



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa uso de estrategias didácticas en la ortografía de los
estudiantes de primaria-sexto grado-, institución educativa
2054, Independencia 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Dally Betsabeth Gomez Ramirez

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2017

Página del jurado

.....
Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Presidente

.....
Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres
Secretario

.....
Dr. Ulises Córdova García
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mis padres por haberme apoyado en todo momento, a pesar de la distancia, por sus consejos, sus enseñanzas, por su amor. A mi esposo por su paciencia y a mis hermanos (as) por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente en el campo de la educación, a mis catedráticos por su exigencia y tolerancia a mi asesor Dr. Ulises Córdova García, cuya motivación y paciencia ha sido de gran estímulo para culminar mi tesis y a mis colegas y personas que me dieron su apoyo para hacer realidad la culminación de mi grado de maestría.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Dally Betsabeth Gomez Ramirez; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42208400 con la tesis titulada: Efecto del programa uso de estrategias didácticas en la ortografía de los estudiantes de Educación Primaria-sexto grado-, institución educativa 2054, Independencia 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 03 de junio de 2017

Dally Betsabeth Gomez Ramirez

DNI N° 42208400

Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: Efecto del programa “uso de estrategias didácticas” en la ortografía de los estudiantes de Educación Primaria-sexto grado-, institución educativa 2054, Independencia.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar el efecto del programa “uso de estrategias didácticas” en la ortografía los estudiantes de primaria-sexto grado-, Institución Educativa 2054, Independencia, y para esto se analizó datos tomados a 52 estudiantes y en base a la aplicación de los procesos de análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el capítulo I se consideró la introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; en el capítulo II se consideró el marco metodológico que contiene a las variables en estudio, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias bibliográficas y apéndices.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor

Contenido

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de gráficos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes de investigación	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	28
1.4. Problema	29
1.5. Hipótesis	33
1.6. Objetivos	34
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	36
2.2. Operacionalización de variables	37
2.3. Metodología	38
2.4. Tipos de estudio	39
2.5. Diseño	39
2.6. Población, muestra y muestreo	40
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8. Validez y confiabilidad	44
2.9. Métodos de análisis de datos	45
2.10. Aspectos éticos	47
III. Resultados	48
IV. Discusión	62
V. Conclusiones	67

VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias	71
Anexos	79
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Carta de solicitud (EPG)	
Anexo 3. Carta de aceptación (I.E.)	
Anexo 4. Base de datos (pretest GC – GE y postest GC- GE)	
Anexo 5. Confiabilidad (Kr20)	
Anexo 6. Instrumento para medir la variable ortografía	
Anexo 7. Certificado de validez del instrumento por juicio de experto	
Anexo 8. Artículo científico	
Anexo 9. El Programa	
Anexo 10. Registro de inscripción de títulos.	

Lista de tablas

	Pag.
Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente: efecto del Programa “Uso de estrategias didácticas”	37
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente, Ortografía	38
Tabla 3. Distribución de la población de los estudios de 6° grado de primaria	40
Tabla 4. Distribución de la muestra de los estudiantes de 6° grado de primaria	41
Tabla 5. Ficha técnica del cuestionario de la variable Ortografía	43
Tabla 6. Validación del instrumento	44
Tabla 7. Análisis de confiabilidad del instrumento mediante la fórmula Kr20	45
Tabla 8. Nivel de aprendizaje de ortografía en los estudiantes del sexto grado de primaria del grupo de control y experimental.	49
Tabla 9 Nivel de aprendizaje de ortografía en la dimensión acentuación en estudiantes de 6° grado de primaria de la institución 2054, Independencia	50
Tabla 10. Nivel de aprendizaje de ortografía en la dimensión uso de la mayúscula en estudiantes de 6° grado de primaria de la institución 2054, Independencia.	51
Tabla 11. Nivel de aprendizaje de ortografía en la dimensión uso de los signos de puntuación en estudiantes de 6° grado de primaria de la institución 2054, Independencia.	52
Tabla12. Prueba de ajuste de los puntajes obtenidos en los distintos niveles de la ortografía	53
Tabla13. Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis general	54
Tabla14. Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 1	56
Tabla15. Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 2	58
Tabla16. Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 3	60

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes obtenidos en Nivel de aprendizaje de ortografía antes y después de aplicar el programa “uso de estrategias didácticas	55
Figura 2. Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes obtenidos en la acentuación antes y después de aplicar el programa “uso de estrategias didácticas	57
Figura 3. Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes obtenidos en las reglas de mayúscula antes y después de aplicar el programa “uso de estrategias didácticas	59
Figura 4. Diagrama de cajas y bigotes Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes obtenidos en las reglas de signos de puntuación antes y después de aplicar el programa “uso de estrategias didácticas	61

Resumen

La investigación que tiene como título: Efecto del programa uso de estrategias didácticas en la ortografía de los estudiantes de Educación Primaria-sexto grado-, institución educativa 2054, Independencia. Tuvo como objetivo general Determinar el efecto del programa “uso de estrategias didácticas” en la ortografía los estudiantes de primaria-sexto grado-, Institución Educativa 2054, Independencia, cuya finalidad fue mejorar la ortografía en los estudiantes de sexto grado., la finalidad es establecer mecanismos que permitan tomar decisiones asertivas para el mejoramiento del aprendizaje en la ortografía.

La investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y su método hipotético deductivo, bajo el diseño experimental, de alcance cuasi experimental con una población de 52 estudiantes los cuales se dividieron en 26 estudiantes para el grupo control y 26 para el grupo experimental de sexto grado de primaria. Se aplicó como instrumento de medición una prueba objetiva tanto para el pre y postest , el instrumento fue validado por juicio de experto y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Kr20, con un coeficiente de 0,76. Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico U- Mann-Whitney y se concluyó que: existen diferencias significativas en el grupo experimental luego de haber aplicado programa “uso de estrategias didácticas” en la ortografía, al comparar con los resultados del pretest con el postest .

Los resultados concluyeron que: La aplicación del programa “uso de estrategias didácticas” tiene un efecto significativo en la ortografía de los estudiantes de primaria-sexto grado-, institución educativa 2054, Independencia.

Palabras claves: Acento, Acento Prosódico o fónico, Acento Ortográfico o tilde, Didáctica, Diptongo, Estrategia didáctica, Estrategia de aprendizaje, Hiato, Mayúsculas, Ortografía, Ortografía Acentual, Palabras Agudas, Palabras Graves, Palabras Esdrújulas, Palabras Sobreesdrújulas, Planificación, Programa, Sílabas.

Abstract

The research is entitled effect of the "use of concrete material" in learning students in second grade at the school 2054, Independence. This research was aimed at determining overall effect of the program "use of concrete material" in learning math students of 2nd grade in the school 2054, Independence, in order to establish mechanisms to take assertive decisions to improve learning in math.

Research is type applied with an experimental design, Slitting with a population of 52 students 26 students for the control group and 26 experimental group of the second grade of the school 2054, Independence. was applied as a measuring instrument an objective test preand posttest, questionnaire validated by expert judgment and determined by the statistical reliability of KR20, with a coefficient of 0,76. was used statistical Mann-Whitney test for the hypothesis and concluded that if there are significant differences in the experimental group after applying program "use of concrete material", comparing with the results of the pretest to posttest.

The results concluded that: The application of the "use of concrete material" has a direct and significant effect on learning math students in 2nd grade of 2054, Independence.

Keywords: use of concrete material, learning math, acts and thinks mathematically in situations of quantity, acts and thinks mathematically in situations regularly, equivalence and change, act and think mathematically in situations of form, movement and location and acts and thinks mathematically in data management situations and uncertainty.