



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Resolución de problemas matemáticos en los estudiantes
del quinto grado de educación secundaria de la
institución educativa parroquial Jesús Maestro, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA FÍSICA**

AUTOR:

Br. Víctor Raúl Juárez García

ASESORA:

Mgtr. Soledad Vásquez Mañacasa

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ, 2017

Dedicatoria

A mi esposa, por el apoyo incondicional para lograr la meta trazada.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, que me brindó la formación profesional en Educación. A mis profesores, quienes me condujeron con gran esfuerzo. A mis compañeros, con quienes llegamos a ser como una familia.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Víctor Raúl Juárez, con DNI n.º 07254136, en cumplimiento con Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Posgrado, declaro bajo compromiso que toda documentación anexada que se ofrece en el presente trabajo de investigación es verídica y legítima.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la obligación ante cualquier inexactitud, encubrimiento o falta de los documentos de información aportada, por lo cual me someto a las disposiciones académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 21 de marzo de 2017

.....

Br. Víctor Raúl Juárez

DNI 07254136

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento con las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Universidad César Vallejo, se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial Jesús Maestro, 2016”, con el propósito de optar el título profesional de Licenciado en Educación.

En esta investigación, se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno a la resolución de problemas matemáticos. Polya (1980, citado por Saravia, 2013), precisa que: “descifrar el resultado de una acción es alcanzar un trayecto, una ruta, buscar habilidades que nos lleve a perfeccionar una acción alcanzada y enfocada en el educando” (p. 12).

Por otro lado, el desarrollo del efecto de tomar una decisión requiere que el educando utilice los objetivos matemáticos y active su propia intuición, medite y mejore su cambio de pensamiento. Esto condicionará las diferentes destrezas matemáticas que el alumno posee, en diversos contextos.

La información se ha estructurado en seis capítulos, de acuerdo con el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV, se presenta la discusión de los resultados. En el capítulo V, se brindan las conclusiones. En el capítulo VI, se detallan las recomendaciones y, por último, se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Índice

	pág.
Páginas preliminares	ii
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Planteamiento del problema	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4 Justificación, relevancia y contribución	5
1.4.1. Justificación teórica	5
1.4.2. Justificación práctica	5
1.4.3. Justificación metodológica	5
II. Marco referencial	6
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes nacionales	7
2.1.2. Antecedentes internacionales	8
2.2. Marco teórico	9
III. Hipótesis y variables	19

3.1. Identificación de variable	20
3.2. Descripción de variable	20
3.2.1. Definición conceptual	20
3.2.2. Definición operacional	20
3.3. Operacionalización de variable	21
IV. Marco metodológico	23
4.1. Tipos y diseño de investigación	24
4.2. Población, muestra y muestreo	25
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	26
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	28
V. Resultados	29
5.1. Descripción de los resultados	30
VI. Discusión	35
Conclusiones	39
Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	45
Matriz de consistencia	
Instrumento de la variable Prueba piloto	
Base de datos	
Validaciones	

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Resolución de problemas matemáticos.	21
Tabla 2. Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.	27
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento Resolución de problemas matemáticos.	27
Tabla 4. Distribución de frecuencias de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial Jesús Maestro, 2016.	30
Tabla 5. Distribución de frecuencias de comprensión de problemas de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial Jesús Maestro, 2016.	31
Tabla 6. Distribución de frecuencias de concebir un plan de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial Jesús Maestro, 2016.	32
Tabla 7. Distribución de frecuencias de ejecución del plan de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial Jesús Maestro, 2016.	33
Tabla 8. Distribución de frecuencias al examinar la solución obtenida de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial Jesús Maestro, 2016.	334

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Resolución de problemas	30
Figura 2. Nivel porcentual comprensión problemas matemáticos	31
Figura 3. Nivel porcentual de concebir un plan	32
Figura 4. Nivel porcentual de concebir un plan	33
Figura 5. Nivel porcentual de concebir un plan	34

Resumen

La presente investigación titulada *Resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial Jesús Maestro, 2016*; tiene como objetivo determinar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la mencionada institución.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis fue de enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño empleado fue el descriptivo simple. La población estuvo conformada por 80 estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial Jesús Maestro, la misma que constituyó la muestra de la investigación. Se empleó la prueba de conocimiento, como instrumento de tipo cuestionario, para obtener información respecto del nivel de la resolución de problema en estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

Entre los resultados encontrados, referente a la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa parroquial Jesús Maestro, 2016, se evidencia que el 11% se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 25% se encuentra en un nivel medio, y el 64% de los alumnos se ubica en nivel alto. De acuerdo con esta perspectiva, se puede deducir que la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria se ubica en un nivel alto.

Palabras clave: Resolución de problemas y estudiantes.

Abstract

The research, which is titled *Resolution of mathematical problems in fifth grade students of secondary education from the educational institution parish Jesus Maestro, 2016*; the development of this research was to determine the level of resolution of mathematical problems in fifth grade of secondary education of the parish educational institution Jesus Maestro, 2016.

The methodology used in the preparation of this thesis was related to the quantitative approach. It is a substantive basic research located at the descriptive level. The research design has been the Simple descriptive. The population was 80 students and sample of 80 students from fifth grade of secondary education from the educational institution parish Jesus Maestro, 2016. We used test of knowledge, which made use as a questionnaire type instrument for information regarding the level of resolution of problem in fifth grade of secondary education students...

Among the findings can be seen that the resolution of mathematical problems in the students of fifth grade of secondary education of the parish educational institution Jesus Maestro, 2016, there is evidence that the 11 students is on a level bass, while the 25 is located in the middle level, and the 64 in high level. In this perspective, we can infer that the resolution of mathematical problems of students in fifth grade high school is located at a high level.

Keywords: problem solving and students.