



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

Br. Nancy Masias Santos

**ASESOR:**

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas curriculares

Lima - Perú

2018

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MASIAS SANTOS, NANCY**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IE 7080 VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2018**

Fecha: 10 de agosto de 2018

Hora: 9:45 a.m.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dr. Helfer Joel Molina Quiñones

Firma: .....

**VOCAL:** Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

- 1) tiene defectos por el sustento metodológico
- 2) con defectos sustenta los alcances de la tesis
- 3) plantear propuestas de solución con fundamento

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- 1) Analizar los tablas y grafico no repetir los mismos de tablas
- 2) Los capítulos no se enumeran, los
- 3) Revisar los ítems de Resiliencia

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

---

**Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo**  
**Presidente**

---

**Dr. Helfer Joel Molina Quiñones**  
**Secretario**

---

**Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe**  
**Vocal**

**Dedicatoria:**

A mi familia, por su apoyo incondicional.

**Agradecimiento:**

A los docentes de la Universidad César Vallejo por el aporte profesional.

A los profesores de la Institución Educativa por las facilidades proporcionadas.

## Declaración de autenticidad

### Declaración de Autoría

Yo, Nancy Masías Santos estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado presentada, en xx folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 04 de mayo del 2018

---

Nombre: Nancy Masías Santos

DNI: 25319691

## Presentación

Para la presente investigación se desarrolló la investigación titulada Clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018, que, a exigencias de la Universidad César Vallejo, se tomó en cuenta aspectos ético académicos que toda investigación requiere.

La investigación conduce a la obtención del Grado Académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa. La presente investigación de alcance correlacional representa la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Se considera que los resultados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la calidad educativa. La investigación se inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, justificación y el objetivo, la segunda parte contiene antecedentes y el marco referencial, la tercera parte señala la hipótesis que nos dan el punto de partida a este trabajo, la cuarta parte se denomina marco metodológico, la quinta describe los resultados, en la sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los apéndices.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre Clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

## Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	30
II. Marco metodológico	31
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables, operacionalización	33
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Métodos de análisis de datos	41
2.6. Aspectos éticos	42



III. Resultados	43
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	63
VI. Recomendaciones	64
VII. Referencias bibliográficas	67
Anexos	73
Anexo 1 Artículo científico	74
Anexo 2 Matriz de consistencia	80
Anexo 3 Instrumentos	83
Anexo 4 Validez de instrumentos	90
Anexo 5 Permiso de la institución	
Anexo 6 Base de datos	93
Anexo 7 Prints de resultados	

## Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de clima familiar	34
Tabla 2	Matriz de operacionalización de resiliencia	35
Tabla 3	Población de estudio	35
Tabla 4	Muestra de estudio	36
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable clima social familiar	38
Tabla 6	Escalas y baremos de la variable resiliencia	39
Tabla 7	Validadores de clima social familiar y resiliencia	40
Tabla 8	Confiabilidad de la variable resiliencia	41
Tabla 9	Niveles de la variable Clima social familiar	44
Tabla 10	Niveles de la dimensión Relación	45
Tabla 11	Niveles de la dimensión Desarrollo	46
Tabla 12	Niveles de la dimensión Estabilidad	47
Tabla 13	Niveles de la variable Resiliencia	48
Tabla 14	Niveles de la dimensión Autoestima consistente	49
Tabla 15	Niveles de la dimensión Independencia	50
Tabla 16	Niveles de la dimensión Interacción	51
Tabla 17	Niveles de la dimensión Iniciativa	52
Tabla 18	Niveles de la dimensión Humor	53
Tabla 19	Niveles de la dimensión Creatividad	54
Tabla 20	Niveles de la dimensión Moralidad	55
Tabla 21	Correlación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia	56
Tabla 22	Correlación entre las Relaciones Familiares y la Resiliencia	57

Tabla 23	Correlación entre el Desarrollo Familiar y la Resiliencia	58
Tabla 24	Correlación entre la Estabilidad Familiar y la Resiliencia	59

## Índice de figuras

Figura 1	Modelo de resiliencia de Richardson	26
Figura 2	Niveles de la variable Clima social familiar	44
Figura 3	Niveles de la dimensión Relación	45
Figura 4	Niveles de la dimensión Desarrollo	46
Figura 5	Niveles de la dimensión Estabilidad	47
Figura 6	Niveles de la variable Resiliencia	48
Figura 7	Niveles de la dimensión Autoestima consistente	49
Figura 8	<i>Niveles de la dimensión Independencia</i>	50
Figura 9	Niveles de la dimensión Interacción	51
Figura 10	Niveles de la dimensión Iniciativa	52
Figura 11	Niveles de la dimensión Humor	53
Figura 12	Niveles de la dimensión Creatividad	54
Figura 13	Niveles de la dimensión	

## Resumen

Se presenta un resumen de la investigación titulada: *Clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018*. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre Clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018, de la muestra estudiada.

La investigación es de tipo básica, el alcance fue correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, transversal. La población fue de 108 estudiantes de primaria del quinto ciclo y la muestra fue de 85 estudiantes, obtenida mediante un muestreo probabilístico. Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de las variables clima social familiar y resiliencia, se realizó la confiabilidad de Kr 20 para clima social familiar y alfa de Cronbach para resiliencia. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.614\*\* lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

*Palabras claves:* clima social familiar y resiliencia

## Abstract

A summary of the research entitled: Family social climate and the resistance of primary school students of E.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018 is presented. The objective of the research was aimed at the relationship between family social climate and the resilience of primary school students at E.E. 7080 Villa María del Triunfo, 2018, of the sample studied.

The research is of a basic type, the scope was correlational and the design was experimental, not experimental, transversal. The population of 108 elementary students of the sixth cycle and the sample of 85 students obtain by means of a probabilistic sampling. To collect the data, the instruments of the family social climate and resilience variables were used; the reliability of Kr 20 for family social climate and Cronbach's alpha for resilience was performed. Data processing was performed with the SPSS software (version 23).

After the descriptive analysis and the correlation through the Spearman's Rho coefficient, a Spearman's Rho correlation coefficient = 0.614 \*\* was obtained, which is interpreted as a moderate positive relationship between the variables, with a  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ); so the null hypothesis is rejected.

Keywords: family social climate and resilience

## **I. Introducción**

## **1.1 Realidad problemática**

El avance científico y su uso día a día sigue siendo digno de atención y progresivamente aumenta el interés de adoptar y ser parte de esta aventura; esto ha producido incomodidad en el principal nivel social, que es la familia. Los aspectos distintivos que están firmemente identificados con el ajuste de la persona a la sociedad y tienen su comienzo en la familia. Castro y Morales (2013) expresan como informes cuantificables que en América Latina los jóvenes simbolizan el 30% de la población total, y a partir de ahora el comportamiento pre-adulto es una preocupación general de bienestar, por el número de embarazos indeseables y asociaciones familiares

A nivel nacional, se evidencia una gran crisis de valores por parte de las familias lo que viene afectando el nivel de resiliencia en los jóvenes de nuestra sociedad, además que la adolescencia es una etapa difícil, con cierto grado de vulnerabilidad, lo que ocasiona crisis en el comportamiento de los adolescentes y ante los problemas que presentan no se observa buenos niveles de resiliencia.

En la institución educativa, se evidencian bajos niveles de clima social familiar escaso apoyo para resolver conflictos, ausencia de los padres ante la toma de decisiones importantes y debido al sin número de problemas reportados a la coordinación de tutoría por los docentes tutores y se han encontrado estudiantes con poca capacidad para resolver los problemas y salir de los mismos, por lo que hace necesaria la presente investigación.



## 1.2 Trabajos previos internacionales

Íñiguez (2016) desarrolló la tesis titulada: Impacto de la familia en la autoimagen y la compasión de los jóvenes. El propósito fue contribuir a la investigación sobre la influencia de la familia, en la etapa evolutiva de la adolescencia, mediante la evaluación del impacto de los modelos parentales y el ambiente social de la familia en la auto-idea y la compasión en un ejemplo español de jóvenes de tercero y cuarto de ESO y primero, segundo de Bachillerato. La exploración se ha esbozado como una investigación transversal que incluye 332 suplentes seleccionados en los cursos de 3º de ESO, 4º de ESO, 1º de Bachiller y 2º de Bachiller, creadores de dos Institutos de educación secundaria, uno de carácter público y otro privado. Llegando a la conclusión que existe relación estadísticamente significativa la prueba Barlett determina que las variables dependientes presentan una correlación significativa  $\chi^2(28, N=332) = 505.38, p < .001$ , de los modelos parentales de la madre y del padre, respecto al género. La visión femenina nunca será igual que una visión masculina, sin entrar en detalles cuál es correcta o incorrecta, queremos señalar las diferencias en cuanto a la toma de decisiones.

Aguiar y Acle-Tomasini (2012) realizaron la tesis: *Resiliencia, elementos de peligro y protección en jóvenes mayas de Yucatán: elementos para optimizar la adaptación escolar. El objetivo era desglosar las ramificaciones de completar el avance de los activos defensivos en los estudiantes mayas yucatecos preadultos que están en riesgo escolar, entre las personas que han venido a ver en el trabajo de campo. Las dos regiones de mayor relevancia para el avance de variables versátiles en medio de la juventud y antes de la edad adulta, el niño de la familia y la escuela. El 21% de los embarazos ocurren en adolescentes, lo que conlleva peligros, por ejemplo, nacimientos prematuros y bajo peso al nacer. La tasa para la reunión de 14 años en la escuela auxiliar es 4.5, y para la reunión de 15 años aumenta a 37.6%, es decir, casi siete veces más. Otra información fascinante para la reunión de 14 años fue del 9.5%; y para la reunión de 15 años, el estado de supervivencia es 97.1% y el nacimiento vivo aún falleció, el año principal es 2.9%. La familia y su conexión con los personajes principales y el refuerzo de ser maya, también el avance de las asociaciones estables con los*

*tutores, además los métodos para la ayuda social y la comprensión. La familia maya, a pesar de ser un elemento social, es el almacén de tradiciones y costumbres que, cuando se replica para reforzar la confianza de los niños y con ella, esta estructura es un factor de seguridad frente a las circunstancias de la aflicción.*

Villalta (2010) realizó la tesis: *Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables*, el objetivo se exhibe en una investigación cuantitativa de la compilación de logros correlacional, con 502 estudiantes y 39 educadores de dos años, con información de aprendizaje de vanguardia, situada en zonas sociales indefensas. El reconocimiento se estima de: 1) Cultura institucional, 2) Prácticas de exposición diaria y 3) Resistencia. La alta conexión entre la impresión de la cultura institucional y el día a día de la educación se encuentra en los suplentes. Estos reconocimientos tienen una  $p < 0.05$  y una conexión directa de 0.530 con Resiliencia. En los instructores hay una conexión directa entre su visión de la cultura y la honestidad, y la relación de las asociaciones con la versatilidad. Estos resultados se extienden y se comentan.

### **Trabajos previos nacionales**

Pantac (2017) realizó la tesis: *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017*. Se planea distinguir el nivel de obstrucción en los jóvenes que experimentan los efectos nocivos del salvajismo familiar. Establecimientos instructivos del área de la Independencia en el año 2017. El examen es un tipo fundamental de nivel esclarecedor, que retrata la oposición y los componentes individuales, con un esquema transitorio y sin enjuiciamiento. El ejemplo fue no probabilístico, compuesto por 121 jóvenes. Para cuantificar el nivel de oposición y las variables individuales, use ER Resiliencia y Young y lo analizó Del Águila, debido a la prueba que tenía un piloto concentrado para medir su calidad inquebrantable. Los resultados revelaron que las víctimas de brutalidad de los jóvenes tenían una obstrucción alta, y además el factor personal de Competencia personal obtuvo un 40% de valor que demuestra que era un nivel medio, el factor de reconocimiento de sí mismo obtuvo 39.7% y que

muestra un medio nivel, en cuanto al sexo, la orientación sexual femenina tuvo una flexibilidad más notable con el 52.1% y según lo indicado por la revisión, los jóvenes del quinto año obtuvieron un 62.8% más que el cuarto año de escuela opcional.

Bolaños (2016) realizó la investigación titulada: Clima social familiar y resiliencia en alumnos del segundo al quinto año del nivel auxiliar de la aplicación Tarapoto de la institución educativa, 2016. Cuyo objetivo fundamental para decidir si existe una gran conexión entre la atmósfera social de la familia y la versatilidad en los estudiantes del segundo año del nivel opcional de la aplicación de la institución educativa - Tarapoto, 2016. El examen se compara con un esquema transversal no exploratorio, y correlacional componer, el ejemplo .Fue hablado por 280 suplentes de ambos sexos, con edades que fluctuaron en la vecindad de 12 y 17 años. Utilizamos el tamaño del clima social familiar (FES) de Moos y Trickett, utilizamos la prueba de Pearson, encontrando que hay una conexión notable entre la atmósfera social familiar y la flexibilidad ( $r = 0.335$ ,  $p < 0.00$ ), adicionalmente para tres mediciones, demostrando que las familias puedan brindar una atmósfera social adecuada a las personas desde su marco, de la misma manera, permite la mejora de los niveles de fortaleza suficientes.

Castro y Morales (2013) hicieron la tesis titulada: Ambiente social familiar y flexibilidad en adolescentes del cuarto año de escuela opcional de una organización instructiva estatal en Chiclayo, 2013. El objetivo era decidir la conexión entre el ambiente social familiar y la flexibilidad en jóvenes del cuarto año de escuela opcional de un estado organización instructiva en Chiclayo, 2013, el examen fue conectado, no exploratorio, con un plan de correlación inequívoca. El ejemplo fue 173 estudiantes de escuela secundaria. En el informe de tesis, se ha descubierto que no hay una gran conexión entre el ambiente social de la familia y la capacidad de recuperación en los jóvenes en el cuarto año de la escuela secundaria en una organización instructiva en Chiclayo, 2013. A pesar de que la realidad del asunto es que no existe una correlación significativa  $p > 0.05$  entre el ambiente social, la familia y la resiliencia; en las propuestas, los instructores proyectan mejorar el grupo de ambiente social de cada uno de estos estudiantes para garantizar su avance y satisfacción individual.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Clima social familiar**

Moos y Trickett expresaron que los integrantes de la familia son únicos y cada uno de ellos tiene atributos individuales, que tienen una función principal en el avance y la preparación de capacidades suficientes para ajustarse a las conexiones sociales, que no permanecen. Su conjunto forma la atmósfera social de la familia (citado por Castro y Morales, 2013, p. 45).

Es decir, se considera como la evaluación de las cualidades sociales ecológicas de la familia, una similar que se enmarca en la capacidad de las relaciones establecidas entre los individuos, a pesar de las partes de avance y su estructura fundamental.

Según Mamani (2008) "la familia es un componente agradable responsable de garantizar el bienestar, la supervivencia, el cuidado, el entrenamiento y la prosperidad general de sus individuos" (citado por Trujillo y Bravo, 2014, p. 29).

La familia era y es constantemente vista como la estructura fundamental de la sociedad, cuyas capacidades no pueden ser reemplazadas por ninguna asociación específicamente. A pesar de dar forma a una parte, se llena de un especialista o andamiaje entre el individuo y la sociedad. A pesar del hecho de que hay confinamientos, la familia asume confiablemente la parte central para la mejora de la sociedad. La estructura interior que la familia necesita para decidir el nivel de desarrollo y la que tiene cada individuo de la familia.

#### **Concepto de clima social familiar**

Para Moos el clima social familiar es un determinante concluyente de la prosperidad del individuo; esperar que la parte de la tierra sea principal como mentor de la conducta humana y que piense en una mezcla desconcertante de factores autoritarios y sociales, y además de factores físicos, que impactarán inequívocamente el avance de la persona (Chinchilla, 2015).

## **Tipos de Familia.**

### **Por la ontogénesis de la familia.**

Para Bolaños y Jara (2016) la clasificación por ontogénesis de la familia es:

Familia nuclear: cercanía de hasta dos edades, tutores y niños, matrimonio con jóvenes o sin ellos y hermanos solos. En el caso de que la pareja sufriera fallecimiento, la división o separación de uno de los compañeros nunca más sería atómica, se podría designar a una familia de padres solitarios.

Familia extensa o extendida: proximidad de dos edades o más. Incorporados jóvenes casados con o sin sucesión. Es legítimo aclarar que el término familiar incorpora, además, tutores, parientes y abuelos, al grupo inicial que cada individuo tiene- independientemente de si viven en el grupo de la estructura atómica regular.

Familia mixta o ampliada: Cualquier tipo de familia que supere las estructuras anteriores puede fusionar a diversos parientes y amigos. En caso de que falte una persona de una edad y la familia tenga un carácter dividido. Se llama completado cuando se habla de los dos socios en el subsistema de matrimonio. En el caso de que haya otro matrimonio, se lo conoce como una familia reproducida o reconstituida o un matrimonio que existe independientemente de todo lo demás o de un tercer matrimonio. Independientemente de la forma en que la proximidad de las familias nucleares es posiblemente generalizada en el país, la simultaneidad en las familias se extiende a diversos rasgos de nuestra vida cotidiana.

### **Por el ciclo vital**

Para Bolaños y Jara (2016) la clasificación por el ciclo vital de la familia es que la familia experimenta un procedimiento de mejora llamado ciclo de existencia en el cual las etapas son reconocidas por el evento de ocasiones críticas a lo largo de la vida cotidiana y estos son:

Formación e integración: nuestras ocasiones de la vida son matrimonio, embarazo y nacimiento del niño principal. En esta etapa, la independencia y las partes se

equilibran, con la consiguiente disposición práctica de intereses y necesidades. La empresa de la vida es manufacturada y fusionada.

Extensión: En aumento, las ocasiones fundamentales son la introducción del joven principal y la autonomía del último. Es la fase más larga del ciclo e incorpora una asombrosa variedad de cambios en la familia afectada por el desarrollo y la mejora de los jóvenes. El aprendizaje sin restricciones de la parte del padre - madre y cónyuge - la esposa sucede inesperadamente.

Contracción: sus ocasiones son la autonomía del último tyke y el fallecimiento del principal compañero de vida. Hay un final de la tutela directa de los niños y la llegada para coordinar la correspondencia de los compañeros, sin la intercesión de los jóvenes. Se conoce como la etapa de inicio vacía para aludir a la descendencia de la casa desaparecida.

Disolución: Desintegración, sus ocasiones para el paso del compañero principal y la desaparición del segundo compañero. La aclimatación a la viudez es la capacidad más compleja de esta fase para la cual uno perdura y los resultados que esto tiene para la familia. Requiere otro cambio y una reconstrucción del orden jerárquico familiar.

### **Por la crisis de familia**

Para Bolaños y Jara (2016) la clasificación por la crisis de la familia es

Incremento: la familia se extendió sobre la base de que alguien acababa resultando autónomo como parte de un período en el ciclo familiar que no se compara con el desarrollo y avance típico de la familia.

Desmembramiento: se puede crear en algunas ocasiones, por ejemplo, por separado, fallecimiento, entrega, reubicación. Confusión: cuando la asociación de la familia se ve influenciada por diversas causas, por ejemplo, enfermedad sustancial o mental, adicción a las bebidas alcohólicas, abaratamiento, gran desventaja de una parte, paciente en el terminal expreso que hace desequilibrio emocional, nivel social bajo, estados insuficientes del alojamiento, paralizante: cuando se dañan las estimaciones morales, ideológicas, legítimas, etc. de la

familia: conducta introvertida de sus individuos, detención, maltrato sexual, abuso mental y físico, descuido, etc.

### **Enfoques teóricos**

#### **Sistemas Familiares de Bertalanffy.**

##### **Sistema abierto.**

Asociación inmutable con su condición. Intercambia vitalidad, materia, datos. Asociación consistente entre el marco y la naturaleza. Casos de asociación: una planta, un hombre, una reunión social. Los marcos se abren para un desarrollo consistente y sin solicitud auxiliar, en lugar de los cerrados en los que hay una inclinación a la indiferenciación de sus componentes y a la confusión, hasta lograr una apropiación uniforme de vitalidad.

##### **Sistema cerrado.**

No hay comercio de vitalidad, materia, datos, etc., con la tierra. Utiliza su potencialidad interna esencial, que niega a las personas que conversan entre sí y que hablan personalmente con el exterior, por lo que los jóvenes sienten lo mismo dentro y fuera del hogar, donde la correspondencia tampoco ocurre directamente. Para Mejía y López (2010), el surtido de estructuras, prácticas, ejercicios y características demuestra que no podemos discutir un pensamiento reconocible, que a lo largo de la historia ha moldeado que lo inmutable no es el marco, en todo caso, un límite específico que la familia debe cumplir en cada etapa, lo que provoca desafíos en el enfoque de la familia que requiere un punto de vista social para comprender su circunstancia y cultura única.

### **Dimensiones de clima social familiar**

#### **Dimensión relación**

Para Moos y Trickett (1974) evalúan el nivel de correspondencia y articulación libre dentro de la familia, y el nivel de asociación conflictiva que existe en ella. Está hecho de 3 sub-escalas:

Cohesión (Co): la cantidad de parientes que se mezclan, ayudan y se refuerzan mutuamente.

Expresividad (Ex): investigar cuánto se permite y se le pide a los familiares que actúen abiertamente y que envíen sus sentimientos.

Conflicto (Ct): establece cuánta indignación, resentimiento y conflicto entre parientes se comunican sin reservas y directamente.

### **Dimensión desarrollo**

Moos y Trickett (1974) Evalúan la importancia dentro del grupo de ciertas formas de autoconciencia que pueden cultivarse o no, al vivir, respectivamente. Está hecho de 5 regiones:

Autonomía (Au): grado en que los parientes están seguros de sí mismos son autónomos y se acomodan en sus propias elecciones

Actuación (Ac): grado en que los ejercicios (por ejemplo, la escuela o el trabajo) son ellos que delinear en una estructura organizada para la actividad o la rivalidad.

Intelectual-Cultural (CI): nivel de entusiasmo por los ejercicios político-académicos, sociales y sociales.

Social-Recreacional (SR): nivel de interés en diferentes ejercicios de entretenimiento

Moralidad-Religiosidad (MR): significado dado a las prácticas y cualidades de una composición moral y religiosa.

### **Dimensión estabilidad**

Moos y Trickett (1974) Proporcionan datos sobre la estructura y asociación de la familia y sobre el nivel de control que todavía se practica sobre los familiares y sobre los demás. Está hecho de 2 regiones:



Organización (Or): importancia otorgada a una asociación y estructura razonables en el hogar al organizar los ejercicios y deberes de la familia.

Control (Cn): grado en que la orientación de la vida familiar se mantiene rápidamente en los estándares y la metodología acumulados. Asimismo, retrata la condición familiar como determinante

Concluyente en la prosperidad del individuo, esperar que la parte de la atmósfera familiar sea central para un coach de conducta humana, ya que esto reflexiona sobre una mezcla intrincada de factores autoritativos, sociales y físicos; aquellos que impactarán inequívocamente el avance de la persona.

## **Variable 2: Resiliencia**

### **Definición de la variable resiliencia**

Para Wagnild y Young (1993), La flexibilidad es una norma para la identidad que conserva el impacto negativo de la presión y la energía al ajuste. Esto implica el poder o la fibra entusiasta y se ha utilizado para retratar personas que demuestran valentía y versatilidad ante las adversidades de la vida.

Wolin y Wolin (1993) caracterizan la obstrucción como la capacidad de sobrevivir, manejar los tormentos y corregir uno mismo. Asimismo, afirman que el avance de la obstrucción se basa en la fase de desarrollo, llegando a ser más arraigados y más estables a medida que el individuo crece. (Castro y Morales, 2014, p.30).

La resiliencia es la capacidad de una persona para volver al nivel de trabajo que tenía antes de que surgiera una dificultad; También se discute la oposición cuando, después de la ocasión hostil, el individuo tiene respuestas mentales insignificantes que pueden ser un acto insano. (Consuegra, 2010).

### **Características de la resiliencia.**

Wolin (1999) indicó que después de un tiempo, se han reconocido algunos atributos que son, en su mayoría, claros en aquellos individuos que han indicado capacidades versátiles. Estas cualidades se conocen como: pilares de fuerza. Creadores distintivos han elegido diversas cualidades consideradas críticas,

dentro de la estructura de percepción en su exploración con individuos versátiles. Debajo detallaremos los cimientos de la versatilidad afirmada (citado por Flores, 2008).

El inicio de la adolescencia es una fase de cambio continuo, mejora rápida, donde se obtienen nuevas habilidades, se establecen las prácticas y las habilidades, y, en particular, se comienza a explicar una empresa de vida individual. En este período, el individuo a partir de ahora tiene un tipo formal de razonamiento que le permite enfrentarse, reflexionar, bromear, romper y alcanzar sus propias inferencias particulares de forma estable con su mundo. Para esto, esta etapa es el momento ventajoso para fortalecer el avance, reforzar los factores de defensa y evitar las prácticas de azar, el fortalecimiento flexible concebible. (Alchaurrón; citado por Flores 2008).

La resiliencia en la adolescencia presenta de forma decisiva la capacidad de abordar el tema del carácter en los entornos cuando no tiene las condiciones para construir enfáticamente sobre la posibilidad de que no se intervenga al restringir los encuentros a la asistencia para confiar en sí mismos y en los demás.

## **Enfoques teóricos**

### **La psicología humanista.**

Se determinó por los terapeutas Abraham Maslow y Carl Rogers, y fue ella quien se preparó para la presencia de lo que actualmente se llama Psicología Positiva manejado por Seligman y otros investigadores. Para el enfoque, no son las ocasiones de la vida las que dan placer o compasión a la razón, pero el método para descifrarlas influye en que el individuo se sienta positivo o negativo, es decir, idealista o cínico. Acepta las tres secciones: a) los estados subjetivos avanzan la validez de uno mismo y de otras personas, b) las prácticas individuales reaccionan a los ejemplos constantes de actividad que determinan cuál es, las cualidades que tienen y los objetivos que necesitan lograr, c) prácticas sociales para la creación, administración y apoyo de estructuras sociales emocionales (Seligman; citado por Sanz, 2012).

### **La psicología positiva.**

Concentrándose en las fuentes del bienestar mental, la manera de lidiar con las deficiencias y la patología que ha retratado la investigación cerebral durante mucho tiempo, la investigación positiva del cerebro no planea suplantar la investigación cerebral convencional, ni descarta la importancia del problema de la comprensión mental; propone una investigación cerebral ajustada (Peterson, Seligman y Steen, citada por Tapia Vargas et al, 2012) en la que contemplan una ciencia del cerebro ajustada en la que se consideran los desafíos y también las cualidades y los activos de la población en general. Una ciencia del cerebro que dice tanto los problemas y lo que funciona admirablemente y lo que hace que la vida sea beneficiosa. Además, reflexionar sobre la capacidad humana para producir y significar hasta donde podemos decir, subrayando la capacidad imaginativa de las personas y los numerosos modales con los que podemos fabricar una vida decente. Los temas que investigan son:

La felicidad.

Las emociones positivas.

El optimismo.

Los valores.

La espiritualidad.

Las relaciones interpersonales positivas.

Las parejas felices.

### **Emociones positivas y resiliencia**

El desarrollo de sentimientos constructivos se comunica con sentimientos contrarios, así como desarrolla la idea de los individuos, ejemplos y activos individuales para manejar los problemas; Del mismo modo, los sentimientos constructivos no solo revolotean, por ejemplo, descansar fácilmente o mitigar el uso indebido, sin embargo las repercusiones de la vida, si se utilizan de manera viable, pueden mejorar el bienestar y la prosperidad y ayudar a las personas a ser más fuertes (Fredrickson, citado por Tapia Vargas et al. , 2012). De manera similar, se ha distinguido en que los sentimientos positivos anticipan una expansión en versatilidad y satisfacción con la vida.

### Modelo de Resiliencia de Richardson.

Esos modelos flexibles de la reivindicación de Richardson (1990) pueden ser una intención hacia la cual las personas, a través de las respuestas de las ocasiones de la vida, tienen la oportunidad de decidir alternativamente inconscientemente los resultados de la emergencia. (Citado por Villalba, 2003).

Este modelo explica la capacidad de una persona para enfrentarse a situaciones problemáticas, en dónde no existe una única respuesta; debido a que las personas no reaccionan de un mismo modo.

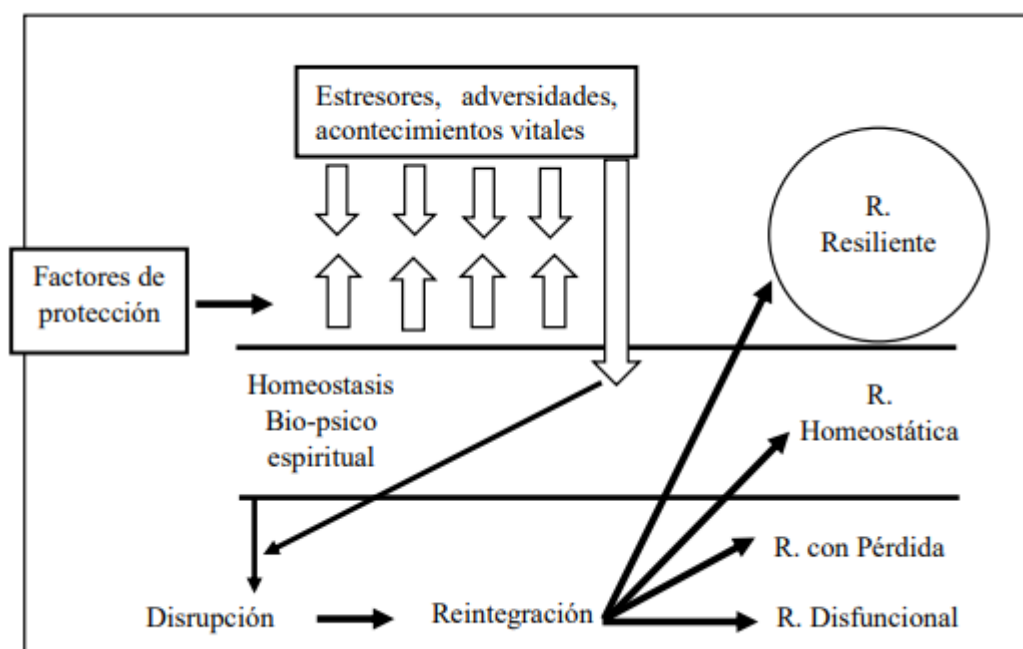


Figura 1. Modelo de resiliencia de Richardson (Villalba, 2003)

### Dimensiones de la variable resiliencia

#### Dimensión Autoestima consistente

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014) mencionó que ésta dimensión “es la capacidad de conocer y comprender las circunstancias; para verse a sí mismos no eliminar lo mismo que sus padres en cualidades y aperturas y no sentirse arrepentidos por los problemas del pasado “. (p.34).

**Dimensión Independencia**

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014). La define la como: "saber cómo establecer límites entre uno mismo y el entorno con problemas; es la capacidad de mantener la distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. " (p.34)

**Dimensión Interacción**

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014). Indicó "es la capacidad de construir vínculos y cercanía con los compañeros, de ajustar los propios requisitos de afecto con el estado mental de ofrecerse a los demás. Una confianza baja o irracionalmente alta produce restricción. " (p.34)

**Dimensión Iniciativa**

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014). "Es el gusto de exigirse, ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes y ejercer control sobre los problemas" (p.35)

**Dimensión Humor**

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014). "Es ubicar la comicidad en la catástrofe misma, permitirse a uno mismo preservar los sentimientos negativos, aunque brevemente y resistir las circunstancias antagónicas ". (p.35)

**Dimensión Creatividad**

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014). "Es la capacidad de forzar la solicitud y la magnificencia a la agitación de los encuentros antagónicos, y además de formarse en el esfuerzo y enseñar a transformar el caos en mano de obra. " (p.35)

**Dimensión Moralidad**

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014). Comprendido como el resultado para ampliar el deseo individual de prosperidad de todos los asociados y la capacidad de resolverlos. (p.35).

## **1.4 Formulación del problema**

Por la problemática antes expresada se plantean las siguientes preguntas de investigación:

### **Problema General**

¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018?

### **Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre las Relaciones Familiares y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018?

¿Cuál es relación entre el Desarrollo Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I E 7080 Villa María del Triunfo, 2018?

¿Cuál es la relación entre la Estabilidad Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la IE 7080 Villa María del Triunfo, 2018?

## **1.5 Justificación**

### **Justificación teórica**

En el presente trabajo se tomó las dimensiones Moos y Trickett, que evalúan los atributos socio-naturales y las conexiones individuales en la familia. Las escalas del Clima Social fueron delineadas y explicadas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), en el curso de R. H. Moos.

Por otra parte, para la investigación, tomamos el significado de Wolin y Wolin (1993) que aluden a esa flexibilidad "es la capacidad de sobrevivir, aguantar bajo los tormentos y revisarse a sí mismos. Ellos sostienen que el avance de la fuerza se basa en la fase de desarrollo, llegando a ser más sólido y más predecible a medida que el individuo crea".(Castro y Morales, 2014, p.23).

A partir del presente estudio se encontró que el clima social familiar está relacionado con la resiliencia de los hijos, por lo que a mejor clima social familiar mejor nivel de resiliencia presentan.

### **Justificación práctica**

Esta investigación se justifica de manera práctica porque nos permite conocer la concordancia entre la relación social familiar y la resiliencia, tomando en cuenta en que la familia es la base fundamental del público en general que da forma a la identidad de la persona, es la sensación de que la disposición contribuye y la mejora de la resiliencia. Dado que el estudiante tarde o temprano en su vida debe enfrentar circunstancias desfavorables que requieren su capacidad para oponerse y si no tiene un apoyo familiar satisfactorio, no puede evitar la decepción o el fracaso. También se considera que son las variables principales dentro de la sociedad.

El presente estudio beneficia a los estudiantes, porque si los padres desarrollan un buen nivel de clima social familiar los estudiantes podrán enfrentar las dificultades que se les presente en la vida.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Existe relación directa y significativa entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018.

### **Hipótesis Específicas**

H1 Existe relación directa y significativa entre las Relaciones Familiares y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018

H2 Existe relación directa y significativa entre el Desarrollo Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018

H3 Existe relación directa y significativa entre la Estabilidad Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018

## **1.7 Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018.

### **Objetivos Específicos**

Determinar si existe relación entre las Relaciones Familiares y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018.

Determinar la relación entre el Desarrollo Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018.

Determinar la relación la Estabilidad Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018.



## **II. Método**

## **2.1 Diseño de investigación**

### **Método**

El método empleado en nuestro estudio fue hipotético-deductivo, que parte de una hipótesis plausible como consecuencias de sus inferencias del conjunto de datos posibilita desarrollar las conclusiones. (Hernández, et al., 2014).

### **Tipo de Investigación**

Es fundamental, ya que su motivación fue mejorar la información y la comprensión de las maravillas sociales. Se llama esencial ya que es el establecimiento de otro examen. (Hernández, et al., 2014)

El alcance del examen fue inequívoco y las investigaciones expresivas correlacionales "buscan indicar las propiedades, cualidades y perfiles de individuos, reuniones, redes, procedimientos, objetos o cualquier otra maravilla que sea responsable de una investigación" (Hernández, et al., 2014), p.92).

La conexión debe hacer "como una razón para conocer la relación o el nivel de afiliación que existe entre al menos dos ideas, clasificaciones o factores en un entorno específico" (Hernández, et al., 2014, p.94).

### **Diseño**

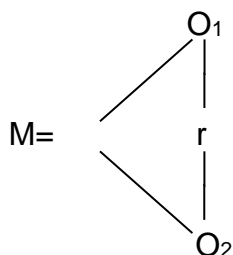
"El término configuración alude al arreglo o metodología para obtener los datos que se desean" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.128).

El diseño no fue exploratorio a la luz del hecho de que se gestiona sin controlar intencionalmente los factores; "Se completan sin tener en cuenta el control de los factores y en los que solo se ven las maravillas en su hábitat regular y luego se examinan" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152).

Es decir, se considera que no cambiamos deliberadamente los factores libres para ver su impacto en diferentes factores. "Lo que hacemos en una revisión sin pruebas es ver las maravillas a medida que ocurren en su entorno característico, y luego romperlas" (Hernández, et al., 2014, página 152).

La configuración del examen fue un área cruzada no correlacional de prueba con el argumento de que se retratará la conexión entre dos factores en un momento dado.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M = 85 estudiantes de primaria

O1= Observación del clima social familiar

O2=Observación de la resiliencia

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

## 2.2 Variables, operacionalización

### Definición conceptual de variables

#### Variable 1: Clima social familiar

Moos (1993) La atmósfera social familiar es un determinante inequívoco de la prosperidad del individuo; aceptar que la parte de la tierra es principal como entrenador de la conducta humana, ya que considera una mezcla alucinante de factores jerárquicos y sociales, y físicos, que impactarán enfáticamente el avance de la persona (Chinchilla, 2015).

#### Variable 2: Resiliencia

Wolin y Wolin (1993) Caracterizan la flexibilidad como la capacidad de sobrevivir, soportar los tormentos y revisarse uno mismo. Asimismo, afirman que la mejora de la flexibilidad se basa en la fase de avance, llegando a estar más arraigada y más estable a medida que el individuo crea. (Castro y Morales, 2014, p.30).

## Operacionalización de variables

### Definición operacional de las variables

#### Variable 1: Clima social familiar

Conjunto de estrategias planificadas para medir la variable clima social familiar medido con un instrumento de escala ordinal que será medido con un cuestionario de 90 ítems de escala donde los niveles son apropiados, regular e inapropiado

#### Variable 2: Resiliencia

Conjunto de estrategias planificadas para medir la variable resiliencia, medidos con un instrumento de escala ordinal.

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles Y Rangos
Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	1-28	Verdadero Falso	(1) (0)
Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Moral-religiosidad	29-72	Verdadero Falso	Apropiado (60-90) Regular (30-59) Inapropiado
Estabilidad	Organización Control	73- 90	Verdadero Falso	do (0-29)

Tabla 2

*Tabla de Operacionalización de variable resiliencia*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles Y Rangos
Autoestima consistente	Toma de decisiones	1-5		
Independencia	Autonomía	6-9	Rara vez (1) A veces (2) A menudo(3) Siempre (4)	
Interacción	Habilidades sociales	10-14		Alto (102-136)
Iniciativa	Resolución de Problemas	15-19		Medio (68-101)
Humor	Hacer reír y reírse de lo absurdo.	20-24		Bajo (34-67)
Creatividad	Orden y belleza a partir del caos	25-29		
Moralidad	Discrimina entre lo bueno y lo malo	30-34		

**2.3 Población y muestra****Población**

“Conjunto del considerable número de casos que concurren con determinaciones específicas "(Hernández, et al., 2014, p.174). La población estaba constituida por 108 estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 7080.

Tabla 3

*Población de estudio*

Grado y sección	Población
Quinto A	27
Quinto B	26
Sexto A	28
Sexto B	27
Total	108

## Muestra

“El ejemplo es un subgrupo del número de habitantes entusiasmados con la información recopilada, y que debe caracterizarse con precisión o delimitarse con anticipación, debe ser ilustrativa de dicha población ". (Hernández, et al., 2014, p.173).

Para hallar dicha muestra se siguió el siguiente procedimiento:

Calcular el tamaño de muestra con la fórmula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{E^2 (N - 1) + Z^2 * P * q}$$

Z= Nivel de confianza, usualmente se utilizó al 95% y tiene un valor de 1.96.

E= Error de estimación. Es la variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra con relación a la población. Se aplica en decimales, verbi

Grace 5 % de error es igual 0.05.

n= Tamaño de muestra

p= Proporción de la variable de estudio.

q= Variabilidad de la variable

Como se puede encontrar en la ecuación anterior, el alcance del ejemplo no está interesado en la medida de la población, sin embargo, en el caso de que el agregado de la población se vea como, el tamaño del ejemplo estaría equilibrado, así:

$$n = \frac{(1.96)^2(108) * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2(108 - 1) + (1.96)(1.96)(0.5)(0.5)} = \frac{3.8416X108x0.25}{0.27 + 0.96} = \frac{103.72}{1.23}$$

$$n = 84.3$$

Total, de muestra = 85

Tabla 4

*Muestra de estudio*

Grado y sección	Población	Muestra
Quinto A	27 x 0.250	21
Quinto B	26 x 0.241	21
Sexto A	28 x 0.259	22
Sexto B	27 x 0.250	21
Total	108	85

**Criterios de selección**

Los criterios de inclusión y exclusión que fueron:

Criterios de Inclusión:

Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes que no participaron de la prueba.

Estudiantes de primero, segundo, tercero y cuarto grado de primaria.

**2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos****Técnicas**

Sánchez y Reyes (2015) dijo que "Las técnicas son los métodos por los cuales se acumulan los datos requeridos de una realidad o maravilla por los objetivos del examen "(p.163). El método utilizado fue el estudio que consiste en reunir los datos en la prueba de examen.

**La Encuesta**

La encuesta para la presente investigación es una de las técnicas de recolección de información para la investigación.

## Instrumento para medir las variables

### Ficha técnica:

**Nombre: Encuesta de Clima social familiar.**

*Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P.*

Año: 1998

Objetivo: Determinar el nivel de clima social familiar de los estudiantes

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente.

Contenido: Se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 90 ítems, distribuido en tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad, es decir se mide el clima social familiar con estos aspectos.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Verdadero = 1

Falso = 0

Tabla 5

*Escalas y baremos de la variable clima social familiar*

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim 1	Dim 2	Dim 3	
60-90	20-28	30-44	13-18	Apropiado
30-59	10-19	15-29	6-12	Regular
0-29	0-9	0-14	0-5	Inapropiado



**Ficha técnica 2:****Nombre: Cuestionario de Resiliencia**

Autor: Wolin y Wolin

Año: 1993

Objetivo: Determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 15 minutos aproximadamente.

Contenido: Se toma un cuestionario de escala politómica con un total de 34 ítems, distribuido en cuatro dimensiones; La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Rara vez (1)

A veces (2)

A menudo (3)

Siempre (4)

Tabla 6

*Escalas y baremos de la variable resiliencia*

General	Cuantitativo							Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5	Dim6	Dim7	
102-136	16-20	13-16	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	Alto
68-101	10-15	8-12	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15	Medio
34-67	5-9	4-7	5-9	5-9	5-9	5-9	5-9	Bajo

**Validación y confiabilidad del instrumento**

Sánchez y Reyes (2015) señaló que la legitimidad es: "La propiedad que alude a la forma en que cada instrumento debe medir lo que tiene que cuantificar, en otras palabras, que se demuestre adecuadamente mientras se obtienen las

consecuencias del límite o ángulo que los casos cuantifican". (p.167). Es menester que esta validación se realice mediante el juicio de expertos.

Tabla 7

*Validación de la variable clima social familiar y resiliencia*

Apellidos y Nombres	Resultados
Mgtr. Josmel Pacheco Mendoza	Muy alto

### **Confiabilidad de los instrumentos**

Sánchez y Reyes (2015) dijo que la confiabilidad es: "El nivel de consistencia de los puntajes adquiridos por una reunión similar de sujetos en una progresión de estimaciones tomadas con una prueba similar. Es la solidez y consistencia de los puntajes logrados en una prueba". (p.168). La confiabilidad del instrumento se realizó mediante los datos de la prueba piloto.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se conectó una prueba piloto a un ejemplo de 30 alumnos, cuyos atributos eran como la población analizada.

La confiabilidad de la variable clima social familiar se realizó mediante la confiabilidad de Kr 20, por ser de escala dicotómica, como se observa en la siguiente fórmula:

$$\text{Se aplicó KR- 20:} \quad \text{Confiabilidad} = \frac{90}{90-1} \left[ 1 - \frac{20.4}{498} \right] = (90/89) (1 - 0,04) = (1,01) \\ (0,96) = 0,97$$

**Interpretación:** La confiabilidad de clima social familiar tiene una puntuación muy alta con .97.

Para la segunda variable la confiabilidad del presente trabajo de investigación se realizó mediante la prueba de calidad alfa inquebrantable de Cronbach para medir la consistencia interna de la encuesta.

Para establecer la calidad inquebrantable del instrumento, se conectó una prueba piloto a un ejemplo de 30 alumnos, cuyos atributos eran como la población inspeccionada. Adquirido los puntajes agregados se calcula el coeficiente Alpha de Cronbach

para medir la confiabilidad Inter-elementos del respectivo cuestionario.

La fórmula de Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de varianza de los ítems

K: Número de ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 8

*Confiabilidad de la variable resiliencia*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	34

Interpretación

El resultado nos indica que el instrumento de la variable resiliencia es altamente confiable con una puntuación de **0,893** puntos.

## 2.5 Método de análisis de datos

Estadística descriptiva: tasas en tablas y gráficos para mostrar la dispersión de información y tablas de posibilidades.

Estadísticas inferenciales: se usan para evaluar parámetros y probar teorías, y depende de la diseminación del examen.

Análisis no paramétrico Se calculan los coeficientes de la Correlación de Spearman, que es "una prueba de investigación no paramétrica y se utiliza cuando el tamaño de mi instrumento es ordinal"

(Hernández, et al., 2014, p. 318).

Rho de Spearman se utilizó para medir el grado de relación de las variables:

Estadística inferencial: Rho de Spearman para medir el grado de relación de las variables:

$$r_s = \frac{1 - 6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

El coeficiente Rho de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

## 2.6 Consideraciones éticas

Se consideraron aspectos éticos académicos que es fundamental debido a que se encestaron a estudiantes de primaria, solicitando la autorización respectiva a la dirección de la Institución educativa y ellos emitieron su visto bueno para realizar la investigación.

### **III. Resultados**

Tabla 9

*Niveles de la variable Clima social familiar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inapropiado	40	47,1
	Regular	35	41,2
	Apropiado	10	11,8
	Total	85	100,0

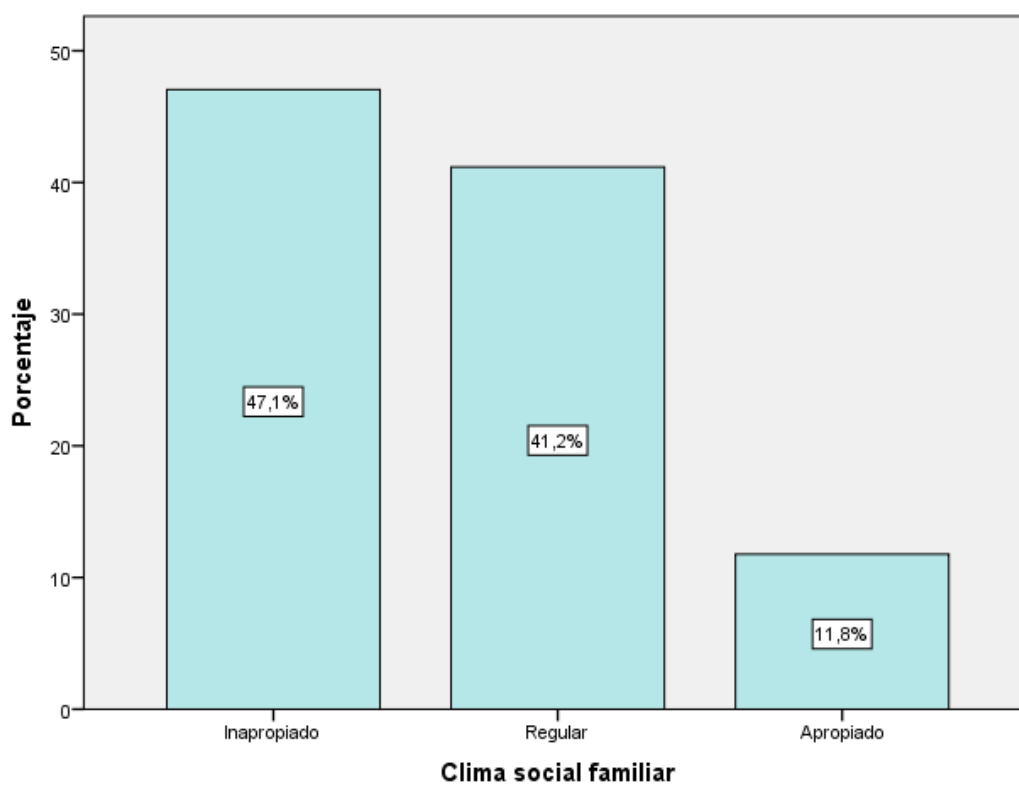


Figura 2. Niveles de la variable Clima social familiar

En la tabla 9 y figura 2, el 47.1% presentan un nivel inapropiado de Clima social familiar, el 41.2% presentan nivel regular de Clima social familiar y el 11.8% presenta un nivel apropiado con respecto a la variable Clima social familiar.

Tabla 10

*Niveles de la dimensión Relación*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inapropiado	36	42,4
	Regular	39	45,9
	Apropiado	10	11,8
	Total	85	100,0

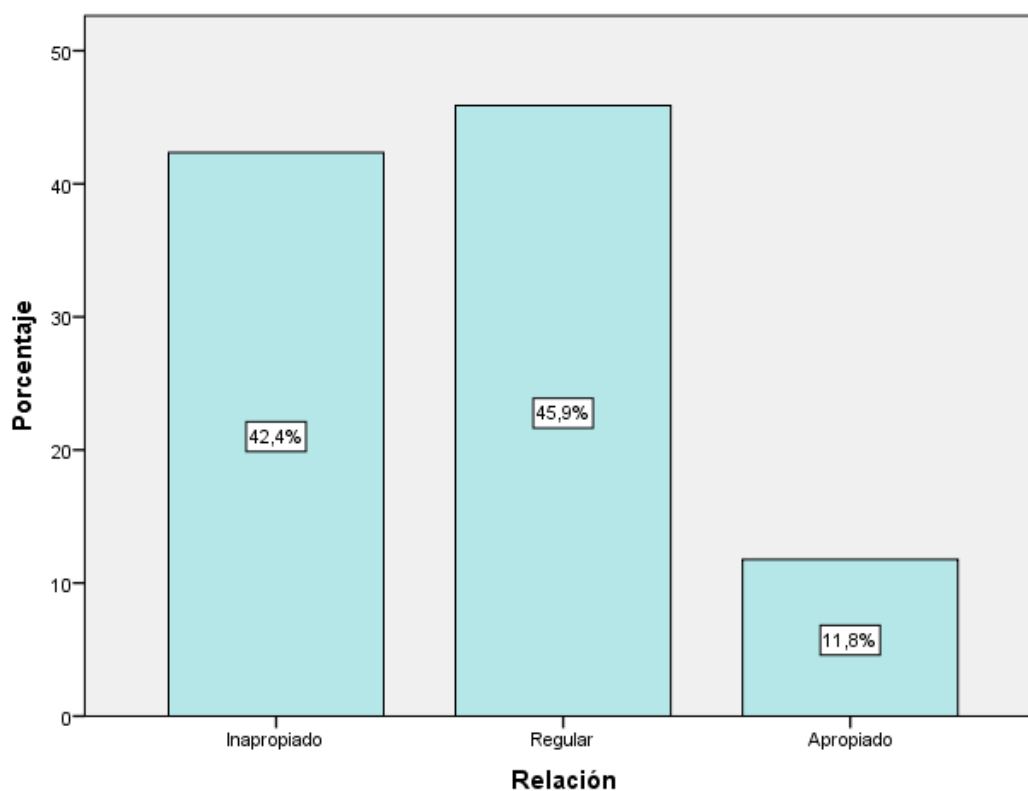


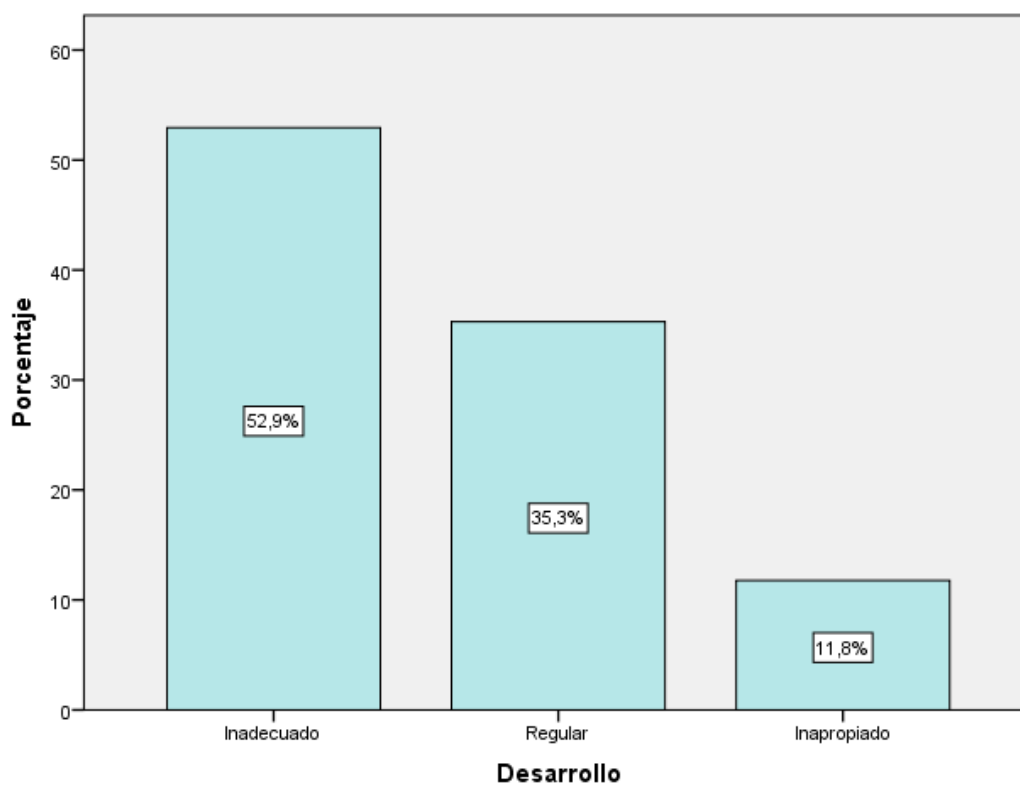
Figura 3. Niveles de la dimensión relación

En la tabla 10 y figura 3, el 42.4% presentan un nivel inapropiado de relación, el 45.9% presentan nivel regular de relación y el 11.8% presenta un nivel apropiado con respecto a la dimensión relación de la variable Clima social familiar.

Tabla 11

*Niveles de la dimensión Desarrollo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	45	52,9
	Regular	30	35,3
	Inapropiado	10	11,8
	Total	85	100,0

*Figura 4. Niveles de la dimensión Desarrollo*

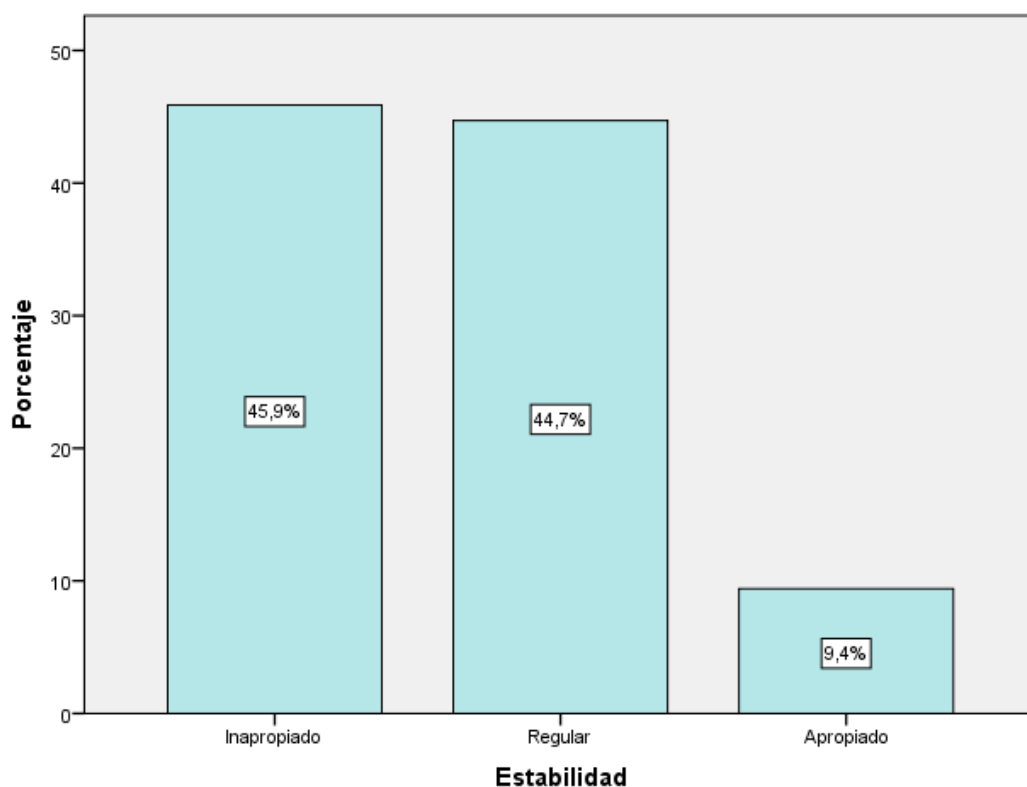
En la tabla 11 y figura 4, el 52.9% presentan un nivel bajo de desarrollo, el 35.3% presentan nivel medio de desarrollo y el 11.8% presenta un nivel alto con respecto a la dimensión Desarrollo de la variable Clima social familiar.



Tabla 12

*Niveles de la dimensión Estabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inapropiado	39	45,9
	Regular	38	44,7
	Apropiado	8	9,4
Total		85	100,0

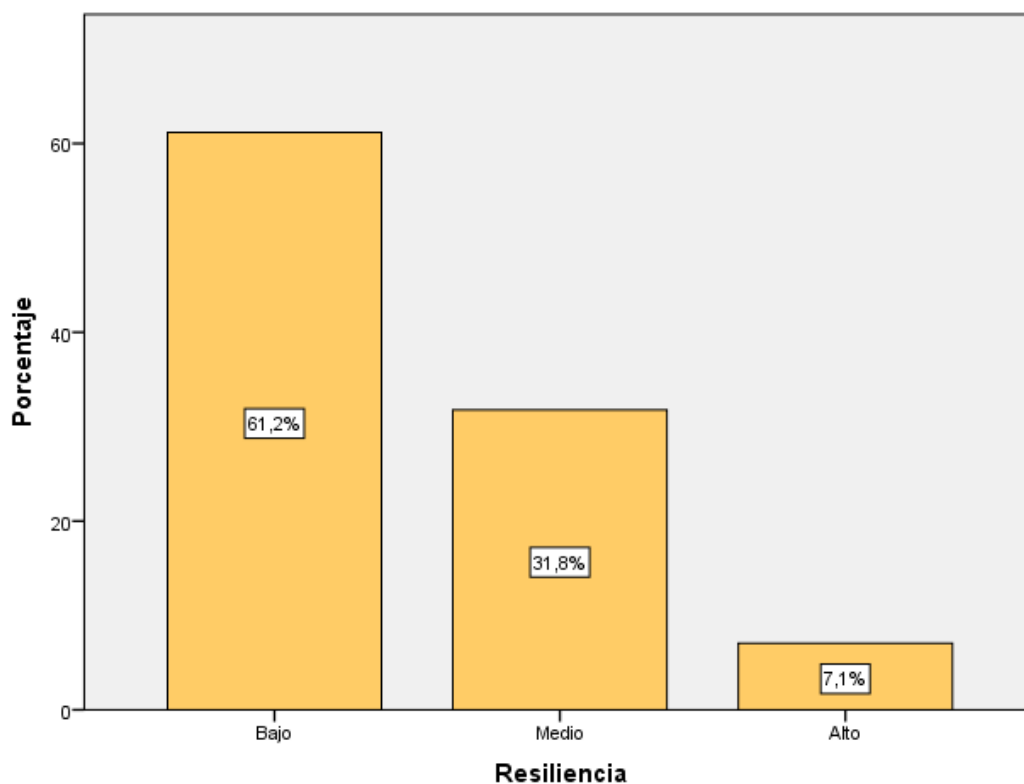
*Figura 5. Niveles de la dimensión Estabilidad*

En la tabla 12 y figura 5, el 45.9% presentan un nivel inapropiado de Estabilidad, el 47.1% presentan nivel regular de estabilidad y el 9.4% presenta un nivel apropiado con respecto a la Estabilidad de la variable Clima social familiar.

Tabla 13

*Niveles de la variable Resiliencia*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	52	61,2
	Medio	27	31,8
	Alto	6	7,1
	Total	85	100,0

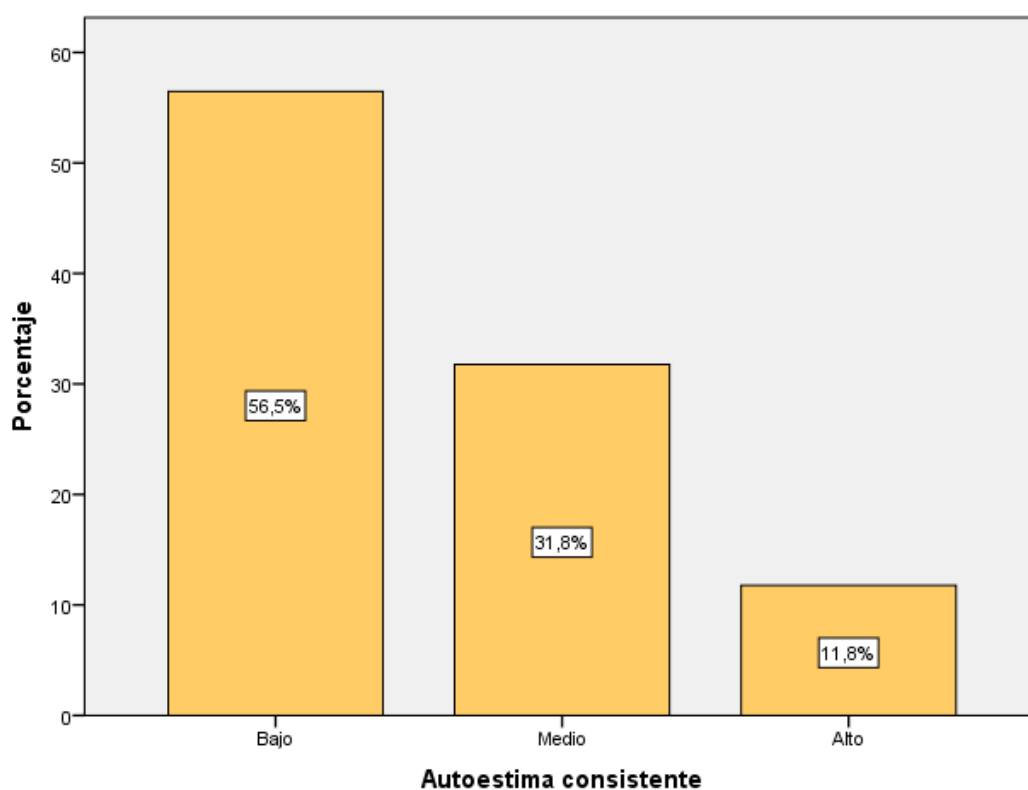
*Figura 6. Niveles de la Resiliencia*

En la tabla 13 y figura 6, el 61.2% presentan un nivel bajo de resiliencia, el 31.8% presentan nivel medio de resiliencia y el 7.1% presenta un nivel alto con respecto a la variable Resiliencia.

Tabla 14

*Niveles de la dimensión Autoestima consistente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	48	56,5
	Medio	27	31,8
	Alto	10	11,8
	Total	85	100,0

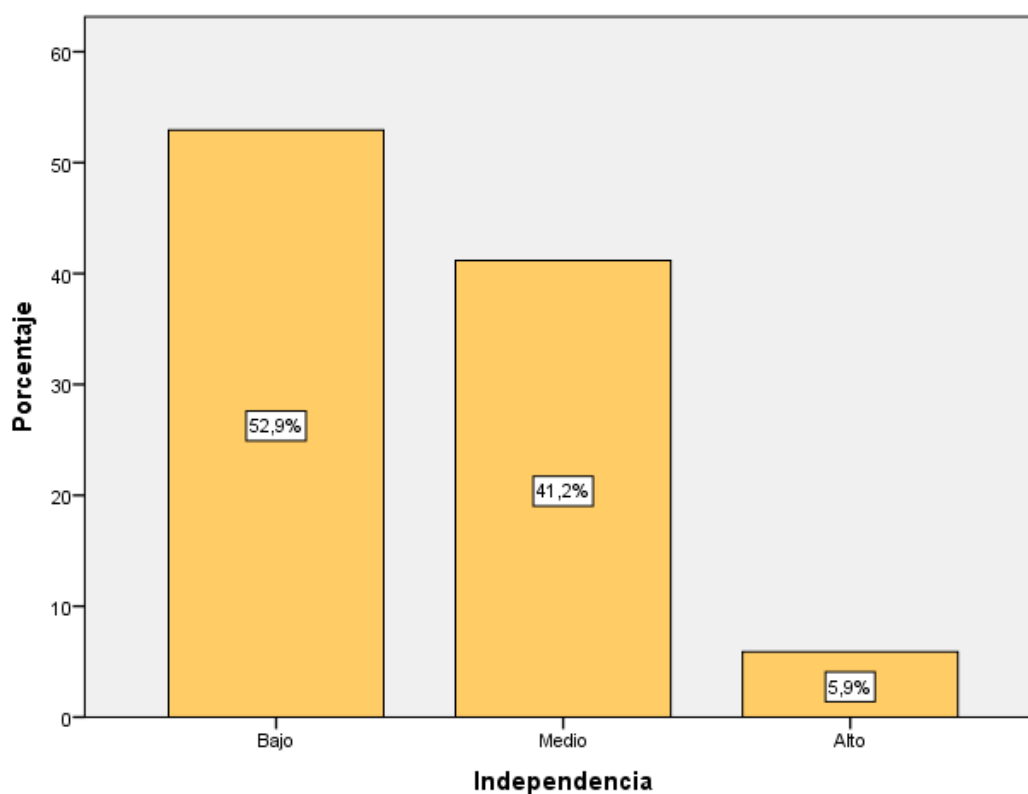
*Figura 7. Niveles de la dimensión Autoestima consistente*

En la tabla 14 y figura 7, el 56.5% presentan un nivel bajo de Autoestima consistente, el 31.8% presentan nivel medio de Autoestima consistente y el 11.8% presenta un nivel alto con respecto a la dimensión Autoestima consistente.

Tabla 15

*Niveles de la dimensión Independencia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	45	52,9	52,9	52,9
	Medio	35	41,2	41,2	94,1
	Alto	5	5,9	5,9	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

*Figura 8. Niveles de la Independencia*

En la tabla 15 y figura 8, el 52.9% presentan un nivel bajo de Independencia, el 41.2% presentan nivel medio de Independencia y el 5.9% presenta un nivel alto con respecto a la dimensión Independencia.

Tabla 16

*Niveles de la dimensión Interacción*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	45	52,9
	Medio	35	41,2
	Alto	5	5,9
	Total	85	100,0

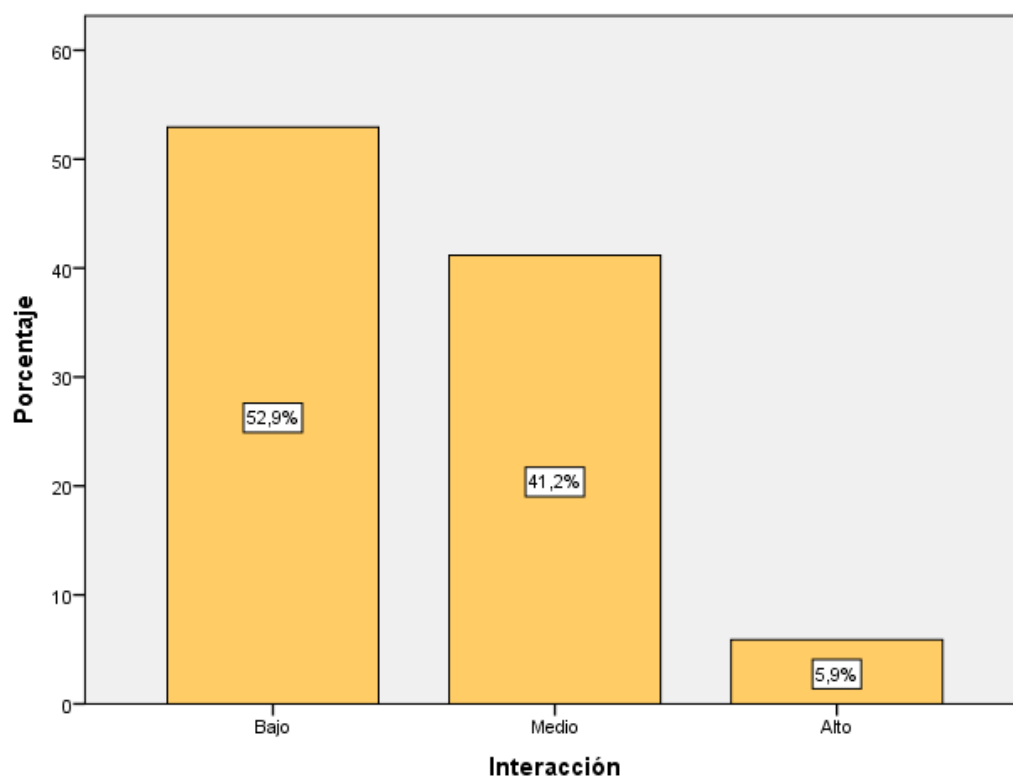


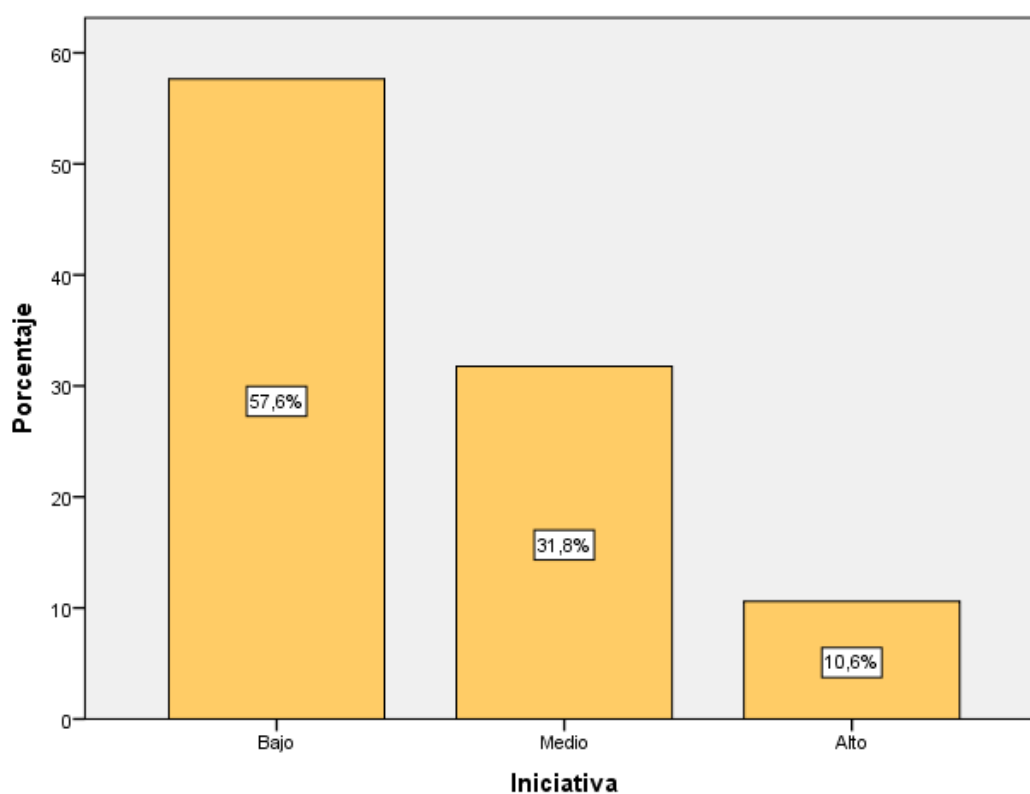
Figura 9. Niveles de la dimensión Interacción

En la tabla 17 y figura 9, el 52.9% presentan un nivel bajo de Interacción, el 41.2% presentan nivel medio de Interacción y el 5.9% presenta un nivel alto con respecto a la dimensión Interacción

Tabla 18

*Niveles de la dimensión Iniciativa*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	49	57,6
	Medio	27	31,8
	Alto	9	10,6
	Total	85	100,0

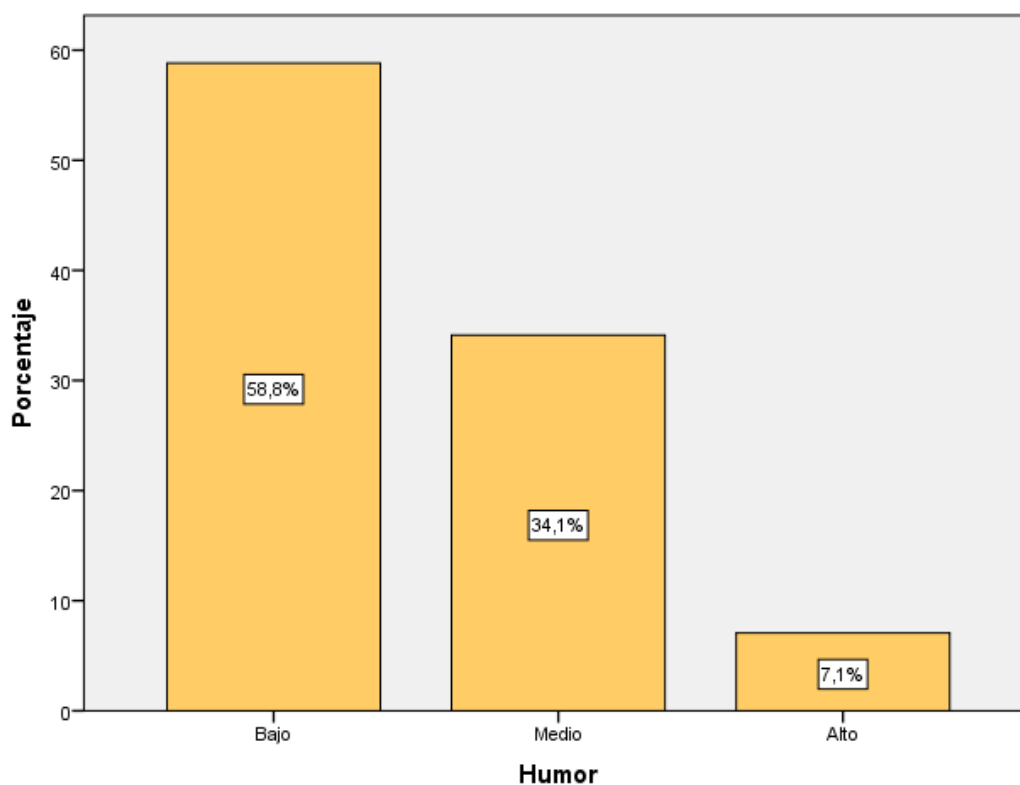
*Figura 10. Niveles de la dimensión Iniciativa*

En la tabla 18 y figura 10, el 57.6% presentan un nivel bajo de Iniciativa, el 31.8% presentan nivel medio de Iniciativa y el 10.6% presenta un nivel alto con respecto a la dimensión Iniciativa.

Tabla 19

*Niveles de la dimensión Humor*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	50	58,8
	Medio	29	34,1
	Alto	6	7,1
	Total	85	100,0

*Figura 11. Niveles de la dimensión Humor*

En la tabla 19 y figura 11, el 58.8% presentan un nivel bajo de Humor, el 34.1% presentan nivel medio de Humor y el 7.1% presenta un nivel alto con respecto a la dimensión Humor

Tabla 20

*Niveles de la dimensión Creatividad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	59	69,4
	Medio	24	28,2
	Alto	2	2,4
	Total	85	100,0

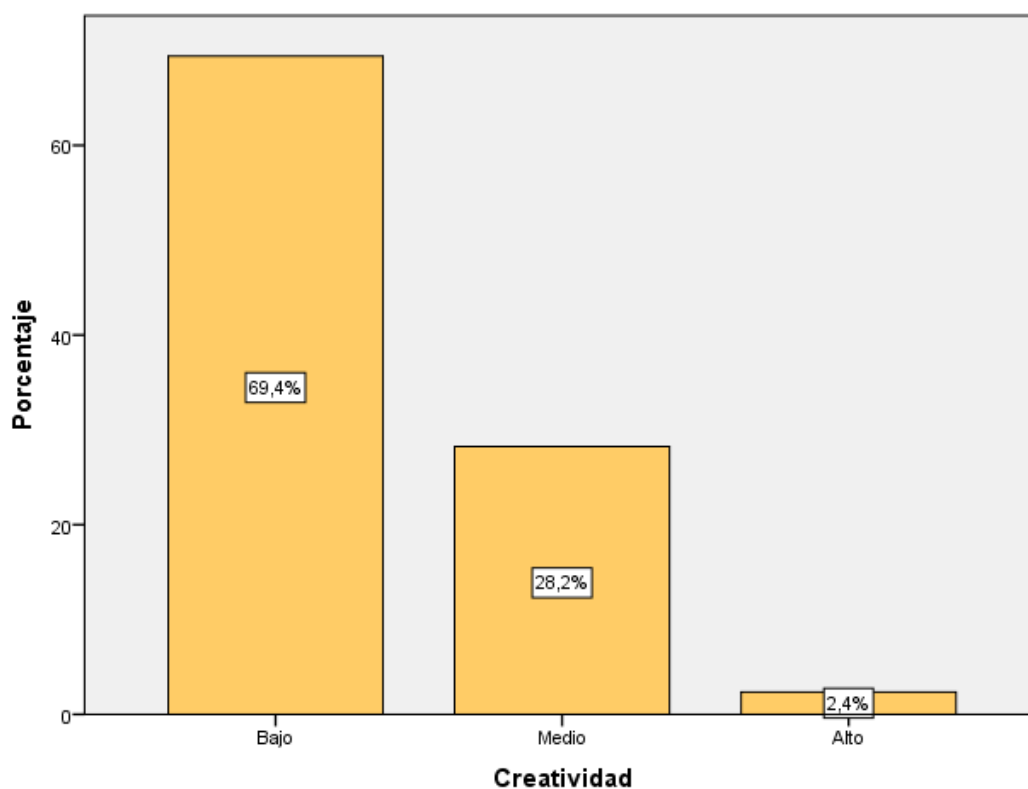


Figura 12. Niveles de la dimensión Creatividad

En la tabla 20 y figura 12, el 69.4% presentan un nivel bajo de Creatividad, el 28.2% presentan nivel medio de Creatividad y el 2.4% presenta un nivel alto con respecto a la dimensión Creatividad.



Tabla 21

*Niveles de la dimensión Moralidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	53	62,4
	Medio	26	30,6
	Alto	6	7,1
Total		85	100,0

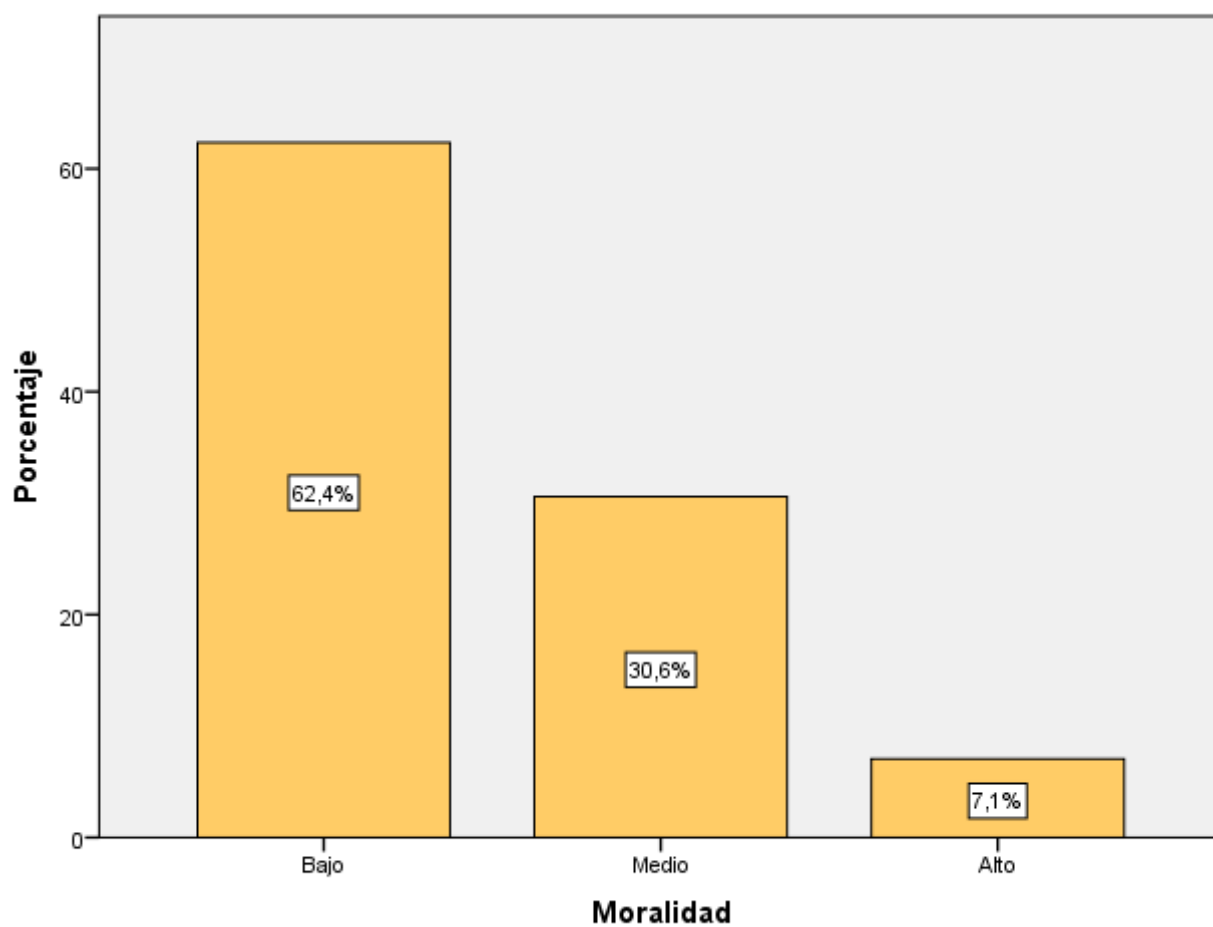


Figura 13. Niveles de la dimensión moralidad

En la tabla 21 y figura 13, el 62.4% presentan un nivel bajo de Moralidad, el 30.6% presentan nivel medio de Moralidad y el 7.1% presenta un nivel alto con respecto a la dimensión moralidad.

### 3.2 Contrastación de hipótesis

En la contratación de las hipótesis, se usó la correlación de Rho de Spearman y esta prueba estadística es adecuada para ver las relaciones entre variables cualitativas.

#### Prueba de hipótesis general

##### Formulación de las hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018.

**Elección de nivel de significancia:**  $\alpha = ,05$

**Regla de decisión:** Si  $\rho < 05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 22

#### *Correlación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia*

		Clima social		
			familiar	Resiliencia
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.614\*\* lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula

## Hipótesis específicas

### Primera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre las Relaciones Familiares y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018

Ha: Existe relación significativa entre las Relaciones Familiares y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018.

**Elección de nivel de significancia:**  $\alpha = ,05$

**Regla de decisión:** Si  $\rho < 05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 23

### *Correlación entre las Relaciones Familiares y la Resiliencia*

			Relación	Resiliencia
Rho de Spearman	Relación	Coefficiente de correlación	1,000	,591**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	,591**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.591\*\* lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula.

### Segunda hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre el Desarrollo Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el Desarrollo Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018.

**Elección de nivel de significancia:**  $\alpha = ,05$

**Regla de decisión:** Si  $\rho < 05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 24

*Correlación entre el Desarrollo Familiar y la Resiliencia*

			Desarrollo	Resiliencia
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1,000	,559**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,559**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 24, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.559\*\* lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**Tercera hipótesis específica**

Ho: No existe relación significativa entre la Estabilidad Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la Estabilidad Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018.

**Elección de nivel de significancia:**  $\alpha = ,05$

**Regla de decisión:** Si  $\rho < 05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 25

*Correlación entre la Estabilidad Familiar y la Resiliencia*

			Estabilidad	Resiliencia
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,567**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	,567**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 25, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.567\*\* lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## **IV. Discusión**

Se realizó la tesis titulada Clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018 y se realiza la siguiente discusión:

En cuanto a la hipótesis general se encontró que  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se establece que existe relación significativa entre clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018. Los resultados encontrados coinciden con Bolaños (2016) concluyó en el caso de que exista una conexión muy grande entre la atmósfera social familiar y la fuerza ( $r = 0.335$ ,  $p < 0.00$ ), adicionalmente para la variable social familiar y la adaptabilidad, mostrando que las familias pueden dar un ambiente social familiar satisfactorio a las personas de su marco, también permiten el avance de niveles suficientes de flexibilidad.

En cuanto a la influencia de la familia queda clara debido a que para Íñiguez (2016) donde determina que las variables en la cual la familia influye en el autoconcepto y la empatía encontraron una correlación significativa  $\chi^2 = 505.38$ ,  $p < .001$  y se puede establecer que el género del modelo parental influye en la toma de decisiones; de tal manera que la visión femenina nunca será igual que una visión masculina, sin entrar en detalles cuál es correcta o incorrecta, queremos señalar las diferencias en cuanto a la toma de decisiones.

Sin embargo, este resultado no es coherente al resultado de Castro y Morales (2013) encontró que se ha descubierto que no hay una gran conexión entre el ambiente social de la familia y la capacidad de recuperación en los jóvenes en el cuarto año de la escuela secundaria en una organización instructiva en Chiclayo, 2013. A pesar de que la realidad del asunto es que no existe una correlación significativa  $p > 0.05$  entre el ambiente social, la familia y la resiliencia; en las propuestas, los instructores proyectan mejorar el grupo de ambiente social de cada uno de estos estudiantes para garantizar su avance y satisfacción individual. Esta diferencia se debe al grado de madurez ya que el antecedente fue del nivel secundario.

Sin embargo, se contradicen de Pantac (2017) encontró que las víctimas de violencia poseen una alta resiliencia, así como es factor personal de

Competencia personal obtuvo un 40% el cual indica que es un nivel medio, el factor de aceptación de sí mismo obtuvo un 39,7% e cual indica un nivel medio, con respecto al género, el género femenino tuvo una mayor resiliencia con un 52,1% y según el grado los adolescentes de quinto año obtuvieron un 62,8% más alto que los de cuarto año de secundaria.

En cuanto a la primera hipótesis específica se encontró que  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se establece que existe relación significativa entre las relaciones familiares y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018, que coincide con Aguiar y Acle-Tomasini (2012) encontraron que la familia y su conexión con los personajes principales y la fortificación de ser maya se suman a la mejora a través del desarrollo de vínculos estables con los tutores, y además a través de la ayuda social y la comprensión. Coincidiendo con el significado de Moos y Trickett (1974), evalúan el nivel de correspondencia y la libre articulación dentro de la familia, y también el nivel de colaboración conflictiva existente en ella.

En cuanto a la segunda teoría particular, se descubrió que  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se establece que existe una conexión notable entre el avance familiar y la versatilidad de los alumnos rudimentarios en IE 7080 Villa María del Triunfo, 2018, que concurre con el significado de Moos y Trickett (1974) Evaluar la importancia dentro de la recopilación de tipos específicos de autocambio que pueden aprobarse o no, al vivir individualmente.

En cuanto a la tercera hipótesis específica se encontró que  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se establece que existe relación significativa entre estabilidad familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018, que coincide con la definición de Moos y Trickett (1974) Proporcionan datos sobre la estructura y la asociación de la familia y sobre el nivel de control que los familiares practican sobre los demás.



## **V. Conclusiones**

**Primera**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,614.

**Segunda**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre las Relaciones Familiares y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,591

**Tercera**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre Desarrollo Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,559.

**Cuarta**

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la Estabilidad Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,567

## **VI. Recomendaciones**

**Primera**

Se recomienda a la Directora de la institución educativa realizar charlas y/o talleres con apoyo de psicólogos para padres de familia y de este modo mejorar los niveles de resiliencia, específicamente las dimensiones de autoestima confitente, independencia en los niños, interacciones, iniciativa, creatividad y moralidad y de este modo discriminar lo bueno de lo malo.

**Segunda**

Se recomienda a la Directora de la institución educativa realizar charlas y/o talleres con apoyo de psicólogos para padres de familia de temas sobre cómo mejorar la relación, cohesión, la expresividad y el manejo de conflictos.

**Tercera**

Se recomienda a la Directora de la institución educativa realizar charlas y/o talleres con apoyo de psicólogos para padres de familia y tratar temas relacionados al desarrollo y de este modo mejorar la autonomía, la actuación intelectual y cultural, la moralidad religiosa.

**Cuarta**

Se recomienda a la Directora de la institución educativa realizar charlas y/o talleres con apoyo de psicólogos para padres de familia sobre temas de cómo mantener la estabilidad familiar y de este modo mejorar los niveles de organización y control familiar.

## **VII. Referencias**

- Aguiar, E. y Acle-Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de psicología*, 15(2), Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552012000200006&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000200006&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Para educación, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª ed). México: PEARSON Educación
- Bolaños, L. y Jara, J. (2016). Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación Tarapoto, 2016. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Loreto, Perú). Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/582/Loyda_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. (2º. Ed.). Editorial San Marcos. Lima, Perú.
- Castro, G. y Morales, A. (2013). *El clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. Recuperado de [goo.gl/KNNOQF](http://goo.gl/KNNOQF)
- Chinchilla, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. doi: [dx.doi.org/10.15517/aie.v15i1.17631](https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17631). Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027039>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Colombia: Ecoe Ediciones
- Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. (Tesis de Magister en Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores\\_cm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/621/1/Flores_cm.pdf)

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: MCGRAW-HILL
- Íñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. Recuperado de [goo.gl/3USmnf](http://goo.gl/3USmnf)
- Mejía, L., y López, L. (2010). *La familia y la cultura: una conexión innovadora para el cuidado de la salud. Colombia. Grupo de investigación en cuidado cultural de la salud*, Facultad de Enfermería. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113212962010000200015&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113212962010000200015&script=sci_arttext)
- Moos, R. y Trickett, E. (1974). *The Social Climate Scale: An overview*, Palo alto, California. Consulting Psychologists Press
- Pantac, M. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017*. Recuperado de [http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_5a9447610d1f7f75b9cc31ad11ab61e4/Description#tabnav](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_5a9447610d1f7f75b9cc31ad11ab61e4/Description#tabnav)
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú)
- Sanz, M. (2012). *Psicología Individual y medio social*. Humanismo y Psicología Positiva. España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Sierra, R. (2007). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid, España: Paraninfo.
- Tapia, A., Tarragona, M., y Gonzales, M. (2012). *Psicología positiva*. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V.
- Trujillo, E., y Bravo, E. (2013). *Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Lima Norte, 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión – Lima

- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía - Argentina. Recuperado de <https://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=55e967b38b86-4123-bbae-db34dcfdc4f5%40sessionmgr105&hid=115>
- Villalba, C. (2003). *El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social*. Intervención psicosocial, Recuperado de base de datos EBSCO <https://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b5be90eb-0cb8-4be1b592-8b8605d56e99%40sessionmgr115&vid=4&hid=124>
- Villalta, M. (2010). *Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/647/64723234006/>
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and Psychmetric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, Recuperado de <http://www.resiliencescale.com/wp-content/uploads/2014/06/Wagnild-Youngpsychom-R.pdf>



## **Anexos**

**Anexo 1 Artículo científico****Clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018**

Br. Nancy Masias Santos

Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo Filial Lima

**Resumen**

Se presenta un resumen de la investigación titulada: *Clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018*. El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre Clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018, de la muestra estudiada. La investigación es de tipo básica, el alcance fue correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, transversal. La población fue de 108 estudiantes de primaria del quinto ciclo y la muestra fue de 85 estudiantes, obtenida mediante un muestreo probabilístico. Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de las variables clima social familiar y resiliencia, se realizó la confiabilidad de Kr 20 para clima social familiar y alfa de Cronbach para resiliencia. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23). Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.614\*\* lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras clave**

Clima social familiar y resiliencia

### **Abstract**

A summary of the research entitled: Family social climate and the resistance of primary school students of E.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018 is presented. The objective of the research was aimed at the relationship between family social climate and the resilience of primary school students at E.E. 7080 Villa María del Triunfo, 2018, of the sample studied. The research is of a basic type, the scope was correlational and the design was experimental, not experimental, transversal. The population of 108 elementary students of the sixth cycle and the sample of 85 students, obtain by means of a probabilistic sampling. To collect the data, the instruments of the family social climate and resilience variables were used, the reliability of Kr 20 for family social climate and Cronbach's alpha for resilience was performed. Data processing was performed with the SPSS software (version 23). After the descriptive analysis and the correlation through the Spearman's Rho coefficient, a Spearman's Rho correlation coefficient = 0.614 \*\* was obtained, which is interpreted as a moderate positive relationship between the variables, with a  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ); so the null hypothesis is rejected.

### **Keywords**

Family social climate and resilience

### **Introducción**

Castro y Morales (2013) hicieron la tesis titulada: *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. El objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo, 2013, la investigación fue de tipo aplicada, no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 173 estudiantes de cuarto año de secundaria. En el informe de tesis, se ha descubierto que no hay una gran conexión entre el ambiente social de la familia y la capacidad de recuperación en los jóvenes en el cuarto año de la escuela secundaria en una organización instructiva en Chiclayo, 2013. A pesar de que la realidad del asunto es que no existe una correlación significativa  $p > 0.05$  entre el ambiente social, la familia y la resiliencia; en las propuestas, los instructores proyectan mejorar el grupo de ambiente social de cada uno de estos estudiantes para garantizar su avance y satisfacción individual.

## **Clima social familiar**

Moos y Trickett expresaron que los integrantes de la familia son únicos y cada uno de ellos tiene atributos individuales, que tienen una función principal en el avance y la preparación de capacidades suficientes para ajustarse a las conexiones sociales, que no permanecen. su conjunto forma la atmósfera social de la familia (citado por Castro y Morales, 2013, p. 45).

### **Dimensiones de clima social familiar**

#### **Dimensión relación**

Para Moos y Trickett (1974) evalúan El nivel de correspondencia y articulación libre dentro de la familia, y el nivel de asociación conflictiva que existe en ella. Está hecho de 3 sub-escalas:

Cohesión (Co): la cantidad de parientes que se mezclan, ayudan y se refuerzan mutuamente.

#### **Dimensión desarrollo**

Moos y Trickett (1974) Evalúan la importancia dentro del grupo de ciertas formas de autoconciencia que pueden cultivarse o no, al vivir, respectivamente. Está hecho de 5 regiones:

Autonomía (Au): grado en que los parientes están seguros de sí mismos son autónomos y se acomodan en sus propias elecciones

#### **Dimensión estabilidad**

Moos y Trickett (1974) Proporcionan datos sobre la estructura y asociación de la familia y sobre el nivel de control que todavía se practica sobre los familiares sobre los demás. Está hecho de 2 regiones:

Organización (Or): importancia otorgada a una asociación y estructura razonables en el hogar al organizar los ejercicios y deberes de la familia.

### **Variable 2: Resiliencia**

#### **Definición de la variable resiliencia**

Para Wagnild y Young (1993), La flexibilidad es una norma para la identidad que conserva el impacto negativo de la presión y la energía al ajuste. Esto implica el poder o la fibra entusiasta y se ha utilizado para retratar personas que demuestran valentía y versatilidad ante las adversidades de la vida.

**Dimensión Autoestima consistente**

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014) mencionó que ésta dimensión “es la habilidad para saber y entender las situaciones; verse diferentes de sus padres tanto en fortalezas como en oportunidades y no sentirse culpables por problemas del pasado”. (p.34).

**Dimensión Independencia**

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014). La define la como: “el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; es la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento”. (p.34)

**Dimensión Interacción**

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014). Indicó “es la habilidad para construir lazos e intimidad con los pares, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de donarse a otros. Una autoestima baja o excesivamente alta produce encierro”. (p.34)

**Dimensión Iniciativa**

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014). “Es el gusto de exigirse, ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes y ejercer control sobre los problemas”. (p.35)

**Dimensión Humor**

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014). “Es encontrar lo cómico en la propia tragedia, permitirse ahorrarse sentimientos negativos, aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas”. (p.35)

**Dimensión Creatividad**

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014). “Es la capacidad para imponer orden y belleza al caos de las experiencias adversas, así como moldearse en el esfuerzo y disciplina para convertir el caos en arte”. (p.35)

**Dimensión Moralidad**

Wolin y Wolin (1993) citado en Castro (2014). Entendida como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores. (p.35).

### **Metodología**

El método de investigación es hipotético deductivo, el tipo de investigación realizada es del tipo básica, el alcance fue correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, transversal. La población fue de 108 estudiantes de primaria del quinto ciclo y la muestra fue de 85 estudiantes, obtenida mediante un muestreo probabilístico. Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de las variables clima social familiar y resiliencia, se realizó la confiabilidad de Kr 20 para clima social familiar y alfa de Cronbach para resiliencia. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23).

### **Resultados**

Se encontró que el 47.1% presentan un nivel inapropiado de Clima social familiar, el 41.2% presentan nivel regular de Clima social familiar y el 11.8% presenta un nivel apropiado con respecto a la variable Clima social familiar y el 56.5% presentan un nivel bajo de Autoestima consistente, el 31.8% presentan nivel medio de Autoestima consistente y el 11.8% presenta un nivel alto con respecto a la dimensión Autoestima consistente.

En cuanto al análisis inferencial se encontró en los resultados para contrastar la hipótesis general y se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.614\*\* lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula.

### **Discusión**

En cuanto a la hipótesis general se encontró que  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), por lo que se establece que existe relación significativa entre clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018. Los resultados encontrados coinciden con Bolaños (2016) concluyó si existe relación altamente significativa entre clima social familiar y resiliencia ( $r = 0.335$ ,  $p < 0.00$ ), asimismo para la variable social familiar y flexibilidad, indicando que las familias que son capaces de proporcionar un adecuado clima social familiar a los miembros de su sistema, también permiten el desarrollo de adecuados niveles de resiliencia.

En cuanto a la influencia de la familia queda clara debido a que para Íñiguez (2016) donde determina que las variables en la cual la familia influye en

el autoconcepto y la empatía encontraron una correlación significativa  $\chi^2= 505.38$ ,  $p < .001$  y se puede establecer que el género del modelo parental influye en la toma de decisiones; de tal manera que la visión femenina nunca será igual que una visión masculina, sin entrar en detalles cuál es correcta o incorrecta, queremos señalar las diferencias en cuanto a la toma de decisiones.

### Conclusiones

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,614.

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre las Relaciones Familiares y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,591

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre Desarrollo Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,559.

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la Estabilidad Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018; puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,567

### Referencias

Castro, G. y Morales, A. (2013). *El clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. Recuperado de [goo.gl/KNNOQF](http://goo.gl/KNNOQF)

Moos, R. y Trickett, E. (1974). *The Social Climate Scale: An overview*, Palo alto, California. Consulting Psychologists Press

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: MCGRAW-HILL

Íñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. Recuperado de [goo.gl/3USmnf](http://goo.gl/3USmnf)

Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and Psychmetric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, Recuperado de <http://www.resiliencescale.com/wp-content/uploads/2014/06/Wagnild-Youngpsychom-R.pdf>



### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: "Clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
			Variable 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR					
			Dimensiones	Indicadores	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS	
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>PE1 ¿Cuál es la relación entre las Relaciones Familiares y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018?</p> <p>PE2 ¿Cuál es relación entre el Desarrollo Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>OE1 Determinar si existe relación entre las <b>Relaciones Familiares</b> y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018</p> <p>OE2 Determinar la relación entre el <b>Desarrollo Familiar</b> y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa y significativa entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1 Existe relación directa y significativa entre las <b>Relaciones Familiares</b> y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018</p> <p>H2 Existe relación directa y significativa entre el <b>Desarrollo Familiar</b> y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018</p>	<b>Relación</b>	<b>Cohesión</b>	1-28	<b>Verdadero Falso</b>	(1) (0) Bueno Regular Malo	
				<b>Expresividad</b>				
				<b>Conflicto</b>				
			<b>Desarrollo</b>	<b>Autonomía</b>	29-72	<b>Verdadero Falso</b>		
				<b>Actuación</b>				
				<b>Intelectual-cultural</b>				
				<b>Moral-religiosidad</b>				
			<b>Estabilidad</b>	<b>Organización</b>	73-90	<b>Verdadero Falso</b>		
				<b>Control</b>				

<p>PE3 ¿Cuál es la relación entre la Estabilidad Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018?</p>	<p>OE3 Determinar la relación entre la <b>Estabilidad Familiar</b> y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018</p>	<p>2018 H3 Existe relación directa y significativa entre <b>la Estabilidad Familiar</b> y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018</p>	<p>VARIABLE 2: RESILIENCIA</p>																																		
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>ESCALA</th> <th>NIVELES Y RANGOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Autoestima consistente</b></td> <td>Toma de decisiones</td> <td>10, 13, 14, 23, 32</td> <td>Rara vez A veces A menudo Siempre</td> <td rowspan="7"> <p>Alto Medio Bajo</p> </td> </tr> <tr> <td><b>Independencia</b></td> <td>Autonomía</td> <td>18, 27, 29, 34,</td> <td>Rara vez A veces A menudo Siempre</td> </tr> <tr> <td><b>Interacción</b></td> <td>Habilidades sociales</td> <td>1, 2, 3, 8, 33</td> <td>Rara vez A veces A menudo Siempre</td> </tr> <tr> <td><b>Iniciativa</b></td> <td>Resolución de Problemas</td> <td>5, 11, 12, 15, 21</td> <td>Rara vez A veces A menudo Siempre</td> </tr> <tr> <td><b>Humor</b></td> <td>Hacer reír y reírse de lo absurdo.</td> <td>6, 16, 20, 22, 26</td> <td>Rara vez A veces A menudo Siempre</td> </tr> <tr> <td><b>Creatividad</b></td> <td>Orden y belleza a partir del caos</td> <td>7, 19, 24, 28, 31</td> <td>Rara vez A veces A menudo Siempre</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	ESCALA	NIVELES Y RANGOS	<b>Autoestima consistente</b>	Toma de decisiones	10, 13, 14, 23, 32	Rara vez A veces A menudo Siempre	<p>Alto Medio Bajo</p>	<b>Independencia</b>	Autonomía	18, 27, 29, 34,	Rara vez A veces A menudo Siempre	<b>Interacción</b>	Habilidades sociales	1, 2, 3, 8, 33	Rara vez A veces A menudo Siempre	<b>Iniciativa</b>	Resolución de Problemas	5, 11, 12, 15, 21	Rara vez A veces A menudo Siempre	<b>Humor</b>	Hacer reír y reírse de lo absurdo.	6, 16, 20, 22, 26	Rara vez A veces A menudo Siempre	<b>Creatividad</b>	Orden y belleza a partir del caos	7, 19, 24, 28, 31	Rara vez A veces A menudo Siempre				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	ESCALA	NIVELES Y RANGOS																																	
<b>Autoestima consistente</b>	Toma de decisiones	10, 13, 14, 23, 32	Rara vez A veces A menudo Siempre	<p>Alto Medio Bajo</p>																																	
<b>Independencia</b>	Autonomía	18, 27, 29, 34,	Rara vez A veces A menudo Siempre																																		
<b>Interacción</b>	Habilidades sociales	1, 2, 3, 8, 33	Rara vez A veces A menudo Siempre																																		
<b>Iniciativa</b>	Resolución de Problemas	5, 11, 12, 15, 21	Rara vez A veces A menudo Siempre																																		
<b>Humor</b>	Hacer reír y reírse de lo absurdo.	6, 16, 20, 22, 26	Rara vez A veces A menudo Siempre																																		
<b>Creatividad</b>	Orden y belleza a partir del caos	7, 19, 24, 28, 31	Rara vez A veces A menudo Siempre																																		

				<b>Moralidad</b>	Discrimina entre lo bueno y lo malo	4, 9, 17, 25, 30	Rara vez A veces A menudo Siempre	
--	--	--	--	------------------	-------------------------------------	------------------	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>TIPO:</b> Básico</p> <p>Nivel o alcance</p> <p>Descriptivo - correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> experimental</p> <p style="text-align: right;">No</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>La población estará constituida por 108 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1: Clima Social Familiar</b></p> <p><b>Técnicas: encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos cuestionario</b></p> <p>Autor: Moos, R.H. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P.</p> <p>Año : 1998</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Adolescentes y Adultos.</p> <p>Forma de Administración: Individual o Colectiva.</p> <p>Tiempo de duración: 20 min aprox.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>- Cuadro de frecuencia</p> <p>- Gráfico de barras</p>

		<p><b>Variable 2: Resiliencia</b></p> <p><b>Técnicas: encuesta</b></p> <p><b>Instrumentos cuestionario</b></p> <p>Autores : Prado Álvarez y Del Águila</p> <p>Año : 1982</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: 9 años en adelante.</p> <p>Forma de Administración: Individual o Colectiva.</p> <p>Tiempo de duración: 30 min.</p>	<p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>-La correlación de rho de spearman</p>
--	--	--	--

### Anexo 3: Instrumentos

#### Escala de Clima Social Familiar

##### Información

A continuación se pregunta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

N°	ÍTEMS	V	F
01.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02.	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.	V	F
03.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
04.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
05.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
06.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
07.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
08.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
09.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
10.	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	V	F
11.	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.	V	F
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
14.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
15.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
16.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
17.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
18.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
19.	En nuestra familia discutimos mucho.	V	F
20.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
21.	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos	V	F

	algo		
22.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
23.	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
24.	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.	V	F
25.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
26.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
27.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
28.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
29.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
30.	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
31.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
32.	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
33.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
34.	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	V	F
35.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	V	F
36.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
37.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
38.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
39.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
40.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
41.	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	V	F
42.	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
43.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
44.	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	V	F
45.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
46.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
47.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	V	F
48.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
49.	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
50.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
51.	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F

52.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
53.	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	V	F
54.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
55.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
56.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
57.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	V	F
58.	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
59.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
60.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o la escuela.	V	F
61.	Los miembros de la familia a veces asistimos a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
62.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
63.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
64.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
65.	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
66.	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
67.	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
68.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
69.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
70.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
71.	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	V	F
72.	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	V	F
73.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
74.	En mi familia somos muy ordenados y limpios.	V	F
75.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
76.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
77.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
78.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
79.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
80.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F

81.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
82.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
83.	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	V	F
84.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
85.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
86.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
87.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
88.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
89.	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F
90.	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F



## Instrumento: Escala de Resiliencia

### Instrucciones

A continuación se presenta una serie de opiniones vinculadas a la Resiliencia. Le agradecemos que responda marcando con un aspa el recuadro que considere exprese mejor su punto de vista. No hay respuesta buena ni mala, ya que todas son opiniones. Responda a cada uno de los ítems según su criterio, considerando las prácticas habituales en su vida diaria.

N°	Ítems	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa.				
2	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor				
3	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
4	Quiero conocer las razones por las cuales se molestan mis padres				
5	Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones				
6	Existen desacuerdos entre lo que mis padres y yo sentimos y pensamos				
7	Si mis padres molestan trato de permanecer tranquilo				
8	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible				
9	Termino haciendo lo que quiero aunque mis padres se opongan				
10	Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas				
11	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros a quienes lo necesitan.				
12..	Cuento con la ayuda de personas importantes para mí.				
13	Les cuento a otros lo que me sucede				
14	Soy amigo de mis vecinos y compañeros				
15	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas preguntando				
16	Creo que todos los problemas se pueden solucionar				
17	Lo que me trazo lo consigo.				
18	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente				

19	Desarrollo actividades fuera de casa y de colegio.				
20	Me gustan más las cosas graciosas que la serias				
21	Trato de hacer cosas para reírme cuando me siento mal				
22	Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo divertidamente				
23	Prefiero estar con personas alegres				
24	Cuando tengo muchas dificultades, me río y lo sé soportar				
25	Después de realizar una actividad artística, me siento mejor que antes				
26	Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
27	Realizo actividades artísticas para sacar mis temores				
28	Realizo actividades que me ayudan a no pensar en los problemas que tengo				
29	Ante un problema invento cosas que me ayuden a solucionarlo				
30	Quiero ser alguien importante en la vida				
31	Creo que la vida debe estar guiada de principios y valores.				
32	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
33	Me gusta ser justo con los demás				
34	Tengo bien claro mis ideales y creencias.				

### Anexo 4: Certificados de validación

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 RELACIONES</b>							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".	✓		✓		✓		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓		✓		✓		
5	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		✓		✓		
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓		✓		✓		
7	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		✓		✓		
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		✓		✓		
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓		✓		✓		
10	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	✓		✓		✓		
11	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.	✓		✓		✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓		✓		✓		
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
14	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓		✓		✓		
15	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	✓		✓		✓		
16	En mi familia, los temas de dinero y dinero se tratan							

	abiertamente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	En nuestra familia discutimos mucho.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>DIMENSION 2 DESARROLLO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
29	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
31	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
32	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
33	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o						

	independiente.	✓		✓		✓	
34	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.	✓		✓		✓	
35	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	✓		✓		✓	
36	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		✓		✓	
37	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓		✓		✓	
38	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓	
39	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓		✓		✓	
40	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		✓		✓	
41	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	✓		✓		✓	
42	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		✓		✓	
43	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓		✓		✓	
44	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	✓		✓		✓	
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓		✓		✓	
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	✓		✓		✓	
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	✓		✓		✓	
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓	
49	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		✓		✓	

50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓		✓		✓	
51	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	✓		✓		✓	
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓		✓		✓	
53	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	✓		✓		✓	
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		✓		✓	
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓	
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓		✓		✓	
57	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	✓		✓		✓	
58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓		✓		✓	
59	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓		✓		✓	
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o la escuela.	✓		✓		✓	
61	Los miembros de la familia a veces asistimos a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	✓		✓		✓	
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	✓		✓		✓	
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓		✓		✓	
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	✓		✓		✓	
65	En mi casa no rezamos en familia.	✓		✓		✓	
66	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	✓		✓		✓	
67	No creemos en el cielo o en el infierno.	✓		✓		✓	
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓		✓		✓	

69	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓		✓		✓	
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓		✓		✓	
71	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	✓		✓		✓	
72	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSION 3 ESTABILIDAD</b>							
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓	
74	En mi familia somos muy ordenados y limpios.	✓		✓		✓	
75	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		✓		✓	
76	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		✓		✓	
77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		✓		✓	
78	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓		✓		✓	
79	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓		✓		✓	
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓		✓		✓	
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		✓		✓	
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓		✓		✓	
83	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	✓		✓		✓	
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓		✓		✓	
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		✓		✓	
86	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	✓		✓		✓	
87	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el						

	mismo valor.	✓		✓		✓	
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.	✓		✓		✓	
89	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	✓		✓		✓	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Josmel Roy Pacheco Mendez    DNI: 40076503

Especialidad del validador: Mg. Gestión de Información y del Conocimiento

..... 27 de Mayo del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Josmel Roy Pacheco Mendez  
Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Autoestima consistente</b>							
1	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa.	✓		✓		✓		
2	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor	✓		✓		✓		
3	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.	✓		✓		✓		
4	Quiero conocer las razones por las cuales se molestan mis padres	✓		✓		✓		
5	Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Independencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Existen desacuerdos entre lo que mis padres y yo sentimos y pensamos	✓		✓		✓		
7	Si mis padres molestan trato de permanecer tranquilo	✓		✓		✓		
8	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible	✓		✓		✓		
9	Termino haciendo lo que quiero aunque mis padres se opongan	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 Interacción</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas	✓		✓		✓		
11	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros a quienes lo necesitan.	✓		✓		✓		
12	Cuento con la ayuda de personas importantes para mí.	✓		✓		✓		
13	Les cuento a otros lo que me sucede	✓		✓		✓		
14	Soy amigo de mis vecinos y compañeros	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4 Iniciativa</b>							
15	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas preguntando	✓		✓		✓		
16	Creo que todos los problemas se pueden solucionar	✓		✓		✓		
17	Lo que me trazo lo consigo.	✓		✓		✓		
18	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente	✓		✓		✓		
19	Desarrollo actividades fuera de casa y de colegio.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5 Humor</b>							
20	Me gustan más las cosas graciosas que la serias	✓		✓		✓		
21	Trato de hacer cosas para reirme cuando me siento mal	✓		✓		✓		
22	Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo divertidamente	✓		✓		✓		
23	Prefiero estar con personas alegres	✓		✓		✓		
24	Cuando tengo muchas dificultades, me río y lo sé soportar	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 6 Creatividad</b>							
25	Después de realizar una actividad artística, me siento mejor que antes	✓		✓		✓		
26	Me gustaría ser artista para poder expresarme.	✓		✓		✓		
27	Realizo actividades artísticas para sacar mis temores	✓		✓		✓		
28	Realizo actividades que me ayudan a no pensar en los problemas que tengo	✓		✓		✓		
29	Ante un problema invento cosas que me ayuden a solucionarlo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 7 Moralidad</b>							
30	Quiero ser alguien importante en la vida	✓		✓		✓		
31	Creo que la vida debe estar guiada de principios y valores.	✓		✓		✓		
32	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.	✓		✓		✓		
33	Me gusta ser justo con los demás	✓		✓		✓		
34	Tengo bien claro mis ideales y creencias.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Josmal Roy Pacheco Mendez   DNI: 40076503

Especialidad del validador: Mg. Sestión de Información y del Conocimiento

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de Mayo del 2018

  
-----

Firma del Experto Informante.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7080 "JORGE BERNALES SALAS"

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

## CARTA DE ACEPTACIÓN

**SEÑOR:**

Dr. CARLOS VENTURA ORBEGOSO  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POST GRADO  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-LIMA NORTE  
Presente.

**Asunto:** Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación de la profesora Nancy Masías Santos.

Es grato dirigirnos a usted para saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la profesora Nancy Masías Santos, la aplicación de los instrumentos de la encuesta de la tesis titulada "Clima social familiar y la Resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018". Lo que hago de su conocimiento para los fines convenientes.

Es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de mi especial consideración.

Atentamente



*Maria Carina Fuentes Avalos*  
DIRECTORA



P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
23	18	17	18	11	16	18	19	22	23	17	16	17	13	22	16	20	24	17	23	24	21	16	16	13	18	16	25	21	21
0.77	0.6	0.57	0.6	0.37	0.53	0.6	0.63	0.73	0.77	0.57	0.53	0.57	0.43	0.73	0.53	0.67	0.8	0.57	0.77	0.8	0.7	0.53	0.53	0.43	0.6	0.53	0.83	0.7	0.7
0.23	0.4	0.43	0.4	0.63	0.47	0.4	0.37	0.27	0.23	0.43	0.47	0.43	0.57	0.27	0.47	0.33	0.2	0.43	0.23	0.2	0.3	0.47	0.47	0.57	0.4	0.47	0.17	0.3	0.3
0.18	0.24	0.25	0.24	0.23	0.25	0.24	0.23	0.2	0.18	0.25	0.25	0.25	0.25	0.2	0.25	0.22	0.16	0.25	0.18	0.16	0.21	0.25	0.25	0.25	0.24	0.25	0.14	0.21	0.21



**Se aplicó KR- 20:**

$$\text{Confiabilidad} = \frac{90}{90-1} \left[ 1 - \frac{20.4}{498} \right] = (90/89) (1 - 0,04) = (1,01) (0,96) = 0,97$$

**Interpretación:** La confiabilidad de clima social familiar tiene una puntuación muy alta con .97.

## Variable: Resiliencia

n	P1	P2	P3	PP4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	
1	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	
2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	
3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4
4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
5	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	
6	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	
7	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	
8	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
9	3	3	3	2	4	1	2	4	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	
10	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
11	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	4	2	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	
13	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
14	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	
15	4	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	
16	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
17	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	
18	1	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	
19	3	3	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	
20	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
22	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
23	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	
24	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	
25	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
26	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
27	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	
28	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
29	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
30	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4		



## CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\begin{aligned} K &= 34 \\ K-1 &= 33 \\ \sum S_i^2 &= 14.57111 \\ S_T^2 &= 109.21 \end{aligned}$$

$$\alpha = \boxed{0.893}$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach





55	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
56	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11		
57	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	
58	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	13		
59	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	12	
60	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	
61	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
62	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11
63	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	12	
64	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
65	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13	
66	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	
67	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	8	
68	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
69	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	12	
70	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
71	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
72	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	11	
73	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	
74	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	15
75	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	
76	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
77	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	
78	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	11	
79	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
80	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	11	
81	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
82	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	13	
83	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6	
84	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	12	
85	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	15	

P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	D2							
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	29	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	
0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	14	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	9	
0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10		
0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	31
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	36	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	28		
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15		
0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	24		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	34		
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	14		
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	15	
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	26		
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	11		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	31			





P73	P74	P75	P76	P77	P78	P79	P80	P81	P82	P83	P84	P85	P86	P87	P88	P89	P90	D3	v1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	61
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	10	47
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	30
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	9	32
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	7	28
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	30
0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	27
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	67
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	71
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	10	56
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	67
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	13
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	6
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	8	55
0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	67
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6	40
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23
1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	7	50
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7	14
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	11	39
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	21
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12	62





0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8		
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	9	43	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	6	36	
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7	41	
0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	43	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5	29	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	27	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	14	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	6	36	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	5	29	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	14	
0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	43	
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	40	
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5	24
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	10	
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	6	30	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	6	
0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	16	
1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	37	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	10	45	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	15	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	11	
0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	31	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	29	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	14	
1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	36	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	8	24	
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11	44	
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	22	
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6	39	
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	10	42	

Proceso de datos generales.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

	TotalV1_D1	TOTALV1_...	TOTALV1_...	Total_V1	Total_V2	T_V2D1	T_V2D2	V2_D3	V2_D4	V2_D5	V2_D6	V2_D7	NV1	NV1D1	NV1D2
1	19,00	29,00	13,00	61,00	80,00	10,00	10,00	11,00	14,00	11,00	11,00	13,00	3		2
2	17,00	20,00	10,00	47,00	91,00	13,00	11,00	11,00	10,00	16,00	15,00	15,00	2		2
3	12,00	14,00	4,00	30,00	58,00	8,00	7,00	11,00	7,00	7,00	10,00	8,00	2		2
4	11,00	12,00	9,00	32,00	93,00	16,00	12,00	12,00	14,00	18,00	9,00	12,00	2		2
5	8,00	9,00	1,00	18,00	43,00	6,00	5,00	6,00	6,00	6,00	6,00	8,00	1		1
6	2,00	19,00	7,00	28,00	43,00	17,00	12,00	15,00	16,00	15,00	15,00	16,00	1		1
7	13,00	10,00	7,00	30,00	76,00	17,00	11,00	9,00	9,00	11,00	10,00	9,00	2		2
8	11,00	12,00	4,00	27,00	72,00	13,00	10,00	7,00	10,00	11,00	10,00	11,00	1		2
9	21,00	31,00	15,00	67,00	103,00	7,00	14,00	18,00	18,00	15,00	18,00	13,00	3		3
10	22,00	36,00	13,00	71,00	108,00	17,00	15,00	16,00	17,00	19,00	8,00	16,00	3		3
11	19,00	6,00	,00	25,00	45,00	7,00	6,00	6,00	5,00	7,00	7,00	5,00	1		2
12	18,00	28,00	10,00	56,00	70,00	10,00	6,00	10,00	17,00	9,00	9,00	9,00	2		2
13	25,00	26,00	16,00	67,00	71,00	8,00	10,00	10,00	12,00	8,00	11,00	12,00	3		3
14	,00	3,00	3,00	6,00	44,00	7,00	6,00	6,00	5,00	7,00	7,00	6,00	1		1
15	4,00	7,00	2,00	13,00	48,00	10,00	6,00	6,00	8,00	5,00	7,00	6,00	1		1
16	1,00	3,00	2,00	6,00	45,00	6,00	5,00	6,00	6,00	6,00	6,00	8,00	1		1
17	7,00	15,00	1,00	23,00	50,00	9,00	9,00	5,00	6,00	7,00	7,00	7,00	1		1
18	23,00	24,00	8,00	55,00	72,00	10,00	9,00	9,00	9,00	12,00	10,00	13,00	2		3
19	21,00	34,00	12,00	67,00	75,00	14,00	9,00	11,00	11,00	10,00	9,00	11,00	3		3
20	20,00	14,00	6,00	40,00	70,00	11,00	9,00	9,00	10,00	14,00	8,00	9,00	2		3
21	7,00	15,00	1,00	23,00	50,00	9,00	9,00	5,00	6,00	7,00	7,00	7,00	1		1
22	17,00	26,00	7,00	50,00	42,00	8,00	4,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	2		2
23	2,00	5,00	7,00	14,00	64,00	9,00	6,00	10,00	10,00	10,00	9,00	10,00	1		1

Vista de datos Vista de variables

Proceso de datos generales.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 24 de 24 variables

	TotalV1_D1	TOTALV1_...	TOTALV1_...	Total_V1	Total_V2	T_V2D1	T_V2D2	V2_D3	V2_D4	V2_D5	V2_D6	V2_D7	NV1	NV1D1	NV1D2
25	3,00	11,00	7,00	21,00	69,00	10,00	9,00	11,00	10,00	9,00	9,00	11,00	1	1	
26	19,00	31,00	12,00	62,00	76,00	11,00	10,00	10,00	13,00	14,00	9,00	9,00	3	2	
27	4,00	20,00	6,00	30,00	58,00	8,00	7,00	11,00	7,00	7,00	10,00	8,00	2	1	
28	20,00	13,00	6,00	39,00	70,00	11,00	9,00	9,00	10,00	14,00	8,00	9,00	2	3	
29	26,00	38,00	18,00	82,00	105,00	15,00	12,00	15,00	16,00	15,00	15,00	17,00	3	3	
30	4,00	12,00	9,00	25,00	70,00	10,00	9,00	12,00	10,00	9,00	9,00	11,00	1	1	
31	2,00	7,00	4,00	13,00	43,00	6,00	5,00	6,00	6,00	6,00	6,00	8,00	1	1	
32	4,00	20,00	6,00	30,00	60,00	10,00	7,00	11,00	7,00	7,00	10,00	8,00	2	1	
33	6,00	7,00	1,00	14,00	44,00	7,00	5,00	6,00	6,00	6,00	6,00	8,00	1	1	
34	16,00	18,00	6,00	40,00	104,00	17,00	12,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	2	2	
35	3,00	6,00	1,00	10,00	44,00	7,00	5,00	6,00	6,00	6,00	6,00	8,00	1	1	
36	4,00	5,00	1,00	10,00	45,00	7,00	5,00	6,00	6,00	7,00	7,00	7,00	1	1	
37	4,00	8,00	5,00	17,00	52,00	9,00	6,00	10,00	6,00	9,00	6,00	6,00	1	1	
38	26,00	38,00	17,00	81,00	118,00	17,00	14,00	18,00	17,00	16,00	18,00	18,00	3	3	
39	16,00	31,00	14,00	61,00	71,00	8,00	13,00	15,00	9,00	9,00	8,00	9,00	3	2	
40	12,00	15,00	8,00	35,00	58,00	8,00	7,00	11,00	7,00	7,00	10,00	8,00	2	2	
41	9,00	12,00	3,00	24,00	93,00	14,00	10,00	12,00	14,00	16,00	13,00	14,00	1	1	
42	16,00	31,00	12,00	59,00	72,00	8,00	13,00	15,00	9,00	9,00	9,00	9,00	2	2	
43	25,00	38,00	17,00	80,00	106,00	15,00	12,00	16,00	16,00	15,00	14,00	18,00	3	3	
44	4,00	3,00	,00	7,00	43,00	6,00	5,00	6,00	6,00	6,00	6,00	8,00	1	1	
45	1,00	3,00	2,00	6,00	56,00	7,00	6,00	9,00	9,00	9,00	8,00	8,00	1	1	
46	2,00	5,00	4,00	11,00	35,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1	1	
47	15,00	14,00	4,00	33,00	65,00	11,00	6,00	11,00	6,00	12,00	8,00	11,00	2	2	

Vista de datos Vista de variables

Proceso de datos generales.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

43 : Total\_V2 106,00 Visible: 24 de 24 variables

	TotalV1_D1	TOTALV1_...	TOTALV1_...	Total_V1	Total_V2	T_V2D1	T_V2D2	V2_D3	V2_D4	V2_D5	V2_D6	V2_D7	NV1	NV1D1	NV1D2
67	8,00	11,00	5,00	24,00	65,00	9,00	8,00	10,00	9,00	11,00	9,00	9,00	1	1	
68	3,00	5,00	2,00	10,00	38,00	18,00	12,00	15,00	15,00	15,00	14,00	15,00	1	1	
69	12,00	12,00	6,00	30,00	46,00	6,00	4,00	7,00	10,00	5,00	7,00	7,00	2	2	
70	1,00	3,00	2,00	6,00	54,00	9,00	5,00	9,00	8,00	7,00	8,00	8,00	1	1	
71	4,00	7,00	5,00	16,00	50,00	7,00	6,00	7,00	8,00	8,00	8,00	6,00	1	1	
72	11,00	16,00	10,00	37,00	56,00	7,00	8,00	8,00	8,00	10,00	7,00	8,00	2	2	
73	4,00	5,00	1,00	10,00	57,00	7,00	6,00	10,00	9,00	10,00	8,00	7,00	1	1	
74	15,00	20,00	10,00	45,00	56,00	10,00	7,00	9,00	8,00	9,00	7,00	6,00	2	2	
75	7,00	6,00	2,00	15,00	56,00	9,00	6,00	8,00	9,00	8,00	8,00	8,00	1	1	
76	4,00	5,00	2,00	11,00	52,00	9,00	7,00	7,00	7,00	8,00	7,00	7,00	1	1	
77	15,00	14,00	2,00	31,00	67,00	9,00	8,00	11,00	10,00	12,00	8,00	9,00	2	2	
78	11,00	15,00	3,00	29,00	63,00	10,00	8,00	10,00	8,00	9,00	10,00	8,00	1	2	
79	5,00	8,00	1,00	14,00	63,00	8,00	7,00	9,00	11,00	10,00	8,00	10,00	1	1	
80	11,00	20,00	5,00	36,00	49,00	11,00	6,00	6,00	7,00	7,00	6,00	6,00	2	2	
81	8,00	8,00	8,00	24,00	53,00	10,00	7,00	9,00	7,00	6,00	7,00	7,00	1	1	
82	13,00	20,00	11,00	44,00	58,00	7,00	6,00	8,00	8,00	10,00	9,00	10,00	2	2	
83	6,00	12,00	4,00	22,00	75,00	8,00	10,00	9,00	12,00	13,00	12,00	11,00	1	1	
84	12,00	21,00	6,00	39,00	61,00	11,00	7,00	9,00	7,00	9,00	9,00	9,00	2	2	
85	15,00	17,00	10,00	42,00	88,00	14,00	10,00	13,00	12,00	14,00	11,00	14,00	2	2	
86															
87															
88															
89															

Vista de datos Vista de variables

Abrir documento de datos IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



### Acta de aprobación de originalidad de tesis

Yo, Gliria Susana Méndez Ilizarbe, Docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "**Clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018**", de la estudiante: **Nancy Masias Santos**, y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin. El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 julio de 2018

**Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe**

**DNI: 07059554**

Feedback Studio - Google Chrome  
 Es seguro | <https://repositorio.una.edu.pe>  
 MASIAS, NANCY, NANCY.doc  
 feedback studio

**ESCUELA DE POSGRADO**  
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y la resiliencia de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 Villa María del Triunfo, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**  
**Br. Nancy Masias Santos**

Resumen de coincidencias  
**24%**

1	repositorio.una.edu.pe	20%
2	www.psicopedagogia.cl	1%
3	repositorio.una.edu.pe	1%
4	repositorio.una.edu.pe	1%
5	documenta.mx	<1%
6	Entregado a Universidad...	<1%
7	www.scribd.com	<1%
8	www.scribd.com	<1%
9	www.scribd.com	<1%
10	www.dibates.org.ar	<1%

Página 1 de 55    Número de palabras: 9074    High Resolution    Test-only Report



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MASIAS SANTOS Nancy  
D.N.I. : 25319691  
Domicilio : Villa Elba Mz A Lt 8  
Teléfono : Fijo : Móvil : 965341143  
E-mail : nmarias2013@yahoo.es

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA  
Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MASIAS SANTOS Nancy

Título de la tesis:

Clima Social familiar y la resiliencia de los  
estudiantes de primaria de la I.E. 7050 V.H.T. 2018

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha:

17-10-18





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POST GRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

NANCY MASIAS SANTOS

INFORME TÍTULADO:

Clima social familiar y la resiliencia  
de los estudiantes de primaria de la I.E 7080 U.M.T 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN