



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de
primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos,
San Juan de Lurigancho, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. Margarita Rafaela Cunyarache Camasca

ASESOR:

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención del infante, niño y adolescente

PERÚ, 2017

Página del jurado

M. Sc. Abner Chávez Leandro
Presidente

Mgr. Dennis Jaramillo Ostos
Secretario

Mgr. Víctor Abdel Rojas Santillán
Vocal

Dedicatoria

A Dios ya que guía mis pasos, protegiéndome y brindándome fortaleza para lograr mis metas, a mis queridos progenitores y mis hermanas, quienes me han brindado su apoyo en todo momento.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por fortalecerme día a día para cumplir mis metas y, en especial, uno de mis sueños. A la Universidad César Vallejo, por abrirme sus puertas y brindarme profesores que durante esta etapa de formación han aportado con sus experiencias en la labor educativa.

Asimismo, agradezco a mi docente de investigación y de tesis, Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán, por brindarnos su amistad y conocimientos que me ayudaron a formarme como investigadora.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Margarita Rafaela Cunyarache Camasca, estudiante del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10356490, con la tesis titulada *Nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos San Juan de Lurigancho, 2014*; declaro bajo juramento:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. He aplicado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis que presento no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados ni copiados y, por tanto, son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero de 2015

Margarita Rafaela Cunyarache Camasca

Presentación

Señores jurados:

En cumplimiento de las normas vigentes de la Facultad de Educación e Idiomas, en el área de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la tesis *Nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014*, con el propósito de obtener la licenciatura en Educación Primaria y esperar vuestras recomendaciones.

En este trabajo de investigación comprende seis capítulos:

El capítulo I presenta el análisis de la realidad problemática para conocer el contexto actual, formulación y justificación del problema, así como el planteamiento de los objetivos.

El capítulo II presenta los antecedentes nacionales e internacionales, el marco en donde se fundamentan las teorías científicas y un glosario sobre los conceptos de las principales teorías.

El capítulo III contiene la variable y su operacionalización.

El capítulo IV desarrolla el marco metodológico, el cual presenta el tipo y diseño de investigación, la población, la muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis.

En el capítulo V expone los resultados a través de tablas y figuras estadísticas de cada dimensión.

El capítulo VI expresa la discusión, en donde se interpretan y analizan los hallazgos obtenidos, se formulan las conclusiones y ofrecen sugerencias para atender el problema investigado, presentamos las referencias bibliográficas y, finalmente, los anexos.

Señores integrantes del comité, aguardo que la investigación sea evaluada y obtener su conformidad.

La autora

ÍNDICE

Página del jurado ii	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Justificación, relevancia y contribución	4
1.3.1. Justificación	4
1.3.2. Teórica	5
1.3.3. Práctica	5
1.3.4. Metodológica	5
1.3.5. Social	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	6

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Antecedentes nacionales	8

2.1.2. Antecedentes internacionales	9
2.2. Marco teórico	11
2.2.1. Autoestima	11
2.2.2. Formación de la autoestima	12
2.2.3. Importancia de la autoestima en los estudiantes	13
2.2.4. Importancia de la autoestima en la educación	14
2.2.5. Componentes que influyen en la autoestima	14
2.2.6. Componentes de la autoestima	16
2.2.7. Dimensiones de la autoestima	17
2.2.8. Niveles de la autoestima	18
2.3. Perspectiva teórica	19

CAPÍTULO III: VARIABLE

3.1. Identificación de la variable	22
3.2. Descripción de la variable	22
3.2.1. Definición conceptual	22
3.2.2. Definición operacional	22
3.3 Operacionalización de la variable	22
3.4 Matriz de consistencia	24

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo y diseño de la investigación	26
4.2. Población, muestra y muestreo	27
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
4.4. Procedimientos de recolección de datos	30
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	30

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados	32
-------------------------------------	----

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN

6.1 Discusión de resultados	38
6.1.1. Discusión con tesis de autores nacionales	55

6.1.2. Discusión con tesis de autores internacionales	38
CONCLUSIONES	40
SUGERENCIAS	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS	48
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Matriz metodológica	
Anexo 3 Matriz de operacionalización	
Anexo 4 Instrumento de la variable de la autoestima	
Anexo 5 Base de dato de la variable de la autoestima	
Anexo 6 Resultado de la prueba de KR-20	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable de la autoestima	23
Tabla 2. Matriz de consistencia	24
Tabla 3. Estadísticos de fiabilidad	30
Tabla 4. Resultado de la variable Autoestima	32
Tabla 5. Resultado de la dimensión Autoestima sí mismo general	33
Tabla 6. Resultado de la dimensión Autoestima social-padres	34
Tabla 7. Resultado de la dimensión Autoestima hogar-padres	35
Tabla 8. Resultado de la dimensión Escuela	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la variable de la autoestima	32
Figura 2. Resultado de la dimensión Autoestima sí mismo general	33
Figura 3. Resultado de la dimensión Autoestima social	34
Figura 4. Resultado de la dimensión Autoestima hogar-padres	35
Figura 5. Resultado de la dimensión Autoestima escolar	36

Resumen

La reciente investigación titulada Nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014; tiene como objetivo establecer el grado de autoestima de los estudiantes.

La reciente investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo simple. Se aplicó la técnica de encuesta censal, a una muestra de 30 estudiantes de quinto grado de educación primaria, con el instrumento del inventario de Coopersmith. Los datos obtenidos se analizaron con el programa estadístico SPSS versión 22 en español.

En la presente investigación se concluye que los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos de San Juan de Lurigancho, 2014 tienen un nivel de autoestima medio adecuado a los resultados obtenidos, teniendo como resultado que el 30% (9) de estudiantes del quinto grado de primaria tienen un nivel bajo, el 50% (15) de estudiantes tienen el nivel medio, y el 20% (6) de estudiantes del quinto grado de primaria tienen un nivel alto.

Por lo tanto, podemos decir que los estudiantes tienen una autoestima media que no es muy adecuada porque al no ser atendida puede bajar. Entonces con el inventario escolar de Coopersmith se tiene un lenguaje a nuestro contexto.

Palabras claves: Autoestima, hogar, social, pares.

Abstract

In this research titled level of self-esteem in students in the fifth grade of primary education of School N° 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014 aimed to determine the level of self-esteem of students.

This research was developed under a simple descriptive design. Technique census survey, consisting of 30 students from fifth grade education, with the instrument Coopersmith Inventory was used. The data obtained were analyzed using SPSS version 22 in Spanish.

In this investigation it is concluded that students in the fifth grade of school N° 169 San Carlos in San Juan de Lurigancho, 2014, have an adequate level of self-esteem means the results, with the result that where: The 30% (9) of students in fifth grade have a low level, 50% (15) of students have the highest and 20% (6) of fifth graders from primary are high,

Therefore we can say that students have an average self-esteem that is not very appropriate because the unmet could go down as well as up, then with school Coopesrmisth inventory without doing any validity because it has a language to our context.

Keywords: Self-esteem, home, social, couple.

Introducción

Durante estos últimos años, se ha venido destacando el valor de la autoestima como proceso vital para el desarrollo humano, gestado desde el nacimiento y moldeado por las expectativas de los eventos, circunstancias y experiencias que va viviendo a largo de las diferentes etapas de su vida.

Se considera que desde la infancia y adolescencia la autoestima se va formando.

Entonces, podemos decir que los padres en el hogar al no brindar el cariño y apoyo para su desarrollo emocional a los niños en los primeros años se observan niños con miedos, tímidos, que al ingresar a la escuela no se relacionan con sus compañeros y no tienen la confianza necesaria para comunicarse con su maestro. Por ello, se crea un rechazo o en otros casos son etiquetados, también podemos decir que por ello fracasan en la escuela. Con el objeto de estudiar esta temática se consideró identificar el grado de la autoestima de los estudiantes en sus cuatro dimensiones: en sí mismo, social-pares, hogar-padres y escuela, para luego evaluar su nivel de autoestima.

Por ello, se elaboró un informe de la investigación en seis capítulos:

El capítulo I expone el planteamiento del problema, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como la realidad problemática, la formulación del problema, justificación, relevancia y contribución, teoría (práctica, metodológica y social), objetivos general y específicos de la investigación trabajada.

El capítulo II expone el marco referencial; se consideran los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico.

El capítulo III comprende la variable; se considera la identificación de la variable, su descripción y Operacionalización, así como la matriz de consistencia.

El capítulo IV está conformado por el marco metodológico de la investigación, donde se expone que en esta investigación se utilizó el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población, muestra y muestreo; asimismo, se presentan las técnicas y el instrumento de recolección de datos que se aplicó, se explica la validación y confiabilidad del instrumento, el procedimiento de recolección de datos y el método de análisis e interpretación de estos.

El capítulo V expone los resultados de la investigación, donde se ofrecen los hallazgos sobre de la variable estudiada.

El capítulo VI presenta la discusión de los resultados, compara los hallazgos con los de las tesis de autores nacionales e internacionales.

Finalmente, se establecen las conclusiones del trabajo de investigación, se brindan las recomendaciones y se listan las referencias; asimismo, se adjuntan los anexos (matriz de consistencia: general y metodológica).

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

Al conocerse que en estos últimos años el bajo nivel de aprendizaje se relaciona con la autoestima, se ha dado la importancia debido del estudio a nivel internacional. Nuestro país, también en estos últimos años, está pasando por cambios en la educación, ya que se elaboró el Proyecto Educativo Nacional, que contiene los aportes de todos los peruanos con recomendaciones para mejorar la educación.

Sobre una de las aspiraciones vinculadas a la escuela en el desarrollo humano, el PEN (2006, p. 22) declara que las personas nacen con un potencial que les ayuda en su desarrollo como persona. Para ello, deben desarrollar sus capacidades de conocimiento, creatividad y emocional, para lograr su desenvolvimiento en el entorno donde se desenvuelve.

Entonces, nosotros los docentes, para lograr el desarrollo de estos aspectos propuestos, debemos ver que nuestros estudiantes cuenten con una buena autoestima en los aspectos de la familia, social, escuela. Como vemos la labor docente no es tan fácil como se piensa.

La Ley General de Educación n.º 28044 en el (art. 56) refiere que el docente es fundamental en la escuela, ya que contribuirá de forma eficiente en el desarrollo académico de los estudiantes y en todos los aspectos del desarrollo humano.

Entonces, podemos decir que la misión de los docentes es estar encargado de la formación de los aspectos cognitivo, afectivo y conductual para lograr el desarrollo de los estudiantes con el fin de enfrentar los problemas en la vida.

El Ministerio de Educación del Perú tiene como política priorizar que todos y todas logran aprendizajes de calidad. Para ello, el Estado debe también preocuparse por cómo se encuentra el estudiante en sus aspectos cognitivos, afectivos y sociales.

Como sabemos, en estos últimos años, los docentes somos parte importante de los estudiantes, ya que, en la mayoría de ellos, al llegar a la escuela, vienen con un sinfín de problemas (violencia familiar, abandono familiar, maltrato físico y verbal). Algunos estudiantes presentan aislamiento total en clases, o no expresan lo que sienten o piensan ante los demás y esto se refleja en su bajo rendimiento escolar, la falta de relación con sus compañeros y algunas conductas inadecuadas.

En algunas veces, los docentes no están enterados de la situación del estudiante y en clases no participan, no expresan lo que piensan o lo que sienten, no se sienten capaces de trabajar en grupo o de participar.

También existen investigaciones que indican que hay niños entre los 9 y 12 años que son independientes por contar con unos altos niveles de autoestima, son creativos; asimismo, son confiados para emitir juicios, expresan sus ideas de forma autónoma, son emocionalmente estables y eficaces en sus labores cotidianas. Por esta problemática presentada se formula el siguiente problema: ¿Cuál es nivel de autoestima de los estudiantes de 5.º grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos de San Juan Lurigancho, 2014?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?

1.2.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de la autoestima de sí mismo general en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de la autoestima social-pares en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de la autoestima hogar-padres en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel de la autoestima escuela en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?

1.3. Justificación, relevancia y contribución

1.3.1 Justificación

El reciente trabajo de investigación es importante, ya que determina el rango de la autoestima de los estudiantes de quinto grado del nivel primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos de San Juan de Lurigancho. Se observó en los estudiantes algunas actitudes de timidez para expresarse o participar en clases, elaborar trabajos grupales, relacionarse con sus compañeros, como descuido en sus estudios. Por ello, el docente, además de ver la parte académica, también

debe ayudar a formar su desarrollo como ser humano, ya que ello le ayudará a tener un buen rendimiento escolar y podrá cumplir expectativas futuras con éxito.

El cuestionario de la autoestima de Coopersmith nos ayudará saber el nivel de autoestima en sus diversas componentes: sí mismo general, social-pares, hogar familia y escuela; son aspectos centrales de la vida del estudiante, también esto nos ayudará a mejorar los aspectos débiles para poder así impulsar su desarrollo como persona integral en todos sus aspectos y sea útil a la sociedad.

1.3.2. Teórica

En el aspecto teórico, es importante destacar el nivel de conocimiento teórico para poder encontrar los diferentes niveles de autoestima que tendremos que investigar y las causas a que conlleva esta.

1.3.3. Práctica

En el aspecto práctico, la investigación aportará a la institución educativa mediante la sugerencia de la implementación de estrategias educativas orientadas a estimular las dimensiones de la autoestima que estén afectadas en los estudiantes.

1.3.4. Metodológica

En el aspecto metodológico, se aplicó un instrumento que tiene la validez y confiabilidad, para poder aplicar a las demás secciones y así permitir diagnosticar los niveles autoestima que presentan los demás estudiantes de la institución educativa.

1.3.5. Social

En lo social, ayudaremos en la detección de la baja autoestima de las dimensiones afectadas en los estudiantes y se comunicará a los padres para que

tomen medidas de prevención o tratamiento de ello. Es muy importante para la formación de futuros ciudadanos que aportarán al desarrollo de su país.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.

1.4.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de la autoestima de sí mismo general en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de la autoestima social-pares en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de la autoestima hogar-padres en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de la autoestima escuela de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

La reciente investigación ha visto por conveniente tener como base a investigaciones efectuadas en el ámbito nacional e internacional, entre las cuales tenemos:

2.1.1. Antecedentes nacionales

Se consideró importante presentar los antecedentes nacionales como el de Piera (2012), quien investigó sobre *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa n.º 4, Ventanilla*. La investigación es descriptiva comparativa, con el objetivo de determinar si existen diferencias según género en los niveles de autoestima en estudiantes del quinto grado. Utilizó la muestra probabilística de tipo estratificado en la primera etapa y en la segunda etapa fue no aleatoria por disponibilidad, constituida por 128 niños y 128 niñas entre 10 y 12 años. El instrumento aplicado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), forma escolar, adaptada por Panizo (1985). Como producto, en la dimensión Sí mismos general se observó que la mayoría alcanzó un promedio alto de autoestima; en las dimensiones Social-pares, Hogar-padres y Escuela la mayoría se observó una alta autoestima. En la Escala General, el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas obtuvieron un promedio alto de autoestima; no existieron diferencias entre los niveles de autoestima según género. En este estudio se evidencia que la variable de la autoestima no presenta ninguna diferencia entre los niveles de autoestima entre géneros.

Asimismo, Cayetano (2012) desarrolló su tesis titulada *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de La Legua, Callao*. El propósito de la investigación fue establecer si hay oposición en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de La Legua, Callao. Se aplicó un diseño metodológico descriptivo, comparativo con 112 estudiantes como muestra no probabilística disponible; asimismo, se aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para

determinar los niveles de autoestima. Observamos que el resultado más resaltante fue el nivel de autoestima bajo, en ambos tipos de instituciones educativas, estatales y particulares, y al realizar las comparaciones se confirmó la hipótesis nula. Se puede decir que con esta investigación se demostró que no hay diferencia entre los niveles de autoestima en los estudiantes de instituciones públicas o privadas. Esto también nos dice que la autoestima no condiciona el nivel socioeconómico.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En la presente investigación, nos respaldamos en los antecedentes internacionales de los ecuatorianos.

Vallacís (2013) elaboró una tesis titulada *La inclusión educativa y su incidencia en la autoestima de los niños con hiperactividad del Instituto de Integración José Martí de la ciudad de Quito período 2012-2013*, donde tuvo como prioridad establecer la incidencia de la inclusión educativa en la autoestima de los niños con hiperactividad del Instituto de Integración José Martí. Los métodos utilizados en esta investigación son científico, inductivo, sintético, analítico y estadístico. Las técnicas e instrumentos para obtener la información del reciente trabajo de investigación tenía que fundamentarse en la revisión bibliográfica, una encuesta aplicada a diez maestros y terapeutas para conocer las adaptaciones curriculares que realizan a los niños y el test de Coopersmith para determinar niveles de autoestima aplicados a catorce niños de la institución. De la revisión documental se establecieron las normativas de la Ley Orgánica de Educación que obliga a las escuelas públicas y privadas a recibir niños con necesidades educativas especiales y brindarles la educación e infraestructura adecuada a sus necesidades. Asimismo, la utilización de adaptaciones curriculares en el Instituto José Martí por los maestros permitió resultados de la siguiente manera: el 40% evita distractores sentando a los niños en la primera fila lejos de las ventanas, el 20% amplía el tiempo para la realización de tareas, el 20% dosifica los deberes en el aula y casa, el 10% determinan objetivos fundamentales priorizando los contenidos, y el 10% establecen contacto visual constante. De la aplicación del

test de Coopersmith, se desprende que el 50% de los niños tienen un nivel medio de autoestima, en el 43% de los niños se observa un nivel bajo de autoestima, y el 7% de los niños obtuvieron un nivel alto. Con respecto a esta investigación se demuestra que se puede aplicar el test a niños inclusivos con hiperactividad y también se puede determinar su nivel de autoestima.

Asimismo, Bolaños (2012) realizó un *Estudio de la autoestima de los niños y niñas de 9 a 11 años de padres divorciados de la unidad educativa Liceo Albonor en el periodo lectivo 2011-2012 de la ciudad de Guayaquil*. La intención de esta investigación fue detallar los grados de autoestima de niños y niñas de 9 a 11 años de padres divorciados de la unidad educativa Liceo Albonor de la ciudad de Guayaquil. Por ello, se midió la percepción de los niños en sus cuatro áreas: autoestima general, social, hogar-padres y escolar-académico, seguidamente se precisó la relación afectiva de los niños con sus padres y, finalmente, se reconocieron los factores del divorcio que se dan en estas familias evaluadas. El enfoque que se aplicó fue cuantitativo con un alcance descriptivo, el tipo de estudio realizado fue no experimental, transversal y la muestra aplicada fue no probabilística. Asimismo, se seleccionó una muestra de 30 estudiantes, 16 niños y 14 niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica; se empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith y a su vez también aplicaron el test de la familia, luego realizaron la tabulación, la codificación, los gráficos y luego realizaron un análisis descriptivo. La ejecución de la entrevista fue de forma individual con el fin de adjuntar información de los niños a través de sus opiniones y actitudes. Las conclusiones conseguidas de esta investigación indican que en los resultados de las mediciones de autoestima permiten afirmar que en el área General, Social y Hogar-padres se encuentra muy baja autoestima, es decir, la falta de aceptación, desconfianza y atributos personales no son favorables a la valoración de sí mismo. En sus relaciones interpersonales no se establecen las expectativas sociales de aceptación. No existe un buen nivel de aceptación en relación con sus familiares directos. En el área escolar-académica, hay una aprobación en el proceso de estima como estudiante. En el test de la familia, se encuentra en una mayor valorización del niño(a) con su madre y mayor desvalorización con el padre. La falta de comunicación, conflictos y discusiones

destructivas fueron motivos suficientes para que se dé el divorcio en estas familias evaluadas. Con esta investigación, se demostró que los niños de padres divorciados presentan una baja autoestima y ello conlleva muchos problemas en sus diferentes aspectos del desarrollo humano y académico.

2.2. Marco teórico

A continuación, algunos fundamentos teóricos que se tomaron en cuenta en las siguientes definiciones:

Mruk (2011) mencionó que la autoestima es ser una persona que aprende a enfrentar los desafíos que se le presenta en la vida, además de valorarse, respetarse y confiar en sí misma. (p. 15)

2.2.1. Autoestima

La autoestima, para la Psicología y la Educación, ha sido un tema preocupante ya que es un elemento primordial en el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo como persona ante la sociedad. A continuación, presentaremos conceptos de la autoestima recogidos de autores destacados.

Coopersmith (como se citó en Nilo, 2012) nos indica que la autoestima es una autoevaluación que se realiza uno mismo, de aprobación para sentirse importante y pueda desarrollarse en todos los aspectos de la vida (p. 31).

Alcántara (1993) menciona que la autoestima se expresa cuando una persona es capaz de sentir y pensar, como una actitud habitual, en aceptarse a sí mismo de acuerdo con las experiencias presentadas (p. 6).

Asimismo, Milicic (2001) refiere que la autoestima en la persona se observa cuando se quiere, se acepta, se valora a sí mismo y a los demás. Valora sus

habilidades, destrezas que lo llevarán al éxito y reconocerá sus debilidades y las aceptará para luego superarlas (p. 15).

Entonces, podríamos decir que los autores definen a la autoestima como la formación de una evaluación positiva de nosotros mismos; por ello, observaremos que los que tienen una buena autoestima gozan de alegría, felicidad, se aceptan a sí mismos, y reconocen sus aspectos positivos y negativos.

Se puede decir que al aceptarse a uno mismo como es, enfrentarse a los problemas sin miedo, buscar la solución ante los problemas, vivir en armonía con los demás, estar alegre y expresar sus sentimientos a los demás es tener autoestima aceptable.

2.2.2. Formación de la autoestima

En estos tiempos, la autoestima es esencial y podemos observar que se empieza desde la infancia. En investigaciones realizadas por Eguizábal (2007, p. 76), se refiere que la formación de la autoestima se da desde el alumbramiento y puede sufrir cambios en toda la etapa de su vida.

Asimismo, Piaget (como se citó en Sinovas, 2014) nos menciona que el éxito de la personalidad del niño durante la etapa de su vida dependerá de la huella positiva que tenga en su autoestima (p. 15).

Con las informaciones dadas por los autores, sabemos que la autoestima se da desde el nacimiento y pasa en todo el proceso de crecimiento, en especial con la familia, quienes son los que dan el modelo y forman el inicio de la autoestima del niño. Por ello, podemos decir que, si la familia brinda todo lo necesario para tener una buena autoestima a los niños, ellos podrán afrontar lo que se les presente en la vida y lograr el éxito. Si la familia no fomenta la autoestima, esta será baja y las personas serán pesimistas, no podrán enfrentar los problemas que se les presente al relacionarse con los demás y llegarán al fracaso.

2.2.3. Importancia de la autoestima en los estudiantes

Muchos autores afirman que la autoestima en los estudiantes es importante ya que favorece su aprendizaje.

Coopersmith (como se citó en Cruz 2010) dice sobre la trascendencia de la autoestima en los estudiantes:

La autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje. Los alumnos que tienen una autoimagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender, les facilita su superación de sus dificultades personales sintiéndose con mayor capacidad para enfrenar sus fracasos. Si el aula posee un ambiente cálido y se motiva a los alumnos, su autoestima sube. (p. 45).

Feldman (2005) refiere que a los estudiantes les atraen las relaciones con sus compañeros y sentirse aceptados y queridos; para ellos es muy importante el afecto que les muestre su familia, ya que les ayudará a comprenderse, aceptarse cómo es y asimismo se adaptará sin dificultad con el medio que lo rodea (p. 8).

De acuerdo con lo mencionado por los autores, la autoestima adquiere una repercusión en el rendimiento académico, ya que teniendo una buena autoestima el estudiante podrá participar en clases, exponer sus ideas, no tendrá miedo a equivocarse y que lo corrijan. En estos tiempos, los estudiantes son participantes activos de sus aprendizajes y si no tiene una buena autoestima no se podrá lograr un aprendizaje significativo.

En estos últimos años debemos tomar en cuenta la importancia de la autoestima en nuestros estudiantes ya que se observa un bajo rendimiento académico y la mayoría de los docentes solo los etiquetan y los marginan llevándolos a que abandonen la escuela por no sentirse capaces de las labores educativas.

2.2.4. La trascendencia de la autoestima en la escuela

En esta investigación, creemos que es importante que la autoestima se afiance también en la escuela.

Vernieri (2006, como se citó en Piera, 2012, p. 38) explica que un estudiante que alcance una autoestima alta en la dimensión de sí mismo será una persona solidaria y respetuosa con los demás, siendo aceptado, reconocido y valorado por sus actitudes, por ello alcanzará una mejor calidad de vida que le ayudará a enfrentar los desafíos que se le presenten.

Asimismo, Naranjo (2004 p. 38) menciona que el elemento primordial en la vida del ser humano es el desarrollo de sus capacidades y destrezas en el área académica. También Mesonero (1995, p. 257) afirma que “la figura del profesor sustituye a los padres”.

La relevancia que tiene la autoestima en la escuela es porque se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes; asimismo, se observará el desarrollo de su personalidad al relacionarse con sus compañeros y la expresión de sus sentimientos ante los demás.

2.2.5. Componentes que afectan la formación de la autoestima

Podemos observar en esta investigación que hay componentes que pueden afectar la formación de la autoestima; entre ellos tenemos:

El ambiente familiar

Gallardo (2010, p. 35) nos refiere que la familia es la que trasmite al niño las costumbres, valores y pensamientos. Los padres son los encargados de moldear la personalidad del niño desde que nace ya que son los que inculcan con el ejemplo.

El autor afirma que la familia va moldeando la autoestima de los niños, ya que convive la mayor parte con ellos y son modelos a seguir por ellos.

El ambiente social

Goñi (1996, p. 64) menciona que, por naturaleza, el niño desde su nacimiento es un ser social al relacionarse con sus pares; el éxito y fracaso dependerá de la relación que tenga con sus pares, del rol que cumpla con ellos.

Las relaciones sociales que tienen los estudiantes con sus amigos, vecinos, compañeros, también ayudarán a formar su autoestima pudiendo ser una autoestima alta o baja.

Entonces también podemos afirmar que una buena autoestima de un niño dependerá también de las buenas relaciones que tenga con sus pares; para ellos los pares desde el hogar habrán formado al niño en ser sociable con los demás, para ser aceptados y no sufrir rechazo.

El ambiente educativo

Mesonero (1995) menciona que, en la etapa escolar, principalmente en la primaria, los estudiantes deben desarrollar sus sentimientos, los cuales les van a ayudar en la formación de su autoestima y la interacción entre sus compañeros y docentes (p. 257).

Debemos tener presente que los docentes en estos últimos años están cumpliendo un rol muy importante en la formación de los estudiantes, ya que las familias están pasando por problemas como agresión verbal y física y los estudiantes nos ven a nosotros como modelos a seguir. Tenemos la gran labor de brindarle el afecto y la confianza para poder ayudarle a mejorar su autoestima, ya que en algunos hogares no se lo están brindando.

2.2.6. Componentes de la autoestima

Calero (como se citó en Piera, 2012, p. 17) expone que la autoestima presenta tres aspectos: cognitivo, afectivo y conductual.

Aspecto cognitivo

Se relaciona con el autoconcepto, ya que cuando uno tiene una opinión de uno mismo, organiza sus experiencias e interpreta los estímulos del medio que le rodea.

Este aspecto es muy importante, ya que es el soporte sobre el cual se apoyan los otros dos aspectos de la autoestima, asimismo acompaña al estudiante en sus logros futuros, siendo de gran prioridad la autoimagen para el crecimiento de la autoestima.

Aspecto afectivo

Este aspecto es una autoestimación que se da a partir de su observación y evaluación que se hace a sí mismo, ya sea favorable o desfavorable, para emitir una opinión del él mismo; esto le ayudará a poder desarrollar su autoestima ya que ganará más confianza en él.

Aspecto conductual

La formación de su comportamiento será consecuencia de sus actos, ya que aplicará el afecto, el valor y estimación en él mismo y en los demás. Con las acciones que realice se verá que su autoestima está bien definida.

En otras palabras, los tres componentes de la autoestima están relacionados entre sí porque ayudan a mejorar la autoestima. Se observará la relación que establece con los demás, será consecuente con sus actos asumiéndolo de forma positiva.

Podemos ver que estos tres componentes están estrechamente relacionados; uno no puede estar desvinculado de la otra porque no se tendría una autoestima favorable.

2.2.7. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1976, como se citó en Mora, 2011, p. 35) menciona que la autoestima presenta cuatro aspectos que lo caracteriza; ellos son:

Dimensión Sí mismo general

Comprende la autoevaluación que nos realizamos en el aspecto físico y cualidades, teniendo en cuenta sus habilidades y destrezas; también es capaz de emitir un juicio personal.

Dimensión Social-pares

Se refiere a la apreciación que la persona se aplica y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus pares, estableciendo su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Dimensión Hogar-padres

Se refiere a que la persona se evalúa con respeto a las relaciones familiares que tiene y emite un juicio personal del mismo, aceptando sus fortalezas y debilidades.

Dimensión Escuela

Es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

De esta manera, estamos viendo que para Coopersmith evaluar las cuatro dimensiones son importantes para ver minuciosamente el nivel de la autoestima que tiene cada uno de los individuos, a sí mismos y hacia los demás en todos los aspectos de su vida, siendo consecuente con ellos.

También para Marchant, Haeussier y Torretti (como se citó en Vizcarra, 2011, p. 98), la autoestima presenta:

Dimensión física: hace referencia a la atracción física de ambos géneros.

Dimensión social: se relaciona con los demás de forma aceptable y sabe enfrentar sus problemas con éxito.

Dimensión afectiva: es cuando se siente querido y aceptado por todos y reconoce sus virtudes y defectos.

Dimensión académica: es cuando sabe salir de situaciones en la vida académica y relacionarse con sus pares, valora sus capacidades intelectuales y creativas para relacionarse en el aula.

Entonces los estudiantes deben desarrollar tener una buena autoestima para poder ser competentes en las actividades escolares, ya que desarrollarán sus habilidades y destrezas que poseen.

Dimensión ética: en esta dimensión se observan los valores y normas que **se** practican al relacionarse con su entorno social.

- Podemos apreciar que estos aspectos de la dimensión propuestas por este autor coinciden con lo propuesto por Coopersmith, ya que observamos que tienen gran similitud con las cuatro dimensiones propuestas por él.

2.2.8. Niveles de la autoestima

Según Coopersmith (como se citó en Tovar, 2010, p. 21-22), la autoestima nos presenta tres niveles que son alto, medio y bajo, que se observarán en las diferentes situaciones que se le presenten en la vida experimentado reacciones diferentes según el nivel en que se encuentren en ese momento.

Las reacciones son muy diferentes por ellos hay que saber distinguirlos.

Nivel alto

Es la persona que tiene una elevación en la apreciación de sí mismo, en su rendimiento y capacidades, el que le lleva a asumir y enfrentarse a los retos que se le presentan en la vida, haciéndose responsable de sus éxitos y fracasos; asimismo, expresa sus sentimientos y emociones hacia él mismo y al de los demás.

Nivel medio

Son personas que tienen confianza en sí mismas, pero en ocasiones se les percibe que sienten una disminución de su autoestima; ante una situación de su vida se enfrentan a ella, pero por dentro están con miedo, con temores; esto nos dice que le falta fortalecer la confianza en sí mismo.

Nivel bajo

Son personas que no tienen confianza en sí mismas, ya que ante las situaciones que se les presenta en la vida sienten miedo, temor, y se aíslan de los demás. La baja autoestima es muy riesgosa, ya que el sujeto no será capaz de progresar en su vida personal y profesional.

2.3. Perspectiva teórica

La autoestima es expuesta por varias teorías.

La autoestima en la teoría del psicoanálisis

Sigmund Freud fue el padre del conocimiento psicoanalítico. En su teoría, se resalta el extraordinario dominio en la conducta de sus destrezas trabajadas en la infancia temprana y de las motivaciones. Freud, en su teoría, propuso una organización esencial en la personalidad, en la que explora el entusiasmo, el superyó registra la superioridad, el yo explora la realidad. En esta teoría, la función del yo presenta satisfacción, los deseos del yo de acuerdo con la realidad

y las demandas del superyó, para que el yo pueda operar de acuerdo con la realidad, debe desarrollar sus habilidades perceptuales y cognitivas (Lawrence y Pervin, 2000, pp. 167-178).

La autoestima en la teoría sociocultural

Murk (2011) declaró que una aplicación primordial de la autoestima dada en la década de 1970 se dio con una investigación a 500 personas, con el propósito de detallar la relación que existe entre los componentes sociales y la autoestima; asimismo, se buscó saber qué peso tiene la autoestima en las conductas sociales como el afecto y la conducta a la cual se definirá a la autoestima como positiva y negativa (p. 115). En esta teoría podemos observar que con su investigación se ha demostrado que hay una relación de la autoestima con la conducta social.

La autoestima en la teoría humanista

La visión humanista afirma que la persona es capaz de enfrentar la vida y estimular su desarrollo. Maslow (como se citó en Aréstegui, 2007, p. 45) hace referencia a que la teoría del yo enfatiza la prioridad innata del ser humano en su regularización, por lo que podemos decir que lo esencial es que desarrolle sus capacidades básicas y satisfaga la necesidad de alimentos, agua, aire, vivienda, vestido, sueño. Podemos decir que nacemos con habilidades innatas que luego se moderan en la formación de nuestra personalidad.

Teoría de Piaget

Según Aréstegui (2007, p. 45), la teoría de Jean Piaget explica que el desarrollo humano es el fruto de la dedicación de los niños por entender y conducirse en su círculo, desarrollo que empieza por la adaptación al ambiente que lo rodea, y que presenta las etapas de organización, la adaptación y el equilibrio.

CAPÍTULO III
VARIABLE

3.1. Identificación de variables

La autoestima

3.2. Descripción de la variable

En el presente trabajo se seleccionó la variable Autoestima, ya que es muy importante saber si afecta al rendimiento académico de los estudiantes, así como a las relaciones entre docentes, compañeros y padres.

3.2.1. Definición conceptual

Carrasco (2005, p. 20) indica que se debe conceptualizar la variable utilizando diversos términos que se reflejan en la investigación.

Según Coopersmith (como se citó en Nilo, 2012, p. 31), “la autoestima es la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma, expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito”.

3.2.2. Descripción de variables

Refiere que el ser humano surge del aprecio que se tiene a sí mismo, se acepta como es, se siente conforme y satisfecho con su forma de ser ante los demás y de enfrentarse a la vida, esto le ayuda a proyectarse una imagen apreciada por los demás como en los contextos: social, familiar y escolar.

3.3. Operacionalización de variables

Hernández *et al.* (2010 p. 111) refieren que está compuesto de procesos y secuencias que se utilizan para determinar la variable.

Tabla 1
Definición Operacional de variable de la autoestima

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
Autoestima	Sí mismo general	<p><u>Significación:</u> Es cuando se ama se acepta y se siente importante ante los demás.</p>	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58	SÍ	
	Social-pares	<p><u>Competencia:</u> Es capaz de relacionarse con los demás realizando</p>	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53	NO	Baja (0 - 24) Medio (25 - 74) Alta (75 -100)
	Hogar-padres	<p>tareas. <u>Virtud:</u> Práctica sus valores y virtudes</p>	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54		
	Escuela	<p><u>Poder:</u> Es cuando se relaciona con los demás</p>	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56		

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopermsith. Adaptado por María Isabel Panizo.

3.4 Matriz de consistencia

Tabla 2
Matriz de consistencia

Título: Nivel de la autoestima en estudiantes del 5.º grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE
¿Cuál es el nivel de la autoestima en estudiantes del 5.º grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?	Determinar el nivel de la autoestima en estudiantes del 5.º grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
¿Cuál es el nivel de autoestima de sí mismo general en estudiantes del 5.º grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?	Determinar nivel de autoestima sí mismo general en estudiantes del 5.º grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.	AUTOESTIMA Según Coopersmith (citado por Nilo, 2012, p. 31), “la autoestima es la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito”.
¿Cómo medir el nivel de autoestima social – pares en estudiantes del 5.º grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?	Determinar el nivel de autoestima social-pares en estudiantes del 5.º grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.	
¿Cómo establecer el nivel de autoestima hogar y padres en estudiantes del 5.º grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?	Determinar el nivel de autoestima hogar y padres en estudiantes del 5.º grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.	
¿Cuál es el nivel de autoestima escolar en estudiantes del 5.º grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?	Determinar nivel de autoestima escolar en estudiantes del 5.º grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.	

CAPÍTULO IV
MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipos y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El trabajo utilizó el tipo de estudio de investigación básica. Sánchez y Reyes (2006, p. 36) dicen que este tipo de estudios consiste en “la búsqueda recientes conocimientos, manteniendo el propósito reunir información de la realidad para enriquecer la teoría científica”.

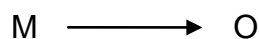
Respecto al nivel descriptivo, Hernández *et al.* (2010, p. 80) mencionan que son estudios que pueden describir los problemas y aspectos de la persona u objetos que se encuentran sujetos a una exploración.

4.1.2. Diseño de la investigación

La presente investigación es un diseño no experimental, ya que no se realizó ningún experimento ni se aplicó ningún tratamiento, no se manipuló la variable y es de corte transversal o transeccional.

Hernández *et al.* (2010, p. 151) refieren que el diseño de investigación tiene por objetivo detallar la variable y revisar la cantidad de intercambios en un lapso dado.

El siguiente gráfico simboliza el diseño de la investigación:



Donde:

M: Muestra de la población que consta de 30 estudiantes

O: Observación de la variable Autoestima

4.2. Población, muestra y muestreo

4.2.1. Población

Herrera (2002, p. 142) afirma que “la población o universo es la totalidad de elementos a investigar”.

La población fue conformada por 30 estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho. Cabe resaltar que, de acuerdo con Bernal (2000, como se citó en Soto, 2014, p. 62), la población está constituida por sujetos que se pueden analizar ya que presentan un problema.

4.2.2. Muestra

Para realizar la muestra utilizamos el método de inclusión y el método de exclusión. Se tomó en cuenta a todos los estudiantes que acudieron a clases el día que se les proporcionó el cuestionario, el cual fue desarrollado por 30 estudiantes.

Se aplicó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que tenemos conocimiento de la población de estudiantes.

Para Ávila (2009, como se citó en Soto, 2014, p. 63), la muestra es la parte que representa a la población, pues está incluida en toda la población.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Técnica de recolección de datos

El proceso utilizado fue un inventario que consistió en reunir la información del inventario de la muestra.

4.3.2. Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica de la autoestima escolar

Nombre:	Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar
Autor:	Stanley Coopersmith
Adaptación:	María Isabel Panizo (1985)
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	De 10 a 12 años
Significación:	Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo, en las áreas académica, familiar y personal de la experiencia de una persona.
Material:	Manual, inventario.

4.3.2 Validación y confiabilidad del instrumento

Respecto a la validez del constructo, Hernández *et al.* (2010. p. 371) refieren que es un proceso que se aplica con fundamentos teóricos que avalan el propósito de la investigación y que debe estar operacionalizada.

Coopersmith (como se citó en Nilo, 2012, p. 39) estableció la confiabilidad del inventario aplicando un test-retest de 0.88 de los estudiantes la muestra, constituida por 647 estudiantes. En nuestro contexto, Panizo (como se citó en Vizcarra, 1997, p. 67) aplicó el coeficiente de confiabilidad por partes iguales al azar, alcanzando como resultado de ese procedimiento que la correlación entre ambas mitades fue de 0.78. Estas últimas investigaciones se han llevado a cabo con esta prueba con un nivel de confiabilidad aceptable.

Panizo (citada en Vizcarra, 1997, p. 67) aprobó la forma escolar de esta prueba en nuestro medio. Ejecutó una investigación donde estudió la relación de autoestima y rendimiento académico en niños de 10 a 12 años de distinta clase

social. Para determinar la validez, primero tradujo el inventario al español y ejecutó la validez de contenido, cambiando algunas formas de expresión de los ítems de acuerdo con las sugerencias. Para obtener la validez del constructo de la prueba, la sometió a una correlación ítem por ítem. Se encontró un nivel de significancia de 0.001 en todas las preguntas y todas las subescalas, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras superaba 4 puntos.

4.3.3 Fiabilidad del instrumento

Para Ander Egg (2002 p. 44), el término “confiabilidad” se refiere a la certeza que tiene la prueba que evalúa para poder ser fiable.

Después de realizar la evaluación se procedió a la procesar los datos para saber si los cuestionarios eran confiables se procedió a realizar la prueba de Richardson Kuder KR-20 que arrojó un mayor de 1,248. Por ende, los 58 ítems del instrumento cumplieron con la fiabilidad.

Los criterios de confiabilidad de la prueba se determinarán en la reciente investigación, según el coeficiente de Richardson Kuder (KR-20). Para ello se realizará una única administración de la prueba de evaluación y obtener los valores que varían entre uno y cero. Son provechosos los rangos de varios valores, ya que pueden ser aptos para establecer la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como contestación más de dos opciones.

La fórmula establece el rango de consistencia y precisión:

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$

Donde:

k = Número de preguntas

p_j = Número de personas con acierto

q_j = Número de personas con error

σ^2 = Valor de varianza

El rango de valores establece la confiabilidad, la que está presentada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad valores.

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad

Richardson Kuder (KR-20)	N.º de elementos
1,248	58

4.4. Procedimientos de recolección de datos

Para la presente investigación, se solicitó el permiso para realizar el cuestionario en la institución educativa n.º 169 San Carlos de San Juan de Lurigancho. Para ello, se presentó una solicitud indicando el día y la hora a realizar la evaluación. Luego se prepararon las copias necesarias para el tamaño de la muestra. Las pruebas fueron administradas en un tiempo programado, para luego efectuar el corte transversal de la aplicación de la metodología de recolección de datos.

4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos

En el tratamiento estadístico se utilizó la estadística el software estadístico SPSS en versión 22 para hallar las tablas y frecuencias descriptivas.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados

Una vez que se tienen los resultados de la ejecución del cuestionario a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho; seguidamente se presentan los resultados:

Tabla 4
Resultado de la variable Autoestima

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido Bajo	9	30,0 %
Medio	15	50,0 %
Alto	6	20,0 %
Total	30	100,0 %

Fuente: Resultado del inventario aplicada a los estudiantes del quinto grado.

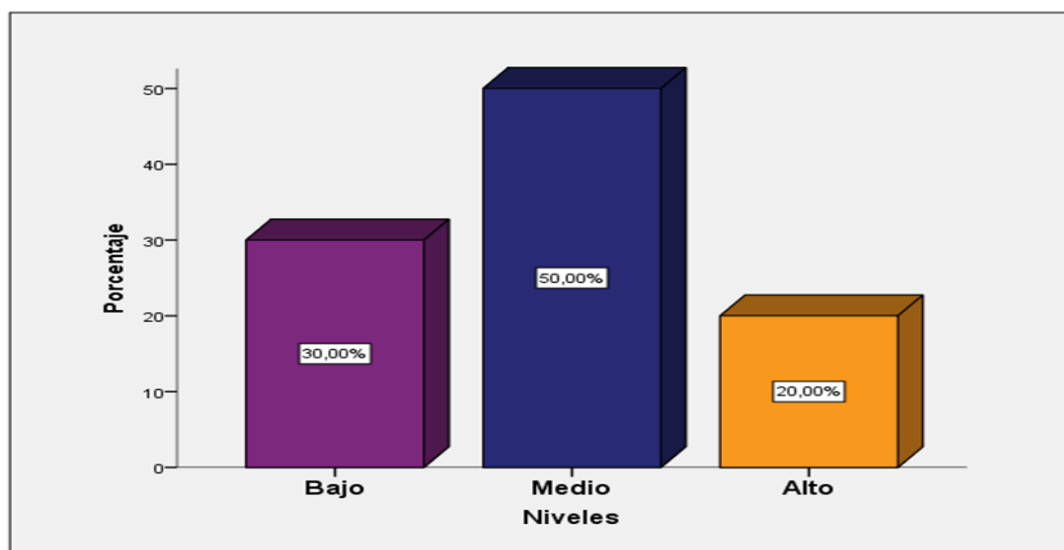


Figura 1. Nivel de la variable Autoestima de los estudiantes del quinto grado del nivel primario.

En la tabla 4 y figura 1, observamos que el 30% (9) de estudiantes del quinto grado de primaria tiene un nivel bajo, el 50% (15) tiene un nivel medio, y el 20% (6) tiene un nivel alto. Por lo tanto, se confirma el objetivo general del estudio.

Tabla 5

Resultado de la dimensión de sí mismo en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho. A continuación, se presentan los resultados:

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Valido	Bajo	6	20,0 %
	Medio	19	63,3 %
	Alto	5	16,7 %
	Total	30	100,0 %

Fuente: Resultado del inventario aplicada a los estudiantes del quinto grado.

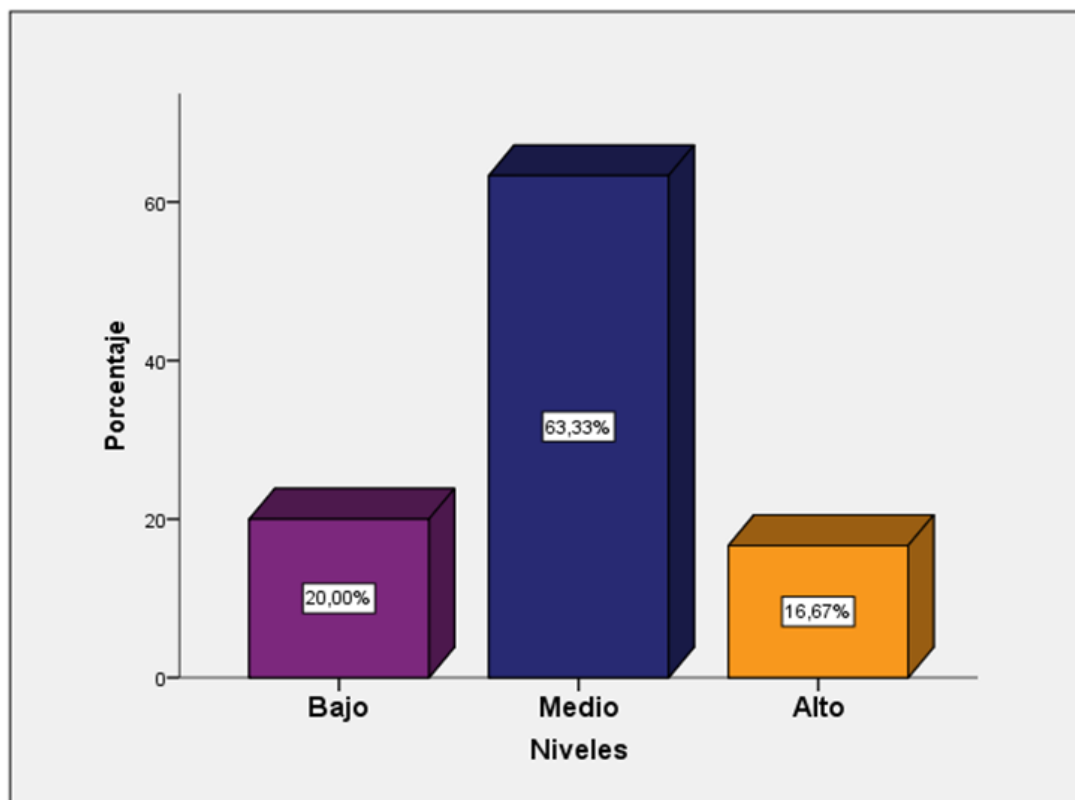


Figura 2. Nivel de sí mismo a los estudiantes del quinto grado del nivel primario.

En la tabla 5 y figura 2, observamos que el 20% (6) de estudiantes del quinto grado de primaria tiene un nivel bajo, el 63.33% (19) tiene un nivel medio, y el 16.67% (5) tiene el nivel alto. Por lo tanto, se confirma el objetivo específico 1 del estudio.

Tabla 6

Resultado de la dimensión social-pares en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho. A continuación, se presentan los resultados:

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido Bajo	7	23,3 %
Medio	17	56,67 %
Alto	6	20,0 %
Total	30	100,0 %

Fuente: Resultado del inventario aplicado a los estudiantes del quinto grado.

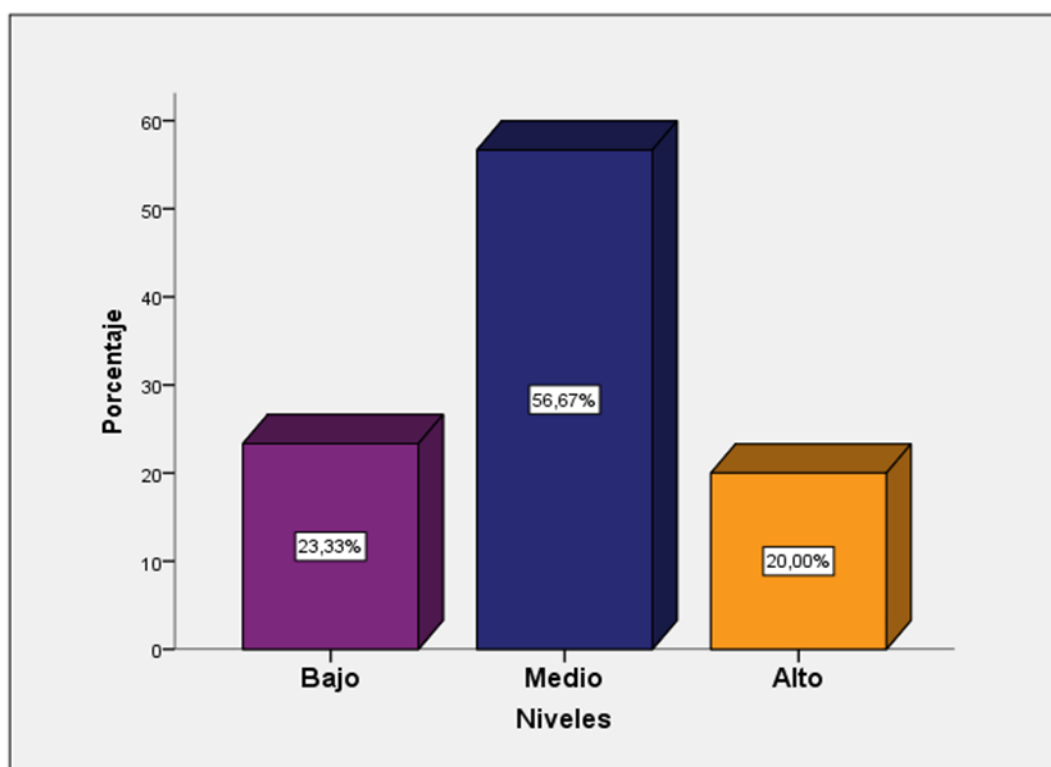


Figura 3. Nivel de social-pares de los estudiantes del quinto grado del nivel primario.

En la tabla 6 y figura 3, observamos que el 23.3% (7) de estudiantes de quinto grado de primaria tiene un nivel bajo, el 56,67% (17) tiene un nivel medio, y el 20% (6) tiene el nivel alto. Por lo tanto, se confirma el objetivo específico 2 del estudio.

Tabla 7

Resultado de la dimensión hogar-padres en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho. A continuación, se presentan los resultados:

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido Bajo	9	30,0%
Medio	16	53,3%
Alto	5	16,7%
Total	30	100,0%

Fuente: Resultado del inventario aplicada a los estudiantes del quinto grado.

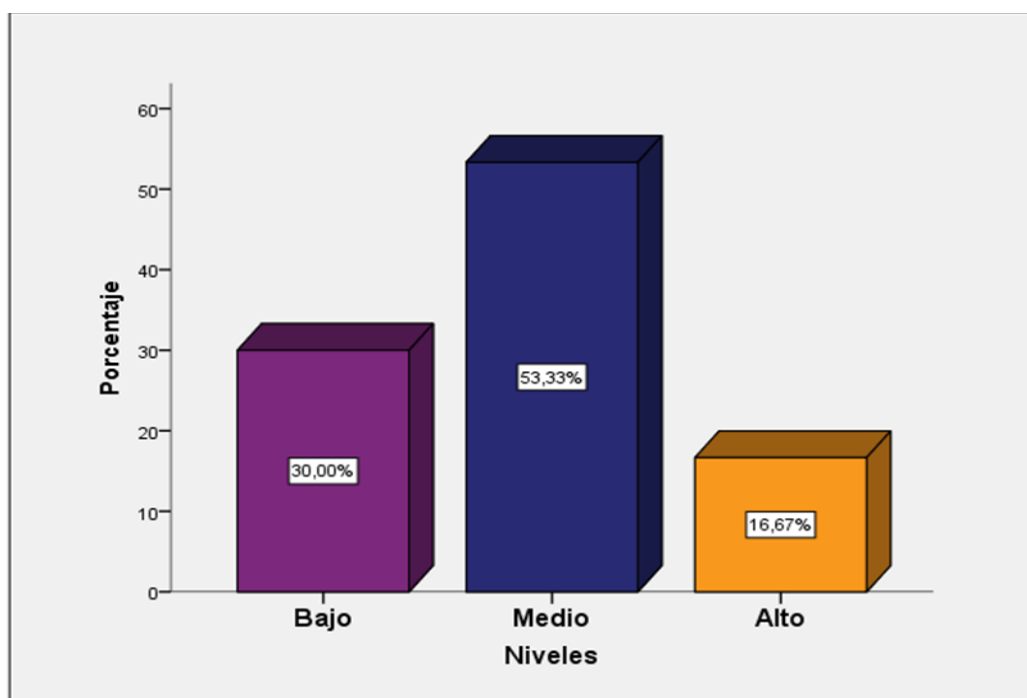


Figura 4. Nivel de la dimensión hogar-padres de los estudiantes del quinto grado del nivel primario.

En la tabla 7 y figura 4, observamos que el 30% (9) de estudiantes del quinto grado de primaria tiene un nivel bajo, el 53.33% (16) tiene un nivel medio y el 16.67% (5) tiene el nivel alto. Por lo tanto, se cumple el objetivo específico 3 del estudio.

Tabla 8

Resultado de dimensión Escuela en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho. A continuación, se presentan los resultados:

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	8	26,7%
	Medio	18	60,0%
	Alto	4	13,3%
	Total	30	100,0%

Fuente: Resultado del inventario aplicado a los estudiantes de quinto grado.

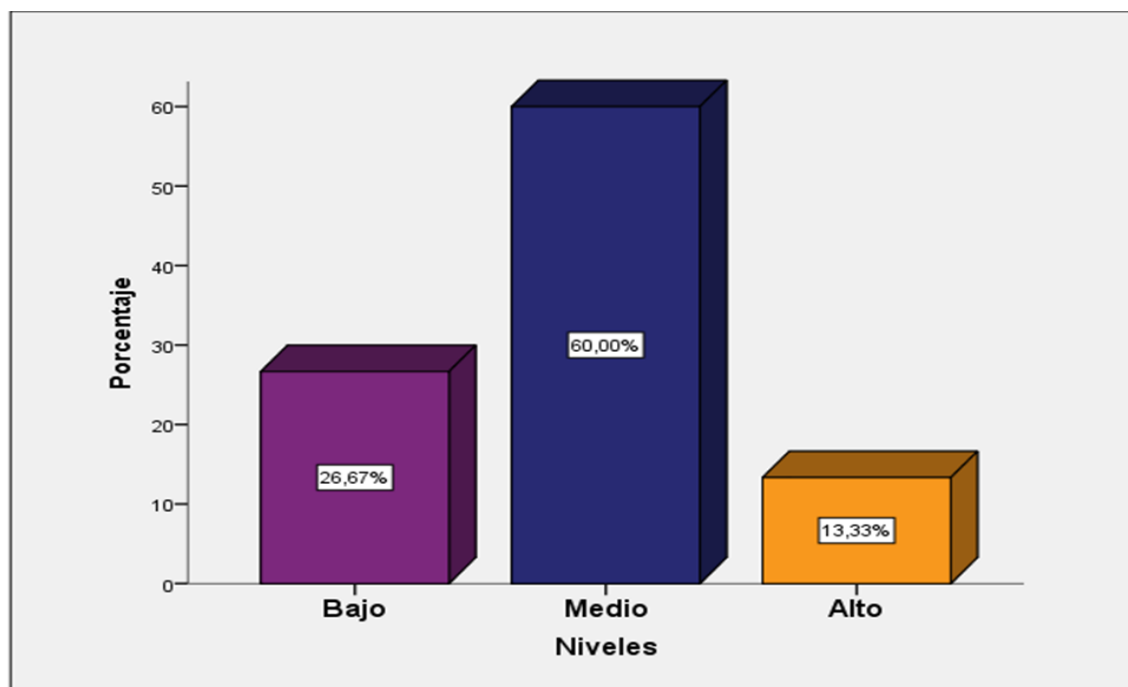


Figura 5. Resultado de la dimensión Escuela de los estudiantes del quinto grado del nivel primario.

En la tabla 8 y figura 5, observamos que el 26.67% (8) de estudiantes del quinto grado de primaria tiene un nivel bajo, el 60% (18) tiene un nivel medio, y el 13,33% (4) presenta un nivel alto. Se confirma el objetivo específico 4 del estudio.

CAPÍTULO VI
DISCUSIÓN

6.1. Discusión de resultados

El propósito principal de esta investigación fue determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos de San Juan de Lurigancho. Para el cumplimiento del propósito de la investigación se administró a los estudiantes una prueba graduada en rango dicotómica que fue preparado sobre la base de las teorías plasmadas en el marco teórico.

6.1.1. Discusión con tesis de autores nacionales

Los descubrimientos de la investigación tienen afinidad con la tesis de nuestros colegas que elaboraron en distinto espacio y fechas recientes como el de Piera (2012), quien llegó a la conclusión de que los niños investigados tienen una buena autoestima general sin importar el sexo.

Por otro lado, la investigación también tiene cierta similitud con el trabajo de Cayetano (2013). Él llega a la siguiente conclusión: sin importar el origen de los estudiantes, ya sea de instituciones educativas públicas o privadas, estos demostraron tener una baja autoestima, pues también los estudiantes investigados proceden de una institución pública. Sin embargo, se comprobó que su autoestima en la mayoría es de promedio alto quedando así toda mala información de clasificación de los niños por el lugar de estudio.

6.1.2. Discusión con tesis de autores internacionales

Existen investigaciones internacionales que trataron también sobre la autoestima.

Vallacís (2013) demostró con su investigación que se puede evaluar a los niños hiperactivos con el test de Coopersmith para saber su nivel de autoestima y concluyó que la mayoría tienen un nivel medio (promedio) no siendo diferente de los demás, entonces con la investigación realizada se demuestra que no importa las diferencias.

Boloña (2012), en su investigación realizada demostró que los estudiantes de padres separados tienen una autoestima baja en las dimensiones General, Social y Hogar. En esta investigación, se observó en la estadística que también los estudiantes tienen una autoestima alta en Hogar y Padres, y en Social presentaron un nivel de promedio; entonces podemos decir que las relaciones con su entorno no son tan favorables para elevar su autoestima.

CONCLUSIONES

Conclusiones

Luego de realizar el análisis de los resultados de la presente investigación, y a manera de síntesis, se presentan las siguientes conclusiones:

Primera: En la presente investigación, se demuestra que los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la variable Autoestima no presentan una alta autoestima, pues un 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, entre tanto que el 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, y el 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

Segunda: En la investigación, en cuanto a la dimensión Sí mismo el 63.3% de los estudiantes del quinto grado de primaria se encuentran en el nivel medio, entre tanto que el 20% tiene el nivel bajo, y el 16,7% se ubica en el nivel alto. Esto indica que se cumple el objetivo específico 1 del estudio.

Tercera: En la investigación, se observó que en la dimensión Social-pares el 56,7% de estudiantes se encuentran con un nivel medio, entre tanto el 23.33% se encuentra en el nivel bajo, y el 20% en el nivel de alto. Por lo tanto, se confirma el objetivo específico 2 del estudio.

Cuarta: En la investigación, se halló en la dimensión Hogar-padres el 53.33% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio, entre tanto que el 30% obtuvieron el nivel bajo y el 16.67% en el nivel bajo. Por lo tanto, se cumple el objetivo específico 3 del estudio.

Quinta: En la investigación, se halló que en la dimensión Escuela el 60% de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, entre tanto el 26.67% se encuentra en el nivel medio y el 13.33% se encuentra en el nivel alto. Por lo tanto, se cumple el objetivo específico 4 del estudio.

SUGERENCIAS

Sugerencias

Basándonos en los resultados de la presente investigación, proponemos algunas sugerencias para ayudar a aumentar el nivel autoestima en los estudiantes:

Primera: Inculcar entre los docentes y los padres de familia la importancia de la autoestima, ya que es muy necesario en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos de San Juan de Lurigancho.

Segunda: Fomentar y realizar talleres sobre la autoestima en los estudiantes para que puedan quererse y valorarse.

Tercera: Promover campañas, talleres y actividades divertidas que involucre a la comunidad educativa, ya que esto ayudará al estudiante a relacionarse con la comunidad.

Cuarta: Generar actividades recreativas de unión familiar que permitan mejorar las relaciones entre padres e hijos.

Quinta: El director de la institución educativa n.º 169 San Carlos debe tomar como una experiencia exitosa la presente investigación y hacer el efecto multiplicador para todos los docentes para tener en cuenta de cómo están los estudiantes en su autoestima, ya que sabemos que esto afecta al desarrollo personal de los niños y adolescentes. Se deberían realizar talleres de manejo del instrumento para evaluar la autoestima, aplicarlo en los estudiantes y conocer su nivel de autoestima.

REFERENCIAS

Referencias

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Grupo CEAC.
- Ander, E. (2002). *Técnicas de la investigación social*. Buenos Aires: Ed. Humanista.
- Aréstegui, A. (2007). *Psicología del desarrollo I*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (2.^a ed.) México: Pearson Prentice Hall.
- Boloña, M. (2012). *La autoestima de los niños y niñas de 9 a 11 años de padres divorciados de la unidad educativa Liceo Albonor en el periodo lectivo 2011-2012 de la ciudad de Guayaquil* (Tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de las instituciones estatales y particulares de Carmen de La Legua, Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Cruz, J. (2010). *Autoestima y gestión de la calidad. Una guía para los momentos de crisis*. México: Iberoamericana.
- Eguizabal, R. (2007). *Autoestima*. Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC.
- Felman, J. (2005). *Autoestima para niños*. Lima: Orbis Ventures SAC.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, G. (2002). *Tutoría de la investigación*. Ecuador: Editorial DIENERIR.
- Gallardo, J. (2010). *Desarrollo emocional y social*. Lima: USIL - Facultad de Educación Programa para el Desarrollo Socio-afectivo.
- Goñi, A. (1996). *Psicología de la educación socio personal*. Caracas: Fundamento.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Mora, M. (2011). *Autoestima*. España: Editorial Síntesis, S.A.
- Mesonero, A. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Oviedo: Ediuño.
- Mruk, F. (2011). *Autoestima: investigación teoría y práctica*. España: DESLEE.
- Naranjo, M. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivas y racionales*. Costa Rica: Editorial San José.
- Piera, N. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa n.º 4, Ventanilla* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Callao.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Soto, R. (2014). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Lima: DIOGRAF.

- Sinovas, L. (2014). *Autoestima: pautas y propuestas para la mejora de la autoestima en el alumnado de educación infantil* (Tesis de licenciatura). Universidad de Valladolid, España.
- Tovar, F. (2010). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa n.º 3049 Tahuantinsuyo, Independencia, 2009* (Tesis licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Vallacís, E. (2013). *La inclusión educativa y su incidencia en la autoestima de los niños con hiperactividad del instituto de integración José Martí de la ciudad de Quito* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Vidal, L. (2001). *Autoestima y motivación*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio.
- Vizcarra, H. (2011). *Niveles de autoestima en universitarios que solicitan orientación vocacional en la Universidad San Martín de Porres* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE
¿Cuál es el nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?	Determinar el nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.	<p style="text-align: center;">AUTOESTIMA</p> <p>Según Coopersmith (citado por Nilo, 2012, p. 31), “la autoestima es la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito”.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
¿Cuál es el nivel de la autoestima de sí mismo general en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?	Determinar nivel de la autoestima sí mismo en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.	
¿Cuál el nivel de la autoestima social-pares en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?	Determinar el nivel de la autoestima social-pares en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.	
¿Cuál el nivel de la autoestima hogar-padres en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?	Determinar el nivel de la autoestima hogar-padres en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.	
¿Cuál es el nivel de la autoestima escolar en estudiantes del 5.º grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014?	Determinar nivel de autoestima escolar en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho, 2014.	

Anexo 2

MATRIZ METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo y diseño de la investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística
<p>Tipo El tipo de estudio fue investigación básica. Sánchez y Reyes (2006, p. 36) dicen: “También llamada pura o fundamental, lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos, manteniendo como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico”.</p> <p>Diseño La presente investigación es de tipo cuantitativo y de diseño no experimental, porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún tratamiento, no se manipuló la variable; es de corte transversal o transeccional. El diseño de investigación tiene por objetivo detallar la variable y revisar la cantidad de intercambios en un lapso dado. (Hernández <i>et al.</i>, 2010, p. 151).</p>	<p>La población: La población estuvo constituida por 30 estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 169 San Carlos, San Juan de Lurigancho.</p> <p>Muestra: La muestra se obtuvo mediante el método no probabilístico intencional.</p>	<p>Técnica de recolección de datos La técnica utilizada fue el inventario.</p> <p>Instrumento de recolección de datos</p> <p>Test de inventario de la autoestima de Stanley Coopersmith. Para medir el nivel de autoestima ha sido modificado y adaptado a nuestra realidad considerando la validez y estandarización que fue realizada por María Isabel Panizo entre los años de 1985-1989 en Chile. Autor del instrumento: Coopersmith, Stanly,</p>	<p>Estadística descriptiva</p> <p>Sobre la base en SPSS-22</p> <p>Mostrando tablas y figuras.</p>

Anexo 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
Autoestima	Sí mismo general	Significación: Es cuando se ama se acepta y se siente importante ante los demás.	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58	SÍ	Baja (0 - 24) Medio (25 - 74) Alta (75 -100)
	Social-pares	Competencia: Es capaz de relacionarse con los demás realizando tareas.	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53	NO	
	Hogar-padres	Virtud: Práctica sus valores y virtudes	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54		
	Escuela	Poder: Es cuando se relaciona con los demás	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56		

Anexo 4

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR			
NOMBRE:	EDAD: SEXO:
AÑO DE ESTUDIOS:	FECHA:(M)(F)
Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:			
V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar			
F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar			

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		

32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

