



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Niveles de psicomotricidad en niños de 3 años del
nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del
distrito de Ventanilla, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Br. Emperatriz Linares Guardamino

ASESOR:

Mgtr. Gilbert Valerio Montalvo Cobos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2017

Página del jurado

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Vocal

Dedicatoria

La presente investigación es el resultado de un esfuerzo denodado y empeñoso por lograr el éxito personal y profesional; asimismo, representa la oportunidad de brindar a mis niños todos los conocimientos, las capacidades y virtudes aprendidas a lo largo de mi experiencia profesional, teniendo como modelo y ejemplo a mis amados padres, muchas gracias a ellos y a todos por confiar en mí.

Agradecimiento

Se agradece a la Universidad César Vallejo, alma máter de conocimientos y destrezas, por impulsar en mí un modelo de vida, de experiencias y prácticas enriquecedoras que han fortalecido mis competencias, aptitudes, capacidades e idoneidad para realizar este gran reto en mi vida. Gracias a esta casa de estudios y a todos los maestros que han brindado su apoyo en la culminación del presente trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Emperatriz Linares Guardamino, con DNI n.º 41428540 a efecto de cumplir con todas las disposiciones y prácticas vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda documentación presentada es veraz y auténtica.

Por ello, declaro bajo juramento que la tesis es de mi autoría y no ha sido plagiada en ninguna parte de la obra; asimismo, se han respetado las normas de redacción según lo establece el manual APA para citas y referencias de fuentes consultadas. También, declaro que los resultados son reales y auténticos y no han sido falseados ni duplicados; en consecuencia, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Niveles de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110, distrito de Ventanilla, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial.

Atentamente,

Emperatriz Linares Guardamino

Índice

	págs.
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Abstract.....	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general	17
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación	20
1.4.1 Teórica	20
1.4.2 Práctica	20
1.4.3 Metodológica	21
1.4.4 Social	21
II. MARCO REFERENCIAL.....	22
2.1 Antecedentes.....	23
2.1.1 Antecedes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	26

2.2 Marco teórico.....	30
III. VARIABLES.....	45
3.2 Descripción de variables.....	46
3.2.1 Definición conceptual.....	46
3.2.2 Definición operacional	46
IV. MARCO METODOLÓGICO	48
4.2 Población, muestra y muestreo	51
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento.....	52
4.5 Procedimientos de recolección de datos	56
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	56
4.7 Consideraciones éticas.....	56
V. RESULTADOS	57
5.1 Presentación de los resultados	58
5.2 Respuestas a los problemas de investigación	66
VI. DISCUSIÓN	74
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS	84
ANEXOS	89
Anexo 1	90

Anexo 2	92
BASE DE DATOS E DE DATOS	95
DOCUMENTO DE APROBACIÓN DE PERMISO DE LA I. E.	104

Resumen

La presente investigación titulada “Niveles de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110, distrito de Ventanilla, 2016” ha sistematizado las observaciones y reflexiones preliminares en la siguiente pregunta de investigación ¿cómo es el nivel de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110, del distrito de Ventanilla, 2016?

Por ello, se ha planteado una investigación de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo; asimismo, se justifica su importancia en los conceptos básicos de, logrando a través de su aporte un análisis teórico de la variable de estudio; dando a conocer que el niño construye de forma significativa su aprendizaje a través del reconocimiento de su propio cuerpo y movimiento; en esa dirección, la población de estudio estuvo compuesta por un total de 47 infantes de 3 años pertenecientes al nivel inicial, se utilizó como instrumento de evaluación al Test de Vitor Da Fonseca (BATERÍA PSICOMOTORA BPM). Se concluyó a partir del análisis estadístico, que la mayoría de niños se encuentra en un nivel normal, lo que significa que los estudiantes realizan los ejercicios de forma completa pero con asistencia controlada.

Palabras clave: *psicomotricidad, lateralidad, equilibrio, praxia y tonicidad.*

Abstract

The present research entitled "Levels of psychomotricity in children of 3 years of the initial level of Educational Institution No. 110, district of Ventanilla, 2016", has systematized the preliminary observations and reflections in the following research question ¿How is the level of Psychomotricity in children of 3 years of the initial level of Educational Institution No. 110, of the District of Ventanilla, 2016?

For this reason, a research of non-experimental design, of quantitative approach and of descriptive scope, has been proposed, also justifies its importance in the basic concepts of psychomotricity, achieving through its contribution a theoretical analysis of the study variable, putting in knowledge that The child significantly builds up his learning through the recognition of his own body and movement, in that direction the study population consisted of a total of 47 infants of 3 years old belonging to the initial level, being used as an evaluation instrument to the Test of Vitor Da Fonseca (BPM PSICOMOTORA BATERIA), concluding according to the statistical analysis that most children are at a normal level, which means that children perform the exercises completely but with controlled assistance.

Key words: *psychomotricity, laterality, balance, praxia and tonicity.*

Introducción

La tesis titulada “Niveles de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110, distrito de Ventanilla, 2016” fue presentada a partir del análisis de la psicomotricidad como un conjunto de capacidades que tienen que ver con la formación de las estructuras mentales en coordinación con lo muscular y lo socioafectivo; es por ello que se ha elaborado el siguiente objetivo de estudio “Establecer el nivel de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110, distrito de Ventanilla, 2016”.

La investigación presenta la estructura del estudio en seis capítulos, conformada por los siguientes contenidos:

Capítulo I: Se desarrolla el planteamiento del problema, con la pregunta general y las específicas; asimismo, se presentan los objetivos y la justificación del estudio.

Capítulo II: Se presenta el marco referencial donde se citan los antecedentes y el fundamento teórico de la variable psicomotricidad.

Capítulo III: Se expone sobre la variable, su identificación y sus definiciones, tanto conceptual como operacional.

Capítulo IV: Se da cuenta del marco metodológico con el desarrollo del enfoque, tipo y diseño de estudio; asimismo, se define la población, la muestra, técnica, el método e instrumento a utilizar con las consideraciones éticas correspondientes.

Capítulo V: Se presentan los resultados y las respuestas a los problemas de la investigación.

Capítulo VI: La discusión presenta el análisis comparativo entre los resultados del estudio y los de otros investigadores, los cuales fueron citados en los antecedentes. Finalmente, se dan a conocer las conclusiones, las recomendaciones, las definiciones de términos básicos con las referencias y los anexos correspondientes.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

La psicomotricidad es la ciencia que está compuesta por la mente y el cuerpo, por ello, su desarrollo es fundamental en la educación Inicial. A través de la psicomotricidad, el niño integra las partes de su cuerpo de tal manera que lo posibilita a alcanzar una mayor comprensión de las cosas que experimenta y vive, de esta forma, el niño logra conectar armónicamente cada parte de su cuerpo mediante su imagen y esquema corporal. En ese sentido, Pacheco (2015) señala que “la comunicación más primaria es aquella que se realiza con el cuerpo, integrando cada una de sus parte en forma global, condicionada por el movimiento y surgen como respuesta ante un estímulo del exterior” (p. 5).

Conforme a lo señalado, la psicomotricidad desarrolla las capacidades motrices, afectivas a través del movimiento; por ello, su práctica redunda sobre el desarrollo global, partiendo de sus experiencias motrices y psíquicas con el medio, preparándolo en el espacio y tiempo en relación con el mundo de los objetos.

De esta misma forma, Le Boulh (citado por Pacheco, 2015) “considera que la formación psicomotriz debe ser la educación primordial en la escuela, ya que condiciona todos los aprendizajes tanto iniciales como escolares” (p.48).

Conforme a lo expuesto, la psicomotricidad representa un papel significativo en el progreso psicomotriz del niño, a partir de la formación y adiestramiento de las capacidades motrices, de coordinación, sensitivas, afectivas y perceptivas, de ahí que el aprendizaje y

comprensión de su propio cuerpo se realiza a partir de sus experiencias con el otro y en el entorno inmediato donde se relaciona

Por tanto, dada su importancia, sus beneficiarios logran alcanzar niveles adecuados de tonicidad muscular y un desarrollo eficiente de su lateralidad; asimismo, ayuda a desarrollar un equilibrio espacial que le permite comprender y ubicarse en el espacio y tiempo, además, de lograr descubrir el mundo a través de la manipulación de las cosas; permitiéndole así, dominar las diferentes partes de su propio cuerpo; adaptando su acción y ajuste a las relaciones motrices que establece, a fin de organizar sus esquemas estructurales, corporales y de coordinación psicomotora.

En vista de lo anterior, el Fondo internacional de emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2012) considera a la psicomotricidad como un conjunto de aprendizajes necesarios para superar la pobreza y el bajo rendimiento escolar, en ese sentido afirma:

La atención al desarrollo de la primera infancia es una solución regional que brinda beneficios sustanciales, que son mayores que los costos. Asimismo, señala que, para superar la pobreza, mejorar los resultados educativos y ampliar la productividad, los países deben “comenzar por el principio” a través de una atención preescolar y una educación para padres, y también a través de transiciones efectivas en la escuela primaria. (p. 6).

Conforme, a lo señalado por la UNICEF, el desarrollo y atención de la etapa preescolar es vital para avanzar en el progreso psicomotriz del niño, pero sobre todo su importancia tiene un mayor alcance en relación al progreso de un país, de esa forma la educación

preescolar se perfila como el cimiento y la solución a problemas de rendimiento escolar, progreso cognitivo, motriz y afectivo.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, se ha observado en los niños de 3 años de la institución educativa n.º 110 distrito de Ventanilla del nivel Inicial, deficiencias en la orientación espacial y tonicidad corporal; asimismo, se evidencian dificultades en la organización de su lateralidad, problemas de apraxia, dificultades de articulación fonológica y problemas en sus habilidades motoras orales; es por ello que se ha trazado la siguiente pregunta de indagación: ¿cómo es el nivel de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110, del distrito de Ventanilla, 2016?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo es el nivel de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo es el nivel de estructuración espacio-temporal en niños de 3 años del nivel inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?

¿Cómo es el nivel de praxia global en niños de 3 años del nivel Inicial de la Institución Educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?

¿Cómo es el nivel de praxia fina en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer el nivel de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer el nivel de tonicidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016.

Establecer el nivel de equilibrio en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016.

Establecer el nivel de lateralidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016.

Establecer el nivel de noción del cuerpo en niños de 3 años nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016.

Establecer el nivel de estructuración espacio – temporal en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016

Establecer el nivel de praxia global en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016.

Establecer el nivel de praxia fina en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016.

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

El presente trabajo de investigación se basó en el desarrollo de teorías y explicaciones científicas, que en suma van a dirigir el estudio con el propósito de establecer un modelo teórico ante una realidad investigada, asimismo se va a validar la teoría propuesta a partir de los hallazgos que se obtengan, describiendo el fenómeno de estudio a través de sus dimensiones, rasgos y situaciones que corresponden a la variable en estudio; por tanto, el aporte de la investigación incorporará una riqueza y un capital teórico para una explicación fundamentada de las teorías seleccionadas y, en consecuencia, responder las preguntas de investigación.

1.4.2 Práctica

La presente investigación tiene una justificación práctica, orientada a responder las preguntas del estudio, de ese modo se van a alcanzar alternativas de solución referentes a conocer cómo son los niveles de psicomotricidad y, así, recomendar las acciones y orientaciones que deben seguir los docentes y padres de familia para continuar con las mejoras y la reorientación de la psicomotricidad en los infantes del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016.

1.4.3 Metodológica

Dada la importancia de la psicomotricidad en niños de etapa preescolar, el estudio va a proporcionar un instrumento de medición confiable para medir la variable en estudio, el cual se encuentra debidamente operacionalizado, a fin de establecer niveles de psicomotricidad, por tanto, el estudio constituye un modelo de construcción teórica y un aporte al conocimiento científico y un diagnóstico real de la institución educativa evaluada.

1.4.4 Social

La investigación, por medio del diagnóstico de los niveles de psicomotricidad, permitirá a los niños conocer qué capacidades deben seguir trabajando en el medio que los rodea y adquirir las habilidades necesarias para relacionarse con su medio social, de esta forma logrará aprender a convivir para superar las pruebas, dificultades y miedos, sobre sí mismo; en conclusión, el niño podrá desarrollarse en condiciones correctivas, orientadoras y de intervención dirigidas al desarrollo excelente de la psicomotricidad infantil.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedes nacionales

Gastiaburú (2012), en su tesis titulada *Programa Juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I.E. del Callao*, tuvo como objetivo constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao. Para ello, la investigación fue desarrollada bajo un diseño preexperimental, considerando un alcance explicativo y descriptivo, y bajo un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, se hizo uso de la técnica de la evaluación, aplicando como instrumento el Test psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009), en una muestra de 16 niños.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que el Programa “Juego, coopero y aprendo” mejoró significativamente los niveles de desarrollo psicomotor en los niños involucrados, quienes pasaron de tener un nivel medio a un nivel alto. Asimismo, estos niños mejoraron significativamente su coordinación psicomotora, su lenguaje corporal y su motricidad.

Bussi (2012), en su tesis *Evolución del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de cuatro años en aparente retraso Casa Hogar Villa Salvador*, tuvo el objetivo de describir la evolución del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de cuatro años, en aparente retraso, residentes en la Casa Hogar de Villa El Salvador. Para ello se realizó un trabajo no experimental de alcance descriptivo, corte longitudinal y

enfoque cuantitativo. Asimismo, la recolección de datos se realizó por medio de la técnica de la observación, en una muestra de 20 niños de cuatro años.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que el progreso psicomotor de los niños tuvo mejoría, al iniciar el estudio el 40% de niños era normal, 35% en riesgo y 25% en retraso. Al finalizar el estudio, el 83,3% era normal y solo 16,7% estaba en riesgo. Según áreas, hubo mejoría en el área motora (50% vs 77,8%), $p=0,0049$ y lenguaje (49,8% vs 61,1%) $p=0,0016$, coordinación (50% vs 94,4%) y social (50% vs 77,8%). Concluye que el desarrollo psicomotor de los niños tuvo mejoría en todas las áreas con destaque en las de lenguaje y motora, reconociéndose la labor del equipo multidisciplinario en el desarrollo integral del niño.

Flores (2013), en su investigación titulada *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años*, tuvo el objetivo de evaluar la efectividad del programa de estimulación temprana (PET) de la institución privada “Vidas Centro de la Familia”, para el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Para ello, la investigación fue desarrollada bajo un diseño cuasi experimental contando con un alcance explicativo y descriptivo, además de un enfoque cuantitativo. Asimismo, se recurrió a la técnica de la evaluación, la cual fue aplicada en dos grupos (experimental y control) de 50 niños con edades entre los 0 y 3 años, contando la Escala de Evaluación del Proyecto Memphis (EPPM) como instrumento.

El análisis de los resultados recolectados permitió concluir que el grupo de niños que trabajó con el programa de estimulación temprana logró un incremento significativo del

desarrollo psicomotor, logrando, en promedio, un nivel de logro como resultado final, mientras que, en un inicio, promediaban un nivel de proceso. Del mismo modo, este grupo tuvo resultados finales significativamente superiores a los del grupo control. Esto comprobó la utilidad del programa y su necesaria permanencia de aplicación.

Cuellar (2012), en su investigación titulada *La práctica de juegos heurísticos y el desarrollo psicomotriz de los niños* tuvo el objetivo de determinar la relación existente entre la práctica de juegos heurísticos y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años de la institución educativa del nivel Inicial Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación de Huacho. Para ello, se trabajó un diseño cuasiexperimental, de alcance descriptivo - explicativo, en un enfoque cuantitativo, empleándose la técnica de la evaluación, en una muestra de 58 niños de cuatro años, distribuidos en el grupo control y experimental

La evaluación de los datos recolectados permitió concluir que la habilidad de juegos heurísticos mejoró significativamente el desarrollo psicomotor de los infantes del nivel inicial. De hecho, estos niños mejoraron significativamente su progreso corporal, mental y su desarrollo emocional (de un nivel medio a un nivel alto), siendo sus resultados finales significativamente superiores a los que trabajaron en el grupo control.

García (2013), en su investigación titulada *Aplicación de actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material concreto, para desarrollar la habilidad motriz fina en los niños de 4 años de edad de educación inicial de la institución educativa particular "Chiquiticosas", año 2012* tuvo el objetivo de determinar si la aplicación de actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material

concreto mejoran el desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños de 4 años de edad de Educación Inicial de la I.E. “Chiquiticosas”. Para ello, se realizó un trabajo de campo bajo un diseño preexperimental, aplicando un alcance explicativo y descriptivo, además de un enfoque cuantitativo. Asimismo, los datos fueron recolectados por medio de la técnica de la evaluación en una muestra de 14 niños de 4 años.

El estudio de los datos recolectados permitió concluir que los niños que trabajaron bajo la aplicación de las actividades plásticas mejoraron significativamente su habilidad motriz fina. De hecho, estos niños pasaron, de un nivel de proceso (en promedio) a un nivel de logro.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Cotom (2012) en su tesis titulada *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura*, tuvo el objetivo de determinar cómo influye la práctica de ejercicios en las áreas de psicomotricidad en el proceso de lectoescritura. Para el logro del objetivo mencionado, se trabajó bajo un diseño cuasiexperimental, con un alcance descriptivo-explicativo y un enfoque cuantitativo, comprendiendo una muestra conformada por dos grupos de 13 estudiantes del Colegio Villa Educativa, del departamento de Quetzaltenango, con edades de 5 a 7 años cada uno para conformar un grupo control y uno experimental. Como instrumento se utilizó el Test ABC de Filho.

A partir del estudio estadístico, los resultados obtenidos concluyen que la aplicación de ejercicios psicomotores en el proceso de lectoescritura beneficia a los niños de preparatoria del colegio Villa Educativa, específicamente en el área de memoria lógica, visual, auditiva, coordinación motora y atención. De hecho, los estudiantes pasaron, de promediar un nivel medio, a promediar un nivel superior.

González (2012), en su tesis titulada *“Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C.E.I. “José Manuel Fuentes Acevedo”, ubicado en Valle de la Pascua, Estado Guárico”*, tuvo el objetivo de diseñar estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de Educación Inicial del C.E.I. “José Manuel Fuentes Acevedo”. Para ello se realizó un trabajo de campo bajo un diseño preexperimental, con un alcance explicativo y descriptivo, y bajo un enfoque cuantitativo. Del mismo modo, se realizó la recolección de datos, la cual fue realizada por medio de la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario de la Escala de Likert, en una muestra de 18 docentes.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que los docentes adolecen de una falta de formación musical básica que les permita trabajar de acuerdo a la propuesta diseñada, aunque muestran disposición para poner en práctica estrategias didácticas conducentes a transformar la visión que tienen de la musicalidad como factor influyente en el desarrollo favorable y positivo de la motricidad infantil. Asimismo, se comprobó que, a pesar de esta carencia, tras una capacitación básica, los docentes fueron capaces de aplicar estrategias pedagógicas sencillas a través de los juegos, utilizando la música como medio para que los niños y niñas expresen sus sentimientos, emociones y deseos de una manera

sana. Con esto se logró desarrollar en los niños aspectos intelectuales, auditivos, sensoriales, del habla y, sobre todo, elementos de su motricidad, pasando de un nivel medio a un nivel alto.

Torres, Clavijo, Chinchilla y Franco (2014), en su tesis titulada *Estimulación de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años del Curso Párvulos 1 del Hogar Infantil Rafael García Herreros a través de actividades gráfico plásticas*, tuvo el objetivo de estimular la psicomotricidad fina en los niños y las niñas de 2 a 3 años del curso párvulos 1 del Hogar Rafael García Herreros por medio de actividades gráfico plásticas. Para ello, se realizó un trabajo de campo bajo un diseño pre experimental, con un alcance descriptivo y explicativo, y bajo un diseño cuantitativo. Este trabajo comprendió la aplicación de la técnica de la evaluación en una muestra de 7 niños y niñas.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que los niños que trabajaron en las actividades gráfico plásticas tuvieron una participación altamente motivada, a la expectativa de realizar actividades de su agrado, y con interés de explorar lo que les rodea. Asimismo, se comprobó que los niños desarrollaron efectivamente su motricidad fina, además de sus capacidades sensitivo-sensoriales, favoreciendo sus habilidades motoras elementales y fundamentales. Es así que, de un nivel medio, el cual era el promedio del grupo, se pasó a un nivel alto, respecto a la motricidad fina de los niños.

Calderón (2012), en su tesis titulada *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército" de la Ciudad de Quito;*

Propuesta Alternativa, tuvo el objetivo de evaluar el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército”. Para el logro del mencionado objetivo, se trabajó bajo un diseño no experimental, con un alcance descriptivo y un enfoque mixto, comprendiendo la aplicación de la técnica de la observación en una muestra de 47 niños, con edades entre los 4 y 5 años.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que la generalidad de los niños no tiene dificultad al coordinar y realizar sus movimientos, mostrando con ello una alta madurez neurológica, así como un buen control sobre los movimientos, aunque necesitan ser mejorados. Asimismo, se demostró que los niños tuvieron una alta conciencia corporal, lo cual les permitió adquirir experiencias en su entorno físico y social a partir de su identidad corporal. Además, se apreció que los niños se adaptan adecuadamente a la postura correcta del cuerpo, dependiendo de las diversas actividades que realizan. Además, se comprobó que la mayoría de los niños adopta un tono muscular adecuado para poder realizar cualquier movimiento, además que saben dar un uso adecuado a los objetos que los rodean, identificando correctamente el espacio que los rodea y ubicándose correctamente en el mismo.

Vicuña (2013), en su tesis titulada *Las estrategias activas y la motricidad fina, en los niños de inicial 2 paralelo “A” del “Centro Educativo Particular de las Américas”, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. Año lectivo 2013-2014*, tuvo el objetivo de determinar cómo incide la utilización de Las estrategias Activas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de Inicial II paralelo “A” del “Centro Educativo Particular de las Américas”. Para ello, se realizó un trabajo bajo un diseño no experimental, con un

alcance descriptivo-relacional y un enfoque cuantitativo. Este trabajo comprendió la aplicación de las técnicas de la observación y la encuesta, en una muestra de 54 niños de edad preescolar y dos docentes.

El análisis de los datos recolectados permitió concluir que las estrategias activas tienen una actuación significativamente positiva en el desarrollo motriz de los niños y niñas de preescolar, además que los niños tienen una mayor disposición hacia los juegos de laberintos como ejercicio pedagógico. Finalmente, se notó la necesidad de desarrollar y aplicar una guía didáctica que permita a los docentes utilizar diferentes tipos de laberintos para que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina en los niños de edad preescolar.

2.2 Marco teórico

Evolución histórica de la Psicomotricidad

El concepto ha evolucionado en una revisión retrospectiva de la variable en estudio, sin embargo, aún conserva su esencia dual que es motivo de análisis en el estudio, en este sentido Arias y Bolívar (2012) señalan la evolución del concepto a través de diversos autores:

Según Landois, el término se refería a un área cerebral cuya estimulación eléctrica es automatizada, creando un movimiento de alguna parte del organismo. Es una definición de orden biológica.

Para Aristóteles el cuerpo se separa del espíritu.

Descartes, lo consideraba como objeto y fragmento del espacio visible separado del objeto conocedor.

Para Wallon, el movimiento es la única expresión y la primera herramienta de lo psíquico. Asimismo, otros investigadores contemporáneos lo definen desde el campo de la psiconeurología como el origen de todo movimiento y de toda acción facultativa, no se hace dentro del organismo, sino a partir de la historia social del hombre (p.26).

Conforme lo han señalado los autores, la psicomotricidad, es en parte motriz, en parte neurológica, es afectiva, emocional y están todas interrelacionadas e interconectadas a través de sus correspondencias y de las interacciones sociales, que se dan como producto de las mismas.

Del concepto definido se concluye que tiene un alcance reversible, psíquico y sobre las acciones motrices que se desarrollan como producto de las necesidades del ser humano.

Psicomotricidad

Según Meléndez, Cruz, Morales y Lobera (2010) definen el término “como la composición de dos terminologías el primero que se refieren a la psique, que contiene pensamiento y emoción y el segundo, motricidad [la cual está] basada en el movimiento y desarrollo motor (p.17).

De acuerdo con ello, la psicomotricidad favorece el desarrollo tanto de la mente como del movimiento, es decir influye en el buen desarrollo general y armónico del niño. De ese modo favorece la adquisición y progreso de los procesos mentales y de otras capacidades relacionadas con lo manual, la coordinación, su equilibrio, su lado predominante y con cada movimiento que derive de la interacción e integración de sus partes.

Para Meléndez et al. (2010) la psicomotricidad contiene elementos que intervienen en el desarrollo de la actividad psicomotriz:

Respiración: es el acto biológico de inhalar y exhalar que sirve para oxigenar la sangre

Sensación: es la impresión que reciben los sentidos a través de estímulos relacionados con los ejercicios de psicomotrices.

Sensopercepciones: A través de los sentidos, los estímulos se interpretan y obtienen un significado, forjando así una percepción

Tono muscular: es el estado de tensión o contracción de los músculos, los cuales son fundamentales para los ejercicios de motricidad.

Equilibrio: es el estado o condición de inamovilidad del cuerpo sobre el que se evalúa su capacidad estática del cuerpo.

Coordinación: es la capacidad de sincronizarse y ejecutar los movimientos de forma armónica.

Esquema corporal: es la construcción del cuerpo y la conciencia del mismo en el espacio y tiempo donde se desarrollan los movimientos.

Lateralidad: es la preferencia o predilección de un lado del cuerpo para realizar determinados movimientos o tareas.

Espacio: Significa ubicar el cuerpo en puntos de referencia

Tiempo: La organización del tiempo lo que permite situarlo en un orden.

Ritmo: Es el movimiento marcado por elementos sucesivos y de duración (p.18).

Asimismo, García y Martínez (2016) señalan que “el progreso psicomotor es un proceso formativo que inicia en la concepción hasta la madurez psicobiológica, pero con un ritmo variable” (p. 81).

En ese sentido, cabe señalar que el proceso de maduración va a influenciar en el desarrollo psicológico, neuronal, biológico y motor del niño, desde una representación secuencial y evolutiva para ir adquiriendo en forma gradual otras habilidades como el verbal, motor y social, que con el tiempo le brindarán mejores posibilidades de adaptación y desarrollo de la autonomía.

De otra forma, se afirma que el desarrollo psicomotor no depende solo de la maduración del sistema nervioso central (SNC), sino también de otro componente de tipo socioafectivo, ya que, en la etapa de la niñez y, sobre todo durante los primeros 3 años, los niños pasan por un periodo de gran plasticidad y muy sensible a los estímulos externos del entorno.

Asimismo, Vericat y Orden (2013) definen el desarrollo psicomotor como la interacción de factores neurobiológicos y neuromotrices afines a determinantes del contexto psicosocial como la familia, escenarios de vida, redes de soporte, entre otras (p. 8).

En vista de ello, el desarrollo psicomotor implica el fortalecimiento y educación de las capacidades de movimiento, además involucra el desarrollo de los procesos motores y psicológicos en una dinámica y compleja funcionalidad de los sistemas sensoriales, afectivos, conductuales y sociales, los cuales se adecuan y adaptan en una equilibrada y equitativa interacción con su mundo exterior. Por ello, la educación psicomotriz aporta un buen desempeño a la formación integral de cada una de las partes del cuerpo del niño, por tanto, a partir de la educación del movimiento, coordinación y gesto, facilita alcanzar un adecuado funcionamiento de su función simbólica o representativa en interacción con el mundo exterior.

En consecuencia, el perfeccionamiento psicomotor armónico es un proceso que involucra la adquisición, adaptabilidad, acomodación y desarrollo progresivo de conductas observables y cotejables del desarrollo neuronal y de la interacción del niño con su mundo exterior, que lo conforman otras personas y los objetos que están a su alrededor. Asimismo, logra maximizar las posibilidades de desarrollo a través de la experiencia vivencial en relación de su propio esquema corporal y su representación mental, orientado a la adquisición del lenguaje, a fin de optimizar el desarrollo de sus capacidades motrices y lograr aprendizajes automatizados en función de la educación formal recibida.

Psicomotricidad

Da Fonseca (como se citó en Rodríguez, Becerra y Quintero (2013) define psicomotricidad como “las situaciones o actividades que analizan la integración de las interacciones a través de sus 7 elementos psicomotrices a fin de cuantificar el potencial

dinámico de cada uno de sus elementos y evaluar la probabilidad de aprendizaje de cada componente” (p. 37).

Según el autor, la psicomotricidad refiere el control de los movimientos sobre los impulsos emocionales y viceversa, permitiendo desarrollar en el niño una mejor adaptación al medio social, teniendo conciencia de sí mismo a nivel motor, cognitivo y emocional, de ese modo el niño logra dominar su propio cuerpo, desarrollando una dominancia eficiente de su lateralidad y empleará sus habilidades para conocer el espacio que guarda su cuerpo y los objetos que lo rodean.

Dimensiones de la psicomotricidad

De acuerdo con el planteamiento de Da Fonseca (como se citó en Rodríguez, Becerra y Quintero, 2013), la psicomotricidad es un procedimiento compuesto por siete habilidades psicomotrices independientes:

Tonicidad

Equilibrio

Lateralidad

Noción del cuerpo

Estructuración espacio-temporal

Praxia global

Praxia fina (p. 38)

Tonicidad

Comprende el nivel de tensión donde se procesan la estructura del tejido según las acomodaciones posturales adoptadas. Por esto, la tonicidad garantiza las posturas y las condiciones físicas para realizar las actividades o ejercicios motores propuestos.

Equilibrio

Consiste en la construcción del movimiento voluntario para inhibir, arbitraria o libremente, todo o cualquier parte del cuerpo en un corto espacio de tiempo.

Lateralidad

Es la dominancia de una de las partes del cuerpo, según la predominancia evolutiva que puede ser innata o adquirida en los lados izquierdo y derecho.

Noción del Cuerpo

Es la representación espacial, posicional y consciente del propio cuerpo en interacción con el mundo exterior del niño, desarrollando capacidades propioceptivas que luego darán paso a la exploración de otras habilidades espacio – cenestésicas a una misma totalidad.

Estructuración espacio-temporal

Representa la toma de conciencia del movimiento en el espacio y tiempo de manera coordinada, es fundamental para que el niño se ubique en el espacio y comprenda el mundo que le rodea. Este elemento requiere de la combinación de funciones referenciadas al espacio temporal (recepción, procesamiento y almacenamiento) incluyendo la integración de las áreas visuales del córtex occipital y las nucleares auditivas del córtex temporal.

Praxia global

Es la capacidad de organizar los movimientos en una intención a través de actividades motoras secuenciales, teniendo como función básica la ejecución e independencia de los movimientos globales, desarrollados en diversos movimientos musculares.

Praxia fina

Es la capacidad del cuerpo de disociar o descomponer en segmentos, de modo secuencial con velocidad y precisión, para ejecutar o desarrollar una actividad o ejercicio de forma combinada y coordinativa, utilizando solamente pequeños grupos musculares.

Valoración de la psicomotricidad

Para establecer el nivel de psicomotricidad o conocer su estado de aprendizaje, se han creado instrumentos denominados: batería, test, escala, balance y el perfil. Sin embargo, en el presente se ha utilizado la batería de Da Fonseca (BPM) estructurado en sus 7 elementos de medición que para fines del estudio es conveniente porque se adecua al contexto de la realidad analizada.

Importancia de la educación psicomotriz

La educación psicomotriz abarca diferentes funciones físicas y psicológicas de altas implicancias en el niño, por ello es posible predecir una considerable importancia hacia su correcto desarrollo. Es así que Corrales (2013) menciona los siguientes aspectos de importancia:

Por medio de la educación psicomotriz se desarrolla la respiración, con lo que se previenen problemas broncopulmonares.

Por medio de la educación psicomotriz se desarrolla la capacidad de relajación, lo que implica una estrategia para la lucha contra el estrés y la toma de decisiones inteligentes en situaciones de alta presión.

Por medio de la educación psicomotriz, el niño reconoce la estructura de su sistema corporal, reconociendo las partes del cuerpo, sus posibilidades y limitaciones

Por medio de la educación psicomotriz, el niño reconoce y aprende a utilizar sus sentidos, adecuando su uso a los fines que se plantee, a la vez que los utiliza para ubicarse en el espacio y el tiempo.

Por medio de la educación psicomotriz, el niño desarrolla las bases fundamentales para el desarrollo de otras capacidades, tales como la atención, la memoria, la lógica, el desarrollo del lenguaje, entre otras (párr. 2).

En vista de ello, lograr una adecuada educación psicomotora, es fundamental y casi obligatorio para lograr una buena relación y correspondencia entre el progreso cognitivo, motriz y emocional. Por ello, el correcto manejo de la emotividad y la armonía de las relaciones sociales asegurará que el niño sea capaz de dominar sus funciones psicomotoras.

Factores que influyen en la educación psicomotriz

Debido a la complejidad e importancia comprendidas en el proceso de la educación psicomotriz, se hace necesario identificar un conjunto de factores importantes que tienen repercusiones en el proceso. Es así que el Ayuntamiento de Bilbao (s. f.) identifica los siguientes factores:

La maduración: Comprende el proceso a través del cual los órganos ejercen sus funciones con mayor eficacia, con plenitud de todas sus funciones con alta eficacia desde el primer momento de vida. Los órganos del ser humano maduran progresivamente para culminar el proceso aún incompleto después del nacimiento.

El crecimiento: desde su nacimiento hasta sus primeros años, se produce un incremento y acrecentamiento considerable de masa corporal, el cual es resultado de la extensión de células y del tamaño de las mismas, las cuales constituyen, entre otras partes, órganos y diferentes sistemas vitales.

Aprendizaje: El ser humano, desde que nace, está inmerso en un contexto natural, social y formativo, que son fuentes constantes de estimulación y experiencias. Por ende, las interacciones con estos entornos producen alteraciones en el rendimiento del desarrollo psicomotor (p. 23).

Por lo tanto, se hace necesario comprender que la educación psicomotriz no es un proceso aislado en la vida del niño; debido a ello el proceso se caracteriza por una dinámica biológica y psicológica en relación a los aspectos sociales, que deben ser puntos en consideración durante el proceso de aprendizaje psicomotor.

Implicancias de la psicomotricidad en la Educación Inicial

Debido a la alta importancia que tiene la educación psicomotriz, así como los diversos factores que tienen influencia en este proceso, se hace necesario que su desarrollo en la

Educación Inicial cumpla con un conjunto de características, las cuales son definidas por Bocanegra (2015) de la siguiente forma:

Asamblea o inicio: Los niños y el educador se ubican en el espacio formando un círculo, utilizan el material y construyen juntos las reglas a tener en cuenta en lo que se refiere al uso de los materiales, el uso del espacio y el respeto a sus compañeros.

Desarrollo o expresividad motriz: Se invita a los niños a reconocer su espacio, acompañados, por un ritmo que el educador marca con algún instrumento de percusión. Luego, se explora el material a utilizar y las posibilidades de movimiento de su cuerpo, de su uso con o sin desplazamiento.

Relajación: La escuela debe propiciar un clima emocional de tranquilidad, donde los niños elijan un lugar acogedor para echarse y con ayuda del educador, normalicen su respiración, después de la experiencia de movimiento corporal (p. 6).

Por tanto, se hace necesario que el proceso de desarrollo psicomotor elaborado en la Educación Inicial, cumpla con características adaptadas a los requerimientos de desarrollo de cada niño. En vista de ello, la institución educativa debe realizar capacitaciones a sus docentes para insertarlos en los procesos de mejora continua con el propósito de mejorar su

praxis y desempeños psicomotrices, tan necesarios para formar otras capacidades que son muy necesarias para la formación integral y holística del niño.

Beneficios de una Educación psicomotriz a temprana edad

La atención temprana y preventiva de la Educación psicomotriz favorece el perfeccionamiento de diversas habilidades cognitivas, motrices y emocionales en el niño, fundamentalmente a un corto, mediano y largo plazo de tiempo. En ese sentido, los beneficios son múltiples y trascendentales, de esa forma la institución educativa AIXA (2015), detalla los siguientes:

Adquiere las destrezas necesarias para aprender a partir de sus conductas motrices, organizando su esquema corporal (percepción y control de su cuerpo y sus funciones), organizando su dinámica general (saltos, marchas, corridas, etc.) y coordinando sus funciones viso-manuales (enfoco de su vista, observaciones, etc.).

Adquiere las destrezas necesarias para aprender a partir de sus conductas perceptivas motrices, además, logra percibir y organizar en forma secuenciada sus actividades, sus sentidos y sus tiempos (párr. 10).

Por tanto, se hace posible destacar que, por medio de una adecuada Educación psicomotriz, el niño será capaz de aprender a gestionar sus propias capacidades psicomotrices básicas, tales como sus sentidos de forma automatizada. Además, el niño logra aprender a partir de sus propias experiencias corporales, con las que reorganizará y mejorará sus capacidades motrices e interacciones futuras con su entorno.

Características de los niños que reciben una adecuada Educación psicomotriz a temprana edad

Los beneficios anteriormente descritos, desarrollan en el niño un conjunto de características que lo ayudan a desplegar un mejor desempeño. Es así que Consejo (2014) indica lo siguiente:

Con relación al propio cuerpo:

- Tiene conciencia y control de su cuerpo.
- Reconoce y equilibra sus sentidos de acuerdo a la situación de aprendizaje

Con relación a los objetos:

- Descubre y reconoce de los objetos, así como las utilidades que les puede dar.
- Desarrolla su imaginación para crear nuevos objetos a partir de los existentes y mejorar sus usos y utilidades.

Con relación a la socialización:

- Se comunica de forma corporal y verbal con otros niños y adultos, transmitiendo sus sentimientos, emociones y pensamientos, asimismo muestra predisposición al trabajo cooperativo.

Con relación al espacio-tiempo:

- Descubre y usa la superficie como sitio de apoyo.
- Manifiesta las nociones de dirección, situación, sucesión, distancia, duración y límite.
- Realiza mediciones del espacio y tiempo y las usa para cambiar el ritmo de sus actividades y estimar sus posibilidades de éxito en logro de objetivos dados (p. 14).

Finalmente, se afirma que es necesario reconocer la fundamental importancia de aplicar una adecuada estrategia para una mejor educación psicomotriz en el niño, en ese sentido el beneficio redundará en un desarrollo pleno de su persona, en relación a su entorno familiar, escolar, social y, futuramente, profesional.

III. VARIABLES

3.1 Identificación de variables

Variable: Psicomotricidad

3.2 Descripción de variables

3.2.1 Definición conceptual

Según Da Fonseca (como se citó en Rodríguez, Becerra y Quintero (2013) define psicomotricidad como “las situaciones o actividades que analizan la integración de las interacciones a través de sus 7 elementos psicomotrices a fin de cuantificar el potencial dinámico de cada uno de sus elementos y evaluar la probabilidad de aprendizaje de cada componente” (p. 37).

3.2.2 Definición operacional

La psicomotricidad es un proceso de formación integral entre la mente y el cuerpo, donde intervienen factores de maduración y asimilación, a través de una relación dinámica y armónica de sus elementos psicomotrices en su tonicidad, equilibrio, lateralidad, noción del cuerpo, estructuración espacio-temporal, praxia global y praxia fina.

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable “Psicomotricidad”

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Tonicidad	- Flexibilidad y extensibilidad de músculos inferiores - Flexibilidad y extensibilidad de músculos superiores - Pasividad - Paratonia - Diadococinesias	1 – 11		
Equilibrio	- Inamovilidad - Evaluación del equilibrio estático - Equilibrio dinámico	1 – 7	Escala numérica	
Lateralidad	- Lateralidad ocular - Lateralidad auditiva - Lateralidad pedal	1 – 4	Valores 1 punto Ausencia de respuesta	Deficiente 34 – 67
Noción del cuerpo	- Sentido kinestésico - Reconocimiento derecha-izquierda - Autoimagen - Imitación de gestos - Dibujo del cuerpo	1 – 5	2 puntos Débil realización 3 puntos Realización completa con ayuda	Normal 68 – 102 Excelente 103 – 136
Estructuración espacio-temporal	- Organización	1-2	4 puntos Realización perfecta	
Praxia global	- Coordinación óculo- manual - Coordinación óculo-pedal	1 – 2		
Praxia fina	- Coordinación dinámica manual - Tamborilear - Velocidad y precisión	1 – 3		

Fuente: Teorías desarrolladas sobre el tema

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación

Investigación básica sustantiva

De acuerdo con Vara (2015), “este tipo de investigación está centrada en desarrollar teorías, diagnosticando la realidad educativa de tal manera que se prueben y adapten las teorías emergentes relacionadas con el estudio. Genera nuevas formas de entender los fenómenos educativos, donde se construye o adaptan instrumentos de medición” (p.209).

En vista de ello, la investigación básica busca el progreso de la ciencia acrecentando los conocimientos teóricos, persiguiendo generalizaciones basadas en fundamentos científicos, por ende, son verificables, convenientes y productivas para comunicar las posibilidades de su confirmación o refutación.

Alcance descriptivo

Según Vara (2015) las investigaciones de alcance descriptivo “están hechos para describir y referir con la mayor precisión y fidelidad posible una realidad educativa, son estudios que se abocan más a la amplitud y precisión que a la profundidad. Se realizan con poblaciones numerosas y abarcan un gran número de variables y correlaciones” (p. 220).

Según lo señalado, el presente estudio tiene un alcance descriptivo porque busca describir los fenómenos y diferencias de la variable en estudio.

Enfoque cuantitativo

De acuerdo con Vara (2015) “el enfoque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de investigación, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población” (p. 215).

Diseño no experimental

Según Vara (2015), “bajo este diseño la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables, no son manipulables, y se dan sin intervención directa o indirecta por parte del investigador” (p. 236). Por consiguiente, el presente estudio es de diseño no experimental.

Corte transversal

De acuerdo con Vara (2015) señala que “se caracterizan porque estudian el fenómeno en un momento temporal concreto, de manera que la variable de respuesta se mide en un único momento temporal” (p.243).

Por consiguiente, la recolección de datos, será en un solo periodo y en un solo momento para adquirir los datos de forma transaccional.

4.2 Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con Vara (2015), la población se define como “el conjunto de todos los individuos a los que se desea investigar sobre algunas propiedades o características que se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p.238).

En consecuencia, la población de estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes de 3 años de Educación Inicial de la institución educativa n.º 110, del distrito de Ventanilla, 2016. La población tuvo la siguiente distribución:

Tabla 2

Distribución de la población en estudio

Sección	Grado	Número de estudiantes
Caramelitos	3 años	22
Bomboncitos	3 años	25
Total		47

Fuente: *Data de la nómina de estudiantes del nivel inicial*

Por lo tanto, dado que la población es pequeña, se ha determinado que la muestra sea igual a la población, determinada como población censal.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

De acuerdo con Vara (2015), las técnicas se definen como “los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas” (p.271).

La técnica utilizada para la investigación fue la observación, con el propósito de evaluar al niño y obtener resultados que permitan realizar un diagnóstico y análisis sobre la población de estudio.

Instrumento

De acuerdo con Vara (2015), los instrumentos “son aquellos que se emplean en las investigaciones descriptivas, son muy rigurosos en la recolección de datos, se adaptan con facilidad a los diversos análisis estadísticos y son útiles para describir y medir con precisión diversas variables” (p.289).

En vista de ello, el presente estudio hizo uso de una Batería Psicomotora (BPM) con una escala de calificación deficiente, normal y excelente.

4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

El cuestionario fue validado por tres docentes expertos, quienes proporcionaron la siguiente valoración:

Tabla 3

Validación del cuestionario desarrollado

Juez experto	Aplicabilidad del instrumento
Mgr. Gilbert Valerio Montalvo Cobos	Aplicable 98,5%
Mgr. José Omar García Tarazona	Aplicable 97%
Mgr. Sara M. López Malqui	Aplicable 95 %

Fuente: *Formato juicio de expertos*

Tabla 4

Evaluación de confiabilidad

Variable/dimensión	Coefficiente calculado	Conclusión
Psicomotricidad	0,989	Aceptable
Tonicidad	0,970	Aceptable
Equilibrio	0,951	Aceptable
Lateralidad	0,971	Aceptable
Noción del cuerpo	0,981	Aceptable
Estructuración espacio – temporal	0,938	Aceptable
Praxia global	0,890	Aceptable
Praxia fina	0,963	Aceptable

Fuente: *Base de datos de confiabilidad SPSS*

De acuerdo con la tabla 3, el valor del coeficiente calculado, para la variable psicomotricidad y sus respectivas dimensiones ha sido superior al mínimo establecido (0,70), por lo que se confirma que el instrumento es altamente confiable.

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Batería psicomotora (BPM)
Autor:	Versión adaptada de Da Fonseca (2005)
Adecuado por:	Linares Guardamino Emperatriz
Administración:	Individual
Duración:	20 minutos
Aplicación:	Niños de 3 años
Significación:	Evalúa el nivel de psicomotricidad.

Descripción

El instrumento consta de 34 ítems al cual el sujeto responde en una escala de 3 niveles: deficiente, normal y excelente.

Puntaje:

- 1 PUNTO: Ausencia de respuesta, realización imperfecta, incompleta e inadecuada y descoordinada, dificultades significativas.
- 2 PUNTOS: Débil realización con dificultad de control y dificultades ligeras o leves, pero dificultades.
- 3 PUNTOS: Realización completa adecuada y controlada.
- 4 PUNTOS: Realización perfecta, precisa, económica y con facilidades de control.

Dimensiones que evalúa

Consta de siete dimensiones:

- Tonicidad (11 ítems)
- Equilibrio (7 ítems)
- Lateralidad (4 ítems)
- Noción del cuerpo (5 ítems)
- Estructuración Espacio-Temporal (2 ítem)
- Praxia global (2 ítems)
- Praxia fina (3 ítems)

Calificación

La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem.

Niveles

Excelente: el niño logra realizar el ejercicio con precisión, de manera coordinada y de forma armoniosa y no revela resistencia en su ejecución.

Normal: el niño realiza con ayuda del instructor el ejercicio en forma completa, es decir lo realiza con dificultades leves entre una y dos veces en su ejecución.

Deficiente: el niño no realiza las actividades o ejercicios, aunque recibe ayuda su realización es imperfecta, incompleta, inadecuada, descoordinada, y se evidencian dificultades significativas, hasta una ausencia de respuesta.

Interpretación:

Para interpretar los resultados, usamos la siguiente tabla de interpretación:

Tabla 5

Niveles de interpretación de la Batería de Da Fonseca

	Deficiente	Regular	Excelente
Tonicidad (11 ítems)	11 - 21	22 - 33	34 - 44
Equilibrio (7 ítems)	7 - 13	14 - 21	22 - 28
Lateralidad (4 ítems)	4 - 7	8 - 12	13 - 16
Noción del cuerpo (5 ítems)	5 - 9	10 - 15	16 - 20
Estructuración Espacio-Temporal (2 ítems)	2 - 3	4 - 6	7 - 8
Praxia global (2 ítems)	2 - 3	4 - 6	7 - 8
Praxia fina (3 ítems)	3 - 5	6 - 9	10 - 12
Global	33 - 65	66 - 99	100 - 132

4.5 Procedimientos de recolección de datos

Para la recolección de datos, se hizo uso de la técnica de la observación y su instrumento: el test (Batería psicomotora BPM) para el acopio de datos. Asimismo, cabe precisar que el instrumento se utilizó una sola vez, registrando las respuestas a los ítems descritos.

4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos

El método seleccionado para el análisis de los datos fue el estadístico, utilizándose el Software Estadístico SPSS versión 24.0, con el que se elaboraron las tablas de frecuencia y porcentajes con sus figuras respectivas (estadística descriptiva) para describir el comportamiento de la variable Psicomotricidad.

4.7 Consideraciones éticas

La investigación se basa en la credibilidad, autenticidad y honestidad científica y en el respeto de los derechos intelectuales, por lo cual se ha citado correctamente a los autores de acuerdo a las normas de redacción vigentes. Asimismo, cabe mencionar, que los resultados obtenidos son veraces y confiables, cumpliendo con las normas de buena práctica profesional. Finalmente, se afirma que el estudio cumple con el consentimiento informado de todos los implicados y con las normas éticas y morales del país de residencia.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de los resultados

Variable: psicomotricidad

Tabla 3

Tabla de frecuencias para la Variable “desarrollo psicomotor”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	14	29,79%
Normal	21	46,81%
Excelente	11	23,40%
Total	47	100%

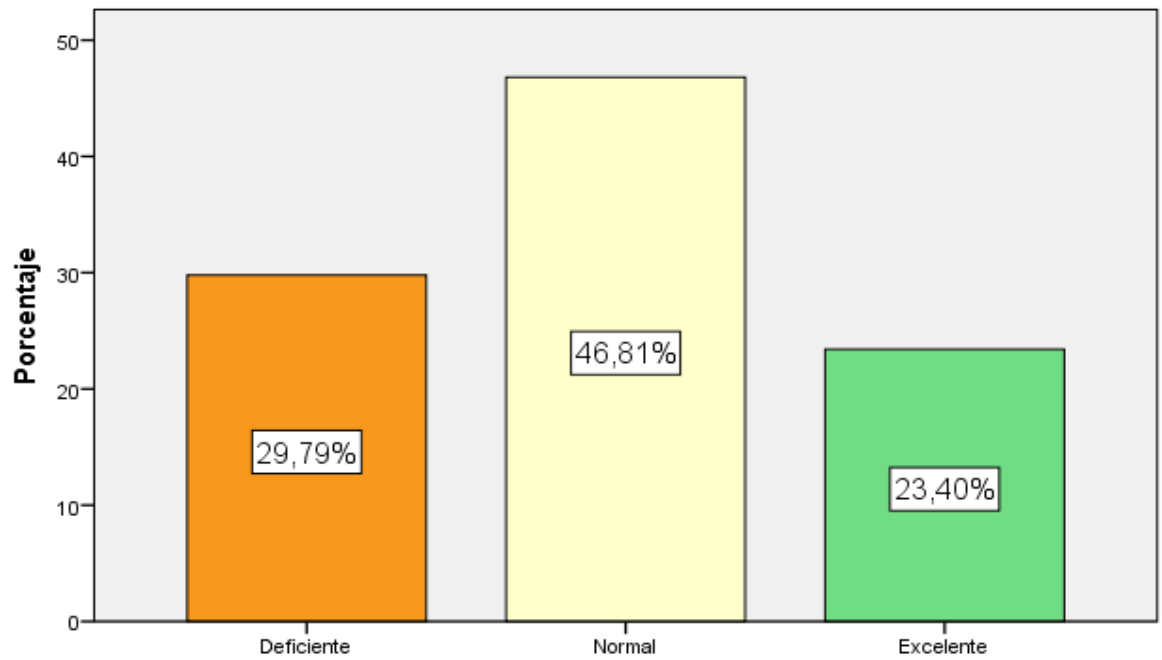


Figura 1. Gráfica de barras para la variable “desarrollo psicomotor”

De acuerdo con la tabla 3 y la figura 1, el 29,79% de los niños evaluados alcanzaron un nivel deficiente respecto a su desarrollo psicomotor, mientras que el 46,81% lograron un nivel normal, y el 23,40% lograron un nivel excelente.

Dimensión 1: Tonicidad

Tabla 4

Tabla de frecuencias para la Dimensión 01: "Tonicidad"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	14	29,79%
Normal	20	42,55%
Excelente	13	27,66%
Total	47	100%

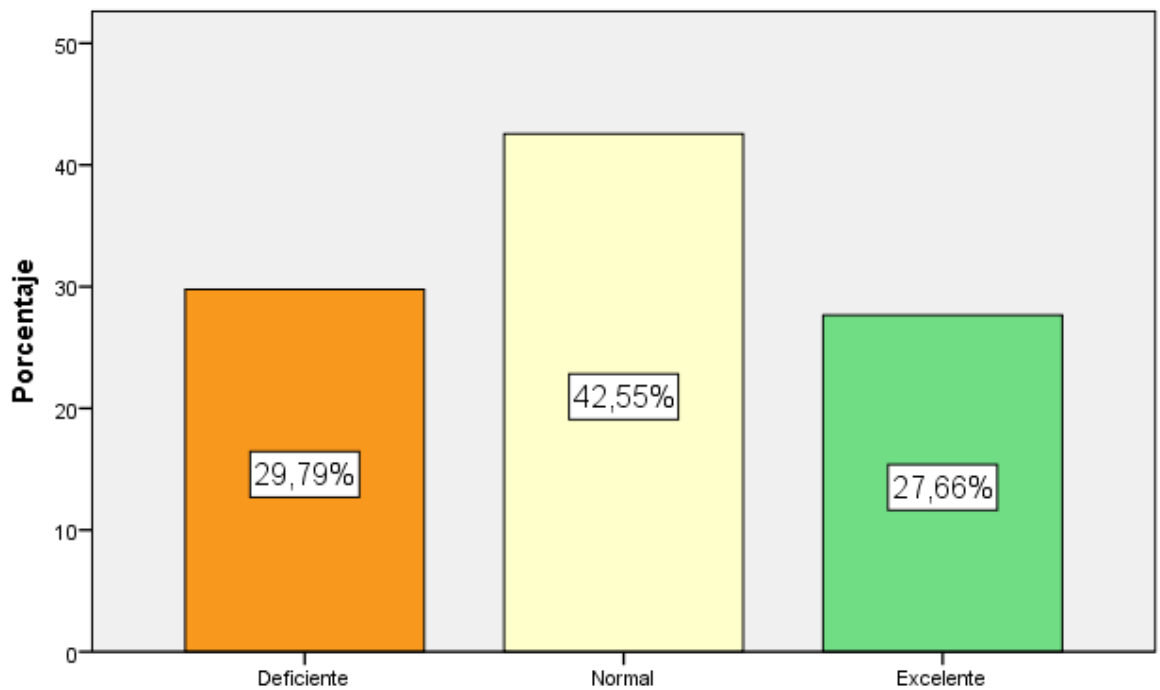


Figura 2. Gráfica de barras para la dimensión 01: "Tonicidad"

De acuerdo con la tabla 4 y la figura 2, el 29,79% de los niños evaluados alcanzaron un nivel deficiente respecto a su desarrollo de tonicidad, mientras que el 42,55% lograron un nivel normal, y el 27,66% lograron un nivel excelente.

Dimensión 2: Equilibrio

Tabla 5

Tabla de frecuencias para la dimensión 02: "Equilibrio"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	13	27,66%
Normal	18	38,30%
Excelente	16	34,04%
Total	47	100%

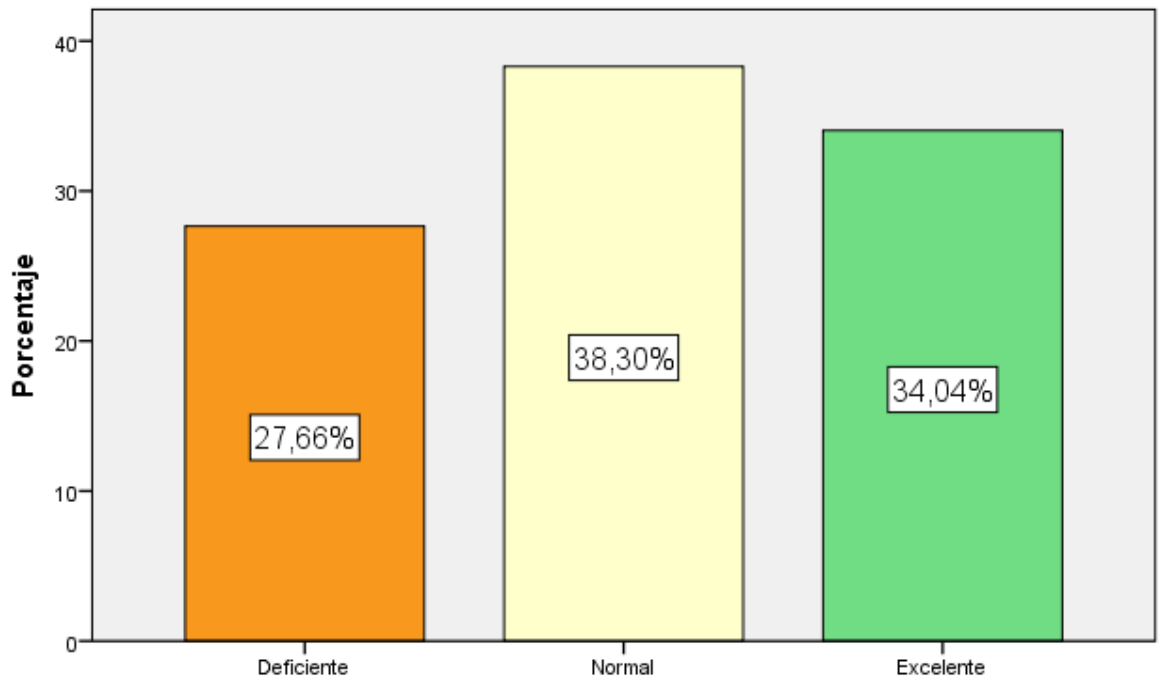


Figura 3. Gráfica de barras para la Dimensión 02: "Equilibrio"

De acuerdo con la tabla 5 y la figura 3, el 27,66% de los niños evaluados alcanzaron un nivel deficiente respecto a su desarrollo de equilibrio, mientras que el 38,30% lograron un nivel normal, y el 34,04% lograron un nivel excelente.

Dimensión 3: Lateralidad

Tabla 6

Tabla de frecuencias para la dimensión 03: "Lateralidad"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	15	31,91%
Normal	22	46,81%
Excelente	10	21,28%
Total	47	100%

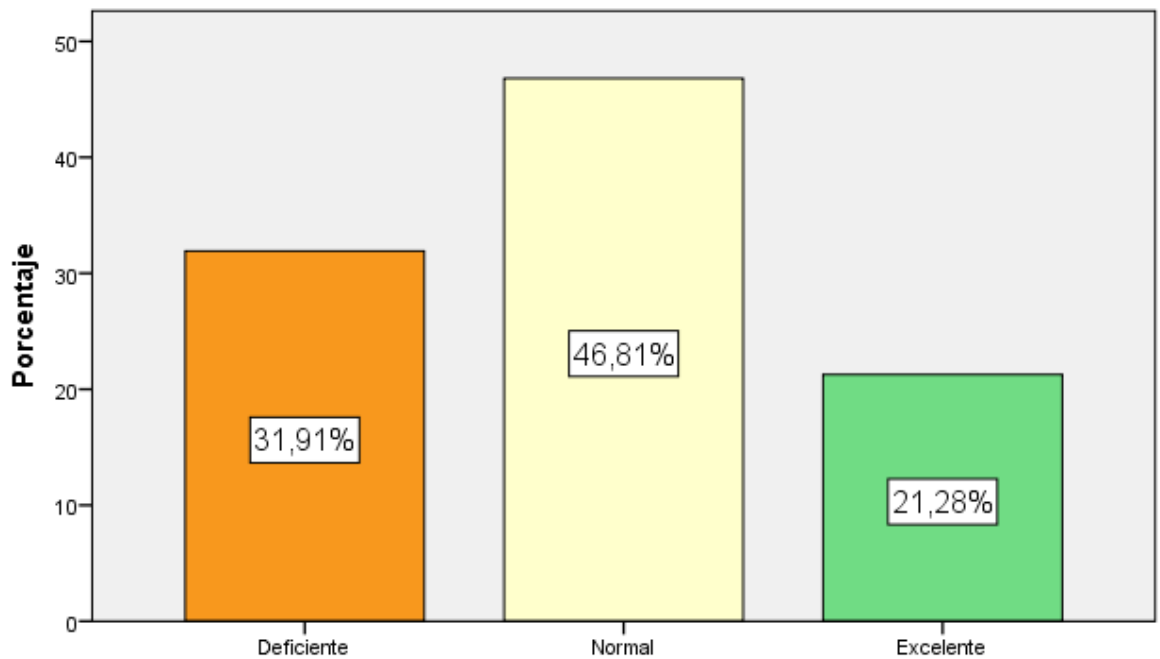


Figura 4. Gráfica de barras para la dimensión 03: "Lateralidad"

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 4, el 31,91% de los niños evaluados alcanzaron un nivel deficiente respecto a su desarrollo de lateralidad, mientras que el 46,81% lograron un nivel normal y el 21,28%, un nivel excelente.

Dimensión 4: Noción del cuerpo

Tabla 7

Tabla de frecuencias para la dimensión 04: “Noción del cuerpo”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	11	23,40%
Normal	27	57,45%
Excelente	9	19,15%
Total	47	100%

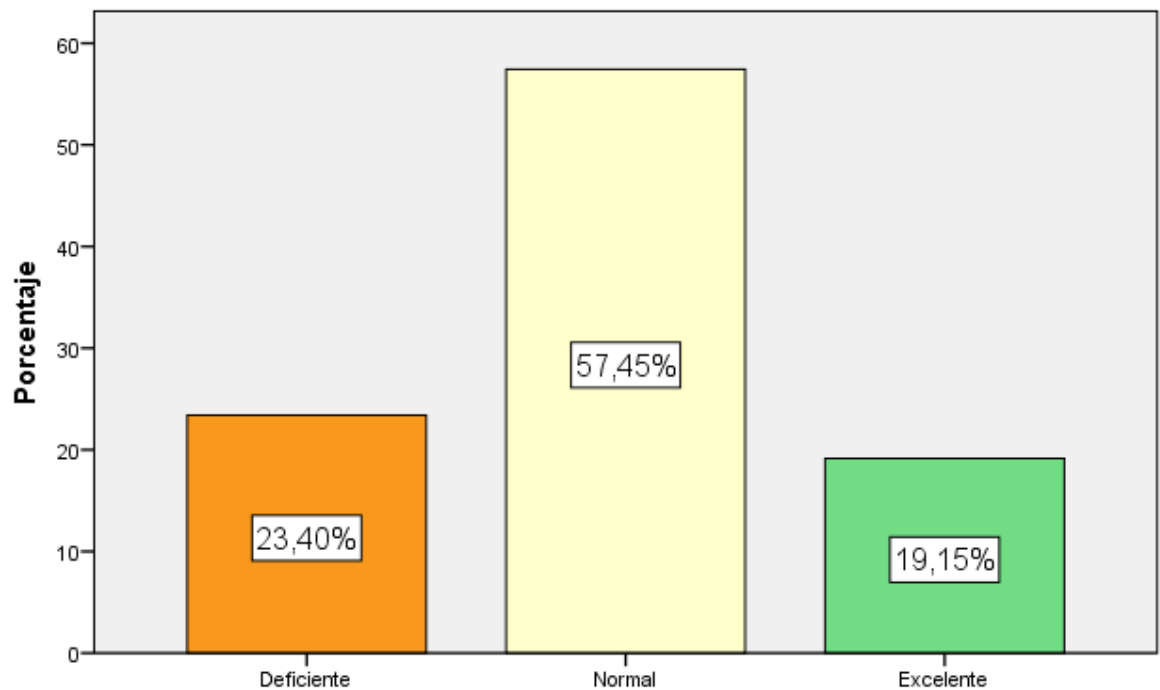


Figura 5. Gráfica de barras para la dimensión 04: “Noción del cuerpo”

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 5, el 23,40% de los niños evaluados alcanzaron un nivel deficiente respecto a su desarrollo de noción del cuerpo, mientras que el 57,45% lograron un nivel normal, y el 19,15%, un nivel excelente.

Dimensión 5: Estructuración espacio-temporal

Tabla 8

Tabla de frecuencias para la dimensión 05: “Estructuración espacio-temporal”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	13	27,66%
Normal	24	51,06%
Excelente	10	21,28%
Total	47	100%

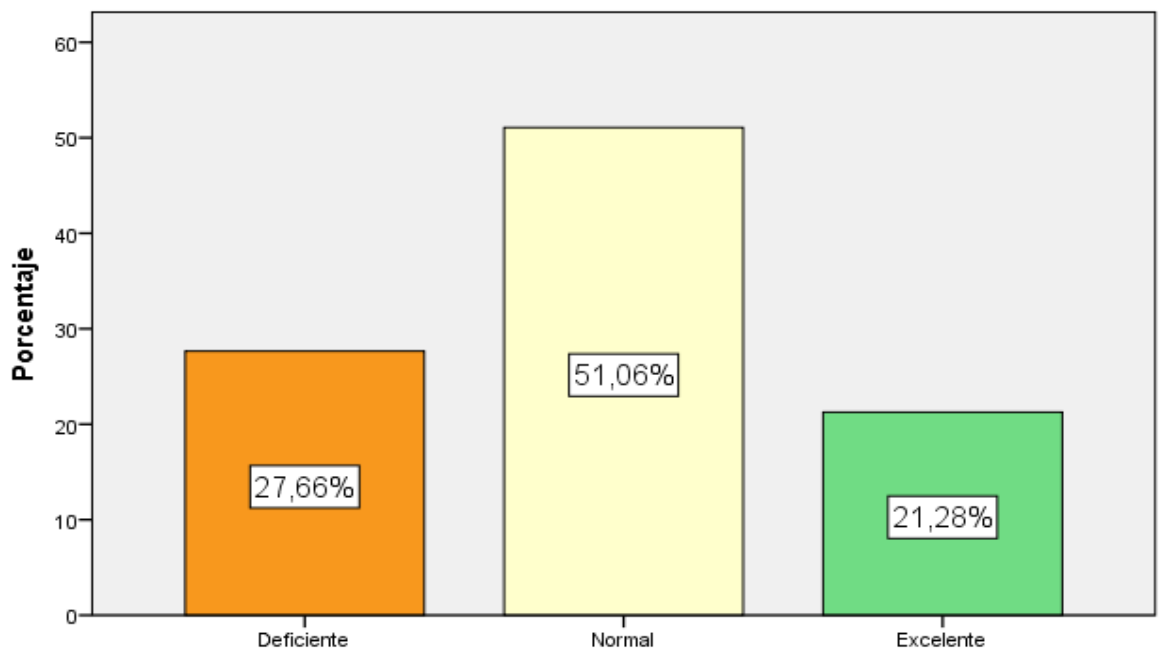


Figura 6. Gráfica de barras para la dimensión 05: “Estructuración espacio-temporal”

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 6, el 27,66% de los niños evaluados alcanzaron un nivel deficiente respecto a su desarrollo de estructuración espacio-temporal, mientras que el 51,06% lograron un nivel normal, y el 21,28%, un nivel excelente.

Dimensión 6: Praxia global

Tabla 9

Tabla de frecuencias para la dimensión 06: "Praxia global"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	25,53%
Normal	25	53,19%
Excelente	10	21,28%
Total	47	100%

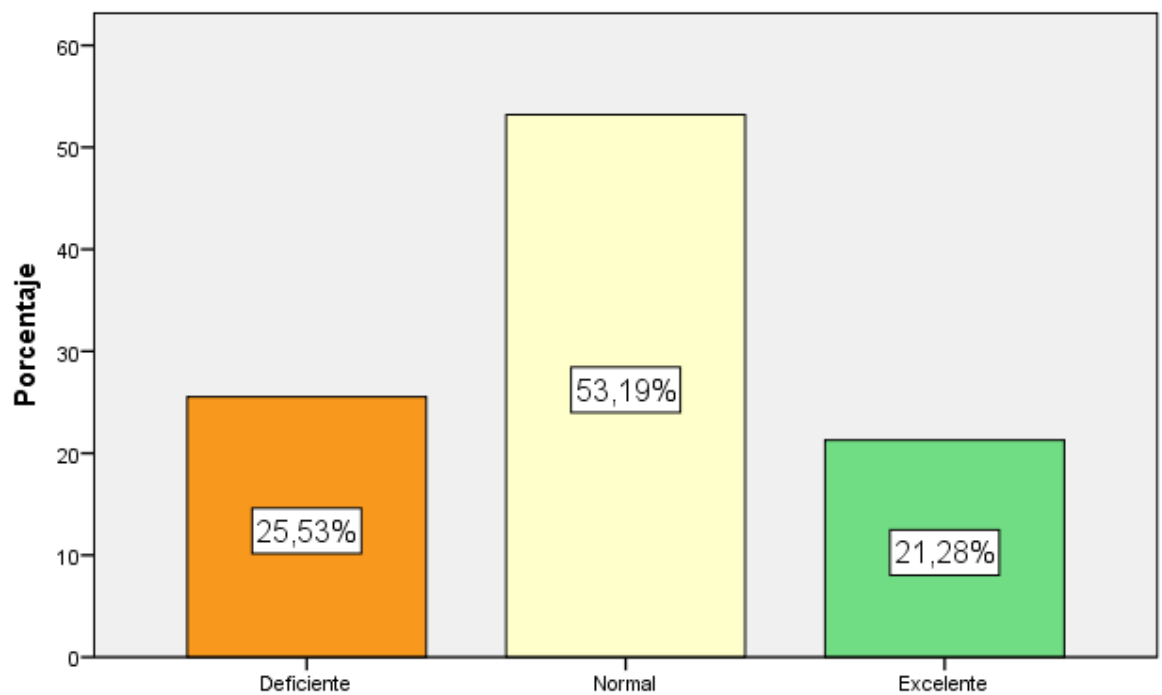


Figura 7. Gráfica de barras para la dimensión 06: "Praxia global"

De acuerdo con la tabla 9 y la figura 7, el 25,53% de los niños evaluados alcanzaron un nivel deficiente respecto a su desarrollo de praxia global, mientras que el 53,19% lograron un nivel normal, y el 21,28%, un nivel excelente.

Dimensión 7: Praxia fina

Tabla 10

Tabla de frecuencias para la dimensión 07: “Praxia fina”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	11	23,40%
Normal	25	53,19%
Excelente	11	23,40%
Total	47	100%

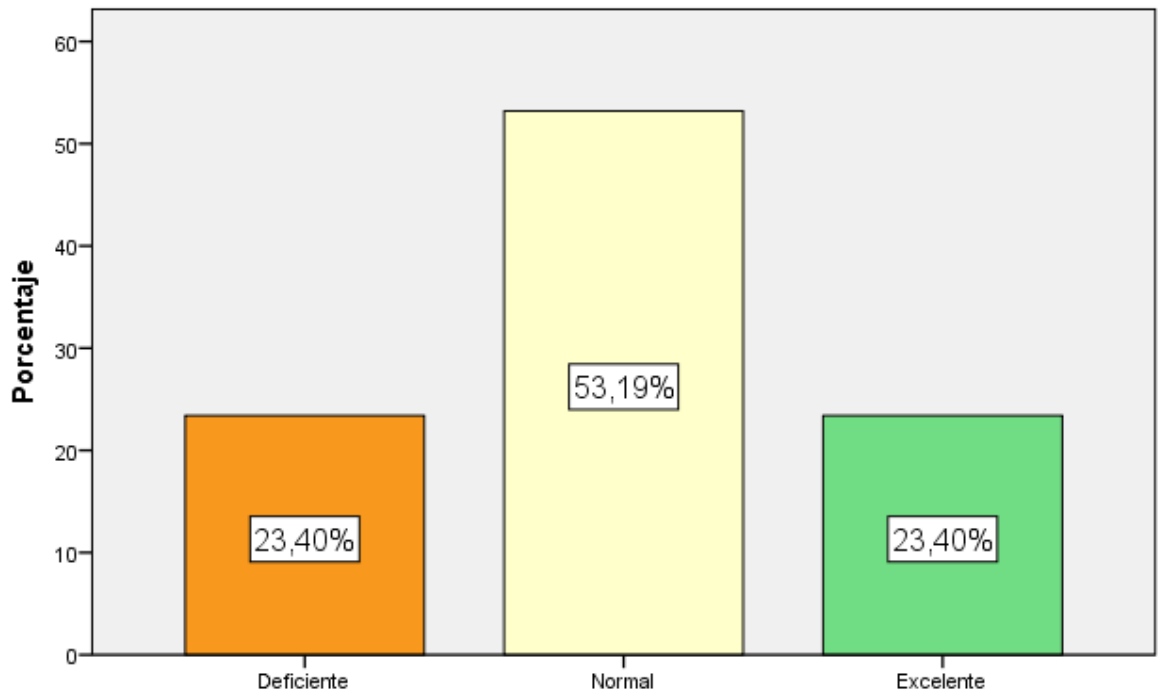


Figura 8. Gráfica de barras para la dimensión 07: “Praxia fina”

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 8, el 23,40% de los niños evaluados alcanzaron un nivel deficiente respecto a su desarrollo de praxia fina, mientras que el 53,19% lograron un nivel normal y el 23,40%, un nivel excelente.

5.2 Respuestas a los problemas de investigación

Problema general

¿Cómo es el nivel de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?

Para dar respuesta al problema en mención, se procedió a calcular la media de la muestra evaluada, determinándose el promedio de los niveles de funcionamiento familiar. Asimismo, para complementar la información, se calcularon los valores de la moda y el segundo predominante, para así identificar las tendencias respecto a los niveles evaluados.

Tabla 11

Tabla de estadísticos para la Variable “Desarrollo psicomotor”

Media	Moda	Segundo predominante
Nivel normal	Nivel normal (44,68%)	Nivel deficiente (29,79%)

De acuerdo con la tabla 11, el grupo de niños evaluado tuvo como promedio un nivel normal de desarrollo psicomotor. Del mismo modo, este nivel tuvo mayor tendencia en el mayor grupo de niños, en un 44,68% de los casos, mientras que el nivel deficiente tuvo la segunda predominancia, representado por el 29,79% de los evaluados.

Problema específico 01

¿Cómo es el nivel de tonicidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?

Para dar respuesta al problema en mención, se procedió a calcular la media de la muestra evaluada, determinándose el promedio de los niveles de cohesión familiar. Asimismo, para complementar la información, se calcularon los valores de la moda y el segundo predominante, para así identificar las tendencias respecto a los niveles evaluados.

Tabla 12

Tabla de estadísticos para la Dimensión “Tonicidad”

Media	Moda	Segundo predominante
Nivel normal	Nivel normal (42,55%)	Nivel deficiente (29,79%)

De acuerdo con la tabla 12, el grupo de niños evaluado tuvo como promedio un nivel normal de tonicidad. Del mismo modo, este nivel tuvo mayor tendencia en el mayor grupo de niños en un 42,55% de los casos, mientras que el nivel deficiente tuvo la segunda predominancia, representado por el 29,79% de los evaluados.

Problema específico 2:

¿Cómo es el nivel de equilibrio en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?

Para dar respuesta al problema en mención, se procedió a calcular la media de la muestra evaluada, determinándose el promedio de los niveles de adaptabilidad. Asimismo, para complementar la información, se calcularon los valores de la moda y el segundo predominante, para así identificar las tendencias respecto a los niveles evaluados.

Tabla 13

Tabla de estadísticos para la dimensión “Equilibrio”

Media	Moda	Segundo predominante
Nivel normal	Nivel normal (38,30%)	Nivel excelente (34,04%)

De acuerdo con la tabla 13, el grupo de niños evaluado tuvo como promedio un nivel normal de equilibrio. Del mismo modo, este nivel tuvo mayor tendencia en el mayor grupo de niños en un 38,30% de los casos, mientras que el nivel excelente tuvo la segunda predominancia, representado por el 34,04% de los evaluados.

Problema específico 3

¿Cómo es el nivel de lateralidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?

Para dar respuesta al problema en mención, se procedió a calcular la media de la muestra evaluada, determinándose el promedio de los niveles de adaptabilidad. Asimismo, para complementar la información, se calcularon los valores de la moda y el segundo predominante, para así identificar las tendencias respecto a los niveles evaluados.

Tabla 14

Tabla de estadísticos para la dimensión “Lateralidad”

Media	Moda	Segundo predominante
Nivel normal	Nivel normal (46,81%)	Nivel deficiente (31,91%)

De acuerdo con la tabla 14, el grupo de niños evaluado tuvo como promedio un nivel normal de lateralidad. Del mismo modo, este nivel tuvo mayor tendencia en el mayor grupo de niños en un 46,81% de los casos, mientras que el nivel deficiente tuvo la segunda predominancia, representado por el 31,91% de los evaluados.

Problema específico 4

¿Cómo es el nivel de noción del cuerpo en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa N° 110 del distrito de Ventanilla, 2016?

Para dar respuesta al problema en mención, se procedió a calcular la media de la muestra evaluada, determinándose el promedio de los niveles de comunicación. Asimismo, para complementar la información, se calcularon los valores de la moda y el segundo predominante, para así identificar las tendencias respecto a los niveles evaluados.

Tabla 15

Tabla de estadísticos para la dimensión “Noción del cuerpo”

Media	Moda	Segundo predominante
Nivel normal	Nivel normal (57,45%)	Nivel deficiente (23,40%)

De acuerdo con la tabla 15, el grupo de niños evaluado tuvo como promedio un nivel medio de noción del cuerpo. Del mismo modo, este nivel tuvo mayor tendencia en el mayor grupo de niños en un 57,45% de los casos, mientras que el nivel deficiente tuvo la segunda predominancia, representado por el 23,40% de los evaluados.

Problema específico 5

¿Cómo es el nivel de estructuración espacio – temporal en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?

Para dar respuesta al problema en mención, se procedió a calcular la media de la muestra evaluada, determinándose el promedio de los niveles de comunicación. Asimismo, para complementar la información, se calcularon los valores de la moda y el segundo predominante, para así identificar las tendencias respecto a los niveles evaluados.

Tabla 16

Tabla de estadísticos para la dimensión “Estructuración espacio-temporal”

Media	Moda	Segundo predominante
Nivel normal	Nivel normal (51,06%)	Nivel deficiente (27,66%)

De acuerdo con la tabla 16, el grupo de niños evaluado tuvo como promedio un nivel normal de estructuración espacio-temporal. Del mismo modo, este nivel tuvo mayor tendencia en el mayor grupo de niños en un 51,06% de los casos, mientras que el nivel deficiente tuvo la segunda predominancia, representado por el 27,66% de los evaluados.

Problema específico 6

¿Cómo es el nivel de praxia global en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?

Para dar respuesta al problema en mención, se procedió a calcular la media de la muestra evaluada, determinándose el promedio de los niveles de comunicación. Asimismo, para complementar la información, se calcularon los valores de la moda y el segundo predominante, para así identificar las tendencias respecto a los niveles evaluados.

Tabla 17

Tabla de estadísticos para la Dimensión “Praxia global”

Media	Moda	Segundo predominante
Nivel normal	Nivel normal (53,19%)	Nivel deficiente (25,53%)

De acuerdo con la tabla 17, el grupo de niños evaluado tuvo como promedio un nivel normal de praxia global. Del mismo modo, este nivel tuvo mayor tendencia en el mayor grupo de niños en un 53,19% de los casos, mientras que el nivel deficiente tuvo la segunda predominancia, representado por el 25,53% de los evaluados.

Problema específico 7

¿Cómo es el nivel de praxia fina en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa N° 110 del distrito de Ventanilla, 2016?

Para dar respuesta al problema en mención, se procedió a calcular la media de la muestra evaluada, determinándose el promedio de los niveles de comunicación. Asimismo, para complementar la información, se calcularon los valores de la moda y el segundo predominante, para así identificar las tendencias respecto a los niveles evaluados.

Tabla 18

Tabla de estadísticos para la dimensión “Praxia fina”

Media	Moda	Segundo predominante
Nivel normal	Nivel normal (53,19%)	Niveles deficiente y excelente (23,40%)

De acuerdo con la tabla 18, el grupo de niños evaluado tuvo como promedio un nivel normal de praxia fina. Del mismo modo, este nivel tuvo mayor tendencia en el mayor grupo de niños en un 53,19% de los casos, mientras que los niveles deficiente y excelente obtuvieron la segunda predominancia, representados por el 23,40% de los evaluados.

VI. DISCUSIÓN

En la presente investigación se demostró que los niños de la institución educativa n.º 110 “Jean Piaget” tuvieron un nivel normal de desarrollo psicomotor, el cual guarda coincidencia con los resultados iniciales de Cotom (2012), quien indicó que sus estudiantes obtuvieron un nivel medio antes de realizar su intervención, la cual lograría posteriormente que el desarrollo psicomotor se eleve hasta el nivel superior. Esto demostraría la importancia de realizar intervenciones dirigidas a mejorar las prácticas de los docentes responsables.

Los mencionados resultados también tuvieron similitud con los de Gonzáles (2012), quien indicó que los niños del C.E.I. “José Manuel Fuentes Acevedo”, antes de su intervención, tenían un nivel medio de motricidad. Asimismo, fue posible notar que, tras la aplicación de técnicas didácticas musicales, fue posible elevar el nivel de los niños hasta un nivel alto. Esto hace destacar los efectos positivos que pueden llegar a tener las estrategias didácticas apoyadas por la música en el desarrollo motor de los niños.

Del mismo modo, los resultados de la presente investigación tuvieron semejanza con los de Torres, Clavijo, Chinchilla y Franco (2014), quienes indicaron que los niños del Hogar Infantil Rafael García Herreros tuvieron, en un inicio, un nivel medio de psicomotricidad, en promedio. Asimismo, tras una intervención por medio de la realización de diversas actividades gráfico plásticas, fue posible elevar este nivel hasta el nivel alto. Esto hace notar una elevada efectividad por parte de las actividades gráfico-plásticas, sobre el desarrollo psicomotor de los niños.

Además, los resultados de la presente investigación también tuvieron similitud con los de Gastiaturú (2012), quien indicó que los niños de la institución educativa en la que trabajó, antes de su intervención, tenían un nivel medio de psicomotricidad. Asimismo, fue posible notar que, tras la aplicación de su programa “Juego, coopero y aprendo”, fue posible elevar el nivel de los niños hasta un nivel alto. Esto hace destacar los efectos positivos que pueden llegar a tener las estrategias didácticas basadas en los juegos cooperativos de los niños.

Asimismo, los resultados de la presente investigación tuvieron similitud con los de Flores (2013), quien indicó que los niños de la institución privada “Vida’s Centro de la Familia” tuvieron, en un inicio, un nivel de proceso, respecto a su desarrollo psicomotor, el cual fue elevado hasta un nivel de logro luego de su intervención por medio de un programa de estimulación temprana, dando a entender la alta importancia de contar con este tipo de programas en tempranas edades de los niños.

También fue posible notar que los resultados de la presente investigación tuvieron similitud con los de Cuellar (2012), quien indicó que los niños de la institución educativa Inicial Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación tuvieron, en un inicio, un nivel medio respecto a su desarrollo psicomotor, el cual fue elevado hasta un nivel alto luego de su intervención por medio de la práctica de juegos heurísticos, dando a entender la alta efectividad que tiene este tipo de juegos sobre el desarrollo psicomotor de los niños.

Por otro lado, los resultados de la presente investigación tuvieron diferencias respecto a los de Calderón (2012), quien indica que los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército” tuvieron niveles altos de psicomotricidad, en promedio. Esto podría deberse a las diferencias socioeconómicas y culturales de los padres de familia, así como las instituciones educativas en las que los niños participan.

Asimismo, los resultados de la presente investigación tuvieron diferenciación respecto a los resultados de Vicuña (2013), quien menciona que los niños del Centro Educativo Particular de las Américas tienen, en promedio, un desarrollo motriz positivo. Esta diferencia es marcada por el hecho que los docentes practican estrategias activas por los niños, destacando los juegos de laberinto, los cuales son, a la vez, los de mayor predilección por los niños.

Además, fue posible notar que los resultados de la presente investigación tuvieron similitud con los de García (2013), quien indicó que los niños de la institución educativa particular “Chiquiticosas” tuvieron, en un inicio, un nivel de proceso respecto a su habilidad motriz fina, el cual fue elevado hasta un nivel de logro luego de su intervención por medio de la práctica de actividades plásticas, dando a entender la alta efectividad que tiene este tipo de actividades sobre el de las habilidades motrices finas de los niños.

También fue posible notar que los resultados de la presente investigación tuvieron diferenciación respecto a los resultados de Bussi (2012), quien indicó que los niños de la Casa Hogar Villa Salvador, tuvieron, al iniciar el estudio, un promedio de retraso respecto

a su desarrollo psicomotor. No obstante, al terminar el programa, fue posible apreciar que luego, el grupo logró promediar un nivel normal, lo cual resalta la importancia de realizar intervenciones tempranas en los niños para su correcto desarrollo psicomotor.

CONCLUSIONES

- PRIMERA: Del total de niños evaluados, la mayoría de ellos se encuentra en un nivel normal de desarrollo psicomotor, determinado en un 44,68% de los casos según el análisis descriptivo del estudio.
- SEGUNDA: Del total de niños evaluados, la mayoría se encuentra en un nivel normal de tonicidad, determinado en un 42,55 % de los casos según el análisis descriptivo del estudio.
- TERCERA: Del total de niños evaluados, la mayoría de ellos se encuentra en un nivel normal de equilibrio, determinado en un 38,30 % de los casos, según el análisis descriptivo del estudio.
- CUARTA: Del total de niños evaluados, la mayoría de ellos se encuentra en un nivel normal de lateralidad, determinado en un 46,81 % de los casos, según el análisis descriptivo del estudio.
- QUINTA: Del total de niños evaluados, la mayoría de ellos se encuentra en un nivel normal de noción del cuerpo, determinado en un 57,45 % de los casos, según el análisis descriptivo del estudio.
- SEXTA: Del total de niños evaluados, la mayoría de ellos se encuentra en un nivel normal de espacio temporal, determinado en un 51,06 % de los casos, según el análisis descriptivo del estudio.
- SÉTIMA: Del total de niños evaluados, la mayoría de ellos se encuentra en un nivel normal de praxia global, determinado en un 53,19 % de los casos, según el análisis descriptivo del estudio.
- OCTAVA: Del total de niños evaluados, la mayoría de ellos se encuentra en un nivel normal de praxia fina, determinado en un 53,19 % de los casos según el análisis descriptivo del estudio.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la institución educativa n.º 110 que desarrolle una metodología que garantice el desarrollo integral del estudiante, de esta manera la metodología facilita el aprendizaje a través de situaciones pedagógicas para llegar a simbolizar las emociones y acciones con el objeto de alcanzar el objetivo propuesto.

SEGUNDA: Se recomienda a la institución educativa n.º 110, que capacite a sus docentes en temas específicos del área de psicomotricidad; asimismo, que se incentiven a los profesores a participar en seminarios internacionales y talleres de capacitación locales para que logren mantenerse idóneos y competentes en las mejores prácticas educativas del desarrollo psicomotor de sus niños.

TERCERA: Se recomienda a la institución educativa n.º 110, que evalúe periódicamente las mejoras logradas por sus docentes a través de instrumentos estandarizados de desarrollo psicomotor, con el objetivo de identificar las posibles debilidades y necesidades educativas según el área o dimensión específica que se debe mejorar, a fin de lograr una educación psicomotriz que conlleve al logro de otras habilidades, cuya finalidad sea fortalecer la condición evolutiva y simbólica del niño.

CUARTA: Finalmente, se recomienda a la institución educativa n.º 110, que se organice para contar con el apoyo de los padres de familia, a fin de trabajar en conjunto las capacidades psicomotrices del niño; asimismo, se sugiere que se capacite a los padres para mejorar y fortalecer el trabajo de la escuela dentro y fuera del horario de clases, con el objetivo de alcanzar el desarrollo pleno de las capacidades motoras, cognitivas y afectivas de sus niños.

REFERENCIAS

Arias, I. y Bolívar, P. (2012). *Perfil psicomotriz de los niños en edades de 8-12 años de las escuelas de formación deportivas del Instituto Municipal del Deporte y La Recreación de Armenia (Imdera)*. Colombia: Universidad Autónoma de Manizales.

Ayuntamiento de Bilbao. (s. f.). *¿Cuáles son los factores que influyen en el desarrollo psicomotor?* Recuperado de http://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=1279120589887&pagename=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_generico.

Bocanegra. (2015). La psicomotricidad en el aula del nivel inicial. *Ciencia y tecnología*, 5(1), 1-7.

Bussi, M. (2012). *Evolución del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de 4 años en aparente retraso casa Hogar Villa Salvador* (Tesis de grado). Universidad Ricardo Palma.

Calderón, K. (2012). *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército" de la Ciudad de Quito; Propuesta Alternativa* (Tesis de maestría). Escuela Politécnica del Ejército, Ecuador.

Consejo, O. (2014). *La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar*. Recuperado de: http://educagratis.cl/moodle/file.php/88/material_clases_psicomotricidad_definiciones_y_evolucion_en_el_nino.pdf

- Corrales, C. (2013). *Importancia de la educación psicomotriz*. Recuperado de <http://maestrasjardineras.forosactivos.net/t220-importancia-de-la-educacion-psicomotriz#270>.
- Cotom, L. (2012). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Cuellar, T. (2012). *La práctica de juegos heurísticos y el desarrollo psicomotriz de los niños* (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.
- Flores, J. (2013). *Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Fondo internacional de emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). *Implementación a gran escala: el desarrollo de la primera infancia en América Latina*. Washington: Shiloh. Productions.
- García, R. (2013). *Aplicación de actividades plásticas basadas en el enfoque colaborativo utilizando material concreto, para desarrollar la habilidad motriz fina en los niños de 4 años de edad de educación inicial de la institución educativa particular "Chiquiticosas", año 2012* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Andes de Chimbote, Perú.

Gastiaburú, G. (2012). *Programa “Juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I. E. del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.

González, M. (2012). *Diseño de estrategias didácticas para las actividades musicales que faciliten el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del C. E. I. José Manuel Fuentes Acevedo, ubicado Valle de la Pascua, Estado Guárico* (Tesis de maestría). Universidad Latinoamericana y del Caribe, Venezuela.

Institución Educativa AIXA (2015). *Beneficios de la psicomotricidad en la educación infantil*. Recuperado de <http://www.institucion.org/aixa/informacio/sobre-nosaltres/32087-beneficios-de-la-psicomotricidad-en-la-educacion-infantil>

Meléndez, H., Cruz, T., Morales., Y & Lovera (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar*. México: Conate. Gob.

Pacheco, G. (2015) *Psicomotricidad en educación inicial*. Ecuador: MSC.

Rodríguez, A., Becerra., G, & Quintero, L. (2013). *Evaluación del factor psicomotor de la estructuración espacio temporal en niños pertenecientes a las escuelas de la ciudad de Pereira, con edades entre 4 a 14 años, basados en la Bateria de Vítor da Fonseca*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.

- Torres, R, Clavijo, Y., Chinchilla, S. y Franco, P. (2014). *Estimulación de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años del Curso Párvulos 1 del Hogar Infantil Rafael García Herreros a través de actividades gráfico plásticas*. (Tesis de licenciatura). Corporación Universitaria Minuto De Dios- Uniminuto, Colombia.
- Vara, A. (2015). *¿Cómo evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales?* Perú: Fondo editorial USMP.
- Vericat, A. y Orden, A. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(10), 2977-2984.
- Vicuña, M. (2013). *Las estrategias activas y la motricidad fina, en los niños de inicial 2 paralelo "A" del "Centro Educativo Particular de las Américas", Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. Año lectivo 2013-2014* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Niveles de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016					
AUTORA: Br. Emperatriz Linares Guardamino					
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo es el nivel de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo es el nivel de tonicidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo es el nivel de equilibrio en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer el nivel de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer el nivel de tonicidad en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa n.º 110, del distrito de Ventanilla, 2016</p> <p>Establecer el nivel de equilibrio en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110, del distrito de Ventanilla, 2016</p>	Variable: PSICOMOTRICIDAD			
		Dimen siones	Indicadores	Ít ems	Nive les o rangos
		Tonicidad	Flexibilidad y extensibilidad de músculos inferiores Flexibilidad y extensibilidad de músculos superiores Pasividad Paratonia Diadococinesias	1 - 11	Deficiente 33 – 65 Normal 66 – 99
		Equilibrio	Inamovilidad Evaluación del equilibrio estático Equilibrio dinámico	1 - 7	Exce lente 100 - 132
		Lateralidad	Lateralidad Ocular Lateralidad auditiva	1 - 4	

<p>¿Cómo es el nivel de lateralidad en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa n.º 110, del distrito de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo es el nivel de noción del cuerpo en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa n.º 110, del distrito de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo es el nivel de estructuración espacio – temporal en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa n.º 110, del distrito de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo es el nivel de praxia global en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa n.º 110, del distrito de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo es el nivel de praxia fina en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016?</p>	<p>Establecer el nivel de lateralidad en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa n.º 110, del distrito de Ventanilla, 2016</p>		Lateralidad pedal		
	<p>Establecer el nivel de noción del cuerpo en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa n.º 110, del distrito de Ventanilla, 2016</p>	Noción del cuerpo	<p>Sentido kinestésico</p> <p>Reconocimiento derecha-izquierda</p> <p>Autoimagen</p> <p>Imitación de gestos</p> <p>Dibujo del cuerpo</p>	1 -5	
	<p>Establecer el nivel de estructuración espacio – temporal en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa n.º 110, del distrito de Ventanilla, 2016</p>	Estructuración espacio - temporal	Organización	1 -2	
	<p>Establecer el nivel de praxia global en niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016</p>	Praxia global	<p>Coordinación óculo global</p> <p>Coordinación óculo pedal</p>	1 -2	
	<p>Establecer el nivel de praxia fina en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla, 2016</p>	Praxia fina	<p>Coordinación dinámica manual</p> <p>Tamborilear</p> <p>Velocidad y precisión</p>	1 -3	

Anexo 2
INSTRUMENTO BATERÍA PSICOMOTORA
(BPM) VITOR DA FONSECA

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

ESCALA DE PUNTUACIÓN

1. Realización imperfecta, incompleta y descoordinada (débil).
2. Realización con dificultades de control (satisfactorio).
3. Realización controlada y adecuada (buena).
4. Realización perfecta, controlada, armoniosa y bien controlada (excelente).

Dimensión 1: Tonicidad

	4	3	2	1	Observación
Ejercicio 1.1 (ADD)					
Ejercicio 1.2 (IT)					
Ejercicio 1.3 (Q)					
Ejercicio 1.4 (Pectoral)					
Ejercicio 1.5 (Flexores de codo)					
Ejercicio 1.6 (Extensores de muñeca)					

Ejercicio 1.7					
Ejercicio 1.8					
Ejercicio 1.9					
Ejercicio 1.10					
Ejercicio 1.11					

Dimensión 2: Equilibrio

	4	3	2	1	Observación
Ejercicio 2.1					
Ejercicio 2.2					
Ejercicio 2.3					
Ejercicio 2.4					
Ejercicio 2.5					
Ejercicio 2.6					
Ejercicio 2.7					

Dimensión 3: Lateralidad

	4	3	2	1	Observación
Ejercicio 3.1					
Ejercicio 3.2					
Ejercicio 3.3					
Ejercicio 3.4					

Dimensión 4: Noción de cuerpo

	4	3	2	1	Observación
Ejercicio 4.1					
Ejercicio 4.2					
Ejercicio 4.3					
Ejercicio 4.4					
Ejercicio 4.5					

Dimensión 5: Estructuración espacio-temporal

	4	3	2	1	Observación
Ejercicio 5.1					
Ejercicio 5.2					

Dimensión 6: Praxia global

	4	3	2	1	Observación
Ejercicio 6.1					
Ejercicio 6.2					

Dimensión 7: Praxia fina:

	4	3	2	1	Observación
Ejercicio 7.1					
Ejercicio 7.2					
Ejercicio 7.3					

Documento de aprobación de permiso de la I. E.

SEÑOR: Director(a) de la institución educativa n.º 110 del distrito de Ventanilla

.....

Señor Director (a), reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, Linares Guardamino Emperatriz, con DNI N.º 41428540, estudiante de la carrera profesional de Educación e Idiomas del nivel Inicial de la Universidad César Vallejo, por motivos académicos es necesario el desarrollo de la investigación, titulada “Niveles de psicomotricidad en niños de 3 años del nivel Inicial de la institución educativa n.º 110 “Jean Piaget” del distrito de Ventanilla, 2016”.

Por tal motivo, se solicita a su persona que se autorice realizar la evaluación de la psicomotricidad, con el fin de diagnosticar y proponer alternativas de solución al problema detectado.

La fecha y horas sugeridas para realizar esta actividad está programada para el día a las 9:30 a. m.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud, teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para el niño estudiante, como para los que realizan esta investigación.

Ventanilla,de 2016