

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Maltrato escolar en los estudiantes del VI y VII ciclo de
la Institución Educativa n.º 1105 “La Sagrada Familia”,
distrito la Victoria, Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD:
FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.**

AUTOR:

Br. Edwin Wilmer Solórzano Maguiña

ASESOR:

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2015

Páginas del jurado

Dra. Isabel Menacho Vargas
Presidente

Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
Secretario

Mgtr. Darién Rodríguez Galán
Vocal

Dedicatoria

Con amor y gratitud a Hilda Rosa Bazán, mi compañera de toda la vida por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en educación. A mis profesores, de quienes he aprendido con gran ahínco. A mis compañeros, quienes han pasado a ser parte de mi vida.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Edwin Wilmer Solórzano Maguiña, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09435967, con la tesis *Maltrato escolar en los estudiantes del VI y VII ciclo de la Institución Educativa n.º 1105 “La Sagrada Familia”, distrito la Victoria, Lima, 2015*, expongo lo siguiente:

1. La presente tesis pertenece a mi producción intelectual.
2. Se ha respetado el APA, que es la principal norma internacional para citar y referenciar las fuentes. Esta ayudó a darle cimiento teórico a la tesis.
3. Al ser una producción inédita y de haberse respetado las reglas de citación, señalo que no existe plagio ni autoplagio (haber sido publicada nuevamente por el mismo autor).
4. Los resultados y conclusiones presentados no han sido ni alterado ni falseados.

Si en el proceso de revisión y evaluación por parte del jurado o responsables del programa, se detectara algún incumplimiento de las normas presentadas, asumiré las consecuencias, así como la sanción correspondiente a la falta. Por lo tanto, al presentar el siguiente informe de investigación, se someto al reglamento vigente del Programa de Complementación Académica Magisterial, así como el de la universidad.

Los Olivos 30, de noviembre del 2015.

Firma:

Nombres y apellidos: Edwin Wilmer Solórzano Maguiña

DNI: 09435967

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *Maltrato escolar en los estudiantes del VI y VII ciclo de la institución educativa n.º 1105 “La Sagrada Familia”, distrito la Victoria, Lima, 2015*, como muestra del respeto y cumplimiento a la norma establecida por la oficina de Grados y Títulos para la obtención de la licenciatura en educación en la Universidad César Vallejo.

En este proceso de investigación, como docente, es importante saber qué tipo de maltrato reciben los estudiantes. No es un tema nuevo o actual el maltrato hacia los discípulos, ya que siempre ha existido desde que la antigüedad. Sin embargo, a pesar de ser una situación recurrente, no se había formulado si era una acción correcta el que el estudiante reciba un trato nada amigable, siendo ello una realidad aceptable hasta por los mismos padres.

A partir de lo anterior, se inicia la propuesta de esta tesis la cual consiste en buscar conciencia en la población, especialmente en los padres, sobre lo incorrecto y perjudicial que es el maltratar al alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La salud mental y física de todo estudiante debe ser el fin común de la sociedad a través de sus ejes educativos como son el docente y padres de familia.

La investigación se ha dividido en seis capítulos, de acuerdo a lo solicitado por la Universidad César Vallejo. El primer capítulo presenta la realidad problemática de la variable. El segundo capítulo explica la referencia teórica de la investigación. El tercer capítulo define la variable así como su operacionalización. El cuarto refiere al aspecto metodológico del trabajo. El quinto capítulo expone los resultados y, por último, se menciona la discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

El autor

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| Páginas preliminares | ii |
| Páginas del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimientos | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Introducción | xiii |
| | |
| I. Planteamiento del problema | 14 |
| 1.1. Realidad problemática | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 17 |
| 1.2.1 Problema general | 17 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 17 |
| 1.3. Objetivos | 17 |
| 1.3.1. Objetivo general | 18 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 18 |
| 1.4. Justificación, relevancia y contribución | 18 |
| 1.4.1. Teórica | 18 |
| 1.4.2. Práctica | 19 |
| 1.4.3. Metodológica | 19 |
| 1.4.4. Legal | 20 |
| | |
| II. Marco referencial | 21 |
| 2.1. Antecedentes | 22 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales | 22 |
| 2.1.2. Antecedentes Internacionales | 23 |
| 2.2. Marco teórico | 25 |
| 2.3. Marco conceptual | 31 |

| | |
|---|-----------|
| III. Hipótesis y variables | 33 |
| 3.1. Hipótesis | 34 |
| 3.2. Identificación de variable | 34 |
| 3.3. Descripción de variable | 34 |
| 3.3.1. Definición conceptual | 34 |
| 3.3.2. Definición operacional | 34 |
| 3.4. Operacionalización de variable | 35 |
| | |
| IV. Marco metodológico | 36 |
| 4.1. Tipos y diseño de investigación | 37 |
| 4.2. Población, muestra y muestreo | 37 |
| 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 39 |
| 4.4. Validación y confiabilidad del instrumento | 40 |
| 4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos | 42 |
| | |
| V. Resultados | 43 |
| 5.1. Descripción de los resultados | 44 |
| | |
| VI. Discusión | 49 |
| Conclusiones | 54 |
| Recomendaciones | 56 |
| Referencias bibliográficas | 57 |
| Anexos | 60 |
| - Matriz de consistencia | |
| - Instrumentos de medición | |
| - Validación de expertos | |
| - Base de datos | |
| - Análisis estadístico de la prueba piloto | |
| - Documento de aprobación de permiso de la IE para aplicar instrumentos | |
| - Ficha de corrector de estilo | |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable maltrato escolar | 35 |
| Tabla 2. Población | 38 |
| Tabla 3. Muestra de estudio | 39 |
| Tabla 4. Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos | 41 |
| Tabla 5. Confiabilidad del instrumento maltrato escolar | 41 |
| Tabla 6. Distribución de frecuencia según sus niveles del maltrato escolar | 44 |
| Tabla 7. Distribución de frecuencia según sus niveles del maltrato físico | 45 |
| Tabla 8. Distribución de frecuencia según sus niveles de maltrato verbal | 46 |
| Tabla 9. Distribución de frecuencia según sus niveles de maltrato emocional | 47 |
| Tabla 10. Distribución de frecuencia según sus niveles de maltrato negligencia | 48 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Niveles del maltrato escolar en los estudiantes del VI ciclo. | 44 |
| Figura 2. Niveles de maltrato físico. | 45 |
| Figura 3. Niveles de maltrato verbal. | 46 |
| Figura 4. Niveles de maltrato emocional. | 47 |
| Figura 5. Niveles de maltrato negligencia | 48 |

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar el nivel de maltrato escolar en los estudiantes del VI y VII ciclo de la institución educativa n.º 1105 “La Sagrada Familia”, distrito la Victoria, Lima, 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación fue básica y descriptiva, ya que solo deseaba observar la realidad tal cual se presentó en un determinado tiempo y espacio. El diseño fue descriptivo simple. La muestra probabilística está constituida por 129 estudiantes del VI y VII ciclo de la institución educativa n.º 1105 “La Sagrada Familia”, distrito la Victoria, Lima, 2015. La técnica empleada es a través de una encuesta y su instrumento es el cuestionario que ha sido aplicado a los estudiantes de nivel secundario.

Los resultados al que llegamos de acuerdo a los datos obtenidos de la muestra es el siguiente: maltrato escolar en los estudiantes del VI y VII ciclo de la institución educativa n.º 1105 “La Sagrada Familia”, distrito la Victoria, Lima, 2015, el 51,2% (66) estudiantes manifiestan que el maltrato escolar es bajo, el 25,6% (33) estudiantes descubren que el maltrato escolar es moderado y 23,3%(30) estudiantes muestran que el maltrato escolar es fuerte.

Palabras claves: Maltrato escolar, maltrato físico, maltrato verbal, maltrato emocional, maltrato negligencia, estudiantes.

Abstract

The purpose of the research was to determine the level of school abuse in the VI and VII students the educational institution no. 1105 cycle "The Holy Family", la Victoria, Lima, district 2015.

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is descriptive simple. Sample probabilistic consists of 129 students of the VI and VII school No. 1105 cycle "The Holy Family", la Victoria, Lima, district 2015. The technique used is through a survey and its instrument is the questionnaire which has been applied to the secondary level students.

The results that we arrive according to the data obtained from the sample is as follows: school abuse in the VI and VII students the educational institution no. 1105 cycle "La Sagrada Familia", la Victoria district, Lima, 2015, the 51.2 (66) students manifested that the school abuse is low, the 25.6 (33) students discover that the school abuse is moderate and 23.3 (30) students show that school abuse is strong.

Keywords: school abuse, physical abuse, verbal abuse, emotional abuse, mistreatment, neglect, students.