



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado
de educación primaria en la institución educativa n.º
2076, Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. Rosa María Sabino Tangoa

ASESOR:

Dr. Heraclio Facundo Raza Torres

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ, 2017

Página del jurado

Mgtr. Elvira Emperatriz León Torres
Presidenta

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez
Secretaria

Dr. Heraclio Facundo Raza Torres
Vocal

Dedicatoria

A la institución educativa 2076, Abraham Lincoln, nuestra inspiración profesional hecha realidad al servicio del distrito de Puente Piedra.

Agradecimiento

A Dios, a mi esposo e hijos, por su apoyo incondicional. Al Dr. Heraclio Facundo Raza Torres, por su valioso apoyo y orientación profesional durante el desarrollo de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa María Sabino Tangoa, estudiante del Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41249068, con la tesis titulada *Las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales; no han sido falseados ni duplicados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero de 2017

Rosa María Sabino Tangoa
DNI 41249068

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento con las normas estipuladas en el Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la sección de Posgrado de la Universidad César Vallejo para optar la licenciatura en Educación, presento la tesis titulada *Las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.*

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales de los niños del 4.º grado de educación primaria. El estudio se realizó con una población de 60 estudiantes; para este caso se tomó en cuenta la muestra censal, por lo que se trabajó con el mismo grupo poblacional. La investigación está organizada en siete capítulos. El capítulo I corresponde a la introducción; aquí se revelan los antecedentes nacionales e internacionales; también se brinda la fundamentación teórica, la justificación del estudio; además, en este capítulo también se da conocer la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema y los objetivos.

En el capítulo II, se presenta el marco metodológico, se definen las variables de manera conceptual y operacional, teniendo en cuenta las dimensiones, indicadores, ítems, escala de medición, niveles y rangos. De igual modo, se da conocer el método utilizado en la investigación, se plantea el tipo y diseño apropiado para el estudio; también se presentan la población, muestra y muestreo. En cuanto a las técnicas e instrumentos se explica cómo se realizó la recolección de datos y qué instrumentos se emplearon en la consecución de los

mismos. Respecto de los métodos de análisis de datos, se describe el programa estadístico con el que se procesó la información.

El capítulo III brinda los resultados de la investigación, haciendo uso de tablas y figuras, a través de un riguroso análisis estadístico. En el capítulo IV, se presenta la discusión de los datos. En este apartado se interpretan y analizan los hallazgos alcanzados en la investigación con las bases teorías y los antecedentes descritos en la investigación.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones, en cuya redacción se han tenido en cuenta los objetivos planteados en la investigación. En el capítulo VI, se dan a conocer los aportes de la investigación a través de las recomendaciones, las que tienen el propósito de brindar posibles soluciones al problema investigado.

Por último, en el capítulo VII se consignan las referencias empleadas en el presente estudio. En esta parte se detallan las distintas fuentes de información empleadas por el investigador: libros, artículos científicos, tesis, revistas, periódicos, entre otras.

Señores miembros del jurado, espero que la presente tesis, debido al valor que posee, alcance su aprobación.

La autora

Índice

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos	5
II. MARCO REFERENCIAL	8
2.1 Antecedentes	9
2.2 Marco teórico científico	14
2.2.1 Teorías de la variable Habilidades sociales	14
2.2.2 Definición de habilidades sociales	15
2.2.3 Dimensiones de habilidades sociales	18
2.2.4 Características de las habilidades sociales	19

2.2.5 Funciones de las habilidades sociales	20
III. VARIABLES	21
3.1 Identificación de variables	22
3.2 Descripción de la variable	22
3.3 Operacionalización de variables	23
IV. MARCO METODOLÓGICO	24
4.1 Tipo y diseño de investigación	25
4.2 Población y muestra	26
4.3 Método de investigación	27
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
4.5 Métodos de análisis e interpretación de datos	29
4.6 Consideraciones éticas	29
V. RESULTADOS	30
5.1 Análisis descriptivo de las variables	31
VI. DISCUSIÓN	42
Conclusiones	47
Recomendaciones	50
Referencias	52
ANEXOS	56
Anexo 1. Matriz de consistencia	57
Anexo2. Instrumento	59
Anexo 3. Matriz de datos	62

Índice de tablas

	pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Habilidades sociales	23
Tabla 2. Población de estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016	26
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades sociales	31
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las primeras habilidades sociales	32
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades avanzadas	34
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	35
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades alternativas a la agresión	37
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades sociales para hacer frente al estrés	38
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades de planificación	40

Índice de figuras

	pág.
Figura 1. Distribución porcentual sobre las habilidades sociales	31
Figura 2. Distribución porcentual sobre las primeras habilidades sociales	33
Figura 3. Distribución sobre sobre las habilidades avanzadas	34
Figura 4. Distribución porcentual sobre habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	36
Figura 5. Distribución porcentual sobre las habilidades alternativas a la agresión	37
Figura 6. Distribución sobre las habilidades sociales para hacer frente al estrés	39
Figura 7. Distribución porcentual sobre las habilidades de planificación	40

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.

La metodología empleada para la elaboración de la tesis está enmarcada dentro del enfoque cuantitativo. La investigación es de tipo descriptivo sustantivo, su diseño es no experimental, pues estudia el fenómeno en situaciones que ocurren en condiciones naturales. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes. Para evaluar el desenvolvimiento social se empleó la lista de chequeo conductual de Golstein. Los datos obtenidos se procesaron utilizando un software estadístico para las ciencias sociales (SPSS 23.0).

En cuanto a los resultados de la variable Habilidades sociales, las conclusiones son reveladoras. De acuerdo a la percepción de los estudiantes, el 7,5% presenta habilidades sociales deficientes; el 25,0% bajo nivel de habilidades sociales; el 39,2% nivel de habilidades sociales medio; el 25,8% evidencia alto nivel de habilidades sociales; mientras que el 2,5% presenta excelente nivel en estas habilidades. De los resultados obtenidos se concluye lo siguiente: el nivel de percepción sobre las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, tiene una tendencia medio.

Palabras claves: Habilidades sociales, primeras, avanzadas, sentimientos, agresión, estrés y planificación

Abstract

The research was developed with the objective of determining the level of social skills of the students of the 4th grade of primary education in the educational institution 2076 "Abraham Lincoln" - Puente Piedra; 2017.

The methodology used for the development of the thesis is framed within the quantitative approach. From a descriptive research type, a non-experimental design that studies the phenomenon in situations that occur in natural conditions, the sample consisted of 60 students and to evaluate social development through a list of behavioral check of Golstein. The data obtained were processed using statistical software for the social sciences (SPSS 23.0).

As conclusions of the results of variable Social skills are perceived by students, 7.5% consider that social skills is deficient, 25.0% is low, 39.2% indicates that is medium, 25.8% % Say it is high and 2.5% say it is excellent. From the obtained results we conclude that: The level of perception on the social skills of the students of the 4th grade of primary education in the educational institution 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, has an average trend.

Keywords: Social skills, first, advanced, feelings, aggression, stress and planning.

Introducción

La presente investigación está orientada a determinar el nivel de habilidades sociales que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2017.

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten a la persona tener buenas relaciones con los demás. El nivel de desarrollo de estas habilidades determina el comportamiento de las personas y su interrelación con los demás. La problemática que vive la sociedad actual afecta la convivencia con otros miembros de la sociedad.

Puesto que el estudiante no tiene un buen manejo de sus habilidades sociales, los padres de familia deben fomentar las habilidades conversacionales desde pequeños: saludos, preguntas de iniciación social como ¿puedo jugar?, elogios, etc. Así mismo, se debe ensayar con el hijo(a) el tipo de habilidad que necesita desarrollar o fortalecer. Por ejemplo, cómo iniciar una conversación.

En este sentido, apremia la necesidad de plantear el desarrollo de valores básicos para la vida y la convivencia, los cuales deben contribuir a dar un sentido más humano a las personas para convivan en sociedad de forma responsable.

El marco teórico de esta investigación busca fundamentar la importancia de las habilidades sociales de los niños a través de enfoques y teorías. En el marco metodológico,

se identificó, se definió y se operacionalizó la variable sustentada a partir de puntos de vista de diversos autores de reconocida trayectoria. En esta parte, también se presenta la población y muestra de estudio, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que sirvieron para recoger las informaciones y, finalmente, se detalla el método de análisis estadístico que sirve para presentar la descripción de los resultados, usando tablas y figuras.

Para el procesamiento de los resultados, se ha empleado el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS, versión 23), con el cual se realizó la distribución de proporciones utilizando tablas y figuras. A partir de estos resultados, se realizó la interpretación y análisis teniendo en cuenta los antecedentes del estudio y las bases teóricas de la investigación. Finalmente, se elaboraron las conclusiones y sugerencias de la investigación, teniendo en cuenta cada una de las dimensiones de las habilidades sociales.

I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

El desarrollo de las habilidades sociales se ha visto mermada en estos últimos años. Uno de los motivos evidentes tiene que ver con el avance de la ciencia y la tecnología. Por otro lado, la influencia de los medios de comunicación, a través de sus programas con alto contenido de violencia, también ha influido en la conducta social de las personas.

En la actualidad, se puede observar que los cambios culturales, ambientales, económicos y sociales ocasionan en los jóvenes cierta intolerancia a las opiniones y a las diferencias personales, manifestando en su conducta una carga de agresividad que es expresada a través de insolencias y conductas inadecuadas, lo cual entorpece, a todas luces, su desenvolvimiento personal y social. Este comportamiento también obstaculiza los momentos de tranquilidad y la protección de todo lo precioso creado por el individuo.

La poca práctica de habilidades sociales en el Perú es un problema que aqueja a todos y acarrea problemas posteriores como violencia familiar, pandillaje, drogadicción, delincuencia, *bullying*, agresión, etc. Por tal motivo, requerimos de una sociedad formada en habilidades sociales, con jóvenes humanitarios interesados en los problemas del prójimo.

Para Caballo (2002), el desenvolvimiento social en los estudiantes es un tema que debe ser tratado de igual manera que otras conductas que guían su aprendizaje. Todos los niños nacen libres de prejuicios, y son los padres, el hogar y su entorno cercano los

que, en primera instancia, logran el desarrollo de sus primeras habilidades. Si hay alguna diferencia, esta se supera con la intervención de los padres o especialistas (p.56).

En la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, de Puente Piedra, no solamente se debe dar prioridad a los aprendizajes, sino se debe buscar el desarrollo integral del estudiante, pues es necesario desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes; la falta de estas habilidades, que surgen a temprana edad, se deteriora con el transcurrir del tiempo. Se aprecia que los estudiantes tienen comportamientos agresivos, no respetan las normas de convivencia ni hacen respetar sus derechos; son poco comunicativos, cautelosos e indecisos al momento de tomar sus decisiones, lo cual les obstaculiza tener proyectos y conservar una relación amigable, los mismos que probablemente proceden de un incorrecto uso de habilidades sociales, por lo que es trascendental ejecutar una investigación al respecto.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de las primeras habilidades sociales que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales avanzadas que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?

¿Cuál es el nivel de las habilidades alternativas a la agresión que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales para hacer frente al estrés que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?

¿Cuál es el nivel de las habilidades de planificación que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?

1.3 Justificación

Justificación teórica

El presente estudio aspira a contribuir con la comprensión de las diversas habilidades sociales que poseen los niños de 4.º grado de primaria de la I. E. Abraham Lincoln de

Puente Piedra. A partir de esta intencionalidad, el trabajo de investigación que se presenta cuenta con un sustrato teórico que permite analizar de diferentes perspectivas de su desarrollo personal, lo que viene a constituir un papel importante en la vida de los estudiantes.

Justificación práctica

Esta investigación servirá para conocer el desarrollo de las habilidades sociales dentro de un contexto determinado, lo que permitirá establecer prioridades en las actividades escolares que contribuyan en el éxito escolar. Además, servirá como una nueva herramienta de intervención y fuente de información para el abordaje de estos temas.

Justificación metodológica

Permitirá desarrollar nuevas estrategias didácticas que contribuyan a desarrollar sus habilidades sociales. Esta situación permitirá afrontar los problemas de manera adecuada, y también ayudará a optimizar el logro de los aprendizajes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de habilidades sociales que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de las primeras habilidades sociales que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.

Identificar el nivel de las habilidades sociales avanzadas que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.

Identificar el nivel de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.

Identificar el nivel de las habilidades alternativas a la agresión que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.

Identificar el nivel de las habilidades sociales para hacer frente al estrés que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.

Identificar el nivel de las habilidades de planificación que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.

II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales

Santos (2012), en su tesis titulada *El clima social familiar y las habilidades sociales en niños y adolescentes de ambos sexos de una institución educativa en el Callao*, tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 255 alumnos de 11 a 17 años, los cuales fueron elegidos mediante muestra no probabilística. Para evaluar el clima social familiar, se manejó un instrumento denominado escala creada por Moos y Trickett, y para la evaluación de sus habilidades en la sociedad se basa en una lista de chequeo de Goldstein *et al.* De los resultados obtenidos, se concluyó en la existencia de la relación entre las variables de los alumnos de secundaria.

Por su parte, Díaz y Jáuregui (2014), en su investigación titulada *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Bagua Grande*, se planteó como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Utilizó una metodología descriptiva correlacional y su estrategia diseñada fue no experimental para evaluar la correlación entre las variables. La población y muestra estuvo conformada por 95 alumnos de 15 a 17 años. Se empleó el método cuantitativo; la técnica e instrumentos se basaron en la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Para el análisis de la información se empleó el programa estadístico SPSS. Los resultados del análisis global de las habilidades sociales de

planificación encontraron que el 29% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, es decir no poseen habilidades sociales de planificación. Así también, dentro de otros factores de las habilidades sociales, se encontró niveles bajos en expresión de enfado o disconformidad (45%), hacer peticiones (40%) y autoexpresión en situaciones sociales (27%). Los niveles altos los encontramos en los siguientes factores: iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (37%), defensa de los propios derechos como consumidor (29%), decir No y cortar interacciones (28%).

Por otro lado, Galarza (2014), en su tesis titulada *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I. E. N. Fe y Alegría 11, Comas*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. La investigación estuvo enmarcada dentro del enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptivo correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 485 estudiantes del nivel secundario. En la presente investigación se empleó dos instrumentos: para evaluar las habilidades sociales se utilizó un cuestionario y para medir el clima social familiar una escala. Los resultados señalan que el conjunto de estudiantes muestra una capacidad baja para relacionarse con sus compañeros y con los demás.

Carrera (2012), en su tesis titulada *Relación de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones educativas de Educación Secundaria de la región de Huancavelica, 2011*, se planteó como objetivo establecer la relación existente entre habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes. Su estudio fue de tipo descriptivo correlacional y su población estuvo conformada por 255

estudiantes escogidos mediante una muestra no probabilística. Los resultados concluyen que los estudiantes muestran niveles apropiados para la convivencia en la familia y en sociedad.

2.1.2 Antecedentes internacionales

García, Serrano y Vázquez (2013), en la investigación titulada *La mediación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria. Un estudio en institutos de la región de Murcia*, tuvieron como objetivo identificar las habilidades sociales que desarrollan los alumnos mediadores en comparación con aquellos estudiantes que no han tenido contacto alguno con programas de convivencia y la explicación de la relación entre los resultados obtenidos. En el estudio se empleó una metodología de investigación cuantitativa de alcance explicativo. La población estuvo conformada por 92 alumnos; en este caso se encuestó al universo de la muestra, representados por un total de 35 alumnos mediadores, de los cuales 13 eran estudiantes del I. E. S. Aljada; 16 del I. E. S. Cascales y seis del I. E. S. Alguazas. Para recoger los datos se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas: Cuestionario para estudiantes sobre el proceso de intervención en conflicto y violencia (Ortega, 2008). Para el análisis de la información, se empleó el programa estadístico SPSS, del análisis estadístico de contraste mediante la prueba de Kruskal-Wallis. Los resultados obtenidos permiten destacar que los alumnos que ya están involucrados en el programa como mediadores escolares, manifiestan sus respuestas ante el conflicto desde la empatía, es decir, intentan entender y comprender a sus compañeros cuando están ante un conflicto; y, en el caso de los alumnos que no son mediadores, no se han relacionado con el programa en su centro. Podría ser más frecuente que los alumnos

intenten evitar el conflicto, con lo que no estarían desarrollando habilidades sociales útiles para su futura inclusión social, familiar y laboral.

Por su parte, Oyarzun y Estrada (2012), en su tesis titulada *Habilidades Sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género*, se planteó como objetivo indagar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico, para lo cual empleó un diseño no experimental transversal correlacional. Se trabajó con 245 estudiantes (65,7% mujeres y 34,3% varones) de último año de enseñanza secundaria pertenecientes a la comuna de Punta Arenas, a quienes se aplicó el instrumento denominado Inventario de habilidades sociales para adolescentes (adaptado de Inderbitzen y Foster, 1992, por Arón y Milicic, 1994). Este instrumento está constituido por 36 ítems, los cuales valoran la competencia social de los adolescentes en las relaciones con sus semejantes. Al correlacionar las diferentes habilidades sociales con el rendimiento académico, se observa que existen diferencias significativas según el género al que pertenece cada participante. En el caso de los varones, se observa una correlación positiva entre “asertividad hacia el otro sexo” y “rendimiento académico”, que indicaría que un aumento en el comportamiento asertivo ajustado al momento de vincularse con mujeres en un plano amoroso se acompañaría de un aumento en el rendimiento universitario, y vice versa ($r(100) = 0,29$, $p < 0,035$). En el caso de las mujeres, se observan asociaciones significativas y positivas entre “rendimiento académico” y “asertividad defensiva”, lo que refleja la existencia de comportamientos orientados a velar por los propios derechos- ($r(100) = 0,21$, $p < 0,039$), y con “asertividad con los amigos”, lo cual indica el adecuado desarrollo de conductas asertivas con el grupo de pares - ($r(100) = 0,23$, $p < 0,023$). Los resultados también demuestran que los perfiles

del género son distintos o no concuerdan con las variables; cabe resaltar en el caso de las mujeres las habilidades interpersonales eficaces se unen al rendimiento académico.

Por otro lado, Cohen, Esterkind, Lacunza, Caballero y Martinenghi (2011), en su investigación titulada *Habilidades sociales y contexto socio cultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3*, tuvieron como objetivo describir las habilidades sociales en adolescentes de 11 y 12 años que viven en contextos de pobreza en Tucumán, Argentina. La muestra estuvo constituida por 194 adolescentes. Se empleó el método cuantitativo; la técnica e instrumentos se basaron en la Batería de Socialización BAS-3 (Silva Moreno & Martorell, 2001) y una encuesta sociodemográfica construida por los investigadores. Para el análisis de la información, se empleó el programa estadístico SPSS 17. Respecto al tema planteado, los resultados obtenidos en el estudio mostraron que los jóvenes de esta realidad presentan conductas delicadas y fáciles de adecuar a su medio en el que viven, y esto hace que se integren o se relacionen satisfactoriamente.

Por su parte, Cabrera (2012), en su tesis de licenciatura titulada *Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del centro municipal de formación artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil, 2012*, se planteó como objetivo identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes varones. Respecto de las habilidades relacionadas con estudiantes de 15 a 18 años, se logra obtener como resultado que pocos adolescentes tienen conciencia de sentir amor, estimación por los demás o por sus padres, tampoco demuestran habilidades para manejar el estrés y habilidades de planificación. En la investigación se logró determinar indicadores precisos como no involucrarse en la vida de los demás, tener un estricto control de su

comportamiento utilizando un lenguaje a la altura con respeto a sí mismo, guiar a los estudiantes que están adquiriendo conductas inadecuadas para formar estudiantes con valores y responsabilidades. Por último, propicia que el estudiante se conozca tal como es y, sobre todo, posea una alta autoestima; esto le permitirá reflejarse ante la sociedad como ejemplo de sus compañeros.

2.2 Marco teórico científico

2.2.1 Teorías de la variable Habilidades sociales

Skinner (1938), en su teoría del aprendizaje social, expresa que el comportamiento de la persona está sujeto a las costumbres del hogar y la sociedad. Se aprende a través de las siguientes estrategias: los estudiantes reciben un estímulo y, al mismo tiempo, emiten un resultado o respuesta. Significativamente, las conductas están condicionadas a antecedentes; si en el hogar existe la práctica de los valores, entonces tendremos buenos estudiantes, buenos jóvenes y buenos ciudadanos. Todas estas actitudes se adquieren a través del razonamiento o a través del aprendizaje vicario u observacional (p. 59).

Respecto de las habilidades sociales, Kelly (1987) aseveró que estas se expresan cuando la competencia social se relaciona con un buen ajuste psicosocial en una mejor adaptación académica. La poca aceptación personal, el rechazo o el aislamiento social, son resultados de no disponer de ciertas competencias sociales adecuadas (p. 45).

Por su parte, Connolly (1995) afirmó que la falta de destrezas sociales podría conducir al desajuste psicológico. Lograr que la persona use estrategias para resolver sus diferencias, garantiza una mayor probabilidad de superar trastornos y diferencias (p. 27).

La Organización Mundial de la Salud (1993) publicó una iniciativa internacional para la educación en competencias en la escuela. Realizó un experimento en el que aplicó un número determinado de habilidades psicosociales sobresalientes; se llegó a la conclusión que los niños que llegan a desarrollarse integralmente son aquellos estudiantes con mejores resultados en su formación integral para ser ciudadanos con nivel positivo de integración (p. 59).

2.2.2 Definición de habilidades sociales

Goldstein (1989) sostuvo que las habilidades sociales son hábitos, conductas, pensamientos y emociones que tenemos para interactuar con los demás. Aunque existen factores personales constituyentes (temperamento, género, atractivo físico) y psicológico (cognitivo, afectivo, conductuales) que determinan en gran medida la conducta social de un individuo, esta se modela y actualiza. Son aprendidas gradualmente, con la educación, las vivencias cotidianas y la experiencia que dan los años, e influyen en la vida personal, social académica y laboral. La educación es fundamental para el logro de estas habilidades y para conseguir óptimas relaciones con otras personas; saber las fortalezas y debilidades son el conjunto de partida y razón para ello (p. 59).

Por otro lado, Bonet (2000) aseveró que la palabra habilidades se usa para señalar, a nivel social, una cadena de conductas aprendidas que contienen procedimientos verbales y no verbales, sospechando iniciativas y respuestas cordiales, acrecentándose el reforzamiento social entre los seres humanos (p. 54).

Por su parte, Caballo (1996) definió a las habilidades sociales como un conjunto de actitudes emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo correcto a la situación, respetando esas conductas en los demás. Esto ayudaría a resolver los problemas involucrados en la situación, eliminando futuros problemas. Afirma que no existe una única manera de comportarse que sea genérica, pero se debe tener en cuenta tanto lo que la persona hace y lo que provoca en el entorno (p. 407).

Para Combs y Slaby (1977), las habilidades sociales son las capacidades útiles para poder relacionarnos con los demás en un contexto determinado; estas representan un conjunto de actitudes aceptadas o valoradas por la sociedad, en beneficio para la persona y, principalmente, para los demás (p. 56).

Según Aron y Milicic (1993), las habilidades sociales son aquellas que se presentan en un determinado contexto interpersonal, y tienen la finalidad de explicar y orientar la convivencia entre compañeros para lograr una interacción provechosa. De acuerdo a las características que presenta el mundo actual, las habilidades sociales constituyen una capacidad importante para actuar en sociedad (p. 75).

En este sentido, Anaya (1991) aseveró que la capacidad social es la habilidad con la que actuamos de manera coherentemente; aquí debemos representar el papel de uno mismo y de los demás (p. 78).

Por su parte, Gil (1993) entiende a las habilidades sociales como comportamientos que se ven en momentos interpersonales; además, debemos mencionar que estos comportamientos son aprendidos y, por lo mismo, pueden ser compartidos o enseñados. El controlarse apareció de manera consciente a través del lenguaje interno que desarrollamos en algún momento. La persona, al dirigirse a sí misma, regula y diseña su comportamiento generando a su vez que se manifieste ciertas estrategias de autocontrol que desarrollamos los seres humanos (p. 93).

Por otro lado, Zabala y Berbena (2008) manifestaron que los adolescentes son aceptados en la sociedad gracias al protagonismo que cumplen las habilidades sociales en el espacio donde se encuentran. El ser aceptado en la sociedad, para el adolescente, es una condición personal respecto a su grupo de referencia (p. 75).

Alberti y Emmons (1978) señalaron que las habilidades sociales son comportamientos que sirven a los individuos de acuerdo a sus propios intereses, evitando la ansiedad y la agresividad. Esto permite que las personas expresen sus sentimientos honestos y ejerciten sus derechos individuales sin ignorar el derecho de los demás (p. 2).

2.2.3 Dimensiones de habilidades sociales

Goldstein (como se citó en Peñafiel y Serrano, 2010, p.15), presenta la siguiente tipología de habilidades sociales:

- a. Habilidades sociales primarias. Permite que los participantes organicen la conversación teniendo en cuenta lineamientos como saber escuchar, formular preguntas, presentar a los demás participantes y hacer elogios.
- b. Habilidades sociales avanzadas. Es una habilidad organizada, elaborando instrucciones, lo importante es hacerlo ameno.
- c. Habilidades relacionadas con los sentimientos. Es una tarea importante conocer los sentimientos de los demás para que el diálogo tenga orden y se pueda comprender las necesidades de los demás.
- d. Habilidades alternativas a la agresión. Permite la integración en todos los campos, practicar los valores como solidaridad, respeto, saber pedir disculpas cuando ofende a sus compañeros, solucionar discusiones a tiempo y sin ofender.
- e. Habilidades para hacer frente al estrés. Estar formados con una personalidad positiva, evitar ser introvertidos, ponerse en el lugar del otro y defender, si en caso lo requiere; levantarse de los fracasos, manejar un lenguaje eficiente para resolver problemas.
- f. Habilidades de planificación. Tener en cuenta un problema para dar la iniciativa e iniciar el diálogo, tomando como base sus causas para brindar estrategias de solución.

2.2.4 Características de las habilidades sociales

Alberti (1977, p. 56) consideró las siguientes características psicológicas de las habilidades sociales:

- a. Las habilidades sociales están ligadas a la conducta del ser humano.
- b. Es propio de la conducta individual de la persona, no es de carácter universal.
- c. Las habilidades de la persona están sujetas a su contexto o medio social, y de acuerdo a las circunstancias.
- d. Todas las personas tienen sus propias capacidades para desenvolverse en forma libre.
- e. Las habilidades frente a la sociedad deben ser eficaces y sin causar daños a los demás en su medio social.

Para Michelson y Cols (1987), la agrupación de habilidades y capacidades que el estudiante aprende en el transcurso de su vida, le sirve para interrelacionarse con sus compañeros a través del lenguaje verbal, gestual y otros. Las habilidades se obtienen mediante el refuerzo de estímulos externos e internos, como personales (autorrefuerzo y autoestima). La interacción recíproca es determinada por el contexto social, cultural, la situación concreta y específica en que tiene lugar (p. 89).

2.2.5 Funciones de las habilidades sociales

Gil y León (1995, p.63) establecieron las siguientes funciones de las habilidades sociales:

- a. Fortalecen el contexto de la comprensión con la sociedad.
- b. Desarrollan las relaciones interpersonales con estudiantes. La excelente convivencia sirve de base a siguientes participaciones con uno o varios modelos colectivos.
- c. Evita el asedio del esfuerzo grupal de los individuos.
- d. Conserva y mejora su autoestima para comprender a los demás como a uno mismo.

Todas las clases de competencia, capacidad y aptitudes sociales determinan la empatía y asertividad como las bases centrales que afectan de manera relevante todas las habilidades que sirven para relacionarse socialmente.

III
VARIABLES

3.1 Identificación de variables

La variable Habilidades sociales es una variable cualitativa de tipo ordinal, en la cual se determinaron seis dimensiones y 50 ítems.

3.2 Descripción de la variable

3.2.1 Definición conceptual de la variable Habilidades sociales

Goldstein (1989) sostuvo que las habilidades sociales son hábitos, conductas, pensamientos y emociones que tenemos para interactuar con los demás. Aunque existen factores personales constituyentes (temperamento, género, atractivo físico) y psicológico (cognitivo, afectivo, conductuales) que determinan en gran medida la conducta social de un individuo, esta se modela y actualiza. Son aprendidas gradualmente, con la educación, las vivencias cotidianas y la experiencia que dan los años, e influyen en la vida personal, social académica y laboral. La educación es fundamental para el logro de estas habilidades y para conseguir óptimas relaciones con otras personas; saber las fortalezas y debilidades son el conjunto de partida y razón para ello (p. 59).

3.2.2. Definición operacional de la variable Habilidades sociales

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (como se citó en Fernández y Carrobbles, 1991) utilizaron como instrumento una lista de chequeo, la que valora el conjunto de elementos conformados por los seis grupos: primeras habilidades sociales, habilidades sociales

avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación (p. 56).

3.3 Operacionalización de variables

Tabla n.º 1.

Operacionalización de la variable Habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rangos
Primeras habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		Deficiente (106 – 129)
Habilidades sociales avanzadas	Habilidades sociales avanzadas	9, 10, 11, 12, 13, 14	1 (Nunca)	Bajo (130 – 153)
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	2 (Rara Vez)	Medio (154 – 177)
Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades alternativas a la agresión	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	3 (A Veces)	Alto (178 – 201)
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	4 (A Menudo)	Excelente (202 – 225)
Habilidades de planificación	Habilidades de planificación.	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	5 (Siempre)	

Fuente: Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1991)

IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo sustantiva con un nivel descriptivo. Al respecto, Sánchez y Reyes (1996) señalan que esta investigación está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada (p. 13).

4.1.2 Diseño

El diseño de la investigación es no experimental. Para Hernández, Fernández y Baptista (2003), en los estudios no experimentales no se manipulan variables; solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos (p. 67).

Diagrama:

M.....O

Dónde:

M: Muestra de la población.

O: Observación de las habilidades sociales

4.2 Población y muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la población se determina al grupo de todos los sucesos que coinciden con definidas determinaciones (p. 174).

4.2.1 Población

La población tomada para el trabajo de investigación estuvo conformada por 60 estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016

Tabla n.º 2

Población de estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016

Estudiantes	
Total	60

Fuente: Nóminas de matrículas

4.2.2 Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la muestra es una parte de la población de la cual se recoge la información característica de este mismo grupo humano (p. 173).

En la presente investigación, la muestra está establecida por el mismo número de la población; por consiguiente, se determina que es una muestra censal.

4.3 Método de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar los objetivos establecidos previamente; confía en la medición numérica, el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población (p. 95).

Por otro lado, para Sánchez y Reyes (1996) el procedimiento descriptivo consiste, primero, en describir o detallar, para luego analizar e interpretar o explicar ordenadamente un grupo de casos vinculados con otras variantes de la forma como se presente. El método descriptivo busca investigar el fenómeno del tema tal como está en su forma natural; por ello, la probabilidad de contar con un examen directo sobre la variante de investigación va a ser ínfima, por lo que su aprobación interior tiende a ser cuestionable (p. 33).

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica de recolección de datos que se utilizó en esta investigación fue la encuesta. Al respecto, Díaz (2008) describió la encuesta como el recojo sistemático de información en

la que el investigador interroga a los investigados sobre los datos que quiere obtener (p. 46).

Instrumentos

El instrumento empleado fue la lista de chequeo conductual de Goldstein respecto de las habilidades sociales.

Ficha técnica

Nombre original del instrumento: Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein.

Autor: Dr. Arnold P. Golsdtein

Traducida: Inicialmente por Rosa Vázquez (1983); la versión final fue traducida por Ambrosio Tomas Rojas (1993)

Adaptada: Validación y estandarización en nuestro medio por Ambrosio Tomás Rojas en (1994 – 1995)

Administración: Individual o colectiva

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 15 minutos.

Significación: Es una lista de chequeo conductual que evalúa las habilidades sociales y mide las siguientes áreas:

Grupo I. Primeras habilidades sociales

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas

Grupo III. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión

Grupo V. Habilidades sociales para hacer frente al estrés

Grupo VI. Habilidades de planificación

4.5 Métodos de análisis e interpretación de datos

Una vez recolectados los datos obtenidos por la encuesta, se procedió a realizar el análisis cuantitativo de los datos de la variable y dimensiones a través del paquete estadístico SPSS, versión 22, con lo cual se obtuvo los datos utilizando tablas y figuras.

4.6 Consideraciones éticas

Debido a la participación de menores de edad en la investigación y considerando que se trata de personas físicas y socialmente vulnerables, se han planteado varias consideraciones como el buen trato hacia los estudiantes. En todo momento se guardará respeto y discreción por la intimidad de los participantes, se tomará en cuenta sus respectivos derechos que los amparan, así como su integridad física, psicológica y moral. Por otro lado, se respetará la confidencialidad de los datos personales, así como también los resultados del instrumento de cada estudiante participante en el estudio, limitándose su manejo exclusivo para la investigación.

V

RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo de las variables

Tabla n.º 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	5	7,5	7,5
	Bajo	14	25,0	32,5
	Medio	24	39,2	71,7
	Alto	15	25,8	97,5
	Excelente	2	2,5	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Instrumento de habilidades sociales

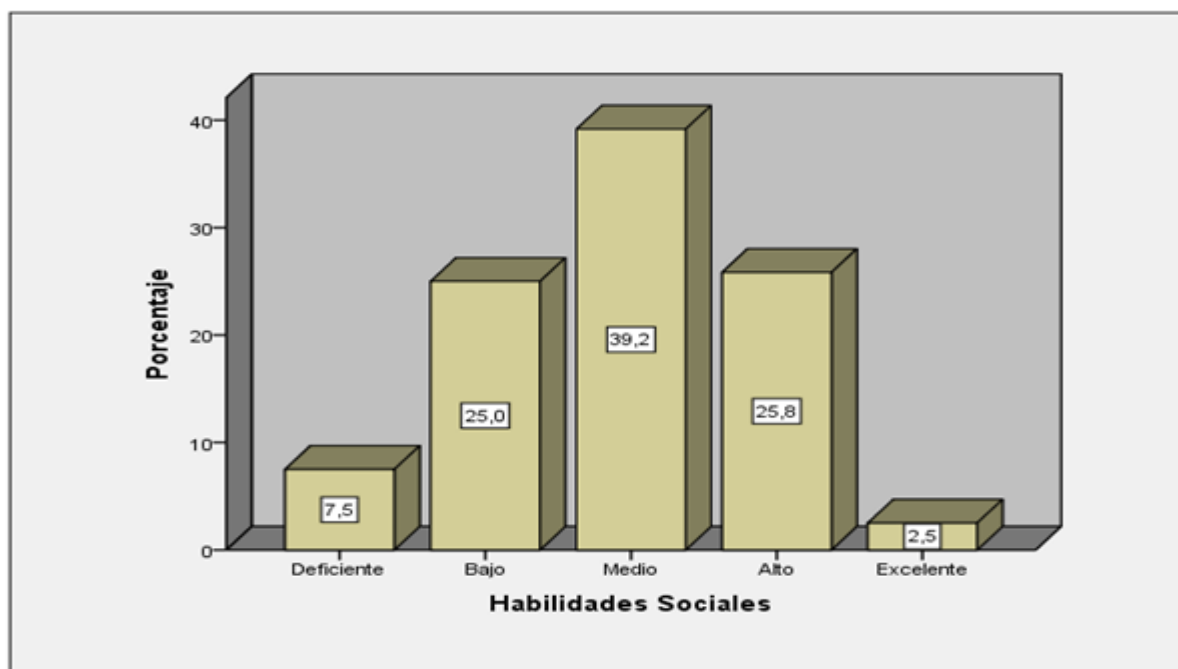


Figura n.º 1. Distribución porcentual sobre las habilidades sociales

Fuente: Tabla n.º 3

Nota: De la tabla n.º 3 y figura n.º 1 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 7,5% considera que el nivel de habilidades sociales es deficiente, el 25,0% es bajo, el 39,2% indica que es medio, el 25,8% dice que es alto y el 2,5% manifiesta que es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que el nivel de percepción sobre las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, tiene una tendencia medio.

Descripción de resultados de las dimensiones de la variable primeras habilidades sociales

Tabla n.º 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las primeras habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Deficiente	9	15,0	15,0	15,0
Bajo	14	23,3	23,3	38,3
Medio	28	46,7	46,7	85,0
Alto	8	13,3	13,3	98,3
Excelente	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de las primeras habilidades sociales

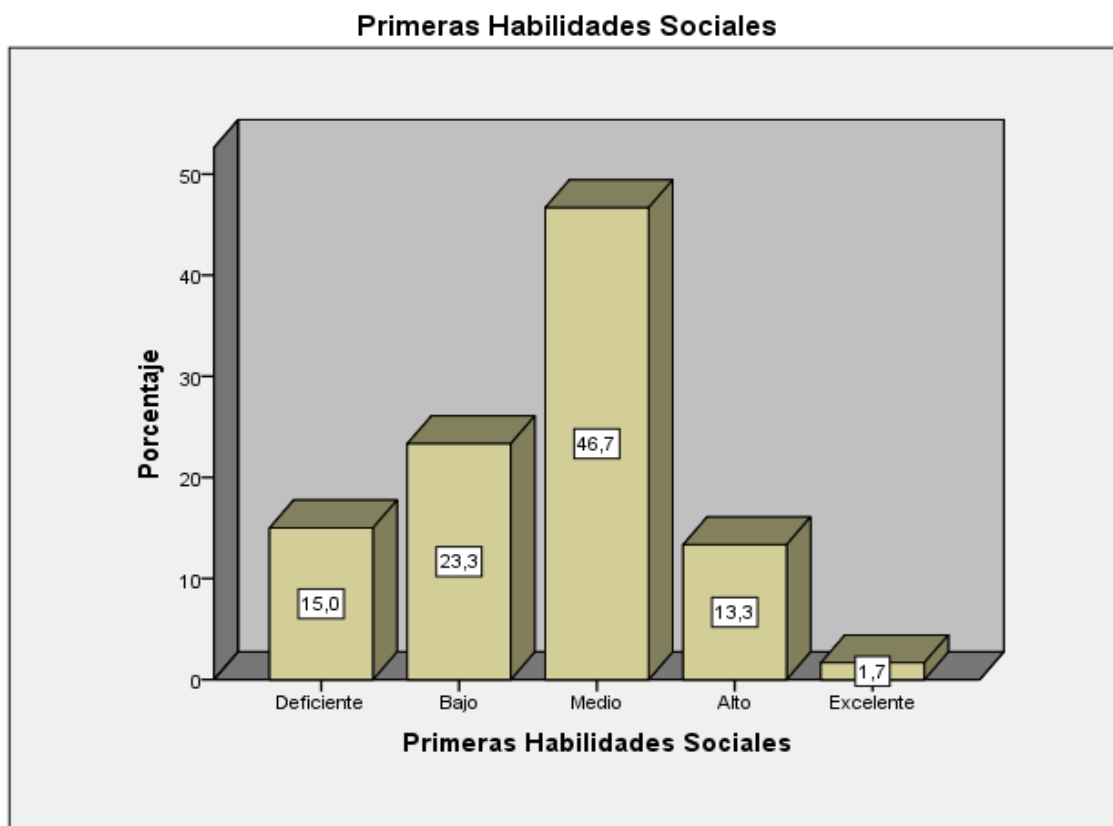


Figura n.º 2. Distribución porcentual sobre las primeras habilidades sociales

Fuente: Tabla n.º 4

Nota: De la tabla n.º 4 y figura n.º 2 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 15,0% considera que el nivel de las primeras habilidades sociales es deficiente, el 23,3% manifiesta una tendencia baja, el 46,7% indica que es medio, el 13,3% dice que es alto y el 1,7% manifiesta que es excelente. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de percepción sobre las primeras habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, tiene una tendencia medio.

Tabla n.º 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades avanzadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	5	8,3	8,3
	Bajo	23	38,3	46,7
	Medio	18	30,0	76,7
	Alto	12	20,0	96,7
	Excelente	2	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Instrumento de las habilidades sociales

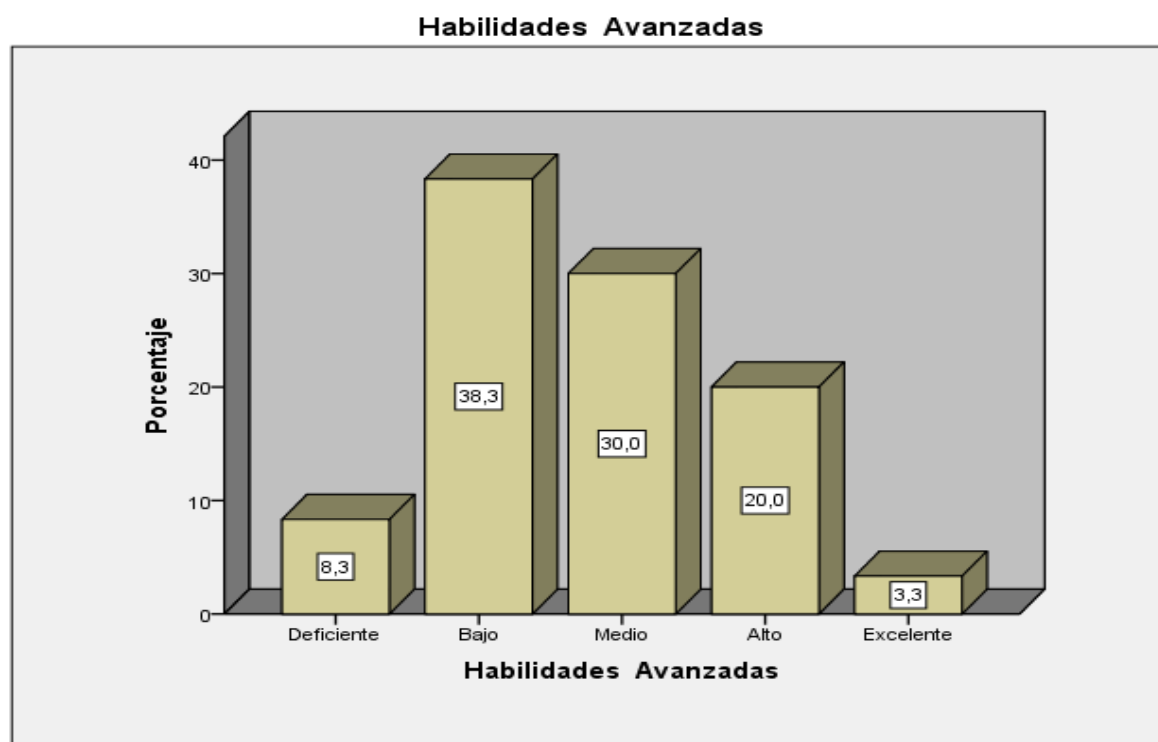


Figura n.º 3. Distribución sobre sobre las habilidades avanzadas

Fuente: Tabla n.º 5

Nota: De la tabla n.º 5 y figura n.º 3, observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 8,3% considera que el nivel de habilidades avanzadas es deficiente, el 38,3% que es bajo, el 30,0% indica que es medio, el 20,0% dice que es alto y el 3,3% manifiesta que es excelente. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de percepción sobre las habilidades avanzadas de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, manifiesta una tendencia baja.

Tabla n.º 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	6,7	6,7	6,7
Bajo	26	43,3	43,3	50,0
Medio	24	40,0	40,0	90,0
Alto	5	8,3	8,3	98,3
Excelente	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de las habilidades sociales



Figura n.º 4. Distribución porcentual sobre habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Fuente: Tabla n.º 6

Nota: De la tabla n.º 6 y figura n.º 4 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 6,7% considera que el nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos es deficiente, el 43,3% es bajo, el 40,0% indica que es medio, el 8,3% dice que es alto y el 1,7% manifiesta que es excelente. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de percepción sobre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, presenta una tendencia baja.

Tabla n.º 7

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades alternativas a la agresión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	3	5,0	5,0	5,0
Bajo	23	38,3	38,3	43,3
Válidos Medio	24	40,0	40,0	83,3
Alto	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de las habilidades sociales

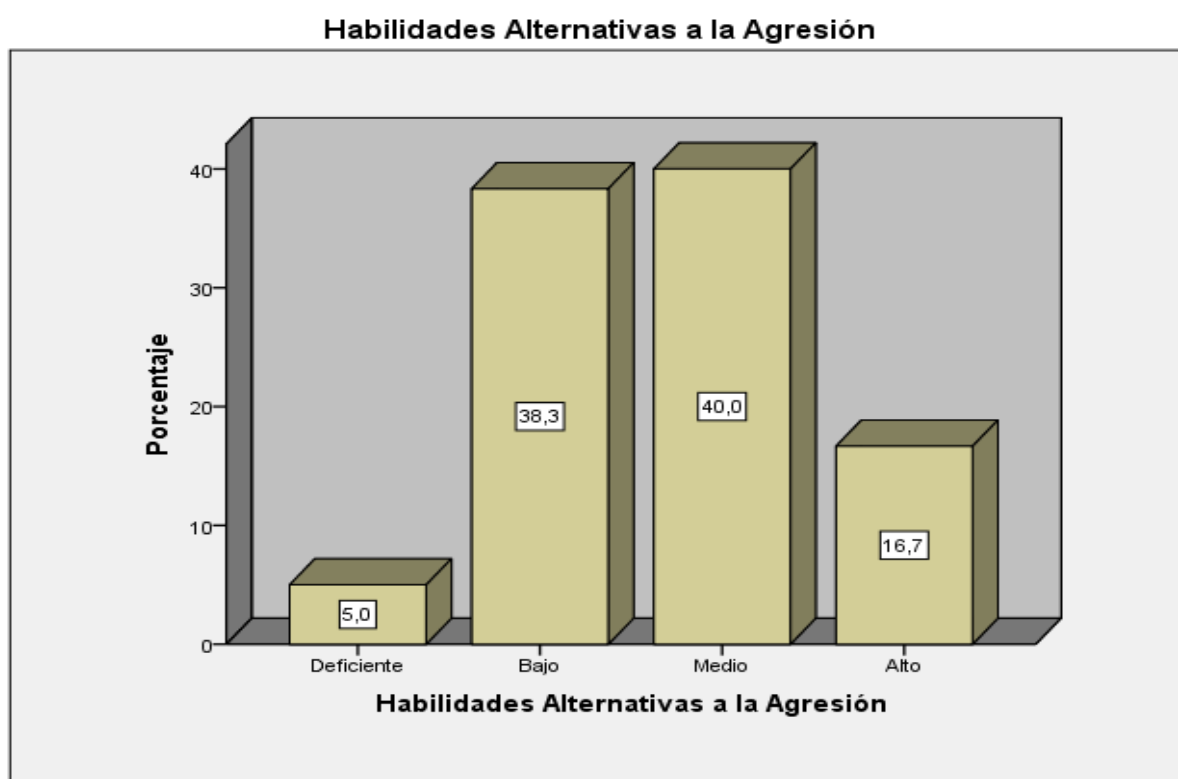


Figura n.º 5. Distribución porcentual sobre las habilidades alternativas a la agresión

Fuente: Tabla n.º 7

Nota: De la tabla n.º 7 y figura n.º 5 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 5,0% considera que el nivel de habilidades alternativas a la agresión es deficiente, el 38,3% es bajo, el 40,0% indica que es medio y el 16,3% dice que es alto. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de percepción sobre las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, tiene una tendencia medio.

Tabla n.º 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades sociales para hacer frente al estrés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	8,3	8,3	8,3
Bajo	12	20,0	20,0	28,3
Válidos Medio	25	41,7	41,7	70,0
Alto	18	30,0	30,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento de las habilidades sociales



Figura n.º 6. *Distribución sobre las habilidades sociales para hacer frente al estrés*

Fuente: Tabla n.º 8

Nota: De la tabla n.º 8 y figura n.º 6 se observa que, según la percepción de los estudiantes, el 8,3% considera que las habilidades sociales para hacer frente al estrés son deficientes, el 20,0% es bajo, el 41,7% indica que es medio y el 30,0% dice que es alto. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de percepción sobre las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, tiene una tendencia medio.

Tabla n.º 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre las habilidades de planificación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	3	5,0	5,0
	Bajo	14	23,3	28,3
	Medio	24	40,0	68,3
	Alto	16	26,7	95,0
	Excelente	3	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Instrumento de las habilidades sociales

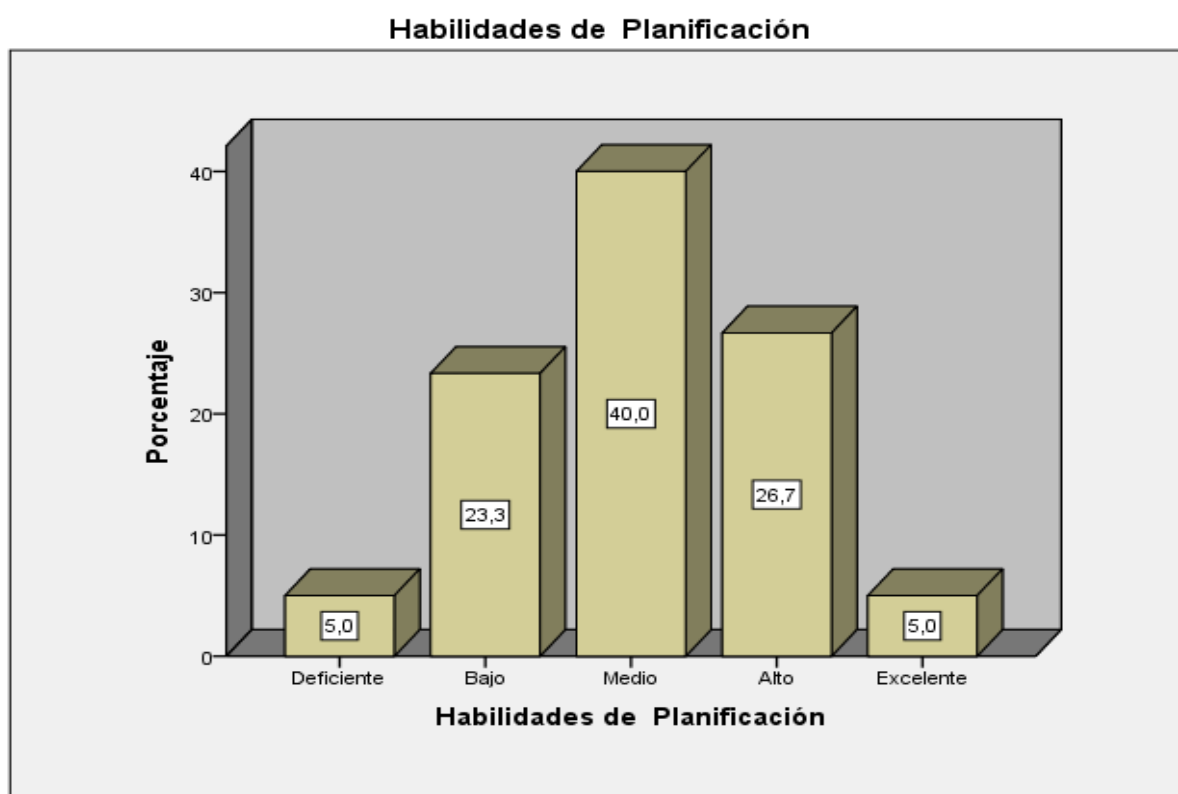


Figura n.º 7. Distribución porcentual sobre las habilidades de planificación

Fuente: Tabla n.º 9

Nota: De la tabla n.º 9 y figura n.º 7 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 5,0% considera que el nivel de habilidades de planificación es deficiente, el 23,3% es bajo, el 40,0% indica que es medio, el 26,7% dice que es alto y el 5,0% manifiesta que es excelente. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de percepción sobre las habilidades de planificación de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, tiene una tendencia medio.

VI
DISCUSIÓN

Respecto de la variable Habilidades sociales, los resultados arrojan que el 7,5% considera que la habilidad social es deficiente, el 25,0% es bajo, el 39,2% es medio, el 25,8% es alto y el 2,5% presenta un nivel excelente. Este resultado es sustentado por Galarza (2014), quien en su tesis titulada *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I. E. N. Fe y Alegría 11, Comas*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. Los resultados señalan que el conjunto de estudiantes muestra una capacidad baja para relacionarse con sus compañeros y con los demás.

En cuanto a la primera dimensión sobre las primeras habilidades sociales, se aprecia que el 15,0% considera que las primeras habilidades sociales son deficientes, el 23,3% es bajo, el 46,7% indica que es medio, el 13,3% dice que es alto y el 1,7% manifiesta que es excelente. Este resultado es sustentado por Carrera (2012), quien en su tesis titulada *Relación de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones educativas de Educación Secundaria de la región de Huancavelica – 2011*, se planteó como objetivo establecer la relación existente entre habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes. Los resultados concluyen que los estudiantes muestran niveles apropiados para la convivencia en la familia y en sociedad. Asimismo, Goldstein (1989) señala que es importante saber escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer elogios.

En cuanto a la segunda dimensión sobre habilidades avanzadas, se aprecia que el 8,3% considera que la habilidad avanzada es deficiente, el 38,3% es bajo, el 30,0% indica

que es medio, el 20,0% dice que es alto y el 3,3% manifiesta que es excelente. Este resultado es sustentado por Galarza (2014), quien en su tesis titulada *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I. E. N. Fe y Alegría 11, Comas*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. Los resultados señalan que el conjunto de estudiantes muestra una capacidad baja para relacionarse con sus compañeros y con los demás. Asimismo, Goldstein (1989), señala que es importante pedir ayuda, participar, dar instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

En cuanto a la tercera dimensión sobre habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, se puede apreciar que el 6,7% considera que las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos son deficientes, el 43,3% es bajo, el 40,0% indica que es medio, el 8,3% dice que es alto y el 1,7% manifiesta que es excelente. Este resultado es sustentado por Oyarzun, Estrada y Pino (2012), quienes, en su investigación titulada *Habilidades sociales y rendimiento académico*, demuestran que, en el caso de las mujeres, las habilidades interpersonales son eficaces y se relacionan con el rendimiento académico. Por otro lado, Goldstein (1989) señala que es importante conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse a los sentimientos de los demás, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse.

En cuanto a la cuarta dimensión sobre las habilidades alternativas a la agresión, se puede apreciar que el 5,0% considera que las habilidades alternativas a la agresión son deficientes, el 38,3% es bajo, el 40,0% indica que es medio y el 16,3% dice que es alto. Este resultado es sustentado por Cabrera (2012), quien en su tesis de licenciatura titulada

Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del centro municipal de formación artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil, 2012, se planteó como objetivo identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes varones. Respecto de las habilidades relacionadas con estudiantes de 15 a 18 años, se logra obtener como resultado que pocos adolescentes tienen conciencia de sentir amor, estimación por los demás o por sus padres, tampoco demuestran habilidades para manejar el estrés y habilidades de planificación. En la investigación se logró determinar indicadores precisos como no involucrarse en la vida de los demás, tener un estricto control de su comportamiento utilizando un lenguaje a la altura con respeto a sí mismo, guiar a los estudiantes que están adquiriendo conductas inadecuadas para formar estudiantes con valores y responsabilidades. Por último, propicia que el estudiante se conozca tal como es y, sobre todo, posea una alta autoestima; esto le permitirá reflejarse ante la sociedad como ejemplo de sus compañeros. Asimismo, Goldstein (1989), señala que es importante pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los derechos propios, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

En cuanto a la quinta dimensión sobre las habilidades sociales para hacer frente al estrés se puede apreciar que, el 8,3% considera que las habilidades sociales para hacer frente al estrés son deficientes, el 20,0% es bajo, el 41,7% indica que es medio y el 30,0% dice que es alto. Este resultado es sustentado por la investigación de Santos (2012), cuyos resultados señalan que existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Al respecto, Goldstein (1989) complementa que es importante formular una queja,

responderla en términos adecuados, demostrar deportivamente, resolver la vergüenza, defender a un amigo (a), responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las personas de grupo.

En cuanto a la sexta dimensión sobre las habilidades sociales de planificación, se puede apreciar que el 23,3% manifiesta que es bajo, el 40,0% indica que es medio, el 26,7% dice que es alto y el 5,0% manifiesta que es excelente. Este resultado es sustentado por Díaz y Jáuregui (2014), quienes en su investigación titulada *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Bagua Grande*, se planteó como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Los resultados del análisis global de las habilidades sociales de planificación encontraron que el 29% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo, es decir no poseen habilidades sociales de planificación. Así también, dentro de otros factores de las habilidades sociales, se encontró niveles bajos en expresión de enfado o disconformidad (45%), hacer peticiones (40%) y autoexpresión en situaciones sociales (27%). Los niveles altos los encontramos en los siguientes factores: iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (37%), defensa de los propios derechos como consumidor (29%), decir No y cortar interacciones (28%). Asimismo, Goldstein (1989) complementa que en las habilidades de planificación se debe tener en cuenta un problema para dar la iniciativa e iniciar el diálogo, tomando como base sus causas dar alternativas de solución con sus propias estrategias.

Conclusiones

Primera

Respecto de la variante habilidades sociales según la percepción de los estudiantes, el 7,5% de ellos considera que el nivel de habilidades sociales es deficiente, el 25,0% que es bajo, el 39,2% indica que es medio, el 25,8% dice que es alto y el 2,5% manifiesta que es excelente. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de percepción sobre las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, tiene una tendencia medio.

Segunda

En cuanto a la dimensión primeras habilidades sociales según la percepción de los estudiantes, el 15,0% considera que el nivel de las primeras habilidades sociales es deficiente, el 23,3% manifiesta que es bajo, el 46,7% indica que es medio, el 13,3% dice que es alto y el 1,7% manifiesta que es excelente. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de percepción sobre las primeras habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, tiene una tendencia medio.

Tercera

En cuanto a la dimensión de las habilidades avanzadas según la percepción de los estudiantes, el 8,3% considera que el nivel de habilidades avanzadas es deficiente, el 38,3% que es bajo, el 30,0% indica que es medio, el 20,0% dice que es alto y el 3,3% manifiesta que es excelente. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de

percepción sobre las habilidades avanzadas de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, manifiesta una tendencia baja.

Cuarta

En cuanto a la dimensión de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos según la percepción de los estudiantes, el 6,7% considera que el nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos es deficiente, el 43,3% es bajo, el 40,0% indica que es medio, el 8,3% dice que es alto y el 1,7% manifiesta que es excelente. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de percepción sobre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, presenta una tendencia baja.

Quinta

En cuanto a la dimensión de las las habilidades alternativas a la agresión según la percepción de los estudiantes, el 5,0% considera que es deficiente, el 38,3% es bajo, el 40,0% indica que es medio y el 16,3% dice que es alto. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de percepción sobre las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, tiene una tendencia medio.

Sexta

En cuanto a la dimensión de las habilidades sociales para hacer frente al estrés según la percepción de los estudiantes, el 8,3% considera que son deficientes, el 20,0% es bajo, el 41,7% indica que es medio y el 30,0% dice que es alto. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de percepción sobre las habilidades sociales para hacer frente al estrés de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, tiene una tendencia medio.

Sétima

En cuanto a la dimensión de las habilidades de planificación según la percepción de los estudiantes, el 5,0% considera que es deficiente, el 23,3% es bajo, el 40,0% indica que es medio, el 26,7% dice que es alto y el 5,0% manifiesta que es excelente. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de percepción sobre las habilidades de planificación de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016, tiene una tendencia medio.

Recomendaciones

Primera

Promover orientaciones metodológicas al personal docente sobre el manejo de estrategias didácticas referente a temas de habilidades sociales que permitan mejorar la convivencia entre los estudiantes, especialmente en las instituciones educativas del distrito de Puente Piedra.

Segunda

Incorporar, en la planificación anual de trabajo, actividades de desarrollo de las primeras habilidades sociales en los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en las instituciones educativas del distrito de Puente Piedra.

Tercera

Enfatizar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas que usualmente les resulta difícil aceptar: pedir ayuda a sus compañeros o ayudar a sus compañeros, participar en las actividades educativas, disculparse con su compañero cuando comete acciones negativas, entre otras.

Cuarta

Organizar y desarrollar diferentes talleres para los estudiantes con la participación de especialistas en el campo de la psicología; de esta manera se fortalecerá las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y valores interpersonales de respeto mutuo entre compañeros.

Quinta

Organizar actividades deportivas, excursiones y eventos culturales para promover la unión y la fraternidad entre los estudiantes; esto fomentará una convivencia armoniosa y democrática en las instituciones educativas.

Sexta

Promover la implementación del área de tutoría escolar para prestar el servicio de acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico para la formación integral de los estudiantes y su aporte al logro de los aprendizajes.

Sétima

Promover actividades de intercambio de experiencias exitosas con otras instituciones educativas del distrito, para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln de Puente Piedra.

Referencias

- Alberti, R. (1977). *Assertiveness: Innovations, applications, issues*. San Luis Obispo: Impact Publishers.
- Alberti, R. y Emmons, M. (1978). *Your perfect right*. San Luis Obispo: Impact Publishers.
- Anaya J. (1991). *Recursos psicotécnicos y bibliográficos para equipos interdisciplinarios*. Madrid: M. E. C.
- Aron, A. y Milicic, N. (1993). *Vivir con otros: manual de desarrollo de habilidades sociales* (2.ª ed.). Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Bonet, L. (2000). *Relaciones interpersonales*. Recuperado de <http://www.down21.org7actsocial/relaciones/definicion-clasificacion.htm>
- Caballo, V. (1996). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- _____ (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Cabrera, F. (2012). *Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil*. Recuperado de <http://biblio.unsa.edu.pe/biomed/tesis.pdf>
- Carrera, F. (2012). *Relación de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones educativas de educación secundaria de la región de Huancavelica – 2011*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Los Andes, Lima. Recuperado de http://www.une.edu.pe/modelo_PROYECTO_CORRELACIONAL.pdf

- Cohen, S., Esterkind, A., Lacunza, A., Caballero, S. y Martinenghi, C. (2011). Habilidades sociales y contexto socio cultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3. *Ridep (1)29*, 167-184. Recuperado de http://www.aidep.org/03_ridep/R29/r29art9.pdf
- Combs, M. y Slaby, D. (1977). *Social skills training with children*. New York: En B. B.
- Connolly, W. (1995). *The ethos of pluralization*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Díaz, E. y Jáuregui, C. (2014). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Bagua Grande. *Revista Paian (5) 2*, 54-67. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/97/96>
- Díaz, V. (2008). La selección de los entrevistados últimos en encuestas presenciales: un análisis de la utilización conjunta del método de rutas y el método de cuotas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 123*. 209- 247.
- Fernández, R. y Carroble, J. (1991). *Evaluación conductual: metodología y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Galarza, C. (2014). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I: E. N^a Fe y Alegría 11*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza_pc.pdf
- García, M., Serrano, L. y Vázquez, R. (2013). La mediación escolar y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria. Un estudio en institutos de la región de Murcia. Comunitaria. *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales, 13*. 137-152. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/comunitaria/article/view/7143>.

- Gil, R. (1993). *Manual para tutorías y departamentos de orientación*. Barcelona: CISS-PRAXIS.
- Gil, P. y León, M. (1995). *Habilidades sociales*. Recuperado de <http://www.psicoral.es/relaciones-y-habilidades-sociales/>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Madrid: Ediciones Madrid.
- Goldstein, E. (1989). *Habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Kelly, J. (1997). *Entrenamiento de las habilidades sociales. Guía práctica para intervenciones*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Michelson, L. y Cols, R. (1987). *Habilidades sociales en la infancia*. Barna: Martínez Roca.
- Organización Mundial de la Salud. (1993). *Iniciativa de habilidades para la vida en el ámbito escolar*. Recuperado de http://www.who.int/topics/mental_health/es/
- Oyarzun, G., y Estrada, C. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología* 15(2). 21-28. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Peñafiel, E. y Serrano, C (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*.
Lima: Ediciones Mantaro.

Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales en niños y adolescentes de ambos sexos de una institución educativa en el Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf.

Zavala, J. y Berbena, O. (2012). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Tesis/Salud/Zavala_G_G/cap1.htm

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA																																							
TÍTULO: Las habilidades sociales de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016																																							
AUTORA: Rosa María Sabino Tangoa																																							
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES																																					
<p>1.2.1. Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?</p> <p>1.2.2. Los problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de las primeras habilidades sociales que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales avanzadas que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las habilidades alternativas a la agresión que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales para hacer frente al estrés que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las habilidades de planificación que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016?</p>	<p>1.4.1. Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de habilidades sociales que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.</p> <p>1.4.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de las primeras habilidades sociales que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades sociales avanzadas que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades alternativas a la agresión que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades sociales para hacer frente al estrés que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades de planificación que poseen los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales Tabla 10. <i>Operacionalización de la variable Habilidades sociales</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escalas de medición</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primeras habilidades sociales</td> <td>Primeras habilidades sociales</td> <td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</td> <td></td> <td>Deficiente (106 – 129)</td> </tr> <tr> <td>Habilidades sociales avanzadas</td> <td>Habilidades sociales avanzadas</td> <td>9, 10, 11, 12, 13, 14</td> <td>1 (Nunca) 2 (Rara vez)</td> <td>Bajo (130 – 153)</td> </tr> <tr> <td>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</td> <td>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</td> <td>15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</td> <td>3 (A veces) 4 (A menudo) 5 (Siempre)</td> <td>Medio (154 – 177) Alto (178 – 201)</td> </tr> <tr> <td>Habilidades alternativas a la agresión</td> <td>Habilidades alternativas a la agresión</td> <td>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30</td> <td></td> <td>Excelente (202 – 225)</td> </tr> <tr> <td>Habilidades sociales para hacer frente al estrés</td> <td>Habilidades sociales para hacer frente al estrés</td> <td>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Habilidades de planificación</td> <td>Habilidades de planificación</td> <td>43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1991)</p>			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rangos	Primeras habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		Deficiente (106 – 129)	Habilidades sociales avanzadas	Habilidades sociales avanzadas	9, 10, 11, 12, 13, 14	1 (Nunca) 2 (Rara vez)	Bajo (130 – 153)	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	3 (A veces) 4 (A menudo) 5 (Siempre)	Medio (154 – 177) Alto (178 – 201)	Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades alternativas a la agresión	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		Excelente (202 – 225)	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42			Habilidades de planificación	Habilidades de planificación	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rangos																																			
Primeras habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		Deficiente (106 – 129)																																			
Habilidades sociales avanzadas	Habilidades sociales avanzadas	9, 10, 11, 12, 13, 14	1 (Nunca) 2 (Rara vez)	Bajo (130 – 153)																																			
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	3 (A veces) 4 (A menudo) 5 (Siempre)	Medio (154 – 177) Alto (178 – 201)																																			
Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades alternativas a la agresión	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		Excelente (202 – 225)																																			
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42																																					
Habilidades de planificación	Habilidades de planificación	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50																																					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS				
<p>4.1.1 Tipo de investigación</p> <p>La investigación es de tipo sustantivo con un nivel descriptivo. Sánchez y Reyes (1996) señalan que esta investigación está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada (p. 13).</p> <p>4.1.2 Diseño</p> <p>El diseño de la investigación es no experimental. Hernández y Baptista (2003) aseveró en los estudios no experimentales no se manipulan variables, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlo (p.67).</p> <p>Diagrama: M.....O Dónde: M: Muestra de la población. O: Observación de las habilidades sociales</p>	<p>4.2. Población y muestra Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la población se determina al grupo de todos los sucesos que coinciden con definidas determinaciones (p. 174).</p> <p>4.2.1. Población La población tomada para el trabajo de investigación está conformada por 60 estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016</p> <p>Tabla 4: <i>Población de estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la institución educativa n.º 2076 Abraham Lincoln, Puente Piedra, 2016.</i></p> <table border="1" data-bbox="571 603 1043 719"> <thead> <tr> <th colspan="2">Estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Nominas de matriculas</p> <p>4.2.2. Muestra</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2006) aseveró la muestra es una parte de la población del cual se recogen la información y debe ser característico de este mismo grupo humano (p. 173).</p> <p>La muestra está establecida por el mismo número de la población, por lo consiguiente, se determina que es una muestra censal.</p>	Estudiantes		Total	60	<p>4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica La técnica de recolección de datos que se utilizó en esta investigación fue la encuesta, al respecto, Díaz (2002) describió a la encuesta como el recojo sistemático de información en la que el investigador interroga a los investigados sobre los datos que quiere obtener (p. 46).</p> <p>Instrumentos</p> <p>Los instrumentos que se utilizó fue la lista de chequeo conductual de Golstein de habilidades sociales.</p> <p>Ficha técnica Nombre original del instrumento: La lista de chequeo de habilidades sociales de Goltein. Autor: Dr. Arnold P. Goltein Traducida: Inicialmente traducida por rosa Vázquez en 1983 y posteriormente la versión final fue traducida en nuestro medio en 1993 por Ambrosio, Tomás Rojas. Adaptada: Validación y estandarización en nuestro medio por Ambrosio, Tomás Rojas en (1994 – 1995). Administración: Individual o colectiva Tiempo de aplicación: Aproximadamente 15 minutos. Significación: es una lista de chequeo conductual que evalúa las habilidades sociales y mide las siguientes áreas. a. Grupo I. Primeras habilidades sociales b. Grupo II. Habilidades sociales avanzadas c. Grupo III. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. d. Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión. e. Grupo V. habilidades sociales para hacer frente al estrés. f. Grupo VI. Habilidades de planificación.</p>	<p>Una vez recolectados los datos obtenidos por la encuesta se procedió a hacer el análisis cuantitativo de los datos de la variable y dimensiones a través del paquete estadístico SPSS versión 22. Con lo cual se obtuvo los datos utilizando tablas y figuras.</p>
Estudiantes							
Total	60						

Anexo 2. Instrumento

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES (LCHS) DE GOLDSTEIN

A continuación Ud. Encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficiente, Ud. Deberá determinar cómo usa cada una de esas habilidades, marcando con un aspa(X) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: marque en la columna.

N Si Ud. **Nunca** usa esta habilidad.

RV Si Ud. **Rara vez** usa esta habilidad.

AV Si Ud. **A veces** usa esta habilidad.

AM Si Ud. **A menudo** usa esta habilidad.

S Si Ud. **Siempre** usa esta habilidad.

DIMENSIONES		N	RV	AV	AM	S
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
1.	Escuchar: ¿Presta atención a las personas que le están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2.	Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3.	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4.	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?					
5.	Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.?					
6.	Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?					
7.	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?					
8.	Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?					
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
9.	Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10.	Participar: ¿Elige la mejor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego se integra a él?					
11.	Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					
12.	Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue?					
13.	Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que está mal?					
14.	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
15.	Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?					
16.	Expresar sus sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17.	Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que los demás sienten?					
18.	Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender o que sienten					

	los demás?					
19.	Expresar afecto: ¿Permite que los demás sepan que Usted se interesa o se preocupa por ellos?					
20.	Resolver el miedo: ¿Cuándo siente miedo, piensa porque lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
21.	Autor recompensarse ¿Se da así mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN					
22.	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?					
23.	Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24.	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25.	Negociar: ¿si Ud. Y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?					
26.	Emplear autocontrol: ¿Controla su carácter de tal forma que no se le escapan las cosas de las manos?					
27.	Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28.	Responder a las bromas: ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?					
29.	Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas?					
30.	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					
	HABILIDADES SOCIALES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS					
31.	Formular una queja: ¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no les gusta?					
32.	Responder a una queja: ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de Ud.?					
33.	Mostrar deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos lo merecen?					
34.	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?					
35.	Arreglársela cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36.	Defiende a su amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?					
37.	Responde a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer?					
38.	Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
39.	Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?					
40.	Responder una acusación: ¿Comprende de que y porque ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?					
41.	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42.	Hacer frente a las presiones de grupo: ¿Decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43.	Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44.	Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema, intenta					

	determinar lo que paso?					
45.	Establecer un objetivo: ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46.	Determinar sus habilidades: ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					
47.	Reunir información: ¿determina lo que necesita saber y como conseguir esa información?					
48.	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49.	Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50.	Concéntrate en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer?					

Anexo 3. Matriz de datos

	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 2	V A R 0 0 0 0 3	V A R 0 0 0 0 4	V A R 0 0 0 0 5	V A R 0 0 0 0 6	V A R 0 0 0 0 7	V A R 0 0 0 0 8	V A R 0 0 0 0 9	V A R 0 0 0 0 0	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1	V A R 0 0 0 0 1																		
1	2	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	4	3	2	5	3	2	3	2	3	2	4	2	4	5	2	4	4	4	4	4	5	4				
2	5	2	5	2	2	5	5	2	2	2	5	2	5	2	5	5	2	2	2	2	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	3	2	5	3	5	3	5	4	2	4	5	5								
3	2	3	2	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	1	1	2	1	2	2	4	2	2	4					
4	1	2	5	2	5	5	5	2	2	4	2	5	5	2	5	1	2	5	2	5	5	5	2	2	4	2	5	5	2	5	1	2	5	2	5	5	5	2	2	4	2	5	5	2	5	3	3	4	5	3				
5	5	2	5	3	5	2	3	2	2	4	5	5	5	1	4	5	2	5	3	5	2	3	2	2	4	5	5	5	1	4	5	3	5	3	5	2	3	2	3	4	5	5	5	1	4	3	5	4	4	3				
6	5	2	5	3	5	2	2	2	2	2	3	2	3	2	5	5	2	5	3	5	2	2	2	2	2	3	2	3	2	5	5	2	5	5	2	2	2	2	2	3	2	3	2	5	4	5	5	4	3					
7	5	5	5	4	5	3	4	4	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	2	2	5	5	5	5	3	4	3	2		
8	4	2	4	3	5	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	5	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	3	5	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1
9	3	5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	5	2	2	3	5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	5	2	2	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	5	2	3	4	4	5	4	2
10	5	3	2	3	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	5	3	2	3	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	2	3	2	5	5	5	2	5	5	5	2	2	4	3	5	5	5		
11	2	4	5	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	5	2	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	5	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	2		
12	1	2	3	4	5	5	5	5	2	2	2	2	5	2	2	1	2	3	4	5	5	5	5	2	2	2	5	2	2	2	1	2	3	4	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	4					
13	2	3	5	2	5	5	2	2	1	5	2	4	2	2	2	2	3	5	2	5	5	2	2	1	5	2	4	2	2	2	2	3	5	3	5	5	3	2	1	5	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4				
14	2	4	3	5	5	2	2	2	3	2	4	3	5	2	2	2	4	3	5	5	2	2	2	3	2	4	3	5	2	2	2	4	3	5	5	2	3	2	3	2	4	3	5	2	2	3	4	3	3	2				
15	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2				
16	5	3	2	2	5	3	4	2	2	2	4	4	2	4	2	5	3	2	2	5	3	4	2	2	4	4	2	4	4	2	5	3	2	2	5	3	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3				
17	5	4	2	2	5	4	3	2	2	4	5	4	5	4	2	5	4	2	2	5	4	3	2	2	4	5	4	5	4	2	5	4	2	2	5	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	2	3	4	5	4				
18	5	2	2	5	5	4	5	5	4	5	3	2	5	5	3	5	2	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	2	5	5	3	5	3	2	5	5	4	5	5	4	5	3	2	5	5	3	3	4	5			
19	4	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	4	2	2	1	4	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	4	2	2	1	4	2	3	5	2	2	2	3	5	2	3	4	2	2	1	4	5	5	3	3				
20	5	2	4	4	2	2	4	5	2	2	2	2	5	3	2	5	2	4	4	2	2	4	5	2	2	2	5	3	2	5	2	4	4	2	2	4	5	2	2	2	2	5	3	2	4	5	5	4	5					

21	5	2	2	4	5	2	2	3	2	3	4	5	5	4	2	5	2	2	4	5	2	2	3	2	3	4	5	5	4	2	5	3	3	4	5	3	2	3	2	3	4	5	5	4	2	5	4	5	4	4	
22	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	5	3	2	4	4	3	3	2
23	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	5	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	5	2	3	2	4	3	4	2					
24	2	2	5	3	5	2	3	2	3	5	4	3	5	3	4	2	2	5	3	5	2	3	2	3	5	4	3	5	3	4	2	2	5	3	5	2	3	2	3	5	4	3	5	3	4	5	5	4	4	3	
25	1	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3	4	1	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3	4	1	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	
26	4	2	5	3	5	3	2	2	3	2	5	2	5	2	3	4	2	5	3	5	3	2	2	3	2	5	2	5	2	3	4	2	5	3	5	3	2	2	3	2	5	2	5	2	3	2	3	4	3	3	
27	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	2	3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	2	3	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	2	3	3	5	3	4	4	
28	4	3	3	3	5	2	3	5	4	2	5	5	5	2	4	4	3	3	3	5	2	3	5	4	2	5	5	5	2	4	4	3	3	3	5	2	3	5	4	2	5	5	5	2	4	4	5	4	5	4	
29	3	5	4	3	5	4	2	3	3	3	3	3	5	1	3	3	5	4	3	5	4	2	3	3	3	3	3	5	1	3	3	5	4	3	5	4	2	3	3	3	3	3	5	1	3	3	4	4	4	3	
30	4	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	5	2	4	4	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	5	2	4	4	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	5	2	4	4	4	4	5	3	
31	4	4	3	3	5	3	3	2	5	3	3	3	5	2	2	4	4	3	3	5	3	3	2	5	3	3	3	5	2	2	4	4	3	3	5	3	3	2	5	3	3	3	5	2	2	2	3	3	4	2	
32	5	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	3	5	3	
33	4	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	
34	4	2	4	4	5	2	5	2	3	3	3	4	5	3	4	4	2	4	4	5	2	5	2	3	3	3	4	5	3	4	4	2	4	4	5	2	5	2	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	2	2	
35	3	3	3	2	5	3	2	3	3	2	3	3	5	5	3	3	3	3	2	5	3	2	3	3	2	3	3	5	5	3	3	3	3	2	5	3	2	3	3	2	3	3	5	5	3	4	3	2	4	3	
36	4	2	5	3	2	2	5	4	3	2	5	3	3	3	3	4	2	5	3	2	2	5	4	3	2	5	3	3	3	3	4	2	5	3	2	2	5	4	3	2	5	3	3	3	3	2	1	3	4		
37	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	5	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	5	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	5	3	3	4	4	3	3	4	
38	4	5	3	4	5	4	4	3	2	1	3	3	4	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	2	1	3	3	4	2	4	4	5	3	4	5	4	4	3	2	1	3	3	4	3	4	5	2	4	3	4	
39	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	
40	5	4	5	3	2	3	3	5	3	5	3	3	2	5	5	5	4	5	3	2	3	3	5	3	5	3	3	2	5	5	5	4	5	3	2	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	4	4	3	3	5	
41	3	2	4	3	5	2	2	2	2	2	2	5	2	4	3	3	2	4	3	5	2	2	2	2	2	2	5	2	4	3	3	2	4	3	5	3	2	2	2	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	
42	3	4	5	2	5	5	4	2	2	3	5	5	5	1	5	3	4	5	2	5	5	4	2	2	3	5	5	5	1	5	3	4	5	3	5	5	4	2	3	3	5	5	5	1	5	3	5	4	4	3	
43	5	5	2	4	3	2	3	4	5	2	4	5	2	2	3	5	5	2	4	3	2	3	4	5	2	4	5	2	2	3	5	5	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	3	2	3	5	4	5	5	4	
44	2	2	3	3	5	4	2	2	3	3	2	3	5	2	3	2	2	3	3	5	4	2	2	3	3	2	3	5	2	3	3	2	3	3	5	4	2	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	5	3	4	
45	2	3	3	2	5	2	3	2	5	2	4	3	5	3	4	2	3	3	2	5	2	3	2	5	2	4	3	5	3	4	2	3	3	3	5	2	3	2	5	2	4	3	5	3	4	4	5	5	4	2	
46	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3		

47	5	4	5	2	2	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	2	2	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	2	2	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5			
48	5	2	2	5	2	5	5	2	4	4	4	2	5	1	5	5	2	2	5	2	5	5	2	4	4	4	4	2	5	1	5	5	2	2	5	2	5	5	2	4	4	4	4	2	5	1	5	2	2	5	5	3	
49	4	2	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	5	4	3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	5	4	3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	5	4	3	2	4	4	3	2			
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	2	3
51	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4		
52	2	2	3	4	2	2	1	2	3	4	2	4	5	2	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	4	2	4	5	2	3	4	2	3	4	4	2	1	2	3	4	3	4	5	3	3	5	5	4	5	3			
53	4	3	2	3	5	2	4	2	2	2	4	5	2	1	2	4	3	2	3	5	2	4	2	2	2	4	5	2	1	2	4	3	5	3	5	2	4	3	2	3	4	5	5	1	2	2	3	4	4	3			
54	5	1	2	3	5	2	5	3	3	3	2	3	5	1	5	5	1	2	3	5	2	5	3	3	3	2	3	5	1	5	5	1	5	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	1	5	3	2	5	4	3	
55	4	4	4	2	3	3	3	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	2	3	3	3	4	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	2	3	3	3	4	5	4	4	5	2	4	5	3	4	4	4	4			
56	4	3	2	5	5	3	2	2	5	5	2	3	4	3	4	4	3	2	5	5	3	2	2	5	5	2	3	4	3	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4		
57	5	4	2	2	3	2	1	2	2	2	4	2	5	2	2	5	4	2	2	3	2	1	2	2	2	4	2	5	2	2	5	4	4	2	3	2	1	2	3	2	4	2	5	2	2	4	3	2	2	5			
58	3	2	3	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	
59	4	2	5	3	2	2	5	4	3	2	5	3	3	3	3	4	2	5	3	2	2	5	4	3	2	5	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
60	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	5	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	5	3	3	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	2	3	1	4	2	2	2	2	2			