



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Factores que intervienen en el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría n.º 35, UGEL 16, Barranca, 2015

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Br. Mirian Luz Palomino Rojas

ASESOR

Mgr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ, 2015

JURADO

Dra. Rosalía Zárate Barrial

Presidente

Mgtr. José Omar García Tarazona

Secretario

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

Vocal

Dedicatoria

Con cariño, a mis padres, esposo y a mi adorada hija, por permitir su apreciable espacio y apoyo para lograr mi progreso competitivo.

Agradecimiento

Con profunda gratitud y reconocimiento a la universidad, por su acogida y oportunidad para el desarrollo personal y profesional. También, a los catedráticos, por su contribución con sus conocimientos y perfil docente en mi formación académica.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mirian Luz Palomino Rojas, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 15676258, con la tesis titulada *Factores que intervienen en el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Fe Alegría n.º 35, UGEL 16, Barranca, 2015*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero de 2016

.....

Mirian Luz Palomino Rojas
DNI 15676258

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *Factores que intervienen en el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Fe Alegría n.º 35, UGEL 16, Barranca, 2015*, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de licenciada en Educación por la Universidad César Vallejo.

El presente estudio es importante porque va contribuir en la profundización de conocimientos sobre los factores asociados en torno a los hábitos de lectura y, por consiguiente, se revisará algunas teorías que se han ocupado sobre este tópico.

La información de este estudio se ha estructurado en seis capítulos: En el capítulo I, se toma en cuenta el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se presenta las variables. En el capítulo IV, se expone el marco metodológico. En el capítulo V, se observan los resultados. Por último, en el capítulo VI, se presenta la discusión.

La autora

ÍNDICE

	pág.
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xi
<i>Abstract</i>	xii
Introducción	xiii
Capítulo I. Planteamiento del problema	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación, relevancia y contribución	4
1.4.1. Justificación teórica	4
1.4.2. Justificación práctica	5
1.4.3. Justificación epistemológica	5
1.4.4. Justificación metodológica	6
Capítulo II. Marco referencial	7
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Antecedentes nacionales	8
2.1.2. Antecedentes internacionales	9
2.2. Marco teórico	10
2.2.1 Variable: Hábitos de la lectura	10
2.2.2. Importancia de hábitos de lectura	12
2.2.3. Formación de hábitos de lectura	13
2.2.4. Estrategias para fomentar el hábito lector	14

2.2.5. Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura	16
2.2.6. Estrategia para comprender la lectura	17
2.2.7. Dimensiones de los factores de hábitos de lectura	18
Capítulo III. Hipótesis y variables	23
3.1. Hipótesis	24
3.2. Identificación de la variable	24
3.3. Descripción de variable	24
3.3.1. Definición conceptual	24
3.3.2. Definición operacional	24
3.4. Operacionalización de variable	25
Capítulo IV. Marco metodológico	26
4.1. Tipos y diseño de investigación	27
4.2. Población, muestra y muestreo	28
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	30
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	31
Capítulo V. Resultados	32
5.1. Descripción de los resultados	33
Capítulo VI. Discusión	37
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Referencias	43
Anexos	47

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable factores que intervienen en el desarrollo de hábitos de lectura.	25
Tabla 2 Estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución educativa Fe y Alegría n.º 35, UGEL 16, Barranca, 2015.	28
Tabla 3 Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.	30
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento de factores que intervienen en el desarrollo de hábitos de lectura	30
Tabla 5 Distribución de frecuencia de la variable factores que en el desarrollo de hábitos de lectura.	33
Tabla 6 Distribución de frecuencia de la dimensión factor fisiológico.	34
Tabla 7 Distribución de frecuencia del factor psicológico.	35
Tabla 8 Distribución de frecuencia de la dimensión del factor familiar.	36

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Diagrama de la distribución de frecuencia de la variable factores que intervienen en el desarrollo de hábitos de lectura.	33
Figura 2. Diagrama de la distribución de frecuencia del factor fisiológico.	34
Figura 3. Diagrama de la distribución de frecuencia del factor psicológico.	35
Figura 4. Diagrama de la distribución de frecuencia de la dimensión familiar.	36

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar los factores que predominan en el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Fe Alegría n.º 35, UGEL 16, Barranca, 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple. Se tomará una muestra de 86 estudiantes. La técnica empleada es a través de una encuesta y su instrumento para recoger la información es el cuestionario que ha sido aplicado a los pupilos de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estudiada.

Entre los resultados obtenidos, en la investigación realizada de los factores que intervienen en el desarrollo de hábitos de lectura en los pupilos de quinto grado de educación primaria: el 19,8% muestra el factor fisiológico, el 55,8% presenta el factor psicológico y el 24,4% presenta el factor familiar.

Palabras claves: Hábitos de lectura, familiar y estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research was to: determine the factors that dominate the development of reading habits in students from fifth grade of primary education in the educational institution faith joy No. 35, 16 UGEL, Barranca, 2015.

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is descriptive simple. The sample is made up of 86 students. The technique used is through a survey and its instrument is the questionnaire that has been applied to the fifth grade students of primary education from the educational institution faith joy No. 35, 16 UGEL, Barranca, 2015.

Among the results obtained in this research of the factors involved in the development of reading habits in students from fifth grade primary school faith joy No. 35, UGEL 16, Barranca, the 19.8 shows physiological factor, the 55.8 presents psychological factor and el 24, 4 presents the family factor.

Keywords: habits of reading, family and students