



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de

3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano

Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

AUTORA

Br. Gladys Chuquiruna Romero

ASESOR

Mgtr. José Omar García Tarazona

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA, PERÚ

2017

Página del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

A mis padres, por lo que me dieron y lo que
no me dieron, porque todo fue un don valioso.

Agradecimiento

A Dios, rico en misericordia, por su amor fiel e incondicional, y por estar siempre presente en mi vida a través de cada persona y acontecimiento; a mis profesores y compañeros; a mis amigos y amigas; a mis hermanos y hermanas de la Comunidad Misionera de Villaregia.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gladys Chuquiruna Romero, con DNI N.º 10025270, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 9 de marzo de 2017

DNI 10025270

Presentación

Señores miembros del Jurado calificador:

Con el fin de cumplir las normas que reglamentan la elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad César Vallejo se pone a vuestra consideración la investigación que lleva como título: “Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa N.º 6019 Mariano Melgar, Villa María del Triunfo, 2016”, con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Educación Religiosa.

En esta investigación se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno a la medición de la variable actitud y sus tres dimensiones (cognitiva, afectiva y conductual).

La información ha sido estructurada en seis capítulos, los mismos que han tenido en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. El capítulo I indica el planteamiento del problema. El capítulo II desarrolla el marco referencial. El capítulo III brinda información sobre la variable. El capítulo IV expone el marco metodológico. El capítulo V presenta los resultados. Por último, el capítulo VI da a conocer la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Lista de tablas.....	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Realidad problemática.....	15
1.2 Formulación del problema.....	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación.....	19
1.4.1 Justificación teórica.....	19
1.4.2 Justificación práctica.....	20
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1 Antecedentes.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Marco teórico.....	27

III.	VARIABLE	
3.1	Identificación de la variable.....	48
3.2	Descripción de la variable.....	48
3.2.1	Definición conceptual.....	48
3.2.2	Definición operacional.....	48
3.3	Operacionalización de la variable.....	49
IV.	MARCO METODOLÓGICO	
4.1	Tipo de estudio y diseño de investigación.....	51
4.2	Población.....	52
4.3	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	53
4.4	Validez y confiabilidad del instrumento.....	55
4.5	Procedimiento de recolección de datos.....	57
4.6	Métodos de análisis e interpretación de datos.....	58
V.	RESULTADOS	
5.1	Presentación de resultados.....	60
VI.	DISCUSIÓN	
	Discusión de resultados.....	65
	Conclusiones.....	68
	Recomendaciones.....	70
	Referencias.....	72
	Apéndice.....	75

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable.....	49
Tabla 2 Distribución de la población.....	52
Tabla 3 Validación de juicio de expertos.....	55
Tabla 4 Confiabilidad de actitud.....	56
Tabla 5 Variable actitud frente al área de educación religiosa.....	61
Tabla 6 Resultados de la dimensión cognitiva.....	62
Tabla 7 Resultados de la dimensión afectiva.....	63
Tabla 8 Resultados de la dimensión conductual.....	64

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Variable actitud.....	61
Figura 2 Dimensión cognitiva.....	62
Figura 3 Dimensión afectiva.....	63
Figura 4 Dimensión conductual.....	64

Resumen

La presente investigación se titula: Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa N.º 6019 Mariano Melgar, Villa María del Triunfo, 2016. En el desarrollo de la investigación el fin fue determinar el nivel de la actitud en los estudiantes considerando las tres dimensiones de la variable: cognitiva, afectiva y conductual.

La metodología empleada en la elaboración de esta tesis estuvo centrada en un enfoque cuantitativo. Es una investigación de tipo básico que usa el método descriptivo. El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal. La población ha estado compuesta por 100 estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa n.º 6019 Mariano Melgar, en Villa María del Triunfo. Se ha utilizado la técnica de la encuesta, así como el instrumento a través de un cuestionario cuyo fin fue obtener información con respecto a la actitud de los estudiantes frente al área de educación religiosa.

Entre los resultados obtenidos, con respecto a la variable actitud, se aprecia que el 51% (51) de estudiantes ha manifestado tener una actitud positiva frente al área, mientras que el 49% (49) de los estudiantes ha revelado tener una actitud neutra. Estos resultados responden al objetivo de determinar cuál es la actitud de los estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa n.º 6019 Mariano Melgar, en Villa María del Triunfo. Sin embargo, es de gran importancia para el desarrollo de la labor docente, que busca ser cada vez más eficaz, y para posteriores estudios, tener un dato preciso acerca del porcentaje de estudiantes que aún demuestran una actitud indiferente o de rechazo frente al área.

Palabras clave: Actitud, religión.

Abstract

The present research is entitled: Attitude towards the area of religious education in 3rd and 4th grade students of educational institution N° 6019 Mariano Melgar, Villa María del Triunfo, 2016. The purpose of this research was to determine the level of aptitudes in the students considering three dimensions: cognitive, affective and behavioral.

The methodology used in our development of this thesis was focused on a quantitative approach. It is a basic research using the descriptive method. The research design is non-experimental cross-sectional. The population has been composed of 100 students from 3rd and 4th grades of secondary school of the educational institution No. 6019 Mariano Melgar, in Villa Maria del Triunfo. We used the survey technique; the instrument used was a questionnaire whose purpose was to obtain information regarding the attitude of students in the religious education area.

Among the results obtained, about to the attitude variable, 51% (51) students have shown a positive attitude towards the area, while 49% (49) students have revealed a neutral attitude. These results respond to the objective to determine the attitude of 3rd and 4th grade students. However, it is a great importance for the development of the teaching work, which seeks to be increasingly effective, and for subsequent studies, to have an accurate data about the percentage of students who still show an attitude of indifference or rejection in the area.

Keywords: Attitude, religion.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación toma como referencia el hecho que la actitud tiene un papel fundamental en la etapa escolar, pues la positividad, neutralidad o negatividad de la misma, ha de determinar la receptividad o la indiferencia de los estudiantes frente a los contenidos que le son propuestos en el área de educación religiosa. Por lo tanto, el propósito de este estudio es determinar el nivel de actitud de los estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa n.º 6019 Mariano Melgar, Villa María del Triunfo.

En ese sentido, el informe final de esta investigación se divide en seis capítulos: El capítulo I describe la realidad problemática, que es nuestro punto de partida, seguida por la formulación del problema, la justificación y los objetivos. El capítulo II contiene el marco referencial, los antecedentes del estudio y el marco teórico. El capítulo III expone los aspectos de la variable en estudio y la forma en que se operacionaliza la variable. El capítulo IV detalla el marco metodológico, la metodología que ha sido empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la técnica, el instrumento de recolección de datos, la validación, la confiabilidad del instrumento, los procedimientos de recolección de datos y los métodos de análisis y de interpretación.

Por último, el capítulo V muestra los resultados que responden a los objetivos planteados al inicio de la investigación, mientras que el capítulo VI presenta la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

Delante de una humanidad “deshumanizada”, aquella que habita la común aldea global, y que experimenta en su propia carne las consecuencias nefastas de su absurdo actuar contra sí misma y contra los suyos, no podemos más que preguntarnos el porqué de todo esto.

Somos espectadores, y parte, de un mundo que cambia cada día, de una humanidad que involucre cada vez más. Por lo tanto, resulta incómodo quedarse como observadores pasivos, es necesario más bien que, desde el lugar donde desempeñamos nuestro trabajo, tomemos decisiones y realicemos las acciones acordes con lo que consideramos pueda contribuir al cambio de la situación actual.

Tanto en los países de Europa, considerablemente descristianizados, como en los de América Latina, el mundo de los escolares y particularmente el de los adolescentes, es una realidad que nos interpela como docentes. De modo especial cuando es usual percibir y constatar una cierta actitud que tiende a lo neutral y que es común a las diversas procedencias y estratos sociales.

Esto es lo que se observa estando con ellos, buscando las mejores formas de ofrecerles oportunidades y posibilidades de adquirir nuevos conocimientos y experiencias que, en el caso singular de nuestra área, les servirán para cultivar aquella dimensión trascendente propia de todo ser humano.

La percepción de una cierta indiferencia, que en algunos casos es total, aunque no llegue a manifestarse como rechazo, nos motiva a ir más a fondo en el estudio del problema con el fin de determinar el real nivel de la actitud de los estudiantes frente al área de educación religiosa.

Podrá ser objeto de un estudio posterior la búsqueda y el aporte de propuestas que no tengan como único fin encontrar un auditorio plenamente receptivo hacia nuestra área sino, más todavía, que constituyan un intento por recuperar, en los estudiantes que arriesgan con perderla, aquella dimensión espiritual propia de todo ser humano, sin la cual no es plenamente tal, ya que sin un constante y cuidadoso cultivo de la dimensión espiritual de la persona nuestra sociedad y nuestro mundo se irán hundiendo cada vez más en una total deshumanización.

Esta es la situación que se ha percibido en los estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo, situada en la periferia del sur de Lima. En ella los docentes se preparan para ofrecer a los alumnos los contenidos propuestos por el programa curricular previsto para el área de educación religiosa, y donde un cierto número de estudiantes demuestra otros intereses durante la exposición de los docentes.

Aun tratándose de un grupo no tan numeroso, se ha considerado importante y necesario no esperar que el problema se incremente aún más, pues lo que ya se aprecia es una falta de sensibilidad y receptividad frente a los temas del área, incluso una cierta indiferencia ante argumentos que se refieren a lo trascendental, lo divino, lo religioso, lo eclesial.

Resulta oportuno tomar en cuenta el interesante dato encontrado que se refiere a la proveniencia familiar de los estudiantes en este contexto, ubicado en el cono sur de Lima. Lo citamos aquí pues se trata de un número que podría ir en aumento y, sin duda, podría tener una cierta influencia en el desempeño de los estudiantes, a todos los niveles.

Nos referimos a la presencia de casos de fragmentación familiar, los mismos que causan indeseables situaciones de “abandono” de los hijos. Estos, carentes de una

personalidad equilibrada y definida, privados de un respaldo familiar elemental, dejados a su libre albedrío, arrastrados por inescrupulosos consumidores y comercializadores de drogas y por las olas de violencia y delincuencia presentes en esta zona periférica de la ciudad de Lima, corren el riesgo de verse envueltos en un inframundo que los distrae y los sustrae a aquellas experiencias que podrían devolverles y hacerles constructores de un mundo mejor para ellos mismos y para los hombres y las familias del mañana.

Grochowski (2009) nos guía con los principios del Magisterio de la Iglesia Católica, al sostener:

La educación se presenta hoy como una tarea compleja, desafiada por rápidos cambios sociales, económicos y culturales. Su misión específica sigue siendo la formación integral de la persona humana. A los niños y a los jóvenes debe ser garantizada la posibilidad de desarrollar armónicamente las propias dotes físicas, morales, intelectuales y espirituales. (párr. 3).

Es esto lo que, en última instancia, buscamos aportar en el contexto educativo y social donde realizamos nuestra tarea. Todo auténtico educador es consciente de la complejidad de la labor docente, más todavía cuando la creciente ola de esta era digital, lejos de traer consigo única o mayormente beneficios, amenaza con deshumanizar al ser humano.

De esta manera la persona es conducida a vivir una vida fragmentada, desequilibrada, sin la posibilidad siquiera de soñar un futuro plenamente realizado que se base en su propio desarrollo integral y el de sus semejantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar N.º 6019, en Villa María del Triunfo?

1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar N.º 6019, en Villa María del Triunfo?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar N.º 6019, en Villa María del Triunfo?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión conductual frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar N.º 6019, en Villa María del Triunfo?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general:

Identificar la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Describir la dimensión cognitiva frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo.
- Describir la dimensión afectiva frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo.
- Describir la dimensión conductual frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

Justificamos la realización de este trabajo porque, al estudiar y profundizar el tema de la actitud frente al área de educación religiosa, se intenta ofrecer un aporte científico al trabajo que cumplen los docentes, con el fin de promover y motivar una nueva reflexión en torno a la variable, objeto de nuestro estudio.

Las diversas investigaciones en el campo de la psicología social revelan la importancia del estudio de las actitudes, ya que su conocimiento constituye potencialmente un punto de partida para lograr, a largo plazo, una modificación de las conductas.

1.4.2 Justificación práctica

Se ha considerado conveniente realizar esta investigación debido a la importancia del tema religioso para todo ser humano, y especialmente en la fase de la formación escolar. Los resultados que se obtengan servirán para conocer cuál es el nivel de la actitud predominante en los estudiantes frente al área de educación religiosa y, en base a dicha información, se podrán realizar estudios posteriores que lleven a modificar las conductas neutras o desfavorables, o a determinar las causas reales de la aparente indiferencia frente al área.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

En las exploraciones que se han realizado para elaborar el presente trabajo no ha sido posible encontrar la suficiente cantidad de antecedentes, ni nacionales ni internacionales referidos específicamente a la variable de estudio y su contexto. Es por eso que se ha procedido a recopilar información igualmente relevante, pero no referida directamente al mismo objeto de estudio. No obstante, existen numerosas investigaciones que profundizan el tema de la actitud de los estudiantes de los distintos niveles frente a las diversas áreas curriculares, así como también ante situaciones presentes en el ámbito académico.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Sosa (2014), en su investigación cuantitativa sobre las actitudes, aplicó la escala de Likert a los estudiantes de los diferentes semestres de la Escuela Profesional de Educación Primaria, en Puno. Usó el diseño descriptivo simple. La encuesta a los miembros de su muestra se refirió a su actitud favorable o desfavorable sobre el programa de educación intercultural bilingüe. Los resultados revelan que el 43.96% manifiesta una actitud favorable en cuanto al componente cognitivo; el 38.11% demuestra una actitud favorable en cuanto a la dimensión afectiva y el 48.4% presenta una actitud favorable en cuanto a la dimensión conductual, lo cual permite comprender que los estudiantes expresan actitudes favorables hacia la educación intercultural bilingüe en el marco del proceso enseñanza-aprendizaje. Se ha observado en los estudiantes una identificación con las orientaciones sobre una educación basada en la interculturalidad, además de una actitud de compromiso e identidad con los principios de la educación intercultural bilingüe.

Capcha (2014) en su tesis, cuyo objetivo es identificar la actitud hacia las matemáticas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, usa como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario sobre las actitudes hacia las matemáticas, elaborado y validado por María Mato y Jesús Muñoz. La medición se realizó con escala de tipo Likert. El instrumento fue aplicado a una muestra de 98 estudiantes. Los resultados de la encuesta arrojan que un 31.6% considera una actitud favorable hacia las matemáticas; por otro lado el 40.8% considera una actitud medio favorable de los estudiantes hacia las matemáticas, en el 27.6% se encuentra una actitud desfavorable de los estudiantes hacia las matemáticas, por lo tanto la actitud hacia las matemáticas se encuentra en el intervalo medianamente favorable y favorable, no destacando ninguno de ellos, pero haciendo entre ambos la mayoría (72.4%).

López y Guevara (2015) proponen como objetivo de su estudio determinar qué tipo de relación hay entre religiosidad y actitud resiliente en estudiantes de psicología de Lima Este. La población estuvo conformada por 155 varones y mujeres, cuyas edades fluctuaban entre los 18 y 30 años. Realizaron un estudio de corte transversal, de tipo correlacional. Utilizaron los siguientes instrumentos: Escala de religiosidad, escala de resiliencia y prueba de coeficiente de correlación de Pearson, para confirmar las hipótesis. Esta última reveló que la relación entre religiosidad y resiliencia, y entre sus dimensiones, es discretamente significativa. Como conclusión, se puede afirmar que la religiosidad en los estudiantes aporta positivamente a la formación de competencias que ayudan a tener una actitud positiva frente a las situaciones adversas.

Cuenca (2016) en su tesis refiere el vínculo existente entre la inteligencia emocional y las actitudes con respecto al comportamiento impulsivo en estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, Lima. La muestra fue constituida por 187 estudiantes, de ambos sexos, de 11 a 17 años de edad, de 1.º a 5.º de secundaria. La investigación es de tipo correlacional, usa la técnica de selección de los participantes y el muestreo probabilístico. Aplica el cuestionario de actitudes hacia la Violencia y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE: NA. Emplea el instrumento no de forma individual, sino grupal. Los resultados obtenidos dan a conocer la relación baja e inversa (negativa) y significativa, con un valor crítico a nivel de $p < 0.01$, que existe entre inteligencia emocional y actitudes hacia la violencia. Vale decir que cuanto mayor es la inteligencia emocional de los estudiantes menor es su inclinación a exteriorizar actitudes violentas.

El objeto de esta tesis es interesante para el presente estudio, ya que considera el aspecto de la inteligencia emocional en relación a la actitud. Indudablemente, la experiencia enseña que cuando el estudiante aprende a tomar conciencia de las emociones que hay en su mundo interior y, al mismo tiempo, aprende a comprender las emociones de las demás personas, puede volverse capaz de integrar todos aquellos elementos positivos y sobre todo los negativos que naturalmente crean conflicto, división, rechazo, indiferencia, apatía, etc., favoreciendo, en cambio, una relación de aceptación de los demás en el pleno respeto de sus diferencias y en la plena acogida de todo lo que hace parte de su personalidad.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Bautista (2011) en su tesis doctoral centra su investigación en el análisis de la actitud de los estudiantes de secundaria frente a la música clásica, en Andalucía. Para ello, elige una metodología de encuesta aplicada a 3137 estudiantes en 40 centros educativos de educación secundaria. A partir de los resultados se comprueba que la actitud de los estudiantes es negativa. Además, esta actitud promovida por las dimensiones conductual y cognitiva, establece que los adolescentes tienen muy pocas costumbres y conocimientos referidos a la música clásica, fuera de las experiencias que vivencian en el aula. Sin embargo, los resultados muestran que, aun no conociéndola o no relacionándose frecuentemente con ella, los estudiantes perciben un cierto afecto hacia la misma. Partiendo de estos resultados y poniéndolos en relación con algunas variables, se descubre que la influencia del grupo de pares y de los medios de comunicación son determinantes para formar el gusto musical de los alumnos.

Ha resultado relevante la información aportada por esta tesis, precisamente a partir de esta última conclusión que confirma el papel determinante del entorno, en este caso los medios de comunicación social.

Raby y Nocetti (2016) sostienen la importancia de la acción educativa en la transmisión del mensaje cristiano, con el fin de aportar al desarrollo íntegro de los estudiantes. En su investigación se proponen describir la actitud de los estudiantes de secundaria ante el camino de evangelización propuesto en la escuela. Por otro lado, buscan explorar lo que experimentan los docentes como personas que facilitarán u obstaculizarán el proceso. Los resultados del estudio revelan una actitud desfavorable en los estudiantes frente a la evangelización que se les propone. Así también, a los docentes no les resulta fácil determinar lo que significa dicha tarea y observan que se usa una metodología

tradicional que no es motivadora. En cambio, una constatación positiva es que la vida y enseñanza de Jesús sirve a los jóvenes para dar respuesta a sus problemas y para ayudarles a afrontar las inquietudes propias de su edad desde un punto de vista diferente.

Dosil y Tereza-Araujo (2016) en su investigación describen la relación existente entre la actitud que tienen los hombres y las mujeres ante la realización de una actividad física y deportiva. Para esto utilizan una muestra de 2800 personas, 1245 de sexo masculino y 1555 de sexo femenino, cuyas edades oscilan entre los 12 y 92 años. Una vez completada la escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte, los resultados revelan una relación directa entre actitud y práctica deportiva, así como una actitud significativamente positiva frente a la actividad física y el deporte en los hombres, lo que, en cambio, no se verifica en las mujeres.

Esta tesis aporta a nuestra investigación una información interesante que se refiere a la influencia de la actividad física en el logro de una actitud positiva. Aun considerando la diferencia de actitudes entre varones y mujeres, se puede rescatar la importancia de propiciar actividades caracterizadas por un cierto dinamismo, en el pleno respeto de la peculiaridad de cada área y de su desarrollo.

2.2 Marco teórico

Definición de actitud

El tema, objeto del presente estudio, no es de reciente investigación. En efecto, Marín y Martínez (2012) sostienen que el concepto “actitud” ha sido subrayado desde hace más de 80 años como uno de los principales ejes de la psicología social. Afirman también que Allport, uno de los principales representantes de esta disciplina, en 1935 la definió como un concepto característico y necesario de la psicología social contemporánea, ya desde esos años su importancia ha sido reafirmada por numerosos autores (p. 85).

Según Rosenberg y Hovland (como se citó en López, Martín, Rodríguez, Aguayo, y Sánchez, 2002), la actitud es una predisposición que lleva a la persona a responder frente a ciertas formas de estímulo con algún tipo de respuesta (p. 33). Esta definición tan breve constituye la base de una serie de cuantiosas indagaciones que buscarán profundizar el estudio de las actitudes. Así como también será la plataforma sobre la cual se irá desarrollando esta investigación.

Prueba de lo afirmado anteriormente es el desarrollo que se viene haciendo de dicho argumento en la mayoría de los textos y estudios referidos a esta disciplina social. Más aún, las investigaciones acerca de las actitudes y, sobre todo, de la posibilidad de modificarlas se han ampliado cada vez más en estas últimas décadas.

Sin embargo, Sherif y Sherif (1975) afirman que desde siempre las actitudes han sido reconocidas como centrales en el campo de la psicología social, con el fin de explicar la socialización y el comportamiento de un individuo. Este es el motivo por el cual los psicólogos sociales contemporáneos han dedicado y dedican gran parte de sus trabajos de investigación a las actitudes y a su modificación (p. 317).

De lo afirmado líneas arriba, es claramente deducible un cierto carácter utilitario presente en las innumerables investigaciones acerca de las actitudes, especialmente en las últimas décadas. Podríamos justificar tal comportamiento si el objetivo apuntara netamente a optimizar la calidad de las relaciones humanas en general, ya que esto traería como consecuencia directa mejores condiciones de vida. Sin embargo, los intereses egoístas de unos cuantos se sobreponen al gran interés de la mayoría.

En la vida cotidiana constantemente se suele enfrentar a personas, situaciones, objetos, etc., frente a los cuales, normalmente no se puede ser indiferente sino más bien se formula evaluaciones a favor o en contra. Esta es, en pocas palabras, la definición común que los psicólogos sociales dan del término actitud, argumento central en el campo de estudio de la psicología social (Fazio y Roskos-Ewoldson, 1994; Tesser y Martín, 1996, como se citó en Baron y Byrne, 2005, p. 122).

En torno a esta noción básica se han ido formulando y desarrollando otras definiciones del concepto actitud. Gracias a las cuales se ha ido logrando una mayor comprensión de este aspecto constitutivo de todo ser humano, entendido como ser en relación con sus semejantes y ubicado en un contexto social y espacio-temporal.

Consultando sobre la etimología del término se ha encontrado que Marín y Martínez (2012) sostienen que la palabra “actitud” tiene su origen en la palabra latina *aptus*, que significa “apto y preparado para la acción”. Este antiguo significado hace referencia a un potencial, a una trayectoria ya predispuesta (p. 85). Sin embargo, el hecho que exista esta predisposición no determina la prevalencia en el tiempo de la misma, es decir, como lo afirman numerosos estudiosos en el tema, la mencionada trayectoria puede ser también modificada.

Así también lo refiere Young (1967), al describir la evolución de los significados: indica una predisposición motriz y mental que impulsa a la persona a la acción. Esta acepción, la más limitada, es la que fue usada en un primer momento. Ya en un segundo momento de su desarrollo, sostiene el autor, el término es usado para indicar la presencia de tendencias reactivas, sean estas específicas o generalizadas, que tienen una influencia en la interpretación que hará la persona de situaciones novedosas y la respuesta que dará en esas condiciones (p. 7).

Estas afirmaciones son solo una muestra de la progresiva comprensión que se ha ido teniendo del término actitud. De otro lado, esto permite comprender el carácter dinámico propio de las actitudes humanas, lo cual explica la existencia innegable de reacciones de los más diversos tipos frente a cualquier clase de objetos, personas y circunstancias.

Frente al concepto anterior, Fishbein y Ajzen (1975, como se citó en Bolívar, 1995) hablan de la actitud como una predisposición que ha sido aprendida y que lleva a responder de modo consistente, ya sea favorable o desfavorablemente, al objeto de la actitud (p. 72).

Sostener que la actitud es algo que se aprende, revela la gran importancia de la función educativa que tienen los diferentes actores sociales, sean estos la familia, los educadores, el entorno sociocultural, los medios de comunicación social, los gobernantes, etc. En la realidad, lo que se puede constatar es una falta de conciencia de esta tarea común, y todos pueden ser testigos de las consecuencias que esto ha traído y trae consigo.

Krech, Crutchfield y Ballachey (1972) conciben la actitud como sistema, como una estructura compuesta por conocimientos, sentimientos y tendencias reactivas, presentes en un individuo, hacia personas, objetos, hechos, etc., las mismas que se relacionan entre sí.

Efectivamente, los sentimientos hacia un objeto influyen sobre los conocimientos así como las tendencias reactivas al mismo. Simultáneamente, los conocimientos que se poseen sobre un objeto ocasionan cambios en las emociones y en las tendencias reactivas (p. 152).

Esta concepción que se tiene acerca de la actitud como sistema cuyos elementos se interrelacionan, no hace más que reafirmar el carácter unitario de la persona humana, cuyas creencias, afectos y acciones, vistas por separado o en conjunto, expresan incuestionablemente lo que la persona es en sí, lo que ella misma ha forjado bajo la influencia de quienes la rodean: familia, sociedad, etc.

En el desarrollo de la comprensión progresiva del concepto de actitud, Kassin, Fein y Markus (2010), hablando de la misma, le añaden una característica y afirman que además de ser positivas o negativas, también pueden ser mixtas, y que cada una de ellas es expresada con un nivel de intensidad determinado, ni más, ni menos. Gusto, amor, desagrado, odio, admiración y aborrecimiento son algunas de las palabras usadas por las personas al describir sus actitudes (p. 181).

Llegar a esta comprensión acerca de la actitud permite comprender que no se puede ni se debe llegar a un encerramiento en un esquema estricto al calificar la actitud de una persona. Todos en algún momento, sin duda, han podido verse frente al riesgo de encasillar a una persona en una actitud negativa, limitándole la posibilidad de tener también aspectos positivos que la hagan aceptable ante quien la observa.

Ciertamente, dichas concepciones y evaluaciones de aceptación o de rechazo, o dicho en otras palabras, las actitudes, no se originan únicamente a causa de los estímulos externos, es decir los objetos, hechos, personas con las cuales se entra en contacto en lo

cotidiano. Es verdad que estos, como provocaciones, las suscitarán, pero lo que las determinará, incuestionablemente, se halla en el mundo interior de la persona.

En este sentido, Pratt (2010) afirma que las actitudes son predisposiciones que radican en la persona, ya sea porque las ha adquirido o porque las ha aprendido a lo largo de su vida, por medio de la relación con diferentes personas y en las diversas circunstancias en las que se ha encontrado, que la llevan a reaccionar frente a algo o a alguien de forma favorable o contraria. Esta reacción se pone de manifiesto en expresiones conductuales ya sea de aproximación como de alejamiento y, como consecuencia, el objeto de la reacción asume un valor positivo o negativo, respectivamente, desde la perspectiva del individuo que lo experimenta (p. 3).

Considerando estas afirmaciones y examinando la realidad actual, se puede notar que efectivamente un objeto de reacción que es objetivamente negativo puede asumir, y muchas veces asume, un valor positivo y, al contrario, un objeto de reacción objetivamente positivo puede llegar a asumir un valor negativo para las personas. Sin duda, la primera opción es mucho más preocupante que la segunda, debido a la peligrosa inversión de valores que se encuentra detrás de esta percepción de la realidad objetiva de las cosas, personas, situaciones, etc.

Las declaraciones anteriores parecerían dar a entender que a toda actitud corresponde un comportamiento, sin embargo uno de sus rasgos principales es que, aunque frecuentemente se manifiestan en nuestro comportamiento algunas veces no sucede lo mismo, y más bien se queda como algo latente. Tal vez esto se explica por el carácter ambivalente de las actitudes, pues las evaluaciones que se hacen de los objetos, temas, personas o acontecimientos no son siempre las mismas, es decir que, según afirman Priester y Petty, 2001; Thompson, Zanna y Griffin, 1995, (como se citó en Baron y Byrne,

2005) estas evaluaciones se pueden componer de reacciones positivas y también negativas (p. 123).

No obstante su carácter subyacente, antes mencionado, lo que sí permiten las actitudes es predecir las disposiciones a un cierto comportamiento en la persona. Lo afirma Young (1967) al sostener que la actitud es fundamentalmente una forma de respuesta anticipatoria, el inicio de una acción que no forzosamente se ha de cumplir (p. 8).

Esta teoría tiene mucha importancia, también en el campo educativo, ya que al conocer las actitudes de un determinado grupo de personas, se tiene en las manos la posibilidad de pronosticar la conducta que, como subraya el autor, no necesariamente será actuada. Se puede considerar que esta podría ser una herramienta muy valiosa que, de ser usada con competencia y sabiduría, permitiría el logro de numerosos objetivos trazados para el progreso de la educación peruana.

En cuanto a la aplicabilidad del concepto, Pratt (2010) afirma que la actitud puede ser peculiaridad que corresponde a una persona y, como tal, referida a esta, a terceros, a grupos sociales, a la sociedad o al universo. Así también la actitud puede ser una característica social cuando se refiere a un conjunto uniforme de personas (p. 3).

Efectivamente, las afirmaciones anteriores expresan lo que la realidad nos muestra a diario. Y esto se debe al hecho que las actitudes, al poseer la característica de que son adquiridas o aprendidas, ya sea en el seno familiar o en los diversos ámbitos que conforman el entorno social, se van consolidando en la persona hasta que esta adquiere, incluso inconscientemente, algunas características propias de su entorno.

Otras definiciones, sostiene Greco (2008), afirman que las actitudes son predisposiciones permanentes que tiene un individuo y que le llevan a reaccionar de cierta manera frente a cualquier situación (p. 12).

En el desarrollo de esta investigación se ha constatado que, en efecto, frecuentemente las actitudes son difíciles de modificar una vez que se han formado. Es lo que afirman Eagly y Chaiken (1998, como se citó en Baron y Byrne, 2005) al sostener que una vez que las actitudes son positivas o negativas de modo uniforme resulta mucho más arduo hacer que cambien. Esto se constata en el hecho de no sufrir variación por tiempos prolongados.

Sin embargo, hoy existen diversos estudios que sostienen que la actitud puede ser modificada, pero en la medida que llegue a ser modificado el amplio espectro de creencias o convicciones presentes en la persona.

Se ha aplicado al constructo actitud una infinita variedad de nociones. Efectivamente es uno de los más investigados y sobre el cual se han realizado más estudios en el vasto ámbito de las ciencias humanas. Esto manifiesta la diversidad de conceptos existentes.

En esta investigación, la afirmación de Morales (2000, como se citó en Asencios, 2014) constituye una síntesis bastante completa de lo que se viene investigando acerca del término actitud. Él sostiene que se está hablando de una predisposición que ha sido aprendida, es decir que la persona no ha nacido con ella, se caracteriza por ser estable aunque también puede sufrir cambios. Por último, la actitud presente en la persona hace que esta reaccione frente a un objeto, individuo, grupo o situación aplicándole un valor, ya sea favorable o desfavorable (p. 24).

Importancia del estudio de las actitudes

Al buscar una explicación que responda al por qué es un tema tan importante para la psicología social se ha encontrado que, según Eagly y Chaiken (1998, como se citó en Baron y Byrne, 2005), las actitudes influyen en gran manera en el pensamiento social, tanto si este se manifiesta en comportamientos explícitos como si se queda a nivel de convicciones personales, en ambos casos, sin lugar a dudas, con una mayor o menor influencia sobre su entorno (p. 122).

Es precisamente esta influencia sobre el medio lo que ha vuelto tan interesante el estudio del constructo actitud para los psicólogos sociales. Sin embargo, se desearía que se lleve a cabo un estudio en el que, además de fijar la atención en el entorno social, se pueda poner al centro de la atención el bien integral de la persona humana en todas las fases de su desarrollo.

Otro aspecto del gran interés de este tema para los psicólogos sociales radica en que las actitudes afectan el comportamiento humano, sobre todo cuando son fuertes y se han arraigado significativamente en la persona, es lo que sostienen Petty y Krosnick (como se citó en Baron y Byrne, 2005, p. 122).

Esto es fácilmente verificable en aquellas situaciones donde las personas han sufrido a causa de diferentes experiencias dolorosas, o también donde las personas se han visto sometidas física, afectiva o psicológicamente a voluntades ajenas a sí mismas. Son estas historias, y claramente muchas más, el espacio propicio para que una actitud negativa llegue a estar fuertemente consolidada, condicionando y hasta determinando, el comportamiento de la persona.

Evidentemente, al hablar de experiencias dolorosas, por tanto de carácter negativo, no se pretende reducir el discurso a las actitudes y comportamientos negativos. Todo lo afirmado se ha de aplicar también a aquellas actitudes positivas arraigadas en las personas y que obviamente se manifestarán en comportamientos potencialmente positivos.

En muchos casos las actitudes han de condicionar enérgicamente las diversas e inimaginables reacciones ante los diferentes estímulos provenientes del contexto histórico, social, cultural, religioso, donde se encuentra la persona en un determinado momento de su existencia. De aquí una hipótesis de singular importancia: si se llegan a conocer las actitudes presentes en una persona frente a determinados objetos sociales, la conducta de aquella puede ser deducida, controlada y hasta modificada, es lo que afirma Ortega (como se citó en Ortega, Mínguez y Saura, 1986, p. 168).

Del mismo modo, Krech, Crutchfield y Ballachey (1972) afirman que las actitudes dirigen los numerosos fenómenos sociales, ya sean éstos religiosos, económicos, políticos, comerciales, etc. (p. 152). Esto explica la gran importancia que se viene dando a su estudio, pues encierra en sí un interés utilitarista que permitiría prever la conducta de las personas y controlarla.

Lejos de quedar únicamente enfocados en este aspecto que mira a una posible manipulación de las personas, se puede notar el valor de esta característica del estudio de las actitudes, pues para el objeto de la presente investigación esto quiere decir que es posible predecir la conducta de los estudiantes, en el caso de que esta sea objetivamente errada, hasta el punto de impedir el desarrollo potencial de todas sus dimensiones, y conducirla de modo que facilite y favorezca dicho desarrollo humano integral. O también, en el caso de tratarse de conductas acertadas y asertivas, para favorecerlas y motivar su imitación a través de incentivos.

Es lo que afirman también Olson y Zanna (1993, como se citó en Bolívar, 1995) al sostener que si se habla de las actitudes como orientaciones afectivas dirigidas hacia un objeto, es necesario, para la acción educativa, no perder de vista las actitudes y las dimensiones que la componen (p. 73).

Efectivamente, para que el trabajo de los educadores sea efectivo es necesario demostrar el máximo interés hacia los estudiantes y a las actitudes que manifiestan en los ambientes escolares. Solo así se llegará a ser capaz de comprender sus intereses e inclinaciones, sus necesidades y potencialidades.

Con este fin, es también urgente y necesario adecuar los ambientes donde se realizan las actividades de enseñanza-aprendizaje haciendo que éstos se vuelvan espacios agradables, fuertemente motivadores. Evidentemente, con estas afirmaciones es preciso no limitarse a pensar en el espacio físico, sino también y sobre todo en el espacio humano, el clima favorable que solo el docente es capaz de propiciar.

Criterios que distinguen a las actitudes de otros factores internos

Toda persona se relaciona con quienes la rodean y con su entorno social a través de comportamientos observables, los mismos que pueden ser verbales o no verbales, sin embargo no todo comportamiento revela una actitud. Es lo que afirman Sherif y Sherif (1975) al señalar algunos criterios que pueden ayudar a distinguir lo que realmente son las actitudes con respecto a otros factores internos presentes en la persona (pp. 318-319):

- Las actitudes no nacen con la persona, dependen esencialmente del aprendizaje, son adquiridas a lo largo de la historia del sujeto. Del mismo modo, no son transmitidas a través de los genes o como legado natural o de forma inconsciente.

- No se trata de estados temporales del organismo por lo cual pueden cambiar de un momento a otro. Al formarse, las actitudes se establecen con mayor o menor intensidad. Sin embargo, por el mismo hecho de que se forman, éstas no permanecen para siempre inalterables.
- Las actitudes afianzan una relación entre la persona y los objetos, por lo cual cada actitud se aprende o se adquiere en la relación entre el sujeto y un determinado objeto identificable.
- La relación que existe entre el sujeto y el objeto tiene propiedades afectivo-emocionales, que hacen que la persona no sea neutral frente al objeto, estará a favor o en contra del mismo.
- Las actitudes se forman en la persona cuando esta se relaciona con otros en situaciones interpersonales, de grupo o entre grupos, por lo cual se puede decir que los principios que se aplican para la formación de las actitudes en general, se pueden aplicar tanto a las actitudes personales como a las sociales.

Componentes de las actitudes

La investigación acerca de las actitudes tiene que ser necesariamente completada por el estudio de ciertos elementos que los estudiosos de la psicología social han denominado componentes. Cabe decir, sin embargo, que a lo largo de la historia no se ha encontrado uniformidad de pensamiento entre los investigadores, y aún hoy existen diversas teorías.

Por ejemplo Rosenberg (como se citó en Insko y Schoper, 1980) sostiene que es mejor pensar que las actitudes cuentan con dos componentes: cognoscitivos (creencia) y afectivos (sentimiento) (p. 23). Sin embargo, Rosenberg y Hovland (1960, como se citó en López, Martín, Rodríguez, Aguayo y Sánchez, 2002) hablan de tres componentes básicos:

el cognitivo (referido a las creencias que se tienen del objeto), el afectivo (comprende los sentimientos de gusto o disgusto en relación al objeto) y el conductual (que se puede observar en las intenciones de conducta) (p. 33).

Otros autores han profundizado el tema encontrando y describiendo matices que no pueden ser ignorados en una investigación sobre las actitudes, ya que contribuyen a enriquecer los conocimientos que indudablemente aún se encuentran en un continuo y progresivo desarrollo. Es el caso de Pacheco (1989) quien en su estudio sobre modificación de las actitudes, afirma que efectivamente son tres los componentes de las actitudes, dos de ellos concuerdan con los ya mencionados y uno, en cambio, difiere de lo propuesto en los diferentes estudios. Se trata de los componentes cognoscitivos, afectivos y motivacionales (p. 20).

Así también hay autores que se centran en uno de los componentes dándole mayor importancia y subrayando cómo éste determinará la actitud de la persona. Ejemplo de esto son Sherif y Sherif (1975) quienes sostienen que las personas se diferencian en las ideas que tienen o en lo que creen, pues esto las llevará a asumir una posición ya sea positiva o negativa frente a un mismo objeto (p. 319).

No se puede negar que esto se observa a diario en el aula y en otros contextos sociales. No es extraño ser testigos de la facilidad con que las personas se dejan influenciar por lo que se dice de un tercero. Independientemente de la verdad o falsedad del juicio, este hace que se creen ciertas ideas que podrían hacer surgir simpatías o antipatías hacia ese tercero.

Al realizar el presente estudio se verifica que, como sostiene Nevid (2010), la mayoría de los psicólogos sociales dedicados al estudio de las actitudes, consideran que el constructo actitud está conformado por tres elementos: 1. Las cogniciones (conjuntos de

creencias), 2. Las emociones (sentimientos de lo que gusta o disgusta) y 3. Las conductas (inclinaciones a actuar de forma positiva o negativa) (p. 597).

En esta investigación se tomará como punto de referencia la teoría de Rosenberg y Hovland, es decir se estudiará la actitud de los estudiantes frente al área de educación religiosa a partir de sus tres componentes: el cognitivo, vale decir todo el mundo constituido por sus creencias, opiniones, conocimientos e ideas adquiridos en el ambiente que les rodea; el afectivo, o sea todo ese entramado de sentimientos, afectos, emociones, etc., a menudo marcados por experiencias negativas, empezando desde lo vivido en el seno de sus propias familias; el conductual, que son todas aquellas inclinaciones, tendencias, propensiones a realizar un cierto tipo de comportamiento.

Cuando se habla de manifestación de las actitudes, es posible que no todas se muestren de forma observable, esto cambia de persona a persona y de situación a situación. Sin embargo, no obstante exista esta posibilidad, los tres componentes de las actitudes van siempre juntos, no cabe hablar de actitud prescindiendo de uno de ellos. Los estudios realizados permiten aseverar que las creencias presentes en un sujeto, sus sentimientos y comportamientos están muy relacionados, es lo que sostiene McGuire (como se citó en Sherif y Sherif, 1975, p. 320).

De esta manera, lo que una persona conozca o crea de un objeto (persona, cosa, hecho) o la idea que tenga del mismo, hará nacer en ella determinados sentimientos, los mismos que la llevarán a asumir ciertos comportamientos en relación a dicho objeto, que si bien no es obvio que necesariamente se harán manifiestos, sí quedarán de forma latente en la persona.

Componente cognitivo

Según Krech, Crutchfield y Ballachey (1972) es el conjunto organizado de conocimientos, valores, expectativas y creencias que posee un individuo sobre un determinado objeto.

Dichos conocimientos, relativamente estables, constituyen juicios de valor, es decir implican una valoración positiva o negativa del objeto en cuestión. Influyen en este componente las creencias que tiene un individuo con respecto a las formas adecuadas o inadecuadas de reaccionar frente a un objeto (p. 153).

Sostener la relativa estabilidad de los conocimientos que se tiene con respecto a un objeto abre a la posibilidad de hablar de modificación de los mismos. Ciertamente, en un contexto como el actual, marcado por prejuicios, conflictos, divisiones, etc., esta característica es motivo de gran esperanza para lograr un cambio que mire a promover relaciones humanas más armoniosas.

Obviamente, es preciso no limitarse al ámbito de las relaciones interpersonales ya que el mayor objetivo que humanamente se puede perseguir, no solo en el contexto escolar, es el desarrollo integral de todo ser humano, y esto pasa indudablemente por la adquisición o aprendizaje de los más variados conocimientos cuidadosamente cultivados.

Si bien es cierto que los conocimientos, creencias, ideas, etc., que se tiene acerca de un objeto son limitados en cuanto a su estabilidad, es decir que no son permanentes, no se debe descartar la posibilidad de que estos se arraiguen con una cierta fuerza en la persona. Así lo afirma Masías (2006, como se citó en Asencios, 2014), quien sostiene que una actitud firme y operativa con respecto a un objeto, persona o acontecimiento social, se verá aún más reforzada en el caso de que la persona posea conocimientos fundamentados en valores y opiniones consolidados gracias al tiempo y la experiencia, ya sea ésta propia o de terceros (p. 34).

Constituyendo un interés ulterior comprender en qué medida influye la actitud del estudiante para el logro de los objetivos de la labor docente, y en qué medida ésta influye en la actitud del estudiante, es posible afirmar con Bolívar (1995) que a través de la acción educativa el docente tiene la posibilidad de influenciar más fácilmente en este componente cognitivo (p. 73).

Es pues, una gran responsabilidad la que tienen los docentes entre sus manos ya que, en gran medida, del modo en que realicen su trabajo dependerá el desarrollo intelectual de los estudiantes. Ciertamente, esta afirmación no debe ser absoluta, y esto es porque se tiene la convicción de que una óptima educación depende de diversos actores y factores. Sin embargo, es experiencia común a todo estudiante la de tener o haber tenido en la etapa escolar un maestro que, por sus palabras, gestos, acciones, principios, modo de enseñar, etc., ha dejado una huella que perdura, ya sea positiva o, lamentablemente, negativa.

Componente afectivo

Krech, Crutchfield y Ballachey (1972) sostienen que son las emociones y sentimientos que se presentan en relación a determinados objetos, los mismos que pueden ser percibidos como agradables o no. Este aspecto emotivo es el que confiere a la actitud su propiedad motivadora y persistente (p. 153).

Es preciso notar que las reacciones del individuo frente al objeto de la actitud, es decir que sean favorables o desfavorables, no dependen del objeto en sí. Por lo cual este puede ser objetivamente bueno o malo, agradable o desagradable, pero no determinará el tipo de reacción. Se observa que la persona podría tener percepciones netamente subjetivas que pueden surgir al estar influenciada y condicionada por los conocimientos, ideas, opiniones o prejuicios que de alguna manera han llegado a formar parte de ella.

La experiencia enseña también que todas las reacciones afectivas hacia algún objeto no son simple y exclusivamente positivas o negativas. Si bien las dos categorías: favorable o desfavorable expresan la evaluación que se quiere dar del objeto, en ciertas ocasiones las personas se encuentran más o menos emocionadas, más o menos contentas, más o menos enojadas, etc.

La valoración afectiva o emocional, sea favorable o desfavorable, se asocia a las diversas categorías relacionándolas con lo agradable o lo desagradable. En la situación en que una persona dice que no le gusta algo, lo que está haciendo es expresar su rechazo hacia dicho objeto. De esta manera se puede afirmar que el afectivo es el componente más propio de las actitudes. Así pues, referirse a las actitudes es sin duda hablar de vivencias afectivas y sentimientos experimentados a lo largo de la vida, lo afirma Bernal (como se citó en Asencios, 2014, p. 36).

En efecto, al considerar el mundo afectivo construido a lo largo del tiempo con las más variadas experiencias, no se puede no pensar en la fuerza que tiene lo emocional para determinar las conductas y actitudes de las personas. Sin duda este es un dato que se ha de tener muy presente a la hora de enfrentar el desafío de modificar las actitudes.

Es sabido que, como señala Minguet (1995), el componente cognitivo de las actitudes fue el mayormente estudiado por varias décadas. Sin embargo, los últimos tiempos han traído consigo un cambio significativo, y es que el componente afectivo está tomando mayor importancia en el amplio mundo de los estudios psicológicos (p. 59).

Ante este hecho, no se puede, ni se debe, ignorar el avance progresivo de la comprensión del ser humano como una unidad. El hombre no es solo capaz de aprender y adquirir conocimientos, es también capaz de sentimientos, sin duda es lo más característico que posee a diferencia de los demás seres vivientes. Evidentemente, no se trata de

banalizar la dimensión cognoscitiva del ser humano sino de darle el peso justo, el espacio que le corresponde sin que esto vaya a perjudicar o quitarle importancia a la dimensión compuesta por los afectos, sentimientos, emociones.

Lo que se viene afirmando es subrayado también por números estudiosos en psicología social, si bien es cierto que las actitudes están compuestas por tres dimensiones que permanecen integradas e interrelacionadas, el progreso de la comprensión sobre este tema revela, como afirman Gargallo, Pérez, Sierra, Sánchez y Ros (2007) que el afectivo es el componente considerado como fundamental y propio de la actitud (p. 1).

Componente conductual

Este componente, llamado también reactivo, según Krech, Crutchfield y Ballachey (1972), incluye el conjunto de inclinaciones o tendencias a proceder de cierto modo frente al objeto de la referida actitud. Se puede decir también que es una predisposición a actuar, una tendencia inconsciente que lleva a la persona a comportarse de una determinada forma, y esto claramente la diferencia de la intención, que se define como acción consciente y voluntaria (p. 153).

Obviamente, al referirse a las inclinaciones o tendencias, se puede deducir que también éstas han sido adquiridas o aprendidas. En esto se ve la interrelación que existe entre los diversos componentes de las actitudes. Todo este dinamismo, desde el inicio hasta el final, es decir hasta la realización de la acción, sucede sin que uno sea consciente de ello. Esto podría explicar por qué no es suficiente un llamado de atención o un castigo para modificar una conducta, porque la raíz de la misma se encuentra en el inconsciente de la persona, donde se hallan también los elementos que conforman los otros dos componentes de las actitudes.

Este componente, además, guarda relación con el comportamiento dirigido por la actitud y, en este sentido, puede considerarse significativo en actitudes caracterizadas por una cierta negatividad o marginación social, así como en actitudes que pueden generar actitudes violentas. De aquí la importancia, en estas situaciones, de poner un cierto freno al componente conductual de la actitud, y más bien estimular el componente afectivo, es lo que afirma Masías (como se citó en Asencios, 2014, p. 36).

Indudablemente esa es la gran tarea que se debe poner en práctica en nuestra realidad, caracterizada lamentablemente por la actitud violenta de muchos adolescentes y jóvenes, frustrados y heridos principalmente a causa de los tan comunes problemas familiares. Dar mayor atención al componente afectivo en los estudiantes, ya desde los primeros años, se vuelve un desafío aún mayor cuando también los docentes carecen de experiencias afectivas positivas. Ciertamente no basta la teoría para educar de forma eficaz, integral, auténtica a las personas, sino que hacen falta profesionales competentes que posean, además, una personalidad sana y equilibrada.

Dimensiones de la actitud

Rodríguez (como se citó en Masías, como se citó en Asencios, 2014) sostiene que las actitudes son muy importantes en lo que se refiere a la predicción de conductas. En este sentido, las dimensiones de la actitud son las que pueden dar a conocer de qué manera una conducta es determinada por aquella (p. 38).

- **Dirección**

Se refiere al aspecto positivo o negativo de la actitud, indica la manera de sentir a favor o en contra de un determinado objeto. Los instrumentos revelan

neutralidad cuando la persona examinada no ha desarrollado una actitud frente al objeto.

Es decir que cuando se habla de actitud positiva, el sujeto manifiesta aceptación con respecto al objeto, lo afirma, tiende a acercarse a él. Contrariamente, cuando se trata de la dirección negativa el sujeto rechaza el objeto, trata de evitarlo o negarlo. Evidentemente, si una persona ni se acerca ni se aleja del objeto en cuestión, probablemente no lo conoce o no lo ha experimentado, o simplemente le es indiferente, por lo cual la dirección de su actitud será neutra.

- **Intensidad**

Es lo que confiere fuerza a la dirección de la actitud, determinando el nivel de aceptación o de rechazo, que puede ser fuerte o débil. Por ejemplo, frente a un acto de caridad, la intensidad puede variar según sea el objeto que ha recibido el gesto caritativo. Obviamente no será igual la intensidad de la actitud cuando se observa que dos niños juegan intercambiando juguetes, que cuando se es testigos de un gesto de desprendimiento del niño que decide renunciar al juguete que tanto le gusta para regalárselo a un niño que vive en la calle.

Efectivamente, dependiendo de la evaluación que haga la persona con respecto al objeto de la actitud, aceptarlo o rechazarlo, acercarse o alejarse, negarlo o afirmarlo, tendrá definitivamente una intensidad diferente: fuerte o débil.

De esta manera, es posible que las actitudes, ya sean positivas, negativas o neutras, tengan una intensidad más o menos fuerte, o más o menos débil, y esto dependerá no tanto del objeto actitudinal sino de cómo es percibido según la

experiencia personal que cada individuo ha adquirido a lo largo de su vida y, por tanto, de la evaluación que se haga del mismo.

III. VARIABLE

3.1 Identificación de la variable

Actitud

3.2 Descripción de la variable

3.2.1 Definición conceptual

La actitud es definida por Rosenberg y Hovland (1960, como se citó en López, Martín, Aguayo y Sánchez, 2002) como “una predisposición a responder a alguna clase de estímulos con cierta clase de respuestas” (p. 33).

3.2.2 Definición operacional

La operacionalización de la variable actitud se desarrolló a través de una encuesta en la que se tomó en cuenta los tres componentes de la variable: cognitivo, afectivo y conductual. Se realizó la sistematización de los datos recogidos y los componentes se distinguieron en tres indicadores, según Villalobos (2011, como se citó en Asencios, 2014): Actitud positiva, Actitud neutral y Actitud negativa (p. 57).

3.3 Operacionalización de la variable

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGO POR DIMENSIÓN	RANGO POR VARIABLE		
Actitud frente al área de educación religiosa	Cognitiva	Opiniones	1,2,3,4,5,6,7,	1.Totalmente de acuerdo 2.De acuerdo 3.Indiferente 4.En desacuerdo 5.Totalmente en desacuerdo	Positiva 44-60	Positiva 140-190		
		Creencias	8,9, 10,11,12		Neutra 28-43			
		Percepciones			Negativa 12-27			
	Afectiva	Sentimientos	13,14,15,16,17,		2.De acuerdo	Positiva 48-65	Neutra 89-139	
		Emociones	18,19,20,21,22,		3.Indiferente	Neutra 30-47		
		Interés	23,24,25		4.En desacuerdo	Negativa 13-29		
	Conductual	Intención	26,27,28,29,30,		5.Totalmente en desacuerdo	Positiva 48-65	Negativa 38-88	
		conductual	31,32,33,34,35,			4.En desacuerdo		Neutra 30-47
		Tendencia de acción	36,37,38			5.Totalmente en desacuerdo		Negativa 13-29

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.2 Población

La población, según Fracica (1988, como se citó en Bernal, 2010) viene a ser la totalidad de los sujetos a quienes se refiere el estudio (p. 160). De otro lado, Selltiz et al., (1980, como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2010) la definen como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p. 174).

En este caso, el objeto de investigación está constituido por 100 estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo.

La población está conformada por estudiantes de sexo femenino y masculino, cuyas edades fluctúan entre los 14 y 18 años. En su mayoría profesan la religión católica, pero se encuentran también estudiantes con credos diferentes (Evangélicos, Pentecostales y Testigos de Jehová). En cuanto al aspecto familiar, un 30% de los estudiantes encuestados proviene de familias disfuncionales.

Tabla 2

Distribución de la población compuesta por 100 estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar N.º 6019, Villa María del Triunfo.

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Población	%
Tercer año	A	18	7	25	25%
	B	14	16	30	30%
Cuarto año	A	9	12	21	21%
	B	12	12	24	24%
Total =		53	47	100	100%

4.3 Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

La técnica usada en esta investigación es la encuesta y el instrumento un cuestionario, es decir una serie de preguntas respecto a la variable de la investigación, planteadas con el fin de suscitar respuestas que proporcionen datos con los cuales se pretende lograr los objetivos del estudio (Bernal, 2010, p. 250).

El instrumento que se usará aquí servirá para medir la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo.

Ficha técnica del Cuestionario sobre actitud

Nombre:	Encuesta para estudiantes sobre actitud frente al área de educación religiosa.
Autor:	Asencios (2014) adaptado por Chuquiruna.
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Lugar:	Villa María del Triunfo
Año:	2016
Objetivo:	Medir la actitud frente al área de educación religiosa.
Población a aplicar:	Estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria
Forma de administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos aprox.
Descripción de la prueba:	Determina la actitud de los estudiantes frente al área de educación religiosa, considerando los tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

El cuestionario está compuesto de 38 ítems que están distribuidos así:

- Dimensión cognitiva: 12 ítems
- Dimensión afectiva: 13 ítems
- Dimensión conductual: 13 ítems

Las alternativas son:

- Totalmente de acuerdo TA = 5 puntos
- De acuerdo A = 4 puntos
- Indiferente I = 3 puntos
- En desacuerdo D = 2 puntos
- Totalmente en desacuerdo TD = 1 punto

Ítems desfavorables: en estos ítems los puntajes se invierten de la siguiente manera:

- Totalmente de acuerdo TA = 1 punto
- De acuerdo A = 2 puntos
- Indiferente I = 3 puntos
- En desacuerdo D = 4 puntos
- Totalmente en desacuerdo TD = 5 puntos

Los ítems desfavorables son los siguientes:

5, 9, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 22, 25, 26, 27, 30, 32, 33, 35, 36, 37

4.4 Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

En general, la validez hace referencia al grado en el cual un instrumento mide efectivamente la variable que se ha propuesto medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 201).

Así mismo señala el nivel con el cual se han de deducir las conclusiones partiendo de los resultados alcanzados (Bernal, 2010, p. 247- 248).

La técnica que se ha usado para validar el instrumento de esta investigación, es la opinión de expertos, haciendo uso del informe de juicio de expertos. El instrumento usado ha sido validado por un profesional temático y dos metodólogos.

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

N°	EXPERTO	ESPECIALIDAD
Experto 1	Mgr. Lidia Holguín Quiroz	Temático
Experto 2	Mgr. María Chalco Flores	Metodólogo
Experto 3	Mgr. M. Soledad Mañaccasa Vásquez	Metodólogo

Confiabilidad

En este caso, Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Por su parte, Bernal (2010) sostiene que la confiabilidad tiene que ver con la consistencia de los puntajes alcanzados por los sujetos examinados en momentos diferentes pero con iguales cuestionarios (p. 247).

Para obtener la confiabilidad del instrumento de la presente investigación se ha empleado la técnica de Alfa de Cronbach, tomando como punto de partida los datos detallados a continuación.

Se realizó una prueba piloto a un porcentaje reducido de la población total que es el objeto de la investigación. A los resultados, vaciados en una base de datos, se les aplicó el Alfa de Cronbach obteniéndose las siguientes estadísticas.

Tabla 4

Confiabilidad de Actitud

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N.º de ítems
,816	38

A través de este procedimiento se ha calculado la confiabilidad del instrumento de medición de actitudes. El coeficiente de fiabilidad es producto del uso de un procedimiento y algunas fórmulas. Un coeficiente igual a cero quiere decir que la confiabilidad es nula, mientras que un coeficiente equivalente a uno significa que la confiabilidad es máxima (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 207).

4.5 Procedimiento de recolección de datos

Se realizó la aplicación de la prueba piloto a un porcentaje de estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar N.º 6019, Villa María del Triunfo, equivalente a un 10% del total de la población. El cuestionario usado fue validado tanto en la formulación de las preguntas como en el puntaje que le fue asignado a cada una de las mismas.

Posteriormente se realizó una nueva visita a la institución educativa para aplicar el cuestionario a los estudiantes de las cuatro secciones en estudio, cada una de ellas en su respectiva aula. Luego de una breve introducción, en la cual se les explicó la finalidad de dicho cuestionario, se les dio las indicaciones necesarias para el llenado del mismo. Algunos estudiantes manifestaron algunas inquietudes, las mismas que fueron absueltas para el óptimo desarrollo de la encuesta.

A través de la aplicación de dicho instrumento se recogió información relevante para medir la variable actitud en los estudiantes. El tiempo usado para aplicar el instrumento, que fue de 30 minutos, resultó ser suficiente, por lo cual el llenado del cuestionario fue realizado por los estudiantes sin mayor dificultad en el tiempo establecido.

Los 38 ítems del cuestionario se encuentran distribuidos en los tres componentes de la variable: cognitivo, afectivo y conductual. El estudiante fue invitado a responder de acuerdo a una escala de 5 respuestas: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos

Una vez aplicado el cuestionario a los estudiantes, la información recogida fue sistematizada y luego vaciada en una base de datos. De lo que se trata es de codificar los datos obtenidos con el cuestionario a fin de realizar un serio análisis y no simplemente un conteo de respuestas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 262).

Seguidamente se interpretaron los datos correspondientes a la variable y sus tres componentes utilizando el paquete estadístico SPSS versión 23 (Statistical Package for the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales).

Por último, se realizó la presentación de los resultados por medio de tablas y figuras.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

Variable: Actitud

A partir del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, en la tabla 5 y figura 1 se observa que el resultado obtenido es que el 51% (51 estudiantes) manifiestan una actitud positiva frente al área de educación religiosa y el 49% (49 estudiantes) manifiestan una actitud neutra. Lo cual determina que su actitud frente al área de educación religiosa es positiva.

Tabla 5

Variable Actitud frente al área de educación religiosa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
NEUTRA	49	49,0
POSITIVA	51	51,0
Total	100	100,0

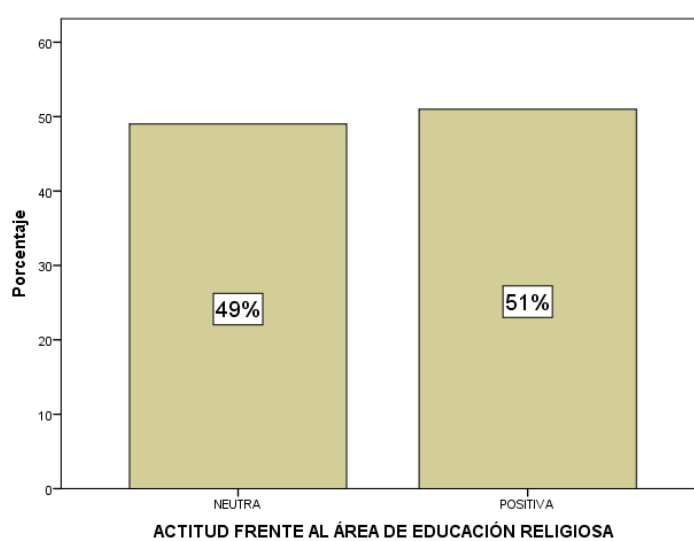


Figura 1: Variable Actitud

Dimensión: cognitiva

A partir del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, en la tabla 6 y figura 2 se observa que el resultado obtenido es que el 64% (64 estudiantes) manifiestan un nivel positivo en cuanto a la dimensión cognitiva; el 34% (34 estudiantes) manifiestan un nivel neutro y el 2% (2 estudiantes) manifiestan un nivel negativo. Lo cual determina que el nivel de la dimensión cognitiva de su actitud frente al área de educación religiosa es positivo.

Tabla 6

Resultados de la dimensión cognitiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVA	2	2,0
NEUTRA	34	34,0
POSITIVA	64	64,0
Total	100	100,0

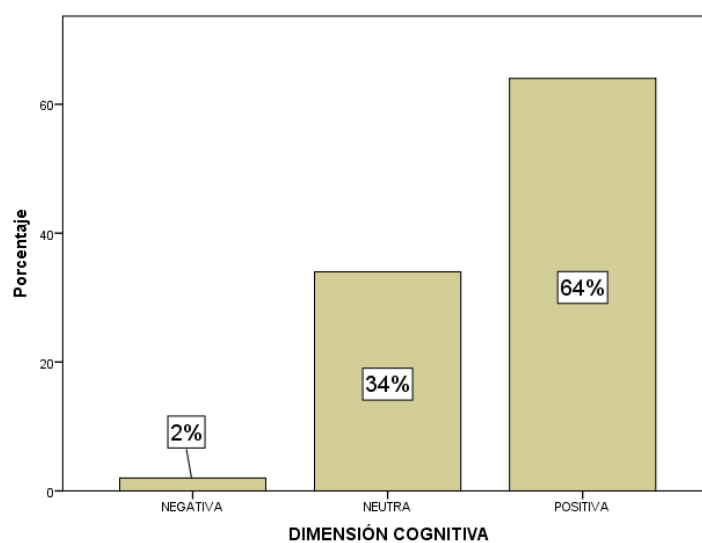


Figura 2: Dimensión cognitiva

Dimensión: afectiva

A partir del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, en la tabla 7 y figura 3 se observa que el resultado obtenido es que el 49% (49 estudiantes) manifiestan un nivel positivo en cuanto a la dimensión afectiva; el 50% (50 estudiantes) manifiestan un nivel neutro y el 1% (1 estudiante) manifiesta un nivel negativo. Lo cual determina que el nivel de la dimensión afectiva de su actitud frente al área de educación religiosa es positivo.

Tabla 7

Resultados de la dimensión afectiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVA	1	1,0
NEUTRA	50	50,0
POSITIVA	49	49,0
Total	100	100,0

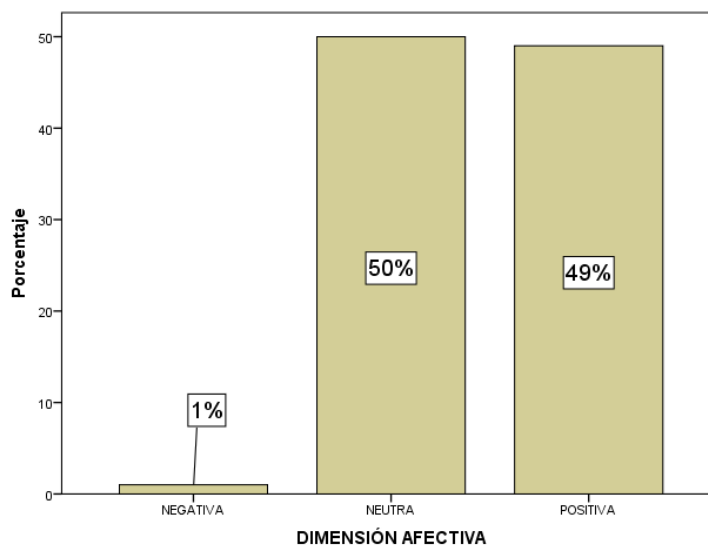


Figura 3: Dimensión afectiva

Dimensión: conductual

A partir del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, Villa María del Triunfo, en la tabla 8 y figura 4 se observa que el resultado obtenido es que el 59% (59 estudiantes) manifiestan un nivel positivo en cuanto a la dimensión conductual; el 40% (40 estudiantes) manifiestan un nivel neutro y el 1% (1 estudiante) manifiesta un nivel negativo. Lo cual determina que el nivel de la dimensión conductual de su actitud frente al área de educación religiosa es positivo.

Tabla 8

Resultados de la dimensión conductual

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVA	1	1,0
NEUTRA	40	40,0
POSITIVA	59	59,0
Total	100	100,0

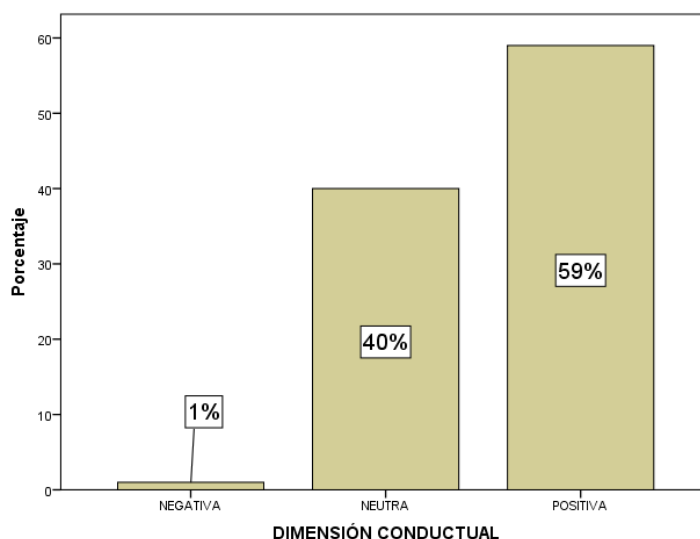


Figura 4: Dimensión conductual

VI. DISCUSIÓN

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos con esta investigación responden al propósito inicial de determinar el nivel de actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo. El estudio se ha realizado a través del análisis de las dimensiones de la variable actitud, considerada según el modelo tridimensional, el cual se compone de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual.

En relación al objetivo general: identificar la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo, la investigación ha arrojado el siguiente resultado, según la tabla 5, figura 1: el 51% de estudiantes han manifestado una actitud positiva, mientras que el 49% de estudiantes han demostrado una actitud neutra y solo el 1% ha presentado una actitud desfavorable. Así pues, se ha identificado una actitud positiva frente al área de educación religiosa en los estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, lo cual podría deberse a que los docentes usan modos creativos e innovadores para transmitir los conocimientos del área, así como al esfuerzo constante por establecer relaciones de empatía con los estudiantes.

Sin embargo, el alto porcentaje de la actitud neutra frente al área (49% de estudiantes) corresponde con la situación problemática descrita al inicio de esta investigación. Y es que no se trata de identificar un problema cuando este se encuentra plenamente desarrollado. Antes bien, es sumamente importante descubrirlo en su fase inicial y tomar conciencia seriamente del riesgo que implicaría el no tomar las medidas necesarias a fin de evitar una mayor evolución del mismo.

Los resultados de la tesis de López y Guevara (2015), que revelan una relación moderadamente significativa entre religiosidad y resiliencia, encuentran una semejanza con los resultados de esta tesis, en la cual el 51% de estudiantes manifiesta una actitud positiva frente al área de educación religiosa. En este caso, la actitud positiva, y por tanto la religiosidad como expresión exterior de una vivencia interior, permiten mirar con esperanza el futuro de esta realidad, donde se es testigos de cierto clima de violencia que desde hace algunos años viene caracterizando a esta zona del cono sur de Lima, incluso en los ambientes de algunas instituciones educativas. En este contexto, donde no es extraño presenciar enfrentamientos callejeros entre pandillas juveniles, sobre todo por causas de índole afectiva como venganzas, resentimientos, etc., cabría suponer que el 59% de estudiantes, en los cuales se ha encontrado un nivel positivo en cuanto a la dimensión conductual, de cierto modo garantizan al entorno y a las futuras generaciones un porvenir de paz y sin violencia.

En un mundo secularizado como éste, son comprensibles los resultados de la tesis de Raby y Nocetti (2016) que dan a conocer una actitud desfavorable frente a la evangelización en la institución educativa. Estos resultados, si bien difieren de los alcanzados por la presente tesis, en la cual los estudiantes manifiestan una actitud entre positiva y neutra en sus distintas dimensiones, se colocan en el horizonte de la educación secundaria, e incluso primaria. Sin embargo, a pesar de que los resultados de esta investigación revelan que el 49% de estudiantes ha manifestado tener una actitud neutra frente al área de educación religiosa, y en cuanto a sus dimensiones: el 34% ha mostrado un nivel neutro en la dimensión cognitiva, el 50% ha mostrado un nivel neutro en la dimensión afectiva y el 40% ha mostrado un nivel neutro en la dimensión conductual, lo que hace pensar con optimismo que es posible disminuir estos porcentajes.

Cabe resaltar el carácter positivo de haber tomado en cuenta estudios sobre la actitud frente a otras áreas, por ejemplo la tesis de Dosil y Tereza-Araujo (2016). Se ha encontrado sintonía con los resultados de su investigación, pues revelan una relación directa entre actitud y actividad física. Efectivamente, al realizar la encuesta a los estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo, ellos manifestaron una actitud positiva frente al área de educación religiosa, y el gusto por las clases de religión cuando éstas son divertidas e interesantes y, al contrario, desagrado cuando no lo son. Esto revela la importancia de los aspectos dinámico y lúdico propios del desarrollo humano, especialmente en las fases de la niñez y adolescencia.

Así también para Bautista (2011), en su tesis sobre la actitud de los estudiantes frente a la música clásica, cuyos resultados son negativos, ha quedado demostrada la importancia del entorno del estudiante conformado básicamente, para esta investigación, por sus coetáneos y por los medios de comunicación social. Esto revela que también en el ámbito educativo los pares poseen una gran influencia sobre las actitudes de la persona, más aún si se trata de la edad escolar. Por lo cual la presente investigación, a pesar de haber obtenido resultados opuestos, encuentra un punto de concordancia con lo demostrado en dicho estudio.

Conclusiones

PRIMERA Con respecto al objetivo general: Identificar la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo, los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario: Encuesta para estudiantes sobre actitud frente al área de educación religiosa, revelan que el 51% (51) manifiesta una actitud positiva y el 49% (49) muestra una actitud neutra. Por lo cual se concluye que la actitud de la mayoría de estudiantes es positiva.

SEGUNDA Acerca del primer objetivo específico: Describir la dimensión cognitiva de la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo, los resultados de la encuesta dan a conocer que el 64% (64) presenta un nivel positivo; el 34% (34) manifiesta un nivel neutro y el 2% (2) manifiesta un nivel negativo. Por lo tanto, se puede concluir que la dimensión cognitiva de la mayoría de estudiantes es positiva.

TERCERA En relación al segundo objetivo específico: Describir la dimensión afectiva de la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo, los resultados de la encuesta demuestran que el 49% (49) manifiesta un nivel positivo; el 50% (50) presenta un nivel neutro y el 1%

(1) muestra un nivel negativo. Así pues, la conclusión alcanzada revela que la dimensión afectiva de la mayoría de estudiantes es neutra.

CUARTA Con referencia al tercer objetivo específico: Describir la dimensión conductual de la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo, los resultados obtenidos revelan que el 59% (59) manifiesta un nivel positivo; el 40% (40) presenta un nivel neutro y el 1% (1) expresa un nivel negativo. Por lo cual se concluye que la dimensión conductual de la mayoría de estudiantes es positiva.

Recomendaciones

PRIMERA A pesar de que la mayoría de estudiantes presenta una actitud positiva frente al área de educación religiosa, es necesario considerar que casi la mitad de estudiantes manifiesta una actitud neutra frente al área, la cual se manifiesta comúnmente como indiferencia frente al área. Por lo cual se recomienda desarrollar un estudio que conlleve como resultado la modificación de la actitud.

SEGUNDA Los docentes han de tener presente que el 34% de estudiantes manifiesta un nivel neutro en la dimensión cognitiva, lo cual quiere decir que se ha de trabajar para lograr que las convicciones de los estudiantes en lo referente a los contenidos del área sean realmente tales. Ya no se trata de transmitir conocimientos con el fin de que éstos sean simplemente transcritos a la hora de rendir los exámenes. El desafío de la labor docente hoy en día consiste en transmitir conocimientos a partir de las propias convicciones personales. Obviamente, no se puede pretender que los estudiantes creen lo que los docentes no creen.

TERCERA En el área de educación religiosa, más allá de dictar un curso y transmitir contenidos, de lo que se trata es de mostrar el rostro de una Persona. Y para hacerlo de la mejor manera, es decir, para que esto sea eficaz, es sumamente necesario conocer y amar a esa Persona, estar familiarizados con su vida,

con sus palabras, con sus acciones. En la medida que el docente ame lo que enseña, será capaz de contagiar el amor, el gusto, el deseo de profundizar cada vez más en lo que propone el área de educación religiosa.

CUARTA Si bien el 59% de estudiantes manifiesta un nivel positivo en la dimensión conductual de su actitud frente al área de educación religiosa, es preciso no perder de vista que hay un 40% que muestra un nivel neutro. Por lo cual, los docentes han de buscar promover un mayor interés por los contenidos y las actividades propios del área, esforzándose por presentarlos de manera interesante e innovadora, sin que esto quiera decir traicionar las verdades que es necesario comunicar a los estudiantes. Con este fin, los docentes, conscientes de la necesidad de estar debidamente preparados, se han de servir, también, de las numerosas herramientas que los medios tecnológicos ofrecen hoy en día.

Referencias

- Asencios, J. (2014). *Las actitudes hacia el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE "Fe y Alegría N.º 35", distrito de Barranca en el año 2013*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología social*. (10.ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Bautista, V. E. (2013). La actitud del alumnado de Educación Secundaria hacia la Música Clásica en Andalucía. Un estudio analítico-descriptivo. *Revista electrónica de LEEME*, 31, 1-32. Recuperado en <http://musica.rediris.es/leeme/revista/bautista13.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Colombia: Pearson.
- Bolívar, A. (1995). *Hacer reforma. La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Grupo Anaya.
- Capcha, J. (2014). *Actitud hacia las matemáticas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa INEI N.º 23 San Jerónimo de Tunán - Huancayo - 2014*. (Tesina de licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo.
- Cuenca, N. (2016). *Inteligencia emocional y actitud hacia la conducta violenta en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de doctorado). Recuperado en <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/123456789/143>
- Dosil, J. y Tereza-Araujo, A. (2016). Relaciones entre actitudes y práctica de actividad física y deporte en hombres y mujeres. *Cuadernos de psicología del deporte*, 16(3), 67-72. Recuperado en <http://revistas.um.es/cpd/article/view/278441>

- Gargallo, B., Pérez, C., Sierra, B., Sánchez, F. y Ros, I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(1), 1-11. Recuperado en file:///C:/Users/0246/Downloads/1537Gargallo.pdf
- Greco, O. (2008). *Diccionario de Sociología*. Argentina: Valletta.
- Grocholewski, Z. (2009). *Carta circular n. 520/2009 a los eminentísimos y excelentísimos presidentes de las conferencias episcopales sobre la enseñanza de la religión en la escuela*. Recuperado en http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_catheduc_doc_20090505_circ-insegn-relig_sp.html
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Insko, Ch. y Schoper, J. (1980). *Psicología social experimental*. México: Trillas.
- Kassin, S., Fein, S. y Markus, H. (2010). *Psicología social* (7.^a ed.). México: Wadsworth Cengage Learning.
- Krech, D., Crutchfield, R. y Ballachey, E. (1972). *Psicología Social*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, E. y Guevara, V. (2015). *Religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este*. (Tesis para obtener título profesional). Recuperado en <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/333>
- López, A., Martín, M., Rodríguez, R., Aguayo, R. y Sánchez, M. (2002). Actitudes del personal sanitario del área de partos ante la mujer inmigrante. *Matronas Profesión*, 10(10), 32-39. Recuperado en file:///C:/Users/0246/Downloads/vol3n10pag32-39.pdf

- Marín, M. y Martínez-Pecino, R. (2012). *Introducción a la psicología social*. Madrid: Pirámide.
- Minguet, P. A. (1995). El componente afectivo en el aprendizaje humano: sentido y significado de una educación para el desarrollo de la afectividad. *Revista española de pedagogía*, 53(200), 59-73. Recuperado en <http://www.jstor.org/stable/23765577>
- Nevid, J. (2010). *Psicología Conceptos y aplicaciones*. México: Cengage Learning.
- Ortega, P., Mínguez, R. y Saura, P. (1993). La formación de actitudes positivas hacia el estudio de las ciencias experimentales. *Investigaciones y experiencias*, 301, 167-196. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=18981>
- Pacheco, F. D. (1989). Modificación de actitudes y mentalidades. *Comunicación y Medios*, 7, 19-27. Recuperado en <file:///C:/Users/0246/Downloads/Dialnet-ModificacionDeActitudesYMentalidades-5242732.pdf>
- Pratt, H. (2010). *Diccionario de Sociología*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Raby, M. y Nocetti, A. (2016). Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes de enseñanza media y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo en una provincia de la región del Biobío. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 53(2), 1-15. Recuperado en <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/813/public/813-2998-1-PB.pdf>
- Sherif, M. y Sherif, C. (1975). *Psicología social*. México: Harla.
- Sosa, F. (2014). Actitud de los estudiantes, frente a la educación intercultural bilingüe. *Revista de Investigaciones Altoandinas-Journal of High Andean Research*, 18(2), 231-236. Recuperado en <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2016.204>
- Tamayo, M. (1999). *La investigación*. Santa Fe de Bogotá: Arfo Editores LTDA.
- Young, K. y Flügel, J.C. (1967). *Psicología de las actitudes*. Argentina: Paidós.

APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia

Apéndice 2 Instrumento de medición

Apéndice 3 Validación de expertos

Apéndice 4 Base de datos

Apéndice 5 Análisis estadístico de confiabilidad del instrumento de la prueba piloto

Apéndice 6 Documento de corrector de texto

Apéndice 1: Matriz de consistencia.

Título: “Actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo, 2016”.

Problema	Objetivos	Variable y dimensiones	Método y Diseño	Población	Técnica e Instrumento
Problema general:	Objetivo general:	Variable	Método:	Población	Técnica:
¿Cuál es la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar N.º 6019, en Villa María del Triunfo?	Identificar la actitud frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo.	Actitud	Descriptivo	Estará conformada por un número de 100 estudiantes	Encuesta
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Dimensiones:	Diseño:		Instrumento:
¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar N.º 6019, en Villa María del Triunfo?	Describir la dimensión cognitiva frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo.	Cognitiva	No experimental		Cuestionario
		Afectiva	Básica sustantiva		
¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de	Describir la dimensión afectiva frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la	Conductual	Nivel: Descriptivo		
			Esquema de diseño N-----OX		
			Dónde: N: Representa la población.		

secundaria de la institución educativa Mariano Melgar N.º 6019, en Villa María del Triunfo?

institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo.

OX: Representa la observación de la variable.

¿Cuál es el nivel de la dimensión conductual frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar N.º 6019, en Villa María del Triunfo?

Describir la dimensión conductual frente al área de educación religiosa en estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar n.º 6019, en Villa María del Triunfo.

Apéndice 2: Instrumento de medición

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE ACTITUD FRENTE AL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

1. DATOS INFORMATIVOS

Sexo: Femenino () Masculino () **Edad:**..... **Grado y Sección:**.....

2. INSTRUCCIONES

El siguiente cuestionario no tiene ninguna valoración, tiene reserva estadística, no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones. Usted indica su opinión colocando una **X** solo en una de las alternativas. La encuesta es anónima, por lo cual no debe poner su nombre.

A continuación se presentará algunas preguntas.

Totalmente de acuerdo (TA) = 5 De acuerdo (A) = 4 Indiferente (I) = 3


En desacuerdo (D) = 2 Totalmente en desacuerdo (TD) = 1

N.º	DIMENSIÓN / Ítem	TA (5)	A (4)	I (3)	D (2)	TD (1)
COGNITIVO						
1	El curso de religión me servirá para conocer más sobre mi fe y sobre Dios.					
2	Si estudio conscientemente puedo entender todos los temas de religión.					
3	El área de educación religiosa sirve para enseñar a pensar sobre la fe.					
4	Sería feliz si lo que mejor entendiera fuera el curso de religión.					
5	Solo deberían estudiar religión aquellos que lo consideran un tema importante.					
6	El curso de religión me resulta útil para la profesión que seguiré, cualquiera que sea.					
7	Guardaré mis cuadernos de religión porque probablemente me sirvan para consultarlos de vez en cuando.					
8	Necesitaré lo que aprendí en religión para cualquier trabajo que haga.					
9	Mi mente se pone en blanco y soy incapaz de pensar claramente cuando hago mi tarea de religión.					
10	Ojalá nunca hubieran creado el área de educación religiosa.					
11	Solo deberían enseñar en religión las cosas prácticas que nos sirvan cuando salgamos de la secundaria.					
12	Las clases de religión son un fastidio.					

AFECTIVO		TA (5)	A (4)	I (3)	D (2)	TD (1)
13	Disfruto con los trabajos que me dejan como tarea en las clases de religión.					
14	El curso de religión es divertido y muy interesante, por eso me gusta.					
15	El curso de religión es valioso y necesario.					
16	Pienso que podría estudiar en religión otros temas de un nivel superior.					
17	El curso de religión usualmente me hace sentir incómodo (a) y nervioso (a).					
18	Religión no es mi curso favorito.					
19	Las clases de religión son extensas y aburridas.					
20	Me gustaría tomar más cursos de religión.					
21	Confío en poder hacer muchas más investigaciones sobre temas de religión.					
22	Prefiero estudiar cualquier otra materia en lugar de religión.					
23	Sería feliz si mis mejores notas fueran de religión.					
24	Puedo aprender cualquier tema de religión si lo explican dando el ejemplo.					
25	El curso de religión es muy difícil para mí.					
CONDUCTUAL		TA (5)	A (4)	I (3)	D (2)	TD (1)
26	Siempre dejo en último lugar las tareas de religión porque no me gustan.					
27	Por alguna razón, a pesar de que estudio, el curso de religión me parece particularmente difícil.					
28	Siempre soy capaz de controlar mi nerviosismo en los exámenes de religión.					
29	Los temas y las reflexiones que se hacen en el curso de religión nunca me resultan difíciles de comprender.					
30	Algunas veces me siento tenso e incómodo en las clases de religión.					
31	Generalmente me siento seguro al trabajar en el área de educación religiosa.					
32	Solo en los exámenes de religión me sudan las manos o me duele el estómago.					
33	Generalmente tengo dificultades para realizar las tareas de religión.					
34	Los exámenes de religión son como cualquier otro examen, no provocan en mí mayor ansiedad.					
35	Estudiar religión me hace perder tiempo valioso.					
36	Si pudiera ya no estudiaría el curso de religión.					
37	En la clase de religión siempre estoy esperando que se acabe.					
38	Puedo entender cualquier tema de religión cuando lo estudio.					

Instrumento elaborado por Asencios (2014), adaptado para esta tesis por Chuquiruna.

Apéndice 3: Validación de expertos

 UNIVERSIDAD CIBAO VASQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

	no provocan en mí mayor ansiedad.	X		X		X	
35.	Estudiar religión me hace perder tiempo valioso.	X		X		X	
36.	Si pudiera ya no estudiaría el curso de religión.	X		X		X	
37.	En la clase de religión siempre estoy esperando que se acabe.	X		X		X	
38.	Puedo entender cualquier tema de religión cuando lo estudio.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):..... Suficiencia.....

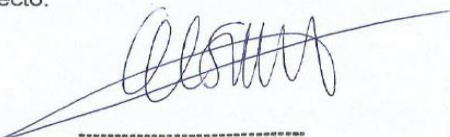
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

..... 21 de Enero del 2016

Apellidos y nombres del juez:..... Manaccasa Vásquez, María Soledad..... DNI..... 08882152.....

Estudios del evaluador:..... Metodólogo.....

¹ **Claridad:** Es decir que no hay dificultad para entender el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
² **Pertinencia:** Es decir que el ítem pertenece a la dimensión.
³ **Relevancia:** Es decir que el ítem es conveniente para representar al componente del constructo.



M. Soledad Manaccasa Vásquez
Mgtr. en Educación
Docente Investigador

	no provocan en mí mayor ansiedad.						
35.	Estudiar religión me hace perder tiempo valioso.	X		X		X	
36.	Si pudiera ya no estudiaría el curso de religión.	X		X		X	
37.	En la clase de religión siempre estoy esperando que se acabe.	X		X		X	
38.	Puedo entender cualquier tema de religión cuando lo estudio.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia, se puede aplicar.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

01 de Diciembre del 2016


Apellidos y nombres del juez: *HOLGUIN QUIROZ* DNI. *08781968*

Estudios del evaluador: *EGRESADO DEL DOCTORADO (EN SAN MARCOS) EN EDUCACIÓN - TEMÁTICO*

¹ **Claridad:** Es decir que no hay dificultad para entender el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

² **Pertinencia:** Es decir que el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** Es decir que el ítem es conveniente para representar al componente del constructo.


 Lidia Holguín Quiroz.

	no provocan en mí mayor ansiedad.						
35.	Estudiar religión me hace perder tiempo valioso.	/		/		/	
36.	Si pudiera ya no estudiaría el curso de religión.	/		/		/	
37.	En la clase de religión siempre estoy esperando que se acabe.	/		/		/	
38.	Puedo entender cualquier tema de religión cuando lo estudio.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

02 de Diciembre del 2016

Apellidos y nombres del juez:..... Chalco Flores Nori DNI. 40805115

Estudios del evaluador:..... Psicóloga - Metodólogo

¹ **Claridad:** Es decir que no hay dificultad para entender el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

² **Pertinencia:** Es decir que el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** Es decir que el ítem es conveniente para representar al componente del constructo.



Apéndice 4: Base de datos

Alumno	DIMENSIÓN 1													DIMENSIÓN 2													DIMENSIÓN 3															
	Cognitiva													Afectiva													Conductual															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	PP	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	PP	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	PP	
1	5	5	5	4	1	2	5	3	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	5	5	58	1	5	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	5	54	
2	3	3	4	5	2	2	2	2	4	3	2	3	35	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	5	3	2	32	2	2	3	4	3	2	4	2	4	3	2	2	3	36	
3	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	53	
4	5	4	4	4	3	2	2	4	4	5	4	5	46	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	5	52	5	5	2	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	54	
5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	53	4	4	4	0	5	4	4	3	4	5	3	4	5	49	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	58	
6	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	5	48	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	49	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	49
7	5	4	5	4	3	4	3	2	4	4	4	5	47	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	52	4	4	4	2	4	4	5	5	1	5	5	5	5	53	
8	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	36	2	2	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	4	30	1	5	2	4	4	3	5	3	5	3	1	2	4	42	
9	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	37	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	41	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	43	
10	4	4	4	5	4	2	4	4	3	5	2	4	45	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	2	4	4	49	4	4	0	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	49	
11	5	5	4	4	5	2	4	2	5	5	3	5	49	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	61	5	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	
12	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	53		
13	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	43	4	4	4	4	3	3	0	4	4	4	4	4	46	4	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	43		
14	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	55	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	61	5	5	5	4	5	1	1	5	4	5	5	5	5	55		
15	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	51	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	54	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	55		
16	4	4	5	4	2	4	4	4	2	4	3	4	44	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	43	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	45		
17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	46	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	51	
18	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	54	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	48	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	3	55	
19	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	2	3	39	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	38	4	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	3	4	48	
20	5	4	4	2	5	2	1	1	5	5	5	5	44	4	4	4	3	5	3	4	2	2	4	3	5	5	48	5	5	5	2	3	4	5	5	4	4	5	5	4	56	
21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	50	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	51		
22	5	4	5	3	4	3	4	4	2	5	4	5	48	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	60	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63	
23	5	5	5	4	3	4	4	4	2	5	3	5	49	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	48	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	47

24	1	5	1	1	2	1	1	2	5	5	3	4	31	1	2	3	5	5	5	3	1	1	1	5	1	5	38	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	3	3	3	49		
25	5	4	5	3	2	3	4	4	2	5	3	2	42	3	4	3	2	3	4	3	4	0	4	3	5	3	41	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	5	37		
26	5	5	4	3	4	2	3	2	5	5	4	3	45	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	4	5	42	2	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	53		
27	4	4	5	3	2	3	2	3	2	4	3	2	37	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	46	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	38		
28	5	5	5	2	4	1	5	2	4	5	1	5	44	5	5	5	2	4	4	4	5	1	4	5	5	4	53	4	1	2	5	1	5	4	3	5	4	4	3	5	46		
29	4	4	5	4	2	4	3	3	3	4	4	4	44	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	51	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	46		
30	4	5	4	4	4	4	5	2	5	3	5	5	50	4	4	4	2	5	2	4	2	4	3	4	4	4	46	4	5	5	2	4	5	4	5	5	2	4	4	5	54		
31	4	5	4	2	4	2	2	2	5	4	4	4	42	4	4	4	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	43	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	48	
32	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	44	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	45	4	4	2	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	47		
33	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	55	4	4	4	3	5	3	4	3	2	4	3	5	5	49	3	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	57	
34	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	51	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	2	4	5	58	5	4	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	54		
35	4	5	4	3	3	3	2	4	5	5	4	5	47	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	56	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	57	
36	4	5	4	3	3	2	3	3	2	5	2	5	41	5	4	5	4	2	5	5	3	3	4	3	4	4	51	3	2	3	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	51	
37	4	5	4	5	5	1	3	2	5	3	3	2	42	5	3	3	3	5	4	5	2	3	5	3	5	5	51	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	58	
38	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	55	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	58	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	61
39	5	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	5	50	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	3	57	1	2	5	3	5	5	3	5	1	5	5	1	5	46		
40	5	4	4	3	2	4	2	1	4	5	3	5	42	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	5	56	4	4	5	4	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	57	
41	5	4	5	3	3	3	2	3	4	4	3	3	42	3	3	2	1	4	3	3	2	2	3	2	4	3	35	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	42	
42	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	48	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	50	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	52	
43	2	1	1	3	4	1	1	2	3	2	2	3	25	2	2	1	2	3	2	3	1	4	3	3	4	4	34	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	43		
44	5	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	51	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4	3	5	4	52	5	1	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	55	
45	1	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	4	22	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	4	5	25	1	5	3	4	5	4	5	5	5	5	1	1	3	4	46	
46	4	4	1	4	5	4	1	1	5	5	5	5	44	4	4	4	1	5	2	5	1	4	2	1	4	5	42	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62
47	3	3	2	1	2	1	2	2	4	3	2	3	28	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	5	31	3	4	1	1	3	3	5	5	5	1	2	2	5	40		
48	4	4	5	3	4	2	4	4	3	5	1	3	42	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	43	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
49	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	41	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	43	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	48	
50	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	40	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	3	3	54		
51	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	1	46	2	2	5	4	4	1	4	4	2	4	5	4	4	45	4	4	5	2	2	5	4	1	4	4	4	4	4	5	48	

52	4	4	3	3	4	3	4	3	2	5	3	5	43	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	40	4	4	2	4	4	1	3	4	5	4	5	2	4	46	
53	4	5	4	3	3	2	1	3	3	5	4	5	42	3	3	3	4	5	1	2	1	3	4	3	3	4	39	2	3	4	3	2	4	5	5	3	5	4	3	3	46	
54	4	3	3	4	5	3	2	2	5	5	5	5	46	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	5	47	5	5	1	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	54	
55	5	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	5	50	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	57	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	58	
56	5	5	5	4	2	3	4	3	4	5	3	5	48	3	4	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	5	52	3	3	3	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	51	
57	4	3	4	3	4	3	2	2	3	5	4	4	41	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	44	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	39	
58	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	50	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	63	5	5	4	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	58	
59	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	44	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	45	3	3	3	3	0	4	4	3	0	4	4	4	1	36	
60	5	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	46	4	3	4	3	5	2	5	3	4	3	4	5	5	50	3	5	4	1	5	4	5	5	3	5	3	5	5	53	
61	5	5	4	4	4	4	4	4	2	5	2	2	45	4	4	4	4	4	0	4	4	4	2	4	4	4	46	4	0	4	4	2	4	2	4	4	4	5	4	4	45	
62	4	5	4	4	4	2	2	2	2	1	2	4	36	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	5	48	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	52
63	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	49	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	5	49	4	4	3	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	54	
64	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	5	44	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	46	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	45	
65	5	4	5	5	2	5	4	3	5	5	4	5	52	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	61	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	60	
66	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	45	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	48	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	45	
67	5	4	4	3	5	2	3	3	3	3	3	3	41	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	5	5	46	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41		
68	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	39	2	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	38	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	49		
69	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	49	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	55	4	5	4	4	5	1	4	5	4	5	5	5	4	55	
70	2	4	4	2	5	1	4	1	4	5	5	4	41	1	1	1	1	5	2	4	1	1	5	1	4	4	31	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	46	
71	4	4	4	4	2	4	4	5	2	5	2	5	45	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	57	4	4	4	4	4	4	5	2	2	5	5	5	4	52	
72	4	5	4	3	5	2	3	5	5	4	5	4	49	4	5	5	3	2	3	2	2	5	5	5	4	4	49	5	3	1	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	53	
73	4	4	4	2	3	2	2	3	3	5	3	4	39	3	4	4	2	4	2	4	2	2	3	3	4	4	41	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	
74	4	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	39	4	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	40	
75	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	4	4	51	4	5	5	4	5	4	0	1	3	2	3	4	4	44	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	50
76	5	4	4	4	1	5	4	5	2	5	1	4	44	5	5	4	5	2	1	1	4	5	2	4	5	2	45	2	1	5	4	1	4	2	1	5	2	1	2	5	35	
77	4	5	4	4	3	2	4	4	5	5	4	5	49	4	4	4	3	5	4	5	2	3	3	3	5	1	46	4	3	3	3	3	5	4	4	2	3	3	3	3	43	
78	4	4	3	3	3	4	3	4	1	2	2	2	35	5	4	4	5	2	1	2	5	4	2	4	5	1	44	2	2	4	4	1	5	3	3	3	2	2	2	4	37	
79	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	49	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	45	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	46	
80	5	4	5	4	2	3	4	4	5	5	4	5	50	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	55	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	55

81	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	46	5	4	4	5	2	1	4	4	3	1	4	4	4	45	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	49		
82	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	50	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	
83	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	50	
84	4	5	5	4	5	4	4	3	2	3	4	3	46	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	5	3	46	3	3	3	4	3	5	3	3	4	2	2	3	5	43		
85	4	5	5	4	3	4	4	3	3	1	2	1	39	5	4	5	4	2	3	1	3	0	1	4	4	1	37	3	4	3	5	3	2	3	3	3	3	3	4	1	5	42	
86	4	5	4	2	5	1	3	2	5	5	3	4	43	4	3	2	1	4	2	3	2	1	2	2	4	5	35	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	60		
87	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	37	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	40	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	34		
88	4	1	4	4	3	2	3	3	3	2	1	2	32	4	5	0	2	3	4	5	3	5	2	2	2	3	40	2	1	4	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	39		
89	5	4	5	4	4	5	2	5	4	1	4	1	44	5	3	4	3	2	4	1	4	3	1	3	5	3	41	1	3	5	3	1	2	1	4	5	4	1	2	2	34		
90	5	4	5	5	3	5	5	4	1	3	1	4	45	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	54	5	5	4	4	3	5	5	3	3	5	4	5	2	53		
91	4	5	4	5	1	4	4	4	4	4	3	4	46	3	3	4	5	5	5	5	3	5	3	3	3	4	51	5	5	5	2	3	5	4	4	1	5	5	5	5	54		
92	5	4	5	3	4	2	5	4	3	5	4	5	49	2	3	2	3	4	4	5	2	2	5	3	4	4	43	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	5	5	53	
93	3	4	3	4	1	3	2	3	3	5	5	5	41	3	3	4	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	50	5	5	1	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	
94	4	5	1	4	5	2	4	1	5	5	5	5	46	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	54	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	63
95	5	5	2	2	5	2	2	2	5	4	1	4	39	4	3	4	1	4	3	5	2	3	4	3	3	2	41	2	4	2	3	2	3	2	5	2	4	5	4	1	39		
96	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	46	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	5	41	
97	4	5	4	3	3	3	4	3	3	5	3	5	45	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	47	3	5	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	55			
98	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	53	4	4	4	0	5	4	4	3	4	5	3	4	5	49	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	58	
99	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	51	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	54	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	55	
100	5	4	5	3	2	3	4	4	2	5	3	2	42	3	4	3	2	3	4	3	4	0	4	3	5	3	41	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	5	37	

Apéndice 5: Análisis estadístico de confiabilidad del instrumento de la prueba piloto

ACTITUD	Alumno	DIMENSIÓN 1												DIMENSIÓN 2												DIMENSIÓN 3																			
		Cognitiva												Afectiva												Conductual																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	PP	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	PP	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	PP			
Estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria	1	4	4	4	5	4	2	4	4	3	5	2	4	45	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	2	4	4	49	4	4	0	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	49		
	2	5	4	4	2	5	2	1	1	5	5	5	5	44	4	4	4	3	5	3	4	2	2	4	3	5	5	48	5	5	5	2	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	56	
	3	4	5	4	4	4	4	5	2	5	3	5	5	50	4	4	4	2	5	2	4	2	4	3	4	4	4	46	4	5	5	2	4	5	4	5	5	2	4	4	5	54			
	4	5	4	4	3	2	4	2	1	4	5	3	5	42	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	5	56	4	4	5	4	5	4	4	5	2	5	5	5	5	57			
	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	40	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	3	3	54			
	6	5	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	46	4	3	4	3	5	2	5	3	4	3	4	5	5	50	3	5	4	1	5	4	5	5	3	5	3	5	5	53			
	7	2	4	4	2	5	1	4	1	4	5	5	4	41	1	1	1	1	5	2	4	1	1	5	1	4	4	31	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	46	
	8	5	4	5	4	2	3	4	4	5	5	4	5	50	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	55	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	55
	9	5	4	5	5	3	5	5	4	1	3	1	4	45	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	54	5	5	4	4	3	5	5	3	3	5	4	5	2	53			
	10	5	4	5	3	2	3	4	4	2	5	3	2	42	3	4	3	2	3	4	3	4	0	4	3	5	3	41	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	5	37			

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	138,30	194,678	,595	,803
VAR00002	138,50	211,833	,157	,816
VAR00003	138,30	208,900	,206	,815
VAR00004	139,20	200,400	,388	,809
VAR00005	139,30	223,122	-,320	,832
VAR00006	139,60	196,489	,481	,806
VAR00007	139,00	217,778	-,161	,829
VAR00008	139,80	211,511	-,002	,825
VAR00009	139,00	202,222	,243	,815
VAR00010	138,20	216,622	-,147	,825
VAR00011	139,20	220,844	-,232	,833
VAR00012	138,60	193,822	,628	,802
VAR00013	138,90	185,878	,827	,793
VAR00014	139,10	196,767	,575	,804
VAR00015	138,80	184,844	,808	,793
VAR00016	139,50	192,500	,538	,803
VAR00017	138,10	208,322	,177	,815
VAR00018	139,40	204,489	,265	,813
VAR00019	138,60	200,267	,539	,807
VAR00020	139,60	203,600	,256	,814
VAR00021	139,50	176,500	,810	,788
VAR00022	138,80	219,289	-,280	,826
VAR00023	139,50	189,389	,752	,797
VAR00024	138,40	213,600	-,034	,819
VAR00025	138,60	203,156	,411	,810
VAR00026	138,40	205,822	,306	,812
VAR00027	138,30	200,456	,448	,808
VAR00028	138,70	208,011	,069	,823
VAR00029	139,60	212,044	,000	,822
VAR00030	138,70	206,011	,223	,814
VAR00031	138,90	184,767	,795	,793
VAR00032	138,00	207,556	,373	,812
VAR00033	138,30	206,678	,254	,814
VAR00034	138,90	219,211	-,240	,827
VAR00035	138,70	203,789	,303	,812
VAR00036	138,60	200,044	,548	,806
VAR00037	138,90	178,989	,853	,788
VAR00038	138,40	215,156	-,094	,824



CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE TEXTO

Sres.
Programa de Complementación Universitaria y Titulación
Universidad César Vallejo

Dejo constancia de haber realizado la corrección del texto:

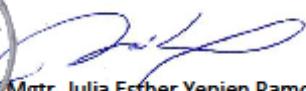
Tesis ACTITUD FRENTE AL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE 3.º Y 4.º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO MELGAR N.º 6019, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2016, presentada por GLADYS CHUQUIRUNA ROMERO.

En el proceso de corrección del texto se han considerado los siguientes aspectos:

- Ortografía y sintaxis
- Norma APA para citado de fuentes

Lima, 14 de marzo de 2017




Mgtr. Julia Esther Yepjen Ramos
Docente de Lengua y Literatura

Código: 56-2017

