



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Sobrepotección maternal en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de  
educación primaria de la institución educativa**

**Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**Br. Ericka Ruth del Pilar Cabrejos Saavedra**

**ASESORA**

**Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ, 2017**

Página del jurado

.....  
Presidente

.....  
Secretario

.....  
Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Vocal

A nuestros padres por su apoyo  
incondicional

### **Agradecimiento**

A mi Universidad por ser la institución que me brindó  
la oportunidad de desarrollar mi tesis.

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Ericka Ruth del Pilar Cabrejos Saavedra, estudiante del Programa Complementación Universitaria y Titulación de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10592985, con la tesis titulada *Sobreprotección maternal en los niños de 1.º grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo*, declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 18 de febrero de 2017

Ericka Ruth del Pilar Cabrejos Saavedra  
DNI 10592985

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada *Sobreprotección maternal en los niños de 1.º grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo*, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de licenciada en educación.

Esta tesis tiene como objetivo: Determinar el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1.º grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo, ya que es importante conocer el nivel de sobreprotección maternal, dimensión ansiedad, dimensión temor, dimensión excesivo cuidado.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera la variable. En el capítulo IV, se considera el marco metodológico. En el capítulo V, se considera los resultados y en el capítulo VI, se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

La autora

## Índice

	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos	19
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>20</b>
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Marco teórico	25
<b>III. VARIABLE</b>	<b>39</b>
3.1 Identificación de la variable	40
3.2 Operacionalización de la variable	40

<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	40
4.1 Tipos y diseño de investigación	41
4.2 Población, muestra y muestreo	42
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.4 Validez y confiabilidad del instrumento	43
4.5 Procedimientos de recolección de datos	44
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	45
<b>V. RESULTADOS</b>	46
5.1. Presentación de resultados	47
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	52
<b>CONCLUSIONES</b>	54
<b>RECOMENDACIONES</b>	55
<b>REFERENCIAS</b>	57
<b>APÉNDICES</b>	59

**Lista de tablas**

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable sobreprotección maternal	40
Tabla 2. Población los niños de 1.º grado de Educación Primaria	42
Tabla 3. Jurados Expertos	43
Tabla 4. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable sobreprotección maternal	44
Tabla 5. Descripción de los niveles de la variable sobreprotección maternal	47
Tabla 6. Descripción de los niveles de la dimensión ansiedad	48
Tabla 7. Descripción de la dimensión temor	49
Tabla 8. Descripción de la dimensión excesivo cuidado	50

**Lista de figuras**

	Página
Figura 1. Niveles de la variable sobreprotección maternal	47
Figura 2. Niveles de la dimensión ansiedad	48
Figura 3. Niveles de la dimensión temor	49
Figura 4. Niveles de la dimensión excesivo cuidado	50

## Resumen

En la investigación titulada *Sobreprotección maternal en los niños de 1.º grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo*, el objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1.º grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo.

El tipo de investigación es básico, el diseño de la investigación es descriptivo y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos un cuestionario aplicado a los niños de 1.º grado. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.864.

Sobre el objetivo general de determinar el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1.º grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski 7014 n.º del distrito de Surquillo, la sobreprotección maternal en los niños de 1.º grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, se concluye que la sobreprotección maternal de los niños de 1.º grado están en el nivel alto con 53.3 % de los datos.

Palabra clave: Sobreprotección maternal.

### **Abstract**

In the research entitled *Maternal overprotection in children of the first grade of primary education of the Vasil Levski Educational Institution 7014 of the district of Surquillo*, the general objective of the investigation was to determine the level of the maternal overprotection in the children of the 1st degree of Primary Education of the Vasil Levski Educational Institution 7014 of the district of Surquillo.

The type of research is basic, the research design is descriptive and the approach is quantitative. The sample consisted of 60 students of the Educational Institution Vasil Levski 7014 of the district of Surquillo. The technique used was the survey and the instrument of data collection a questionnaire applied to children of 1st grade. For the validity of the instruments was used the expert judgment and for the reliability of the instrument was used the Crombach's alpha, whose value was 0.864.

On the general objective: to determine the level of maternal overprotection in children of the first grade of Primary Education of the Vasil Levski Educational Institution 7014 of the district of Surquillo., The maternal overprotection in the children of the 1st grade of Primary Education of the Educational Institution Vasil Levski 7014 of the Surquillo district, it is concluded that the maternal overprotection of the 1st grade children are in the high level with 53.3 % of the data.

**Key words:** Maternal overprotection.

## **Introducción**

El presente estudio tiene como propósito determinar el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo.

Dicha investigación tiene enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y transversal. Se trabajó con una muestra empírica no aleatoria de 60 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta, para lo cual se aplicó un cuestionario de 23 ítems. La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos y teniendo en cuenta el contenido.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 15 niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria, los cuales han tenido las mismas características de los niños que participaron en la muestra seleccionada. Asimismo, se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach, obteniéndose 0.864 para la variable sobreprotección maternal, con lo cual se demostró que el instrumento es confiable.

Los resultados presentan tablas y figuras para una mejor comprensión y análisis, a partir de los cuales se han elaborado conclusiones y recomendaciones que ayuden a mejorar el problema que ha sido objeto de investigación.

El presente estudio consta de seis capítulos. El capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como la formulación del problema general y problemas específicos, además se ha considerado la justificación y el objetivo, tanto general como específico, de la investigación.

En el capítulo II, se consideraron los antecedentes tanto internacionales como nacionales, que son estudios que anteceden y tienen relación con mi investigación; el marco teórico, que son los teóricos en los cuales nos respaldamos para dar sustento a la investigación y la definición de términos.

El capítulo III considera la variable de investigación, dándose la definición conceptual y la definición operacional de ellas.

El capítulo IV comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

El capítulo V analiza e interpreta los datos recogidos. Se procesó la información y se organizó los resultados de las pruebas estadísticas.

El capítulo VI presenta la discusión de la variable en base a sus dimensiones, de la cual se determinó las conclusiones y sugerencias finales. Finalmente se consideran las referencias bibliográficas incorporándose los Anexos.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1 Realidad problemática

En la actualidad existen muchas familias que ejercen una función inadecuada en la educación de sus hijos, también conocida como el amor equivocado o sobreprotección maternal, generando actitudes de dependencia, de inseguridad, minusvalía y con inadecuadas relaciones interpersonales con el entorno social, repercutiendo negativamente. Según el Manual de Diagnóstico de la Salud (DSM – IV), “la sobreprotección maternal es considerada como enfermedad que afecta la salud mental del niño y adolescente, se caracteriza por una formación del mínimo esfuerzo, manipulador, ineficaz, evitan la competencia desconfianza de sus habilidades, dependiente y con dificultades en sus relaciones interpersonales” (Ávalos y Sánchez, 2010, p. 11).

En nuestro país según los resultados de los estudios realizados, la sobreprotección maternal es uno de los factores más débiles en las madres de familia ya que perjudica en el avance integral del niño. Habiendo también otro factor incidente en el problema como maestros impacientes que al realizar su voluntad y teniendo poco interés en las necesidades de los demás, ocasionando serias dificultades en la autoestima (Pérez, 2012, p. 15). La sobreprotección maternal es una de las causas por las que muchos niños padecen de inseguridad y lo ponen de manifiesto en sus actividades diarias en la institución educativa en la que estudian, siendo observados por sus profesores.

La Dirección Regional de Educación de Lima, en el año pasado, ha llevado a cabo una serie de conferencias dedicadas a las madres de familia, debido a los constantes problemas ocasionados por la desintegración de las familias. Se observa en las instituciones educativa del nivel primaria estudiantes muy dependientes de sus padres con exceso de apoyo en el desarrollo de las tareas académicas, con vigilancia muy obsesiva, seleccionan sus amistades, como también evitando el aprendizaje en la ejecución de tareas

domésticas en el hogar. Esta situación genera en los niños sentimientos de inferioridad e ineficacia en la ejecución de tareas y en la relación con los demás. Por tal motivo, se va a realizar esta investigación.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016?

### **Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es el nivel de ansiedad en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016?

#### **Problema específico 2**

¿Cuál es el nivel de temor en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016?

#### **Problema Específico 3**

¿Cuál es el nivel excesivo de cuidado de la madre en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016?

## **1.3 Justificación relevancia y contribución**

### **1.3.1 Justificación teórica**

Desde una perspectiva teórica este trabajo resulta importante porque está fundamentado en el desarrollo del niño, es decir, en la forma de crianza que debe recibir el niño de su

madres, la cual se pone de manifiesto en la teoría del apego, en la cual se muestra la importancia de una buena relación entre la madre y el niño como ente de seguridad.

Precisamente, con esta investigación, la intención es hacer conocer acerca de la sobreprotección maternal, problema que ha sido desencadenante para el crecimiento y actuación de los niños que se convertirán en adultos; los cuales manifestarán indicadores preocupantes en cuanto a la seguridad y autoestima.

### **1.3.2 Justificación legal**

En el Diseño Curricular Nacional (DCN) de la Educación Básica Regular se plantean las áreas curriculares, siendo el área de Personal Social la que trata acerca de la familia; esta área propicia el desarrollo integral de los estudiantes para que se formen como personas autónomas, consientes y activos en la sociedad (Ministerio de Educación, 2014, p. 205).

### **1.3.3 Justificación metodológica**

El presente trabajo se justifica metodológicamente en el hecho de que se realiza teniendo en cuenta el método deductivo que viene a ser relación entre la variable de estudio (sobreprotección maternal).

El instrumento se ha llevado a una verificación a través del Alfa de Cronbach, la validez del instrumento, mediante la validación de juicio de expertos y, por otro lado, la confiabilidad de los indicadores que se han trabajado para cada variable.

El presente trabajo de investigación utiliza métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos; tienen validez y confiabilidad que nos llevan a obtener resultados precisos por lo que pueden ser empleados en futuros trabajos de investigación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar el nivel de Ansiedad en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar el nivel de Temor en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014, Surquillo, 2016.

## **II. MARCO REFERENCIAL**

## 2.1. Antecedentes

### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Vásquez (2014), en su tesis *La sobreprotección maternal y su incidencia en el nivel de logro de los niños y niñas de 5 años*, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la sobreprotección maternal materna en el nivel de logro de los niños y niñas de 5 años; diseñó una Guía de Observación de Características de la Sobreprotección maternal para los niños en evaluación, con el objetivo de verificar si en ellos existían o se encontraban destrezas no desarrolladas, características de la sobreprotección maternal. Al mismo tiempo, se elaboró un cuestionario con preguntas dirigidas hacia las madres, la población de niños fue de 450 niños y 450 madres de familia; el tipo de investigación es cuasi experimental, concluye que el 66.3 % considera en un nivel de alto de la sobreprotección maternal, por otro lado el 25.3 % se encuentra en medio, el 8.4 % alcanza un nivel de bajo. Asimismo, la sobreprotección maternal desarrolla en los niños y niñas rasgos de personalidad como dependencia, inseguridad, falta de responsabilidad, timidez e incapacidad para mantener buenas relaciones interpersonales y además tiene incidencia en el bajo rendimiento escolar de los niños, ya que dificultan el proceso de aprendizaje, incluso llegando a la deserción y la falta de responsabilidad.

Remor (2012), en su tesis *La sobreprotección maternal como un factor de riesgo en la reducción de la autoestima en niños con hemofilia*, tuvo como objetivo determinar el factor de riesgo ocasionado por la sobreprotección maternal en la reducción de la autoestima. La metodología utilizada fue cuasi experimental, se evaluaron 20 niños de edades entre 3 y 6 años; realizó un trabajo cuasi experimental, evaluando inicialmente a 10 niños y después de un periodo de 4 meses se realizó el diagnóstico. El autor finalmente declara que los niños que presentaban la Hemofilia, concluye que el 32.6 % considera un nivel de bajo de la sobreprotección maternal; por otro lado el 27.4 % considera un nivel de

medio; el 18.9 % se encuentra en un nivel de alto, así mismo el 21.1 % alcanzó un nivel muy alto. La mayoría era sobreprotegido por sus madres, quienes consideraban que, por estar enfermos, eran incapaces de realizar actividades normales, produciendo que su autoestima en el niño se vea debilitada y que la enfermedad se vuelva más intensa.

Cano (2013) realizó la investigación titulada *La Sobreprotección maternal a los hijos* en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Tuvo como objetivo determinar el nivel de sobreprotección maternal de la madre comparado con el del padre; la población de estudio fue de 150 niños (4 a 5 años); 300 madres de familia (150 varones y 150 mujeres). El método de la investigación que realizó es de carácter descriptivo. El autor finalmente concluye que el 35.8 % se encuentra en un nivel medio, y el 28.4 % en un nivel alto, el 21,1 % en un nivel bajo, se encontró además, que el 14.7 % en un nivel muy alto, asimismo la principal consecuencia de la sobreprotección maternal es la de privación del niño, que consiste en un conjunto de circunstancias que pueden obstaculizar el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional, y/o social de los niños. Esta situación genera una serie de circunstancias que hacen que estos niños no encuentren las mismas oportunidades de desarrollo personal y escolar.

López (2011) desarrolló una investigación titulada *Los límites y la sobreprotección maternal; esta investigación se realizó en la Universidad de Alicante, España*. La población fue de 220 niños entre 3 y 6 años, el método de la investigación que realizó es de carácter descriptivo; y llegó a concluir que el 61.7 % se ubica en el nivel de medio, el 20.0 % se encuentra en el nivel de alto, el 15.0 % se encuentra en el nivel de bajo y solo el 3.3 % en el nivel muy alto, debido a que tanto el padre, la madre, los abuelos y los cuidadores de los niños sobreprotegidos, les hacen las tareas que les corresponden y deciden hacer lo

que les conviene para ellos y no dejando que estos niños asuman sus responsabilidades y no dejando que los niños desarrollen su autonomía.

Cabrera (2011), en su trabajo de investigación titulado *Influencia de la sobreprotección maternal y paternal en el rendimiento escolar de los niños del nivel inicial de la I. E. Nueva Guatemala*, tuvo como población 550 estudiantes de 4 y 5 años. Se utilizó el método cuasi experimental; llegó a concluir que el 51.7 % se ubica en el nivel de medio, el 26.7 % se encuentra en el nivel de alto, el 16.7 % se encuentra en el nivel de bajo y solo el 5.0 % en el nivel muy alto, que es el área de estudio que mayormente se encuentra afectada por la sobreprotección maternal y paternal; y la falta integración social y escolar el cual impide incluirse en la sociedad y se puede observar la misma actitud en el área educativa.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Fernández (2014) en su tesis *Sobreprotección maternal en los niños de 1.º grado de educación primaria de la institución educativa República de Cuba n.º 2040, tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima*; tiene como objetivo determinar el nivel de sobreprotección maternal en los niños de 1.º grado de educación primaria de la institución educativa República de Cuba n.º 2040. La metodología y el tipo de investigación es básica, enfoque cuantitativo, transversal, no experimental. Se aplicó un instrumento tipo escala Likert validado por juicio de expertos y analizado a través de Alfa de Cronbach. Concluye que el 72 % considera un nivel de alto de sobreprotección maternal en los niños de la institución educativa; por otro lado el 26 % de los niños considera un nivel de medio de sobreprotección maternal; el 2 % de los niños se encuentra en un nivel bajo de sobreprotección maternal.

Rojas (2010) en su tesis *Madres que sobreprotegen a sus niños*, bloquean sus experiencias; su objetivo principal fue determinar la relación entre la sobreprotección maternal y las experiencias en la institución educativa, tuvo como población a 150 niños de 3 años, 150 niños de 4 años y 150 niños de 5 años; utilizó el método cuasi experimental; concluyó que el 67.7 % considera en un nivel alto; por otro lado el 30.8 % considera un nivel medio, mientras el 1.5 se encuentra en el nivel bajo, en muchas ocasiones se observa a papás, mamás y familiares muy allegados ejerzan una sobreprotección en los niños de una forma inconsciente, pues el miedo a que sus hijos sufran tanto de manera psicológica, verbal o física ya sea de manera casual o con intención o simplemente un sentimiento de culpabilidad hacia la madre protectora.

Echevarría (2013) en su tesis *La sobreprotección de los padres en niños del III ciclo de educación primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión n.º 7041 del distrito de Ventanilla*, de la Universidad Alas Peruanas, Ventanilla, Callao. El presente trabajo es de tipo descriptivo simple, el diseño es de corte transversal no experimental, se trabajó con toda la población que está constituida por 180 estudiantes de primer y segundo grado. El autor arribó a las siguientes conclusiones: La sobreprotección de los padres influye significativamente en el comportamiento y conducta de los niños y niñas, los niños y niñas que tienen una madre sobreprotectora muestran inseguridad, falta de responsabilidad, timidez e incapacidad para mantener buenas relaciones con otras personas, concluye que el 49.2 % considera en un nivel alto; por otro lado el 33.8 % considera un nivel medio, mientras el 16.9 se encuentra en el nivel bajo. Asimismo, a lo largo de toda la investigación, se comprobó que las actitudes de sobreprotección, especialmente de la madre, inciden directamente; en el niño y la niña, dificultando el proceso de aprendizaje escolar. La sobreprotección de los padres no beneficia en el

desarrollo de las actividades de auto ayuda del niño a través de no aprender a amarrarse los zapatos, vestirse o desvestirse, comer solo, no realizar actividades cotidianas.

Zelada (2011), en su tesis *Los errores del sobreprotección maternal*, aplicada en una de población 180 niños de 5 años, con un tipo de investigación descriptivo y diseño correlacional; llegó a la conclusión que el 45.0 % se ubica en el nivel de medio, el otro 45.0 % se encuentra en el nivel de bajo, el 8.3 % se encuentra en el nivel de alto y solo el 1.7 % en el nivel muy alto. Muchas madres sobreprotectoras creen tener la obligación de solucionar los problemas de sus niños y así hacerle la vida más fácil a sus niños. Definitivamente esta actitud conductual cierra la posibilidad de equivocarse y que no le harán mal sino todo lo contrario, les ayudarán a resolver a ellos mismos poco a poco, los problemas que les vayan surgiendo. Asimismo, se enfatiza en ejercer una vigilancia moderada en los niños y no una vigilancia obsesiva sobre ellos.

## **2.2. Marco teórico**

La protección maternal aflora de forma natural ante cualquier evento que involucre una situación de peligro o riesgo. Esto es una característica propia de toda madre; pero cuando la protección se convierte en sobreprotección, la situación cambia, porque entonces se limita el desarrollo de cualquier individuo. Lo convierte en un ciudadano poco productivo, lleno de temores, con baja autoestima, dependiente y aún más grave, en un ciudadano que tiende a pasar por encima de las normas de convivencia y a justificar sus acciones para evitar asumir las consecuencias de sus actos.

Infantes (2012) afirma que cuando una madre o padre sobreprotege a un hijo, le quita la posibilidad de desarrollar capacidades que le permitan resolver los diferentes problemas que se le presenten en la vida, lo hace dependiente de él/ella porque sienten, en el fondo,

que no será capaz de hacerlo como ellos creen que se debe hacer (p. 58). Por ello, los padres que tienden a sobreproteger a sus hijos deben preguntarse, cuando ellos no estén, quién resolverá el problema por su hijo, porque necesitan trabajar con ellos, desde pequeños, su autonomía y autoestima, volviéndolos más seguros e independientes.

Respecto a la sobreprotección maternal, tenemos diversas concepciones que nos dan una noción más clara de lo que significa el término, así tenemos a:

Consumer (2012) explica que la sobreprotección nace del temor de los propios padres, es decir, de sus propias experiencias, en este caso negativas, que han marcado tanto sus vidas, que desean que sus hijos no pasen por ellas. Sienten que evitando que enfrenten diferentes situaciones perjudiciales están evitando que sufran o pasen malos momentos (párr. 2).

El evitar que los hijos sufran es un acto erróneo por parte de los padres ya que, sin darse cuenta, son justamente en esos momentos que se pone a prueba su propio rol como padres; es decir, la formación y los valores que se le haya inculcado serán sus herramientas para hacer frente a cualquier problema, del cual puede que salga airoso o no, pero lo que sí es seguro, es que aprenderá una lección que le servirá para enfrentar otras situaciones en mejores condiciones.

Gonzales (2009) señaló que cuando una madre es sobreprotectora tiende a no poner normas dentro y fuera de casa; trata de pasar por alto lo incorrecto, porque siente que el “bienestar de su hijo” está por sobre todas las cosas (p. 67). Esta situación es realmente grave, porque cuando ese niño sea un ciudadano, asumirá que las reglas están para romperse si estas no van con su manera de pensar y de actuar; siempre tendrá una excusa

para justificarse porque no le enseñaron a responsabilizarse por sus actos debido a que otros lo hicieron por él. Los padres deben tener presente que en todo lugar existen las normas y que estas son necesarias para vivir en paz con los demás.

### **Fundamento teórico de la sobreprotección maternal**

Se considera que el hecho de ser madres involucra un sentimiento inmenso de amor, el cual conlleva actitudes de pertenencia y protección. Sin embargo, se cruza esta línea fina entre la protección y la sobreprotección maternal; muchas veces se confunden totalmente estos dos términos y con el afán de proteger al niño, terminan por anularlo.

Diferentes conceptualizaciones se dan respecto a la sobreprotección maternal. Por ejemplo, Hernández (2012) asegura que la sobreprotección maternal son comportamientos o acciones excesivas de cuidado y protección hacia los hijos que tienen como consecuencia hijos indecisos, volubles o hasta agresivos (p. 68). Asimismo, querer al niño es distinto que sobreproteger. Los padres hacen mucho daño cuando protegen de manera exagerada, y, como consecuencia, se tienen niños mal formados con conductas inadecuadas, de malcrianza, hasta pueden optar por conductas violentas o amaneradas.

Coincidentemente, Guerrero (2013) señala que si una madre no deja que su hijo crezca a su propio ritmo y está pendiente de él para guiarlo paso a paso y no le da la oportunidad de que se equivoque y aprenda, es porque siente que si hace lo que ella quiere terminará logrando lo que ella desea (p. 32).

Una madre sobreprotectora desea que su hijo recorra el camino que ella hubiera querido seguir para lograr lo que hubiese querido para ella. Pero los individuos tienen su

propio camino y no necesitan que les hagan la tarea, sino que les enseñen a hacerla, que les den el primer empujón, pero que no lo empujen durante todo el camino porque necesitan ser autónomos para aprender; necesitan que los apoyen, pero que no los sofoquen.

Del mismo modo, Carulla (2013) sostiene que la sobreprotección maternal infantil es negarle a niño la posibilidad de aprender de sus errores (p. 17).

Hay madres que piensan que deben resolverle todo a sus hijos porque de esa manera les están enseñando cómo actuar, y hasta cierto grado es verdad, pero también les están enseñando a no equivocarse y a ser poco tolerantes al fracaso porque que se han acostumbrado a que todo les salga bien, y si se presenta una situación negativa sabe que otros lo resolverán por él y que todo terminará bien; sin embargo, en algún momento tendrá que resolver diferentes situaciones por sí solo y las consecuencias de sus decisiones pueden dañarlo gravemente.

Finalmente, Infantes (2012) asegura que la sobreprotección maternal es el excesivo cuidado al niño, una atención desmedida que no le permite descubrir sus aciertos y sus errores, porque se crea una barrera de protección, la cual quiere hacerlo inmune a todo lo malo (p. 12).

Considerando todo lo expresado por los autores, podemos decir que cuando hablamos de la sobreprotección maternal nos estamos refiriendo a “proteger o cuidar en exceso”.

## **El niño sobreprotegido**

Hablar de un niño sobreprotegido es hacer referencia a aquel niño que presenta problemas de conducta, de autoestima, de dependencia, etc. Es importante entonces conocer algunas definiciones de autores como los siguientes:

Carulla (2013) señala que los individuos más valiosos en la vida del niño son su madre verdadera, su madre adoptiva, sus tutores, sus abuelos o cualquier otro adulto que asuma el papel de progenitor. El niño nace en su familia dotado de ciertos potenciales constitucionales y, en lo sucesivo, gran parte de su personalidad se verá reflejada según el ambiente en que vive, el cual ha sido creado por su madre. La familia es el factor más poderoso y sirve como ejemplo en el desarrollo emocional del niño (p. 67).

El clima emocional de la familia podría definirse como una atmosfera que le es única y, a diferencia de otras, esta atmosfera emocional se crea con la participación de todos los integrantes de la familia y la madre es el factor determinante para ello.

Bricklin y Barry (2010) sostienen que se puede observar dos tipos de conducta en madres; una de ellas es la sobreprotección maternal cuyo efecto es un rechazo no declarado, y la otra es todo lo contrario, es decir, el rechazo manifiesto. Asimismo, Bricklin y Barry (2010) agregan que la actitud de los adultos crea en los niños dependencia, inseguridad y una baja autoestima, limitando la expresión y creatividad innata en ellos (p. 66).

Por lo tanto, el niño sobreprotegido presenta cambios en su personalidad y en algunos casos puede desarrollar desequilibrios, ya que la inseguridad se exterioriza en sus acciones, en el momento en que le toca enfrentarse a otro individuo.

De acuerdo con Botella (2012), un niño sobreprotegido está esperando que los demás solucionen sus problemas, inquietudes o malos entendidos; se siente inseguro ante situaciones nuevas y más aún si son problemáticas; no se siente en la capacidad para hacer bien las cosas si no tiene la ayuda de otra persona. Esta situación de baja autoestima lo confina en cuatro paredes, haciendo solo lo que conoce y lo que es seguro, impidiéndole desarrollar y aprovechar de sus capacidades, entre ellas la creatividad que es justamente lo que le ayuda a solucionar problemas y a ver el mundo de forma diferente (p. 67).

En la actualidad, los niños dejan de desarrollar su etapa de exploración para convertirse en niños sedentarios, incapaces de movilizarse, porque todo lo tienen al alcance de sus manos; ya que sus progenitores les crean un contexto en el que el niño no requiere hacer nada.

### **El niño sobreprotegido y la escuela**

Santos (2011) da a conocer su criterio respecto al niño sobreprotegido en la escuela, inicia diciendo que: La escuela juega un papel muy importante en el desarrollo emocional del niño. Definitivamente es un acontecimiento para el niño o niña ir a la escuela por primera vez. Las actividades escolares son una tarea que exige cooperación con el maestro y con los compañeros de clase, tanto como interés por las materias de enseñanza. En la mayoría de los casos los niños sobreprotegidos carecen de concentración y son los que se quedan sorprendidos ante la presencia de sus compañeros y de las personas extrañas a su alrededor (p. 76).

El niño sobreprotegido en la escuela representa un caso revolucionario para la maestra, pues estos niños al ser integrados a una familia numerosa como es la escuela

pretenden que los resultados sean los mismos como si estuvieran en casa con mamá. Por eso, agobian a la maestra con preguntas, queriendo lograr la reacción del adulto ya sea positiva o negativa.

Al respecto, Adler (2005) refirió que cuando a la escuela llega un niño que es mimado en casa, se comporta como un niño travieso, terco que trata de llamar la atención del resto para que de esta forma sea atendido de forma inmediata (p. 11).

Debemos tener en cuenta que un niño sobreprotegido es atento a su deseo de ser protegido o recuerda situaciones en que ha sido mimado en casa. Si vemos un avance negativo en estos niños no debemos criticar ya que esa actitud no cambiara su estilo de vida por lo contrario pensara que no es apto para la escuela y desarrollara una actitud negativa en él.

Santos (2011) manifiesta que los niños sobreprotegidos, cuando son conquistados por la maestra, son con frecuencia muy buenos alumnos. En algunos casos los estudiantes podrán encontrar a una docente consentidora y encontrarán una gran ventaja, por lo que trabajarán; sin embargo, no siempre encontrarán esta situación y ello obstaculizará que puedan hacer progresos en alguna materia. Para ellos, será difícil superar esas desavenencias ya que están acostumbrados a obtener las cosas más fáciles y no están preparados para afrontar dificultades y seguir hacia adelante con sus propios esfuerzos (p. 86).

Los infantes siempre necesitan el apoyo psicológico para iniciar su vida académica, ya que muchas veces las madres no están preparadas. Es de mucha importancia motivar a los estudiantes y orientarlos por los caminos correctos, si fallan en su vida la

responsabilidad será de los progenitores. Es decir, los niños dependen, en gran porcentaje, de sus padres para ser exitosos en su vida, ya que los familiares y el medio influyen de gran manera.

El bajo nivel de aprendizaje o nivel de logro, como se trabaja en nivel escolar, es frecuentemente consecuencia de desórdenes emocionales. Por tanto, la inseguridad y poca confianza en sí mismo no llega a cubrir el área de las funciones intelectuales como son aprendizaje, memoria, lenguaje y habla.

Se ha demostrado que a menudo el problema de un niño radica en su baja autoestima, y este genera un vacío que muchas veces se trata de llenar con actividades que no le convienen. Asimismo, puede mostrar una actitud agresiva o desagradable para ocultar su temor al fracaso, también puede encubrir sus miedos o falta de confianza, evitando sus deberes, riéndose a ocultas o cambiando de una actividad a otra. Finalmente, desarrolla un bajo rendimiento escolar.

### **Características del niño sobreprotegido**

Los niños, que no exploran el mundo que los rodea, difícilmente serán empáticos. Asimismo, los niños, que no aprenden a relacionarse adecuadamente con los demás, difícilmente podrán ponerse en el lugar de los demás y les será difícil comprenderlos, porque sentirán que todos tienen que comprenderlo a él. Hay madres que tienden a pensar que cuidar la seguridad de su hijo es sinónimo a estar pendientes de él todo el tiempo, en lugar de enseñarle y hacerlo reflexionar sobre situaciones a las que podría enfrentarse; así también aprender cómo actuar adecuadamente en esos casos, comprender que sus decisiones tendrán consecuencias. Esta práctica aunque no reemplaza a la vida real

necesariamente, por lo menos le brindará las alternativas de solución y las herramientas para que pueda afrontar futuras situaciones de la mejor manera.

Según Infantes (2012), los niños sobreprotegidos no desarrollan sus potencialidades en toda su capacidad; además de ello, no son autónomos, sus capacidades de relacionarse adecuadamente son limitadas y no asumen las consecuencias de sus acciones. Solo tienden a disculparse y justificarse continuamente para evitar cualquier tipo de responsabilidad de sus actos o palabras. Todo ello no los deja crecer de forma sana y equilibrada porque tienden a sentir que el mundo gira a su alrededor y que se le debe pasar por alto ciertos comportamientos, lo cual no les permite relacionarse adecuadamente con los demás (p. 91).

#### **Pautas prácticas para evitar la sobreprotección maternal:**

Gonzales (2009) dio a conocer las principales pautas para evitar la sobreprotección maternal infantil, las cuales son: Los niños son seguros de sí mismos en la medida en que sus padres lo son. Si un niño muestra miedo, su madre debe hacer frente a sus temores de manera serena, ecuánime y reflexiva, mostrándole además que sus miedos son infundados o son normales, porque todo individuo en algún momento de su vida siente miedo. La madre debe explicarle a su hijo que tener miedo no significa que no pueda superarlo y seguir adelante, que este sentimiento no puede hacer que deje de vivir su vida de forma plena, que necesita demostrar fortaleza ante la adversidad y superar sus temores para lograr sus objetivos, solo así estará criando un niño fuerte, un ciudadano seguro de sí mismo y por ende una sociedad más justa (p. 23).

En consecuencia, es difícil que un niño, sobreprotegido por su madre, logre desarrollarse plenamente; por el contrario, lo más seguro es que a lo largo de su vida, se inicien las complicaciones relacionadas con su conducta y personalidad.

Gonzales (2009) expresa los siguientes criterios respecto a la sobreprotección maternal:

**Acentúa lo positivo.**

Los infantes son por lo general receptivos cuando se les asigna una tarea y se alimenta de mensajes positivos. Frente a una represión, como un “no”, se tienen que explicar que esa conducta es inadecuada. Es más productivo decir a un niño que no debe hacer en voz baja que alzar la voz (p. 69).

**Guarda distancias.**

Es terrible cuando se forma una lucha de poder entre padres e hijos tan solo por no querer respetar las normas o acuerdos que en muchas ocasiones golpea la parte emocional y psicológica del muchacho (Gonzales, 2009, p. 70).

Por lo general, los niños optan por comportamientos propios, desobedeciendo las órdenes de los padres. Es mejor emplear habilidades y normas de convivencia, y hablarles de la mejor manera posible.

**Sugiere una alternativa**

La necesidad de conciliar con el niño es necesaria ya que a partir de ahí el niño aprenderá que tiene que vivir acorde a las normas y reglas prescritas por la familia y la sociedad. Si desde pequeños se les enseña a respetar y a fijar límites, mejor será la convivencia y no solo las aprenderá con los demás sino también en su vida (p. 71).

Todo niño debe vivir en un ambiente que se le propague seguridad, pero a la vez responsabilidades que los llevará a darse cuenta de sus acciones, ya sea positiva o negativa. Desde pequeños, tienen que desarrollar su autonomía y tomar decisiones acorde a su edad, ya que ello lo ayudará a sobresalir en la vida y a tener resoluciones asertivas y proactivas de problemas desde temprana edad.

## **Dimensiones de la sobreprotección maternal**

### **Dimensión 1: Ansiedad**

La ansiedad y el miedo son dos sentimientos que pueden acarrear, tanto en las madres sobreprotectores como en los niños, conductas que más adelante los hagan personas vulnerables, débiles y sin fuerza para enfrentar problemas (Infantes, 2012, p. 41).

Infantes (2012) manifiesta que si los comportamientos de las personas que rodean al niño en esta situación son inadecuados, pueden crearse trastornos o fobias; incluso algunos estudios señalan que las niñas son más propensas a tener miedos, determinando dos causas de este hecho: la biológica, que plantea menos dotación física en la mujer y la necesidad adicional de protección durante el embarazo y la lactancia, y la causa cultural, por la que se señala una educación diferencial que hace que la mujer esté más sobreprotegida (p. 42).

Los temores en las niñas están relacionados muchas veces a la fragilidad que representa su aspecto físico; por ello, en general, los padres consideran que deben ser más cuidadas que los niños, lo cual hasta cierto grado es real si lo comparamos con la fuerza física de un varón. Sin embargo, motivar un sentimiento de fragilidad que la lleve a pensar que necesita ser sobreprotegida puede, por otro lado, generar que se paralice ante

situaciones tensas o de agresión que la lleven a pensar que no puede defenderse o que no puede encontrar una solución a alguna de estas situaciones porque necesita que alguien lo haga por ella, volviéndola dependiente de otras personas, lo cual la convierte en un blanco fácil de personas manipuladoras.

Infantes (2012) afirma que la realidad es que el mundo está lleno de situaciones que fuerzan a las personas a tomar decisiones rápidas e inesperadas, sobre todo en situaciones de riesgo o negativas. Los padres tienen la obligación de preparar a sus hijos para enfrentar estas situaciones y la forma de hacerlo es dejarlos enfrentar situaciones de menor complejidad que podrían muy bien resolverlos por sí solos y de esa manera aprender a afrontar situaciones de mayor complejidad (p. 45).

Es importante, en momentos de la vida, poseer sentimientos de temor y angustia, que son normales en cualquier situación. Si a algunos les dificulta enfrentar estas situaciones porque los paraliza y los nubla al momento de tomar decisiones o simplemente esperan que otros lo solucionen por él, la pregunta es: ¿habrá alguien siempre dispuesto a hacerlo?

## **Dimensión 2: Temor**

Infantes (2012) afirma que los problemas surgidos en el aula por excesivo cuidado no solo se originan entre compañeros, sino también con la docente, ya que ella es la encargada de enseñar al niño que puede valerse por sí mismo, pero no logrará hacerlo cuando el niño aprende en la escuela una nueva acción, llega a casa y retrocede porque la madre o el padre no trabajan del mismo modo (p. 47).

Infantes (2012) asevera que muchos padres piensan que “nunca es demasiada preocupación cuando se trata de tu hijo”, pero esto resulta ser solo una frase atadora, ya que el niño requiere de independencia desde pequeño, aunque esta independencia debe ser guiada y marcada por normas. Por esta razón, podemos ver situaciones en que se presentan en la escuela niños independientes que se conducen muy bien y niños totalmente dependientes de su madre o padre, y quienes resultan ser siempre los de las amonestaciones o problemas de conducta (p. 82).

La preocupación que manifiesta la madre (en la mayoría de los casos) la hace cometer imprudencias, como el hecho de estar llamando constantemente a la institución educativa, preguntar sin parar al niño hasta aturdirlo, preguntar a la profesora hasta hostigarla, preguntar a los compañeritos hasta intimidarlos, creando en ella una obsesión sin límites.

### **Dimensión 3: Excesivo cuidado**

Infantes (2012) afirma que existen madres que están prácticamente sobre sus hijos para guiar su camino y no les permiten equivocarse y, si lo hacen, los están justificando todo el tiempo para que no se sientan decepcionados o tristes. Les están haciendo pensar que cometer errores está mal, que no pueden equivocarse y se sabe que son justamente los errores los que permiten que las personas aprendan (p. 65).

En estas circunstancias, el niño crece temeroso, con una fácil frustración y se convierte en un ciudadano poco participativo debido a sus inseguridades. Como consecuencia, todo ello no le permitirá ser un ciudadano participativo, consciente de sus

deberes y derechos y, sobre todo, responsable de sus actos y las consecuencias de los mismos.

Infantes (2012) asevera que si los padres son conscientes de que están haciendo lo que está dentro de sus posibilidades para llevar una vida correcta, acogedora, de respeto y cariño recíproco, entonces serán menos propensos a sentirse culpables de situaciones que de alguna manera afecten a la familia; sin embargo, cuando el ambiente familiar es todo lo contrario y sienten que han fallado como padres, entonces es muy probable que tiendan a sobreproteger a sus hijos porque no quieren que sufran más de lo que posiblemente estén sufriendo (p. 80).

Los niños con alguna enfermedad o trastorno también tienden a ser sobreprotegidos debido a que sus capacidades difícilmente les permitirán enfrentar la vida como los demás; sin embargo, la sobreprotección tampoco hará mucho por ellos debido a que lo poco que podrían lograr hacer no se les es permitido por el miedo de los padres a que sufran.

### **III. VARIABLE**

### 3.1. Identificación de la variable

#### 3.1.1 Definición conceptual de la variable estilo de socialización parental

Infantes (2012) afirmó que cuando una madre o padre sobreprotege a un hijo, le quita la posibilidad de desarrollar capacidades que le permitan resolver los diferentes problemas que se le presenten en la vida, lo hace dependiente de él/ella porque sienten, en el fondo, que no será capaz de hacerlo como ellos creen que se debe hacer (p. 58).

#### 3.1.2 Definición operacional de la variable: Estilo de socialización parental

La variable se dividió en tres dimensiones, con sus indicadores, sus ítems y sus escalas de valoración.

### 3.2 Operacionalización de la variable

Dimensión excesivo cuidado

Tabla 1

*Operacionalización de la variable sobreprotección maternal*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalo
Dimensión ansiedad	Emociones	1 – 6	Siempre	Bajo (6-14)	Bajo (23–53)
	Indiferencia			Medio (14-22)	
Dimensión temor	Decisión	7 – 12	Casi siempre	Alto (23-30)	Medio (54-84)
	Duda			Bajo (6-14)	
	Temor a los accidentes			Medio (14-22)	
Dimensión excesivo cuidado	Limita la creatividad	13 – 23	Casi Nunca	Alto (23-30)	Alto (85-115)
	Engríe al niño			Bajo (10-23)	
	Genera dependencia			Medio (24-36)	
			Nunca	Alto (27-50)	

*Fuente:* Elaboración propia.

## **IV.MARCO METODOLÓGICO**

#### 4.1 Tipos y diseño de investigación

El tipo de estudio de investigación es sustantiva descriptiva. El diseño es no experimental porque no se manipula la variable y es transversal en vista de que se trata de un estudio que se realiza en un momento y espacio únicos, recolectando información en un solo momento sin alterar ni direccionar las variables de estudio.

#### 4.2 Población y muestra

##### Población

En este estudio la población estará conformada por 60 niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo.

Tabla 2

*Población niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski 7014 del distrito de Surquillo*

Secciones	Género		Total
	M	F	
A	15	7	22
B	9	12	21
C	8	11	19
<b>Total</b>	31	29	60

Fuente: Nómina de matrícula 2016

##### Muestra

La muestra está conformada por 60 niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo.

#### 4.3 Técnicas e Instrumento de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. A continuación, se le indica el proceso del instrumento.

## Ficha técnica del cuestionario sobre Sobreprotección maternal

Nombre del instrumento:	Sobreprotección maternal
Autora:	Ericka Ruth del Pilar Cabrejos Saavedra
Año:	2010
Descripción	
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Objetivo:	Determinar el nivel de sobreprotección maternal en los niños de 1. <sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo.
Población:	60 estudiantes de 6 y 7 años de edad
Lugar:	Institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo
Número de ítem:	23
Aplicación:	Directa
Tiempo de administración:	30 minutos

### 4.4. Validación y confiabilidad del instrumento

#### Validez

Se dio por medio de la validación de expertos.

Tabla 3

*Validación de juicio de expertos*

<b>Validadores</b>	<b>Resultado de aplicabilidad</b>
Dr. Francisco Aguilar León	Aplicable
Dr. Juan José Valle Flores	Aplicable
Dr. Alfonso Jesús Hernández Pérez	Aplicable

#### Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach a los datos de una prueba piloto de 15 niños.

Tabla 4

*Confiabilidad cuestionario de sobreprotección maternal*

	Alfa de Cronbach	N.º de elementos
Dimensión ansiedad	0.812	6
Dimensión temor	0.891	6
Dimensión excesivo cuidado	0.826	11
Sobreprotección maternal	0.864	23

*Fuente:* Elaboración propia.

*Confiabilidad: Motricidad fina**Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N.º elementos
,864	23

**4.5 Procedimiento de recolección de datos**

La validación de expertos de la prueba piloto para los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria, quienes validaron tanto la formulación de preguntas como el respectivo puntaje para cada una de ellas.

La aplicación de la prueba piloto (validada) para niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria en una institución educativa con características similares al grupo de estudio.

#### **4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos**

Concluida la etapa de recolección de información, se interpretaron los datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 22. Asimismo, se analizó la variable de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

## **IV.RESULTADOS**

## 5.1 Presentación de resultados

### Variable: Sobreprotección maternal

Como se observa la tabla 5, se puede afirmar que la variable Sobreprotección maternal ha alcanzado el 45.0 % en el nivel medio, el 1.7 % en el nivel bajo y el 53.3 % ha obtenido el nivel alto. En conclusión, la variable Sobreprotección maternal tiene predominancia alta con 53.3 % de los datos, lo cual implica que más del 50% de los niños se encuentran sobreprotegidos por la madre.

Tabla 5

*Descripción de los niveles de la variable Sobreprotección maternal en los niños de 1.º grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	1	1.7
Medio	27	45.0
Alto	32	53.3
Total	60	100.0

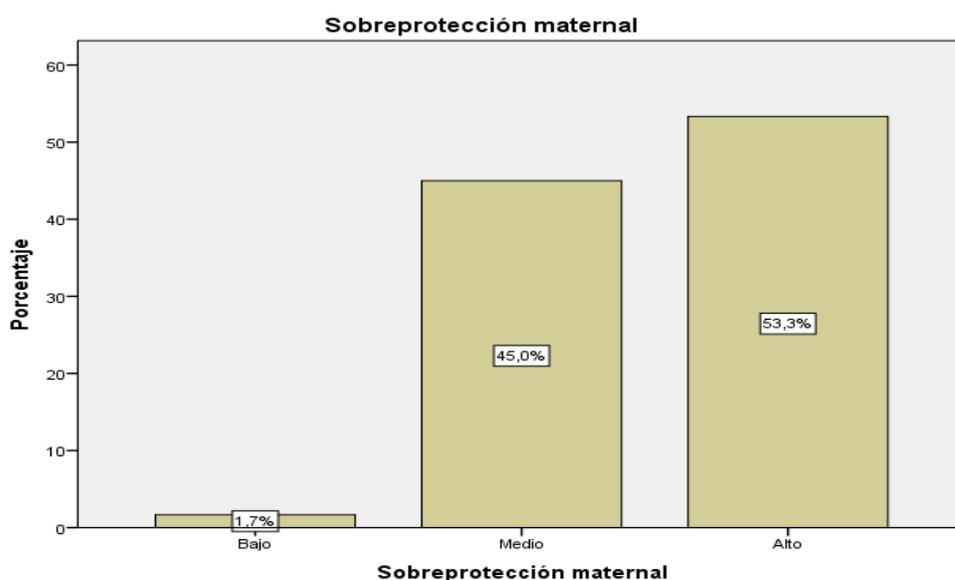


Figura 1: Niveles de la sobreprotección maternal

### Dimensión: Ansiedad

Como se observa la tabla 6, se puede afirmar que la dimensión Ansiedad ha alcanzado el 26.7 % en el nivel medio, el 11.7 % en el nivel bajo y el 61.7 % ha obtenido el nivel alto. En conclusión, la dimensión Ansiedad tiene predominancia alto con 61.7 % de los datos, lo cual implica que la mayoría d los niños tienen problemas de ansiedad.

Tabla 6

*Descripción de los niveles de la dimensión Ansiedad en los niños de 1.º grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo*

Fuente: Elaboración propia

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje ( %)
Bajo	7	11.7
Medio	16	26.7
Alto	37	61.7
Total	60	100.0

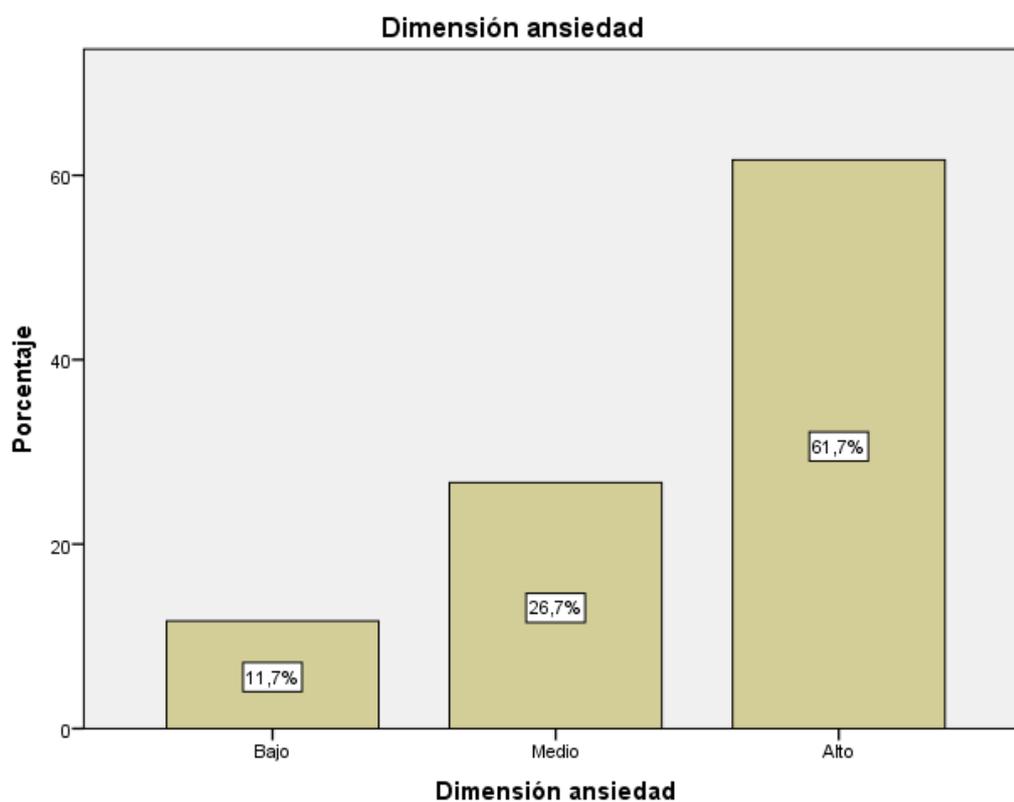


Figura 2: Niveles de la dimensión ansiedad.

### Dimensión: Temor

Al observar la tabla 7, se puede afirmar que la dimensión Temor ha alcanzado el 60 % en el nivel alto, el 26.7 % el nivel medio y el 13.3 % ha obtenido un nivel bajo. En conclusión, la dimensión Temor tiene predominancia en el nivel alto con 60 % de los datos.

Tabla 7

*Descripción de la dimensión Temor en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski 7014 del distrito de Surquillo*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	8	13.3
Medio	16	26.7
Alto	36	60.0
Total	60	100.0

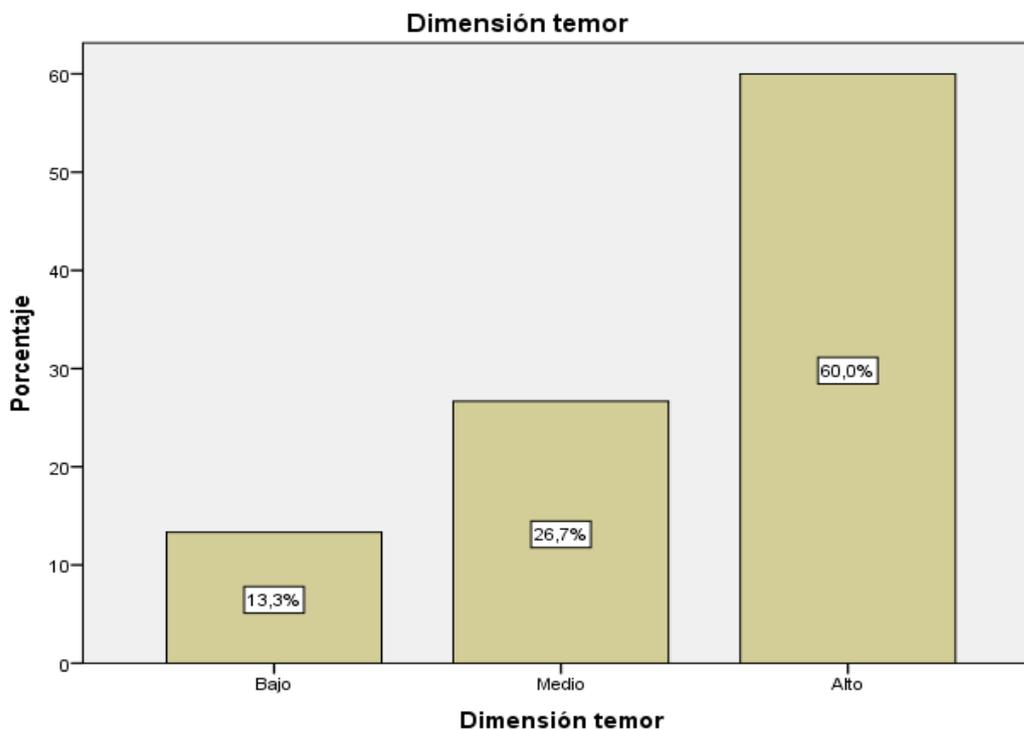


Figura 3: Niveles de la dimensión Temor.

### Dimensión: 3 Excesivo cuidado

Como se puede observar en la tabla 8, la dimensión Excesivo cuidado ha alcanzado 68.3 % en el nivel alto, el 26.7 % el nivel medio y el 5 % ha obtenido un nivel bajo. En conclusión, la dimensión Excesivo cuidado tiene predominancia en el nivel alto con el 68.3 % de los datos.

Tabla 8

*Descripción de la dimensión Excesivo cuidado en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3	5.0
Medio	16	26.7
Alto	41	68.3
Total	60	100.0

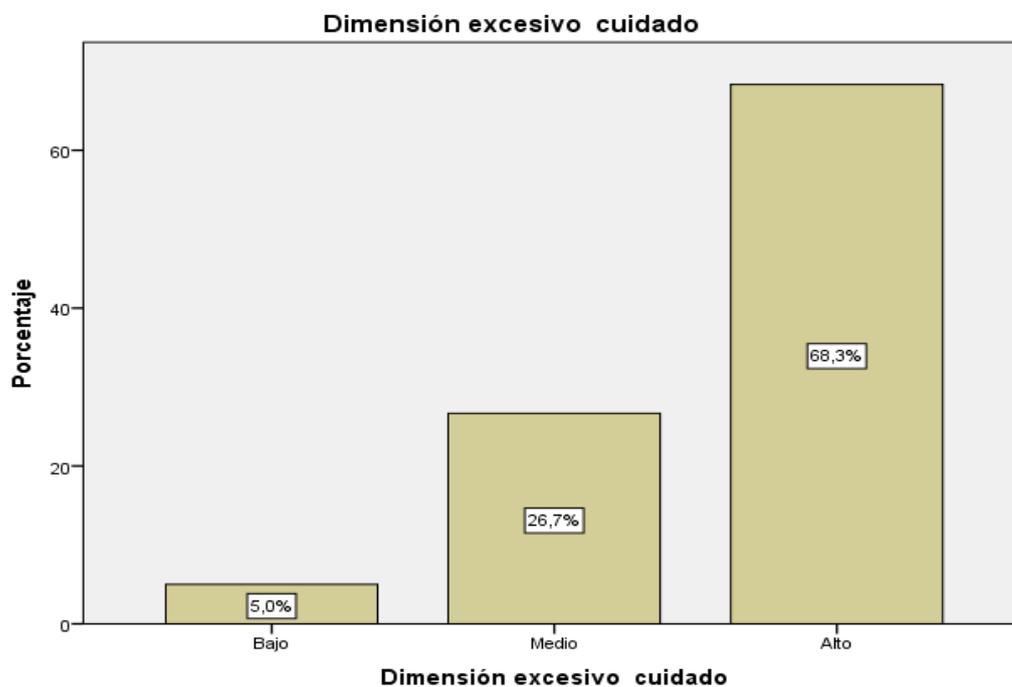


Figura 4: Niveles de la dimensión Excesivo cuidado.

## **CAPÍTULO VI**

## Discusión

Con respecto al objetivo general de determinar el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo, los resultados de los datos de la muestra, y según la percepción de los estudiantes, nos indican que el 53.3 % ha obtenido el nivel alto de sobreprotección maternal. Un resultado similar fue el de Vásquez (2014), quien concluyó que el 66.3 % se ubicaba en un nivel de alto de la sobreprotección maternal, mientras que el 25.3 % se encontró en el nivel medio y el 8.4 % alcanzó un nivel bajo.

Asimismo, un resultado similar fue el de Rojas (2010), quien concluyó que el 67.7 % considera en un nivel alto; por otro lado el 30.8 % considera un nivel medio, mientras el 1.5 % se encuentra en el nivel bajo. También Remor (2012) concluyó que el 32.6 % considera un nivel de bajo de la sobreprotección maternal; por otro lado, el 27.4 % considera un nivel de medio y el 18.9 % se encuentra en un nivel de alto. Así mismo, el 21.1 % alcanzó un nivel muy alto. La mayoría de niños eran sobreprotegidos por sus madres, quienes consideraban que, por estar enfermos, eran incapaces de realizar actividades normales, produciendo en el niño que su autoestima se vea debilitada y que la enfermedad se vuelva más intensa.

Con respecto al primer objetivo específico, los resultados de los datos de la muestra, según la percepción de los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria, nos indican que el 61.7 % ha obtenido el nivel alto de la dimensión Ansiedad. Estos resultados implican que los niños tienen un nivel elevado de ansiedad.

Con referencia al segundo objetivo específico de describir los niveles de la dimensión Temor en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo, los resultados nos indican que el 60 % ha obtenido el nivel alto de la dimensión Temor.

Con relación al tercer objetivo específico de describir el nivel de excesivo cuidado en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo, los resultados de los datos de la muestra nos indican que el 68.3 % se ubica en el nivel alto. En este sentido, Cano (2013) concluye que el 35.8 % se encuentra en un nivel medio, el 28.4 % en un nivel alto y el 21,1 % en un nivel bajo. Se encontró, además, que el 14.7 % se encuentra en un nivel muy alto. Asimismo, la principal consecuencia de la sobreprotección maternal es la deprivación del niño, que consiste en la eliminación de estímulos que en realidad sirven para el desarrollo normal. Un niño sobreprotegido (física, psicológica o socialmente) es un niño menos desarrollado (física, psicológica o socialmente). Echevarría (2013) concluye que el 49.2 % de niños se ubica en un nivel alto de sobreprotección familiar; por otro lado, el 33.8 % considera un nivel medio, mientras el 16.9 % se encuentra en el nivel bajo. Asimismo, a lo largo de toda la investigación, se comprobó que las actitudes de sobreprotección, especialmente de la madre, inciden directamente en el niño y la niña, dificultando el proceso de aprendizaje escolar.

## Conclusiones

**Primera:** Con respecto a la variable Sobreprotección maternal, esta ha alcanzado el 45.0 % en el nivel medio, el 1.7 % en el nivel bajo y el 53.3 % ha obtenido el nivel alto de sobreprotección maternal. En conclusión, la variable Sobreprotección maternal tiene predominancia alta con 53,3 % de los datos, lo cual implica que más del 50 % de los niños se encuentran sobreprotegidos por la madre.

**Segunda:** Con referencia a la dimensión Ansiedad, el 26.7 % se encuentra en el nivel medio, el 11.7 % en el nivel bajo y el 61,7 % ha obtenido el nivel alto de esta dimensión. En conclusión, la dimensión Ansiedad tiene predominancia alta con 61.7 % de los datos, lo cual implica que la mayoría de los niños tienen problemas de ansiedad.

**Tercera:** Con respecto a la dimensión Temor, el 60 % de niños son ubicados en el nivel alto, el 26.7 % en el nivel medio y el 13,3 % ha obtenido un nivel bajo. En conclusión, la dimensión Temor tiene predominancia en el nivel alto con 60 % de los datos.

**Cuarta:** Con respecto a la dimensión Excesivo cuidado ha alcanzado 68.3 % en el nivel alto, el 26.7 % en el nivel medio y el 5 % ha obtenido un nivel bajo. En conclusión, la dimensión Excesivo cuidado tiene predominancia en el nivel alto con el 68.3 % de los datos.

## Recomendaciones

**Primera:** Los docentes de la institución educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo deben desarrollar talleres de escuela de padres a nivel de aula con el propósito de orientar especialmente a las madres de familia sobre los modelos adecuados de crianza, para que repercutan positivamente en el logro de buenos comportamientos de sus menores hijos.

**Segunda:** Desarrollar charlas y seminarios dirigidos a las madres de familia por un equipo interdisciplinario de docentes especializados, psicólogos, asistentes sociales, entre otros, con el objetivo de sensibilizar a las madres de familia en el trato de persona, a fin de prevenir actitudes sobreprotectoras y de desconfianza en sus menores hijos.

**Tercera:** Los docentes de la institución educativa pueden considerar como temas transversales en sus unidades de aprendizaje a la sobreprotección y sus efectos, ya que constituyen problemas sociales muy frecuentes en la institución educativa. De este modo, se pretende superar, a través de talleres, charlas, dinámicas de grupo y trabajos dirigidos a los alumnos el desarrollo de su autoestima y el conocimiento de sus deberes y derechos.

**Cuarta:** La sección de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo podría realizar una capacitación a los docentes de los diferentes niveles educativos, como una forma de proyección social en aspectos de psicología familiar y contribuir así a formar y educar mejores familias. De este modo, se lograría contribuir al desarrollo y calidad de vida de las familias marginales de distrito de Surquillo.

**Quinta:** Los resultados de esta investigación deben ser difundidos a través de los medios de comunicación de la comunidad para sensibilizar a los padres de familia en desarrollar un modelo de comunicación democrática de padres e hijos y de esta manera prevenir acciones sobreprotectoras que impidan el desarrollo de los niños y que repercutan negativamente en el rendimiento escolar.

## Referencias

- Adler, A. (2005). *La psicología individual y la escuela* (6.<sup>a</sup> ed.). Buenos Aires: Editorial Losada.
- Ávalos, J. & Sánchez, F. (2010). *Aplicación del programa de canciones rítmico motrices para mejorar el lenguaje oral* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Botella, J. (2010). *La madres y el niño* (14.<sup>a</sup> ed.). Madrid: Editorial Safeliz, Aravaca.
- Bricklin y Barry, P. (2010). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Edit. Pax.
- Cabrera, L. (2011). *Influencia de la sobreprotección maternal y paternal en el rendimiento escolar de los niños del nivel inicial de la I. E. Nueva Guatemala* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Cano, A. (2013). *La sobreprotección maternal a los hijos* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Carulla, N. (2013). *Amor o sobreprotección parental*. Lima: Editorial Abedul.
- Consumer (2012). *Sobreprotección infantil y salud mental en el adulto*. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2012/07/08/210768.php>
- Echevarría, N. (2013). *La sobreprotección de los padres en niños del III ciclo de educación primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión n.º 7041 del distrito de Ventanilla* (Tesis de licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Lima.
- Fernández, B. (2014). *Sobreprotección maternal en los niños de 1.<sup>er</sup> grado de educación primaria de la institución educativa República de Cuba n.º 2040* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Gonzales, H. (2009). *La sobreprotección a los hijos*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

- Guerrero, M. D. (2013). *Padres sobreprotectores* (2.<sup>a</sup> ed.). Lima: Editorial Trillas.
- Hernández, J. (2012). *¿En qué consiste proteger y sobreproteger a los hijos e hijas?*  
México: Editorial Jatza.
- Infantes, P. (2012). *La familia sobreprotectora*. Lima: Editorial Abedul.
- López, R. (2011). *Los límites y la sobreprotección maternal* (Tesis de licenciatura).  
Universidad de Alicante, España.
- Ministerio de Educación. (2014). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Autor.
- Pérez, M. (2012). El miedo y sus trastornos en la infancia: prevención e intervención educativa. *Aula: Revista de Enseñanza e Investigación Educativa*, 12, 123-144.
- Remor, J. (2012). La sobreprotección como un factor de riesgo en la reducción de la autoestima en niños con hemofilia. *Psiquis*, 24(4): 37-42.
- Rojas, G. (2010). *Madres que sobreprotegen a sus niños* (Tesis de licenciatura).  
Universidad César Vallejo, Lima.
- Santos, P. (2011). *Psiquiatría y medicina del adolescente* (2.<sup>a</sup> ed.). México: Edit. Pax.
- Vásquez, L. (2014). *La sobreprotección maternal y su incidencia en el nivel de logro de los niños y niñas de 5 años* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Zelada, M. (2011). *Los errores del sobreprotección maternal*. Lima: Seglusa.

## **APÉNDICES**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Sobreprotección maternal en los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo.							
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Vasil Levski n.º 014 del distrito de Surquillo?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS :</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de Ansiedad en los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Temor en los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo?</p> <p>¿Cuál es el nivel excesivo de cuidado de la madre en los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS :</b> Determinar el nivel de Ansiedad en los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo.</p> <p>Determinar el nivel de Temor en los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo.</p> <p>Determinar el nivel de la sobreprotección maternal en los niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Vasil Levski n.º 7014 del distrito de Surquillo.</p>	<p><b>HIPÓTESIS :</b> Por ser un estudio descriptivo no presenta hipótesis.</p> <p><b>TIPO:</b> Básica.</p> <p><b>NIVEL:</b> Descriptiva.</p> <p><b>TÉCNICA :</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario</p> <p><b>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS:</b> Descriptivo.</p> <p><b>VARIABLE</b></p>	<b>VARIABLE: Sobreprotección maternal de la madre</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y Valores	Niveles y Rangos
			Dimensión Ansiedad	Emociones Indiferencia	1 - 6	Siempre	Siempre Casi siempre A veces Casi Nunca Nunca
			Dimensión Temor	Decisión Duda	7 - 12	Siempre A Veces Casi Nunca	Bajo (23-53) Medio (54-84) Alto (85-115)
Excesivo de cuidado de la madre	Limita la creatividad Genera dependencia	13 - 23	Nunca				



<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>
<p><b>TIPO:</b> Descriptivo simple</p> <p><b>DISEÑO:</b> Por el diseño la investigación es no experimental.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población del presente estudio estará constituida por 60 niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa <u>Vasil Levski</u>, 7014 del distrito de Surquillo.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> Se aplicara una muestra de tipo no probabilístico.</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 60 niños de 1er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa <u>Vasil Levski</u>, 7014 del distrito de Surquillo.</p>	<p>Variable: <b>Motricidad fina</b></p> <p><b>Instrumento:</b> Se aplicara un cuestionario</p> <p>Autora: <u>Ericka Ruth del Pilar Cabrejos Saavedra</u></p> <p><b>Técnica:</b> La técnica que se utilizara en este estudio será la encuesta.</p> <p><b>Escala de los instrumentos:</b> Bajo (25-53)  Medio (54-84)  Alto (85-115)</p>	<p>Para el tratamiento de los datos de la muestra, se procesaran en el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde elaboraremos tablas y figuras para el análisis descriptivo, de las variables y dimensiones.</p>



### Ficha de observación de sobreprotección maternal

Estimado docente:

Esta encuesta es anónima; le pedimos que sea sincero en sus respuestas.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

1. Nunca.      2. Casi nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

<b>Dimensión 1: Ansiedad</b>						
		1	2	3	4	5
1	El niño demuestra su emoción por medio del llanto.					
2	El niño demuestra su angustia por medio de los gritos y patadas.					
3	El niño se muestra agresivo ante sus demás compañeros.					
4	El niño se muestra indiferente ante la ausencia de su madre.					
5	El niño participa en los juegos de grupo.					
6	El niño se integra al grupo con alegría.					
<b>Dimensión 2: Temor</b>						
7	El niño demuestra seguridad al expresar sus necesidades.					
8	El niño demuestra seguridad al realizar su aseo personal.					
9	El niño decide con facilidad el juguete con el que va a jugar.					
10	El niño decide que música quiere bailar.					
11	El niño decide qué personaje va a representar en una obra de teatro.					
12	El niño muestra duda al responder una pregunta.					
<b>Dimensión 3: Excesivo de cuidado</b>						
13	El niño muestra duda cuando se le pregunta acerca de sus datos personales.					
14	El niño muestra duda cuando reconoce un número.					
15	Anima a su niño para que participe del paseo.					
16	Desean ir con ellos por miedo a que les pase algo.					
17	Prefieren que el niño participe en el paseo.					
18	Preguntan cuáles son las medidas de seguridad.					
19	Ha notado Ud. que la tarea del niño ha sido realizada por otra persona.					
20	Son las madres del niño colaboradores en todas las actividades escolares.					
21	Ante un evento conflictivo entre los niños, las madres deciden resolver el problema directamente con la docente.					
22	Ante un evento conflictivo entre los niños, las madres deciden resolver el problema directamente con las madres de familia del otro niño.					
23	Ante un evento conflictivo entre los niños, las madres deciden resolver el problema directamente con la directora del colegio.					

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOBREPOTECCIÓN MATERNA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Dimensión 1: Ansiedad</b>							
1	El niño demuestra su emoción por medio del llanto.							
2	El niño demuestra su angustia por medio de los gritos y patadas.							
3	El niño se muestra agresivo ante sus demás compañeros.							
4	El niño se muestra indiferente ante la ausencia de su madre.							
5	El niño participa en los juegos de grupo.							
6	El niño se integra al grupo con alegría.							
	<b>Dimensión 2: Temor</b>							
7	El niño demuestra seguridad al expresar sus necesidades.							
8	El niño demuestra seguridad al realizar su aseo personal.							
9	El niño decide con facilidad el juguete con el que va a jugar.							
10	El niño decide que música quiere bailar.							
11	El niño decide qué personaje va a representar en una obra de teatro.							
12	El niño muestra duda al responder una pregunta.							
	<b>Dimensión 3: Excesivo cuidado</b>							
13	El niño muestra duda cuando se le pregunta acerca de sus datos personales.							
14	El niño muestra duda cuando reconoce un número.							
15	Anima a su niño para que participe del paseo.							
16	Desean ir con ellos por miedo a que les pase algo.							
17	Prefieren que el niño participe en el paseo.							
18	Preguntan cuáles son las medidas de seguridad.							
19	Ha notado Ud. que la tarea del niño ha sido realizada por otra persona.							
20	Son las madres del niño colaboradores en todas las actividades escolares.							
21	Ante un evento conflictivo entre los niños, las madres deciden resolver el problema directamente con la docente.							
22	Ante un evento conflictivo entre los niños, las madres deciden resolver el problema directamente con las madres de familia del otro niño.							
23	Ante un evento conflictivo entre los niños, las madres deciden resolver el problema directamente con la directora del colegio.							

Base de datos de la Variable sobreprotección maternal																				
Nº	Dimensión ansiedad						Dimensión temor						Dimensión excesivo cuidado							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	4	1	4	5	3	3	3	1	3	3	3	4	2	2	4	5	4	4	5
2	4	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	3
3	5	3	5	3	5	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	3	3	3	5
4	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	5	5
5	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	1
6	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	1	5	3	4
7	1	4	3	4	4	3	5	3	5	3	4	3	3	5	3	2	5	4	4	4
8	3	1	5	3	1	2	5	4	5	5	3	3	1	5	4	1	5	1	3	1
9	4	1	1	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	5	4	4	1
10	1	2	3	2	4	3	3	5	5	1	5	3	5	3	5	3	3	4	2	4
11	3	5	5	3	3	5	5	4	2	3	5	3	3	5	4	1	3	5	3	3
12	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	1	4	4	1	5	3	3	4
13	3	1	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	1	4	3	5
14	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	3	5	5	3
15	5	3	4	5	4	3	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	5	5	5	4
16	4	1	3	4	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5
17	4	3	5	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3
18	5	3	2	5	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4
19	5	5	5	4	4	3	3	1	2	3	5	4	5	3	1	3	5	5	4	4
20	5	5	3	4	5	5	1	4	5	4	5	4	5	1	4	5	5	5	4	5
21	2	2	3	5	4	3	3	1	5	5	3	5	2	3	1	5	5	2	5	4
22	1	3	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4
23	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
24	2	4	3	1	3	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	5	5	1	3
25	3	3	3	5	5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	5	5
26	5	4	5	3	1	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	1
27	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	4
28	5	5	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	1
29	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	1	4	1
30	4	3	2	1	2	2	2	4	2	3	1	2	4	3	1	2	2	4	1	2
31	3	2	3	3	5	1	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	5
32	5	4	5	3	5	3	4	1	3	4	1	5	3	1	2	5	3	1	3	5
33	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	4	3	3	2	5	4	3	4	3
34	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	3	4	3	3	5
35	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4
36	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	5	4	1	5	3
37	3	2	4	4	3	5	3	2	2	4	3	5	3	3	4	1	2	2	4	3
38	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	1	3	3	5	3	2	5	5	5
39	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	2	4	5
40	4	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	5	4	1	2	5	3	3	2	3
41	3	3	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	3	3
42	4	5	5	2	5	4	2	4	3	1	3	2	4	5	5	3	2	5	2	5
43	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4	3	4	3	5	3
44	2	4	3	2	4	5	3	2	2	4	4	5	5	2	3	5	4	2	2	4
45	4	2	2	3	5	4	2	3	3	3	3	5	3	3	1	1	1	1	3	5
46	5	5	2	5	4	4	1	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4
47	3	4	1	3	4	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	5	3	4	3	4
48	3	1	3	2	4	5	5	2	2	5	3	5	3	5	3	5	4	2	2	4
49	2	2	3	3	5	5	1	2	5	4	1	2	3	1	1	4	5	2	3	5
50	4	3	5	3	3	1	5	5	3	1	5	1	4	4	5	5	4	3	3	3
51	5	5	5	5	1	4	5	5	3	5	5	1	1	5	4	4	4	4	5	1
52	2	5	2	4	3	1	5	5	5	4	4	5	1	3	4	5	4	5	4	3
53	5	3	5	4	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5
54	2	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	4	3
55	5	5	5	5	1	3	5	1	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	4
56	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	1	4	5	5	5
57	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	2	3	4	5	3	1	5	5	5
58	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	3	5	4	5	5	4	1	5	5	5
59	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	4	1	2	2	5	5
60	2	3	4	3	5	5	1	1	3	1	3	4	3	2	4	3	5	3	3	5