



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la institución educativa n.º 21010-11, Huaral, 2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Br. Luisa Rosario Campos Castillo

ASESOR:

Mgr. José Omar García Tarazona

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA, PERÚ

2015

Página del jurado

Dra. Paula Viviana Lisa Dubois

Presidenta

Dra. Lidia Neyra Huamaní

Secretaria

Mgtr. Omar García Tarazona

Vocal

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios y a mi madre, porque con sus consejos siempre inspiran mi alma para seguir esforzándome. A mis tres hijos, quienes son el motivo y la razón de mi existencia. En especial a mi hijita, mi compañera, confidente de mis penas y alegrías; a mis hermanas por motivarme y apoyarme. Gracias a todos por su apoyo incondicional.

La autora

Agradecimiento

A mis hijos, por compartir conmigo las necesidades, sacrificios, triunfos y alegrías.

A mi madre y mis hermanas, quienes dentro de sus quehaceres supieron brindarme su apoyo y aliento, y fueron mi fortaleza para seguir adelante.

A mi asesor, por su dedicación, apoyo continuo y oportuno en el desarrollo del proyecto.

A mis compañeros, que compartieron conmigo sus conocimientos.

A mis colegas docentes, quienes estuvieron prestos para apoyarme.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Luisa Rosario Campos Castillo, identificada con DNI 08619554, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, filial Lima Norte, promoción 2015, con la tesis titulada *Las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la institución educativa n.º 21010-11, Huaral, 2015.*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcial.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previó o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni publicados ni copiados y, por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagios (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, abril de 2015

Luisa Rosario Campos Castillo

DNI 08619554

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del *Reglamento de elaboración y sustentación de tesis* de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado *Las habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de primaria de la institución educativa n.º 21010-11, Huaral, 2015*.

El estudio de ajusta a las exigencias establecidas para hacer la investigación científica, pero mucho agradeceremos las críticas y sugerencias que reforzarán y nos enseñarán que nada está concluido y es que solo es un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

La autora

Índice

	pág.
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Justificación, relevancia y contribución	4
1.3.1. Teórica	4
1.3.2. Práctica	5
1.3.3. Social	5
1.4. Objetivos	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Antecedentes nacionales	8
2.1.2. Antecedentes internacionales	10
2.2. Marco teórico	11
2.3. Perspectiva teórica	15

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. Identificación de variables	28
3.1.1. Definición conceptual	28
3.1.2. Definición operacional	28
3.2. Operacionalización de variables	28
3.3. Matriz de consistencia	29
IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipos y diseño de Investigación	31
4.2. Población, muestra y muestreo	32
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento (si corresponde)	34
4.5. Procedimientos de recolección de datos	35
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	35
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de resultados [(descriptivos)	37
VI. DISCUSIÓN	43
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	50

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de la institución educativa n.º 21010-11, Huaral, 2015.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo de tipo básica, de nivel descriptivo simple, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 30 los estudiantes de la institución educativa n.º 21010-11, Huaral, 2015, y la muestra fueron los 30 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue una ficha de observación.

Los resultados obtenidos indican que el 60% de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n.º 21010-11, Huaral, 2015, se encuentra en el nivel regular en habilidades sociales, el 66,7% se encuentra en el nivel regular en asertividad, el 56,7% se encuentra en el nivel regular en empatía y el 50 % de estudiantes se encuentra en el nivel regular en autoestima.

Palabras clave: habilidades sociales, estudiantes.

Abstract

The present research aimed to describe the level of social skills in children of second grade of School n°. 21010-11, Huaral, 2015.

The research was conducted quantitative approach to basic type simple descriptive level, with a non-experimental design, cross-sectional, population consisted of 30 students of school n°. 21010-11, Huaral, 2015, and the sample was 30 students. For data collection the survey technique was used. The data collection instrument was a survey by questionnaire.

The results indicate that 60% of students of elementary second grade of school n.º 21010-11, Huaral, 2015, are in regular social skills level, 66.7% of students are in regular assertiveness level, 56.7% of students are in regular level empathy and 50% of students are in regular self-esteem.

Key words: social skills, students.