



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**La autoestima de los estudiantes del VII ciclo de la  
Institución Educativa n.º 1227 “Indira Gandhi” Ate,  
2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**AUTORA:**

Br. Jenny Gloria Torres Arias

**ASESOR:**

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2016**

---

Presidente

---

Secretario

---

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios, a mi padre Juan Torres por su ejemplo de superación, a mi madre Juana Arias que desde el cielo como un ángel me acompaña, con amor a mi esposo Herminio Gonzales, a mis hijos Rosario, Diana y Carlos por su apoyo en aras de lograr mi superación profesional.

### **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo que me permitió lograr este objetivo. A mis maestros, quienes han contribuido de manera significativa en el logro de esta meta. A mis compañeros, con quienes he compartido agradables momentos.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Jenny Gloria Torres Arias, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, con DNI N° 20023441, con la tesis titulada *La autoestima de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa n.º 1227 “Indira Gandhi” Ate, 2016.*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por tanto los resultados que presento en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse datos falsos, información sin citar a autores, presentar como nuevo trabajo de investigación propio que ha sido publicado, uso ilegal de información ajena o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 16 de abril de 2016

.....

Jenny Gloria Torres Arias

DNI: 20023441

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *La autoestima de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa n.º 1227 “Indira Gandhi” Ate, 2016*, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo.

La presente investigación pretende describir la autoestima considerada como la valoración de lo que uno es, el concepto positivo sobre quiénes somos, el aprecio que sentimos por nuestras características personales y el grado en que creemos ser merecedores de la felicidad.

La información se ha estructurado en seis capítulos considerando el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se considera planteamiento del problema. En el capítulo II, el marco referencial. En el capítulo III, variables. En el capítulo IV, marco metodológico. En el capítulo V, los resultados. Por último, en el capítulo VI, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

## Índice

	Pág.
<b>Dedicatoria</b>	<b>iii</b>
<b>Agradecimientos</b>	<b>iv</b>
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	<b>v</b>
<b>Presentación</b>	<b>vi</b>
<b>Resumen</b>	<b>xi</b>
<b>Abstract</b>	<b>xii</b>
<b>Introducción</b>	<b>xiii</b>
<b>I. Planteamiento del problema</b>	<b>14</b>
1.1. Realidad problemática	15
<b>1.2. Formulación del problema</b>	<b>17</b>
1.2.1 Problema general	17
<b>1.3. Objetivos</b>	<b>17</b>
1.3.1. Objetivo general	17
<b>1.4. Justificación, relevancia y contribución</b>	<b>17</b>
1.4.1. Teórica	17
1.4.2. Práctica	18
1.4.3. Social	18
1.4.4. Metodológica	19
<b>II. Marco referencial</b>	<b>20</b>
<b>2.1. Antecedentes</b>	<b>21</b>
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	22
<b>2.2. Marco teórico</b>	<b>24</b>
<b>III. Hipótesis y variables</b>	<b>45</b>
<b>3.1. Hipótesis</b>	<b>46</b>
<b>3.2. Identificación de variable</b>	<b>46</b>

<b>3.3. Descripción de variable</b>	<b>46</b>
<b>3.3.1. Definición conceptual</b>	<b>46</b>
<b>3.3.2. Definición operacional</b>	<b>47</b>
<b>3.4. Operacionalización de variable</b>	<b>47</b>
<b>IV. Marco metodológico</b>	<b>48</b>
<b>4.1. Tipos y diseño de investigación</b>	<b>49</b>
<b>4.2. Población, muestra y muestreo</b>	<b>50</b>
<b>4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>50</b>
<b>4.4. Validación y confiabilidad del instrumento</b>	<b>51</b>
<b>4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos</b>	<b>53</b>
<b>4.6. Consideraciones éticas</b>	<b>53</b>
<b>V. Resultados</b>	<b>55</b>
<b>5.1. Descripción de los resultados</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 6</b>	<b>57</b>
<b>VI. Discusión</b>	<b>60</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>63</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>64</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>65</b>
<b>Apéndices</b>	<b>69</b>
Matriz de consistencia	
Instrumento de medición	
Validación de expertos	
Base de datos	
Análisis estadístico de la prueba piloto	
Documento de aprobación de permiso de la institución educativa	
Constancia de corrección de estilo	



**Lista de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable autoestima.	47
Tabla 2. Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.	52
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento de la variable autoestima	52
Tabla 4. Resultado de la confiabilidad del instrumento sobre estados de la autoestima.	53
Tabla 5. Distribución de frecuencia según su estado de la variable autoestima.	56
Tabla 6. Distribución de frecuencia según el sexo de los estudiantes.	57
Tabla 7. Distribución de frecuencia según las estudiantes mujeres.	58
Tabla 8. Distribución de frecuencia según los estudiantes hombres.	59

**Lista de figuras**

	Pág.
Figura 1. Estados de la autoestima predominante en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa n.º 1227 “Indira Gandhi” Ate, 2016.	56
Figura 2. Distribución de estudiantes según el sexo	57
Figura 3. Distribución de estudiantes mujeres según su estado de autoestima.	58
Figura 4. Distribucion de estudiantes hombres según su estado de autoestima.	59

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la autoestima predominante en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa n.º 1227 “Indira Gandhi” Ate, 2016.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo de tipo sustantiva con un nivel descriptivo simple, orientada a la explicación de la realidad que se mantendrá inalterable. La muestra está constituida de 150 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa n.º 1227 “Indira Gandhi” Ate, 2016. La técnica empleada es una encuesta y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicado a los estudiantes de nivel secundario.

Los resultados al que llegamos de acuerdo a los datos obtenidos de la muestra es el siguiente: autoestima predominante en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa n.º 1227 “Indira Gandhi” Ate, el 51% del total de los estudiantes predominan la autoestima vulnerable, el 30% estudiantes predomina la autoestima derrumbada y el 19% de estudiantes predominan la autoestima fuerte.

**Palabras claves:** Autoestima, estudiantes.

## **Abstract**

The present investigation was to determine predominantly self-esteem in students of the seventh cycle of the educational institution no. 1227 "Indira Gandhi" lace, 2016.

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is descriptive simple. The sample consists of 150 students of the educational institution no. 1227 cycle VII "Indira Gandhi" lace, 2016. The technique used is through a survey and its instrument is the questionnaire which has been applied to the secondary level students.

Outcomes that we arrive according to the data obtained from the sample is as follows: predominantly self-esteem in students of the educational institution no. 1227 cycle VII "Indira Gandhi" Ate, 51 students total predominate vulnerable self-esteem, the 30 students predominantly self-esteem collapsed and 19 students dominate strong self-esteem.

**Key words:** self-esteem, students.