



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y**  
**TITULACIÓN**

**Nivel del clima social familiar en estudiantes del quinto grado de  
secundaria de la I.E. “Virgen de la Puerta”, Los Olivos, 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTOR:**

Carlos Mario Soto Maldonado

**ASESOR:**

Mgr. Víctor Abdel Rojas Santillán

**Línea de Investigación**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

2014

## Página del Jurado

---

Mag.  
Presidente

---

Mag.  
Secretario

---

Mag.  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mí querida madre, Ytala Maldonado, por todo el apoyo que me ha brindado, en mi formación profesional. A mí siempre recordado padre Domingo Soto por sus enseñanzas impartidas en el hogar.

**Agradecimiento**

Agradezco de modo especial a mis maestros de CAM de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones para mi formación profesional como educador.

### **Declaratoria de autoría**

Yo, Carlos Mario Soto Maldonado con DNI N° 08683341, estudiante del Programa Complementación Pedagógica de la Universidad Cesar Vallejo; declaro que el trabajo académico titulado *Nivel del Clima Social Familiar en estudiantes del Quinto grado de secundaria de la I.E “Virgen de La Puerta”, Los Olivos 2013*, es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Setiembre 2014

.....  
Carlos Mario Soto Maldonado  
DNI. 08683341

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *Nivel del Clima Social Familiar en estudiantes del Quinto grado de secundaria de la I.E “Virgen de La Puerta”, Los Olivos 2013*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación.

La siguiente investigación presenta siete capítulos: En el Capítulo I, se presenta la introducción. En el capítulo II, se presenta el marco metodológico. En el capítulo III se muestra los resultados. El Capítulo IV, la discusión. El capítulo V, las conclusiones, El capítulo VI las recomendaciones y el capítulo VII la referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, quedo agradecida por su atención.

*El autor*

**Índice**

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
ABSTRACT	xi
<b>Introducción</b>	12
Antecedentes	12
Fundamentación científica, técnica o humanística	17
Justificación	28
Problema	29
Hipótesis	31
Objetivos	31
<b>Método</b>	33
Diseño metodológico	33
Variables, operacionalización	35
Población, muestra y muestreo	36
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
Métodos de análisis de datos	41
Aspectos éticos	41
<b>Resultados</b>	42
<b>Discusión</b>	53
<b>Conclusiones</b>	56
<b>Recomendaciones</b>	57
<b>Referencias bibliográficas</b>	59
<b>Anexos</b>	65

**Lista de tablas**

- Tabla 1 *Operacionalización de la variable Clima social*
- Tabla 2 *Población de estudio*
- Tabla 3 *Muestra de estudio*
- Tabla 4 *Dimensiones y subescalas del Test de Moos*
- Tabla 5 *Distribución de frecuencia de los niveles de clima social familiar*
- Tabla 6 *Niveles de clima social familiar dimensión relación*
- Tabla 7 *Niveles de clima social familiar dimensión desarrollo*
- Tabla 8 *Niveles de clima social familiar dimensión estabilidad*
- Tabla 9 *Nivel de clima social familiar según sexo*
- Tabla 10 *Nivel de clima social familiar dimensión relación según sexo*
- Tabla 11 *Nivel de clima social familiar dimensión desarrollo según sexo*
- Tabla 12 *Nivel de clima familiar social dimensión estabilidad según sexo*

## Lista de figuras

*Figura 1* Investigación descriptiva simple

*Figura 2* Resultados del clima social familiar

*Figura 3* Resultados del test clima social familiar dimensión relación

*Figura 4* Resultados del test clima social familiar dimensión desarrollo

*Figura 5* Resultados del test clima social familiar dimensión estabilidad

## **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria, se desarrolló con un enfoque cuantitativo, método descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal; con una muestra no probabilística intencional de 115 estudiantes; se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el Test de Clima social familiar de Moos, los resultados mostraron que la dimensión relaciones (57 %) y Estabilidad (78 %) se ubicaron en un nivel promedio, mientras que la dimensión desarrollo (61 %) se ubicó en un nivel malo.

**Palabras clave:** Clima familiar, social, relaciones, desarrollo, estabilidad, familia.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the level of family social climate of the students of the fifth grade of secondary school, it was developed with a quantitative approach, descriptive method, non-experimental, cross-sectional design; with an intentional non-probabilistic sample of 115 students; the survey technique was used and, as an instrument, the Moos Family Social Climate Test, the results showed that the relations (57%) and Stability (78%) dimension were at an average level, while the development dimension (61) % was at a bad level.

**Keywords:** Family, social, relationships, development, stability, family.

## **Introducción**

El Clima Social familiar es el ambiente en que se desenvuelve el individuo en relación con los otros miembros de su familia, permitiendo su desarrollo y bienestar integral. Así mismo los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la IE “Virgen de la Puerta” presentan niveles promedios en las dimensiones relaciones y estabilidad y un nivel malo en la dimensión de desarrollo que se manifiesta en la falta de seguridad de sí mismo, adecuada toma decisiones, dependencia emocional.

## **Antecedentes**

### **Internacionales.**

Rodríguez y Torrente (2003), *Interacción social y conducta antisocial*, artículo de la Universidad de Murcia España, cuyo objetivo es conocer que variables relacionadas con el clima familiar y la educación presentan diferencias en dos grupos de adolescentes clasificados según declarasen o no haber cometido un cierto número de actos delictivos, como investigar cómo se relacionan entre si estas variables y el grado en que son capaces de predecir la conducta de los adolescentes, método descriptivo, diseño no experimental, con una población de 641 estudiantes, muestra constituida por estudiantes que cursan niveles educativos desde 1 ESO hasta 1 bachillerato de educación secundaria de la comunidad autónoma de la región de Murcia cuya edades se encuentran entre los 11 y 17 años, como instrumento se usó la Escala de Clima Social en la Familia de Moos y Trichet, 1974, Cuestionario sobre los estilos educativos de los padres Torrente 2002, y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas TEA,1988, obteniendo como resultado que las familias que forman parte del grupo adaptados alcanzaron altas puntuaciones en las sub escalas de organización, expresividad, cohesión y moralidad- religiosidad siendo las puntuaciones

menores en el patrón de social recreativo y conflicto. Aquellos individuos que corresponden al grupo inadaptados se distinguen frente a aquellos individuos que pertenecen al conjunto acoplado y adaptado ya que dentro de este grupo de familias hay conflictividad, cohesión disminuida de los integrantes. Aquí es de mayor interés aquellas actividades que tienen un cariz recreativo o social y las de contenido religioso moral tienen poca importancia. El apoyo y el dialogo con los hijos caracteriza a estos individuos que pertenecen al segmento de acoplados y adaptados durante el proceso educativo, el cual difiere con el estilo autoritario de los padres que pertenecen al grupo de inadaptados.

Ovalles (2005), *Incidencia de la disfunción familiar asociada a la delincuencia juvenil*, artículo, de la Universidad de Los Andes de Mérida, Venezuela, realizado con el objetivo de conocer la afectividad, la disciplina que se establece entre los padres e hijos que conforman la familia, así como las conductas que lindan con lo delictivo que pueden realizar los adolescentes, método descriptivo correlacional, diseño no experimental, con una población de 143 adolescentes, con una muestra En el INAM en Mérida en los años 2000- 2003, en 143 expedientes de adolescentes, con el instrumento de recolección de datos, se determinó que los jóvenes cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años, hombres y mujeres, la relación familiar no es la correcta ni apropiada y que no contribuye en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes de ambos sexos, que la relación familiar y el vínculo de índole afectivo de los padres y sus hijos adolescentes adolece por no ser comunicativa y problemática, constituyéndose en una relación familiar conflictiva, violenta y autoritaria. La madre presenta una conducta, reservada y despreocupada; La disciplina o castigo impuesto por estas madres de familia era de insultos y maltratos corporales o físicos. Respecto a la conducta que presenta el padres es que el resto de los integrantes de la familia están en un estado de subordinación al por ser la máxima autoridad de la familia,

su autoridad lo ejerce sin contradicciones, ejerce un control disciplinario, enérgico y corrector, es inexistente la relación afectiva entre hermanos.

Faggioni y Zhagñay (2008), *Diagnostico del clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008 – 2009*, tesis de la Universidad Católica de Loja, Ecuador, cuyo objetivo era diagnosticar el clima familiar de los niños y niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008-2009, método descriptivo correlacional, diseño no experimental, población de 202 estudiantes, instrumento el patrón, clima social familiar de Rudolf Moos, Bernice Moos y Edison Trickett (1984), considerando el baremo estandarizado en Lima por César Ruiz Alba y Eva Guerra Turín (1993), llegaron a la conclusión que el clima social familiar de los niños y niñas de primero a cuarto año de educación básica se encuentran en un nivel medio.

### **Nacionales.**

Ordinola (2008) citado por Gamarra (2012), *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes con discapacidad visual en el C.E.B.E. “Tulio Herrera León*, tesis de la Universidad Cesar Vallejo Trujillo, Perú, método descriptivo, diseño no experimental, población 25 adolescentes, muestra de 25 adolescentes de 12 a 18 años, instrumento el recojo de datos: La Escala Clima Social Familiar y la Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein De acuerdo a los resultados en el presente trabajo de investigación se puede concluir que si existe relación entre el Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes con discapacidad visual en el C.E.B.E “Tulio Herrera León” ,esto se debe especialmente a que estas variables son importantes para

contar con una adecuada relación intrapersonal e interpersonal en nuestro entorno e influyen en la toma de nuestras decisiones; es importante lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente.

Ccoicca (2010), *Bullying y funcionalidad familiar en una Institución educativa del distrito de Comas*, tesis de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima Perú, cuyo objetivo es analizar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar, familiar; método descriptivo correlacional, diseño no experimental ,población de 261 escolares del nivel secundario del Distrito de Comas, muestra de 261 estudiantes 131 mujeres y 130 varones, instrumento usados fueron los instrumentos de Autotest Cisneros y el Apgar familiar, cuyas conclusiones del trabajo es, el nivel de bullying acumulado es de 58,3 %. El bullying hallado según género es de 56 % para varones y el 64,3 % para mujeres. La modalidad más frecuente es poner apodos 20,3 %. Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32,5 % presenta una buena función familiar, el 42,9 % una disfunción leve, el 16,4 % una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. También se halló que existe una correlación negativa débil entre acoso acolar y funcionalidad familiar ( $-0,198$   $p < 0,01$ ). La correlación por género entre las dos variables reportó un índice de  $-0,221$   $p < (0,011)$  para mujeres y  $-0,161$   $p < 0,068$  para varones, evidenciando la existencia de una correlación negativa débil. Y la correlación por el lugar de origen de los escolares de la muestra reportó una correlación positiva débil de 0.189.

Santos (2012), *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*, Universidad San Ignacio de Loyola región Callao, Perú *con el objetivo* de determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y social así como las destrezas sociales que podemos encontrar en los alumnos de un colegio de la

Provincia del Callao, método descriptivo y correlacional-diseño no experimental, población de 255 alumnos siendo la muestra no probabilística de 255 estudiantes de 11 a 17 años, y en el cual se hizo uso del instrumento, la escala de ambiente social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) con el objeto de poder recoger la información de la variable clima familiar, asimismo a efectos de calcular las destrezas sociales se trabajó un temario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), estas herramientas fueron acondicionados por Santos (2010) teniendo confiabilidad y validez óptimas, respecto a las dimensiones y variables se empleó la prueba de correlación de Spearman, cuyo conclusión encontrados dan como resultado de que los estudiantes presentan grados aceptables de ambiente familiar y grados desarrollados y avanzados de habilidades sociales, el cual se relaciona de manera directa con el clima familiar.

Eñoki (2006), *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos del 4to y 5to grado de la I.E Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Viru*, tesis, Universidad César Vallejo Piura, Perú, cuyo objetivo fue determinar el nivel de clima social y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de un colegio privado con un método descriptivo y evaluadas: correlacional, diseño no experimental, población de alumnos del cuarto y quinto de secundaria, instrumento recojo de datos, encuesta, concluyó que el 53 % se ubicó en un nivel medio; en relación a la dimensión relaciones se encontró preocupante 1,67 % en tendencia buena y un 16.67 % en tendencia mala. En relación a la dimensión estabilidad encontramos con preocupante 0% en tendencia buena y un 20 % en tendencia mala. En relación a la dimensión desarrollo nos encontramos con un preocupante 3 % en tendencia buena y un 10 % en tendencia mala. Se encuentra que no existe relación significativa en las subescalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativo, moralización.

## **Fundamentación teórica**

### **Clima Social Familiar.**

Moos (1994) estimó que el clima familiar social es “la valoración de cualidades socio-ambientales de la familia, es decir que dicha premisa está basada que entre los miembros de la familia hay relaciones interpersonales que cobran mayor importancia en ella y en su estructura”. (p. 123). Así mismo Zimmer, Gembeck y Locke (2007) refieren que “el ambiente de la familia está comprendido por el clima observado y analizado por los componentes de la familia, desempeñando mucho dominio en el desarrollo físico, social, en la conducta en lo intelectual y afectivo de sus miembros. (p.124)

Zavala (2001) indicó que el clima familiar es el estado de buena disposición, proveniente del vínculo que hay en los integrantes de la familia .Que evidencia el nivel de organización, interacción, cohesión y comunicación y el control que ejercen unos sobre otros, lo componen las medidas o dimensiones de relaciones, estabilidad y desarrollo, además las cualidades afectivas que distinguen al clan familiar en su entorno.

Este conjunto y sus cualidades se dan en forma adecuada se produce la interacción social y si es de forma deficiente e inadecuada producirá problemas de conducta y de adaptación en el entorno social. La adaptación del individuo a los diferentes medios depende de la educación familiar y de las relaciones padres-hijos, es dentro de la familia, que los integrantes sobre todo los hijos perciben las ideas, costumbres y mitos, valores de

sus padres o mayores. Es por ello que la familia resulta ser la primera institución socializadora y educadora, es donde se desarrolla una identidad y un lugar en el mundo.

### **La Teoría del Clima Social familiar de Moos y sus dimensiones.**

La teoría del clima familiar social de Rudolf Moos la fundamentación teórica está asentada o basada en la psicología ambientalista, considera que el ambiente cumple un papel decisivo en el bienestar de la persona; contribuye a la formación del comportamiento humano debido a su compleja diversidad de variables organizacionales, van a ejercer influencia en el crecimiento físico, psicológico de la persona. Moos, Moos y Trickett (1994) citado por Kemper (2000) sostuvo que para poder evaluar o estudiar el clima social y familiar en donde se debe considerar tres medidas o cualidades de índole afectivas, una medida o dimensión de estabilidad, y desarrollo, estas se subdividen en diez áreas:

#### ***La Dimensión Relaciones.***

Trata sobre la expresión y los niveles en que estos se comunican, como también el nivel de conflictividad que está enraizada en la familia La dimensión comprende 3 áreas:

#### ***Cohesión.***

Mide el nivel de los integrantes de la familia si están afianzados y o hay colaboración predomina el sentimiento de referencia y el sentimiento de pertenencia; señalando que la célula básica de la sociedad como es la familia constituye en un grupo social, cuyos integrantes se sienten identificados con ella y por ende desarrollan, valores y normas que le permite actuar en su vida social.

### *Expresividad.*

Trata sobre el grado en el cual los integrantes de una familia son animados a poder actuar y expresar libremente sus sentimientos, como ofrecer un trato cálido, dar amor, estímulos a los miembros de la familia, hombre, mujer, niños, jóvenes, ancianos la alternativa para que ellos puedan compartir con los otros sus decisiones, asuntos personales, sentimientos, pensamientos, etc.

### *Conflicto.*

Se refiere al nivel de los integrantes clan familiar manifiestan de manera y abierta sentimientos de violencia y agresividad, cólera y conflicto cuando una familia se encuentra en un estado de desequilibrio por el conflicto hace que estén desorientados, en desarmonía, y donde surgen los problemas que no se solucionaron por lo tanto se encuentra en riesgo, sucede que aparece un estado de tensión que presionan a la familia, el cual es menester realizar cambios. Los conflictos pueden considerarse como situaciones que pueden generar el crecimiento de la familia en varios aspectos, como también puede haber conflictos que son tóxicos y disfuncionales si es que no se consiguen arribar a una solución o experimentar cambios favorables.

### ***La Dimensión Desarrollo.***

La medida estima la consideración que tiene en el clan familiar el crecimiento personal. La medida abarca las áreas:

#### *Autonomía.*

Es el nivel quienes conforman el núcleo familiar toman sus propias decisiones, están seguros de sí mismos y son independientes.

### *Actuación.*

Es el grado en que cualquier tipo de actividad que está basada en la acción al cual apunta.

### *Intelectual-Cultural.*

Es el nivel de importancia enfocado en hechos de carácter social, cultural siendo propicio el momento para que los hijos y adultos interactúen en actividades como escuchar música, leer, escuchar, ver programas de televisión y de expresar en los integrantes del clan familiar a realizar acciones cognitivas y que estimulen y orienten al uso de materiales como libros y eventos culturales que incrementen el buen clima social familiar.

### *Social-Recreativo.*

Considera a la práctica de valores en la familia de carácter social-recreativo.

### *Moralidad Religiosidad.*

Los valores de índole moral y religioso revisten de mucha importancia. Que contribuirá a crecimiento espiritual y moral de sus integrantes

### *La Dimensión Estabilidad.*

Trata sobre el nivel de control, organización de los integrantes de la familia. Comprende los siguientes aspectos:

### *Organización.*

Haciendo referencia al hogar cuya importancia es vital en la óptima organización, en el plan de los hechos, responsabilidad.

### *Control.*

Dirección en la que la vida cotidiana de la familia se atiende a procesos señalados. El clima social describe con claridad cuáles son las peculiaridades institucionales y psicosociales de un grupo definido está desarrollándose en un clima social o familiar. La vida en común puede fomentar el desarrollo personal, como el grado de control que ejercen unos integrantes sobre los demás.

### **Características del Clima Social Familiar.**

Duque (2008) citado por Gamarra (2012) afirmó que una buena apertura y razonamiento de los padres e hijos se obtendrán óptimo ambiente en familia. El bienestar integral de los es responsabilidad de los padres el cual es necesario resaltar, reconocer y afianzar sus valores, habilidades para que sean individuos con confianza en sí mismos con valores morales. El factor ambiental son los más eficientes para la salud mental

Ruiz (2008) citado por Gamarra (2012) señaló: “que para una buena vida familiar el amor es esencial e indispensable una, los progenitores deben dar mucho afecto que debe ser incondicional que permita la unión familiar y sacar adelante a los hijos”. (p. 25)

Gilly (2008) citado por Gamarra (2012) un óptimo clima social familiar está supeditado a la constante comunicación entre los padres y los otros integrantes de la familia, dentro de un ambiente de sosiego, tranquilidad y equilibrio emocional en su comportamiento hacia los hijos quienes por reciprocidad deben de obedecer y respetar a sus padres la madre no debe mostrarse ansiosa y debe ejercer su autoridad.

La función protectora, el amor, la comunicación, la designación de roles son algunas características del buen clima social familiar. Asimismo, los hijos deben de acatar las normas y reglas del hogar con responsabilidad, si le brindamos amor a nuestros hijos, ello coadyuvara a desenvolverse de manera integral con autoconfianza, consolidando su seguridad, reafirmando sus valores y habilidades, actitudes. Para un futuro acoplamiento y adaptación al entorno o contexto social, la familia es el primer espacio de crecimiento de los niños el cual puede favorecer o complicar en la vida social del menor en relación con sus compañeros.

### **Estilos de socialización familiar.**

Musitu (2002) mencionó:

El estilo parental es un conjunto de aptitudes dirigidas a los hijos en el cual los padres expresan sus conductas y crean un buen clima familiar, en el que el control y apoyo parental son dos de sus dimensiones importantes. (p. 65)

Maccoby y Martin (1983) categorizaron los cuatro estilos parentales que son:

*Estilo democrático o autoritativo:* Existe una mixtura de altos niveles de afecto y control, hay un estilo responsivo a los requerimientos de los hijos. Los padres establecen normas claras pero a la vez estimulan la comunicación el afecto y respeto. Hay un clima familiar sosegado, relajado.

*Estilo autoritario.* En este estilo. Se instauran normas rígidas, el respeto a la autoridad, los hijos no toman decisiones ni tienen participación por prohibición de los padres. Los padres

proporcionan poco afecto y es inminente que haya castigo físico. La tensión familiar, en un clima enrarecido y la ausencia de comunicación es notoria en este estilo.

*Estilo Permisivo.* Las familias que tienen este estilo, se caracteriza porque hay poca imposición de reglas a los hijos, no se utiliza castigo como medio de coerción, existe tolerancia y los padres son cariñosos y sensibles.

*Estilo Negligente o Indiferente.* No se establece límites a la conducta de los hijos, hay despreocupación, casi no hay apoyo ni afecto. Existe indiferencia y los padres solo se preocupan solo en sus asuntos.

### **Ciclo vital familiar.**

Con el compromiso o relación de pareja se inicia una pareja y finaliza con la separación o desaparición de estos. Duvall (citado por Florenzano, 1995, p. 37).

Esto, según Minuchin y Fishman (1988), consta de cuatro etapas:

*Formación de pareja:* El objetivo principal es la identidad de la pareja. Según Rapport (1983) en Florenzano (1995) la labor esencial de esta fase es: la labor intrapersonal: A pesar de estar separados ambos padres pueden adoptar el papel de esposos. Desarrollar patrones, rutinas comunes a la pareja. Y las labores Interpersonales: Que constituye la toma de decisiones, la identidad de la pareja que deviene en una satisfacción reciproca en el aspecto físico, psicológico, e intelectual.

*Familia con hijos pequeños:* Hay diversos subsistemas como el filial, parental. Al llegar un nuevo integrante a la familia es menester crear un espacio para este nuevo miembro. Ambos padres deben cumplir roles determinados como retribución de amor, adaptación de la familia y el anhelo de llegar a un óptimo nivel de estabilidad.

*Familia con hijos escolares y adolescentes:* Existe un vínculo entre el sistema familiar y escolar, existe más disposición de tiempo de los padres y se evidencia más compenetración de la pareja aunque paulatinamente, la autoridad de los padres es más permeable y moderada, sin embargo el nivel de control puede acrecentarse dentro de la familia.

*Familia con hijos adultos:* Alejamiento y separación de los hijos del hogar por haber llegado a la adultez.

### **Crisis familiar.**

La familia se encuentra en una constante adaptación a través del tiempo, hay una dinámica permanente morigerando y flexibilizando los espacios y límites de los subsistemas, así como hacer frente al stress Kornblit (1984), define la crisis es el nivel de desorden que la crisis produce y repercute en la familia (p.42). La crisis generará que la familia se encuentre sometido a una latente presión externa e interna, razón por la cual para mantener un equilibrio del sistema es necesario que haya crecimiento, transformación en las relaciones recíprocas y que disminúyalos problemas de adaptación a nuevos eventos presentes y futuros.

El stress familiar hace dificultoso la convivencia familiar, las personas de la tercera edad se ven solos, la mujer al encontrar trabajo ingresa al ámbito laboral, la separación geográfica y las grandes distancias que se toma para trasladarse y el tiempo que se toma, las separaciones matrimoniales produce stress dentro de la familia.

### **Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad.**

Zavala (2001) reconoce a la familia, es el sitio de crecimiento, donde se da los mejores aprendizajes, de pertenencia, se aprende a dar y recibir amor, donde se desarrolla la seguridad en sí mismo, donde se ofrece las mayores y mejores situaciones para poder desarrollar para desarrollar las capacidades personales.

En el proceso de crecimiento los hijos deben enfrentar problemas de aprendizaje, educativos, de independencia con relación al resto de los integrantes, deberán los hijos afrontar situaciones en que el grupo social ejerza presión, al desarrollo de su identidad sexual, estos producirán influencia en la formación y desarrollo de la personalidad. La familia debe prestarle apoyo al niño durante su proceso de crecimiento a fin de reforzar su personalidad.

Surgen durante la etapa de crecimiento del adolescente problemas de diversa índole que pueden ser graves, ante ello el avance superlativo de la ciencia, tecnología así como las adicciones tradicionales y no tradicionales, se van a tornar en un obstáculo que serán rechazados si el adolescente ha podido consolidar.

La familia puede ser nociva, toxica cuando sin darse cuenta de se convierte en un ambiente nocivo, cuando no realiza su función, no existe afecto o no hay reciprocidad de afecto, una relación inquebrantable con su familia en un ambiente de amor y confianza con sus padres, si existe malas relaciones, estos generaran desavenencias intolerancia en los niños razón por la cual pueden adoptar conductas e impulsos, confrontaciones no esperados por los padres, estos comportamientos nocivos de autodestrucción de los niños son negativos, tendencioso el cual el adolescente querrá atribuir a la familia el motivo de su fracaso en los culpables de sus malas acciones. La ausencia de inteligencia, cultura al estado de pobreza, va constituir un óbice que no permitirá la adaptación del niño. Ante la aparición de violencia, alcoholismo, adicciones, problemas psicológicos, las carencias necesidades económicas, la falta de socialización e inadecuada adaptación de padres, hermanos, aislamiento social, o el autoritarismo paternal tradicional, estos elementos derivaran en serias perturbaciones que desmejoraran la integración la adaptación del adolescente.

En muchos casos cuando la familia se desintegra por mala relación, se convierte en toxica, nociva, derivando en una suerte de resentimiento, resquemor por las ofensas recibidas, además la indiferencia ,la desatención evidente , habiendo un fuerte control por la adaptación a estos eventos ya las nuevas reglas familiares o a la interrelación con los demás. Esto convierte en un factor de riesgo que perturba al sujeto sumiéndoles en un estado de inacción, apatía y de indefensión.

### **Familia y adolescencia.**

Musitu (2001) precisó que el núcleo familiar, es la primera y principal factor que permite la socialización del niño adolescente, en el encuentra inmerso la creación de los valores personales. Identidad del adolescente que coadyuvara a enfrentar los desafíos el desenvolvimiento dentro de la sociedad. Es fundamental el aprovisionamiento que otorgue la familia a sus integrantes para un eficaz ajuste psicosocial del individuo. La familia o núcleo familiar viene hacer un espacio de interrelación humana de lazos afectivos que contienen algunos rasgos con el aspecto biopsicosocial del individuo en su conjunto, sus objetivos como el cuidado mutuo, intimidad, educación etc. El entorno externo social también contribuye a modelar a los miembros de una familia, es decir los elementos externos como la sociedad, la cultura, padres, hermanos desempeñan una función educadora.

La familia en su desarrollo se produce transformaciones que está supeditado a los cambios de los miembros de una familia. Un punto importante es la adolescencia, que afecta a toda la familia, porque los adolescentes manifestaran su independencia, exigen un trato equitativo en las relaciones familiares, estos requerimientos va suscitar conflictos que los padres deben tomar con tolerancia, comprensión y firmeza, que es parte de la formación de su identidad personal y personalidad.

Tener en cuenta las características del adolescente que por un lado exige autonomía, búsqueda de independencia, ellos adquieran una dependiendo del rol, los adolescentes deben contar con el apoyo de sus padres cuya ayuda fomentara una activa y eficaz adaptación de los hijos.

Oliva (2006) afirmó que durante la adolescencia la cercanía emocional descende, siendo reducido el tiempo y expresiones de afecto que debe primar entre padres e hijos, en

la pubertad la comunicación es relativa, los adolescentes no se expresan espontáneamente, aunque son transitorios se logra recuperar la comunicación en los hijos el cual es exigible y de vital importancia.

### **Justificación**

El presente estudio se realizará, frente a la inquietud de conocer el clima social familiar en estudiantes de quinto año del nivel secundario.

La familia constituye un soporte muy importante para el crecimiento personal, psicológico y académico del individuo, es un factor fundamental para lograr un asertivo proyecto de vida de cada uno de sus integrantes. Es por ello que analizaremos el clima social en la familia con la finalidad que los resultados reales sirvan para el diagnóstico y posible mejora de habilidades, mejore las expectativas y calidad de vida de los ciudadanos.

Recordemos que nuestra muestra de estudio son estudiantes próximos a iniciar sus estudios superiores o insertarse al mundo laboral, que dependiendo del soporte externo y características personales se adaptaran adecuadamente o no podrán superar dificultades que se le presenten teniendo estudiantes que desertan a medio camino, insatisfacción que experimentan ya sea a nivel académico o de interrelación en los diferentes contextos donde se desenvuelven.

Es menester identificar el nivel de clima social familiar de los estudiantes de nuestro contexto, con el fin de crear estrategias en el ámbito educativo, que permitan hacer

un asesoramiento profesional mucho más acertado para el desarrollo del estudiante. Esto incluye considerar sus intereses, motivaciones y potencialidades, así como las demandas y exigencias que el mundo actual requiere.

Investigaciones realizadas en instituciones educativas públicas del país, concluyen que un clima social adecuado, motivación y otros factores determinan formas de comportamientos de los estudiantes y estos a su vez influyen en su desarrollo personal. Con éstas premisas se realizó la investigación.

### **Realidad Problemática**

Considerando a la familia como primera institución educadora y formadora de la personalidad y el carácter del ser humano, centro y núcleo de la sociedad, ya que es allí donde se transmiten: las costumbres creencias, seguridad personal y valores, hábitos de una colectividad y conforme o acuerdo a ello se formara y diseñara el tipo de comportamiento social, que definirá la conducta y modos como las personas abordaran los problemas en el futuro. Y analizando los problemas psicosociales que existen así como en sus soluciones nuestras miradas se dirigen a esta digna organización.

Por lo tanto la familia constituye el agente primordial en el proceso de socialización, sin embargo, la situación económica aleja a la familia del cumplimiento adecuado de su rol y responsabilidad, por enfatizar la satisfacción de necesidades materiales , saliendo de sus casas y dedicando largas horas en un trabajo, descuidando el factor emocional, ingrediente fundamental, en la formación de la personalidad de niños y

adolescentes, de ello resulta el origen de los problemas sociales, interpersonales, educativos y emocionales, de estructura familiar desintegrada, de crisis familiares, de violencia intrafamiliar, etc.

Kemper (2000) afirma que si el clima familiar es funcional, positiva y adecuada, la interacción social es adaptativa, pero si es negativa y deficiente existe una gran posibilidad que surjan los problemas de adaptación al medio, puesto que la persona logra adaptarse a sus diversas formas de vida, dependiendo de la naturaleza de las relaciones y la educación familiar entre sus integrantes.

En la institución educativa “Virgen de la Puerta” del distrito de los Olivos en el año 2013, según referencia de los profesores, quienes perciben que el clima social familiar de los estudiantes fluctúa entre el cuidado excesivo, autoritarismo, ineptitud, el cual repercute en su desenvolvimiento personal, académico y social, encontrando estudiantes con carencia afectiva, que llaman la atención con conductas inadecuadas como violencia física o verbal, mal manejo de sus emociones, bajo rendimiento, faltas a normas de convivencia y reglamento de la institución, etc.

Por lo que se resulta conveniente la realización de este estudio para el conocimiento real y objetivo de los niveles de clima social familiar y a partir de estos datos implementar políticas educativas pertinentes para abordar la problemáticas.

### **Problema general.**

¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta”, Los Olivos, 2013?

### **Problemas específicos.**

¿Cuál es el nivel de clima social familiar de relaciones en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta”, Los Olivos, 2013?

¿Cuál es el nivel de clima social familiar de desarrollo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta”, Los Olivos, 2013?

¿Cuál es el nivel de clima social familiar de estabilidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta”, Los Olivos, 2013?

### **Hipótesis**

La investigación está enmarcada en un diseño descriptivo simple y por naturaleza del título no requiere de hipótesis.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general.**

Determinar el nivel de clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta”, Los Olivos, 2013.

#### **Objetivos específicos.**

Determinar el nivel de clima social familiar de relaciones en los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta”, Los Olivos, 2013.

Determinar el nivel de clima social familiar de desarrollo en los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta”, Los Olivos, 2013.

Determinar el nivel de clima social familiar de estabilidad en los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta”, Los Olivos, 2013.

## **Método**

## **Diseño metodológico**

### **Enfoque.**

El método de la investigación fue el cuantitativo a nivel descriptivo porque se analizó los datos obtenidos en forma de datos numéricos, siendo el estadístico, el proceso de análisis. Al respecto, Tamayo (2007) señala: “utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (p. 42)

Sánchez y Reyes (1987) señalaron:

El método descriptivo se basa en realizar la descripción, el análisis de interpretación de una serie de sucesos asociados con otras variables, del mismo modo que se da en el presente. Se orienta a estudiar el acontecimiento en su estado actual y forma natural, de tal forma que las posibilidades de tener un control directo de estudio son mínimas. (p.14)

### **Tipo.**

El estudio de investigación fue de tipo básico a nivel descriptivo simple. Sandi (2014) señala: “Investigación básica, también recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática, se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él. (p.9). Así mismo Sánchez (1984) refiere: “es descriptivo porque está orientada al conocimiento de una realidad concreta”. (p.61).

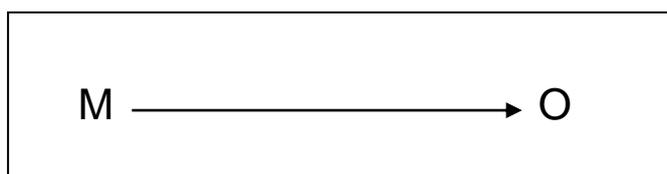
### **Nivel.**

El estudio estuvo direccionado básicamente al conocimiento de una realidad concreta como es el Clima social familiar de estudiantes de secundaria de la I.E “Virgen de la Puerta”. Al respecto Hernández (2012) sostuvo que el nivel de investigación es el grado de profundidad con que se aborda un fenómeno o un evento de estudio.

### **Diseño.**

Al estudio se le atribuyó el diseño no experimental. Sánchez (1984) refirió: “Es no experimental, porque no existe una variable que se va a manipular” (p. 139).

El diagrama representativo de este diseño fue el siguiente:



*Figura 1: Investigación descriptivo-simple*

Donde:

M = Muestra de la investigación.

O = Observaciones variable Clima social familiar

### **Corte.**

La investigación fue de corte transversal, ya que se recogieron los datos en un momento dado. Hernández et al (2010) mencionan: “el propósito es de conocer las variables y con una capacidad de síntesis indicar su incidencia e interrelación en un determinado tiempo” (p. 151).

### **Variable, operacionalización**

La variable de investigación fue el Clima social familiar.

La variable de investigación es de carácter cuantitativo, simbolizada a través de los puntajes alcanzados en la Escala de Clima social familiar de R. H Moos y E. J. Trickett; que consta de tres dimensiones: Relaciones (RR), desarrollo (DS), estabilidad (EST).

### **Definición conceptual.**

Moos (1994) estimó que el clima social familiar es la valoración de cualidades socio-ambientales de la familia, la misma que está basada en las relaciones interpersonales de los miembros de la familia que cobran mayor importancia en ella y en su estructura.

### **Definición operacional.**

Tabla 1

#### *Operacionalización de la variable Clima social familiar.*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	Escala	Rango
Relaciones	Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82. 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	Ordinal 0,1	F= 0 V= 1
Desarrollo	Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal.	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84. 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85. 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	Ordinal 0,1	F= 0 V= 1
Estabilidad	Evalúa la estructura y la organización de la familia y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	Ordinal 0,1	F= 0 V= 1

### **Población, muestra y muestreo**

### **La población.**

Villegas (2012) señaló: “población es el conjunto completo de datos, objetos, individuos o resultados que posean alguna característica en común que se va a observar o analizar en un problema o experimento”. (p. 2).

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de quinto grado de nivel de secundaria de la institución educativa Virgen de la Puerta según el cuadro siguiente:

Tabla 2

*Población estudiantes matriculados en 5° de secundaria 2013*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Cantidad</b>
5°	A	32
5°	B	30
5°	C	29
5°	D	24
<b>TOTAL</b>		<b>115</b>

---

Fuente: nómina de matrícula 2013

### **Muestra.**

La muestra es una “parte de la población seleccionada bajo cierta técnica de muestreo” como afirma Córdova (2012, p. 22). Para el tamaño de la muestra se empleó el muestreo censal pues se eligió el 100 % de la población al estimar un número manipulable de

individuos. También es un estudio exhaustivo o censo cuando la investigación se ha hecho sobre todos y cada uno de los elementos que constituyen la población.

Tabla 3

*Muestra del estudio, estudiantes de la IE Virgen de la Puerta” del distrito de Los Olivos según sexo.*

<b>Año</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
5°	55	60	115
TOTAL	55	60	115

Fuente: elaboración propia

### **Muestreo.**

El muestreo fue no probabilístico intencional. Castro (2003) sustentó respecto a la no probabilística, que la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla. La forma de obtener este tipo de muestra es: muestra intencional u opinática y muestra accidentada o sin norma.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica.**

La técnica utilizada fue la encuesta, aplicada a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Virgen de la Puerta. Hernández et.al., (2010) afirmaron: “es la técnica más utilizada para recolectar datos, que consiste en un conjunto de preguntas respecto de

una o más variables a medir”. Es una técnica basada en una serie de preguntas aplicadas a un número considerado de personas que nos permitirán indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, etcétera, dentro de una comunidad determinada. (p. 117).

### **Instrumento.**

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de test que nos permitió conocer el estado real del clima social familiar de cada uno de los alumnos que componen nuestra muestra. Este cuestionario es: El Test que mide el clima social en la familia fue utilizada luego de conocer su validez y confiabilidad en nuestra realidad, que nos dan seguridad y garantía sobre la exactitud de los resultados.

A continuación se presenta una descripción detallada del instrumento utilizado:

### ***Ficha técnica.***

Autores	: R.H. Moos. y E.J. Trickett.
Estandarización	: Cesar Ruiz Alva–Eva Guerra Turin. Lima – 1993
Administración	: Individual – colectiva.
Tiempo Aplicación	: En promedio 20 minutos.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.
Aplicación	: Adolescentes y adultos.

La Escala FES tiene 90 items el cual evalúa 3 dimensiones y va a medir 9 subescalas que son:

*Dimensión de relaciones.* Estas van a analizar el nivel de expresión libre y comunicación en la familia. Se encuentra comprendida por 3 subescalas:

Conflicto,

Cohesión y

Expresividad

*Dimensión de desarrollo.* Estas analizan el rol preponderante que tienen algunos procesos en el crecimiento personal de los miembros de la familia. Está constituida por cinco subescalas como:

Autonomía,

Moralidad,

Actuación,

Intelectualidad-cultural,

Social-recreativo

*Dimensión de estabilidad.* Estas aportan datos respecto a la organización y estructura de la familia y el nivel de control de unos sobre otros en la familia. Está formada por las siguientes subescalas:

Organización y

Control

Tabla 4

*Dimensiones y subescalas del Test de Moos*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Relaciones	- Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81
	- Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82.
	- Conflictos	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83
Desarrollo	- Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84.
	- Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85.
	- Intelectual-cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86
	- Social-recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87
	- Moralidad-religioso	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88
Estabilidad	- Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89.
	- Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

Fuente: Elaboración propia

**Validez.**

A efectos de poder conocer la validez concurrente se procedió hacer observaciones de las sesiones de clase y se entrevistó a los profesores de 38 clases. La Escala de Clima Social familiar tiene validez concurrente según el análisis de Moos en 1979.

Con la prueba de Bell se pudo comprobarla validez de la prueba en el área que corresponde ajustes en el hogar del adolescente.

**Confiabilidad.**

Para obtener la confiabilidad se aplicó el procedimiento del Test-Retest y para la estandarización Limase utilizo el mecanismo de consistencia interna en donde los coeficientes de confiabilidad son de 0.80 a 0.91 y en el Test- Retest eran más o menos de 0.6.

## **Métodos de análisis de datos**

La estadística descriptiva se utilizó para procesar la información en un primer momento, luego la estadística inferencial para determinar la aceptación o rechazo de las hipótesis con el programa SPSS versión 21, este programa contiene planillas de cálculos que sirven para que a través de fórmulas y celdas pueda hacer cálculos. Se determinan las frecuencias, medidas de tendencia central, y dispersión. En la tabla de distribución de frecuencia se organizó los datos.

Los resultados se presentan mediante tablas y figuras diseñadas en gráficos, histogramas, con uso de porcentajes. En cuanto a la técnica de análisis e interpretación de datos y resultados, se analiza cada uno de ellos, de acuerdo a los objetivos y la variable de investigación; para poder contrastar los objetivos con los resultados.

## **Aspectos éticos**

Se respetaron los derechos de los autores consultados citándolos oportunamente. Por lo demás, debido a que se tratan de estudios observacionales, no se pone en peligro la integridad de las personas, razón por la cual, no es necesario el “consentimiento informado”.

## Resultados

### Análisis descriptivo.

Se describe la variable de investigación mediante tablas y figuras afín de que se aprecien los resultados:

Tabla 5

*Distribución del clima social familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria.*

Nivel	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	N	%	N	%	N	%
Deficitaria	30	26%	5	4%	0	0%
Mala	20	17%	70	61%	20	18%
Promedio	65	57%	30	27%	90	78%
Tend. buena	0	0%	5	4%	5	4%
Buena	0	0%	0	0%	0	0%
Excelente	0	0%	5	4%	0	0%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100.0</b>	<b>115</b>	<b>100.0</b>	<b>115</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

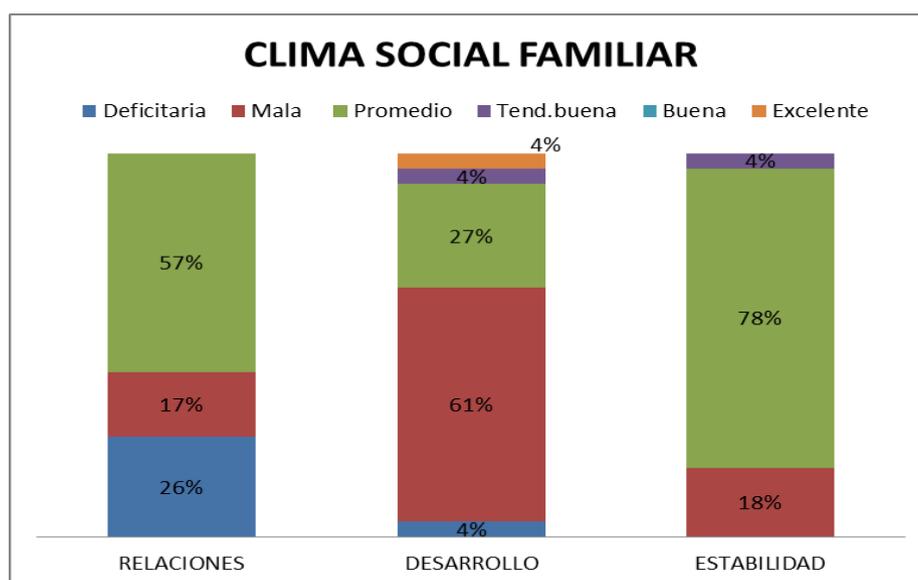


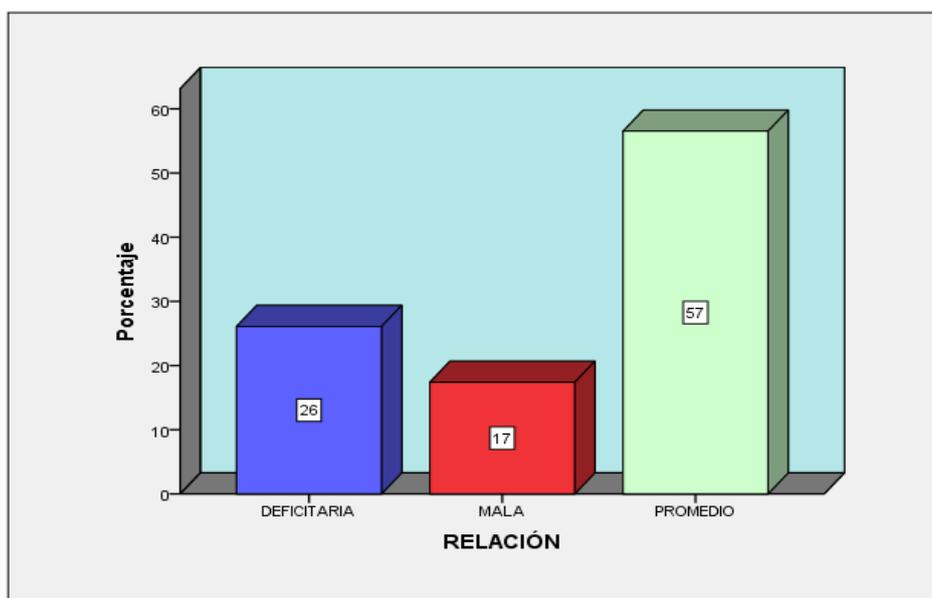
Figura 2: Resultado de clima social familiar.

Tabla 5 y figura 2 se observa que los estudiantes del quinto año de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta” se caracterizan por presentar niveles promedios en las dimensiones de relaciones (57 %) y estabilidad (78 %), mientras que en desarrollo el (61 %) se encuentra en un nivel malo.

Tabla 6

*Distribución de la dimensión de relación.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficitaria	30	26%	26	26
	Mala	20	17%	17	43
	Promedio	65	57%	57	100
	Tend. buena	0	0%	0	
	Buena	0	0%	0	
	Excelente	0	0%	0	
	Total	115	100%	100	



*Figura 3: Resultado de clima social familiar dimensión relación.*

En la tabla 6 y figura 3, se aprecian los resultados de frecuencias y porcentuales de los niveles de clima social familiar en la dimensión relación, observándose que el 26 % (30) tienen un nivel deficitaria, 17 % (20) un nivel malo, un 57 % (65) un nivel promedio, el 0 % obtuvo un nivel tendencia a buena y excelente, lo que evidencia que los estudiantes en su grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza presenta dificultades significativas.

Tabla 7

*Distribución de la dimensión de desarrollo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficitaria	5	4%	4	4
Mala	70	61%	61	65
Válido Promedio	30	27%	27	92
Tend. buena	5	4%	4	96
Buena	0	0%	0	96
Excelente	5	4%	4	100
Total	115	100%	100	



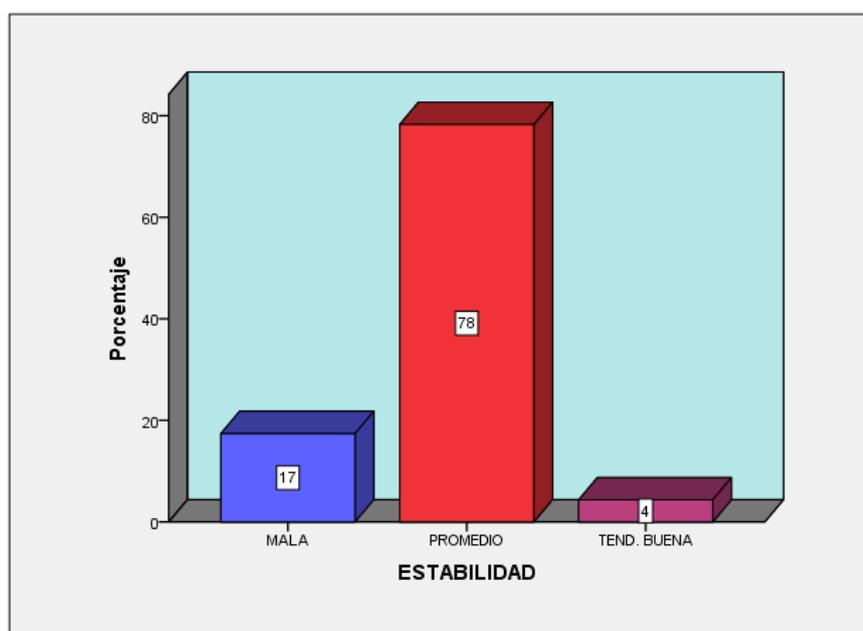
Figura 4: Resultado de clima social familiar dimensión desarrollo.

En la tabla 7 y figura 4, se aprecian los resultados de frecuencias y porcentuales de los niveles de clima social familiar en la dimensión desarrollo, observándose que el 4% (5) tienen un nivel deficitario, un 61 % (70) un nivel malo, un 27 % (30) un nivel promedio, el 4% (5) obtuvo un nivel tendencia a bueno y excelente, lo que evidencia que los estudiantes presentan dificultades para el desarrollo personal.

Tabla 8

*Distribución de la dimensión de estabilidad.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Deficitaria	0	0%	0
	Mala	20	18%	18
Válido	Promedio	90	78%	96
	Tend. buena	5	4%	100
	Buena	0	0%	0
	Excelente	0	0%	0
	Total	115	100%	100



*Figura 5: Resultado de clima social familiar dimensión estabilidad.*

En la tabla 8 y figura 5, se aprecian los resultados de frecuencias y porcentuales de los niveles de clima social familiar en su dimensión estabilidad, observándose que el 18 % (20) tienen un nivel malo, un 78 % (90) un nivel promedio, un 4 % (5) un nivel con tendencia a bueno, el 0 % obtuvo un nivel bueno o excelente, lo que evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en un nivel promedio.

### **Análisis descriptivo por sexo**



*Figura 6:* Distribución de estudiantes según sexo.

En la figura 6 se observa la distribución de los estudiantes según el sexo, por lo que nuestra muestra está compuesta por el 52 % (60) varones y el 48 % (55) mujeres, relativamente equitativas.

Tabla 9

*Distribución del clima social familiar según sexo.*

Clima familiar	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	Varones	Mujeres	Varones	mujeres	varones	Mujeres
	%	%	%	%	%	%
Nivel deficitaria	26%	0%	4%	0%	0%	0%
Nivel mala	17%	0%	26%	35%	9%	9%
Nivel Promedio	9%	48%	18%	9%	43%	35%
Nivel tendencia buena	0%	0%	4%	0%	0%	4%
Nivel buena	0%	0%	0%	0%	0%	%
Nivel excelente	0%	0%	0%	4%	0%	0%

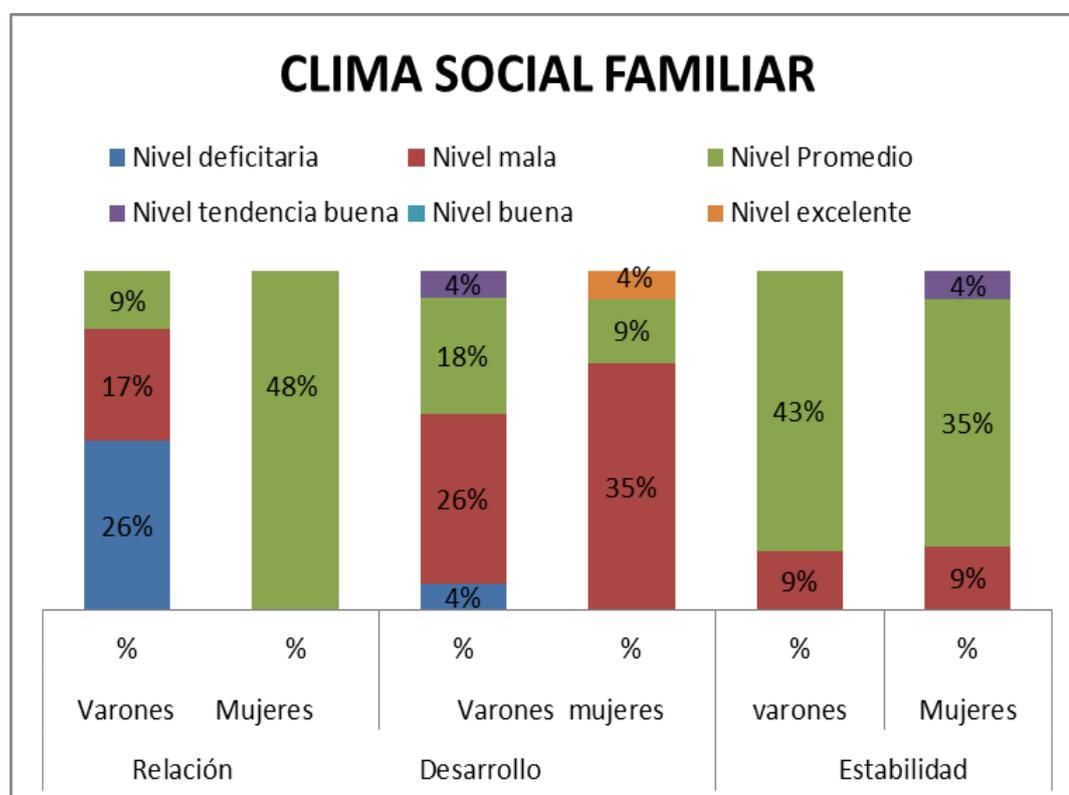


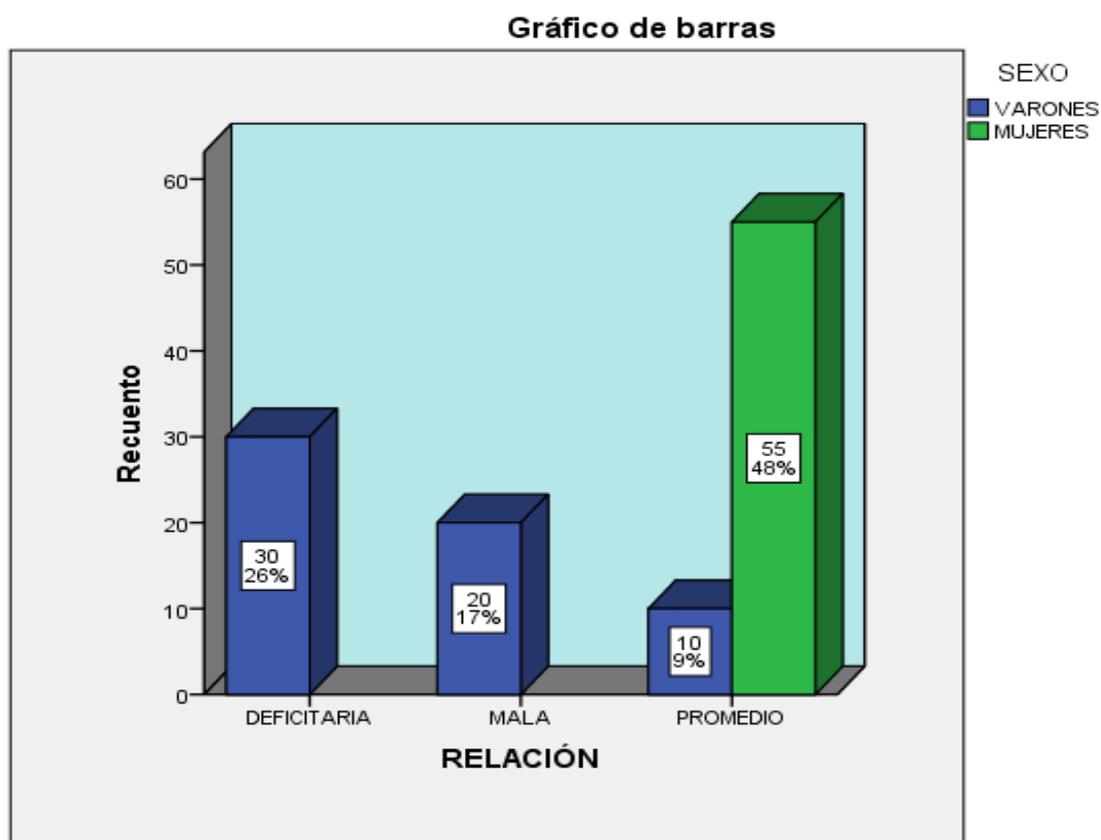
Figura 7: Resultado de clima social familiar por sexo.

En la tabla 9, y figura 7, se aprecian los resultados de frecuencias y porcentuales de los niveles de Clima social familiar según el sexo, observándose que en la dimensión Relación un 26% de varones obtiene un nivel deficitaria y un 9% un nivel promedio, mientras que las mujeres un 48% obtiene un nivel promedio. En la dimensión desarrollo un 26% de varones obtiene un nivel malo y un 4% obtiene un nivel deficitario y tendencia a buena, mientras que las mujeres un 35% obtiene un nivel malo y un 4% un nivel excelente. En la dimensión Estabilidad un 43% de varones obtiene un nivel promedio, mientras que las mujeres un 35% obtiene un nivel promedio, un 45 % obtiene un nivel de tendencia a buena.

Tabla 10

*Distribución de la dimensión de relación.*

RELACIÓN	SEXO				Total	
	VARONES		MUJERES		N°	%
	N°	%	N°	%		
Nivel deficitaria	30	26%	0	0%	30	26%
Nivel mala	20	17%	0	0%	20	17%
Nivel Promedio	10	9%	55	48%	65	57%
Nivel tendencia buena	0	0%	0	0%	0	0%
Nivel buena	0	0%	0	%	0	0%
Nivel excelente	0	0	0	0	0	0
Total	60	52%	55	48%	115	100%



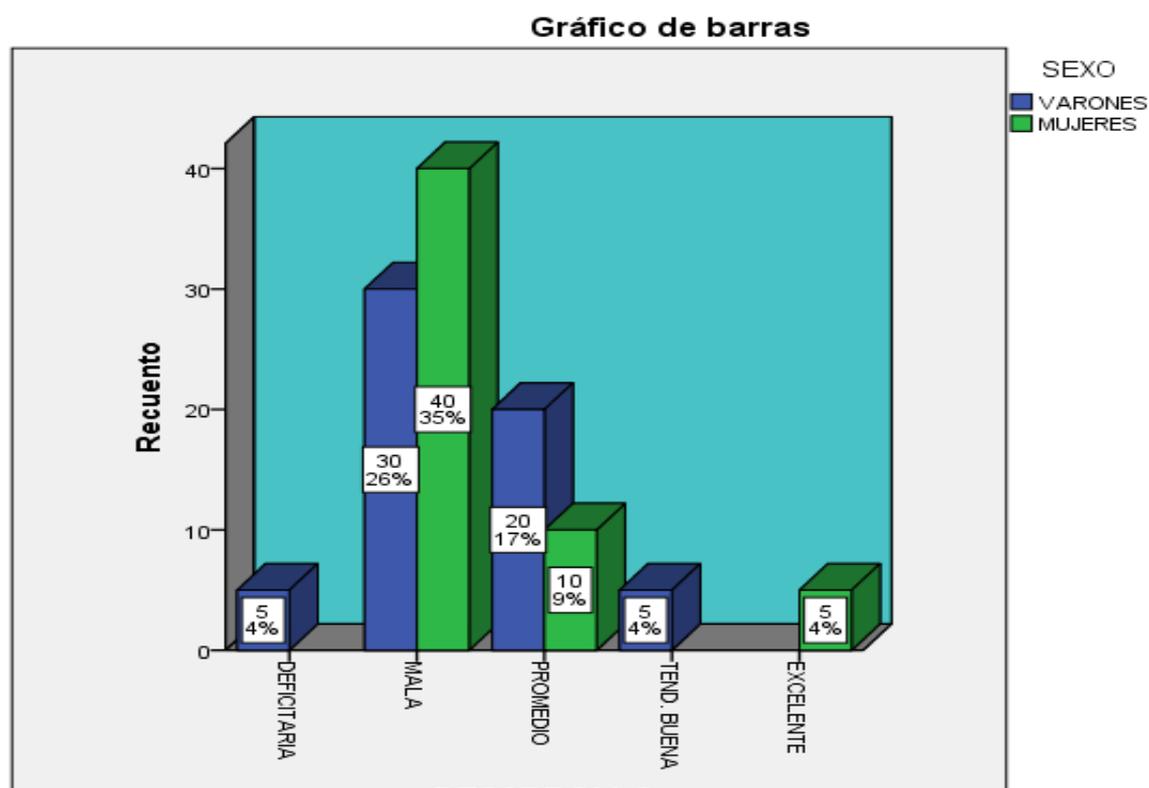
*Figura 8:* Resultado de clima social familiar dimensión relación según sexo.

En la tabla 10 y figura 8, se aprecian los resultados de frecuencias y porcentuales de los niveles de desarrollo del clima social familiar en cuanto a Relación según el sexo, observamos que el 26 % (30) de varones obtienen un nivel deficitario, un 17 % (20) obtienen un nivel malo, 9% (10) un nivel promedio, mientras que las mujeres tienen un 48% en el nivel promedio. Se evidencia que las mujeres tienen mejor nivel de relación.

Tabla 11

*Distribución de la dimensión de desarrollo.*

DESARROLLO	SEXO				Total	
	VARONES		MUJERES		N°	%
	N°	%	N°	%		
Nivel deficitaria	5	4%	0	0%	5	4%
Nivel mala	30	26%	40	35%	70	61%
Nivel Promedio	20	18%	10	9%	30	27%
Nivel tendencia buena	5	4%	0	0%	5	4%
Nivel buena	0	0%	0	0%	0	0%
Nivel excelente	0	0%	5	4%	5	4%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>52%</b>	<b>55</b>	<b>48%</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>



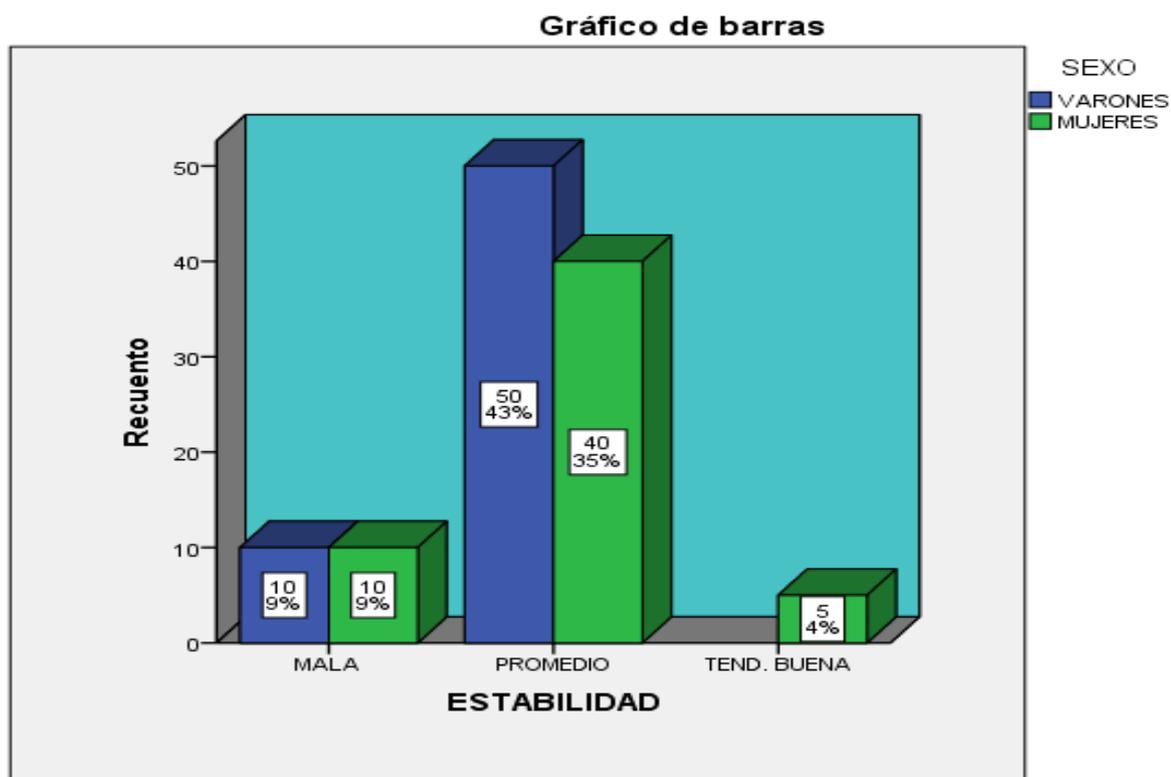
*Figura 9: Resultado de clima social familiar dimensión desarrollo según sexo.*

En la tabla 11 y figura 9, se aprecian los resultados de frecuencias y porcentuales de los niveles de clima familiar social por su Desarrollo según el sexo, se obtuvo el 4 % (5) de varones obtienen un nivel deficitario, un 26 % (30) obtienen un nivel malo, 4 % (5) un nivel promedio, un con tendencia a buena, mientras que en las mujeres el 40 % (35) obtienen un nivel malo, un 9 % (10) obtienen un nivel promedio y excelente un 4 % logran un nivel excelente. Lo que evidencia que las mujeres tienen mejor nivel de desarrollo con sus semejantes.

Tabla 12

*Distribución de la dimensión de estabilidad.*

Estabilidad	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres		N°	%
	N°	%	N°	%		
Nivel deficitaria	0	0%	0	0%	0	0%
Nivel mala	10	9%	10	9%	20	18%
Nivel Promedio	50	43%	40	35%	90	78%
Nivel tendencia buena	0	0%	5	4%	5	4%
Nivel buena	0	0%	0	%	0	0%
Nivel excelente						
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>52%</b>	<b>55</b>	<b>48%</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>



*Figura 10:* Resultado de clima social familiar dimensión estabilidad según sexo.

En la tabla 12 y figura 10, se aprecian los resultados de frecuencias y porcentuales de los niveles de clima familiar social por su dimensión Estabilidad según el sexo, se obtuvo el 9 % (10) de varones obtienen un nivel deficitario, un 43 % (50) obtienen un nivel promedio, mientras que las mujeres 9 % (10) un nivel malo, un 35 % (40) con un nivel promedio y con tendencia a buena, un 4 % (5). Lo que evidencia que los varones tienen mejor nivel de estabilidad.

## Discusión

El propósito principal de esta investigación fue determinar los niveles de clima social familiar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE *Virgen de la Puerta*, Los Olivos, 2013. Para el logro del objetivo de la investigación se aplicó a los estudiantes el test de clima social familiar de Moos.

Los resultados obtenidos en la presente investigación en las dimensiones de relaciones (57 %) y estabilidad (78 %) se ubican en un nivel promedio y desarrollo el (61 %) se encuentra en un nivel malo. Estos resultados son diferentes del trabajo de Santos (2012) quien en su investigación el Clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao, Universidad San Ignacio de Loyola región Callao, Perú con el objetivo de determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y social así como las destrezas sociales, concluyó que los estudiantes presentan grados aceptables de ambiente familiar y grados desarrollados y avanzados de habilidades sociales, el cual se relaciona de manera directa con el clima familiar, siendo así los resultados favorables, idóneos y adecuados.

La presente investigación guarda relación y coincidencia con el trabajo de Faggioni y Zhagñay (2008) quienes en su investigación Diagnóstico del clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008 – 2009, concluyeron que los resultados señalan que la dimensión relaciones tiene un nivel inferior en comparación con las dimensiones desarrollo y estabilidad de esta manera el clima social familiar de los niños y niñas de primero a cuarto año de educación básica en estas dimensiones se encontraron

en un nivel medio, similares con los resultados de esta investigación en las dimensiones relaciones (57 %) y estabilidad (78 %) más no en desarrollo que se obtiene el 61 % de un nivel muy malo.

La presente investigación también guardan cierta relación con el trabajo de Ccoicca (2010), sobre Bullying y funcionalidad familiar en una Institución educativa del distrito de Comas, que concluyo que los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32,5 % presenta una buena función familiar, el 42,9 % una disfunción leve, el 16,4 % una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. También se halló que existe una correlación negativa débil entre acoso escolar y funcionalidad familiar ( $-0,198$   $p < ,01$ ). La correlación por género entre las dos variables reportó un índice de  $-0,221$   $p < ,011$  para mujeres y  $-0,161$   $p < ,068$  para varones, evidenciando la existencia de una correlación negativa débil. Y la correlación por el lugar de origen de los escolares de la muestra reportó una correlación positiva débil de  $,189$ . Se hace pertinente considerar estos datos el cual demuestra que hay un déficit en estos aspectos, ósea en la participación, adaptación, recursos y afecto, es pues pertinente reformular programas y políticas para que se atienda y se supere esta debilidad.

La presente investigación es parecido a la de Eñoki (2006), quien investigó Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos del 4to y 5to grado de la I.E Privada “Virgen de Guadalupe de la Provincia de Viru” Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú cuyo objetivo fue determinar el nivel de clima social y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de un colegio privado con un método descriptivo correlacional, diseño no experimental, con una población de alumnos del 4to y 5to de secundaria, instrumento recojo de datos la encuesta, concluyo que el 53% se ubica

en un nivel medio, ubicamos el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo.

La presente investigación es parecido a la de Ovalles (2005), Incidencia de la disfunción familiar asociada a la delincuencia juvenil, Universidad de Los Andes de Mérida, Venezuela realizado con el objetivo de conocer la afectividad, la disciplina que se establece entre los padres e hijos que conforman la familia, así como las conductas que lindan con lo delictivo que pueden realizar los adolescentes, método descriptivo correlacional, diseño no experimental, con una población de 143 adolescentes, con una muestra de 143 expedientes de adolescentes, con el instrumento de recolección de datos, se determinó que los jóvenes cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años ,hombres y mujeres, la relación familiar no es la correcta ni apropiada y que no contribuye en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes de ambos sexos, el vínculo de índole afectivo de los padres y sus hijos adolescentes adolece por no ser comunicativa y problemática, constituyéndose en una relación familiar conflictiva, violenta y autoritaria. La madre presenta una conducta, reservada y despreocupada; la disciplina o castigo impuesto por estas madres de familia era de insultos y maltratos corporales o físicos. Respecto a la conducta que presenta el padres es que el resto de los integrantes de la familia están en un estado de subordinación a el por ser la máxima autoridad de la familia, el ejercicio de su autoridad lo ejerce sin contradicciones, ejerce un control disciplinario, enérgico y corrector, es inexistente la relación afectiva entre hermanos.

## **Conclusiones**

### **Primero**

El comportamiento, el bienestar del individuo son factores que permite que el sujeto se desarrolle en su medio y en donde el clima social es determinante, ya que influye de manera positiva o negativa en la persona. En este estudio concluimos que sea determinado que los estudiantes se distinguen por tener grados aceptables y superiores en la dimensión relaciones y estabilidad y malo en la dimensión desarrollo

### **Segundo**

Con respecto a la dimensión relación se concluye que el 26 % de estudiantes se encuentra en un nivel deficitaria, un 17 % mala y un 57 % promedio. Con respecto al sexo las mujeres obtienen mejores niveles de relación con respecto a los varones.

### **Tercero**

Asimismo nuestro objetivo específico de establecer el nivel de la Dimensión desarrollo un 4 % obtiene un nivel deficitario, un 61 % un nivel malo, un 26 % un nivel promedio y un 4 % un nivel de tendencia a buena y excelente. Con respecto al sexo las mujeres obtuvieron un 35% de nivel malo teniendo ellas mayores dificultades en esta dimensión.

### **Cuarto**

Respecto a la dimensión estabilidad el 17 % obtuvo un nivel malo, un 78 % un nivel promedio y un 4 % tendencia a buena. Con respecto al sexo el 43 % de varones logra un nivel promedio y en las mujeres el 35 % logra también este nivel.

## **Recomendaciones**

### **Primera**

Desde el Ministerio de Educación planificar, elaborar y ejecutar políticas educativas para favorecer a los estudiantes se desenvuelvan en un medio ambiente familiar y social acogedor, saludable que fomente la formación de personalidades adaptadas y enfrenten las situaciones de su contexto de una manera efectiva.

### **Segunda**

Se sugiere que las instituciones educativas hacer alianzas estratégicas con organizaciones sociales como la iglesia para que promuevan e impulsen la ejecución regular o periódicamente de acciones que involucren a todos los agentes educativos para favorecer una relación familiar saludable, donde prime la integración grupal, el afecto, el apoyo y ayuda mutua entre sus miembros en todo momento.

### **Tercera**

Proponer que el personal educativo realice talleres en tutoría y en todas las áreas de forma transversal relacionados o que estén vinculados a poder desarrollar y crear un ambiente familiar que constituya un aporte a la comunidad estudiantil. Planificar y ejecutar acciones que contribuyan a superar los grados en la medida o dimensión de desarrollo en el ambiente de la familia.

### **Cuarta**

Realizar de manera constante las denominadas escuelas de padres en las I.E en coordinación con los miembros del colegio, convenios institucionales para contribuir a

superar aquellos problemas que se les presenta a los estudiantes dentro de su contexto social y familiar como el de adaptabilidad, discriminación y otras situaciones que afectan las relaciones humanas.

### Referencias bibliográficas

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar los trastornos de aprendizaje de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Alarcón, C. y Romagnoli, C. (2006). *El clima escolar como plataforma de cambio. Valoras*. Universidad Católica de Chile.
- Ascorra, A. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva. Enfoques educacionales*, 5(2), pp. 117-135. Chile.
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Cultura*, 2(12), Universidad San Martín de Porres.
- Campanario, J. (2002). *¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias?*  
Disponible en: <http://www2.uah.es/imc/webens/127.html>.
- Cárdenas, A. (2003). *Psicología del desarrollo en edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Ccoicca, T. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una Institución educativa del distrito de Comas*. (Tesis de titulación) Universidad Federico Villarreal, Lima.  
Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/bullying-funcionalidad-familiar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf>
- Eñoki, Y. y Mostacero, L. (2006). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Viru*. (Tesis de titulación), Universidad César Vallejo, Piura.
- Estévez, Musitú, Murgui y Moreno. (2008). *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*. *Revista Mexicana de Psicología*. 25 (1), pp.119-128.

- Espina, A. y Pumar, B. (1999). *El clima familiar en hogares con niños con trastornos del habla y del lenguaje*. En: *Psiquis*. 22 (1), 29-37.
- Faggioni, y Zhagñay, (2008) *Diagnóstico del clima familiar de los niños/niñas de primero a cuarto año de educación básica en las unidades educativas municipales de la ciudad de Loja durante el año lectivo 2008 – 2009*. (Tesis de titulación). La Universidad Católica de Loja, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4698/1/Tesis%20BE-SO.pdf>
- Fernández, R. y Sierra, B. (1982). *Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar*. España: Universidad de Murcia:
- Florenzano, R. (1995). *Familia y salud de los jóvenes*. Santiago, Chile: Universidad Católica.
- Florenzano, R. (1998). *Familia y salud de los jóvenes. Familia y crisis conyugal*. Santiago, Chile: Universidad Católica.
- Gamarra, M. (2012) *.Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con necesidades Educativas Especiales Visuales*. (Tesis de titulación), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú.
- García, C. (2005). *Estadística con SPSS y Metodología de la investigación*. México: Trillas.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Liberabit*, 1(11), pp.63-74.
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. (Tesis de Titulación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú.

- Gil, M. (2010). *Reconstrucciones en la familia ante el reto de la discapacidad*. (Tesis de titulación). Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en: [http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/tesis\\_gil\\_maria\\_jose.pdf](http://www.fcp.uncu.edu.ar/upload/tesis_gil_maria_jose.pdf)
- Goñi, A. (2000). *Adolescencia y discusiones familiares*. Madrid: EOS
- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia 2012*. (Tesis de titulación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú.
- Joselevich, E. (1991). *Transiciones, estrés acumulativo y crisis en la familia*. Transiciones de la familia, pp.381-404. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*". (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Kornblit, A. (1984). *Somática familiar. Enfermedad: orgánica y familia*. Barcelona: Gedisa.
- López M. (2011). *Los estilos de crianza y educación familiar*. Colombia: Gamma.
- Márquez, A. (2004). *Clima social y autoeficacia percibida en estudiantes inmigrantes: una propuesta intercultural*. (Tesis de doctorado). Universidad Complutense, Madrid.
- Manrique, D. (2010). *Influencia del medio social educativo en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E.P. Yachayhuasi*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima-Perú.

- Megías, E., Elzo, J., Megías, I., Méndez, S., Navarro, F. J. & Rodríguez, E. (2002). *Hijos y padres: comunicación y conflictos*. Madrid: Fundación de ayuda contra la drogadicción (FAD).
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Moore, K. (2001). *Classroom teaching skills*. Boston: McGraw-Hill.
- Moos, R.; Moos, B. y Trickett, E. (1989) *Escala de Clima Social, Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Adaptación Española, 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
- Motrico, E., Fuentes, M. J., y Bersabé R. (2001). *Discrepancias en la percepción de los conflictos entre padres e hijos/as a lo largo de la adolescencia*. *Anales de Psicología*, 17(1), pp.1-13.
- Morales, L. (2010). *El clima social familiar de los internos del penal Cambio Puente del distrito de Chimbote, 2010*. (Tesis de titulación).Universidad católica los Ángeles, Chimbote. *Recuperado de:* <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2012/01/23/000180/00018020130212054941.pdf>
- Musitu, G., y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Musitu, G. (2002). *Las conductas violentas de los adolescentes en la escuela: El rol de la familia*. *Aula Abierta*, 5(79), pp. 109-138.
- Musitu, G. y García, F. (2004). *Manual Escala de Estilos de socialización parental en la adolescencia*. (2º ed.) Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder.

- Oliva, A. (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Anuario de Psicología, 37(3), pp.209-223 .Universidad de Barcelona.
- Valles, A (2007). *Incidencia de la disfunción familiar asociada a la delincuencia juvenil*. Recuperado de: [http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-95982007003000004&lng=es&nrm=iso](http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-95982007003000004&lng=es&nrm=iso).ISSN 0798-9598.
- Pacheco, E., Stewart, E. Y Crespo, T. (1990). *Efecto y Relevancia del Clima del Aula en dos niveles diferenciales de enseñanza en I. Quintanilla Pardo. Calidad de Vida, Educación, Deporte y Medio Ambiente*, Barcelona: PPU.
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. (Tesis de magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/pezua\\_vm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/pezua_vm.pdf)
- Roca, P., Aguirre, M. y Castillo, B. (2001). *Percepción acerca del consumo de drogas en estudiantes de una universidad nacional*. Psicoactiva, 19, pp. 29-45.
- Ramírez, L. (2007). *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia.
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Robbins, S. (1994). *Comportamiento Organizacional, Conceptos, Controversias y Aplicaciones*. España: Prentice Hall.
- Rodríguez, N. (2004). *El clima escolar. Investigación y Educación*, 3 (7), Pp.45-48.
- Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial*. Boletín de Psicología, 78, pp. 7-21. Recuperado de: <http://www.google.com.pe/#hl=es&q=dimensiones+del+clima+familiar+conduct>

a+antisocial+cohesiC3%B3n+y+conflictividad&meta=&aq=o&oq=&fp=12b0af54934f9789.

Romero, R., Sarquis, T. y Zegers, W. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: PUC.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Sepúlveda, G. (2003). *Autonomía moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. *Psicología*, 12 (001), pp. 27-35, Chile. Universidad de Chile.

Steinberg, L. (1990). *Interdependency in the family: Autonomy, conflict, and harmony in the parent-adolescent relationship*. En S. S. Feldman y G. R. Elliott (Eds.), *At the threshold: The developing adolescent*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Villegas, A. (2012) *.Probabilidad y estadística*. Universidad autónoma de Centro América: Nicoya. Recuperado de <http://www.uaca.ac.cr/bv/ebooks/estadistica/9.pdf>

Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales Y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. (Tesis de Titulación). UNMSM, Lima, Perú.

Zegarra, V., Rodas, F., Cortez, N. (1999). *Influencia de los factores extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 1º,2º,3º grado de Educación Secundaria del Centro Educativo N° 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote*. (Tesis de Titulación). EFCAP-UNS, Chimbote, Perú.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE “VIRGEN DE LA PUERTA”, LOS OLIVOS – 2013

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES		
¿Cuál es el nivel del Clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta”, Los Olivos - 2013?	Determinar el nivel del Clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta” Los Olivos -2013	<b>V1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>		
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
¿Cuál es el nivel de la dimensión Relaciones del Clima social familiar, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta”, Los Olivos -2013?	Determinar el nivel de la dimensión Relaciones del Clima social familiar, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta” Los Olivos -2013	Relaciones	Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82. 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83
¿Cuál es el nivel de la dimensión Desarrollo del Clima social familiar, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta”, Los Olivos -2013?	Determinar el nivel de la dimensión Desarrollo del Clima social familiar, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta” Los Olivos -2013	Desarrollo	Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal.	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84. 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85. 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88
¿Cuál es el nivel de la dimensión Estabilidad del clima social familiar, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta”, Los Olivos -2013?	Determinar el nivel de la dimensión Estabilidad del clima social familiar, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE “Virgen de la Puerta” Los Olivos -2013	Estabilidad	Evalúa la estructura y la organización de la familia y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros.	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

## ANEXO 2

## MATRIZ METODOLÓGICA

MÉTODO	TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
<p><b>Cuantitativo</b></p> <p><b>TIPO</b></p> <p>Básico</p> <p>Descriptivo Simple</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No Experimental</p>	<p>Básico a nivel descriptivo simple.</p> <p><b>M<sub>1</sub></b> ————— <b>O<sub>1</sub></b></p> <p>Dónde:</p> <p><b>M</b>: Representa la muestra de la población.</p> <p><b>O1</b>: Resultados del Test</p>	<p><b>Población</b></p> <p>Está constituido por 115 estudiantes de quinto año de secundaria.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra será exhaustiva debido a que se considerara el total de población.</p> <p>Muestra censal.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Test de evaluación Clima social familiar de Moos.</p>	<p>Estadística descriptiva.</p> <p>Programa SSPS.</p>

## ANEXO 3

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	Escala Rango	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones	Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82. 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	Ordinal 0,1	F= 0 V= 1
	Desarrollo	Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal.	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84. 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85. 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	Ordinal 0,1	F= 0 V= 1
	Estabilidad	Evalúa la estructura y la organización de la familia y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	Ordinal 0,1	F= 0 V= 1

## ANEXO 4

## CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

**INSTRUCCIONES:**

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F

28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F

64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE          ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Nivel del clima social familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. "Virgen de la Puerta", Los Olivos, 2013" del (de la) Carlos Mario Soto Maldonado, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 28 de Agosto de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SOTO MALDONADO, CARLOS MARLO  
D.N.I. : 086 83 341  
Domicilio : AV. TUPAC AHARU N° 7187 Urb. Mesa Redonda S.F.P.  
Teléfono : Fijo : 5333493 Móvil : 930651637  
E-mail : c.mariosotomaldonado@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACION E IDIOMAS  
Escuela : EDUCACION SECUNDARIA  
Carrera : EDUCACION SECUNDARIA  
Título : LICENCIADO EN EDUCACION

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....  
Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

SOTO MALDONADO CARLOS MARLO

Título de la tesis:

"NIVEL DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "VIRGEN DE LA PUERTA" LOS OLIVOS 2013"

Año de publicación : .....

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

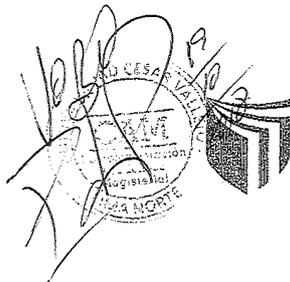
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

17/10/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CAM** | COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAESTRAL

**FORMATO DE SOLICITUD**

**SOLICITA:**

VISTO BUENO DE MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN: (Nombre del responsable de la oficina)

CARLOS MARIO SOTO MALDONADO

(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N.º 08683341

(Número de DNI)

domiciliado (a) en AV. TUPAC AMARU 7187 Vrb. HOGAR REDONDO S.M.P

(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: ..... del programa: .....

(Promoción)

(Nombre del programa)

..... identificado con el código de matrícula N.º .....

(Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

(Explique con claridad)

VISTO BUENO DE MI TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 17 de OCTUBRE de 2016

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: .....

Correo electrónico: .....