



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Realidad e interrogantes de los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos- 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mgtr. Mariella Patricia Gómez Flores

**ASESOR:**

Dr. Cruz Antonio Lip Licham

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ - 2018**

---

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre  
Presidente

---

Dr. Mitchell Alarcón Díaz  
Secretario

---

Dr. Antonio Lip Licham  
Vocal

**Dedicatoria**

A nuestro Dios y con especial cariño a mi esposo Reynaldo y a mis hijos que me brindan su amor y apoyo incondicional en todo momento para el logro de mis aspiraciones.

### **Agradecimiento**

Al Dr. Antonio Lip Lichan por su dedicación y constancia en nuestra formación académica; a la Dirección de la Escuela de Posgrado por brindarme las facilidades de realizar este trabajo, a los buenos amigos y sobre todo a mi familia por el apoyo constante.



### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Mariella Patricia Gómez Flores estudiante del Programa de Doctorado en Educación de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10351959 con la tesis titulada “Realidad e interrogantes en los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición de la Escuela de Posgrado de la UCV, Los Olivos-Lima-2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 23 de setiembre, 2016

-----  
Mgtr. Mariella Patricia Gómez Flores  
DNI: 10351959

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Realidad e interrogantes en los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima-2016”, la misma que someto a vuestra consideración esperando que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Doctora en Educación. El trabajo de investigación está estructurado en nueve capítulos:

En el primer capítulo se plantea la introducción, en el que se destaca los antecedentes, se destaca el marco teórico referencial. Así mismo el marco espacial y temporal, además se señala la contextualización y los supuestos teóricos.

En el segundo capítulo se centra en el problema de investigación, ocupándose en primer lugar la aproximación temática, la formulación del problema, problema general, la justificación, relevancia, contribución y los objetivos de investigación.

En el tercer capítulo referido al marco metodológico, el cual comprende la metodología, tipo de estudio, diseño, escenario, caracterización de sujetos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, tratamiento de información, rigor científico y mapeamiento.

El cuarto capítulo se presenta los resultados, y en el que se describen dichos resultados.

El quinto capítulo se discuten las conclusiones a la luz de del marco teórico y los antecedentes de investigación.

El sexto capítulo contiene las conclusiones y se formulan a manera de respuestas a los problemas planteados en los objetivos.

El séptimo capítulo se centró en las recomendaciones las cuales están orientadas a los docentes, autoridades de la escuela de posgrado y también a los investigadores sobre temas que continuarían en esta temática.

En el octavo capítulo se plantea las referencias bibliográficas que contienen la lista de todas las fuentes utilizadas en el cuerpo de la tesis.

En el noveno capítulo se plantea los anexos de la investigación.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Mgtr. Mariella Patricia Gómez Flores

## Índice

|  | Página |
|--|--------|
| Dedicatoria  | iii    |
| Agradecimiento   | iv     |
| Declaratoria de Autenticidad   | v      |
| Presentación   | vi     |
| Índice   | viii   |
| Resumen  | xiv    |
| Abstract   | xv     |
| Resumo   | xvi    |
| <br>   |        |
| <b>I. Introducción.</b>  |        |
| 1.1. Antecedentes  | 18     |
| 1.1.1. Nacionales  | 18     |
| 1.1.2. Internacionales   | 18     |
| 1.2. Marco teórico referencial   | 21     |
| 1.2.1. Aprendizaje autónomo  | 21     |
| 1.2.1.1 Concepciones de la autonomía en el aprendizaje   | 21     |
| 1.2.1.2 La autonomía como valor superior en la formación universitaria   | 23     |
| 1.2.1.3 Enfoques de la autonomía del aprendizaje   | 25     |
| 1.2.1.4 Competencias que desarrolla la autonomía del aprendizaje   | 28     |
| 1.2.1.5 El aprendizaje de adultos y el aprendizaje significativo: condiciones inherentes al aprendizaje autónomo | 30     |
| 1.2.1.6 Otras condiciones que favorecen el éxito en el aprendizaje de la autonomía                               | 32     |
| 1.2.2 Metacognición  | 33     |
| 1.2.2.1 Evolución social histórica del término metacognición   | 34     |
| 1.2.2.2 Concepciones de metacognición  | 35     |
| 1.2.2.3 Componentes de la metacognición  | 36     |
| 1.3. Marco espacial  | 40     |

|      |                    |    |
|------|--------------------|----|
| 1.4. | Marco temporal     | 40 |
| 1.5. | Contextualización  | 40 |
| 1.6. | Supuestos teóricos | 41 |

## **II. Problema de Investigación.**

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 2.1.   | Aproximación temática                     | 43 |
| 2.2.   | Formulación del problema de investigación | 47 |
| 2.2.1. | Problema general                          | 47 |
| 2.2.2. | Problemas específicos                     | 47 |
| 2.3.   | Justificación                             | 49 |
| 2.4.   | Relevancia                                | 50 |
| 2.5.   | Contribución                              | 50 |
| 2.6.   | Objetivos                                 | 50 |
| 2.6.1. | Objetivo general                          | 50 |
| 2.6.2. | Objetivos específicos                     | 51 |

## **III. Marco Metodológico**

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.1.   | Metodología                                     | 54 |
| 3.1.1. | Tipo de estudio                                 | 54 |
| 3.1.2. | Diseño  | 54 |
| 3.2.   | Escenario de estudio                            | 55 |
| 3.3.   | Caracterización de sujetos                      | 55 |
| 3.4.   | Trayectoria metodológica                        | 55 |
| 3.5.   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 57 |
| 3.6.   | Tratamiento de la información                   | 63 |
| 3.7.   | Mapeamiento                                     | 65 |
| 3.8.   | Rigor científico                                | 66 |

## **IV. Resultados.**

|     |                           |    |
|-----|---------------------------|----|
| 4.1 | Descripción de resultados | 68 |
|-----|---------------------------|----|

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| <b>V. Discusión</b> | <b>94</b> |
|---------------------|-----------|

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
|                                 | x   |
| <b>VI. Conclusiones</b>         | 105 |
| <b>VII. Recomendaciones</b>     | 108 |
| <b>VIII. Referencias</b>        | 111 |
| <b>Anexos</b>                   | 114 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | xx  |
| Anexo 2. Instrumentos aplicados | xx  |

### Lista de tablas

|   | Página |
|---|--------|
| Tabla 1. Codificación de participantes en las entrevistas semiestructuradas.  | 56     |
| Tabla 2. Técnica de recolección de datos.   | 58     |
| Tabla 3. Frecuencia de citas de docentes y estudiantes sobre la conceptualización del aprendizaje autónomo.   | 70     |
| Tabla 4. Frecuencia de citas de docentes y estudiantes que mencionaron la relevancia del aprendizaje autónomo.  | 72     |
| Tabla 5. Frecuencia de citas de docentes y estudiantes que mencionaron sobre las actividades que aplican para el aprendizaje autónomo.  | 74     |
| Tabla 6. Frecuencia de citas de docentes y estudiantes que mencionaron si observan que sus estudiantes o compañeros aplican el aprendizaje autónomo.                            | 75     |
| Tabla 7. Frecuencia de citas de docentes que mencionaron sobre si sus estudiantes están motivados en aplicar el aprendizaje autónomo.   | 76     |
| Tabla 8. Frecuencia de citas de docentes y estudiantes que mencionaron sobre la aplicabilidad del aprendizaje autónomo en un entorno laboral.                                   | 77     |
| Tabla 9. Frecuencia de citas de docentes y estudiantes que mencionaron sobre las dificultades o barreras observadas en estudiantes para la aplicación del aprendizaje autónomo. | 78     |
| Tabla 10. Frecuencia de citas de docentes que mencionaron sobre las dificultades o barreras observadas en sus colegas para la aplicación del aprendizaje autónomo.              | 80     |

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| Tabla 11. | Frecuencia de citas de docentes y estudiantes que mencionaron los cambios y ajustes propuestos para mejorar el aprendizaje autónomo.      | 82 |
| Tabla 12. | Frecuencia de citas de docentes y estudiantes que mencionaron sobre las dudas e interrogantes que les genera el aprendizaje autónomo.     | 83 |
| Tabla 13. | Frecuencia de citas de docentes y estudiantes que mencionaron sobre la concepción de metacognición.                                       | 85 |
| Tabla 14. | Frecuencia de citas de docentes y estudiantes que mencionaron sobre la relevancia de la metacognición.                                    | 86 |
| Tabla 15. | Frecuencia de citas de docentes y estudiantes que mencionaron sobre cómo aplica la metacognición con sus estudiantes.                     | 87 |
| Tabla 16. | Frecuencia de citas de docentes y estudiantes que mencionan sobre si aplican la metacognición de sus estudiantes /compañeros.             | 89 |
| Tabla 17. | Frecuencia de citas de docentes que mencionan sobre si observan que sus estudiantes aplican la metacognición.                             | 90 |
| Tabla 18. | Frecuencia de citas de docentes que mencionan sobre las barreras que encuentra en los estudiantes para la aplicación de la metacognición. | 91 |
| Tabla 19. | Frecuencia de citas de docentes y estudiantes que mencionan sobre los cambios propuestos para la mejora de la metacognición.              | 92 |
| Tabla 20. | Frecuencia de citas de docentes y estudiantes que mencionaron sobre las dudas e interrogantes que genera la metacognición.                | 93 |



## Lista de figuras

|   | Página |
|---|--------|
| Figura 1. Niveles y grados de autonomía.  | 25     |
| Figura 2. Tres enfoques de autonomía en el aprendizaje según Rué.   | 26     |
| Figura 3. Condiciones del aprendizaje autónomo.   | 32     |
| Figura 4. Otras condiciones para el aprendizaje autónomo.   | 33     |
| Figura 5. Aspectos que fundamentan la metacognición   | 37     |
| Figura 6. Guion de dimensiones de la entrevista semiestructurada para estudiantes sobre aprendizaje autónomo. | 59     |
| Figura 7. Guion de dimensiones de la entrevista semiestructurada para estudiantes sobre metacognición.        | 60     |
| Figura 8. Guión de dimensiones de la entrevista semiestructurada para docentes sobre aprendizaje autónomo.    | 61     |
| Figura 9. Guión de dimensiones de la entrevista semiestructurada para docentes sobre metacognición.           | 62     |
| Figura 10. Proceso del diseño fenomenológico aplicarse en la investigación.                                   | 64     |
| Figura 11. Mapeamiento del estudio de investigación.  | 65     |

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Realidad e interrogantes de los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición en los programas de Maestría en Educación y Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos- Lima 2016”, representa un aporte académico a la educación universitaria a nivel de Posgrado porque recoge información de los estudiantes y docentes respecto a conocimiento del tema, utilidad, barreras, además de interrogantes sobre los dos temas de investigación antes mencionados. Además, cabe mencionar que en la actualidad el cambio vertiginoso y constante de la información en la actual sociedad del conocimiento requiere de profesionales que estén preparados para asumir retos de cambio permanente y asumir esos mismos retos que se exige a nivel profesional. La investigación comprende el espacio físico de la Escuela de Posgrado de la sede de los Olivos, específicamente de dos programas en los cuales se incluyeron a docentes y estudiantes que se desarrolló en el semestre 2016-I. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico.

El grupo de docentes y estudiantes entrevistados fueron escogidos utilizando la técnica de bola de nieve. La recolección de datos fue a través de una entrevista semiestructurada; el resultado de la investigación permitió conocer los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición desde la percepción de estudiantes y docentes.

**Palabras claves:** Metacognición; aprendizaje autónomo; autorregulación.

## Abstract

The present work of research entitled "reality e questions of them processes of learning autonomous and Metacognition in them programs of master in education and Psychology Educational of the school of graduate of the UCV, them olive trees-Lima 2016", represents a contribution academic to it education university level of graduate because collects information of them students and teachers concerning knowledge of the theme, utility, barriers, in addition to questions on the two themes of research mentioned above. In addition, it is worth mentioning that today the rapid and constant change of the information in today's knowledge society requires professionals that they are prepared to take on challenges of permanent change and asume those same challenges required of profesional level. The research includes the space physical of the school of graduate of the headquarters of them olive, specifically of two programs inwhich is included to teachers and students that is development in the semester 2016-I. This research has a qualitative approach, non- experimental and basic type, phenomenological design.

The Group of lecturers and students interviewed were chosen using the snowball technique. Data collection was through a semi-structured interview; the result of the research allowed.

**Keywords:** Metacognition; learning autonomous; sel-regulation.

## Resumo

O presente trabalho de pesquisa intitulado "Realidade e questões dos processos de aprendizagem autônoma e metacognição nos programas de Mestrado em Educação e Psicologia Educacional da Escola de Pós-Graduação de uma universidade privada, Los Olivos-Lima 2016", representa uma contribuição acadêmica para educação universitária de pós-graduação, porque coleta informações de estudantes e professores sobre conhecimento do assunto, utilidade, barreiras, bem como questões sobre os dois tópicos de pesquisa mencionados acima. Além disso, deve-se mencionar que, atualmente, a rápida e constante mudança de informação na atual sociedade do conhecimento requer profissionais que estejam preparados para assumir desafios de mudança permanentes e assumir os mesmos desafios exigidos a nível profissional. A pesquisa inclui o espaço físico da Escola de Pós-Graduação do campus de Los Olivos, especificamente dois programas nos quais professores e estudantes foram incluídos durante o semestre de 2016-I. A presente investigação tem uma abordagem qualitativa ao design fenomenológico.

O grupo de professores e alunos entrevistados foi escolhido usando a técnica da bola de neve. A coleta de dados foi feita através de uma entrevista semi-estruturada; O resultado da pesquisa permitiu conhecer os processos de aprendizagem autônoma e metacognição a partir da percepção de estudantes e professores.

Palavras-chave: Metacognição; aprendizagem autônoma; auto-regulação

# **I. Introducción**

## **1.1. Antecedentes.**

Por tratarse de temáticas no muy investigadas, los antecedentes que se han elegido para este estudio se restringen a un antecedente nacional y varios antecedentes a nivel internacional. Así tenemos los siguientes antecedentes e internacionales:

### **1.1.1. Antecedentes nacionales**

Arias, Zegarra y Velarde (2014) de las correspondientes universidades Católica San Pablo, U. Nacional de San Agustín y U. Católica de Santa María. El presente estudio titulado: Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa. Se utilizaron instrumentos de investigación como el inventario de estilos de aprendizaje de Kolb y el inventario de estrategias metacognitivas de O`Neill y Abedi. La muestra estuvo conformada por 273 estudiantes de psicología de las tres universidades antes mencionadas. Los resultados indican que el estilo divergente es el predominante en las tres universidades y que existen altos porcentajes de estudiantes con niveles bajos de metacognición, autoconocimiento, autorregulación y evaluación. En el caso de la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica de Santa María se hallaron relaciones entre el estilo de aprendizaje convergente y la metacognición. Hubo relaciones inversas entre este estilo y el estilo divergente. El análisis de varianza indica que los estilos de aprendizaje no tienen efecto sobre la metacognición ni sus dimensiones.

### **1.1.2. Antecedentes internacionales**

Pérez, Escolano, Pascual, Lucas y Sastre (2015). La investigación titulada: Metacognición en un proceso de aprendizaje autónomo y cooperativo en el aula universitaria. El estudio se realizó en la asignatura de psicología de la educación con los estudiantes del primer curso del grado de Educación primaria de la Universidad de Rioja. El objetivo de investigación consistió en conocer el análisis

metacognitivo que realizaban los alumnos cuando se les presentaban tareas cuya resolución exigía la combinación de estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo. La muestra estuvo conformada por 28 alumnos de la asignatura antes mencionada. Los instrumentos utilizados para el estudio fue un *ad hoc* caso práctico en el que se recogían diferentes situaciones reflejo de la falta de motivación en los alumnos de una supuesta clase. El segundo instrumento que se adaptó *ad hoc* un cuestionario para conocer los procesos metacognitivos de los alumnos, parcialmente, en ítems adaptados de la escala de regulación del inventario de conciencia metacognitiva. El instrumento consta de cinco preguntas cerradas sobre el resultado del aprendizaje mediante la elaboración autónoma y cooperativa de la tarea, y cinco preguntas cerradas relativas a la regulación de la planificación de las estrategias motivacionales. La respuesta a estas preguntas se realiza mediante una escala de Likert de cinco puntos. Los resultados de la investigación fueron los siguientes: primero la aplicación del aprendizaje autónomo combinado con aprendizaje cooperativo tiene resultados positivos sobre la percepción de los alumnos universitarios a cerca de su propio aprendizaje y segundo buscar la reflexión y ejercer un control metacognitivo sobre sus aprendizajes en distintos ámbitos de conocimiento y en diversas situaciones de aprendizaje facilita la generalización y transferencia del conocimiento.

Ossa y Aedo (2014). En la investigación titulada: Enfoques de aprendizaje, autodeterminación y estrategias metacognitivas en estudiantes de pedagogía de una universidad de chilena Bio-Bio abarcando un total de 274 sujetos, el estudio se realizó en estudiantes universitarios de pedagogía de primer y cuarto año. Además de la población se seleccionó una muestra de 173 sujetos mediante muestreo probabilístico por conglomerados. Entre los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de procesos de estudio de dos factores revisado (R-SPQ-2F) de Biggs traducido al español por Recio Cabero (2005); la versión en español (Matos, 2009) del cuestionario clima de aprendizaje autodeterminado (Williams y Deci, 1996), y el inventario de estrategias metacognitivas (O`Neil y Abedi, 1996) traducido al español por Martínez (2007). El diseño utilizado se planteó como no experimental de tipo descriptivo correlacional, basado en datos cuantitativos para el análisis de las variables. Los resultados de la investigación mostraron

relaciones estadísticamente significativas tanto en las variables enfoque de aprendizaje profundo, clima organizacional autodeterminado y metacognición, como diferencias significativas entre los estudiantes de primer y cuarto año entre las variables metacognición y enfoque de aprendizaje profundo.

Ibarra y Rodríguez (2011) de la Universidad de Cádiz. La presente investigación titulada “Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: Reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios” tuvo como objetivo conocer el nivel de competencia percibida en dos competencias transversales: aprendizaje autónomo y trabajo en equipo. Los resultados se obtuvieron sobre una muestra de 2556 estudiantes pertenecientes a diez universidades españolas. El instrumento utilizado para la recogida de datos fue un autoinforme sobre las competencias básicas (COMPES) aplicado de los estudiantes universitarios. El diseño de investigación fue cuasiexperimental con grupo control, considerando como variable dependiente el desarrollo de competencias de los profesores y estudiantes universitarios, y como variable independiente la puesta en práctica por parte de los profesores y estudiantes de los principios de básicas antes señaladas. Al finalizar la investigación se concluyeron primero que se debe establecer una clara definición de las competencias y especificar éstas en las planificaciones y en qué medida son coherentes con las metodologías y estrategias de enseñanza con los procedimientos de evaluación de las competencias antes señaladas. Segundo seguir utilizando técnicas de autoinforme porque permite al estudiante autoreflexionar y analizar sus fortalezas y áreas de mejora, favoreciendo los procesos metacognitivos y la tercera conclusión en relación al aprendizaje autónomo los resultados de estudios presentan una considerable autopercepción con un nivel bajo-medio. Aunque en sobre el trabajo en equipo los estudiantes se perciban más capacitados.

Villardón, Elexpuru y Yàñiz (2007) de la Universidad de Deusto. La presente investigación titulada: Autonomía condición indispensable de la competencia para aprender. Tuvo como objetivo identificar las condiciones y actuaciones docentes que favorecen el desarrollo de la autonomía y de las



capacidades asociadas. En el estudio participaron universitarios de diferentes titulaciones, siendo mujeres el 75% de la muestra. La edad media es de 21,3 años. El 35% estuvo estudiando tercer curso de carrera, el 25% segundo, el 20% cuarto, un 10% cursa primero y el mismo porcentaje estuvo en el quinto curso. Se utilizó el cuestionario Motivated Strategies for learning Questionare MSLQ. El instrumento es una escala tipo Likert con 5 opciones de respuestas (desde 1: no me describen en absoluto hasta 5: me describe totalmente. Está compuesto por 81 ítems referidos a dos aspectos: la motivación y la estrategia para aprender. La motivación se mide a través de seis dimensiones: Orientación intrínseca, orientación extrínseca, valor de la tarea, control en el aprendizaje, autoeficacia para aprender y ansiedad. Las estrategias para aprender se agrupan en nueve dimensiones: Repetición, elaboración, organización, pensamiento crítico, regulación metacognitiva, ambiente de estudio, esfuerzo, apoyo de compañeros y búsqueda de ayuda. La investigación concluye estableciendo cuatro aspectos: primero se debe potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes y no solo la repetición y memorización, segundo fomentar la iniciativa para favorecer la utilización de diferentes estrategias y por tanto de la autonomía, tercero se debe combinar tareas grupales e individuales, cuarta fomentar el aprendizaje colaborativo para aprender de los compañeros y una tutoría eficaz para potenciar la búsqueda de ayuda.

## **1.2. Marco teórico referencial**

### **1.2.1 Aprendizaje autónomo**

#### **1.2.1.1 Concepciones de la autonomía en el aprendizaje**

Actualmente existen muchas definiciones sobre aprendizaje autónomo, sin embargo, para el presente estudio se restringirán aquellas que se encuentren circunscritas a la práctica de la enseñanza-aprendizaje. Muchas personas comprenden sobre aprendizaje autónomo como la capacidad de resolver, estudiar, autoeducarse, etc. que tiene la persona de hacer algo en un espacio y tiempo determinado por sí mismo, con ayuda o sin ayuda.

Para otras personas puede significar estudiar en línea por la web, para otros es considerado como aquel estudio que uno hace de manera autodidacta, sin ninguna condición de formalidad curricular y pedagógica.

Existen términos similares para referirse al aprendizaje autónomo como: aprendizaje independiente, aprendizaje autorregulado, etc. Así por ejemplo Rué (2009) para precisar el término comentó que dentro de una concepción normativa el aprendizaje autónomo es:

Capacidad de dotarse uno mismo de las reglas, de las normas para el aprendizaje, en función de sus diversos niveles de exigencia, sin por ello eludir la responsabilidad de dar cuenta de sus procesos y de sus resultados. En este sentido tener profesor significa tener alguien ante quien responderse y a quien responder (p.87).

Así también Monereo (2001) mencionó al respecto:

El aprendizaje autónomo es aquel en el que el alumno tiene la facultad de tomar decisiones que le permiten regular su propio proceso de aprendizaje con el fin de aproximarse a una meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje. (p.97).

Por último, Arguelles y Nagles (2010) mencionaron al respecto lo siguiente:

Aprendizaje autónomo es un proceso que estimula al estudiante para que sea el autor de su propio desarrollo y, en especial, para que construya por sí mismo el camino que debe seguir, para lograr el conocimiento que ignora y para que disponga de un método o procedimiento que le permita poner en práctica, de manera independiente lo que ha aprendido. (p.92).

Para el presente estudio se tomará la definición dada por Monereo (2011) porque enfoca la concepción de aprendizaje centrada en el propio estudiante, quien toma la decisión de hacerse cargo de su aprendizaje, pero dentro de los

parámetros de un contexto educativo regulado y con presencia de un docente que guía y orienta el aprendizaje.

Se debe deslindar la definición de aprendizaje independiente que muchas veces es confundido con aprendizaje autónomo; porque el aprendizaje independiente se encuentra al margen de todo contexto curricular o marco institucional y prescinde de alguien quien guíe y oriente, es decir de una forma más autodidacta. Por ello el aprendizaje autónomo es mucho más rico que el aprendizaje independiente.

Hoy en día en pleno siglo XXI se requiere en el actual contexto universitario el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje se hace indispensable para alcanzar altos niveles de mejora en la educación superior.

#### **1.2.1.2 La autonomía como valor superior en la formación universitaria**

El desarrollo de la autonomía del aprendizaje debería ser el valor fundamental y estratégico en la actual educación superior universitaria, porque el constante y vertiginoso cambio que sufre la sociedad hace que permanentemente el conocimiento cambie continuamente. Los procesos de enseñanza-aprendizaje que se vivencian en la universidad no son una exclusión y es conocimiento que esta, ha tenido que adecuarse y adaptarse en este último siglo a muchos cambios. Además, se debe entender que esta autonomía de aprendizaje también se traslada al campo profesional, porque un estudiante que ha ejercido una autonomía de aprendizaje será un profesional con la capacidad de buscar soluciones y respuestas ante una situación problema o exigencias que le demande su entorno laboral, así como también adaptarse a los cambios continuos que se generan en los centros laborales y ser un profesional que aporta y continuamente genera proactividad en la función de su cargo profesional. Así Villardon y Elexpuru (2007) comentó al respecto lo siguiente:

La sociedad del conocimiento exige a la universidad una formación profesionalizadora y la formación de ciudadanos capaces de construir su propio

conocimiento y competencias para el ejercicio de sus funciones. En el ámbito profesional se espera la capacidad de manejar información y planificar el propio trabajo de manera autónoma...Es importante que el currículum universitario ayude a los estudiantes a convertirse en persona que gestionan sus propios recursos para aprender, creativas, preparadas para aprender a lo largo de la vida (p.1).

Además, toda universidad tiene la responsabilidad de dar ese añadido diferente que se da en la formación académica y en el desarrollo de su oferta educativa para poder ofrecer una educación de calidad diferenciada, por lo que el aprendizaje autónomo sería un sello institucional que permitiría a sus egresados estar preparados para las exigencias que le demande el mundo académico y laboral.

Sin embargo ¿Cuán autónomos debemos ser, para tener una verdadera autonomía? La literatura nos menciona que para desarrollar la autonomía debemos desarrollar el *empowerment*, es decir la capacidad de agencia que tienen toda persona y que hace referencia a tener las condiciones de concebir y seguir proyectos que se desea seguir. Al referente Rué (2009) mencionó el respecto: “La autonomía se define por elevación, como producto de una determinada formación” (p. 83). El autor mencionado nos hace reflexionar a través de la cita que no es una condición con la que uno nace sino que se puede desarrollar en diferentes ambientes desde el entorno familiar hasta los contextos educativos: escuelas, institutos y universidades. Al llegar a la educación superior deberían haber alcanzado un nivel que permita desarrollar altos niveles de autonomía para poder lograr altos estándares de calidad en el aprendizaje, pero la realidad dista mucho de ello. Los estudiantes que logren óptimos niveles de autonomía va a permitir que puedan aplicar y transferir a cualquier situación, sea esta: personal, laboral en la que se encuentra inmerso. En la figura n.º 1 observamos los niveles de autonomía según Jonhston (1990)

|                          |  |
|--------------------------|--|
| + Niveles de autonomía - | <b>Grado de autonomía</b>  |
|                          | Competencias para el desarrollo autónomo<br>Capacidad de agencia<br>Respuestas a las demandas socio-laborales, diferentes a las experiencias vitales<br>Estilo de vida |

*Figura 1*  
Niveles y grados de autonomía

El primer nivel de autonomía: competencia para el desarrollo autónomo se desarrolla en la persona en contextos familiares y escolares inicialmente, luego la capacidad de agencia es cuando la persona la pone en práctica a través de planes, proyectos, etc., para dar respuesta a las demandas académicas y luego socio-laborales; es decir en otros círculos más externos y para finalmente hacer suyo en su estilo de vida que será como un sello de sí mismo.

Así como existen niveles y grados de autonomía de aprendizaje también es importante conocer los diferentes enfoques que permiten conocer y profundizar sobre el aprendizaje autónomo.

### **1.2.1.3 Enfoques de la autonomía del aprendizaje**

Existen diferentes autores que proponen variados enfoques de la autonomía de aprendizaje; sin embargo, Rué (2009) sintetizó en tres enfoques, siendo estos los siguientes:

**(a) Enfoque técnico** en el que el estudiante aprende al margen de marcos curriculares e institucionales, sin la intervención directa del docente. En la que el estudiante desarrolla ciertos ejercicios y problemas.

**(b) Enfoque cognitivo** en el que es estudiante desarrolla o mejora de manera activa o se le transfiere responsabilidad sobre su aprendizaje. Requiere antes desarrollar nivel de autonomía técnica. En el que el estudiante desarrolla un caso, proyecto, una pequeña investigación.

**(c) Enfoque político** o de capacidad de agencia en el que el estudiante desarrolla un control casi total sobre el proceso y el contenido del aprendizaje. Requiere desarrollar los niveles de autonomía precedentes. Cuando el estudiante en sí desarrolla un trabajo de investigación en sí que le demanda un grado autonomía más elevado. En la figura n.º 2 se observa los enfoques de autonomía en el aprendizaje.

| <b>TRES ENFOQUES DE LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>Enfoque técnico</b>   |   |   |
| <b>Características</b>   | <b>Condiciones</b>  | <b>Ejemplos</b>   |
| Fortalece la acción de aprender en determinados aspectos de la misma: contenidos, procedimientos, etc., al margen de los marcos institucionales de la clase y de la institución educativa y sin la intervención directa del profesorado.                                 | El estudiante escoge los tiempos, ciertas metodologías, el orden de los materiales, los procedimientos, etc., de acuerdo con las referencias que da el docente.<br>El punto de vista del trabajo lo define el programa, el profesor y el sistema de evaluación.   | El desarrollo autónomo de ciertas prácticas, de ciertas habilidades; el estudio mediante el libre acceso a los materiales de referencia, a determinados procesos; a la ejecución de ciertos ejercicios y problemas y a ejemplos de evaluación.  |
| <b>Enfoque cognitivo</b>   |   |   |
| Es la capacidad que todo aprendiz aprende a desarrollar o a mejorar cuando asume de forma activa o se le transfiere una determinada responsabilidad sobre su propio aprendizaje.<br>Implica una transformación interna la cual puede tener un carácter situacional o no. | Implica asumir un grado significativo de responsabilidad sobre el propio aprendizaje, en cuanto al proceso de su elaboración y resolución final.<br>Al estudiante le supone definir la concreción del tema o de las actividades, la metodología, los tiempos, una determinada documentación sobre el mismo y una autorregulación sobre los propios logros.<br>La evaluación puede ser mediante portafolios, trabajos presentados, etc.<br>El punto de vista del trabajo recoge, además de lo anterior, las experiencias previas, el punto de vista del alumno y las condiciones del contexto. | El desarrollo de un proyecto, un caso, un trabajo de campo; elaborar una modelización, un problema abierto, una propuesta propia, una pequeña investigación, etc.<br>También entrarían en esta situación los ejemplos de trabajos flexibles, cuando el estudiante puede escoger trabajar una temática de entre un repertorio propuesto y equivalente. |

| <b>Enfoque político, o de capacidad de agencia</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <p>En él, el aprendiz desarrolla un control más o menos total sobre el proceso y el contenido del aprendizaje.</p> <p>Implica un grado de transformación cognitiva y personal muy significativas. Requiere haber desarrollado un grado suficiente del nivel de autonomía precedente.</p> | <p>Implica un grado total de responsabilidad y de libertad en la asunción de todo el proceso de aprendizaje, desde la definición del campo y del tema hasta sus objetivos, los contenidos, la metodología, sus logros, así de como los criterios básicos que los definen.</p> <p>El trabajo está básicamente elaborado cuando el estudiante decide.</p> <p>Se desarrolla bajo la supervisión más o menos periódica de un autor, orientador.</p> <p>El punto de vista del trabajo se centra fundamentalmente en la experiencia del alumno y en el contexto en el cual se desarrolla el trabajo.</p> | <p>Un trabajo de investigación, una tesis, un proyecto abierto, etc.</p> |
| <p>Cada una de estas situaciones de autonomía puede darse tanto mediante aprendizajes presenciales, como en situación "on line" o a distancia. Así mismo, pueden darse tanto de forma individualizada como en pequeño grupo.</p>   |  |  |

*Figura 2*

Tres enfoques de la autonomía en el aprendizaje según Rué (2009)

En el campo educativo existe una vasta literatura e investigaciones sobre cómo alcanzar el éxito académico, pero la mayoría de ellas están referidas a factores externos como: estrategias de aprendizaje, ambientes de aprendizaje, materiales didácticos, etc. Sin embargo, no se ha investigado sobre aquellos factores internos como son las motivaciones internas y personales. Bajo el modelo de ver solo los factores externos se ha mantenido una cultura educativa en la que se repite todo lo que se dice, se respeta como verdad absoluta lo que dicen los maestros, ese inconformismo creció en los siglos pasados; sin embargo en la actual sociedad se requiere otro perfil de estudiante, aquel que sea capaz de criticar, reflexionar y aprendan a aprender, ya no solo en una etapa de su vida sino de manera permanente durante toda su vida. Por ello, se requiere personas con ciertas características específicas como buscar, organizar y valorar información por sí mismas.

Algunos autores señalan profusamente las competencias que desarrollan los estudiantes al aplicar la autonomía en su aprendizaje en su formación académica.

### 1.2.1.4 Competencias que desarrolla la autonomía del aprendizaje

Las competencias que se desarrollan en los estudiantes cuando se aplica la autonomía del aprendizaje según Monereo y Pozo (2003) establecieron una serie de competencias concretas que favorecen la autonomía cuando son utilizadas en la enseñanza-aprendizaje:

(a) Pensar. Potencia la reflexión como centro de las actividades de aprendizaje que se producen en la universidad. (b) Cooperar. Permite gestionar eficazmente el conocimiento y fortalecer la autonomía a través del contraste. (c) Comunicar. Permite en la vida profesional futura prepararlos para argumentar y con ello avalar, convencer o informar (d) Empatizar. Ayuda a gestionar las propias emociones coordinándolas con las de los demás. (e) Ser crítico. Capacidad para construir un punto de vista propio a partir de fuentes de conocimiento diversas. (f) Automotivarse. Se desarrollará la motivación intrínseca, logrando que el motor principal del aprendizaje y de la actividad se encuentre en la propia persona y no en factores extrínsecos (p.4)

Muchas de estas competencias señaladas por los autores antes mencionados dependerán en gran medida de la propuesta curricular y con ello la metodología, evaluación, monitoreo y acompañamiento que permita a los docentes apropiarse de una metodología que permita a los estudiantes ser autónomos. Dentro de las metodologías que se podrían proponer para poner en juego este enfoque sería el estudio de caso y el aprendizaje basado en problemas, que la literatura nos señala que promueven el aprendizaje centrado en el estudiante y se encuentra dentro del enfoque por competencias utilizado actualmente a nivel de educación superior. Así Prieto (2007) constató sobre una línea de investigación sobre eficacia percibida y práctica docente universitaria lo siguiente: “Los profesores con mayor eficacia percibida están las que favorecen en sus alumnos la autonomía. A su vez hay una fuerte relación entre estas y la propia eficacia percibida de los alumnos” (p. 13)

Así también es importante identificar las características que presentan las personas que desarrollan el aprendizaje autónomo según Arguelles y Nagles (2010) y que mencionaron al respecto son las siguientes:



**(a) Autodirección** característica que hace mención de asumir el compromiso de organizar y regular sus propias acciones, en este proceso el estudiante asume un papel activo mientras que el docente toma un rol de mediador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**(b) Reflexión crítica** es decir la capacidad de cuestionarse y cuestionar frente a situaciones problema que puede enfrentar cada individuo, al momento de tomar una decisión ante una situación que requiere una solución.

**(c) Responsabilidad personal** significa que la persona adulta tiene el control sobre su forma de responder a una situación y por ello asume el papel principal en la toma de decisiones relativas a su vida.

Estas tres características mencionadas por el autor son actualmente relevantes desarrollarlas en los estudiantes a nivel universitario porque ello le permitirá en un contexto laboral ser un referente en su organización, además el estudiante al asumir un rol más activo, de autodirección, reflexiva crítica y responsabilidad personal promueve que esa actitudes se traslade inmediatamente a todos los campos de su vida académica, personal y profesional.

Por otro lado, para que estas competencias se vean desarrolladas en los estudiantes es necesario que también el docente universitario también evidencie funciones para este proceso de aprendizaje autónomo sea pertinente, según lo citado por Brockett y Hiemstra (1993):

(a) Proporcionar información sobre determinados temas mediante conferencias y el uso de medios audiovisuales. (b) Servir de recurso a una persona o grupo en relación a determinadas partes del contenido de aprendizaje. (c) Proporcionar un *feedback* a los proyectos de cada persona. (d) Procurar y localizar información nueva sobre temas identificados mediante la valoración de necesidades. (e) Recopilar recursos de información, medios o modelos relacionados con temas o ámbitos de estudio. (f) Establecer contacto con personas especializadas en determinados temas y crear experiencias de aprendizaje al margen de las

sesiones de aprendizaje. (g) Colaborar con los estudiantes fuera del contexto normal como estimulador o interlocutor. (h) Fomentar la discusión, el cuestionamiento para estimular el interés en la experiencia de aprendizaje. (i) Servir de puente de convalidación o evaluación de los logros del estudiante tanto a lo largo de la experiencia del aprendizaje como en su conclusión. (p.45)

Así también se debe tener en cuenta que el aprendizaje autónomo para que pueda desarrollarse requiere de dos condiciones básicas que son sus pilares estos son: aprendizaje del adulto y el aprendizaje significativo.

### **1.2.1.5 El aprendizaje de adultos y el aprendizaje significativo: condiciones inherentes al aprendizaje autónomo.**

Por un lado, el aprendizaje de adultos es muy diferenciado del aprendizaje de los niños y jóvenes porque sus expectativas, necesidades e intereses son otras, ya que son personas con características definidas y concretas, las cuales se caracterizan según Arguelles y Nagles (2010) por:

(a) Prefiere experiencias de aprendizaje relacionadas con sucesos que afectan su vida: empleo, ingresos económicos, ascensos, etc. El aprendizaje es una respuesta a cambios en su vida familiar, personal y profesional. (b) Ejercita conscientemente su libertad para orientar y decidir lo que quiere aprender en procura del logro de objetivos autónomos, relacionados a su proyecto de vida. (c) Posee diferentes grados de disposición para aceptar su responsabilidad personal como estudiante. (d) Generalmente está dispuesto a relacionar sus experiencias de aprendizaje actual con las anteriores, y con los cambios que afectan su forma de vivir. Tan pronto se convence de la incertidumbre del cambio, emprende un aprendizaje que puede ayudarlo. (e) En lo relacionado a la motivación, requiere de una serie de estímulos especiales que deben contribuir a hacer más abiertos, flexibles y pertinentes los métodos de aprendizaje (p.79)

A partir de la cita antes mencionada se infiere que el estudiante adulto se inclina hacia el aprendizaje cuando tiene una meta definida y para ello requiere de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas; es decir aprende porque la meta que se ha propuesto, así lo exige. Además de mantener un nivel de

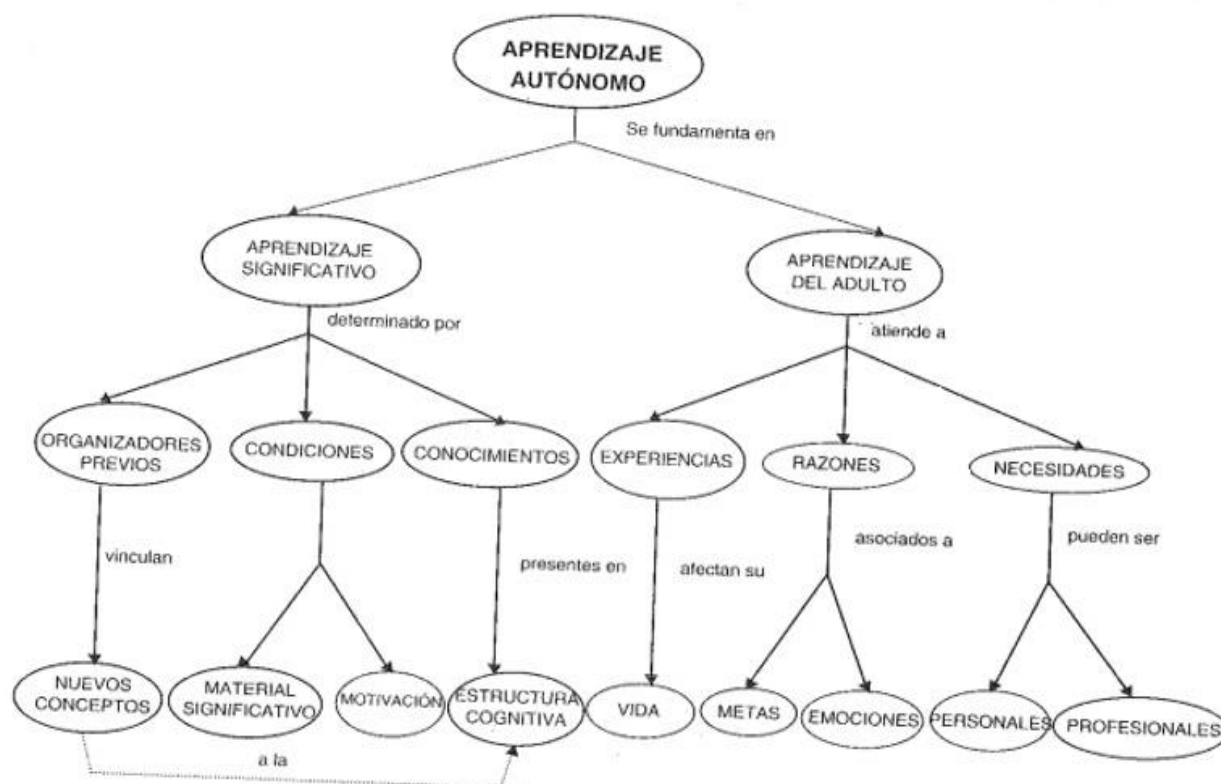
desempeño competente, porque ello lo empuja a ser un especialista en su rubro de trabajo y por tanto saber y conocer más.

Por otro lado, el aprendizaje significativo significa aprender a ser capaces de solucionar problemas, a enfrentarnos a situaciones distintas, renovar nuestros conocimientos y sobre todo encontrar un sentido a lo que aprendemos. Así Arguelles y Nagles (2010) mencionaron al respecto:

Aprender significativamente implica construir conocimientos, esto es, realizar un proceso de elaboración de lo que ocurre cuando la persona selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diferentes fuentes y establece relaciones entre esta y sus ideas o conocimientos previos. Así aprender un contenido implica la atribución de significado y la construcción de una representación mental de sí mismo. Dicho de otra manera aprender no es una copia de lo que observa a su alrededor, sino el resultado de su propio razonamiento, así como de su mundo afectivo. (p. 83)

Así también Flores (2000) mencionó al respecto: “los aprendizajes significativos lo que exigen es reflexión, comprensión y construcción de sentido” (p. 45)

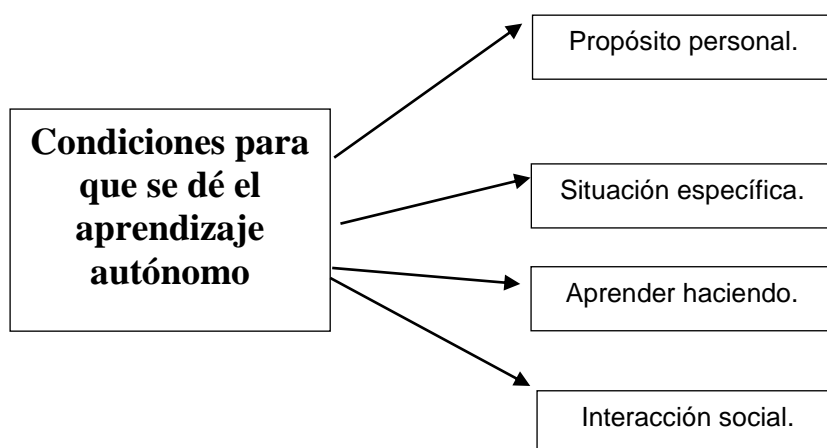
Por ello si hoy en día no se quiere continuar con el modelo educativo caduco y fuera de la realidad y exigencia que se necesita del futuro profesional que se desempeña en diversos ámbitos, se requiere formar profesionales capaces de cuestionarse y cuestionar lo que aprende, y a partir de ello comprender y darle un sentido a lo que aprende y cómo aprende.



*Figura 3*  
Condiciones del aprendizaje autónomo

### 1.2.1.6 Otras condiciones que favorecen el éxito en el aprendizaje de la autonomía.

La literatura al referente al aprendizaje autónomo a nivel de educación superior ha entrado a formar parte de esencial de los procesos formativos de aprender, y se contraponen al cuestionamiento del aprendizaje tradicional que motivaba dependencia en los estudiantes. Así Arguelles y Nagles (2010) en la figura siguiente sintetizan estas otras condiciones en las siguientes:



*Figura 4*  
Otras condiciones para el aprendizaje autónomo

Lo propuesto por el autor antes mencionado, clarifica los cuatro condicionamientos. El primero hace referencia a la existencia de un propósito personal lo llevará a lograr la meta muy a pesar de los obstáculos que se presenten en el proceso de aprendizaje. El segundo condicionamiento una situación específica; es decir debe crear o recrearse situaciones de aprendizaje que reten o que permita solucionar un problema que en su entorno profesional, laboral, personal pueda presentarse en la realidad. El tercer condicionamiento aprender haciendo es necesario que el estudiante establezca sus propias estrategias de aprendizaje, métodos y técnicas de estudio para aprender lo que requiere para el logro de sus metas. Por último, la interacción social a partir de ello la socialización de saberes y experiencias que permitan su construcción o recontextualización.

### 1.2.2 Metacognición

La sociedad está cambiando y los profesionales que requieren para este nuevo contexto deben adaptarse a situaciones más complejas que involucra tener conocimientos más relevantes, desarrollo procesos cognitivos superiores, incrementar habilidades y aptitudes para hacer frente a situaciones problemas.

Muchas de estas exigencias no solo se dan a nivel académico, sino también a nivel personal y profesional y requiere que constantemente se pruebe soluciones novedosas y creativas, por ello aprender a aprender en diversos contextos es un factor importante.

El aprender a aprender se enriquece a través de procesos metacognitivos y de autorregulación que ayuda al estudiante a la solución de problemas que se enfrenta a diario en diversos contextos.

### **1.2.2.1 Evolución social histórica del término metacognición**

En el siglo XVIII con el surgimiento de las ciencias humanas entre ellas la psicología en la sociedad moderna. Al mismo tiempo la ideología positivista de la ciencia, la psicología se proyectó a una intervención psicotécnica, una herramienta de análisis de la psicología individual y un instrumento de normalización social e individualización. Así nacen los primeros test mentales para determinar diferencias individuales en los centros laborales, escuelas, fábricas, cuarteles.

A finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX la psicología emergió como ciencia utilizando como métodos la introspección experimental o fenomenológica orientada a la normalización y homogenización de la fuerza del trabajo. Entre los años veinte y cincuenta se inicia el cambio de paradigma psicológico al conductismo donde prima la psicología experimental comportamental promoviendo un modelo de ser humano autómatas y reactivo. El contexto de la sociedad en una creciente mecanización y automatización, a las exigencias de un trabajo cada vez más estandarizado y abstracto, así como la evidente producción y consumo. Modelo que se aplicó en ambientes como escuelas y fábricas. Así se pasó del examen y normalización de la psicología individual, al control y planificación de ambientes genéricos de condicionamiento.

Desde los años 70's se estuvo investigando sobre las capacidades de monitoreo que hace posible un aprendizaje autorregulado en los estudiantes, que conlleve al desarrollo de los procesos cognitivos de orden superior. En ese momento la crisis del sistema educativo no podía responder a las necesidades que la sociedad cambiante requería y demandaba de ella; pues se requería un aprendizaje autorregulado que promoviera procesos cognitivos de orden superior, porque así se generalizaría el aprender a aprender y se acabaría con la mecánica de conocimiento reproductivo, inerte y centrado en el docente. Aunado a ello, en los actuales momentos por la influencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación de la sociedad ha generado la movilización de las capacidades cognitivas como recursos productivos, por el crecimiento exponencial del conocimiento (sociedad del conocimiento). Por ello el término metacognitivo encaja de manera fluida en la movilización de procedimientos de búsqueda y gestión del conocimiento; por tanto al desarrollo de capacidades cognitivas superiores, autónomas y reflexivas que se requieren actualmente.

A través de la historia la concepción social que va tomando el término de metacognición, va respondiendo a la heterogeneidad de los paradigmas científicos predecesores sobre los que fue construida la metacognición. No se debe olvidar que los paradigmas antecesores contribuyeron a la construcción del término, así la metacognición responde a la gestión de las capacidades cognitivas, además al modelo de organización social de la producción.

Por último, además de la concepción socio histórico de la metacognición también se analizará y determinará la concepción del término metacognición a partir de la definición que diversos autores dan al respecto.

### **1.2.2.2 Concepciones sobre la metacognición**

La metacognición permite la reflexión sobre los procesos cognitivos que realiza una persona posibilitando la identificación de las condiciones y operaciones que influyen en el proceso de aprendizaje de tal manera que pueda reconocer y valorar las experiencias, vivencias, sentimientos, emociones y

percepciones del estudiante que afectan los progresos en el proceso de aprendizaje. Así Arguelles y Nofal (2008) mencionaron al respecto: “Lo que más interesa en el estudio de la metacognición es la relación entre lo que el sujeto sabe y lo que logra realizar para solucionar un problema o una tarea” (p.118).

### 1.2.2.3 Componentes de la metacognición

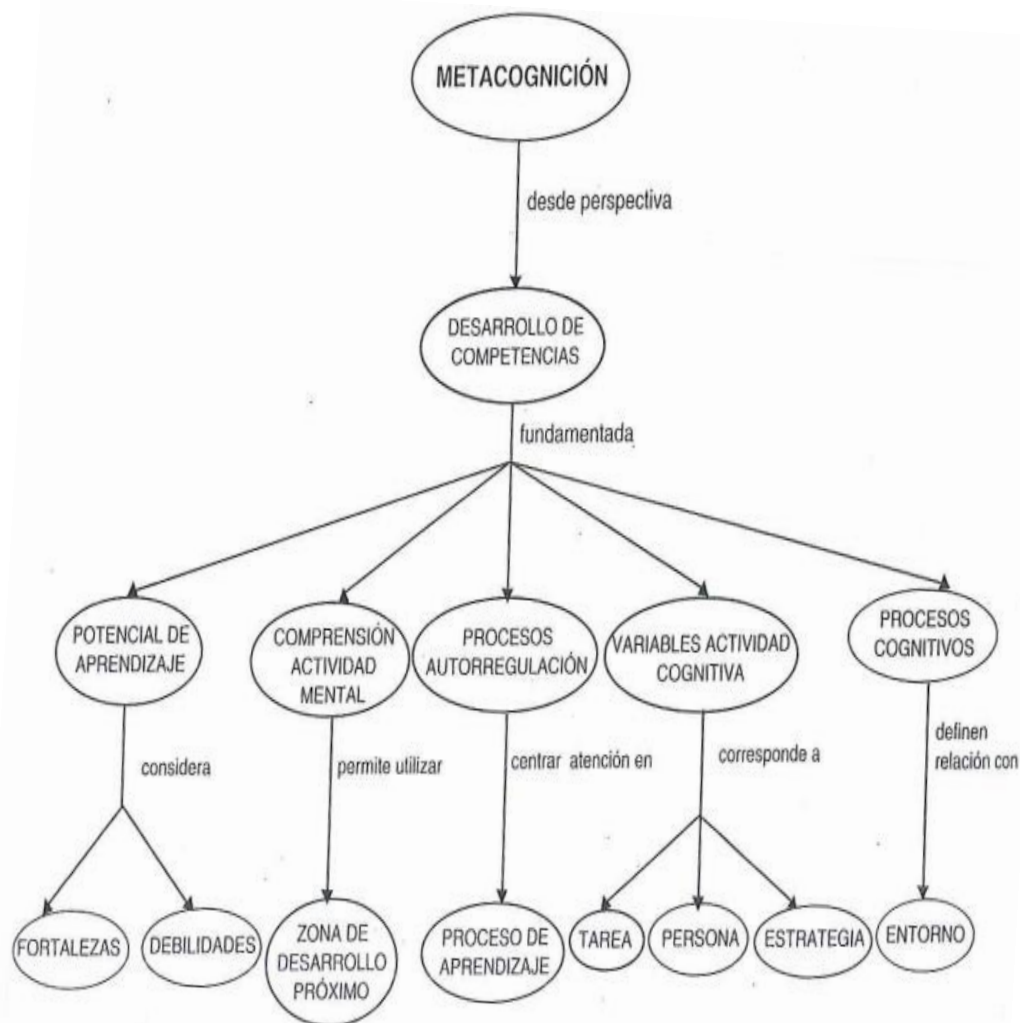
La metacognición consta de componentes según Arguelles y Nofal (2008) acotaron lo siguiente:

- (a) **Conocimiento metacognitivo** permite reconocer el funcionamiento de las actividades cognitivas en la persona
- (b) **Control metacognitivo** permite generar procesos de autorregulación de la actividad metacognitiva; es decir de los procesos de aprendizaje que realiza el estudiante.

Hay que tener en cuenta que la metacognición es un proceso que puede ser abordado desde las ideas, percepciones, pensamientos sobre “el conocimiento que uno tiene y el control que uno ejerce sobre su propio aprendizaje y, en general, sobre la propia actividad cognitiva, facilitando la toma de consciencia de los propios procesos de aprendizaje, de su funcionamiento, optimización y control” (Mateos, 2001, p.9).

La metacognición desde el enfoque de desarrollo por competencias se fundamenta según Arguelles y Nofal (2008) en los siguientes aspectos: potencial de aprendizaje, la comprensión de la actividad mental, procesos de autorregulación, variables de actividad cognitiva y procesos cognitivos. En la figura n.º 5 se observa los aspectos que fundamentan la metacognición desde el enfoque por competencias:





*Figura 5.* Aspectos que fundamentan la metacognición

Nota: Tomado del libro de estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. Cuarta edición. 2010. Colombia: Alfaomega

**El potencial de aprendizaje** hace referencia cuando la persona identifica las fortalezas y limitaciones que tiene al momento de frente al proceso de aprendizaje, en el que pone en evidencia mecanismos, técnicas, estrategias que elegirá y utilizará para hacer frente a una determinada tarea de aprendizaje. El manejo de estas estrategias y técnicas permitirá al estudiante concentrarse en los elementos que presentan mayor dificultad y actuar de forma automática frente a las que posee un buen dominio y control. El potencial de aprendizaje permite definir cómo, qué y cuándo ejecutar la actividad de aprendizaje y los

comportamientos que se requiere asumir, es decir establece el abordaje de una acción en forma proactiva y consciente.

**Los procesos cognitivos** permiten desarrollar conceptos que se generan a partir de las impresiones que le generan su observación del mundo. A medida que estas observaciones aumentan y las redes de relaciones de diversos conceptos se amplían permite que evolucionen las impresiones y las percepciones de su entorno, como su conocimiento. A medida que la persona concretiza y ejemplifica los conceptos se avanza hacia una nueva forma de actividad cognitiva: la abstracción. Esto evidenciará la evolución y desarrollo de los procesos cognitivos y su efecto sobre el desempeño y competencias logradas por el aprendiz. Por tanto, esto permitirá ampliar su comprensión de los conceptos y mejora de repertorio de conocimientos para hacer frente en forma competente a situaciones de conflicto y a las dificultades que se le presentan en el entorno de actuación en el que se desempeña.

**Las variables que afectan la capacidad metacognitiva** que para Flavell y Wellman han denominado conocimiento metacognitivo, y que aborda particularidades relacionadas con la persona, la tarea y las estrategias, teniendo estas un efecto significativo sobre los procesos de aprendizaje.

**La persona** que implica el reconocimiento y la comprensión del propio potencial de aprendizaje y que involucra el repertorio de recursos, habilidades y experiencias que son ejecutadas en una actividad cognitiva, considerando intereses, sentimientos, emociones, motivaciones y estados de ánimo del estudiante, que afectan los esfuerzos y compromisos que está dispuesto asumir como estudiante, en forma personal o profesionalmente.

**La tarea** es una variable que afecta la actividad cognoscitiva, porque esta permite establecer el esfuerzo y las acciones que es necesario emprender para alcanzar las metas establecidas, esto implica el grado de dificultad de la tarea, los recursos involucrados en su ejecución, el esfuerzo dedicado, los controles que debe realizar para el logro de objetivos.

**Las estrategias** se hacen importantes entender su concepción, funcionamiento, las condiciones en que pueden ser aplicadas, para luego reconocer su aplicación en situaciones reales, así como tener la habilidad para tomar decisiones que permitan cambiar rápidamente de estrategia o de forma de aplicación para lograr una mayor efectividad.

**Comprensión de la actividad metacognitiva** permite a la persona dirigir los procesos cognitivos hacia la zona de desarrollo próximo; es decir entender cuál es su potencial para realizar actividades de aprendizaje sin ayuda de otros. Otro concepto también importante es el andamiaje el cual permite establecer el grado de ayuda de un aprendiz para completar una tarea de aprendizaje. Este aspecto exige un reconocimiento de como la persona percibe el mundo, de los conceptos y sus relaciones y que permite construir otros conocimientos propios. Entender como organiza sus estructuras de aprendizaje y cognición permite hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y ayuda al desarrollo de las competencias. En resumen la comprensión de la actividad cognitiva permite la integración de saberes, experiencias, vivencias, métodos, estrategias, sentimientos de la persona durante el proceso de aprendizaje, que ayuda a promover el desarrollo de competencias.

**La autorregulación** desarrolla en las personas la capacidad de dirigirse autónomamente hacia la búsqueda de metas de aprendizaje. Este proceso permite seleccionar y aplicar estrategias que se consideran útiles y, cuando estas no funcionan, reaccionar de forma proactiva modificándolas para garantizar el logro definido. La autorregulación se hace efectiva cuando es un acto voluntario alcanzado por las personas que se orientan hacia el aprendizaje. Las acciones están dirigidas por la voluntad personal entendida como “un sistema dinámico de procesos de control psicológico que protege la concentración y dirige los esfuerzos ante las distracciones personales o ambientales para colaborar con el aprendizaje y el desempeño” (Corno, 1998)

### **1.3. Marco espacial**

La presente investigación se ha desarrollado en la ciudad de Lima, en el distrito de los Olivos, en la escuela de posgrado de una universidad particular, y se ocupó de conocer la realidad de los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición en estudiantes y docentes de los programas de Maestría en Educación y Maestría en psicología educativa.

El grupo de estudiantes de ambas maestrías corresponden al I y III ciclo de sus programas de estudios. En el caso de los docentes se tuvo que buscar la participación de docentes de diferentes ciclos, pero acorde a las maestrías antes mencionadas.

### **1.4. Marco temporal**

La presente investigación se desarrolló en el año académico 2016-I, y recoge información teórica y antecedentes de investigación que se han desarrollado en los cinco últimos años de las dos temáticas de investigación.

En este marco temporal e histórico el presente estudio está orientado a reflexionar sobre la problemática académica y metodológica de los procesos investigados, con el cual se debe enrumbar hacer cambios y tratar de implementar estos en los procesos pedagógicos de tal manera que estos nos permita acceder a una mejora de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende mejore la competitividad de los egresados de la Escuela de posgrado de la universidad particular.

### **1.5. Contextualización**

La escuela de posgrado de la universidad particular ubicada en los Olivos, cuenta con sedes en todo el país en los departamentos de Tarapoto, Trujillo y Chimbote que iniciaron su actividad en el año 2000.

El consorcio de la universidad particular tiene como sede Lima, cuenta con la mayor cantidad de programas de maestrías y doctorados a nivel de todo el

consorcio con 20 programas que corresponden a un 60% equivalente a todos los programas que se dictan a nivel nacional en todo el consorcio.

### **1.6. Supuestos teóricos**

El presente estudio de investigación estuvo organizada en dos categorías: aprendizaje autónomo y metacognición; a su vez la primera y la segunda categoría se subcategorizaron en: conocimiento del tema, aplicabilidad en clases y en el entorno laboral, barreras o impedimentos, proyección y dudas e interrogantes. Así también la muestra tomada corresponde a docentes y estudiantes de la maestría en educación y psicología educativa de la escuela de posgrado de la universidad particular en la sede de los Olivos, durante el semestre académico 2016.I. Por ello, la tesis quedó contextualizada y enfocada en el siguiente título: Realidad e interrogantes en los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima-2016”.

## **II. Problema de Investigación**

## 2.1. Aproximación temática

En la actualidad a nivel mundial la educación universitaria viene enfrentando cambios y desafíos como resultado de los cambios sociales, económicos, culturales, etc. que vienen dándose en las sociedades de los diferentes países. En el actual contexto de una sociedad del conocimiento en la que la información es basta y cambia continuamente, la universidad y sus docentes son conscientes de esta realidad, por ello se hace imperativo y vigente promover en los estudiantes la capacidad de afrontar la actual incertidumbre del conocimiento contemporáneo. Morín, E. (1999) afirma que “el conocimiento es navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certezas” (p.47). De esta manera se hace hincapié que el dinamismo con la que se mueve el conocimiento en la actual sociedad, hace que el ser humano deba frecuentemente adaptarse y aceptar el cambio como algo propio de él y de toda sociedad, así como cualquier institución pública o privada que se encuentre inmersa en esta: la universidad no se exceptúa de ello.

Para asumir este reto que es la incertidumbre en el conocimiento las universidades de hoy en día deben orientar la formación de los estudiantes bajo dos aspectos: primero hacia la independencia cognoscitiva o capacidad de aprender de manera autónoma (aprendizaje autónomo), segundo somos seres permanentemente aprendiendo por ello es esencial que el estudiante de posgrado evalúe y sea consciente sus propios procesos de aprendizaje y tome el control de los mismos (metacognición). Estos dos elementos antes mencionados deben ser los archipiélagos de certeza, que según Morín deben orientar la manera tan dinámica en la que se mueve el conocimiento. Además, permitirían a los profesionales ser capaces de afrontar nuevos retos a nivel profesional y académico que les permita acceder a oportunidades laborales y educativas de alto nivel y por lo tanto acceder a mejores oportunidades.

En las universidades a nivel superior vienen dándole relevancia al aprendizaje autónomo, un claro ejemplo que revaloriza este aprendizaje es la universidad de Salamanca (España) y la Universidad Católica (Perú). Cabe señalar que la Pontificia Universidad Católica del Perú (2015) ha definido como competencias genéricas: el aprendizaje autónomo como una de las 7 habilidades que se trabajarán de manera transversal en esa casa de estudios. Así la Dra. Moreno (2015, p.8) Jefa de la Oficina de Diseño Curricular y Apoyo Académico de la antes mencionada universidad afirma que: “Estas habilidades son necesarias para profesionales que requieren seguir aprendiendo y tener una vida exitosa”. Además de la Universidad Politécnica Catalunya (España) el Dr. David López y Dra. Lourdes Villardón de la Universidad de Deusto (España) en el II Encuentro Internacional Universitario sobre las Competencias Genéricas en la Educación Superior (2015, p.9) señalan “estas competencias deben desarrollarse en la actual educación universitaria para poder afrontar la actual cambios que vive en el contexto mundial universitario”.

Por otro lado, el metacognición que es la capacidad de ser conscientes de nuestro proceso de aprendizaje y tomar el control del mismo para aprender de manera más eficiente, es una necesidad para poder afrontar futuros retos académicos más complejos y profundos al momento de aprender. Este aprendizaje también juega hoy un papel importante en el campo académico porque permite tener éxito educativo y evidenciar altos niveles de aprendizaje.

Ambos aprendizajes aseguran la mayor participación de los estudiantes; además de centrar el aprendizaje en ellos mismo. Los aprendizajes centrados en los propios estudiantes promueven y tienen efectos motivacionales, cognitivos y metacognitivos en la educación superior. Así Román, E. y Herrera, J. (2010) mencionaron al respecto:

Los cambios que se demandan en la forma de aprender de los estudiantes y de enseñar de los profesores, en la denominada sociedad del conocimiento, están madurando la idea de que la responsabilidad de la formación, recaiga cada vez más en los propios estudiantes (p.25)



Por otro lado, la comunidad europea a través del proyecto Tuning mencionan la importancia del aprendizaje centrado en el estudiante:

Todavía hay un gran número de programas de estudio están centradas en el profesor, lo que en la práctica significa que se orientan a inputs. Con frecuencia, son el reflejo de una combinación de los campos de interés y conocimiento de los miembros del cuerpo docente, lo que desemboca en programas de unidades más bien sueltas que podrían carecer del equilibrio sufriente y no resultar demasiado eficaces (Tuning, 2008, p.10)

Como se recalca la unión europea viene dando relevancia a los aprendizajes que conlleven a centrarse en los estudiantes, es por ello que ambos aprendizajes vienen calándose en los cambios paulatinos que se dan en las universidades europeas y con menos énfasis aún en las universidades latinoamericanas, que aún siguen manteniendo modelos tradicionales, centrados en el docente.

Los sistemas de educación superior deberían tener a los estudiantes en el primer plano de sus preocupaciones en la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida a fin de puedan integrar plenamente en la actual sociedad de conocimiento del siglo XXI. La UNESCO también ha señalado en el artículo 9 señaló lo siguiente:

utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas; se debería facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias, aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos interculturales (p.2)

En nuestro país las instituciones de educación superior promueven modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional donde el objetivo es transmitir, de un modo unidireccional, una serie de conocimientos, habilidades, destrezas acumuladas y valoradas por la sociedad y transmitidas por parte de un docente. Anulando la aplicación de estrategias que favorecen la preparación plena del estudiante; como salida más fácil, se siguen adoptando modelos convencionales para la enseñanza

en el aprendizaje contemporáneo. Dewey (1959, p.23). “Si enseñamos a los estudiantes de hoy como enseñamos ayer, les estamos robando el mañana”.

En el caso particular de la Escuela de Posgrado ubicada en los Olivos, existen situaciones similares a lo antes mencionado, en las supervisiones y monitoreo de desempeño docente, se observa la existencia de disímiles metodologías de los docentes en los cursos de especialidad, donde predomina una metodología centrada en el propio docente y no en el estudiante; observándose en los estudiantes un papel pasivo (recibe pautas de trabajo para agruparse, no toman en cuenta otras fuentes adicionales a las proporcionadas por el docente), y la utilización de la exposición, por parte del docente, es mayoritaria; consecuentemente el aprendizaje no es suficientemente motivador para que marque en el estudiante un aprendizaje significativo (de larga duración) ; también cabe mencionar la orientación del aprendizaje centrado más en exposición de temas, que en resolver casos, tareas o situaciones problemáticas, ya que estas incentivan y motivan el aprender, por ello la necesidad de promover experiencias de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a transitar de aprendices dependientes a autónomos y de estudiantes meramente cognitivos a ser estudiantes reflexivos y conscientes de su propio aprendizaje, para así poder potenciar y lograr futuros y mejores niveles de estándar en la calidad de sus aprendizajes y por ende poder contribuir en su entorno laboral y social.

No se puede olvidar el importante rol que juega la universidad en la formación del recurso humano que tiene la sociedad. Mora (2015) en su libro los desafíos de la universidad peruana mencionó al respecto:

Los desafíos que enfrenta la universidad peruana, una institución que lleva más de cuatrocientos sesenta años, podría parecer un anacronismo si no tenemos en cuenta que en los momentos actuales, en que en el Perú se encuentra en la encrucijada del salto al desarrollo o el retorno definitivo a la pobreza, el conocimiento representa el más importante vehículo para ingresar al primer mundo y consolidar una sociedad de bienestar y de cultura, sin riesgo de retrocesos. Es la universidad la institución que juega un papel fundamental en la gesta de las estructuras productivas de los países desarrollados (p.21)

Como lo menciona el autor el desafío que enfrenta la universidad peruana ante un sistema universitario tradicionalista, obsoleto, que no va a la vanguardia no podrá asumir un futuro promisorio para sus ciudadanos, sino se tiene en cuenta que esta, es la institución académica llamada a la formación del capital humano y el desarrollo de la investigación que consolidará la transformación del país.

Consecuentemente, el problema del presente estudio queda enunciado de la siguiente manera:

## **2.2. Formulación del problema de investigación**

### **2.2.1. Problema general.**

¿Cuál es la realidad y qué interrogantes generan los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos- Lima 2016?

### **2.2.2. Problemas específicos**

#### **Problema específico 1:**

¿Qué concepción sobre aprendizaje autónomo tienen los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos- Lima 2016?

#### **Problema específico 2:**

¿Qué aplicabilidad tiene el aprendizaje autónomo para los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos-Lima 2016?

**Problema específico 3:**

¿Qué barreras o factores impiden el logro del aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos- Lima 2016?

**Problema específico 4:**

¿Qué propuestas de cambio proponen para el logro del aprendizaje autónomo, los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos-Lima 2016?

**Problema específico 5:**

¿Qué dudas e interrogantes genera el aprendizaje autónomo en los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos-Lima 2016?

**Problema específico 6:**

¿Qué concepción tienen sobre metacognición los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos- Lima 2016?

**Problema específico 7:**

¿Qué aplicabilidad tiene la metacognición para los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos-Lima 2016?

**Problema específico 8:**

¿Qué barreras o factores impiden el logro de la metacognición según los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos- Lima 2016?

**Problema específico 9:**

¿Qué propuestas de cambio proponen para el logro de la metacognición los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos-Lima 2016?

**Problema específico 10:**

¿Qué dudas e interrogantes genera la metacognición en los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos-Lima 2016?

**2.3. Justificación****2.3.1. Justificación Teórica**

Permitirá conocer la teoría y realidad establecida sobre aprendizaje autónomo y metacognición. Las premisas teóricas sobre estos temas sirven de base y sustento a este estudio.

**2.3.2. Justificación metodológica.**

Permitirá a los docentes reflexionar su práctica pedagógica a partir de la realidad identificada y a partir de ello permitir de ello fomentar la motivación por aprender a aprender y tomar una actitud reflexiva sobre lo que aprenden sus estudiantes.

**2.3.3 Justificación epistemológica**

Permitirá a los docentes reflexionar que el conocimiento está en perpetua evolución y construcción, cambia de un día a otro. Por lo tanto, no es permanente ni estática es un proceso Piaget, J. (1970, p. 33)

## **2.4. Relevancia**

La presente investigación es relevante debido a su carácter teórico y pedagógico, porque se logrará conocer la realidad sobre los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición en la actual educación universitaria a nivel de posgrado. Además de inducir a mejorar y reflexionar sobre los procesos antes mencionados y su aplicación en las aulas con nuestros estudiantes. Por último, el presente estudio conlleva a buscar un cambio en la manera de cómo se aplica los procesos antes mencionados para poder acceder a mejores niveles aprendizaje de los estudiantes de Posgrado.

## **2.5. Contribución**

La principal contribución que aporta esta investigación es pedagógica, un aporte pedagógico que permita establecer una primera aproximación sobre la situación de los procesos antes mencionados, que se deben conocer para posteriormente establecer lineamientos técnicos pedagógicos que permitan mejorar los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición, y con ello acceder a mejores procesos de calidad en el aprendizaje.

## **2.6. Objetivos**

### **2.6.1. Objetivo General**

Comprender la realidad y las interrogantes que generan el aprendizaje autónomo y la metacognición en los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016

## **2.6.2. Objetivos Específicos**

### **Objetivo específico 1**

Analizar la concepción que tienen sobre aprendizaje autónomo los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016.

### **Objetivo específico 2**

Describir la aplicabilidad que tiene el aprendizaje autónomo para los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016.

### **Objetivo específico 3**

Identificar las barreras o factores que impiden el logro del aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016 Posgrado, Los Olivos-Lima 2016.

### **Objetivo específico 4**

Describir propuestas de cambio para el logro del aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016.

### **Objetivo específico 5**

Analizar las dudas e interrogantes genera el aprendizaje autónomo en los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016

**Objetivo específico 6**

Analizar la concepción que tienen sobre metacognición los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016.

**Objetivo específico 7**

Describir la aplicabilidad que tiene la metacognición para los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016.

**Objetivo específico 8**

Identificar las barreras o factores que impiden el logro de la metacognición según los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular UCV, Los Olivos-Lima 2016.

**Objetivo específico 9**

Describir propuestas de cambio para el logro de la metacognición según los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016.

**Objetivo específico 10**

Analizar las dudas e interrogantes genera la metacognición en los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016



### **III. Marco Metodológico.**

### **3.1 Metodología**

#### **3.1.1. Tipo de estudio**

De acuerdo a los tipos de datos a obtener, se enmarcó dentro del enfoque Cualitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), los mismos que afirman:

El enfoque cualitativo busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos e información. (...) Así, un estudio cualitativo sirve muy bien para construir creencias propias sobre el fenómeno estudiado como lo sería un grupo de personas únicas, teniendo como base las propiedades, cualidades o características propias de ese grupo a fin de establecer los patrones de comportamiento de una población. (p.11)

De acuerdo a Carrasco (2005) se clasifica como una investigación básica ya que “[...] se distingue por tener propósitos explicativos de una realidad, sin pretender ir más allá en aplicaciones pragmáticas.” (p.43), siendo coherente con los objetivos propuestos anteriormente.

#### **3.1.2. Diseño**

La presente investigación corresponde a un diseño fenomenológico pues “El propósito principal es explorar, describir, comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común en tales vivencias” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 495).

El método hipotético-inductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia (Popper, 2008, p. 57).

### **3.2. Escenario de estudio**

La presente investigación se realizó en una universidad particular sede de los Olivos en la escuela de posgrado en los estudiantes y docentes de los programas de Maestría en Educación y Psicología Educativa en el año 2016-I.

### **3.3. Caracterización de sujetos**

**Estudiantes de posgrado:** En la investigación se consideraron a los alumnos de los programas de Maestría en Educación del primer ciclo (5) y tercer ciclo (5), además también alumnos del programa de Maestría en Psicología Educativa (10) que estudiaron en los respectivos ciclos antes mencionados de la Escuela de posgrado durante el semestre académico 2016.I que inició en el mes de abril y finalizó en el mes de setiembre.

**Docentes de posgrado:** En el estudio se consideraron a los docentes de los dos mismos programas antes mencionados, en el caso de los docentes participaron 5 docentes de cada uno de los programas en total participaron 10 docentes, estos estuvieron enseñando en el semestre académico 2016.I en la Escuela de posgrado.

### **3.4 Trayectoria metodológica**

Para la presente investigación se optó por utilizar una metodología de investigación cualitativa, ya que a través de este camino se podrá comprender de qué modo cada actor como docentes y alumnos desde su posición tiene uso de conciencia del aprendizaje autónomo y metacognición.

La selección de los sujetos de investigación seguimos el criterio de la teoría de muestreo llamada bola de nieve. Se seleccionó alumnos y docentes de la Maestría en educación y psicología educativa de la Escuela de Posgrado de una universidad particular ubicada en los Olivos-Lima.

En concreto se seleccionaron alumnos y docentes de las maestrías antes mencionadas, además se buscó que tuvieran tres criterios fundamentales: a) Sujetos que trabajen o estudien en la misma universidad a nivel de Posgrado. b) Se encuentren cursando el mismo ciclo de estudios. c) Sus propuestas curriculares estén orientadas a un enfoque por competencias.

Con el objeto de garantizar el anonimato y de acuerdo a la tabla n.º 1 se hará referencia a los docentes y alumnos de cada programa de posgrado que participaron en el estudio. Cabe recordar que en ambos casos estos pertenecieron a los programas de la Maestría en Educación y de la Maestría en psicología educativa.

Tabla 1  
*Codificación de participantes en las entrevistas semiestructuradas*

| <b>Catedráticos participantes</b>                 | <b>Código de identificación</b>    |
|---|------------------------------------|
| 4 profesores de Maestría en educación             | <i>DME1, DME2, DME3, DME4</i>      |
| 4 profesores de Maestría en psicología educativa  | <i>DMPE1, DMPE2, DMPE3, DMPE4.</i> |
| <b>Alumnos participantes</b>                      |                                    |
| 4 estudiantes de Maestría en educación            | <i>EME1, EME2, EM3, EME4.</i>      |
| 4 estudiantes de Maestría en psicología educativa | <i>EMPE1, EMPE2, EMPE3, EMPE4.</i> |

La técnica de aplicación de datos fueron las entrevistas semiestructuradas para estudiantes y docentes. El total de entrevistas fueron 30, estas se realizaron durante el semestre académico 2016.1. La técnica de recojo de información permitió contextualizar los discursos y profundizar en los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición aplicada por docentes y estudiantes. Para la organización de las entrevistas se distinguieron cinco categorías: concepción sobre el tema, aplicación en clases y en el entorno laboral, barreras o impedimentos, cambios o ajustes y dudas e interrogantes.

Además se analizó la data recogida de los docentes y estudiantes de los dos programas de maestría en el que se buscó puntos de similitud y disimilitud para finalmente llegar a conclusiones. A través de los mismos se pudo constatar las coincidencias de discursos, como la falta y ausencia de los mismos, así también respuestas que no iban acorde con la pregunta planteada.

Así las conclusiones dieron cuenta de los objetivos de investigación: concepción del tema, aplicación en clases y en el entorno laboral, barreras o impedimentos, cambios y ajustes, y por último dudas e interrogantes.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los procedimientos metodológicos de investigación fueron análisis teóricos bibliográficos y entrevistas a los diversos participantes (alumnos y docentes de los programas de Maestría en Educación y Psicología educativa de la Escuela de Posgrado de los Olivos).

De las fuentes de información primarias y secundarias, los datos que se obtuvieron mediante lectura, conversaciones, grabaciones que se recogieron haciendo uso de los siguientes instrumentos:

- (a) Fichas bibliográficas. - Se registrarán la información teórica, conceptual obtenida de fuentes primarias correspondientes a la literatura revisada de los constructos en investigación.
  
- (b) Entrevistas. - Los datos se registrarán en cuadro de doble entrada preparados por el investigador, respondido por los entrevistados utilizando la grabación de voz a cargo del entrevistador. Los entrevistados serán estudiantes y docentes de los programas de Maestría en Educación y Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de una universidad particular.

Tabla 2

*Técnicas de recolección de datos*

| <b>Programas de estudio</b>      | <b>Entrevistas semiestructuradas</b> |                |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------------|
|                                  | <b>Docentes</b>                      | <b>Alumnos</b> |
| Maestría en Educación            | 4                                    | 8              |
| Maestría en psicología educativa | 4                                    | 7              |
| <b>Total</b>                     |                                      | <b>23</b>      |

**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos:

Años de experiencia docente:

Especialidad:

Centro laboral:

**1. CONCEPCIÓN SOBRE EL TEMA**

- Concepción sobre aprendizaje autónomo.  
Pregunta: ¿Qué entiendes por aprendizaje autónomo?
- Importancia y/o relevancia a nivel universitario.  
Pregunta: ¿Por qué es importante o relevante el aprendizaje autónomo?

**2. APLICACIÓN EN CLASES Y EN EL ENTORNO LABORAL**

- Aplicación de actividades por parte del docente orientadas al desarrollo del aprendizaje autónomo.  
Pregunta: ¿Cómo tú docente aplica actividades orientadas al desarrollo del aprendizaje autónomo?  
Pregunta: ¿Observas que tus compañeros aplican el aprendizaje autónomo?
- Aplicabilidad en el entorno laboral y académico.  
Pregunta: ¿Qué aplicabilidad tiene el aprendizaje autónomo en tu entorno laboral?

**3. BARRERAS O IMPEDIMENTOS**

- Razones por las que cree no se ha desarrollado o en proceso de desarrollo.  
Pregunta: ¿Qué dificultades encuentras en la aplicación del aprendizaje autónomo?  
¿Qué dificultades observas en tus compañeros para la aplicación del aprendizaje autónomo?

**4. CAMBIOS Y AJUSTES**

- Posibles cambios y ajustes a nivel universitario.  
Pregunta: ¿Qué posibles cambios o ajustes propones para mejorar el aprendizaje autónomo a nivel universitario?

**5. DUDAS E INTERROGANTES**

Pregunta: ¿Qué dudas e interrogantes le genera el aprendizaje autónomo?

*Figura 6*

Guion de dimensiones de la entrevista semiestructurada para estudiantes sobre aprendizaje autónomo

**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos:

Años de experiencia docente:

Especialidad:

Centro laboral:

**1. CONOCEPCIÓN SOBRE EL TEMA**

- Concepción sobre metacognición.  
Pregunta: ¿Qué entiendes por metacognición?
- Importancia y/o relevancia a nivel universitario.  
Pregunta: ¿Por qué es importante o relevante el metacognición?

**2. APLICACIÓN EN CLASES Y EN EL ENTORNO LABORAL**

- Aplicación de actividades por parte del docente orientadas al desarrollo de la metacognición.  
Pregunta: ¿De qué manera los docentes aplican actividades orientadas al desarrollo de la metacognición?  
¿Observas que tus compañeros aplican la metacognición?
- Aplicabilidad en el entorno laboral y académico.  
Pregunta: ¿Qué aplicabilidad tiene la metacognición en tu entorno laboral?

**3. BARRERAS O IMPEDIMENTOS**

- Razones por las que cree no se ha desarrollado o en proceso de desarrollo.  
Pregunta: ¿Qué dificultades o barreras encuentras en la aplicación de la metacognición?  
¿Qué dificultades observas en tus compañeros para la aplicación de la metacognición?

**4. CAMBIOS Y AJUSTES**

- Posibles cambios y ajustes a nivel universitario.  
Pregunta: ¿Qué posibles cambios o ajustes propones para mejorar la metacognición?

**5. DUDAS E INTERROGANTES**

Pregunta: ¿Qué dudas e interrogantes le genera la metacognición?

*Figura 7*

Guion de dimensiones de la entrevista semiestructurada para estudiantes sobre metacognición



**DATOS PERSONALES**

Nombre y apellidos:

Años de experiencia docente:

Especialidad:

Centro laboral:

**1. CONCEPCIÓN SOBRE EL TEMA**

- Concepción sobre aprendizaje autónomo.  
Pregunta: ¿Qué entiende por aprendizaje autónomo?
- Importancia y/o relevancia a nivel universitario.  
Pregunta: ¿Por qué es importante o relevante el aprendizaje autónomo. a nivel universitario?

**2. APLICACIÓN EN CLASES Y EN EL ENTORNO LABORAL**

- Aplicación en actividades de clase orientadas al desarrollo del aprendizaje autónomo.  
Preguntas: ¿Cómo aplica el aprendizaje autónomo en sus estudiantes?  
¿Observa que sus estudiantes aplican el aprendizaje autónomo?  
¿Sus estudiantes creen que puedan encontrar motivados con el aprendizaje autónomo?
- Aplicabilidad en el entorno laboral y académico de los estudiantes.  
Pregunta: ¿Qué aplicabilidad tiene el aprendizaje autónomo en el entorno laboral de sus estudiantes?

**3. BARRERAS O IMPEDIMENTOS**

- Razones por las que cree no se ha desarrollado o se encuentre en proceso de desarrollo en los estudiantes el aprendizaje autónomo.  
Preguntas: ¿Qué dificultades encuentras en los estudiantes para la aplicación del aprendizaje autónomo? ¿Qué dificultades observas en sus colegas para la aplicación del aprendizaje autónomo?

**4. CAMBIOS Y AJUSTES**

- Posibles cambios y/o recomendaciones a nivel universitario.  
Pregunta: ¿Qué posibles cambios o ajustes propone para mejorar el aprendizaje autónomo a nivel universitario?

**5. DUDAS E INTERROGANTES**

Pregunta: ¿Qué dudas e interrogantes le genera el aprendizaje autónomo?

*Figura 8*

Guion de dimensiones de la entrevista semiestructurada para docentes sobre aprendizaje autónomo

|  |
|--|
| <p><b>DATOS PERSONALES</b><br/> Nombre y apellidos:<br/> Años de experiencia docente:<br/> Especialidad:<br/> Centro laboral:</p> <p><b>1. CONCEPCIÓN SOBRE EL TEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepción sobre metacognición.<br/>Pregunta: ¿Qué entiende por metacognición?</li> <li>• Importancia y/o relevancia a nivel universitario.<br/>Pregunta: ¿Por qué es importante o relevante la metacognición a nivel universitario?</li> </ul> <p><b>2. APLICACIÓN EN CLASES Y EN EL ENTORNO LABORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de actividades de clase orientadas al desarrollo de la metacognición.<br/>¿Cómo aplica la metacognición en sus estudiantes?<br/>¿Observa que sus estudiantes aplican la metacognición?<br/>¿Sus estudiantes creen que puedan encontrar motivados para aplicar la metacognición?</li> <li>• Aplicabilidad en el entorno laboral y académico de los estudiantes.<br/>Pregunta: ¿Qué aplicabilidad tiene el aprendizaje autónomo en el entorno laboral de sus estudiantes?</li> </ul> <p><b>3. BARRERAS O IMPEDIMENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razones por las que cree no se ha desarrollado o se encuentre en proceso de desarrollo en los estudiantes la metacognición.<br/>Preguntas: ¿Qué dificultades encuentras en los estudiantes la aplicación de la metacognición? ¿Qué dificultades observas en sus colegas para la aplicación de la metacognición?</li> </ul> <p><b>4. CAMBIOS Y AJUSTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibles cambios y/o recomendaciones, ajustes a nivel universitario.<br/>Pregunta: ¿Qué posibles cambios o ajustes propones para mejorar el aprendizaje autónomo a nivel universitario?</li> </ul> <p><b>5. DUDAS E INTERROGANTES</b><br/> Pregunta: ¿Qué dudas e interrogantes le genera la metacognición?</p> |
|--|

*Figura 9*

Guion de dimensiones de la entrevista semiestructurada para docentes sobre metacognición

### **3.6 Tratamiento de información**

Haciendo uso del diseño fenomenológico (Corbin y Strauss, 2008), el procedimiento metodológico no solamente consistió en un análisis documental teórico sino que también se recolectó información de primera fuente (estudiantes y docentes de posgrado), con la finalidad de determinar con mayor precisión la realidad del sistema académico y pedagógico que se vivencia en un grupo humano específico de docentes y estudiantes de la Escuela de Posgrado durante el año académico 2016-1. El esquema metodológico se presenta a continuación:

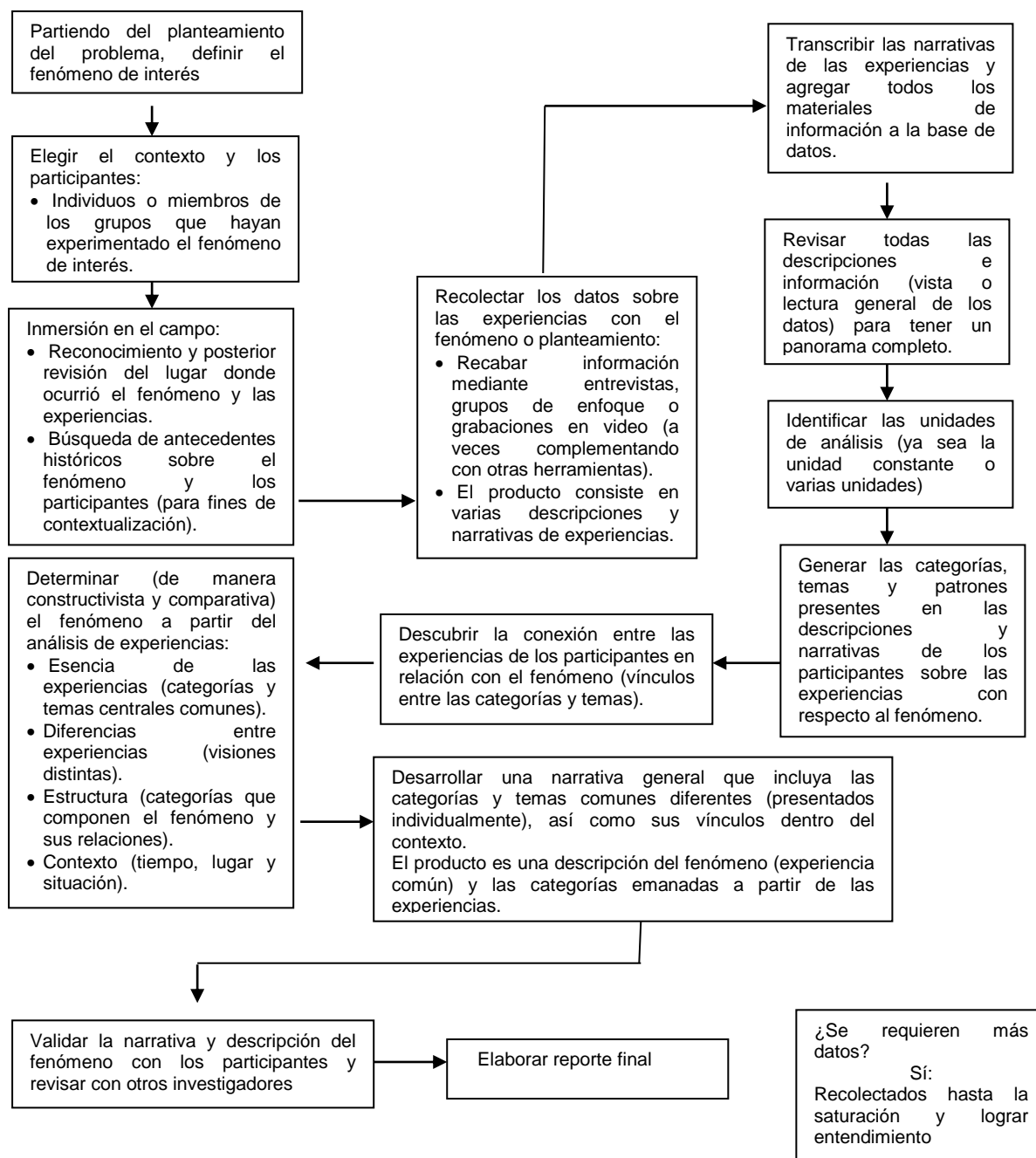


Figura 10.

Proceso del diseño fenomenológico a aplicarse en la investigación (Esquema adaptado basado en Hernández, et al. 2010. p. 495)

3.7 Mapeamiento

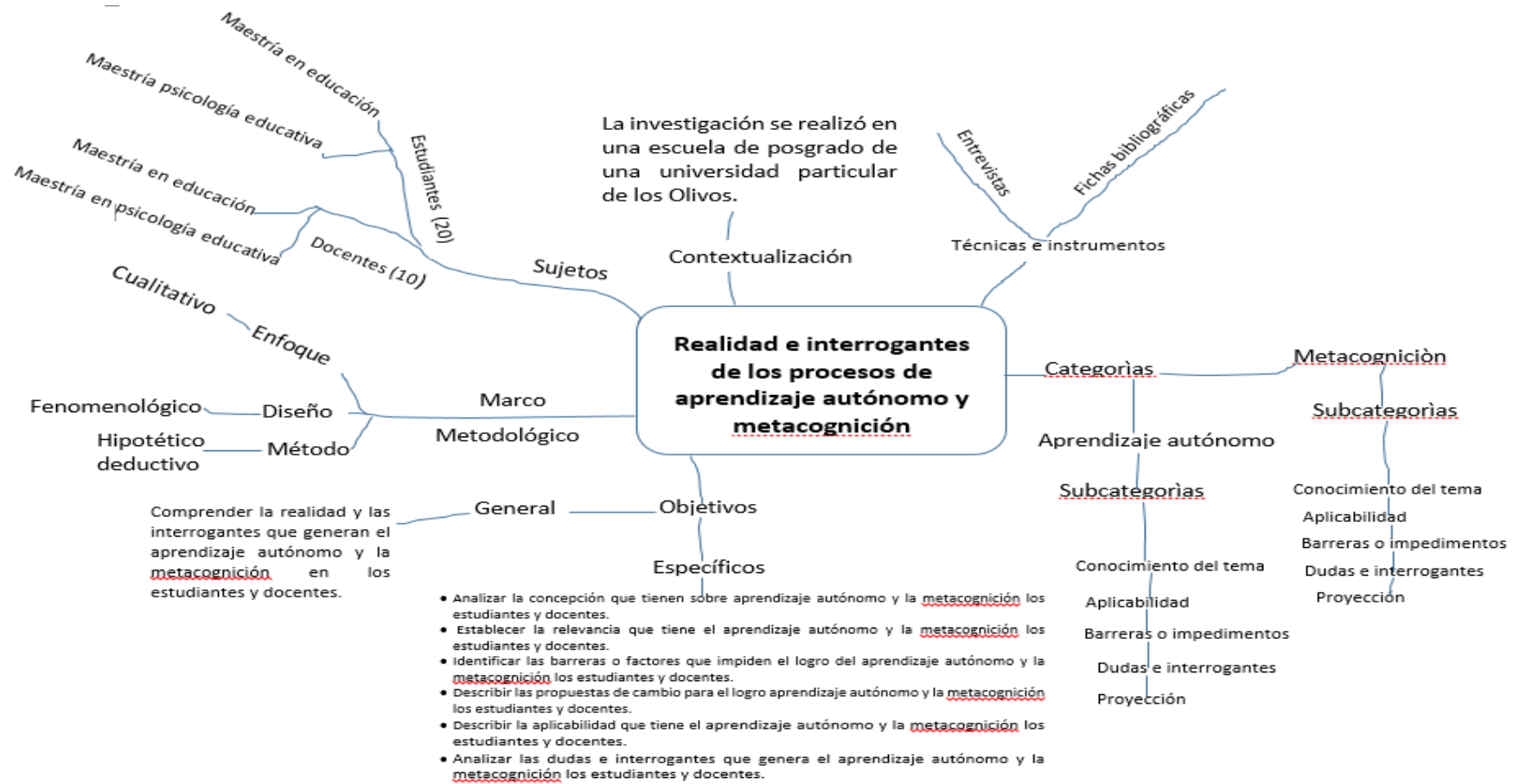


Figura 11. Mapeamiento del estudio de investigación

### **3.8 Rigor científico**

El estudio realizado ha tenido en cuenta las normas académicas y se ajusta a los lineamientos otorgados por la jefatura de investigación acorde al reglamento del área antes mencionada. Así también cabe recalcar que la investigación se ajusta a la realidad de la población en estudio y que la muestra tomada corresponde a datos fidedignos tomados con autorización previa de la escuela de posgrado. Por último la docente investigadora ha tenido en cuenta criterios éticos para la elaboración del presente estudio de investigación. Por todo ello, la investigación realizada cumple con todos los parámetros académicos y con el rigor científico correspondiente para poder ser considerada una investigación seria y de carácter formal.

## **IV. Resultados**

#### 4.1 Descripción de resultados

El presente trabajo de investigación se ha propuesto conocer la realidad e interrogantes en los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición en los programas de Maestría en Educación y Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima-2016, en dos programas diferentes Maestría en Educación y Maestría en Psicología educativa. Además, se quiere investigar cada uno de estos procesos, desde la percepción que tienen los estudiantes y docentes de la referida universidad particular, en relación a las variables de estudio.

Se establecieron los objetivos a partir de los cuales se eligió para evaluar las entrevistas semiestructuradas y fichas bibliográficas que fueron aplicadas a estudiantes y docentes de los dos programas antes mencionados de la Escuela de Posgrado de la universidad particular de los Olivos, durante el período académico 2016.I.

Los resultados obtenidos han sido agrupados en función de los objetivos específicos planteados en este estudio. De esta manera se han obtenido doce títulos, los cuales constituirán las partes de este capítulo. Estos son:

1. Concepción sobre aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes.
2. Aplicabilidad que tiene el aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes.
3. Barreras o dificultades que impiden la aplicación del aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes.
4. Propuestas de cambio para el logro del aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes.
5. Dudas e interrogantes genera el aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes.



6. Concepción que tienen sobre metacognición según los estudiantes y docentes.
7. Aplicabilidad que tiene la metacognición según los estudiantes y docentes.
8. Barreras o factores que impiden el logro de la metacognición según los estudiantes y docentes.
9. Propuestas de cambio para el logro de la metacognición según los estudiantes y docentes.
10. Dudas e interrogantes genera la metacognición según los estudiantes y docentes.

### **1. Concepción sobre aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes.**

Los docentes de ambas programas conceptualizan el aprendizaje autónomo como la capacidad de aprender por sí mismo, y que esto ha sido resultado del conocimiento y manejo adecuado de estrategias personales de aprendizaje y de la capacidad de ir autorregulando su aprendizaje. Así lo mencionan algunos docentes:

“Es el aprendizaje que es capaz de realizar la persona por propia iniciativa”. (DMPE4)

“Capacidad que tiene la persona de aprender por sí mismo, sin ningún agente externo”. (DME2)

“El aprendizaje autónomo genera diferentes estrategias para poder seleccionar los quehaceres propios del proceso de aprendizaje”. (DME1)

Así también los estudiantes de ambos programas conceptualizan el aprendizaje autónomo como aquel estilo de aprendizaje donde la persona construye por sí mismo su conocimiento, mediante la investigación y busca

oportunidades de aprendizaje por propio interés. Así lo acotan algunos estudiantes:

“El Aprendizaje Autónomo es aquel estilo de aprendizaje del estudiante donde la persona misma va construyendo, adquiriendo su propio pensar”. (EME5)

“Es cuando la misma persona se preocupa por aprender ella misma, busca oportunidades de aprendizaje”. (EME 8)

“Aprendizaje de uno mismo, utilizando sus propios recursos”. (EME4)

A continuación se presenta la tabla n.º 3 con las frecuencias de citas de docentes y estudiantes sobre la conceptualización del aprendizaje autónomo.

|  | <b>Citas</b> | <b>Docentes</b> | <b>Estudiantes</b> |
|--|--------------|-----------------|--------------------|
| Capacidad de aprender por sí mismo.                        | 10           | 4               | 6                  |
| Producto de conocer estrategias personales de aprendizaje. | 3            | 2               | 1                  |
| Capacidad de regular su aprendizaje.                       | 1            | 1               | 0                  |
| Sin intervención de persona externa                        | 2            | 1               | 1                  |
| <b>Total</b>   | <b>16</b>    | <b>8</b>        | <b>8</b>           |

**Por lo tanto**, la mayoría de los docentes y estudiantes definen el aprendizaje autónomo como la capacidad que tienen las personas de aprender por sí mismas, por propia iniciativa, el cual es resultado del manejo de estrategias personales de aprendizaje.

Así también los docentes mencionan que la relevancia del aprendizaje autónomo en la educación universitaria a nivel de posgrado tiene diferentes razones entre estas tenemos: promueve la responsabilidad y disciplina en el estudiante, incentiva que el estudiante construya de manera personal su propio aprendizaje, desarrolla en el estudiante el distinguir entre información relevante y no académica. Así acotaron algunos docentes:

“Es importante porque en la construcción del propio conocimiento dentro de la teoría cognitiva el aprendizaje se construye y esto tiene que ver con el aprendizaje autónomo. Osea el aprendizaje que cada alumno tiene que construir de manera personal su propio aprendizaje”. (DME1)

“Por supuesto sobre todo ahora con las limitaciones de tiempo que implica que el estudiante sea disciplinado, responsable, que pueda el mismo ir monitoreando sus tiempos”. (DPE2)

“...acceder a una buena monitorización y distinguir una información relevante a través de páginas científicas” (DPE3)

También los estudiantes de ambos programas comentan que existen diferentes relevancias del aprendizaje autónomo, así mencionan algunas de ellas: conducen a lograr sus metas y objetivos propuestos, desarrollar habilidades de investigativas y permite a la persona identificar estrategias para aprender de manera personal. Así lo acotan algunos estudiantes:

“Si es importante porque eso nos permite un poco más para autoeducarnos a investigar”. (EME4)

“Me da la posibilidad de adquirir conocimientos por medio de estrategias que uno mismo puede desarrollar“. (EME2)

“Por ejemplo para situaciones como investigación”. (EPE7)

Seguidamente se presenta la tabla n.º 4 con las frecuencias de citas y docentes que mencionaron sobre la relevancia del aprendizaje autónomo.

|   | <b>Citas</b> | <b>Docentes</b> | <b>Estudiantes</b> |
|---|--------------|-----------------|--------------------|
| Promueve la responsabilidad y disciplina  | 3            | 3               | 0                  |
| Incentiva que el estudiante construya de manera personal su propio aprendizaje. | 5            | 3               | 2                  |
| Distinguir entre información académica y no relevante.                          | 2            | 1               | 1                  |
| Promueve habilidades investigativas   | 3            | 0               | 3                  |
| Permite logro de metas y objetivos propuestos.                                  | 1            | 0               | 1                  |
| <b>Total</b>  | <b>14</b>    | <b>7</b>        | <b>7</b>           |

**Por consiguiente**, los docentes y estudiantes afirman que la relevancia más importante del aprendizaje autónomo se encuentra en tres razones bien definidas como son: incentivar que el estudiante construya de manera personal su propio aprendizaje; promueve la responsabilidad y disciplina, y por último desarrolla habilidades investigativas.

## **2. Aplicabilidad que tiene el aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes.**

Para los docentes existen diferentes actividades que desarrollan cuando aplican el aprendizaje autónomo, entre estas actividades se mencionan las siguientes: resolución de problemas en clase, en el trabajo en equipo, activación

de conocimientos previos; también cuando se dejan actividades aplicativas sobre un tema o cuando se señala páginas virtuales sobre un tema y luego se organiza un foro o debate. Al respecto comentaron lo siguiente:

“Hay actividades de extensión que impongo como aprendizaje autónomo donde deben aplicar una parte de lo que se explica en clase” (DPE1)

“Fundamentalmente voy dando páginas luego monitorizo a través de libros virtuales, luego en foros y debates” (DPE3)

“A través de actividades como: tareas pero trabajando en equipo, son formas que pueden ayudar al aprendizaje autónomo. Además del aprendizaje basado en problemas” (DME1)

Mientras que los estudiantes también acotan que existen diferentes actividades que aplican los docentes para desarrollar el aprendizaje autónomo, así tenemos: cuando se dan para leer páginas de libros o libros virtuales y después de debate sobre el mismo, cuando se dejan foros y trabajos en grupo, y por último cuando desarrollan habilidades investigativas.

“Fundamentalmente cuando dan páginas lectura, a través de libros virtuales y después en debates...” (EPE11)

“Generalmente los cursos anteriores como Foro, trabajo en grupo” (EME2)

“De hecho, uno percibe que se han motivado a investigar los temas” (EPE7)

A continuación se presenta la tabla n.º 5 con las frecuencias de citas de docentes y estudiantes que mencionaron sobre las actividades que aplican para el aprendizaje autónomo.

|  | Citas     | Docentes | Estudiantes |
|--|-----------|----------|-------------|
| Resolución de problemas en clase   | 2         | 2        | 0           |
| Trabajo en equipo  | 2         | 1        | 1           |
| Activación de conocimientos previos  | 1         | 1        | 0           |
| Actividades aplicativas sobre un tema o cuando se señala páginas virtuales sobre un tema y luego se organiza un foro o debate. | 4         | 3        | 1           |
| Aplicación de actividades investigativas   | 2         | 0        | 2           |
| <b>Total</b>   | <b>11</b> | <b>7</b> | <b>4</b>    |

**Por lo tanto**, con estas citas se confirman que para los docentes y estudiantes las actividades más significativas orientadas para la aplicación del aprendizaje autónomo, son las siguientes: actividades aplicativas sobre un tema o cuando señalan páginas virtuales sobre un tema y luego organizan un foro o debate, y luego el trabajo en equipo.

Así también cuando se entrevistó a los docentes sobre si sus estudiantes aplican el aprendizaje autónomo, muchos respondieron de manera diferenciada, a continuación algunos docentes confirmaron lo siguiente:

“Yo creo que un 50% lo hace y en ese porcentaje hay varios niveles quienes lo hacen, utilizando todos los recursos que tienen y se les ha asignado, y el otro 50% no tiene esa responsabilidad o autonomía para hacerlo...” (DMPE1).

“Bueno como las cosas de la vida hay de todo, algunos sí, que no necesitan indicaciones, otros están en proceso y esperan ayuda refuerzo, que el profesor les traigan la solución...” (DME2)

También cuando se entrevistó a los estudiantes sobre si sus compañeros aplican el aprendizaje autónomo, las respuestas fueron bastante disociadas desde que la gran mayoría lo aplica, hasta que solo un grupo minoritario de estudiantes lo desarrolla. Así algunos estudiantes al respecto mencionan:

“Son muy pocos, son contados” (EME4)

“Mis compañeros de grupo si, en el aula la mayoría” (EME2)

“En general aquí hay un grupo que está bastante bien formado y otros que están en niveles básicos” (EPE11)

Así también, se presenta la tabla n.º 6 con las frecuencias de citas y docentes que mencionaron si observan que sus estudiantes o compañeros aplican el aprendizaje autónomo.

|   | Citas     | Docentes | Estudiantes |
|---|-----------|----------|-------------|
| Los alumnos si aplican el aprendizaje autónomo.       | 5         | 1        | 4           |
| Más del 50% del aula aplican el aprendizaje autónomo. | 3         | 3        | 0           |
| Es variable de grupo en grupo de estudiantes          | 4         | 2        | 2           |
| Va depender de la edad de los estudiantes             | 1         | 1        | 0           |
| <b>Total</b>  | <b>13</b> | <b>7</b> | <b>6</b>    |

**Por consiguiente**, la observación que tienen los docentes y estudiantes sobre si sus estudiantes o compañeros aplican el aprendizaje autónomo, es bastante significativa sobre la respuesta en que los alumnos si aplican el aprendizaje autónomo; sin embargo también mencionan que estos porcentajes son variables de grupo en grupo de estudiantes.

Por último, de las declaraciones de los docentes sobre si creen que sus estudiantes pueden estar motivados en aplicar el aprendizaje autónomo, estos mencionan que más allá de la motivación existen otros factores que pueden estar interfiriendo en la motivación. Así lo mencionaron algunos docentes:

“Cuando hablamos de motivación, lo que yo veo, al no tener las condiciones, recursos como la responsabilidad, disciplina para hacer sus trabajos; se pierde la motivación...” (DMPE1)

Por consiguiente, se presenta la tabla n.º 7 con las frecuencias de citas de docentes que mencionaron sobre si sus estudiantes están motivados en aplicar el aprendizaje autónomo.

|  | Citas    | Docentes |
|--|----------|----------|
| Los alumnos se encuentran motivados en el aprendizaje autónomo.    | 1        | 1        |
| Están motivados pero no se tienen las condiciones.                 | 3        | 3        |
| Están motivados pero no tienen tiempo por sus funciones laborales. | 1        | 1        |
| <b>Total</b>   | <b>5</b> | <b>5</b> |

**Por tanto**, para los docentes muchos de sus estudiantes se encuentran dispuestos para aplicar el aprendizaje autónomo; sin embargo detrás de ello, existe una serie de factores que estarían involucradas más allá de la motivación, que deberían tenerse en cuenta, entre estas tenemos: responsabilidad y disciplina, el tiempo que les demanda sus funciones laborales, el enraizamiento a un modelo tradicional de aprendizaje.

Por último, cuando a los docentes se les entrevistó sobre la aplicabilidad del aprendizaje autónomo en el entorno laboral de los estudiantes, estos mencionaron en común que es un requerimiento importante en el profesional



porque se debe demostrar en un centro laboral que uno es capaz de dar solución y tomar decisiones autónomas, además de ser capaz de aprender a aprender cosas que no han aprendido en la universidad. Así lo mencionaron algunos docentes:

“Tu vas a un entorno laboral y en cada lugar te dan pautas básicas, pero tu inducción no va a ser eterna, va a ver muchos casos en los que tendrás que resolver por ensayo y error, por intuición. Hay demostraciones de autonomía porque vas a responder por propio criterio...” (DME 2)

“La persona que ingresa a un entorno laboral tiene que aprender muchas cosas y tiene que aprender de manera autónoma. Tiene que aprender a aprender cosas que no ha aprendido en la universidad, pero que tiene que lograr las metas de la empresa...” (DME1)

Así los estudiantes de ambos programas también se les entrevistaron y mencionaron que la aplicabilidad del aprendizaje autónomo estaría en el cambio de actitud del profesional ante la solución de problemas laborales.

Por consiguiente, se presenta la tabla n.º 8 con las frecuencias de citas de docentes que mencionaron sobre la aplicabilidad del aprendizaje autónomo en un entorno laboral.

|   | <b>Citas</b> | <b>Docentes</b> | <b>Estudiantes</b> |
|---|--------------|-----------------|--------------------|
| Los alumnos tienen que aprender a aprender y a resolver situaciones que no han aprendido en la universidad. | 4            | 3               | 0                  |
| Los alumnos se convierten en entes proactivos frente a su realidad laboral.                                 | 2            | 2               | 0                  |
| En el cambio de actitud de solucionar problemas laborales.  | 1            | 0               | 1                  |
| <b>Total</b>  | <b>7</b>     | <b>5</b>        | <b>1</b>           |

**Por tanto**, para los docentes y estudiantes el aprendizaje autónomo tiene aplicabilidad laboral porque como profesionales les ofrece la capacidad de aprender continuamente en el mundo laboral y eso les va a permitir ser profesionales proactivos y destacados por ser referentes para otros profesionales donde vayan a laborar.

### **3. Barreras o dificultades que impiden la aplicación del aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes.**

Del análisis realizado los docentes acotan que existen algunas barreras o dificultades que se presentan para la aplicación del aprendizaje autónomo, así lo mencionaron algunos:

“Prefieren un poco que el profesor esté guiando paso a paso, eso también limita la creatividad y flexibilidad” (DMPE4)

“La justificación personal de tiempo y otras limitaciones que he observado en habilidades básicas. Por ejemplo, dentro de ello está la capacidad de análisis para desarrollar alguna lectura, la falta de habilidades para buscar información en base datos” (DMPE2)

Los estudiantes por su parte mencionan que las barreras o dificultades que encuentran para aplicar el aprendizaje autónomo se focalizarían

Así se presenta la tabla n.º 9 con las frecuencias de citas de docentes y estudiantes que mencionaron sobre las dificultades o barreras que encuentran los estudiantes para aplicar el aprendizaje autónomo serían la edad de los participantes por tener esquemas de aprendizaje definidos, además de la gestión del tiempo porque muchos trabajan, estudian y también tienen responsabilidad familiar. Así acotan algunos estudiantes:

“En estos momentos si es una barrera estoy fuera de casa desde las 6:30 hasta las 7:30 que llego. Aparte del tiempo no, el trabajo nada más. Ha veces

cumplir el trabajo de la U es tedioso porque llego a casa y hay que hacer los trabajos de la institución“. (EME8)

“A mí con la edad que tengo es efectivo, entonces mejor con mis alumnos que son como esponjitas y absorben todo” (EPE9)

|   | <b>Citas</b> | <b>Docentes</b> | <b>Estudiantes</b> |
|---|--------------|-----------------|--------------------|
| Aplicación de modelos tradicionales de aprender.  | 4            | 3               | 1                  |
| La edad de los estudiantes por tener modelos de aprender definidos.   | 1            | 0               | 1                  |
| No se tiene dominio de TICS   | 1            | 1               | 0                  |
| Requerimiento de condiciones como: disciplina, madurez, falta de tiempo por el trabajo, habilidades para investigar (capacidad análisis, buscar información). | 5            | 2               | 2                  |
| <b>Total</b>  | 10           | 6               | 3                  |

**Por tanto**, para los docentes y estudiantes la mayor dificultad que encuentran en sus estudiantes para aplicar el aprendizaje autónomo estaría en el enraizamiento que tienen los estudiantes en los modelos tradicionales de aprender, producto de sus experiencias previas en los niveles de estudio de pregrado o básica regular; así también como el requerimiento de otras condiciones que de alguna manera estarían influyendo, como ya se mencionó éstas serían: disciplina, madurez, falta de tiempo por el trabajo, habilidades para investigar (capacidad análisis, buscar información).

Por otro lado, cuando se entrevistó a los docentes y se les interrogó sobre las dificultades que observan en sus colegas para aplicar el aprendizaje autónomo éstas fueron sus respuestas:

“A nivel de mis colegas el problema es el tiempo, porque nos recargamos de trabajo y nos descuidamos de la posibilidad de darnos un espacio para poder ir aprendiendo...” (DME1)

“Sí a veces que los estudiantes quieren algo fácil y que no hay que complicarles la vida, para que no nos hagan problema y no tengamos problemas, tenemos que darles las cosas hechas, ese modelo mental es un problema. A veces también no tenemos expectativas porque no creemos que van a responder...” (DME3).

“Creo que algunos no, algunos son más directivos. Aplicar la metodología es trabajoso porque se tiene resultados diferentes, no tiene una misma plantilla para calificar, debes revisar trabajo por trabajo” (MPE4)

Así se presenta la tabla n.º 10 con las frecuencias de citas de docentes y estudiantes que mencionan sobre las dificultades o barreras observadas en sus colegas para aplicación el aprendizaje autónomo.

|  | Citas    | Docentes |
|--|----------|----------|
| El aprendizaje autónomo implica mayor trabajo para el docente.   | 2        | 2        |
| Recarga de trabajo y las limitaciones del tiempo.  | 1        | 1        |
| Docentes enraizados en el modelo tradicional de enseñanza.   | 1        | 1        |
| Docentes facilitan el trabajo académico a los estudiantes y bajas expectativas del logro del estudiante. | 1        | 1        |
| Desconocimiento de las TICS.   | 1        | 1        |
| <b>Total</b>   | <b>6</b> | <b>6</b> |

**Por tanto**, para los docentes entrevistados observan que sus colegas, la dificultad más significativa estaría en que implica mayor trabajo en el docente porque requiere que el docente domine su tema, además con este tipo de aprendizaje no se tiene una misma plantilla para calificar y es más minuciosa porque requiere más tiempo para planificar.

Cabe recalcar que también es importante tener en cuenta en lo mencionado anteriormente, sobre las dificultades para la aplicación del aprendizaje autónomo por parte de los docentes sería que éstos observan que algunos docentes, facilitan el trabajo académico a los estudiantes y que tienen bajas expectativas de logro de sus estudiantes. El proceso de aprendizaje autónomo exige en los estudiantes mayores niveles de rigurosidad académica, por tanto si no se reflexiona con los docentes y no se les apoya en el trabajo que vienen realizando por mejorar los niveles cualitativos de enseñanza aprendizaje, se estará manteniendo el círculo de estatus quo en el que algunos docentes se han mantenido hasta el momento.

#### **4. Propuestas de cambio para el logro del aprendizaje autónomo según docentes y estudiantes.**

De las entrevistas realizadas a los docentes sobre las propuestas de cambio para el aprendizaje autónomo algunos acotaron que las capacitaciones, manejo de estrategias diferenciadoras, el cambio de mirada al currículo y el manejo de las TIC serían las propuestas pertinentes para hacer cambios, así lo mencionaron los docentes:

“Como estrategia la forma de trabajo del ABP y el trabajo en equipo, por ahí se puede fortalecer lo que se pretende”. (DME1)

“A nivel curricular y los sílabos deben plantearse bajo la solución de problemas, más que orientados a los contenidos, eso va a permitir que avancemos”. (DME3)

“Propondría charlas y capacitaciones para alinear institucionalmente a los docentes y tener los mismos criterios...”. (DMPE3)

A nivel de los estudiantes proponen dos aspectos para realizar cambios y posibles ajustes sobre el aprendizaje autónomo se debería desarrollar habilidades

investigativas, así como talleres para desarrollar estrategias de metacognición en el aula de clase. Así algunos mencionan al respecto:

“Quizá si me explicaran en una clase un taller donde nos dieran estrategia de metacognición de acuerdo a nuestro tiempos” (EPE9)

“Es difícil pero no imposible, por ello desarrollar habilidades investigativas es clave” (EME4)

Así se presenta la tabla n.º 11 con las frecuencias de citas de docentes y estudiantes que mencionaron los cambios y ajustes propuestos para mejorar el aprendizaje autónomo.

|  | <b>Citas</b> | <b>Docentes</b> | <b>Estudiantes</b> |
|--|--------------|-----------------|--------------------|
| Aplicación del ABP y la solución de problemas.   | 2            | 2               | 0                  |
| Capacitación y/o talleres en el desarrollo de competencias autónomas y evaluación de las mismas. | 5            | 4               | 1                  |
| Manejo de recursos y herramientas virtuales  | 2            | 1               | 0                  |
| Desarrollo de habilidades investigativas   | 1            | 0               | 1                  |
| <b>Total</b>   | <b>10</b>    | <b>7</b>        | <b>2</b>           |

**Por ello**, para la mayoría de los docentes y estudiantes resulta más significativo la puesta en marcha de capacitaciones y/o talleres para el desarrollo de competencias autónomas y la evaluación de las mismas, además de ello proponen que a nivel curricular debe haber cambios; es decir un currículo enfocado en el desarrollo de solución de problemas más que en contenidos.

## 5. Dudas e interrogantes genera el aprendizaje autónomo según los docentes y estudiantes.

Los docentes luego del análisis realizado concuerdan que las mayores dudas e interrogantes que tienen sobre el aprendizaje autónomo se centran en conocer estrategias, enfoques, evaluación y aplicabilidad de aprendizaje autónomo. Al respecto algunos docentes acotaron lo siguiente:

“Me gustaría conocer más sobre las estrategias para poder desarrollar con los estudiantes” (DME4)

“Cómo evaluar que los estudiantes han adquirido el aprendizaje autónomo, porque evaluamos productos, procesos finales y saber si estos procesos sean puesto en evidencia”. (DME3)

“Definir acorde a los enfoques lo que es aprendizaje autónomo” (DMPE2)

Los estudiantes también acotaron las dudas e interrogantes que les genera el aprendizaje autónomo, entre estas tenemos: sobre las estrategias o técnicas para aplicar y también conocer los principios y fundamentos del mismo.

La tabla n.º 12 con las frecuencias de citas y docentes que mencionan sobre las dudas e interrogantes que les genera el aprendizaje autónomo.

|  | <b>Citas</b> | <b>Docentes</b> | <b>Estudiantes</b> |
|--|--------------|-----------------|--------------------|
| Enfoques del aprendizaje autónomo      | 3            | 2               | 1                  |
| Aplicabilidad del aprendizaje autónomo | 1            | 1               | 0                  |
| Estrategias del aprendizaje autónomo   | 4            | 2               | 2                  |
| Evaluación del aprendizaje autónomo.   | 1            | 1               | 0                  |
| <b>Total</b>                           | <b>8</b>     | <b>6</b>        | <b>3</b>           |

**Por tanto**, los docentes y estudiantes tendrían dudas e interrogantes más significativas sobre los enfoques del aprendizaje autónomo porque perciben que existen diferentes enfoque y que se debe inclinarse por aquello que se adecúe más a nuestra realidad, además también es significativo para ellos profundizar sobre las estrategias que promoverían el aprendizaje autónomo en un contexto universitario a nivel de posgrado.

## **6. Concepción que tienen sobre metacognición según los docentes y estudiantes.**

Los docentes ante el conocimiento que tienen sobre metacognición lo consideran como proceso de reflexión y toma de conciencia de lo que se va aprendiendo. Así algunos mencionan lo siguiente al respecto:

“Es la reflexión que se hace de los aprendizajes. Esto no es una novedad. Sócrates decía que vivir una vida sin ser reflexionada no vale la pena vivirla, entonces la metacognición es parte de la existencia misma, uno tiene que reflexionar todo lo que va haciendo, de tal manera que esto le permita superar dificultades”. (DME1)

“Es la capacidad que tiene la persona para darse cuenta de cómo va aprendiendo...” (DMPE2)

Los estudiantes por su parte acotan que la metacognición es cuando la persona se hace consciente a través de la reflexión de lo que está aprendiendo. Es así que los estudiantes mencionan lo siguiente:

“Es consciente de lo que va aprendiendo a través de lo que va aprendiendo a través del estudio...” (EME10)

“Es precisamente la reflexión de algo que estamos pensando, es mirar hacia adentro para aprender a aprender” (EPE11)



La tabla n.º 13 con las frecuencias de citas de docentes y estudiantes que mencionaron sobre la concepción de la metacognición.

|  | <b>Citas</b> | <b>Docentes</b> | <b>Estudiantes</b> |
|--|--------------|-----------------|--------------------|
| Proceso de reflexión de lo que va aprendiendo lo que va permitir superar dificultades. | 7            | 6               | 1                  |
| Más allá del conocimiento formal.  | 2            | 1               | 1                  |
| El estudiante se hace consciente de lo que aprende                                     | 1            | 0               | 1                  |
| <b>Total</b>   | 10           | 7               | 3                  |

**Por ello**, para los docentes y estudiantes la metacognición es el proceso de reflexión que tiene el estudiante sobre sus propios procesos de aprendizaje.

Así también, los docentes mencionan que la metacognición es relevante por diferentes factores porque le permite cuestionarse de lo que está aprendiendo es de utilidad para su vida profesional y personal; además para identificar estrategias personales que les está permitiendo aprender, así también a identificar fortalezas y dificultades personales que tienen para poder aprender. Así algunos mencionaron al respecto:

“La conciencia de algo, de cómo aprendo y qué aprendo y para qué me sirve, no todos lo desarrollan y eso pasa por como se enseña, se debe tratar que el alumno se haga la pregunta para qué me sirve, para desarrollarme como persona, como trabajador...” (DME1)

“Para que comprendan como logran sus metas, cuál es el camino al éxito y también sus fracasos, cuál fue el camino a tomar y también sus errores, para tomar una estrategia propia para aprender”. (DMPE1)

Por su parte los estudiantes acotaron que la relevancia de la metacognición se encuentra en que permite a la persona mejorar el aprendizaje a través de la

construcción que hace el sujeto al momento de hacerse consciente de su proceso de reflexión de lo que está aprendiendo.

“Ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje que permite elaborar nuevos constructos y por tanto a nuevos aprendizajes” (EPE6)

La tabla n.º 14 con las frecuencias de citas de docentes y estudiantes que mencionan sobre la relevancia de la metacognición.

|   | <b>Citas</b> | <b>Docentes</b> | <b>Estudiantes</b> |
|---|--------------|-----------------|--------------------|
| Les permite cuestionarse sobre la utilidad de lo que están aprendiendo. | 3            | 3               | 0                  |
| Les permite identificar estrategias personales de aprendizaje.          | 2            | 2               | 0                  |
| Consciente de fortalezas y debilidades para seguir aprendiendo.         | 2            | 1               | 1                  |
| <b>Total</b>  | <b>7</b>     | <b>6</b>        | <b>1</b>           |

**Por consiguiente**, para los docentes la relevancia que tiene la metacognición estaría en que permite al estudiante cuestionarse sobre la utilidad de lo que está aprendiendo y eso no solo se extiende para la vida académica, sino también para la personal y profesional. Además de que permite hacerse consciente de sus fortalezas y debilidades para seguir aprendiendo.

## **7. Aplicabilidad que tiene la metacognición según los docentes y estudiantes.**

Cuando a los docentes se les planteó la pregunta cómo aplican la metacognición en sus estudiantes, estos respondieron a través de preguntas de reflexión en las aulas, así como cuando aplican actividades prácticas para confirmar si entendieron las ideas fuerza de la clase. Así mencionaron al respecto algunos:

“Conversando con ellos, sin hacerles notar al alumno que se le está evaluando, sino conversar sobre su producto qué les pareció y si realmente han aprendido y que cosas no han aprendido para poder ayudarlos” (DME1)

“Con los trabajos y con el taller que hago dentro del aula, aplico una actividad para darme cuenta si realmente entendieron el mensaje de la clase”. (DME4)

Por su lado los estudiantes se les interrogó si aplican sus docentes la metacognición en las aulas, algunos mencionaron que solo en algunos casos pero que la mayoría no lo hacen.

“Por lo menos algunos saben que es porque son docentes, pero no lo aplican en las clases” (EPE4)

La tabla n.º 15 con las frecuencias de citas de docentes y estudiantes que mencionaron sobre cómo aplica la metacognición con sus estudiantes.

|   | <b>Citas</b> | <b>Docentes</b> | <b>Estudiantes</b> |
|---|--------------|-----------------|--------------------|
| Aplica preguntas de reflexión sobre la clase o producto trabajado.                      | 6            | 5               | 1                  |
| Aplica actividades prácticas para resolver a la luz de un marco teórico preestablecido. | 1            | 1               | 0                  |
| Son pocos los docentes que aplican la metacognición.                                    | 1            | 0               | 1                  |
| <b>Total</b>  | <b>8</b>     | <b>6</b>        | <b>2</b>           |

**Por consiguiente**, para los docentes y estudiantes la aplicación de actividades metacognitivas estaría centrada en la utilización de preguntas reflexivas sobre la clase o productos trabajados.

Por otro lado, los docentes cuando se les preguntó si sus colegas aplican la metacognición en su clase, se analizó las siguientes respuestas: algunos opinan que conocen sobre metacognición pero no aplican, otros desconocen del tema, y por último los docentes se pierden en el proceso y no llegan a procesos de metacognición con sus estudiantes. Así lo mencionan algunos al respecto:

“Si lo tienen, solo que muchas veces ellos mismos no lo hacen de todo consciente, muchas veces trabajan de manera puntual y no reflexionan sobre los progresos de sus alumnos”. (DMPE2)

“Hay docentes que desconocen el papel de la metacognición porque son de otras carreras” (DMPE3)

“...muchos nos perdemos en el proceso y no reflexionamos cómo hemos aprendido”. (DME3)

Por otro lado los estudiantes acotan que sus compañeros de clase son pocos los que aplican la metacognición. Al referente mencionan lo siguiente:

“Por lo menos algunos saben que es, porque son docentes, pero no lo aplican en las clases” (EPE4)

La tabla n.º 16 con las frecuencias de citas de citas de docentes y estudiantes que mencionan sobre si aplican la metacognición sus estudiantes/compañeros.

|   | <b>Citas</b> | <b>Docentes</b> | <b>Estudiantes</b> |
|---|--------------|-----------------|--------------------|
| Si, observo que mis colegas/<br>compañeros aplican la metacognición en<br>sus clases.                   | 1            | 1               | 0                  |
| Mis colegas/compañeros conocen sobre<br>la metacognición pero no la aplican.                            | 4            | 3               | 1                  |
| Mis colegas/compañeros desconocen<br>sobre la metacognición.  | 2            | 1               | 1                  |
| Mis colegas/compañeros se pierden en<br>el proceso de enseñanza y no<br>reflexionan sobre lo aprendido. | 1            | 1               | 0                  |
| <b>Total</b>  | <b>8</b>     | <b>6</b>        | <b>2</b>           |

**Por tanto**, los docentes y estudiantes observan que sus colegas/compañeros tienen conocimiento sobre el papel de la metacognición, pero no aplican en sus clases.

Por último, cuando se entrevistó a los docentes y se les preguntó sobre si observan que sus estudiantes aplican la metacognición, estos mencionaron que algunos desconocen sobre la metacognición, otros docentes observaron que sus estudiantes si la aplican la metacognición pero en menor porcentaje y por último otros observan que si la aplican. Así acotaron algunos docentes al respecto:

“Pienso que muchos desconocen esa estrategias importante” (DMPE1)

“Muy pocos en realidad, por los mismos diseños curriculares, su bagaje y habilidades desarrolladas están orientadas de otro modo, dentro de un aprendizaje más tradicional” (DME3)

“Yo creo que mis estudiantes si la aplican” (DME1)

La tabla n.º 17 con las frecuencias de citas y docentes que mencionan sobre si observan que sus estudiantes aplican la metacognición

|   | Citas    | Docentes |
|---|----------|----------|
| Si, observo que mis estudiantes aplican la metacognición en sus clases.           | 1        | 1        |
| Mis estudiantes desconocen sobre la metacognición.                                | 1        | 1        |
| Mis estudiantes si aplican la metacognición pero son muy pocos los que lo logran. | 2        | 2        |
| <b>Total</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> |

**Por tanto**, los docentes mencionan que observan que sus estudiantes si aplican la metacognición pero solo algunos en porcentajes menores.

#### **8. Barreras o factores que impiden el logro de la metacognición según los docentes y estudiantes.**

Los docentes aluden que existen algunas barreras que impiden el proceso de metacognición, entre ellas tenemos: el docente mismo que no maneja estrategias y no monitorea la metacognición en sus estudiantes, las prácticas de enseñanzas rígidas y tradicionales, la falta de compromiso por parte de los estudiantes. Así acotaron los docentes:

“Les va a ser difícil a los alumnos que son rígidos mentalmente, porque siguen esquemas, planes y más ahora que en el sistema educativo se envían rutas que deben orientan sobre lo que deben hacer...”. (DMPE4)

“Si hubiese alguna dificultad eso se evidenciaría en mi descuido como docente, que mi alumnos no logren esa metacognición,...porque ello es parte de la enseñanza”. (DME1)

La tabla n.º 18 con las frecuencias de citas de docentes y estudiantes que mencionan sobre las barreras que encuentran en los estudiantes para la aplicación de la metacognición.

|  | Citas    | Docentes |
|--|----------|----------|
| Los docentes no manejan estrategias y tampoco monitorean la metacognición. | 2        | 2        |
| Los docentes aplican metodología rígida y tradicional.                     | 4        | 3        |
| Falta de compromiso por parte de los estudiantes.                          | 1        | 1        |
| <b>Total</b>   | <b>7</b> | <b>6</b> |

**Por tanto**, los docentes comentan sobre las barreras que observan en sus estudiantes para la aplicación de la metacognición, la más significativa se centra más en el rol que ejerce el mismo docente en el aula, que muchas veces siguen modelo tradicionales y rígidos, aún en niveles superiores de posgrado. Parte de esta responsabilidad del docente se centra también en la falta de manejo de estrategias orientadas a la metacognición. Así como al monitoreo del proceso antes mencionado.

#### **9. Propuestas de cambio para el logro de la metacognición según los docentes y estudiantes.**

Los docentes y estudiantes cuando se les solicitó propuestas de cambio para el logro de la metacognición sus respuestas se dirigieron a implementar capacitaciones, talleres tanto para los docentes y estudiantes, otra propuesta se orienta en buscar evaluar los niveles de metacognición alcanzados, así también propusieron establecer políticas educativas institucionales. Así acotaron algunos docentes:

“Debería ser parte de una política de la universidad, que todos trabajen bajo esa misma línea” (DME1)

“Poner más énfasis en evaluar la metacognición” (DME4)

“Allí sí creo que sería importante un proceso de trabajo de talleres, donde se le enseñe al estudiante y al mismo docente...” (DMPE2)

“En el campo educativo, orientar a los maestros, hay que dar las pautas y orientaciones. Además talleres para retroalimentar” (EME4)

La tabla n.º 19 con las frecuencias de citas de docentes y estudiantes que mencionan sobre los cambios propuestos para la mejora de la metacognición.

|  | Citas    | Docentes | Estudiantes |
|--|----------|----------|-------------|
| El proceso de metacognición debe estar inserta dentro de una política institucional de la universidad. | 1        | 1        | 0           |
| Evaluar los niveles de metacognición alcanzados por los estudiantes.                                   | 1        | 1        | 0           |
| Implementación de capacitaciones, talleres sobre metacognición para docentes y estudiantes.            | 6        | 4        | 2           |
| <b>Total</b>   | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>2</b>    |

**Por tanto**, para los docentes y estudiantes dentro de las propuestas de cambios más significativos y de aplicación inmediata sería la implementación de capacitaciones y talleres sobre metacognición tanto para docentes y estudiantes.

#### **10. Dudas e interrogantes genera la metacognición según los docentes y estudiantes.**

Los docentes y estudiantes ante las dudas e interrogantes que le genera la metacognición están inmersas en dos puntos esencialmente, una de ellas es conocer las estrategias que promuevan la metacognición entre los estudiantes y



también cómo evaluar los actuales niveles alcanzados de metacognición por los estudiantes. Así mencionan algunos docentes y estudiantes:

“Tengo conceptos bien claros referente a este tema, aunque quisiera saber más técnicas, estrategias de cómo aplicarlo, metodología para hacerlo más funcional” (DME1)

“En qué medida puede ser cuantificable y medible la metacognición o se puedan elaborar test referente al tema”. (DME3)

“Hasta qué punto puede ser medible en términos cuantitativos, a nivel cualitativo a nivel neurológico es visible por signos y síntomas, pero es más complicado cuantificable” (EPE11)

La tabla n.º 20 con las frecuencias de citas y docentes que mencionaron sobre las dudas e interrogantes que genera la metacognición.

|   | <b>Citas</b> | <b>Docentes</b> | <b>Estudiantes</b> |
|---|--------------|-----------------|--------------------|
| Estrategias y técnicas para aplicar la metacognición.     | 3            | 3               | 0                  |
| Evaluar los procesos de metacognición de los estudiantes. | 4            | 2               | 2                  |
| Beneficios de la metacognición                            | 1            | 1               | 0                  |
| <b>Total</b>  | 8            | 6               | 2                  |

**Por tanto**, para los docentes y estudiantes las dudas e interrogantes que les genera la metacognición estaría centrada en conocer estrategias y técnicas para aplicar la metacognición, así también conocer los procesos evaluativos que permitan conocer los niveles de metacognición de los estudiantes de posgrado.

## **V. Discusión**

En el presente capítulo se procede al análisis de los resultados presentados en el capítulo anterior, referente a las variables de investigación aprendizaje autónomo y metacognición.

Los títulos de este capítulo serán los mismo que aparecen en el capítulo anterior, pero se han agrupado y tratado en dos títulos para mejor discusión de los resultados. El primero referente aprendizaje autónomo referido a la concepción del tema, aplicación en clases y entorno laboral, barreras o impedimentos, cambios y ajustes; finalmente dudas e interrogantes. El segundo sobre metacognición referido a la concepción del tema, aplicación en clases y entorno laboral, barreras o impedimentos, cambios y ajustes; finalmente dudas e interrogantes.

### **1. Realidades e interrogantes del proceso de aprendizaje autónomo.**

A nivel universitario y nivel de posgrado el aprendizaje autónomo dentro de un enfoque metodológico centrado en el estudiante ha ido adquiriendo relevancia por la importancia que tiene en el actual siglo XXI, donde la actual sociedad de conocimiento que sufre cambios continuos y permanentes, por ello se requiere un profesional también preparado afrontar los cambios constantes y la adaptación a estos, tanto en su entorno académico como profesional. Así también se busca profesionales críticos, proactivos, que sepan tomar decisiones y aprendan a aprender a resolver situaciones problemas en el contexto que enfrenta.

Villardón, L; Elexpuru, I. y Yaniz, C. (2007, p. 4) comparten la misma opinión y al referente mencionaron lo siguiente:

Con la formación universitaria se pretende lograr un aprendizaje que sitúe a cada estudiante en las mejores condiciones posibles para seguir aprendiendo durante toda la vida. El aprendizaje autónomo por tanto, es un componente elemental en el currículo básico de cualquier titulación. No puede perderse de vista que este aprendizaje es un requisito imprescindible en la formación profesional actual de cualquiera de los sectores y áreas que abarca la universidad. La rapidez del

cambio que atraviesa el ámbito social y profesional exige que el alumno esté preparado para dirigir y autorregular su propio aprendizaje porque será un proceso continuo durante toda su vida.

Los resultados obtenidos en la presente variable se discutirán teniendo en cuenta el siguiente orden: concepción del tema, aplicación en clases y entorno laboral, barreras o impedimentos, cambios y ajustes; finalmente dudas e interrogantes.

### **Concepción del tema**

Al analizarse la concepción del aprendizaje autónomo por parte de los docentes y estudiantes, estos mencionaron que es la capacidad que tienen los estudiantes para aprender por sí mismo, por propia iniciativa, el cual es producto del manejo de estrategias de aprendizaje, como se puede observar en la tabla n.º 3. Este resultado puede explicarse porque muchos docentes y estudiantes conceptúan como aquel aprendizaje en la que el alumno se le deja trabajos para que puedan ser resueltos por ellos, a partir de una fuente bibliográfica definida por ellos mismos, para luego ser socializada de manera presencial o virtual (foro). Así Monereo (2011, p. 25) acota la siguiente sobre aprendizaje autónomo:

Concepción de aprendizaje centrada en el propio estudiante, quien toma la decisión de hacerse cargo de su aprendizaje, pero dentro de los parámetros de un contexto educativo regulado y con presencia de un docente que guía y orienta el aprendizaje.

Así también cuando a los docentes y estudiantes se les entrevistó sobre la relevancia del aprendizaje autónomo a nivel universitario, estos acotaron que los dos aspectos más significativo del aprendizaje autónomo, primero es que permite al estudiante que construya de manera personal su propio aprendizaje y segundo que promueve la responsabilidad y disciplina, como se observa en la tabla n.º 4.

Estos resultados pueden ser explicados de la siguiente forma: existen docentes que han puesto en práctica de manera indirecta el aprendizaje autónomo con sus estudiantes y que en el transcurso de su implementación, se percatan que en el aula con sus estudiantes, todos tienen un nivel diferenciado, a algunos les cuesta más que a otros construir su aprendizaje, ser disciplinados y responsables académicamente, producto de su experiencia previa en los niveles de estudios anteriores o por el modelo de enseñanza tradicional que vivenciaron. Así Chica, F. (2010, p. 5) mencionó lo siguiente: “El aprendizaje autónomo con respecto a otras pedagogías y didácticas se refiere al modo como el estudiante usa y genera conocimiento...”

### **Aplicación en clases y en el entorno laboral**

Por otro lado, cuando a los docentes y estudiantes se les entrevistó sobre la aplicación del aprendizaje autónomo en clases y luego sobre su aplicación en el entorno laboral del aprendizaje autónomo, estos manifestaron primero que aplican en clase el aprendizaje autónomo cuando dejan actividades aplicativas sobre un tema o cuando señalan páginas virtuales, para luego organizar un foro o debate, así también mencionan que la resolución de problemas en clases, sería una actividad adicional de aplicación del aprendizaje autónomo, como se observa en la tabla n.º 5. Luego cuando se les entrevistó sobre su aplicación en el entorno laboral, estos mencionaron que se hace relevante porque el actual profesional sigue aprendiendo continuamente y si es un profesional capaz de aprender a aprender, resolver y tomar decisiones de manera autónoma, entonces estaremos ante un profesional que será referente para otros profesionales, como se observa en la tabla n.º 8.

Estos resultados se analizan de la siguiente manera: existen declaraciones claras de los docentes sobre la importancia de la aplicación del aprendizaje autónomo tanto dentro del aula como en un entorno laboral. Sin embargo, en la aplicación de estrategias que desarrollan en el aula aún no lo tienen muy en claro, es decir cuáles serían las actividades que promoverían dicho proceso de

aprendizaje. Así Villardón, L; Elexpuru, I. y Yaniz, C. (2007, p. 4) mencionan lo siguiente:

No puede perderse de vista que este aprendizaje es un requisito indispensable en la formación profesional actual de cualquiera de los sectores y áreas que abarca la universidad. La rapidez del cambio que atraviesa el ámbito social y profesional... porque será un proceso continuo durante toda su vida.

### **Barreras o impedimentos**

A partir del análisis de las barreras o dificultades que impiden la aplicación del aprendizaje autónomo se encontrarían inmersas en dos aspectos: la primera en la aplicación de modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje que han vivenciado los estudiantes en niveles básicos y en segundo lugar a otras condiciones como: disciplina, madurez, falta de tiempo por el trabajo y habilidades para investigar. Como se observa en la tabla n.º 9.

Estos resultados se comprenden de la siguiente manera: En el actual contexto de cambio de paradigma social, económico y cultural. Existe también una crisis educativa a nivel mundial, porque el conocimiento cambia continuamente por eso mismo los modelos educacionales deben dar un giro para adecuarse a los nuevos requerimientos profesionales y optar un perfil profesional que sea capaz de adaptarse a los cambios, crítico, proactivo, comunicativo. Adjunto a ello también se debe tener en cuenta que los profesionales actuales han estado inmersos en modelos tradicionales de enseñanza, muchos de ellos no han desarrollado actividades académicas orientadas al aprendizaje autónomo y activo, esta es una gran desventaja porque requieren formar habilidades, destrezas, competencias, actitudes que son necesarias para el actual cambio de paradigma en la sociedad actual. Muchas veces estos tendrán que aprender en el camino o dotarlos de procesos de inducción que les permita adaptarse a los modelos aprendizaje actual. Así Prieto, L. (2007, p. 9) acotó al respecto:

Constata en los estudios y enfoques revisados en su trabajo sobre eficacia percibida y práctica docente universitaria, que entre las características de la docencia de los profesores con mayor eficacia percibida, están las que favorecen en sus alumnos la autonomía. A su vez hay una fuerte entre éstas y la propia eficacia percibida de los alumnos...

## **Cambios y ajustes**

En relación a los cambios para el logro del aprendizaje autónomo según los docentes y estudiantes estos acotaron que resultaría significativa para ellos la implementación de capacitaciones sobre el tema, en el que se debería desarrollar estrategias y formas de evaluación, además de proponer un cambio curricular orientado al desarrollo de solución de problemas, más que a contenidos. Como se observa en la tabla n.º 11.

Los resultados se analizan de la siguiente manera: Los docentes a nivel de posgrado requieren actualmente repensar sus estrategias, necesitan hacerse consciente que el perfil que requiere el profesional actual es otro, porque el requerimiento del perfil profesional exige hay profesionales críticos, comunicativos, proactivos, aprendan a aprender, que puedan adaptarse al cambio continuo, para ello las estrategias deben reorientarse, la evaluación y la manera de enseñar centrada en el estudiante se hace cada vez más relevante. Además hay que tener en cuenta que la universidad ofrece espacios de capacitación, sin embargo son las actitudes de cambio del profesorado y de aplicación de lo aprendido en las capacitaciones será lo que repercutirá en la verdadera transformación del modelo aprendizaje. Pozo y Mateos (2009, p. 19) confirman lo siguiente: "Las nuevas demandas docentes no supone tanto abandonar los viejos hábitos docentes sino repensarlos y restringir su función, completándolos con otras estrategias. Se trata de transferir de manera progresiva el control del aprendizaje al alumno". Además Monereo, Pozo y Castelló (2001, p. 16) mencionaron lo siguiente:

Existen diversas actividades y estrategias instruccionales que pueden utilizarse en este proceso y que varían en el nivel de autonomía del alumno. Desde estrategias de instrucción explícita como las instrucciones y el modelado, se puede avanzar con el análisis de casos y hojas de pensamiento hasta la discusión de procesos de pensamiento, la enseñanza cooperativa y recíproca. La tutoría entre iguales correspondería al ejemplo de práctica más autónoma.

Finalmente Rué (2009, p.9) acotó lo siguiente: “El debate sobre el aprendizaje no puede darse por separado del modelo de formación universitaria al cual se aspira”.

### **Dudas e interrogantes**

Referente a las dudas e interrogantes sobre el aprendizaje autónomo según los docentes, estos mencionaron que las más significativas para ellas serían a cerca de los diferentes enfoques que tiene el aprendizaje autónomo y cuál sería el más conveniente para el nivel de posgrado. Así cómo también se repite en el acápite anterior sobre querer profundizar en estrategias de aprendizaje autónomo. Como se observa en la tabla n.º 12.

Los resultados se analizan de la siguiente manera: El enfoque que se está teniendo en cuenta para el presente estudio corresponde al de Rué (2009); en el que se describe tres niveles de enfoques sin embargo antes de ello sería conveniente identificar el nivel de autonomía con los que ingresan los estudiantes de posgrado, porque acorde a ese diagnóstico se puede identificar el enfoque más conveniente para los estudiantes de ese nivel. Definitivamente esto dependerá de las diferentes variables contextuales desde: procedencia de universidad de pregrado, edad, identificación de estrategias personales para aprender, etc. Al referente Rué (2009, p. 99) mencionó lo siguiente:

No se puede hablar de aprendizaje sino hay una adecuada comprensión sobre lo que se está haciendo, por parte de los sujetos a quienes van destinadas las informaciones y experiencias, debido a la ausencia de las condiciones necesarias para su procesamiento. Para lograr una fijación de los aprendizajes



en el recuerdo y comportamientos de los estudiantes, dichas condiciones serán distintas en función del tipo de aprendizaje que deseamos promover.

## **2. Realidades e interrogantes de la metacognición.**

En el actual contexto educativo se hace relevante el uso de la metacognición en varios campos desde académico, personal y laboral, pero a nivel educativo se hace más significativo para reflexionar sobre los procesos de enseñanza aprendizaje. Como lo definiría metacognición Flavell (1976) como conocimiento del propio conocimiento a partir del cual la propia persona toma conciencia y considera sus estrategias y procesos cognitivos. Así Sanjurjo, L. (1995, p.150) mencionó lo siguiente:

Los docentes dedicados a la formación docente, vemos muchas veces con preocupación, las dificultades de los alumnos, del profesorado y de los docentes en ejercicio para dar cuenta de los procesos que planifican y que ejecutan en el aula, explicitar argumentos teóricos, fundamentar.

Por ello, es importante orientar a los docentes en la tarea reflexiva de su trabajo y del propio alumnado, de tal manera que lo conlleve a la consecución de procesos metacognitivos tendientes a mejorar su práctica docente y el desempeño de sus estudiantes.

Los resultados obtenidos en la presente variable se discutirán teniendo en cuenta el siguiente orden: concepción del tema, aplicación en clases y entorno laboral, barreras o impedimentos, cambios y ajustes; finalmente dudas e interrogantes.

### **Concepción del tema**

Al analizarse la concepción de la metacognición desde el punto de vista de los estudiantes y docentes estos mencionaron que la metacognición es el proceso de reflexión que tiene el estudiante sobre sus propios procesos de aprendizaje, como se puede observar en la tabla n.º 13. Este resultado puede explicarse

porque muchos comprenden la metacognición como proceso que permite viabilizar la reflexión, este proceso puede aplicarse en cualquier campo tanto académico, personal y profesional, ya que se requiere la mejora continua de los procesos que realizamos continuamente. Así Arguelles (2010, p. 117) acota lo siguiente:

La metacognición permite la reflexión sobre los procesos cognitivos que realiza la persona posibilitando la identificación de las condiciones y operaciones que influyen en el proceso de aprendizaje de tal manera que se pueda reconocer las experiencias, las vivencias, los sentimientos, las emociones y las percepciones del estudiante que afectan los progresos en el proceso de aprendizaje.

### **Aplicación en clases y en el entorno laboral**

Así también, cuando se entrevistaron a los estudiantes y docentes sobre la aplicación de la metacognición en clases, y luego sobre su aplicación, sus compañeros de aula manifestaron en primera instancia que si aplican actividades metacognitivas; estos comentaron que las actividades metacognitivas estarían centradas en la utilización de preguntas reflexivas sobre la clase o productos trabajados. Como se observa en la tabla n.º 15. En segunda instancia cuando se les interrogó sobre si observan que los sus estudiantes aplican la metacognición, estos acotaron que si aplican la metacognición pero solo algunos en porcentajes menores. Como se observa en la tabla n.º 17.

Estos resultados se pueden analizar de la siguiente manera: algunos docentes a nivel de educación superior de posgrado olvidan de incluir el proceso de metacognición en los procesos de enseñanza, sin embargo si se tiene una clara idea que este proceso permite reflexionar sobre nuestros propios procesos de enseñanza y se extiende a otros campos, se hace necesario que para seguir aprendiendo y mejorar continuamente toda persona debe transitar por procesos conscientes de reflexión para poder mejorar sus procesos de aprendizaje de manera permanente.

## **Barreras o impedimentos**

A partir del análisis de las barreras o impedimentos que impiden la aplicación de la metacognición según los estudiantes y docentes se encontraron dos aspectos importantes: la más significativa se centra más en el rol que ejerce el mismo docente en el aula, que muchas veces siguen modelos tradicionales y rígidos, aún en niveles superiores de posgrado. Parte de esta responsabilidad del docente se centra también en la falta de manejo de estrategias orientadas a la metacognición. Así como al monitoreo del proceso antes mencionado. Como se observa en la tabla n.º 18.

Estos resultados se comprenderían de la siguiente manera: Los docentes de posgrado centran su enseñanza en ellos mismos, todavía los docentes se ubican en contextos tradicionales, la sociedad ha cambiado y por ende las necesidades que requiere el nuevo profesional son otras, por ello la importancia de comprender la incidencia de manejo de estrategias de metacognición y aprendizaje autónomo para poder ofrecer al mercado laboral egresados acorde a las exigencias de la sociedad actual.

## **Cambios y/o ajustes**

En relación a los cambios para la metacognición los estudiantes y docentes acotaron que las propuestas de cambios más significativos y de aplicación inmediata sería la implementación de capacitaciones y talleres sobre metacognición tanto para docentes y estudiantes. Como se observa en la tabla n.º 19.

Los resultados se analizan de la siguiente forma: los estudiantes y docentes ante la clara evidencia del poco manejo de estrategias de metacognición que les permita mejorar sus procesos de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes, requieren capacitación continua que les permita mejorar, actualizar sus estrategias de enseñanza. Por lo que se requiere la creación de varios

espacios académicos de capacitación continua y permanente de los catedráticos de posgrado.

### **Dudas e interrogantes**

Referente a las dudas e interrogantes sobre el aprendizaje autónomo los estudiantes y docentes de la escuela de posgrado manifestaron que les genera la metacognición estaría centrada en conocer estrategias y técnicas para aplicar la metacognición, así también conocer los procesos evaluativos que permitan conocer los niveles de metacognición de los estudiantes de posgrado. Como se observa en la tabla n.º 20.

El resultado se analiza de la siguiente manera: Los estudiantes y docentes al no tener una clara perspectiva sobre la metacognición, requieren conocer los procesos evaluativos para saber la situación de sus estudiantes sobre el proceso mencionado y a partir de ello aplicar las estrategias y técnicas más convenientes para poder superar y mejorar su enseñanza.

## **VI. Conclusiones**

La presente investigación muestra los siguientes hallazgos:

**Primera:** Los docentes y estudiantes definen el aprendizaje autónomo como la capacidad que tienen las personas de aprender por sí mismas, por propia iniciativa, el cual es resultado del manejo de estrategias personales de aprendizaje.

**Segunda:** Los docentes y estudiantes sobre si sus estudiantes o compañeros aplican el aprendizaje autónomo, es bastante significativa sobre la respuesta en que los alumnos si aplican el aprendizaje autónomo; sin embargo también mencionan que estos porcentajes son variables de grupo a grupo de estudiantes.

**Tercera:** Los docentes y estudiantes la mayor dificultad que encuentran en sus estudiantes para aplicar el aprendizaje autónomo estaría en el enraizamiento que tienen los estudiantes en los modelos tradicionales de aprender, producto de sus experiencias previas en los niveles de estudio de pregrado o básica regular; así también como el requerimiento de otras condiciones que de alguna manera estarían influyendo, como ya se mencionó éstas serían: disciplina, madurez, falta de tiempo por el trabajo, habilidades para investigar (capacidad análisis, buscar información).

**Cuarta:** Los docentes y estudiantes resulta más significativo la puesta en marcha de capacitaciones y/o talleres para el desarrollo de competencias autónomas y la evaluación de las mismas, además de ello proponen que a nivel curricular debe haber cambios; es decir un currículo enfocado en el desarrollo de solución de problemas más que en contenidos.

- Quinta:** Los docentes y estudiantes tendrían dudas e interrogantes más significativas sobre los enfoques del aprendizaje autónomo porque perciben que existen diferentes enfoques y que se debe inclinar por aquello que se adecúe más a nuestra realidad, además también es significativo para ellos profundizar sobre las estrategias que promoverían el aprendizaje autónomo en un contexto universitario a nivel de posgrado.
- Sexta.** Los docentes y estudiantes la metacognición es el proceso de reflexión que tiene el estudiante sobre sus propios procesos de aprendizaje.
- Séptima.** Los docentes y estudiantes aplican actividades metacognitivas centradas en la utilización de preguntas reflexivas sobre la clase o productos trabajados.
- Octava.** Los docentes y estudiantes comentan sobre las barreras que observan para la aplicación de la metacognición, la más significativa se centra más en el rol que ejerce el mismo docente en el aula, que muchas veces siguen modelos tradicionales y rígidos, aún en niveles superiores de posgrado. Parte de esta responsabilidad del docente se centra también en la falta de manejo de estrategias orientadas a la metacognición. Así como al monitoreo del proceso antes mencionado.
- Novena.** Para los docentes y estudiantes dentro de las propuestas de cambios más significativos y de aplicación inmediata sería la implementación de capacitaciones y talleres sobre metacognición tanto para docentes y estudiantes.
- Décima.** Los docentes y estudiantes las dudas e interrogantes que les genera la metacognición estaría centrada en conocer estrategias y técnicas para aplicar la metacognición, así también conocer los procesos evaluativos que permitan conocer los niveles de metacognición de los estudiantes de posgrado.

## **VII. Recomendaciones.**



A continuación se presenta algunas recomendaciones que pueden ser de utilidad para estudios posteriores, dirección de posgrado y para los docentes de posgrado en general.

**Primera:** A nivel de dirección de posgrado se requiere que se establezcan lineamientos institucionales para la implementación del aprendizaje autónomo, así como también curricular en las modalidades de semipresencial y virtual.

**Segunda:** A nivel de posgrado se requiere un diagnóstico inicial sobre los niveles de aprendizaje autónomo con los estudiantes ingresantes y egresados, para luego medir impactos de los egresados en diferentes ámbitos laborales y poder validar así la aplicación del aprendizaje autónomo.

**Tercera:** A nivel de los docentes de posgrado se requiere implementación de talleres que permitan reflexionar sobre el papel que juegan en la enseñanza y los cambios que se requieren para el nueva sociedad. A nivel de los estudiantes se requiere procesos de inducción a los ingresantes sobre el manejo de habilidades académicas que requieren de un magíster o doctor.

**Cuarta:** Las propuestas de cambio deben alinearse a nivel institucional, e identificarse en propuestas de gestión anual como PO, de tal manera que se pueda articular y no sea propuesta aislada.

**Quinta** Se debe delinear un plan de enseñanza-aprendizaje que articule a mediano y largo plazo propuestas, donde se delinee una propuesta teórica adecuada a la realidad de posgrado, hasta llegar a implementación y ejecución en talleres.

- Sexta.** A nivel de los docentes se debe hacer hincapié que en las sesiones de clase se debe aplicar los procesos de metacognición, así también asegurar a través del monitoreo o revisión de la sesión de clase.
- Séptima.** A nivel de docentes continuar con la aplicación de preguntas reflexivas sobre trabajos realizados o clase.
- Octava.** A nivel de posgrado implementar diferentes espacios para poder capacitarse sobre temáticas referidas al desarrollo de la metacognición en los estudiantes.
- Novena y décima.** A nivel de posgrado se debe reflexionar sobre los beneficios de la aplicación de la metacognición porque como proceso académico reflexivo mejora los niveles de aprendizaje de los estudiantes y por ende de la institución. Además que genera una cultura de mejora continua a través del proceso de reflexión permanente.

## **VIII. Referencias**

- Arguelles, D. y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. (4ª. ed.). Bogotá, Colombia: Alfaomega
- Arias, W., Zegarra, J. y Velarde, O. (2014). *Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes de psicología de Arequipa*. (Tesis de maestría). Disponible desde Proquest
- Brockett, R. y Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Perspectivas teóricas y prácticas de investigación*. (2ª. ed.). Barcelona: Paidós.
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. (09 de octubre de 1998). Declaración Mundial sobre la educación superior en el S.XXI: Visión y Acción. Bolonia. UNESCO
- Dewey, J. (Octubre,1959). Democracia y educación: *Revista trimestral de educación comparada*, 33(1), 289-305
- Flavell, J. (1976). *Metacognitive aspects of problem solving: The nature of intelligence*. (4ª. ed.). Hillsdale: N.J. Erlbaum
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.) México: Mc Graw Hill
- II Encuentro Internacional Universitario sobre las Competencias Genéricas en la Educación Superior (Del 07 al 13 de septiembre del 2015) *Diario .edu*, p.9
- Ibarra, M. y Rodríguez, G. (2011). *Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: Reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Recuperada desde Proquest

- Monereo, C. (2001). *La enseñanza estratégica, enseñar para la autonomía. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona: Grao
- Mora, D. (2015) *Desafíos de la universidad peruana*. Lima, Perú: Fondo editorial del Congreso del Perú
- Moreno, M. (Del 07 al 13 de septiembre del 2015). Competencias genéricas PUCP. *Revista.Edu*, 12(1), 3-4
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (2ª. ed.). Paris, Francia: UNESCO
- Ossa, C. y Aedo, J. (2014). *Enfoques de aprendizaje, autodeterminación y estrategias metacognitivas en estudiantes de pedagogía de una universidad de chilena Bio-Bio*. . (Tesis de maestría). Disponible desde Proquest
- Pérez, A., Escolano, E., Pascual, M., Lucas, B. y Sastre, S. (2015). *Metacognición en un proceso de aprendizaje autónomo y cooperativo en el aula universitaria* (Tesis doctorado). Recuperado desde Proquest
- Popper, K. (2008) *La lógica de la investigación científica*, Buenos Aires, Argentina:Tecnos
- Prieto, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente*. (3ª. ed.). Madrid: Narcea
- Ruè, J. (2009). *El aprendizaje en la educación universitaria*. Madrid. España: Narcea S.A.
- Villardón, L., Elexpuru, I. y Yàñiz, C. (2007). *Autonomía condición indispensable de la competencia para aprender* (Tesis de maestría). Recuperada desde Proquest.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia.

| REALIDAD E INTERROGANTES DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y METACOGNCIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UCV, LOS OLIVOS-LIMA 2016   |  |                             | AUTOR: MARIELLA PATRICIA GÓMEZ FLORES  |  |
|---|--|-----------------------------|--|--|
| PROBLEMA  | OBJETIVOS  |                             | VARIABLES E INDICADORES  |  |
| <p><b>Problema general:</b><br/>¿Cuál es la realidad y qué interrogantes generan los procesos de aprendizaje autónomo y metacognición de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos- Lima 2016?</p> <p><b>Problemas específicos:</b><br/><b>Problema específico 1:</b><br/>¿Qué concepción tienen sobre aprendizaje autónomo los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos- Lima 2016?</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Comprender la realidad y las interrogantes que generan el aprendizaje autónomo y la metacognición en los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b><br/><b>Objetivo específico 1</b><br/>Analizar la concepción que tienen sobre aprendizaje autónomo los estudiantes y de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b></p> |                             |  |  |
|   |  | Categorías                  | Subcategorías  |  |
|   |  | <b>Aprendizaje autónomo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre el tema</li> <li>• Aplicación en el aula</li> <li>• Barreras o impedimentos</li> <li>• Propuesta de cambios</li> <li>• Aplicabilidad</li> <li>• Dudas e interrogantes</li> </ul> |  |

|  |   | <b>VARIABLES E INDICADORES</b> |  |  |
|--|---|--------------------------------|--|--|
|  |   | <b>Categorías</b>              | <b>Subcategorías</b>   |  |
| <p><b>Problema específico 2:</b><br/>¿Qué aplicabilidad tiene el aprendizaje autónomo para los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular -Lima 2016?</p> <p><b>Problema específico 3:</b><br/>¿Qué barreras o factores impiden el logro del aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos- Lima 2016?</p> <p><b>Problema específico 4:</b><br/>¿Qué propuestas de cambio proponen para el logro del aprendizaje autónomo, los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos-Lima 2016?</p> | <p>Describir la aplicabilidad que tiene el aprendizaje autónomo para los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016</p> <p><b>Objetivo específico 3</b><br/>Identificar las barreras o factores que impiden el logro del aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016</p> <p><b>Objetivo específico 4</b><br/>Describir propuestas de cambio para el logro del aprendizaje autónomo según los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016.</p> <p><b>Objetivo específico 5</b><br/>Analizar las dudas e interrogantes genera el aprendizaje autónomo en los</p> |                                |  |  |
|  |   |                                | <b>Metacognición</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre el tema</li> <li>• Aplicación en el aula</li> <li>• Barreras o impedimentos</li> <li>• Propuesta de cambios</li> <li>• Aplicabilidad</li> <li>• Dudas e interrogantes</li> </ul> |
|  |   |                                | <p><b>Tipo de investigación:</b><br/>Cualitativa</p> <p><b>Diseño:</b><br/>fenomenológica.</p> <p><b>Población y Muestra:</b></p> <p>Participaron en el estudio:<br/><br/>Docentes (5) del</p> | <p><b>Técnicas e Instrumentos</b></p> <p>Entrevista usando como instrumento la ficha de entrevista semiestructurada.</p>   |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Problema específico 5:</b><br/>¿Qué dudas e interrogantes genera el aprendizaje autónomo en los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos-Lima 2016?</p> <p><b>Problema específico 6:</b><br/>¿Qué concepción tienen sobre metacognición los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de la de una universidad particular, Los Olivos- Lima 2016?</p> <p><b>Problema específico 7:</b><br/>¿Qué aplicabilidad tiene la metacognición para los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular - Lima 2016?</p> | <p>estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016</p> <p><b>Objetivo específico 6</b><br/>Analizar la concepción que tienen sobre metacognición los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016</p> <p><b>Objetivo específico 7</b><br/>Describir la aplicabilidad que tiene el aprendizaje autónomo para los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016</p> <p><b>Objetivo específico 8</b><br/>Identificar las barreras o factores que impiden el logro de la metacognición según los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016</p> | <p>programa de Maestría en Educación.</p> <p>Docentes (5) del programa de Maestría en Psicología Educativa.</p> <p>Estudiantes (10) del programa de Maestría en Educación.</p> <p>Estudiantes (10) del programa de Maestría en Psicología Educativa.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Problema específico 8:</b><br/>¿Qué barreras o factores impiden el logro de la metacognición según los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos- Lima 2016?</p> <p><b>Problema específico 9:</b><br/>¿Qué propuestas de cambio proponen para el logro de la metacognición los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos-Lima 2016?</p> <p><b>Problema específico 10:</b><br/>¿Qué dudas e interrogantes genera el aprendizaje autónomo en los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular de los Olivos-Lima 2016?</p> | <p><b>Objetivo específico 9</b><br/>Describir propuestas de cambio para el logro de la metacognición según los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016.</p> <p><b>Objetivo específico 10</b><br/>Analizar las dudas e interrogantes genera el aprendizaje autónomo en los estudiantes y docentes de la Escuela de Posgrado de una universidad particular, Los Olivos-Lima 2016</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## **Anexo 2. Instrumentos Aplicados**

## ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016

|   |  |  |   |   |  |   |   |
|---|--|--|---|---|--|---|---|
|   |  | Una estrategia por el cual un estudiante hace uso de sus propios recursos para aprender.   | Capacidad que tiene la persona de regular su propio aprendizaje.  | Tiene que ver con la forma en que la persona accede a la información de un modo autodidacta.  | Es el aprendizaje que es capaz de realizar la persona por iniciativa propia.   | Los docentes presentan diferentes concepciones sobre AA. desde la capacidad de aprender por sí mismo, de manera autodidacta, buscando autorregular su aprendizaje.                                  | Por ello, para los docentes AA. se entiende como la capacidad de aprender por sí mismo, en ese proceso buscando autorregular su aprendizaje.  |
| ¿Qué entiende por aprendizaje autónomo? |  | Si tiene relevancia, es muy importante a nivel superior y sobre todo posgrado, ya tiene instaurado otras necesidades y esas necesidades exigen poner en prueba condiciones y habilidades que te permitan aprender solo y que tengan en cuenta como aprender, ritmos, estilos | Por supuesto, sobre todo ahora con las limitaciones de tiempo que implica que el estudiante sea disciplinado que pueda el mismo ir monitoreando sus tiempos | Si tiene una buena formación de base, por lo menos de los primeros años podría tener la capacidad necesaria para acceder a este sistema con una buena monitorización. Vemos que podemos acceder siempre que se pueda distinguir. Acceder con una buena monitorización | Creo que sí, desde la formación de pregrado lo considero importante, soy egresada de UNMSM los profes llegaban a dar los sílabos y no venían, el alumno investigaba con el sílabo y los materiales, es una responsabilidad del que quiere salir adelante | Para los docentes es relevante porque hoy en día los profesionales necesitan investigar por sí mismos, la exigencia del cambio continuo y la responsabilidad que cada uno debe asumir por aprender. | En conclusión para los docentes la relevancia del AA. se encuentra porque los profesionales necesitan investigar por sí mismos, la exigencia del cambio continuo y por la responsabilidad que cada uno debe asumir por aprender. Además también porque permite al estudiante distinguir entre información relevante y no académica. |
| Conocimiento o sobre el tema            | ¿Por qué es relevante el aprendizaje autónomo? |  |   |   |  |   |   |





**ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE  
POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016**

|                                |  |  |  |  |   |  |   |   |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|
|                                |  |  | trabajos; se pierde la motivación y bien el desgano, la desidia, la postergación dejarlo para después, si lo hacen en poco tiempo, mal hecho.  | lograr los productos.  | la información, no le viene por inercia   | Prefieren un poco el que el profesor este guiando le paso a paso eso también limita su creatividad y flexibilidad en su materia  | son: disciplina, justificar el por qué no se logra productos asignados, desidia, desgano, postergación.   | productos asignados, desidia, desgano, postergación.  |
| <b>Barreras o impedimentos</b> | ¿Qué dificultades o barreras encuentran los estudiantes para la aplicación del aprendizaje autónomo? | El estudiante en realidad, el trabajo autónomo requiere de una serie de condiciones edad, maduras, disciplina, motivación y otras cosas relacionadas a la autonomía. La motivación es propia de sus necesidades y obviamente entendiendo las finalidades que tienen para aprender. Eso depende tener una Meritocracia, ganar más obtener su grado académico. | La justificación personal de tiempo y otras limitaciones que he observado en habilidades básicas. Por ejemplo, dentro de ello es su capacidad de análisis para desarrollar alguna lectura, la falta de habilidades para buscar información en base de datos. | Si no tienen dominio básico de internet y la monitoreo de un docente es básico para encontrar información relevante. | Los docentes encuentran varias dificultades para la aplicación del AA. entre ellas tenemos: manejo tradicional del aprendizaje, falta de manejo de habilidades básicas desde: el análisis de la lectura, hasta buscar información relevante, además las condiciones como: edad, madurez, motivación y disciplina. | Los docentes encuentran varias dificultades para el manejo de habilidades básicas desde: el análisis de la lectura, hasta buscar información relevante, además las condiciones como: edad, madurez, motivación y disciplina. | Los docentes encuentran varias dificultades para la aplicación del AA. entre ellas tenemos: manejo tradicional del aprendizaje, falta de manejo de habilidades básicas desde: el análisis de la lectura, hasta buscar información relevante, además las condiciones como: edad, madurez, motivación y disciplina. | Los docentes encuentran varias dificultades para la aplicación del AA. entre ellas tenemos: manejo tradicional del aprendizaje, falta de manejo de habilidades básicas desde: el análisis de la lectura, hasta buscar información relevante, además las condiciones como: edad, madurez, motivación y disciplina. |





## ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016

|  |   |   |   |  |  |  |   |   |
|--|---|---|---|--|--|--|---|---|
|  | <p>cambios y ajustes propondría para mejorar el aprendizaje autónomo?</p> | <p>bien importante capacitar en la técnica al estudiante. Un trabajo autónomo no es solo dejar la tarea libre sino es pausar todo, inclusive el sistema de evaluación, pienso que allí estaría el tema más importante diseñar e instruirías como se desarrolla el trabajo</p> | <p>interesante viendo las debilidades que tiene preparar talleres, capacitación aplicativa. Si la idea es que puedan manejar recursos virtuales en un laboratorio. poner en práctica ello para que a partir de ello puedan facilitar estos recursos a los estudiantes, Creo que allí aparte de darle estas herramientas tecnológicas darle talleres para que puedan sintetizar información que ellos revisan, que debo sintetizar a partir de lo que revisan, que debo precisar y obtener la información relevante. Tienen tanta información que no saben que es lo que tengo que trabajar de</p> | <p>charles y capacitaciones para alinear institucionalment e a los docentes para poder tener mismos criterios. Monitorización de personal especializado.</p> | <p>en los informes de curso he puesto que debe haber una nivelación de los profesionales, que era enseñar a leer escribir, un poco como lo que nos dieron en APA, el participante con el que interactúo tiene dificultades para leer y atender, estas habilidades básicas se deben tener en cuenta</p> | <p>docentes coinciden que debería implementarse talleres aplicativos sobre AA.</p> | <p>docentes proponen implementar el sistema de evaluación, monitorización de personal especializado en AA. y por último desarrollar un diagnóstico que nos permita conocer el nivel de AA. en la que se encuentran nuestros actuales estudiantes.</p> | <p>docentes proponen implementar el sistema de evaluación, monitorización de personal especializado en AA. y por último desarrollar un diagnóstico que nos permita conocer el nivel de AA. en la que se encuentran nuestros actuales estudiantes.</p> |
|--|---|---|---|--|--|--|---|---|



**ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE  
POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016**

|  |   |  |   |  |   |  |  |                       |  |   |   |   |
|--|---|--|---|--|---|--|--|-----------------------|--|---|---|---|
| <p align="center"><b>M<br/>E<br/>T<br/>A<br/>C<br/>O<br/>G<br/>N<br/>I<br/>C<br/>I<br/>O<br/>N</b></p> | <p align="center"><b>Conocimiento sobre el tema</b></p> | <p>¿Qué entiendes por metacognición?</p>       | <p>Es la capacidad de comprender el proceso del conocimiento, de cómo aprende, conocer todo ese proceso entrada hasta la salida</p> | <p>Capacidad que tiene la persona que tiene para darse cuenta cómo va aprendiendo, al realizar una lectura que no entiende que debe hacer.</p> | <p>Es precisamente la reflexión de algo que estamos pensando, es mirar hacia adentro aprender a aprender.</p> | <p>Más allá del conocimiento formal que tenemos.</p>                               | <p>personas este valor de ser responsable de sus actos cuesta, por eso preferimos un sistema tradicional exigimos por nota, reclamamos independencia y libertad, pero cuando lo tenemos no lo valoramos.</p> | <p>universitario.</p> | <p>para de esta manera poder preveer cualquier inconveniente en su implementación.</p> | <p>docentes mencionan que la duda que les genera el AA. es sobre los factores que podrían obstaculizarlo, para de esta manera poder preveer cualquier inconveniente en su implementación.</p>                       | <p>Los docentes tienen diferentes concepciones sobre AA. así tenemos: capacidad que tiene el estudiante de reflexionar sobre lo que va aprendiendo, otros también lo consideran dentro del aprender a aprender.</p> | <p>Por tanto, los docentes mencionan diferentes relevancias del AA. entre ellas permite la revisión de la</p> |
|  |   | <p>¿Por qué es relevante la metacognición?</p> | <p>En la educación en general, sobre todo personas mayores, es importante que</p>   | <p>Es importantísimo, dentro de la formación u uno de los elementos</p>  | <p>Efectivamente, precisamente ellos van a refrendar sus conocimientos</p>                                    | <p>Creo que si, por que es básico, la persona que estudia superior debe buscar</p> |  |                       | <p>Los docentes mencionan diferentes relevancias del AA. entre ellas</p>               | <p>Los docentes tienen diferentes concepciones sobre AA. así tenemos: capacidad que tiene el estudiante de reflexionar sobre lo que va aprendiendo, otros también lo consideran dentro del aprender a aprender.</p> | <p>Los docentes mencionan diferentes relevancias del AA. entre ellas</p>  | <p>Por tanto, los docentes mencionan diferentes relevancias del AA. entre ellas permite la revisión de la</p> |

## ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016

|                                     |   |   |  |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|
|                                     |   | comprendan como logran sus metas, cual es el camino al éxito y también sus fracasos, cual fue el camino que tomar y también sus errores para tomar una estrategia propia de aprender. | que se exige es la revisión de literatura científica, y si Él no puede ser consciente de la debilidad y fortaleza que tiene en su proceso de aprender no va a poder mejorar.                       | cuando sepan cuanto saben de ello y va a ponerse al frente al usuario sepan canto sabes cuando tengan al frente o llevar a la persona especializada que vea.  | más respuestas de las conocidas   |   | tememos: permite la revisión de la literatura científica, el estudiante estará en la capacidad de reconocer sus debilidades y fortalezas para aprender, además los estudiantes deben buscar respuestas más allá de las conocidas, muchas veces por el mismo docente. | literatura científica, el estudiante estará en la capacidad de reconocer sus debilidades y fortalezas para aprender, además los estudiantes deben buscar respuestas más allá de las conocidas, muchas veces por el mismo docente.  |
| Aplicación del aprendizaje autónomo | ¿Cómo aplica la metacognición en sus estudiantes? | Preguntas al final de la clase.   | Una forma es a partir de situaciones de presentación de los productos que ellos van realizando, y hacerles preguntas para ver si lo que están presentando es coherente con lo que está proponiendo | A partir de los trabajos prácticos que hacemos en clase. No pido un resumen ni conclusiones sino análisis crítico hacemos foro de debate y busco ver cuánto han aprendido y vivencial a su vez cuanto dice el autor que es real y se contrasta con la | En los trabajos siempre cuando nos piden informes finales hay un portafolio que den de generar y tienen más nota los más creativos, que innoven y presenten novedad | La mayoría de los docentes coinciden que aplican la metacognición cuando plantean preguntas al final de la clase. | Además mencionan que aplican la M. cuando proponen un análisis crítico que después es trabajado en foro o debates, además cuando le da aplicabilidad lo que han aprendido a su entorno laboral.  | Por tanto, la mayoría de los docentes coinciden que aplican la metacognición cuando plantean preguntas al final de la clase. Además mencionan que aplican la M. cuando proponen un análisis crítico que después es trabajado en foro o debates, además cuando le da aplicabilidad lo que han aprendido a su entorno laboral. |

**ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE  
POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016**

|  |  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  |  | <p>Siendo la mayor parte de los estudiantes docentes, cero que una gran mayoría no lo aplica y eso me hace ver una praxis laboral. Por ejemplo, cuando van a presentar un trabajo en la exposición.</p> | <p>Si lo tienen, solo que muchas veces ellos mismo no lo hacen de todo consiente, muchas veces trabajan de manera puntual in ellos mismos medir sus progresos</p> | <p>realidad como utilizan sistemas informáticos electrónicos.</p> <p>Hay gente desconoce el papel de la metacognición porque son de otras carreras.</p> | <p>Los docentes tienen una percepción que en su gran mayoría lo aplican; sin embargo mencionan que los que no lo aplican es debido a que la desconocen y a que muchas veces lo aplican de manera inconsciente y no intencional.</p> | <p>Los docentes tienen una percepción que en su gran mayoría lo aplican; sin embargo mencionan que los que no lo aplican es debido a que la desconocen y a que muchas veces lo aplican de manera inconsciente y no intencional.</p> |
| <p>¿Observas que sus colegas aplican la metacognición en sus clases?</p> | <p>Siendo la mayor parte de los estudiantes docentes, cero que una gran mayoría no lo aplica y eso me hace ver una praxis laboral. Por ejemplo, cuando van a presentar un trabajo en la exposición.</p> <p>Cuando se pregunta cuantas horas dedicaste al proyecto de investigación porque vimos que tuvo un buen trabajo el que tuvo éxito me responderá que lo hizo todo en dos días, muchas horas. Sin preguntar al que no tuvo menos éxito, recreo la respuesta sería recreo su</p> |  |   |   |   |   |   |



**ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE  
POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016**

|  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | AA. Creo que sí, el estudiante es muy abierto a las novedades que les pueda mostrar, posibilidades de su trabajo que los RELACINAO CON SU VIDA.   |  | pautas que les da el Ministerio.  |  |
|  |  |  |  |  |  | Les va a ser difícil a los alumnos que son rígidos, mentalmente rígidos, siguen esquemas, sus planes y más ahora que en el sistema educativo se envían las rutas que deben hacer y cuando los supervisan no ven que los niños son diferentes. |  | La mayor dificultad que se podrá encontrar para que los estudiantes apliquen el AA. es que ellos mismos cognitivamente sean rígidos, sigan esquemas, planes que usualmente se siguen en el sistema. |  |
|  |  |  |  |  |  | Cuando los estudiantes no se movilizan en la tarea o cuando el docente no monitorea ese aprendizaje. Además se les pueda dar un material complementario.  |  | La mayor dificultad que se podrá encontrar para que los estudiantes apliquen el AA. es que ellos mismos cognitivamente sean rígidos, sigan esquemas, planes que usualmente se siguen en el sistema. |  |
|  |  |  |  |  |  | Hacerlos conscientes sino también aplicarlo, una forma implica compromiso de l estudiante, tareas puntuales.  |  | La mayor dificultad que se podrá encontrar para que los estudiantes apliquen el AA. es que ellos mismos cognitivamente sean rígidos, sigan esquemas, planes que usualmente se siguen en el sistema. |  |
|  |  |  |  |  |  | ¿Qué dificultades o barreras encuentras en los estudiantes para la aplicación de la metacognición?  |  | La mayor dificultad que se podrá encontrar para que los estudiantes apliquen el AA. es que ellos mismos cognitivamente sean rígidos, sigan esquemas, planes que usualmente se siguen en el sistema. |  |
|  |  |  |  |  |  | <b>Barreras o impedimentos</b>  |  | La mayor dificultad que se podrá encontrar para que los estudiantes apliquen el AA. es que ellos mismos cognitivamente sean rígidos, sigan esquemas, planes que usualmente se siguen en el sistema. |  |

## ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016

|                       |  |   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
|-----------------------|--|---|--|--|--|--|---|---|--|---|---|
|                       |  |   |  |  |  | <p>M. Es un proceso diferente, porque cada uno maneja una forma y un estilo, por lo general es conciente de como aprende. La otra limitación que si observo es que es mi forma es tu forma y no concretamos.</p> | <p>Los docentes desconocen el papel de la metacognición porque son de otras áreas.</p>  | <p>Creo que no, porque son herramientas que tenemos que aplicar, si queremos ser profesores de la última generación o te alineas o vas quedando fuera.</p>  | <p>Los docentes opinan que sus colegas tienen un desconocimiento y que no aplican la metacognición en sus aulas.</p> | <p>Los docentes acotan que sus colegas aplican adecuadamente porque cada uno tiene su concepción tienen su propia forma de llegar a la M.</p> | <p>Por tanto, los docentes opinan que sus colegas tienen un desconocimiento y que no aplican la metacognición en sus aulas. Los docentes acotan que sus colegas no lo aplican adecuadamente porque cada uno tiene su propia concepción tienen su propia forma de llegar a la M.</p> |
|                       | <p>¿Qué dificultades observas en sus colegas para la aplicación de la metacognición?</p> | <p>Muchos docentes aún no aplican a sí mismos, y tampoco a los estudiantes.</p> | <p>Allí sí creo que sería importante un proceso de trabajo de talleres donde se le enseñe al estudiante o al mismo docente de qué manera mejoramos nuestros procesos y tener mejores resultados.</p> | <p>A partir de charlas básicas o de formación.</p>     | <p>Soy de las personas que me gustan plantear alternativas a partir de un diagnóstico o perfil, para poder trabajar las dos cosas debe investigarse el perfil de estudiantes para ver nuestra base y de allí partir.</p> | <p>La gran mayoría de docentes mencionan que la capacitación, talleres, charlas aplicativas que permita comprender la importancia de la metacognición.</p>   | <p>La gran mayoría de docentes mencionan que un diagnóstico que permita identificar el perfil de habilidades de los estudiantes y partir de esa base.</p> | <p>Por tanto, la gran mayoría de docentes mencionan que la capacitación, talleres, charlas aplicativas que permita comprender la importancia de la metacognición. Otros docentes mencionan que un diagnóstico que permita identificar el perfil de habilidades de los estudiantes y partir de esa base.</p> |  |   |   |
| <p><b>Cambios</b></p> |  |   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
|                       | <p>¿Qué aplicabilidad tiene la metacognición?</p>  | <p>Todos son profesionales, al ser profesionales</p>                            | <p>Lo que pasa es que a veces se ve la meta cognición</p>  | <p>A partir de la aplicabilidad que le da a lo que</p> | <p>Creo que sí, hay que diseñar el plan paso a</p>   | <p>La mayoría de los docentes coinciden que existe una</p>   |   | <p>La mayoría de los docentes coinciden que existe una aplicabilidad</p>  |  |   |   |





**ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE  
LOS OLIVOS, 2016**

| Categorías  | Sub categorías   | Preguntas   | S1  | S2  | S3  | S4  | SIMILARIDAD   | DISIMILITUD   | CONCLUSIONES  |
|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A<br>P<br>R<br>E<br>N<br>D<br>I<br>Z<br>A<br>J<br>E | Datos personales |   | Miguel Ángel Giraldo<br>12 años en la experiencia universitaria.<br>Trabaja en universidades como:<br>San Martín de Porres, Universidad Ricardo Palma, Universidad César Vallejo y UPLA.  | Yolvis Ocaña Fernández. 10 años de experiencia en la docencia universitaria.<br>Especialidad de Ciencias Sociales. Trabaja en la UNIMS, Telesup, UCV. | Segundo Pérez Saavedra.<br>Especialidad de Ciencias Sociales. Experiencia en docencia superior 6 años. Trabajo desde siempre en la UCV. | Juana Iris Díaz Mujica. Obstetra. 12 años en experiencia universitaria. Ha trabajado en la universidad privada Franklin Roosevelt                                   | La mayoría de los docentes tienen entre 10 y 12 años ejerciendo la docencia universitaria. Además de experiencia en la docencia universitaria en más de dos universidades.  |   |   |
|   |                  | ¿Qué entiende por aprendizaje autónomo?<br><br>Conocimiento sobre el tema | AA. tiene que ver con la subjetividad de la persona que aprende, es decir la persona que aprende tiene su propia manera de aprender, en ese proceso genera diferentes estrategias para poder seleccionar los quehaceres propios del proceso de aprendizaje. | Capacidad que tiene cada persona de aprender por sí mismo, sin ningún agente externo  | Son las estrategias personales para abordar un contenido o manejar una información.   | Es un aprendizaje en el que el alumno va a usar todas las herramientas que como docente le va a proveer y va a captar su propio aprendizaje, el cual es importante. | Los docentes entienden por AA la capacidad que tiene la persona de aprender por sí mismo.<br><br>Los docentes afirman que quienes han generado un AA manejan previamente estrategias que les permite lograr este tipo de aprendizaje. | Los docentes afirman por un lado, que en el AA no existe la intervención de un agente externo, en cambio en otro caso afirman que debe haber una participación externa. | Los docentes en su concepción de AA la entienden como la capacidad de aprender por sí mismo y que esto ha sido resultado del manejo previo de estrategias de aprendizaje. |
| A<br>U<br>T<br>Ó<br>N<br>O<br>M<br>O                |                  | ¿Por qué es relevante el aprendizaje autónomo?                            | Es importante porque en la construcción del conocimiento  | Mucha, por que hoy la virtualidad obliga a cada uno pueda aprender  | Claro, porque la sociedad produce tanto conocimiento y esto le va a   | Es primordial porque como docentes sentamos las   | Los docentes afirman que el AA es relevante porque promueve que el  | Los docentes mencionan que el AA es relevante actualmente por   | Los docentes coincidieron que el AA es relevante porque incentiva a que los   |

**ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE  
LOS OLIVOS, 2016**

|  |  |   |   |  |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
|  |  | dentro de la teoría cognitiva el aprendizaje se construye y esto tiene que ver con el AA. Osea el aprendizaje que cada alumno tiene que construir de manera personal su propio aprendizaje. | de forma autónoma en su casa utilizando punto de red, lo que te permite definir tus ritmos tus responsabilidades , tus tiempos. La autonomía viene de la mano con la responsabilidad  | permitir apropiarse del conocimiento.  | bases y el estudiante tiene que de acuerdo a los conceptos fijos, tienen que ir captando y obteniendo mayor información y generar su propios conceptos. | alumno construya de manera personal sus propios conocimientos y por ende su aprendizaje. | el uso de entornos virtuales.<br><br>Por otro lado afirman que promueve la responsabilidad de la persona por aprender.   | estudiantes construyan por sí mismos sus aprendizajes.   |
|  |  | A través de actividades como: tareas, trabajando en equipo, esas dos formas pueden ayudar al AA. Además el aprendizaje basado en problemas puede ayudar al AA.                              | No sé en qué nivel estaré pero yo lo aplico constantemente, porque en mis actividades personales que dependen de ti de tu responsabilidad de cómo hacerlo como dije hace unos minutos, tu autonomía va de la mano con la responsabilidad, lo que los docentes manejamos una actividad personal, tarea es la persona autónoma. Pienso que de debemos aplicarlo | Planteo problemas para resolverlos acorde a los contenidos y con la información que se maneja en el aula, con ello trato de que ellos puedan abordar con su propio recurso el desarrollo de un problema. | Primero trato de despertar sus conocimientos previos y luego les puedo presentar una estrategia y a partir de ello, ellos vayan construyendo.           |  | Los docentes comentan que utilizan variadas estrategias, entre las mencionadas tenemos:<br><br>- Trabajo en equipo.<br>- Aprendizaje basado en problemas<br>- Resolución de problemas<br>- Utilizar los conocimientos previos. | Los docentes mencionaron la utilización de diferenciadas estrategias, aunque algunas son estrategias y otras metodologías. |
|  | ¿Cómo aplica el aprendizaje autónomo en sus estudiantes?               |   |   |  |   |  |  |  |
|  | Aplicación del aprendizaje autónomo en clases y en el ambiente laboral |   |   |  |   |  |  |  |





# ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016

|   |  |  |   |   |  |  |  |   |   |  |   |
|---|--|--|---|---|--|--|--|---|---|--|---|
|   |  |  |   |   |  | <p>habito peruano, que espera ser el profesor el iluminado, él que te dé las soluciones y tú como docente les des todas las respuestas.</p> <p>Las mismas que los estudiantes, que tienen el mismo hábito que yo soy el que dirija la clase, yo soy el expositor y no tenemos la costumbre participativa de los estudiantes, para expresar su punto de vista, que es distinto del mío y eso es expresión de autonomía.</p> | <p>investigación es difícil, y la investigación tiene que ver con el aprendizaje autónomo.</p> <p>Si, a veces pensamos que los estudiantes quieren algo fácil y que no hay que complicarles la vida, para que no nos hagan problema y no tengamos problemas, tenemos que darles las cosas hechas, ese modelo mental es un problema. A veces también no tenemos expectativas. Otra barrera es que no creemos que van a responder.</p> | <p>Algunos colegas si, porque desarrollar un AA. En el docente implica trabajo del docente algunas veces preferimos por mejorar el producto no logras que los estudiantes logren un aprendizaje autónomo.</p> | <p>acostumbrados los estudiantes, en el que esperan que el aprendizaje sea tradicional, es decir que esté centrado en el docente.</p> | <p>la responsabilidad y por otro lado la no motivación sostenida en el tiempo de este proceso.</p> | <p>; entre otras la falta de responsabilidad del estudiante y la no sostenibilidad de motivación de este proceso podrían ser barreras que impidan el AA.</p> <p>Los docentes acotaron algunas dificultades para la aplicación del AA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco tiempo porque tienen una recarga de actividades.</li> <li>- La continuidad de un modelo mental de E-A tradicional.</li> <li>- No exigir a los estudiantes académicamente para no tener problemas.</li> <li>- Expectativas bajas sobre lo que lograrán los estudiantes.</li> </ul> |
| <p>aplicación del aprendizaje autónomo?</p> | <p>universitario ya viene con esas estrategias, por ello el factor motivación es muy importante.</p> | <p>A nivel de mis colegas es el problema es el tiempo, porque nos recargamos de trabajo y nos descuidamos de la posibilidad de darnos un espacio para poder ir aprendiendo. Esto tiene que ver con el aprender a aprender.</p> | <p>¿Qué dificultades observas en sus colegas para la aplicación del aprendizaje autónomo?</p> | <p>Los docentes mencionan varias dificultades que pueden dificultar la aplicación del AA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco tiempo porque tienen una recarga de actividades.</li> <li>- La continuidad de un modelo mental de E-A tradicional.</li> <li>- No exigir a los estudiantes académicamente para no tener problemas.</li> <li>- Expectativas bajas sobre lo que lograrán los estudiantes.</li> </ul> |  |  |  |   |   |  |   |

# ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016

|  |  |   |   |  |   |  |  |   |   |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|---|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Cambios</b></p> <p style="text-align: center;">¿Qué posibles cambios y ajustes propondría para mejorar el aprendizaje autónomo?</p> | <p>Como estrategias la forma de trabajo de ABP y el trabajo en equipo, por ahí se puede fortalecer lo que ellos tienen.</p> | <p>Más que un cambio de curricular es un cambio de actitud. Los currículos cambian pero las prácticas siguen. Tenemos capacidades, competencias, pero son las actitudes docentes las que condicionan la acción. Los docentes son el núcleo estratégico de toda universidad. Es la capacitación a los docentes el prepararlos en el desarrollo de competencias autónomas en los estudiantes, y eso parte de permitir participaciones, actividades autodirigidas, esas pequeñas cosas ayudarán bastante.</p> | <p>A nivel curricular y de sílabos debe plantearse la solución de problemas más que orientados a contenidos, eso va a permitir que avancemos.</p> | <p>De mi parte un poco más de rigor en cuanto a las inasistencias, no debe haber ninguna falta porque eso arruinaría el trabajo. Más rigor en ese sentido y mayor tiempo con ellos en el aula.</p> |  | <p>Los posibles cambios que se propondrían para mejorar el AA son varios entre ellos tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar estrategias como: trabajo en equipo y ABP.</li> <li>- Más allá de lo curricular es el cambio de actitud docente.</li> <li>- Sílabos orientados a la solución de problemas.</li> </ul> | <p>Los docentes confirmaron que podrían proponerse varios cambios para mejorar el AA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar estrategias como: trabajo en equipo y ABP.</li> <li>- Más allá de lo curricular es el cambio de actitud docente.</li> <li>- Sílabos orientados a la solución de problemas.</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|---|





# ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016

|   |  |   |   |   |   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>M<br/>E<br/>T<br/>A<br/>C<br/>O<br/>G<br/>N<br/>I<br/>C<br/>I<br/>Ò<br/>N</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Conocimiento sobre el tema</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>¿Qué entiendes por metacognición?</b></p> | <p>Es la reflexión que uno hace de sus aprendizajes. Esto no es una novedad, Sócrates dice un vida sin ser reflexionada no vale la pena ser vivida, entonces la metacognición es parte de la misma existencia, uno tiene que reflexionar todo lo que va haciendo, de tal manera que esto le permita superar dificultades que se percate que aparezcan en el proceso de metacognición.</p> | <p>Es la conciencia de lo que estoy haciendo y aprendiendo.</p> | <p>Reflexión sobre cómo se ha aprendido y qué procesos he aplicado para aprender algo. Cómo reflexiono sobre mis procesos de aprendizaje.</p> | <p>M. es el reconocimiento de nuestro propio aprendizaje, algo que tu hayas aprendido que te tengas conciencia como lo has aprendido.</p> | <p>Para los docentes la metacognición es la reflexión que el alumno hace de su proceso de aprendizaje.</p> | <p>Para algunos docentes este proceso es parte de la misma persona que siempre debe estar en constante interrogación de lo que está aprendiendo en todos los campos. Además este mismo proceso le va a permitir superar continuamente dificultades que se le presenten en los diferentes campos de vida</p> | <p>sería importante conocer la manera de evaluar el nivel de los estudiantes y también cómo evaluarlo en sus diferentes momentos de E-A</p> | <p>interrogantes que le generan el aprendizaje autónomo es conocer estrategias que coadyuven al desarrollo del AA.</p> | <p>sobre todo las estrategias para poder desarrollar con los estudiantes.</p> | <p>adquirido el AA, porque evaluamos productos, procesos finales y saber si esos procesos de AA se han puesto en evidencia.</p> | <p>interrogantes que le genera el aprendizaje autónomo es conocer estrategias que coadyuven al desarrollo del AA.</p> | <p>Para la mayoría de los docentes la M. es el proceso de reflexión que la persona hace de su propio proceso de aprendizaje. Sin embargo este proceso siempre y continuamente debe ser aplicado por toda persona, lo cual le va a permitir superar dificultades en los diferentes campos de su vida profesional, académica y personal.</p> |
|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|



# ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016

|   |   |  |   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|
|   |   |  | <p>esquemas, haciendo un resumen, etc.</p>  | <p>Con mis alumnos trato de que reflexionen y se respondan a la pregunta para que les sirve lo que están aprendiendo, trato que el alumno se vincule con la clase buscando responder la pregunta, esto sirve para esto, a partir de ello la actitud del estudiante puede cambiar. Lo que le puede servir para la vida y su trabajo. Esa cambio de actitud va a permitir que tenga una mejor consciencia de lo que está aprendiendo.</p> | <p>Se cree que la metacognición es al final, pero esta es un proceso, porque debemos reflexionar constantemente en las aulas sobre que hemos hecho para aprender o cómo estamos aprendiendo algo, por lo tanto tiene que ser evidente en el proceso, de tal modo que quede como una habilidad incorporada, es decir durante todo el proceso.</p> | <p>Con los trabajos con el taller que hago dentro del aula aplico una actividad para dar cuenta si realmente entendieron el mensaje, el concepto de la clase. Si ellos lo logran realizar es porque comprendieron la clase.</p> | <p>La mayoría de los docentes mencionan que aplican la metacognición cuando establecen preguntas a sus estudiantes sobre lo que han aprendido al final de la clase.</p> | <p>Algunos docentes también mencionan que aplican la M. cuando realizan la autoevaluación u otros mencionan cuando dejan una actividad a los estudiantes para que la desarrollen a la luz de la teoría.</p> | <p>La gran mayoría de docentes mencionan que aplican la M. a través del planteamiento de preguntas al final de la clase; sin embargo otros mencionan que también aplican M. cuando realizan la autoevaluación o aplican actividades que deben ser desarrolladas a la luz de la teoría.</p> |
| <p><b>Aplicación del aprendizaje autónomo</b></p> | <p>Conversando, sin hacerles notar al alumno que se está evaluando, sino conversando sobre su producto que les pareció y si realmente han aprendido y que cosas no han aprendido para poder ayudarlos. Además, nos pueda ayudar en la autoevaluación, porque la metacognición es una autoevaluación</p> | <p>¿Cómo aplica la metacognición en sus estudiantes?</p>                   | <p>No puedo hablar por mis colegas, porque no he entrado a sus clases.</p>                    | <p>Observo que los docentes tienen desconocimiento de estrategias y el planteamiento de la clase, nos perdemos</p>  | <p>Algunos colegas creo.</p>   | <p>Muchos de los docentes tienen respuestas bastante diferenciadoras</p>  | <p>Muchos de los docentes tienen respuestas bastante diferenciadoras una de otra, unos tienen una</p>   | <p>Muchos de los docentes tienen respuestas bastante diferenciadoras una de otra, unos tienen una</p>   | <p>Muchos de los docentes tienen respuestas bastante diferenciadoras una de otra, unos tienen una</p>  |
| <p><b>Aplicación del aprendizaje autónomo</b></p> | <p>¿Observas que sus colegas aplican la metacognición en sus clases?</p>  | <p>No puedo hablar por mis colegas, porque no he entrado a sus clases.</p> | <p>La percepción que tengo es positiva, pero no hago un seguimiento si lo practican o no.</p> | <p>Observo que los docentes tienen desconocimiento de estrategias y el planteamiento de la clase, nos perdemos</p>  | <p>Algunos colegas creo.</p>   | <p>Muchos de los docentes tienen respuestas bastante diferenciadoras</p>  | <p>Muchos de los docentes tienen respuestas bastante diferenciadoras una de otra, unos tienen una</p>   | <p>Muchos de los docentes tienen respuestas bastante diferenciadoras una de otra, unos tienen una</p>   | <p>Muchos de los docentes tienen respuestas bastante diferenciadoras una de otra, unos tienen una</p>  |

## ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>percepción de desconocimiento, otros es negativa, otra es positiva y algunos otros piensan que algunos no lo aplican.</p>  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>una de otra, unos tienen una percepción de desconocimiento, otros es negativa, otra es positiva y algunos otros piensan que algunos no lo aplican.</p>   |
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Las respuestas de los docentes es diferenciadora la percepción oscila entre que si aplican la M. y por otro lado que son pocos la que la aplican; aunado a ello explica que eso se debe a las habilidades poco desarrolladas y a los modelos curriculares tradicionales aplicados.</p> |
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Los docentes tienen respuestas diferenciadoras por un lado la carencia de estrategias, la motivación, de esperar que el docente canalice su proceso de aprendizaje.</p>  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>en el proceso y no reflexionamos cómo hemos aprendido.</p>   |
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Muy pocos en realidad, por los mismos diseños curriculares, su bagaje y habilidades desarrolladas están orientadas de otro modo, dentro de un aprendizaje más tradicional.</p>   |
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Los estudiantes se concentran más en el producto que concentrarse si logran captar lo enseñado, en los procesos.</p>   |
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>La carencia de estrategias y poca motivación.</p>  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Nuestra costumbre, nuestro hábito colonial de siempre esperar que el docente le solucionen los problemas.</p>  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Yo creo que mis alumnos si la aplican.</p>   |
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Si hubiese alguna dificultad eso se evidenciaría en mi descuido como docente, que los alumnos no logren esa metacognición, el descuido entonces sería mío, porque eso es parte de la enseñanza.</p>  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>¿Observas que sus estudiantes aplican la metacognición?</p>  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>¿Qué dificultades o barreras encuentran los estudiantes para la aplicación de la metacognición?</p>  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p><b>Barreras o impedimentos</b></p>   |



ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016.

| CONOCIMIENTO SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO  | 1. ¿Qué entendió por aprendizaje autónomo?   | 2. ¿Por qué es relevante el aprendizaje autónomo?   | Conocimiento sobre el tema                                       | Fronteras limítrofes de muchos campos, mi área es: auto = propio, o sea voluntario, y que sea de una forma personal, herramienta o técnica que me ayude a entender y conocer de qué forma puedo tener más conocimientos  | Estudiante de psicología, aprendo individualmente utilizando sus propias herramientas, no tiene la dirección de otra persona. Lee U que dan especialidades a distancia, y maestrías. | Aprendizaje de uno mismo, utilizando sus propios recursos   | Si reflexa a, me como docente, tengo mis alumnos en los cuales es brindado información de un tema, entonces los mismos alumnos ven a aprender por sí solos, de la información que se les da y yo les voy guiando.   | Estudiar por mi cuenta  | Creo que será un docente dirigido a una persona, un alumno en particular en un determinado tiempo. | Es el aprendizaje que realiza la persona de manera personalizada, uno mismo, en la cual lo personaliza a través de conocimientos de estrategias, lo va a hacer por sí mismo, no interviene otras personas, que si indirectamente, porque uno también aprende observando. | Autónomo es uno mismo, mejorar tu aprendizaje o ves que puedes mejor para tu aprendizaje   | Llena que el estudiante tiene autonomía y aprendizaje, no depende de otros.   | Tiene que ver con la forma que la persona accede a la información de un modo autodidacta  | La mayoría de los que el AA es social, aprendizaje es el que el alumno aprende por sí mismo, de manera personal y voluntaria.   | Los estudiantes de AA son concientes del AA, que la persona aprende por sí misma de manera voluntaria y en la dirección de otra persona externa.  | Los estudiantes comentan que existen varias relevancias del AA, entre estas tenemos:<br>- Los conciben a su medida y voluntaria<br>- Desarrollar habilidades de investigación. | Los estudiantes comentan que existen relevancias del AA, entre estas tenemos:<br>- Los conciben a su medida y voluntaria<br>- Desarrollar habilidades de investigación. | Los estudiantes comentan que existen varias relevancias del AA, entre estas tenemos:<br>- Los conciben a su medida y voluntaria<br>- Desarrollar habilidades de investigación. |
|--|--|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>1. ¿Qué entendió por aprendizaje autónomo?</p> <p>2. ¿Por qué es relevante el aprendizaje autónomo?</p> <p>Conocimiento sobre el tema</p> | <p>Fronteras limítrofes de muchos campos, mi área es: auto = propio, o sea voluntario, y que sea de una forma personal, herramienta o técnica que me ayude a entender y conocer de qué forma puedo tener más conocimientos</p> | <p>Estudiante de psicología, aprendo individualmente utilizando sus propias herramientas, no tiene la dirección de otra persona. Lee U que dan especialidades a distancia, y maestrías.</p> | <p>Aprendizaje de uno mismo, utilizando sus propios recursos</p> | <p>Si reflexa a, me como docente, tengo mis alumnos en los cuales es brindado información de un tema, entonces los mismos alumnos ven a aprender por sí solos, de la información que se les da y yo les voy guiando.</p> | <p>Estudiar por mi cuenta</p>  | <p>Creo que será un docente dirigido a una persona, un alumno en particular en un determinado tiempo.</p> | <p>Es el aprendizaje que realiza la persona de manera personalizada, uno mismo, en la cual lo personaliza a través de conocimientos de estrategias, lo va a hacer por sí mismo, no interviene otras personas, que si indirectamente, porque uno también aprende observando.</p> | <p>Autónomo es uno mismo, mejorar tu aprendizaje o ves que puedes mejor para tu aprendizaje</p> | <p>Llena que el estudiante tiene autonomía y aprendizaje, no depende de otros.</p>                 | <p>Tiene que ver con la forma que la persona accede a la información de un modo autodidacta</p>  | <p>La mayoría de los que el AA es social, aprendizaje es el que el alumno aprende por sí mismo, de manera personal y voluntaria.</p> | <p>Los estudiantes de AA son concientes del AA, que la persona aprende por sí misma de manera voluntaria y en la dirección de otra persona externa.</p> | <p>Los estudiantes comentan que existen varias relevancias del AA, entre estas tenemos:<br/>- Los conciben a su medida y voluntaria<br/>- Desarrollar habilidades de investigación.</p> | <p>Los estudiantes comentan que existen varias relevancias del AA, entre estas tenemos:<br/>- Los conciben a su medida y voluntaria<br/>- Desarrollar habilidades de investigación.</p> | <p>Los estudiantes comentan que existen varias relevancias del AA, entre estas tenemos:<br/>- Los conciben a su medida y voluntaria<br/>- Desarrollar habilidades de investigación.</p> |  |   |  |



|  |  |  |                          |                                   |                               |  |                                 |                                 |                                   |
|--|--|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <p>5. ¿Qué dificultades tiene el aprendizaje en tu entorno laboral?</p>                      | <p>Si considero que la edad (Los que llevan por sus...</p> | <p>A parte de la comprensión de...</p> | <p>Creo que la...</p>    | <p>Me están la información...</p> | <p>Por ejemplo, su...</p>     | <p>No sé si es una barrera, un...</p>  | <p>Como que podría ser...</p>   | <p>Si, hoy en día muchos...</p> | <p>Los estudiantes no...</p>      |
| <p>6. ¿Qué dificultades o barreras encuentras en la aplicación del aprendizaje autónomo?</p> | <p>Con lo que he podido...</p>                             | <p>Que se da lo que se dice...</p>     | <p>Creo que desde...</p> | <p>Se debe tomar...</p>           | <p>Sería muy bueno por...</p> | <p>Planificar y estructurar los...</p> | <p>Quizás tu entorno, tu...</p> | <p>De repente son...</p>        | <p>La mayor dificultad que...</p> |



|   |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>7. ¿Qué dificultades observas en tu aprendizaje de la programación de computadores?</p> <p>Barreras o impedimentos</p>                   | <p>Si en la parte laboral, si es el enfoque que yo pueda preguntar a cada institución como está enfocando o aplicando. Veo de muchos ámbitos con herramientas, con tecnología o a lo primitivo, leyendo buscamos o la tecnología me lo da. Si yo para un AA, debe contar con un buen asesor que sea y como aplicarlo con las personas.</p> | <p>Si, si se logra aplicar así de a poco, se van haciendo cosas, hay algunos conceptos que están avanzando a lo largo del tiempo. Una arma es el trabajo y saber cómo hacerlo.</p>  | <p>Claro, en la vida en concreto. Hay que tener capacidad de análisis en el control.</p>                      | <p>Haber, bueno, creo que siempre lo que queremos trabajar en la materia lo vamos a ir haciendo a lo largo del tiempo. Los roles en el trabajo en grupo, la exposición en el aula, muchas personas saben, pero es difícil expresarlo en grupos.</p> | <p>En el entorno laboral si se tiene, por que el aprendizaje automático es primero tu aprendizaje para ti por ti mismo y a lo largo de la vida. Si se tienen las herramientas para hacerlos, entonces se van haciendo cosas. Si se tienen las herramientas para hacerlos, entonces se van haciendo cosas.</p> | <p>Claro que si, en tu desempeño. En como a lo largo de la vida se van haciendo cosas. Si se tienen las herramientas para hacerlos, entonces se van haciendo cosas.</p> | <p>Uno de los procedimientos es seguir en forma libre en que se van haciendo cosas. Si se tienen las herramientas para hacerlos, entonces se van haciendo cosas.</p>                                     | <p>Creo que la mayor dificultad es la capacidad de análisis y la capacidad de síntesis. Si se tienen las herramientas para hacerlos, entonces se van haciendo cosas.</p>   | <p>La mayor dificultad que observo es la capacidad de análisis y la capacidad de síntesis. Si se tienen las herramientas para hacerlos, entonces se van haciendo cosas.</p>  | <p>Los posibles caminos que sugieren los estudiantes para el aprendizaje de la programación de computadores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a programar desde cero.</li> <li>2. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más sencillo.</li> <li>3. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más avanzado.</li> <li>4. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más moderno.</li> <li>5. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más antiguo.</li> </ul> |
| <p>8. ¿Qué posibles cambios y ajustes propones para mejorar el aprendizaje de la programación de computadores?</p> <p>Cambios y ajustes</p> | <p>En la parte personal, como lo aplico, obviamente el conocimiento que bon desarrollo y desarrollo me sirve para mi carrera.</p>  | <p>Por los ejemplos que se dan en las prácticas, como prácticas.</p>  | <p>Buscar información sobre algunas habilidades del aprendizaje de la programación, las representaciones.</p> | <p>En algunas ocasiones me libro las herramientas, pero es un poco la dificultad de encontrar información o programar para hacer cosas. Si se tienen las herramientas para hacerlos, entonces se van haciendo cosas.</p>                            | <p>Creo que si, por que el aprendizaje automático es primero tu aprendizaje para ti por ti mismo y a lo largo de la vida. Si se tienen las herramientas para hacerlos, entonces se van haciendo cosas.</p>  | <p>Hasta que punto los usuarios pueden leer y acceder a la información cuando he aprendido cuando debo aprender.</p>  | <p>Los estudiantes refieren que lo que le genera más dificultad es la capacidad de análisis y la capacidad de síntesis. Si se tienen las herramientas para hacerlos, entonces se van haciendo cosas.</p> | <p>Los posibles caminos que sugieren los estudiantes para el aprendizaje de la programación de computadores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a programar desde cero.</li> <li>2. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más sencillo.</li> <li>3. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más avanzado.</li> <li>4. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más moderno.</li> <li>5. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más antiguo.</li> </ul> | <p>Los posibles caminos que sugieren los estudiantes para el aprendizaje de la programación de computadores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a programar desde cero.</li> <li>2. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más sencillo.</li> <li>3. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más avanzado.</li> <li>4. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más moderno.</li> <li>5. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más antiguo.</li> </ul> | <p>Los posibles caminos que sugieren los estudiantes para el aprendizaje de la programación de computadores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a programar desde cero.</li> <li>2. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más sencillo.</li> <li>3. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más avanzado.</li> <li>4. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más moderno.</li> <li>5. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más antiguo.</li> </ul> |
| <p>9. ¿Qué dudas e interrogantes te surten de la programación de computadores?</p> <p>Dudas e interrogantes</p>                             | <p>No creo que todas, sino es el enfoque que yo pueda preguntar a cada institución como está enfocando o aplicando. Veo de muchos ámbitos con herramientas, con tecnología o a lo primitivo, leyendo buscamos o la tecnología me lo da. Si yo para un AA, debe contar con un buen asesor que sea y como aplicarlo con las personas.</p>    | <p>No tengo ninguna interrogante al respecto. En nosotros, las personas tenemos ya en la educación en las materias de programación, entonces me gustaría saber más de la programación de computadores. Las personas que hacen cosas de programación, entonces me gustaría saber más de la programación de computadores.</p> | <p>Saber más cosas sobre las técnicas de programación, como se puede programar.</p>                           | <p>En algunas ocasiones me libro las herramientas, pero es un poco la dificultad de encontrar información o programar para hacer cosas. Si se tienen las herramientas para hacerlos, entonces se van haciendo cosas.</p>                            | <p>Creo que si, por que el aprendizaje automático es primero tu aprendizaje para ti por ti mismo y a lo largo de la vida. Si se tienen las herramientas para hacerlos, entonces se van haciendo cosas.</p>  | <p>Hasta que punto los usuarios pueden leer y acceder a la información cuando he aprendido cuando debo aprender.</p>  | <p>Los estudiantes refieren que lo que le genera más dificultad es la capacidad de análisis y la capacidad de síntesis. Si se tienen las herramientas para hacerlos, entonces se van haciendo cosas.</p> | <p>Los posibles caminos que sugieren los estudiantes para el aprendizaje de la programación de computadores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a programar desde cero.</li> <li>2. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más sencillo.</li> <li>3. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más avanzado.</li> <li>4. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más moderno.</li> <li>5. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más antiguo.</li> </ul> | <p>Los posibles caminos que sugieren los estudiantes para el aprendizaje de la programación de computadores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a programar desde cero.</li> <li>2. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más sencillo.</li> <li>3. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más avanzado.</li> <li>4. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más moderno.</li> <li>5. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más antiguo.</li> </ul> | <p>Los posibles caminos que sugieren los estudiantes para el aprendizaje de la programación de computadores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a programar desde cero.</li> <li>2. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más sencillo.</li> <li>3. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más avanzado.</li> <li>4. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más moderno.</li> <li>5. Aprender a programar desde un lenguaje de programación más antiguo.</li> </ul> |



|  |  |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>4. ¿Crees que las competencias aplican en la metacognición?</p>                         | <p>Yo he escuchado por boca de la mayoría si, un 80% Si, en su mayoría</p> | <p>Algunos no sé, de repente falta de interés, una cosa más conocida, a veces sé del context, allí nos quedamos</p>  | <p>También, porque hay mucha participación</p>   | <p>Los papitos que no maneja, de pronto dependo del curso, si el docente diga que la MC es una parte importante e invoca que lleven un poco más de MC</p>   | <p>Quizá, porque aquí somos alumnos, esperamos que el profesor diga que aprendiste para que, como lo jueces aplicar en tu vida, día. Dependiendo de las circunstancias de la área laboral la puede servir como fue asimilado, y como le servirá</p> | <p>Yo intento incentivarle a eso, lo importante es que tengan un papel relativo el aprendizaje busca ver de un modo reflexivo cuanto aprenden y cuanto pueden aplicar</p>   | <p>Los estudiantes mencionan que solo mencionan sus competencias aplicadas en la vida personal.</p>  | <p>Los estudiantes mencionan que solo mencionan que solo tienen conocimiento sobre la aplicabilidad de la metacognición en el entorno laboral.</p> |
| <p>5. ¿Qué dificultades tiene la aplicación de la metacognición en el entorno laboral?</p> | <p>Si, una cosa es escuchar en la mayoría si, un 80% Si, en su mayoría</p> | <p>La falta de conciencia, el hecho de querer superarla, la motivación. Los docentes que son, depende de uno que quiere progresar</p>  | <p>Bueno, que lo despiden con a, a uno que está, pero no participa mucho, el problema es que tienen interacciones que aplican a cosas, lo que pasa es que son más reservados</p>                                   | <p>Estimular la investigación, que cada uno de manera autónoma se dé tiempo, MC yo lo entiendo de otra manera,</p>  | <p>1 que le mande una sesión de clases se refiera lo que hacemos en el colegio, porque es un desajuste que que las bases en la universidad. Aquí esas alumnos y docentes que el docente dirige y todo</p>   | <p>Puede dar de siempre que no se pongan en la tarea, también si el profesor no observa que los estudiantes no están en la tarea, al margen de la nota. Si yo veo que no tienen los planes le doy un manual así</p> | <p>Los estudiantes no tienen conocimiento sobre la aplicabilidad de la metacognición en el entorno laboral.</p>                                    |  |
| <p>6. ¿Crees que las competencias aplican en la metacognición?</p>                         | <p>Si, una cosa es escuchar en la mayoría si, un 80% Si, en su mayoría</p> | <p>Si, de hecho, importante esos dos puntos, voy a indagar más de eso</p>  | <p>Es observado si en uno que otro aspecto son más exigentes y otras más cuestionan el diálogo, permiten más la participación, eso es lo que me parece más, un poco más centrado puede ayudar la participación</p> | <p>Si, al hacer un diagnóstico de entrada situacional a los alumnos, se hacen preguntas y de acuerdo a eso voy a ir a lo que me interesa y de acuerdo a eso voy a ver qué estrategia metacognitiva aplico</p> | <p>Que los docentes lo apliquen y que nosotros digamos ahora que cual es el producto final</p>  | <p>Hay que que desconoce el papel de la MC por su formación que en otras áreas, hay que hacerle tomar conciencia de ello y dar herramientas generales</p>   | <p>Los estudiantes mencionan que solo mencionan que solo tienen conocimiento sobre la aplicabilidad de la metacognición en el entorno laboral.</p> |  |
| <p>Barreras o impedimentos</p>   | <p>Si, por que sin conocimiento No lo ha utilizado</p>                     | <p>Yo pienso que, para ir mejorando, con los profesores que tenemos esto se va, en este último año he notado que los profesores son de lo mejor, que le día de los compañeros, lo hacen.</p> | <p>Pienso que hay habilidades básicas de estudio de aprendizaje saber aprender</p>   | <p>Yo pienso que, para ir mejorando, con los profesores que tenemos esto se va, en este último año he notado que los profesores son de lo mejor, que le día de los compañeros, lo hacen.</p>                  | <p>Yo pienso que, para ir mejorando, con los profesores que tenemos esto se va, en este último año he notado que los profesores son de lo mejor, que le día de los compañeros, lo hacen.</p>  | <p>Yo pienso que, para ir mejorando, con los profesores que tenemos esto se va, en este último año he notado que los profesores son de lo mejor, que le día de los compañeros, lo hacen.</p>                        | <p>Los estudiantes mencionan que solo mencionan que solo tienen conocimiento sobre la aplicabilidad de la metacognición en el entorno laboral.</p> |  |

|  |   |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>7. ¿Qué dificultades observas en tus compañeros para la aplicación de la metacognición?</p>         | <p>La madre es cuatriléva, no El hecho de que no se</p> | <p>Claro, porque yo vielo, porque perteneczo a un equipo técnico y lo que estoy aprendiendo acá lo estoy aplicando en las regiones, porque no solo voy a monitoriar, sino que también comparto lo que aprendo acá sea las mi familia, compartir para llevar mi aprendizaje, que él cuente con competencia para desarrollarse en el ámbito que les corresponde</p> | <p>Igual yo soy clínico como que saben más de eso, quisiera saber que técnicas se pueden usar para mejorar eso</p> | <p>Por eso que le dije, me voy con ello para ver un poco más, para poner en práctica la MC</p> | <p>A ver si estoy al nivel de los demás, si yo no participo siento que he hecho en es logro que los demás, mi forma de ser más reservado me permite escuchar y ver si es bueno</p> | <p>Si, por que lo que aprendes lo vas aplicando</p> | <p>Si, socializando con el alumno y con el colegio, si un socializa así, si uno no entra a dialogo no hay para saber que tanto aprendió o que le falta</p> | <p>Sobre todo, yo creo que vemos los casos de personas llamadas y hoy emocional. Auto que trabajo la parte emocional, Auto que se auto culpam</p> | <p>Si aplicas, en la hora, la cara, pedido te como, partes de una carta ..... ahora como se que el alumno lo tiene, en casa le puede hacer el papel o mamá, pero o que juego en el aula con el alumno, así le parte la hora luego luego una hora de producción de texto, una carta familiar, una tarjeta y comercial. Cuando lo digo así fácil, pero se aplica en la vida, algunos los lleva fácil y otros cuando necesitan investigar, el orden de la carta sea sea la meta de la investigación</p> | <p>Creo que si, precisamente el control de calidad se da a través de nosotros mismos, cuando hemos hecho la hora y hasta que punto yo veo que no avanza en su nivel, después, aplicare cuales son su nivel y las miles para ver si es de mi parte o parte de él y vuelvo a planificar para ver los niveles de atención</p> | <p>Creo que a partir de ciertas sesiones o de formación 2, 3 o 4 sesiones según el grupo</p> | <p>Los estudiantes no responden a las dificultades observadas de sus compañeros sobre la aplicación de la metacognición.</p> | <p>Los estudiantes mencionan que es importante tener estrategias para mejorar la metacognición.</p> |  |
| <p>8. ¿Qué posibles causas o ajustes propones para mejorar la metacognición a nivel universitario?</p> | <p>Proposición</p>                                      |   |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |   |  |

|                              |   |                      |  |  |  |   |  |
|------------------------------|---|----------------------|--|--|--|---|--|
| <p>Dudas o interrogantes</p> | <p>¿Qué dudas o preguntas tiene respecto a metacognición?</p> | <p>Ninguna duda.</p> |  |  | <p>No me genera interrogantes. No saber que más hacer, hacer eso o hacerlo, entonces escuchar algo más, tener lo que es el estudio la condición y la meta entonces, todos los cambios condiciones a corto. Si me preguntas actuales no recuerdo, si las ha escuchado, las cambiamos de nombre y sigue siendo lo mismo, si tú quieres buscar más información está bien, pero sigue siendo lo mismo.</p> | <p>Hasta qué punto puede ser medible en términos cuantitativos, a nivel neurológico es visible por signos y síntomas, pero es más complicado cuantificable.</p> | <p>Los estudiantes mencionan que la interrogante que le genera la metacognición es saber evaluar la metacognición a través de características que son más concretas que bastante abstractas.</p> |
|------------------------------|---|----------------------|--|--|--|---|--|

ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LOS OLIVOS, 2016.

| Calificación  | Sin respuesta  | S1   | S2   | S3  | S4  | S5   | S6  | S7  | S8  | S9  | S10   | SIMILITUD   | DISIMILITUD   | CONCLUSIONES  |
|---|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Conocimiento sobre el tema</p> <p>1. ¿Qué entiendes por aprendizaje autónomo?</p> <p>2. ¿Por qué es relevante el aprendizaje autónomo?</p> | <p>Primero la garantía de la información que debe tener. Que la información que buscamos sea de buen origen. Buscar páginas que garanticen buena información. Segundo que el docente no busque el facilismo, porque todo lo que es fácil no tiene una buena aceptación por el contrario que me ayude a mí a superar y ampliar mis conocimientos.</p> | <p>Me da la posibilidad de adquirir conocimientos por exposiciones, debates, foro y uso de TIC puedo desarrollar</p> | <p>Si trabajo en grupo, exposiciones, debates, foro y uso de TIC</p> | <p>Si es importante porque eso nos permite investigar un poco más para auto educar investigar</p> | <p>Un pensar acerca del aprendizaje mismo. El concepto me representa el pensamiento que tenemos los seres de otros pensamientos. Como vamos aprendiendo</p> | <p>Es un aprendizaje rigido que no me sirve, necesito trabajar con estudiantes libres complementes, que permita a mi ayudarnos en su vida social</p> | <p>Me imagino que yo misma voy a consumir mis propios aprendizajes basados en un determinado tema que me den y yo soy la que voy a investigar</p> | <p>Es cuando la misma persona es preocupada por aprender ella misma, busca oportunidades de aprendizaje</p> | <p>Es cuando el estudiante adquiere los conocimientos y por autoeficacia y por interés propio</p> | <p>Para la mayoría de los estudiantes el AA es aquel estilo de aprendizaje donde el estudiante construye por sí mismo su conocimiento, quien por sí mismo investiga, busca oportunidades de aprendizaje por propio interés.</p> | <p>Los estudiantes comentan que el AA tiene relevancia por las siguientes razones:<br/>+ Desarrollo procesos de investigación.<br/>+ Permite identificar estrategia para aprender de manera personal.</p> | <p>Los estudiantes comentan que el AA tiene relevancia por las siguientes razones:<br/>+ Desarrollo procesos de investigación.<br/>+ Permite identificar estrategia para aprender de manera personal.</p> | <p>Para la mayoría de los estudiantes el AA es aquel estilo de aprendizaje donde el estudiante construye por sí mismo su conocimiento, quien por sí mismo investiga, busca oportunidades de aprendizaje por propio interés.</p> | <p>Los estudiantes comentan que el AA tiene relevancia por las siguientes razones:<br/>+ Desarrollo procesos de investigación.<br/>+ Permite identificar estrategia para aprender de manera personal.</p> |
|   | <p>El objetivo general que uno desea llegar a su conocimiento. Como desea llegar al conocimiento que uno ha tenido</p>   | <p>Me da la posibilidad de adquirir conocimientos por exposiciones, debates, foro y uso de TIC puedo desarrollar</p> | <p>Si trabajo en grupo, exposiciones, debates, foro y uso de TIC</p> | <p>Si es importante porque eso nos permite investigar un poco más para auto educar investigar</p> | <p>Un pensar acerca del aprendizaje mismo. El concepto me representa el pensamiento que tenemos los seres de otros pensamientos. Como vamos aprendiendo</p> | <p>Es un aprendizaje rigido que no me sirve, necesito trabajar con estudiantes libres complementes, que permita a mi ayudarnos en su vida social</p> | <p>Me imagino que yo misma voy a consumir mis propios aprendizajes basados en un determinado tema que me den y yo soy la que voy a investigar</p> | <p>Es cuando la misma persona es preocupada por aprender ella misma, busca oportunidades de aprendizaje</p> | <p>Es cuando el estudiante adquiere los conocimientos y por autoeficacia y por interés propio</p> | <p>Para la mayoría de los estudiantes el AA es aquel estilo de aprendizaje donde el estudiante construye por sí mismo su conocimiento, quien por sí mismo investiga, busca oportunidades de aprendizaje por propio interés.</p> | <p>Los estudiantes comentan que el AA tiene relevancia por las siguientes razones:<br/>+ Desarrollo procesos de investigación.<br/>+ Permite identificar estrategia para aprender de manera personal.</p> | <p>Los estudiantes comentan que el AA tiene relevancia por las siguientes razones:<br/>+ Desarrollo procesos de investigación.<br/>+ Permite identificar estrategia para aprender de manera personal.</p> | <p>Para la mayoría de los estudiantes el AA es aquel estilo de aprendizaje donde el estudiante construye por sí mismo su conocimiento, quien por sí mismo investiga, busca oportunidades de aprendizaje por propio interés.</p> | <p>Los estudiantes comentan que el AA tiene relevancia por las siguientes razones:<br/>+ Desarrollo procesos de investigación.<br/>+ Permite identificar estrategia para aprender de manera personal.</p> |

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

|  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>Aplicación en clases y en el entorno laboral</p>                    | <p>3 ¿TU docente aplica actividades orientadas al desarrollo del aprendizaje autónomo?</p> | <p>Si, nosotros lo hacemos a aplicar, hay alumnos que en el curso se nota si han entendido, fortalece el aprendizaje es importante</p> | <p>Generalmente los cursos anteriores como Foro, trabajo en grupo</p>                                | <p>No todos, pero sí la gran mayoría</p>  | <p>En la UCV, después de 25 años, (yo enseñé en Alta Pentasas), nivel de las clases (investigación, dinámicas de gestión me han ayudado a ver grupo que nos permiten investigar</p> | <p>Si, sobre todo aquí, en realidad considero que el nivel de las clases tanto en teoría y gestión me han ayudado a ver grupo que nos permiten investigar</p>   | <p>Con usted he aprendido bastante, debates, análisis de los casos y eso también me gustaría aplicar en mi campo educativo. En la Sub Dirección es comunicarme con ellos, ver que falencias han tenido para aplicarlo</p> | <p>Para ser honesta tal vez por el tiempo no me ha ayudado al 100% por que el trabajo que tengo no me permite</p>   | <p>Los estudiantes observan diversas situaciones :<br/>+ Los compañeros en su mayoría aplican el AA; sin embargo algunos otros piensan que es un grupo minoritario.<br/>+ Además mencionan que el factor tiempo no les permite aplicar el AA.</p> | <p>Los estudiantes observan diversas situaciones :<br/>+ Los compañeros en su mayoría aplican el AA; sin embargo algunos otros piensan que es un grupo minoritario.<br/>+ Además mencionan que el factor tiempo no les permite aplicar el AA.</p> | <p>Algunos estudiantes mencionan que la manera como los aplican el AA es a través de foro y trabajo en grupo.</p> |  |  |  |
| <p>4 ¿Observas que tus compañeros aplican el aprendizaje autónomo?</p> | <p>Muy pocos decían que lo han aplicado</p>  | <p>Mis compañeros de grupo sí, en el aula la mayoría</p>   | <p>Que muchos maestros no tienen esa misma amplitud. Es difícil trabajar con grupos humanos pero</p> | <p>Son muy pocos, son conatos los que conversan, siempre están a la expectativa que los demás hablen, ya que dejan más importancia a la familia, pero por el momento no</p> | <p>Por ahora no, considero que el nivel de las clases tanto en teoría y gestión me han ayudado a ver grupo que nos permiten investigar</p>  | <p>Cuando son muy parameñados, muy rígidos no me permiten ir más allá. Yo al inicio tenía un mal conocimiento de la UCV, pero cuando llegué aquí veo que es otra metodología de trabajo y me ha servido</p> | <p>Para ser honesta tal vez por el tiempo no me ha ayudado al 100% por que el trabajo que tengo no me permite</p>   | <p>Los estudiantes observan diversas situaciones :<br/>+ Los compañeros en su mayoría aplican el AA; sin embargo algunos otros piensan que es un grupo minoritario.<br/>+ Además mencionan que el factor tiempo no les permite aplicar el AA.</p> | <p>Los estudiantes observan diversas situaciones :<br/>+ Los compañeros en su mayoría aplican el AA; sin embargo algunos otros piensan que es un grupo minoritario.<br/>+ Además mencionan que el factor tiempo no les permite aplicar el AA.</p> | <p>Algunos estudiantes mencionan que la manera como los aplican el AA es a través de foro y trabajo en grupo.</p>   |   |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| <p>5. ¿Qué aplicabilidad tiene el aprendizaje autónomo en tu entorno laboral?</p> |  | <p>Hay quienes ponen el peso, la masas es difícil, pero no todos tienen un conocimiento que quedan de parte de una masas</p> | <p>Me parece que lo más importante es la actitud, el cambio, fortalece uno mismo, el deseo de querer hacer sus conocimientos</p> | <p>Totamente, porque ahora más que nunca en un contexto laboral donde yo tengo que dar soluciones a problemas que se me presentan en el aspecto de evaluación diagnóstica de mis pacientes</p> |  | <p>A nivel laboral... yo creo que no. No en total. Yo estoy pasando, hago guías, grupos de aprendizaje, para docentes para que aprendan conmigo, pero va a ser si les digo que vayas a trabajar de otra forma. Sería difícil por la falta de compromiso de muchos docentes. Muchos estamos trabajando por cumplimiento, esto los días, estoy acostumbrada a un ritmo de trabajo muy diferente, pero en su mayoría no</p> | <p>Claro, lo hecho, que me va a servir. Digamos que como una capacitación constante, la persona debe ser permanentemente. Muchas veces he leído alumnos con deficiencia para aprender, a veces los psicólogos no para ello yo he leído libros de problemas de aprendizaje, lenguaje para poder llevarlos al campo laboral. Es importante.</p> | <p>Algunos estudiantes mencionan diferentes aplicabilidad del AA en el contexto laboral así tenemos:<br/>+ Debe darse soluciones a los problemas por ello el AA debe delinear en la persona la capacidad de dar propuestas que permitan orientar otros caminos.<br/>+ Además mencionan que desarrolla en la persona el cambio de actitud, caracterizada por una persona que busca soluciones a las situaciones que se les presentan.</p> | <p>Algunos estudiantes mencionan diferentes aplicabilidad del AA en el contexto laboral así tenemos:<br/>+ Debe darse soluciones a los problemas por ello el AA debe delinear en la persona la capacidad de dar propuestas que permitan orientar otros caminos.<br/>+ Además mencionan que desarrolla en la persona el cambio de actitud, caracterizada por una persona que busca soluciones a las situaciones que se les presentan.</p> |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|





| Proyección                 | 8 ¿Cuáles posibles cambios y ajustes propones para mejorar el aprendizaje autónomo a nivel universitario? | Ahora que estoy indagando sobre la tesis, una opción que daría sería poner una biblioteca actualizada, también líneas de investigación para sobre eso dar soluciones | Creo que no todos piensan lo mismo, pero debemos tener un mismo vínculo o cuento en común. En el campo laboral se debía trabajar en equipo | A mí me ayuda muchísimo, yo me dedico a enseñar a los adultos, es más difícil que trabajar con jóvenes, pero son como pequeñas que uno los motiva, en caso de los adultos ya vienen motivados y poder trabajar con ellos es muy difícil. Es difícil, pero no imposible, por ello desarrollar habilidades investigativas es clave, justamente hay que estimular y hacer ver la importancia del AA. |  |   |  |   | Algunos estudiantes acotan que los posibles cambios para mejorar el AA debería incidir en desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes. | Algunos estudiantes acotan que los posibles cambios para mejorar el AA debería incidir en desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes. |
|----------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Dudas e Interrogantes      | 9 ¿Qué dudas e interrogantes le genera el aprendizaje autónomo?   | Por el momento no  |  |   |  |   |  | No existe ninguna duda e interrogante por parte de los estudiantes sobre el AA.   |  |  |
| Conocimiento sobre el tema | 1 ¿Qué entendes por metacognición?  | Es el pensar acerca de mis pensamientos y condicionantes. Es como un tipo de reflexión propia de los seres humanos   | Son las herramientas o como uno llega como estudiante, o en la parte laboral como llegas   | El aprendizaje va a nacer del propio interés, yo misma me califico, me voy a aprender. Soy un poco autodidacta.   |  | La meta aprendizaje es el logro que uno espera a realizar a través de un proceso de aprendizaje | El estudiante aprende meta cognición. Es consciente de lo que va aprendiendo a través de lo que va aprendiendo a través del estudio de sí mismo. | La mayoría de los estudiantes no tienen una idea clara sobre metacognición, sin embargo una acort que es la capacidad de hacerse consciente de lo que va aprendiendo. |  |  |
| METACOGNICIÓN              | 2 ¿Por qué es relevante la metacognición?   | La metac me permite ir más allá, reflexionar sobre lo que estoy haciendo y continua mi propio conocimiento   | Si, por que no manejamos no habrá mejora   | una autoevaluación de lo aprendido  |  |   |  | La mayoría de los estudiantes no tienen una idea clara sobre metacognición; por lo tanto tampoco de su relevancia.  |  |  |

|  |   |  |  |   |   |  |  |  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Aplicación en clases y en el entorno laboral</p>             | <p>3 ¿Tu docente aplica actividades orientadas al desarrollo de la metacognición?</p>            | <p>En UCV recién este y este año con 2 cursos previos, me ha agradado bastante como llevan su didáctica, como relacionar, no con la información directa, pero que nosotros mismos en clase damos respuesta en la clase</p> | <p>Algunos, otros son reacios al cambio, no ven más allá</p>                      | <p>Si, para mí es novedoso, ahora se ve el cambio, anteriormente no se comentaba. Ahora la lectura es más crítica. Nos analizamos que nos falta. A mí me queda como, luego a casa para saber más e investigar, soy autónoma</p> |  |  | <p>Los estudiantes mencionan que solo algunos docentes aplican la MC.</p>  |
|  | <p>4 ¿Observas que sus compañeros aplican la metacognición?</p> | <p>Me ha dado cuenta que mis compañeros aplican metacognición y fortalecen los conocimientos</p> | <p>Claro, son adultos</p>  | <p>Mis compañeros, la gran mayoría. Confunden el trabajo con lo ser permisivo</p> | <p>Si, en la misma comprensión de lectura hago que algunas mala cognición desarrolla habilidades que no practicaba. Hay diversas metodologías que enseñan y lo aplican, llevando a la práctica</p>                              |  |  | <p>Algunos estudiantes mencionan que sus compañeros aplican la metacognición por la edad cronológica que tienen.</p> |

|                               |   |  |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|--|
|                               | <p>5. ¿Qué aplicabilidad tiene la metacognición en tu entorno laboral?</p>              | <p>En mi trabajo me ayuda mucho, tengo dificultades con las personas adultas, para hacer un tratamiento estético, yo empiezo de cero, para tener un resultado adecuado</p> | <p>Considero que hacer uso del análisis o síntesis son superiores, un niño no podría desarrollar eso. No es común la meta cognición, generalmente llevamos respuestas prefabricadas</p> | <p>Creo que muchos no buscan el ir más allá</p>                 | <p>Si, me servita porque acrecentará más mis conocimientos. Yo misma me analizaría hasta cuanto estoy aprendiendo, como lo he adquirido. Estoy aplicando en mi trabajo, aplico las escuelas que más me han agradao, yo misma me analizo y de acuerdo a las debilidades lo aplico</p> | <p>Por supuesto, particularmente yo trabajo con jóvenes y adultos mayores que yo y hay detalles que no podría manejar, y a través de esas técnicas que estoy aprendiendo me ayuda muchísimo para la elaboración de mis documentos la elaboración de las rúbricas lo estoy poniendo en práctica estoy poniendo mis propios indicadores de evaluación</p> |  | <p>Algunos estudiantes mencionan que la aplicabilidad en el entorno laboral cuando se cuestiona y analiza lo que va aprendiendo en su trabajo, eso le permitiría ir mejorando continuamente.</p> |
| <p>Barreos o impedimentos</p> | <p>6. ¿Qué dificultades o barreras encuentras en la aplicación de la metacognición?</p> | <p>Es necesario hacer una autoevaluación como docente, para poder entender a los estudiantes</p>   | <p>Si tienen sus componentes</p>  | <p>Hay algunos que ya se fueron. Dificultad de grupo humano</p> | <p>Quizás deficiencia de la atención, motivación. Si la docente no sabe llegar, esto es indispensable porque si yo tengo ganas de querer aprender una barrera es que la maestra no llegue al alumno. Motivación, metodología, podrían ser razones para no desarrollar</p>            |   |  |  |



