



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“La formación inicial en el desempeño docente en un
instituto de educación superior pedagógico público de
Lima, 2017”**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Nancy Elizabeth De la Cruz Centellas

ASESOR:

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2017

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Presidente

Mgr. Jesús Nuñez Untiveros

Secretario

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, Efraín que desde el cielo me protege y Yolanda por brindarme su apoyo incondicional.

A mí querida hija Antonella que me da la fortaleza para superar todas mis dificultades y redoblar esfuerzos para la culminación de este trabajo.

Agradecimiento

A Dios, mi compañero fiel e infalible, que me acompaña en todo momento, gracias por poner en mi camino a personas que fueron el soporte y fortaleza durante el periodo de estudios.

A la asesora del trabajo de tesis Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro, por su admirable dedicación en la asesoría y la culminación de la tesis.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la posibilidad de realizar mis estudios de postgrado y por formarnos integralmente en lo personal y profesional.

En general a quienes de una u otra forma me apoyaron y confiaron en la realización de esta investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Nancy Elizabeth De la Cruz Centellas, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “La formación inicial en el desempeño docente en un Instituto de Educación Superior Público de Lima, 2017”, presentada, en 155 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de junio del 2017

Nancy Elizabeth De la Cruz Centellas
01287773

Presentación

Señores miembros del jurado:

El presente estudio en cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestra en Docencia Universitaria, tiene como propósito dar a conocer la investigación sobre la formación inicial en el desempeño docente en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017.

El estudio corresponde a un diseño no experimental de tipo correlacional causal. El objetivo principal del estudio fue determinar la incidencia de la formación inicial en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria de un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017.

La tesis está estructurada en ocho apartados organizados de la siguiente manera: el primer apartado denominado Introducción, el segundo apartado Marco metodológico, el tercer apartado está constituido por los Resultados de la investigación, el cuarto apartado se expone los Resultados, el quinto apartado las Conclusiones, el sexto apartado presenta las Recomendaciones, el séptimo apartado las Referencias.

Finalmente, el octavo apartado presenta los apéndices en el siguiente orden: Artículo científico, matriz de consistencia, consentimiento por la institución, matriz de datos, instrumentos propios de la investigación, formatos de validación de los instrumentos, Inprpant Turnitin y otros que el estudio requiere como el plan de estudio y el perfil del egresado de la carrera profesional de educación primaria de un instituto de educación superior pedagógico público de Lima.

Señores miembros del jurado, el presente estudio espera ser avaluado y merezca su aprobación.

Lista de contenidos

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	18
1.2 Antecedentes internacionales	18
1.3 Antecedentes nacionales	21
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.2.1 Bases teóricas de formación inicial	23
1.2.2 Bases teóricas de desempeño docente	31
1.3 Justificación	40
1.3.1 Justificación teórica	40
1.3.2 Justificación práctica	41
1.3.3 Justificación metodológica	41
1.4 Problema	41
1.4.1 Realidad problemática	41
1.4.2 Problema general	44
1.4.3 Problemas específicos	44
1.5 Hipótesis	45
1.5.1 Hipótesis general	45
1.5.2 Hipótesis específicas	45
1.6 Objetivos	46

1.6.1	Objetivo general	46
1.6.2	Objetivos específicos	46
II.	Marco metodológico	47
2.1	Variables	48
2.2	Operacionalización de variables	49
2.3	Metodología	50
2.4	Tipo de estudio	50
2.5	Diseño	52
2.6	Población, muestra y muestreo	53
2.6.1	Población	53
2.6.2	Muestra	53
2.6.3	Muestreo	53
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.7.1	Técnica de recolección de datos	54
2.7.2	Instrumentos de recolección de datos	55
2.8	Métodos de análisis de datos	62
2.9	Aspectos éticos	65
III.	Resultados	66
3.1	Resultados descriptivos de la variable formación inicial	67
3.2	Resultados inferenciales de la variable desempeño docente	75
IV.	Discusión	87
V.	Conclusiones	92
VI.	Recomendaciones	95
VII.	Referencias	97
Anexos		103
Anexo 1:	Artículo científico	104
Anexo 2:	Matriz de consistencia	116

Anexo 3:	Consentimiento por la institución	119
Anexo 4:	Matriz de datos	120
Anexo 5:	Instrumentos	128
Anexo 6:	Formato de validación	132
Anexo 7:	Inprpant de Turnitin	151
Anexo 8:	Plan de estudio	152
Anexo 9:	Perfil profesional de egresado – dimensión personal	153
Anexo 10:	Perfil profesional de egresado – dimensión profesional Pedagógica	154
Anexo 11:	Perfil profesional de egresado – dimensión socio comunitaria	155

Lista de tablas

		Página
Tabla 1:	Modelos de desempeño docente	36
Tabla 2:	Operacionalización de la variable formación inicial	49
Tabla 3:	Operacionalización de la variable Desempeño docente	50
Tabla 4:	Tabla de la muestra censal	54
Tabla 5:	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
Tabla 6:	Resultado de la validez del instrumento de formación inicial	57
Tabla 7:	Resultado de la confiabilidad del instrumento de formación inicial	59
Tabla 8:	Niveles de confiabilidad	59
Tabla 9:	Resultado de la validez del instrumento de desempeño docente	60
Tabla 10:	Resultado de la confiabilidad del instrumento de desempeño docente	62
Tabla 11:	Niveles de confiabilidad	62
Tabla 12:	Baremo de medición de la variable formación inicial	64
Tabla 13:	Baremo de medición de la variable desempeño docente	64
Tabla 14:	Percepción de la formación inicial	67
Tabla 15:	Percepción de la formación inicial en la dimensión personal	68
Tabla 16:	Percepción de formación inicial en la dimensión profesional Pedagógica	69
Tabla 17:	Percepción de la formación inicial en la dimensión socio comunitaria	70
Tabla 18:	Desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre	71
Tabla 19:	Desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje	72
Tabla 20:	Desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje	73
Tabla 21:	Desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	74
Tabla 22:	Pruebas Ómnibus de coeficiente de modelo hipótesis	76

	general	
Tabla 23:	Resumen del modelo	76
Tabla 24:	Prueba de regresión logística que mide la predicción formación inicial en el desempeño docente	77
Tabla 25:	Pruebas Ómnibus de coeficiente del modelo hipótesis específica 1	78
Tabla 26:	Resumen del modelo	79
Tabla 27:	Prueba de regresión logística que mide la predicción de la formación inicial: dimensión personal en el desempeño docente	80
Tabla 28:	Pruebas Ómnibus del coeficiente del modelo hipótesis específica 2	81
Tabla 29:	Resumen del modelo	82
Tabla 30:	Prueba de regresión logística que mide la predicción de la formación inicial: dimensión profesional pedagógica en el desempeño docente	83
Tabla 31:	Prueba Ómnibus del coeficiente del modelo hipótesis específica 3	84
Tabla 32:	Resumen del modelo	85
Tabla 33:	Prueba de regresión logística que mide la predicción de la formación inicial: dimensión socio comunitaria en el desempeño docente	86

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Modelos de formación inicial docente	29
Figura 2: Estructura del marco de la buena enseñanza	38
Figura 3: Percepción de la formación inicial	67
Figura 4: Percepción de la formación inicial en la dimensión personal	68
Figura 5: Percepción de la formación inicial en la dimensión profesional pedagógica	69
Figura 6: Percepción de la formación inicial en la dimensión socio comunitaria	70
Figura 7: Desempeño docente de los practicantes	71
Figura 8: Desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje	72
Figura 9: Desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje	73
Figura 10: Desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	74

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivos de trabajo; objetivo general: Determinar la incidencia de la formación inicial en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima. Los objetivos específicos: a) Determinar la incidencia de la dimensión personal en el desempeño docente; b) Determinar la incidencia de la dimensión profesional pedagógica en el desempeño docente; c) Determinar la incidencia de la dimensión socio comunitaria en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima.

La investigación obedece a un diseño no experimental – transversal – correlacional causal, que teniendo un enfoque cuantitativo, emplea los datos empíricos para probar las hipótesis mediante la prueba estadística de regresión logística binaria apoyándose en el método hipotético – deductivo. Se trabajó con una población y muestra censal constituido por 100 practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria. Para la construcción de los instrumentos se consideró la opinión de expertos y para la validación de contenido se apoyó en la técnica de juicio de expertos de las variables de estudio; utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario con preguntas tipo Escala de Likert. Para medir la confiabilidad del instrumento el Alpha de Cronbach.

Por lo tanto, el resultado de la investigación permite concluir que la variable formación inicial incide positivamente en el desempeño docente con un R cuadrado equivalente al 26,4%, porcentaje que evidencia que el aporte de la formación inicial es positivo y explica de manera directa al desempeño docente.

Palabras claves: Formación inicial, desempeño docente, competencias, perfil del egresado

Abstract

This study had as objective of work, general objective: Establish the incidence of initial training in the teaching performance of practitioners of IX and X semester of the Career of primary education in a public higher education institute of Lima. Specific objectives: a) To establish the impact of the personal dimension on the teaching performance; b) To establish the incidence of the pedagogical professional dimension in the teaching performance; c) To establish the impact of the socio-community dimension on the teaching performance of the practitioners of the IX and X semester of the career of primary education in a public higher education institute of Lima.

The investigation is due to a non-experimental design - Cross-sectional - Causal correlation, that taking a quantitative approach, Uses the empirical data to test the hypotheses by means of the statistical test of binary logistic regression based on the hypothetic - deductive method. We worked with a population and census sample consisting of 100 practitioners of the IX and X semester of the career of primary education. For the construction of the instruments was considered the opinion of experts and for content validation was supported by the expert judgment technique of the study variables; used the technique of the survey and the instrument was the questionnaire with questions like Likert scale. Tom measure the reliability of the instrument the Cronbach Alpha.

Therefore, the result of the investigation allows to conclude that the initial training variable positively influences teacher performance with a R squared equivalent to 26.4%, a percentage that shows that the contribution of initial training is positive and explains directly to teaching performance.

Key words: Initial training, teaching performance, competencies, profile of the graduate

I. Introducción

En el nuevo contexto educativo de nuestro país, las instituciones de formación inicial docente deben asumir la responsabilidad máxima en la formación de sus recursos humanos, hay suficientes elementos que justifican la necesidad de fortalecer la formación inicial del futuro profesor. En primer lugar, los variados medios de aprendizaje exigen una adaptación e innovación a los cambios educativos, así como a los cambios sociales. De hecho, el manejo y dominio disciplinar que debe poseer el futuro profesional le exige apertura para el cambio y capacidad de ir innovando en la acción educativa.

El desempeño de los practicantes de formación inicial necesita del apoyo de múltiples herramientas y experiencias para iniciarse en la labor pedagógica acompañado de las diferentes competencias para un buen desempeño. Cada persona traza su camino profesional, en el caso específico de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria la práctica pre-profesional es el mejor aliado para que el practicante adquiera experiencias diarias.

Esta investigación intenta explicar de manera rigurosa, y con resultados que avalan la incidencia de la formación inicial en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima.

El presente estudio está estructurado en ocho apartados; en el primer apartado denominado Introducción, se definen los antecedentes del estudio, la fundamentación científica, humanística, la justificación de la investigación, la formulación del problema, la formulación de tres hipótesis y el planteamiento de un objetivo general y tres objetivos específicos.

En el segundo apartado Marco metodológico; Se define el marco experimental que se ha desarrollado en la investigación, las variables del estudio, operacionalización de las variables, se describen los aspectos de la metodología y el diseño de la investigación, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos donde se explica los

gráficos con los resultados de cada uno de los ítems del cuestionario y los aspectos éticos.

En el tercer apartado Resultados; se expone las respuestas a las hipótesis formuladas, los resultados avalan la incidencia de la formación inicial en el desempeño docente de los practicantes de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima.

En el cuarto apartado denominado Discusión; se confrontan los resultados obtenidos con los antecedentes de estudios similares y/o las teorías que sustentan el estudio.

En el quinto apartado se plantea las Conclusiones; presenta la descripción del cumplimiento de los objetivos y los resultados obtenidos

En el sexto apartado denominado Recomendaciones; se presentan las acciones que se sugiere realizar y que éstas permiten abrir nuevos campos en la investigación.

En el séptimo apartado denominado Referencias; se citan las fuentes utilizadas en el fundamento científico humanista y que han permitido enriquecer el estudio.

En el octavo apartado denominado Apéndice; se incluyen otro tipo de documentos: la matriz de consistencia, la matriz de operacionalización de las variables, los cuestionarios para las variables formación inicial y desempeño docente validados por juicio de expertos a través el certificado de validez; la autorización del desarrollo de la tesis in situ, el artículo científico y la autenticidad del trabajo que evita el plagio mediante el software de Turniting.

1.1 Antecedentes

Las investigaciones consultadas están relacionadas con el tema de este estudio, éstas permitieron hacer explícitos las investigaciones y avances alcanzados en las variables de estudio sobre formación inicial y desempeño docente.

Los aportes a la presente investigación serán de importancia para construir un escenario donde el conocimiento esté al alcance de las futuras investigaciones similares.

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Se destaca por la pertinencia con la presente investigación la tesis de Nieves (2015) realizó un estudio titulado: *“La Formación Inicial de los Egresados de la Licenciatura en Educación Básica del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña”*. En la Universidad de Murcia. El objetivo: Formular propuestas de mejora sobre la formación inicial. Esta es una investigación evaluativa mixta, de corte transversal, descriptiva, explicativa, exploratoria y con método cuantitativo, para la recolección de datos emplearon las técnicas: cuestionario, grupos focales análisis documental y entrevistas en profundidad. La población estuvo conformada por los titulados de la carrera, promociones 2003-2011, trabajó con una muestra de 561 profesores egresados del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña con un mínimo de tres años de ejercicio profesional, los resultados de la investigación: Alta valoración a la formación inicial recibida. A la vez, muestran aspectos susceptibles de ser mejorados.

Así mismo, Cecilia (2015), en la Universidad de Granada, de España, investigó sobre *“Calidad y competencias en la formación inicial de profesores: Evaluación de un programa de matemáticas para maestros de educación primaria”*. Se planteó como objetivo: Evaluar la calidad del programa desde el área de matemática, además, determinar su incidencia en el desarrollo de competencias genéricas y específicas. Empleó el paradigma interpretativo de tipo descriptivo –

evaluativo en tanto que interesó describir el objeto de estudio desde el conocimiento del programa, apoyándose en técnicas cualitativas y cuantitativas para el recojo de la información y análisis respectivo. Utilizó la observación y la entrevista y contrastó la información mediante la técnica de la triangulación. La unidad de análisis fueron los profesores de matemáticas y estudiantes del primer ciclo de primaria. Entre las conclusiones arribadas fueron: a) Revisar referentes teóricos y metodológicos para el proceso evaluativo e información útil para el programa de la formación de profesores de matemática de primaria y la elaborar instrumentos adaptados a las características del contexto universitario. b) El análisis de los resultados sobre el diseño del programa permitió comprobar que si se ajusta a las competencias establecidas; sin embargo, pone de manifiesto que tangencialmente las competencias genéricas se contemplan en la planificación. Ello implica conocer cuáles se priorizan más y cuáles son las menos trabajadas. c) El propósito de la valoración del programa mostró una percepción positiva por parte de los estudiantes al manifestar que se sienten más competentes en gran parte de las competencias genéricas y en cuanto a las competencias específicas los resultados son relativamente bajos. d) La calidad y eficacia del programa ha permitido detectar dificultades y fortalezas. Ello implica que por la complejidad de que engloba un programa está sujeto a mejorarlo teniendo considerando que en la planificación debe programarse competencias que sistemáticamente deben trabajarse y evaluar en la asignatura.

Según, Núñez y Cáceres (2014) en la Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia, investigaron sobre *“La Evaluación de la práctica docente en la educación primaria desde la pedagogía de la misericordia*. Se plantearon como objetivo: Evaluar la práctica de los docentes de acuerdo a la pedagogía utilizada, en instituciones distritales de suroccidente de Barranquilla. Empleó una muestra censal y su población estuvo constituida por las docentes de tiempo completo de las instituciones PEMIS. El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo transeccional. La técnica para el recojo de información fue la encuesta, acudió a una estadística descriptiva. Entre las conclusiones arribadas fueron: a) La práctica docente en instituciones PEMIS se fundamenta en su misión y visión institucional, a través de sus principios de la consideración de la persona humana,

promoción de la evangelización, orientación hacia la comunitariedad y promoción de la Investigación. b) El cumplimiento cabal de las competencias comportamentales durante la práctica docente, c) Algunos docentes no toman en cuenta la pedagogía de la misericordia, lo cual limita la formación integral del estudiante que visiona la institución, lo que implica que los docentes muestran incoherencias entre los objetivos institucionales y el desarrollo de práctica pedagógica.

Así mismo, dentro de las experiencias investigativas en otros países se encuentra a Jiménez (2012) en la Universidad de Oviedo, de México, realizó un estudio titulado “*Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara*”. Planteó como objetivo: Identificar el rol de los docentes en su desempeño profesional y como incide en las competencias educativas del alumnado. Empleó el enfoque cualitativo, la población estuvo conformada por docentes y alumnos de licenciatura, Para la recogida de datos se aplicó la técnica de la observación participante, grupo de discusión y la entrevista a profundidad. El análisis de la información se realizó con una triangulación aplicando el método de comparación constante. Los resultados que se percibieron en los dos grupos testigo y control permitieron concluir que en el grupo testigo, el trabajo del docente está centrado en la parte teórica sin reflexión en la ejecución de proyectos de intervención y en el grupo piloto se desarrollaron los proyectos de intervención para lograr el dominio de las competencias con el adecuado monitoreo.

Así mismo, Pedraja, Arenada, Rodríguez y Rodríguez (2012) en la Universidad de Tarapacá, Chile, investigaron sobre la “*Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas*”. Empleó un estudio cuantitativo, descriptiva correlacional, recopilación de antecedentes y evaluación inicial 2010. La muestra estuvo conformada por 35 universidades chilenas, los casos seleccionados fueron intencionada. El estudio fue de carácter exploratorio no probabilístico. El método que se realizó análisis de regresión lineal simple. Resultados: La calidad institucional de las universidades y su influencia positiva en

la calidad de la formación inicial docente. Entre las conclusiones se tiene: a) Los procesos de calidad y los resultados de logros en las pruebas de conocimientos de la evaluación inicial presenta una alta correlación b) Los niveles de calidad en la formación inicial con respecto a la formación académica deben fortalecerse c) Los niveles de calidad en la formación profesional de los estudiantes dependerá de la calidad universitaria.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Entre los antecedentes nacionales destaca Bernabé (2013) en la PUCP, Lima, realizó un análisis sobre las “*Concepciones de formación inicial docente los documentos de política educativa entre los años 2002 – 2012*”. Tuvo como objetivo sistematizar los diferentes enfoques de la formación inicial docente, así mismo las diferentes concepciones de enseñanza. Utilizó el enfoque conceptual. La metodología que empleó análisis de contenido de tipo descriptivo. El procedimiento metodológico sistema categorial utilizando dos vías: Revisión de los enfoques de formación inicial docente y revisión preliminar de los documentos de políticas educativas seleccionados. Entre las conclusiones se tiene: a) Los documentos de política nacional entre 2002 – 2012 refieren las concepciones sobre formación inicial docente; b) Las preeminencias y coincidencias existentes en los tres documentos dan cuenta de las funciones y responsabilidades que se verán reflejadas en los desempeños para evaluar la buena enseñanza.

Ayala (2013) en la UNMSM, de Lima, Perú, investigó sobre “*La Formación del docente bajo el paradigma de una educación humanística*”. Tuvo por objetivo: Precisar la influencia del paradigma de una educación humanística en la formación de docentes para lo cual utilizó como técnica de recolección de datos una encuesta y como instrumento de medición se usó en cuestionario para analizar la influencia del marco filosófico humanista en la formación docente. La metodología cualitativa de característica: descriptiva, inductiva, fenomenológica. La unidad de análisis fueron docentes de Institutos Pedagógicos que accedieron al Programa de Bachillerato de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos. Entre las conclusiones arribadas fueron: a) Una educación

humanista es el núcleo central del papel del docente basado en el respeto hacia los estudiantes y un cambio de actitud del profesor. b) Es claro que, la educación humanista en su visión filosófica ve al hombre como un ser creativo, libre y consciente. c) La autorrealización del estudiante en formación inicial está abierto a los cambios. Ello implica experimentar nuevos estilos de vivir, pensar y sentir, resolver conflictos y aceptar responsabilidades que la vida le presenta.

Se destaca otra investigación realizada por Glenn (2013) denominada *“Formación profesional desde la dinámica de las prácticas pre - profesionales, para el desempeño laboral de los egresados de la escuela de marketing y negocios internacionales. UDCH”*. Tuvo por objetivo elaborar propuesta de un modelo desarrollo de las prácticas pre – profesionales, utilizó la encuesta y como como instrumento el cuestionario así mismo, una entrevista a los estudiantes del IX y X ciclo de estudios que llevaron el curso de Practica Pre – Profesional I y II. Investigación cualicuantitativo. La población muestral estuvo conformada por todos los alumnos matriculados en la asignatura Practica Pre profesional I y II; y los egresados de la Escuela de Marketing y Negocios Internacionales. Los resultados: Detectó que los procesos de enseñanza aprendizaje deben reorientarse para afirmar las competencias en el desempeño laboral asegurando la coherencia y consistencia de los saberes previos, las habilidades y actitudes en el proceso de formación profesional; siendo las Prácticas Pre – Profesionales un factor importante.

Existen también otros estudios en el campo de la educación. Según Huamaní y Pando (2013) *“Formación docente y desempeño profesional de los profesores del nivel secundario de las instituciones educativas estatales de la red N°07 S.J.L. UGEL 05 2012, en la Universidad César Vallejo”*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre formación docente y desempeño profesional de los profesores de educación secundaria. Estudio descriptivo correlacional de corte transversal, con un diseño no experimental, utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y el cuestionario como instrumento de medición para cada variable con una escala de Likert. Resultados: Existe un nivel de correlación moderada entre las

variables formación docente y desempeño laboral.

Otra investigación que da soporte al presente trabajo: *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013*. Según Bendezú (2014) en la Universidad César Vallejo. Tuvo por objetivo demostrar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. La metodología descriptiva de tipo transversal correlacional causal, se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento de medición se usó el cuestionario con preguntas tipo Escala Likert para determinar la relación entre las variables de estudio, mediante la prueba de regresión simple. Resultados: Encontró que la relación entre las variables es positiva y el grado de correlación es en un nivel alto siendo $r = ,781$.

1.2 Fundamentación Científica, técnica o humanista

1.2.1 Bases teóricas de formación inicial

La fundamentación científica del presente estudio se basa en desarrollar la teoría sobre la primera variable: Formación inicial. Primero iniciaremos con las definiciones de la variable Formación inicial, en tal sentido el concepto de Formación, ha tomado una vital importancia dentro del campo educativo. Una de las características es que está asociada a una actividad concreta relacionada con el contexto. Lo que implica un constante aprendizaje en todas las dimensiones del desarrollo personal - social del ser humano.

Para entender mejor las consideraciones anteriores, es importante resaltar la definición de formación. En tal sentido la RAE (2014) etimológicamente el término formación proviene del latín *formatio*, – *onis* asociado al efecto de formarse. Cabe decir que, esta definición está vinculada a los estudios culminados, al aprendizaje logrado y a los grados alcanzados. En términos de Anijovich “formarse es adquirir una forma. Si es en el campo profesional, debe

estar orientado al logro del perfil profesional esperado y a las competencias para cumplir tareas y ejercer esa profesión” (Anijovich, 2012, p.128).

Hablar de formación inicial en instituciones de formación docente merece una reflexión acerca de las concepciones que se han venido dando durante estos últimos años.

De acuerdo con De Juanas y Diestro, (2011) la formación inicial es la base del marco de la formación continua y ésta debe adaptarse a las necesidades de cada momento del recorrido profesional en un proceso de aprendizaje permanente. De hecho, que, la formación del futuro docente debe ser enriquecida en su competencia profesional que implican un currículo de carácter formativo. (p.79) de la misma manera Cuenca (2008) señaló que la formación docente en el Perú, presenta dos vertientes diferenciadas entre dos etapas del mismo proceso: la formación inicial y la formación en servicio (p.22). Cabe agregar que ambas cumplen el propósito de elevar el nivel de desempeño.

Por otro lado, Diez (2010), la formación inicial es “un proceso de desarrollo hacia la mejora integral y permanente de la persona” (p.11), por ello es importante formar personas en sus distintas dimensiones, que se sientan comprometidos con su profesión y que tengan la visión prospectiva de innovar y formular propuestas mediante la reflexión como herramienta permanente de cambio.

Ávalos y Matus (2010) expresaron:

... el conjunto de procesos académicos (enseñanza, aprendizaje e investigación) insertos en soportes institucionales, que tiene como objetivo específico preparar para la enseñanza, esto significa preparar para el diseño y manejo de contextos de aprendizaje, en función del desarrollo personal, social y el aprendizaje específico de los futuros alumnos, como también aprender y

reaprender, personal y colectivamente, a lo largo del ejercicio docente (p. 25) Las autoras resaltan que la formación inicial docente se viabiliza a partir de la elaboración de programas, que permiten que los estudiantes desarrollen un conjunto de experiencias mediante las áreas curriculares (Tatto *et al.*, 2008, pp. 487-508). Es decir, que la formación inicial prepara a los futuros docentes y los inserta en un contexto educativo para ejercer la profesión docente.

Ministerio de Educación (2013a), señaló que “la formación inicial es un proceso que contribuye a una sólida formación general pedagógica y de especialidad con una visión integral e intercultural en el marco del Proyecto Educativo Nacional” (p.26), por ello las instituciones de educación superior pedagógicas deben formar docentes con estándares de calidad y para el ejercicio de la función docente el perfil profesional deberá estar de acuerdo a las exigencias educativas

A modo de conclusión, la formación inicial docente es un proceso basado en una formación humanística que tiene como función desarrollar en los estudiantes las competencias en lo personal, profesional y socio comunitario y que éstas se reflejen en su desempeño docente

También es necesario referirse a las Dimensiones de la formación inicial que dan respaldo a la variable. Existen tres dimensiones para la formación inicial: La dimensión personal, la dimensión profesional pedagógica y la dimensión socio comunitaria. Estas dimensiones son consideradas como “campos de actuación donde el estudiante encuentra oportunidades para fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional” (Minedu 2010b, p.23). Así, el conjunto de competencias referidas al perfil debe lograrse al finalizar su formación profesional docente.

Precisando, la dimensión personal reúne cualidades, dificultades, motivaciones, proyectos que el estudiante durante su formación va desarrollando. Esto significa que la dimensión personal profundiza en el conocimiento de sí

mismo, se valora como persona única, identifica sus potencialidades en lo personal y profesional y su actuación está de acuerdo con su proyecto de vida asociado al desarrollo de valores, principios éticos y morales (Minedu, 2010b, p. 24).

En este sentido, la reflexión sobre la condición del profesor está orientada a un ser histórico, que asume una identidad personal que identifica sus necesidades de desarrollo profesional, esta última vinculado al compromiso institucional que es la identidad del individuo con la institución (Robbins, 2009, p.79). En las instituciones de formación inicial docente cada carrera profesional formaliza su proyecto curricular a través de la visión y la misión institucional.

Es evidente entonces, que el profesor para mantener un enriquecimiento personal, las relaciones interpersonales sirven como fuente de aprendizaje y de oportunidades para compartir en diferentes espacios donde se desempeña; acompañadas de factores como personalidad y valores (Silveria, 2014, p. 79).

Sobre la base de las consideraciones anteriores Fierro et al. (2008) consideraron que la dimensión personal es “un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su desarrollo profesional adquieren un carácter particular” (p.26). Es importante en la vida del estudiante fortalecer su vocación profesional, su satisfacción actual y su proyección como futuro profesional.

En cuanto a la Dimensión profesional pedagógica, esta dimensión se articula en un enfoque de formación inicial en el que la persona, el aprendizaje y su formación integral es el centro del proceso formativo. Minedu (2010b) refirió que demanda la adquisición de habilidades, capacidades y competencias profesionales, la gestión de aprendizajes desafiantes y dominio de contenidos disciplinares de su área de desempeño (p. 24). Por ello, los aprendizajes deben ser orientados para insertarlos en el mundo laboral y en la educación, esto se

logrará desarrollando un currículo pertinente y con formadores que demuestren calidad profesional en la carrera en la que se desempeñan.

Por otra parte, la dimensión profesional pedagógica está asociada, al Diseño Curricular que se asume como proceso, como construcción sociocultural; Stenhouse (1984), además con un enfoque por competencias Tobón (2008) y enfoque cultural (Da Silva, 1998). Lo que quiere decir que incorpora a la persona como centro del proceso y exige el logro de competencias en función a las dimensiones de desempeño descritas en el diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación primaria de los institutos de educación superior pedagógicos públicos de Perú.

Es evidente que en los procesos de formación de los futuros docentes los formadores cumplen un rol fundamental en su labor educativa, la motivación y su vocación son evidenciadas en sus competencias profesionales referidas al conocimiento de los paradigmas actuales de la educación y la enseñanza en la especialidad (Minedu, 2010b). Significa entonces como los formadores presentan el conocimiento, las formas de concebir el proceso enseñanza – aprendizaje, las formas de organizar el trabajo, los tipos de evaluación en un currículo por competencias y modos de enfrentar situaciones problemáticas

Con referencia a lo anterior, es importante reflexionar sobre el actual perfil del formador de formadores que de alguna manera influye en la baja calidad de los aprendizajes, es preciso marcar las pautas en los institutos de formación docente sobre la manera de cómo se están formando a los futuros docente. Al respecto los desafíos de calidad y equidad que enfrenta el sistema educativo de Perú deben priorizar las políticas docentes que permitan contar con docentes altamente competentes y motivados y en creciente profesionalización.

En cuanto a la Dimensión socio comunitaria el Ministerio de Educación (2010b) consideró que las relaciones humanas y práctica de valores entre profesores, padres de familia y comunidad en diferentes espacios fortalece el

desarrollo de la identidad institucional, el sentido de pertenencia y reflexión en su ejercicio profesional (p.24). Por ello, el desarrollo de las habilidades sociales juega un papel importante en la convivencia institucional, así mismo las demandas de la sociedad al quehacer del profesor

Después de las consideraciones anteriores, nuevamente Fierro et al. (2008), manifestó que la dimensión social es “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” (p.33), por ello se relaciona con la demanda del contexto socio-histórico y político que desde el ejercicio profesional se debe atender y contribuir al desarrollo local, regional y nacional.

Entre las teorías de la formación inicial docente destacan el enfoque Humanista de Diker y Terigi y el Modelo complejo sistémico de Tobón. En primer lugar, se tratará sobre la concepción humanista o personalista, de acuerdo a Diker y Terigi (1997).

Este enfoque centra la formación en la persona del profesor poniendo énfasis en la eficacia docente. Concibe la formación como un proceso de construcción de sí, en el que recursos más importantes es el mismo profesor. Así mismo, resalta la formación del profesor en la afectividad, las actitudes y el cambio personal, en mucho de los casos hay la necesidad de una autoformación del profesor.

Por otro lado, este enfoque sobre el concepto de formación supone una decisión personal, autónoma y su orientación va hacia la solución de problemas que el profesor percibe en particular. En este proceso, las soluciones no tienen recetas mágicas, lo que se espera es que el docente comprenda, interprete hechos de su contexto inmediato preferentemente utilizando técnicas de la investigación cualitativa.

En cuanto al papel del docente este enfoque plantea que dentro del humanismo el docente se vincula con el estudiante creando un ambiente favorable para el aprendizaje a través del respeto, propicia experiencia de autoaprendizaje, ve al estudiante como un ser que tiene la capacidad de elección diferente a la del profesor y que en todo momento necesita de afecto para vincularse con lo educativo en el aspecto cognoscitivo y experiencial. El maestro cumple el rol de mediador. Algunas condiciones que debe tener en cuenta el profesor para el aprendizaje integral: a) Tener una comprensión empática con el estudiante; b) Ser auténtico; c) Debe estar interesado en la persona total del estudiante; d) tener mentalidad abierta a nuevos cambios; e) fomentar el espíritu colaborativo; f) Rechazar toda postura autoritaria y egocéntrica).



Figura 1. Modelo de la formación inicial docente.

En segundo lugar, el modelo complejo sistémico de Tobón (2008) que sustenta la variable formación inicial. En la actualidad este enfoque promueve una formación profesional integral donde los desempeños son más eficientes y está diseñado para currículos por competencias. Por lo tanto, los conocimientos procedimientos y actitudes no deben actuar aisladamente porque una competencia es un desempeño integral.

Las competencias tienen como base un enfoque de calidad sistémico y complejo donde se dan procesos complejos de desempeño que tiene como

característica la idoneidad en contextos determinados, con una intervención responsable y una conciencia sobre el resultado de esa actuación en el entorno (Tobón, 2008, p.69).

El pensamiento complejo nos invita a formar competencias a partir de un cambio, de una transformación del pensamiento de los docentes y los estudiantes (Morín) hacia la contextualización, la flexibilidad la inter y transdisciplinariedad, la reflexión y la continua investigación.

La formación con base en competencias tiene como eje esencial educar para aprender, para analizar y resolver problemas, que implica un enfoque investigativo. Además, tiene como eje transversal en todo el currículo la ética a medida que el centro de la competencia es la responsabilidad.

El enfoque de formación basado en competencias conduce al aprendizaje como el centro de la educación, es decir pone en práctica las habilidades, las destrezas, las actitudes con las que vienen los estudiantes, las expectativas que tiene, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo se involucran en su propio aprendizaje.

En resumen, la formación basada en competencias persigue la formación de las personas hacia el desempeño idóneo que evidencie un nivel de calidad; en otros términos, se trata de hacerlo bien que implica un saber conocer y un saber reflexivo sobre el desempeño.

Como complemento, en el desarrollo de la propuesta formativa en la carrera profesional de educación primaria de un instituto de educación superior pedagógico público está basado el enfoque por competencias por la estructura de su diseño curricular básico nacional; presenta un plan de estudios dividido por etapas, la primera se denomina formación general, esta etapa acerca al estudiante al conocimiento disciplinar y conocimiento de su medio; comprende del I al IV semestre. Así, también la formación especializada que corresponde desde V al

X semestre está orientado al manejo de la especialidad; tal y como se evidencia más adelante en el Anexo 8.

Además, para el logro del perfil del egresado el DCBN promueve el desarrollo de competencias como personas y futuros profesionales, la formación integral de los estudiantes en sus dimensiones: personal, profesional pedagógica, socio comunitaria y aspectos académicos formativos para un desempeño idóneo, de calidad y pertinente. Está estructurado de acuerdo a los componentes planteados por Tobón: dimensiones, competencias globales, unidades de competencia y criterios de desempeño y está enmarcado en los enfoques humanista, ambiental, intercultural, cultura de paz y respeto a los derechos ciudadanos; tal y como se puede observar más adelante en el Anexo 9.

1.2.2 Bases teóricas de desempeño docente

La fundamentación científica de la investigación también se centra en desarrollar la teoría de la segunda variable: Desempeño docente. Primero iniciaremos con las definiciones de la variable mencionada, en tal sentido los términos que se emplea para referirse al desempeño docente, algunos autores se inclinan por desempeño del maestro o educador, desempeño profesional pedagógico, desempeño profesional docente.

Cardó (2010) sobre el desempeño docente manifestó que las conductas, características y competencias de los docentes, influyen en los estudiantes para poder transformarse en ciudadanos efectivos y logren alcanzar los resultados deseados, así como desarrollar las capacidades de pensar críticamente, resolver situaciones problemáticas y trabajar colaborativamente (p.15)

De lo manifestado por la autora el desempeño docente debe evidenciar un conjunto de valores, actitudes y emociones que hacen posible su desarrollo personal y le permite relacionarse con los demás y con su entorno. De hecho, un

buen desempeño docente conlleva a evidenciar qué, cuándo, cómo, para qué enseñar y con qué recursos de gestión, además implica que el docente debe realizar un trabajo compartido y debe ser corresponsable de este proceso.

Por su parte, Cuenca (2011), afirmó que “los buenos desempeños están en función del nivel de conocimiento que el docente posee sobre sus estudiantes, así como en la construcción de buenas relaciones con ellos” (p.17), el valor de un buen desempeño docente se evidencia a través de cómo el profesor es conocedor de las características de sus estudiantes y como propicia un ambiente de respeto y proximidad dentro del aula.

De acuerdo con Guerrero (2011), “el desempeño docente es práctica observable que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia” (p.29), esto significa que un buen desempeño docente desarrolla competencias a través de los desempeños, teniendo en cuenta el dominio disciplinar, una buena planificación para la conducción del proceso de enseñanza, relaciones interpersonales dentro del aula, comunicación y corresponsabilidad dentro de la institución.

En la misma forma, Hargreaves y Fallan (2012), “una buena docencia es visualizada, entre otros aspectos, como técnicamente sofisticada y dificultosa, demandante de una formación de alto nivel, de mejora continua y responsabilidad colectiva” (p. 5), así la visión de la profesión docente debe ser concebida con alto nivel de competencias y dominio de la práctica docente.

Cabe considerar por otra parte las dimensiones del desempeño docente que dan respaldo a la variable según Guerrero (2011) las áreas que tienen que ver con el desempeño docente son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. La preparación para el aprendizaje de los estudiantes constituye las competencias pedagógicas necesarias para que el

docente involucre a los estudiantes con los aprendizajes en diferentes contextos donde ocurre dicho proceso.

En tal sentido, el docente debe demostrar conocimiento y dominio disciplinar en las áreas que enseña, además manejo de herramientas pedagógicas que permitan la mediación entre los estudiantes y el contexto donde se lleva a cabo el aprendizaje. Al mismo tiempo el docente debe estar identificado con las características del desarrollo de los estudiantes.

A este respecto el marco del buen desempeño docente – Minedu (2012c), afirmó que la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes es “conocer las principales características de sus estudiantes en el aspecto social, cultural, material e inmaterial y cognitiva, también el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje” (p. 25), de ahí que el docente demuestra a través de sus competencias pedagógicas, conocimiento de sus estudiantes, manejo de los contenido, organización de estrategias de enseñanza y de evaluación de los aprendizajes el dominio de sus desempeños que se reflejan en las programaciones y las sesiones de aprendizaje.

Dentro de esta perspectiva, es importante considerar el ambiente de aula para el aprendizaje; el docente además de conocer las características de los estudiantes y el proceso de programación curricular debe también crear un clima favorable para el aprendizaje. Duarte (s.f.) “en el ambiente y clima de aprendizaje es necesario establecerlo en función del entorno en el que se quiere generar dicho proceso” (p.137), por tanto, dentro de ese clima se debe propiciar un ambiente de armonía, confianza, seguridad y respeto para un buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Ainscow et al, (2007), la planeación “es fundamental para el éxito de la enseñanza”, así se garantiza que el estudiante tenga mayor oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades luego de haber previsto

los elementos necesarios para hacerlo mejor. (p.104).

Otra de las dimensiones que sustenta la variable de estudio es la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que involucra la intervención del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, demostrando habilidades para generar situaciones retadoras y productivas a sus estudiantes.

En este sentido se comprende que la mediación pedagógica del docente se verá favorecida con un buen manejo de los contenidos disciplinares acompañados de recursos didácticos pertinentes, con una propuesta de estrategias metodológicas y de evaluación en función a las características de los estudiantes, el uso de criterios e instrumentos diversos que permitan la identificación del logro de los aprendizajes no sólo eso, sino también la regulación de algunos aspectos que se pueda mejorar (Marco del buen desempeño docente – Minedu, 2012c, p.25). De ahí que la motivación debe ser permanente en los estudiantes y los aprendizajes deben desarrollarse en un clima favorable.

Por otra parte, algunos factores asociados a la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje es el uso efectivo del tiempo que juega un papel importante en este proceso, toda vez que permite la interacción, la indagación, la participación activa de acuerdo a los intereses y saberes de los estudiantes al momento de sistematizar los aprendizajes. Así mismo, las estrategias de enseñanza “el dominio de diversos estilos es vital para una práctica de enseñanza eficaz en el aula” (Ainscow y otros, 2007, p. 106), porque se debe promover el compromiso y participación de todos los estudiantes.

Por esto, el docente debe comprender que, para mejorar los aprendizajes, la evaluación debe tomar en cuenta algunos criterios elementales con valor formativo y sanativo como: a) las formas de aprender; b) evaluar según los ritmos de aprendizaje; c) utilizar instrumentos d) oportunidades para que el estudiante mejore su rendimiento mediante la toma de conciencia de sus logros de aprendizaje; e) promover la autoevaluación y evaluación.

Por último, resaltar la dimensión de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que implica el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de profesional docente. El marco del buen desempeño docente – Ministerio de Educación (2012c), hace mención a “desarrollo profesional del docente a través de la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, que inciden en los procesos y resultados de aprendizaje” (p. 26), de esta manera el docente afirma su identidad a través de la autoevaluación de su desempeño desde una ética profesional.

Dentro de este marco, es importante diferenciar la práctica reflexiva profesional de la práctica reflexiva del estudiante practicante con la finalidad de comprobar los resultados de su formación cuando aún se encuentra dentro de la formación inicial y que este le conlleve a un cambio de actitud que es el eje del modelo sistémico

La reflexión sobre la práctica en palabras de Shön son experiencias que cada docente experimenta en su contexto de trabajo. Al respecto Moral (citado por Ministerio de Educación 2010c), señaló que “cambia la sociedad y con ella su cultura, y las diferentes culturas; y así la cultura docente. Y tal vez, lo que mueve a este cambio sea la reflexión sobre lo que se hace” (p.18), de hecho, para un cambio innovador la institución educativa y el docente deben trabajar en colaboración, ser más reflexivos, investigadores y críticos.

Es por ello que en formación inicial la reflexión desde la práctica constituye el camino de la vinculación entre la teoría y la práctica para generar el conocimiento teórico y práctico y la pertinencia en su aplicación. Es necesario que el estudiante reconceptualice a partir de la práctica las concepciones de la educación para una mejor comprensión y una actuación más eficiente.

De este modo, Shön (citado por Ministerio de Educación, 2010b), una práctica profesional reflexiva “permite al docente la construcción del conocimiento a través de la solución de problemas que se encuentran en la práctica” (p. 154),

es decir que conlleva a tomar decisiones para la construcción de un tipo de conocimientos utilizando estrategias de innovación.

Entre las Teorías del desempeño docente se presentan diversos modelos de acuerdo a la tabla 1 que más adelante se detalla, los cuales, a través de un análisis, muchos de ellos coinciden en considerar las habilidades interpersonales en los campos donde actúa el docente.

Tabla 1

Modelos de desempeño docente

Modelos	Dimensiones del Desempeño
Lombardi (1999)	Práctica laboral. Práctica enseñante. Práctica social. Práctica institucional
Valdés (2000)	Capacidades pedagógicas. Emocionalidad. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales. Relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos, docentes y comunidad. Resultado de su labor educativo.
McBer (2000)	Profesionalismo. Pensamiento. Planificación y fijación de expectativas. Liderazgo. Relaciones con los demás.
OECD (2001)	Conocimiento del contenido. Conocimiento del alumnado. Motivación del aprendizaje. Conocimiento del aprendizaje. Conocimiento sobre los recursos y tecnologías del currículo. Conocimientos sobre la colaboración. Capacidad de reflexionar.
Rivero (2002)	Personal. Pedagógica. Institucional. Social.

Marco de la buena enseñanza: Chile (2008)	Presenta 4 dominios: Responsabilidades profesionales. Preparación de la enseñanza. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
Marco del buen desempeño docente: Perú (2012)	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Nota: Adaptado de Hacia una Propuesta de Criterios de Buen Desempeño Docente.2011. Consejo Nacional de Educación. Perú, p.18.

Para el presente estudio el modelo adoptado es el marco del buen desempeño docente y complementa el enfoque de evaluación del desempeño docente. En primer lugar, el modelo del marco del buen desempeño docente en atención a las políticas educativas actuales, el Minedu (2012c) planteó que el Perú es un país que presenta un sistema educativo con desigualdad frente a otros países del mundo; sin embargo, hay indicios de una creciente homogeneidad en las instituciones educativas.

Frente a esta situación real el ministerio de educación apuesta por una nueva escuela que tiene como elementos orientadores la Ley General de Educación y el Proyecto Educativo Nacional, con algunas características específicas del tipo de escuela que queremos para nuestro país. Por ello plantea una nueva política curricular donde se sustenta la práctica pedagógica con una visión transformadora de una enseñanza tradicional a la producción de conocimientos.

En tal sentido el marco del buen desempeño docente MBBD se constituye como una herramienta estratégica que hace posible la formación docente, evaluación de sus desempeños y las buenas prácticas con un enfoque intercultural y de inclusión. Es decir que la escuela debe valorar la diversidad en todas sus expresiones y propiciar una convivencia inclusiva.

El MBDD está centrado en cuatro dominios: a) preparación para el aprendizaje de los estudiantes; b) enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; c) participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; d) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

La afirmación anterior conduce a comprender que el buen desempeño docente tiene una combinación importante entre dos aspectos, primero satisfacer las necesidades profesionales del docente y saber que está actuando con pertinencia en el contexto educativo, y estar seguros de que los estudiantes están logrando sus aprendizajes.

Exige un compromiso y una reflexión del acto educativo respecto a su saber y práctica, la visión de docente está enfocado al logro de aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto, los propósitos para lo cual fue diseñado hacen referencia a un manejo común de los procesos de enseñanza, la reflexión y la mejora continua de su práctica docente; así mismo la revaloración profesional y social del docente.

Explicar además que la estructura identificó elementos tal y como se observa en la siguiente figura:

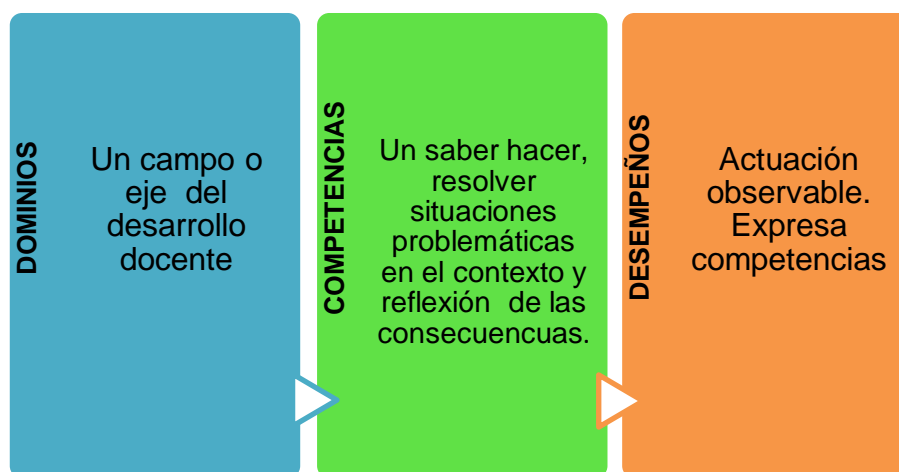


Figura 2. Estructura de la buena enseñanza

En segundo lugar, el enfoque de evaluación del desempeño docente de Valdés (2002 citado por Montenegro 2007) quien señaló cuatro tendencias: “modelo centrado en el perfil del docente, modelo centrado en los resultados obtenidos, modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula y modelo de la práctica reflexiva” (pp. 15-18).

Para este autor un modelo de evaluación de desempeño docente es una estructura que está establecido con parámetros previamente establecidos, de tal forma que el docente conoce qué, cuándo, cómo y cuándo lo evaluarán. Las interrogantes implican el uso de ciertos criterios para operativizarlos como, por ejemplo: uso de instrumentos de evaluación pertinentes y con una planificación anticipada.

El modelo centrado en el perfil del docente caracteriza a un docente ideal, que se convierte en un patrón a seguir; su desventaja dista de un docente real, de lo que realmente son los docentes.

Asimismo, el modelo centrado en los resultados, se caracteriza por los productos de su labor, es pragmático, porque se centra en los logros alcanzados por sus estudiantes. No hay necesidad de evaluar al docente directamente sino a los estudiantes para saber qué, cuánto y que también saben. Es decir, como gestiona el docente los aprendizajes considerando sus desempeños.

Por su parte, el modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula y en otros espacios donde desarrolla su gestión implica cómo el docente lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Pone énfasis en el desempeño, en la forma cómo interactúa con los estudiantes y como evidencia su compromiso y vocación de servicio. Sin embargo, se corre el riesgo de sobrevalorarse en el activismo y descuidar los resultados de su acto pedagógico.

Por último, el modelo centrado en la práctica reflexiva exhorta a los docentes a tomar conciencia de su labor pedagógica, identificando sus aciertos y

dificultades que le ayude a ir en un proceso continuo de mejora. Se caracteriza por emplear una evaluación de carácter formativo utilizando la auto evaluación y el compromiso pedagógico.

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación es relevante porque aporta a manejar herramientas, estrategias para elevar el nivel académico de la formación inicial y mejorar los desempeños de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria de un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Los escasos trabajos difundidos en relación a las dos variables de estudio a nivel nacional permiten sostener la originalidad de la investigación.

En consecuencia, la investigación aporta al conocimiento científico y de acuerdo con Méndez, la justificación tendrá un carácter teórico, práctico y metodológico (Méndez, 1995).

1.3.1 Justificación Teórica Científica

El propósito del estudio es explicar cómo incide la formación inicial en el desempeño docente de los practicantes del semestre IX y X, basado en una perspectiva científica que permita ampliar teóricamente las variables de estudio, dado que los términos han sufrido modificaciones conceptuales bastante considerables sobre todo en ámbito de la educación superior.

El presente trabajo está respaldado por el enfoque humanista, enfoque sistémico (enfoque por competencias), Modelo del marco del buen desempeño docente y el enfoque de evaluación del desempeño docente.

1.3.2 Justificación Práctica

De acuerdo a los resultados obtenidos y en concordancia con los objetivos de la investigación el presente trabajo de investigación aportará información útil y reflexiva para el mejoramiento del servicio educativo a partir del análisis del cómo está la formación inicial y como se refleja en el desempeño docente de los estudiantes de los últimos semestre IX y X, mediante las concepciones teóricas y enfoques asumidos en dicho estudio; que ayuden a la mejora continua desde un marco constructivo y de un servicio educativo de calidad.

1.3.3 Justificación Metodológica

Para el logro de los objetivos de estudio, la investigación se justifica dado que se utilizó en la investigación técnicas e instrumentos de recojo de información referidos a las variables de estudio los cuales tienen validez y confiabilidad. Por lo tanto, tiene un aporte científico dentro del punto de vista metodológico. Se espera sean modelo en otras investigaciones similares.

1.4 Problema

1.4.1 Realidad Problemática

En la sociedad del conocimiento toda profesión cobra un rol importante para la formación de las competencias y quienes se forman en ella tienen la capacidad de hacer frente a lo que la sociedad exige; cada día esta sociedad presenta nuevos desafíos a todos los profesionales de manera que si no están formados con las competencias necesarias es imposible insertarse en este mundo tan competitivo; el logro va a depender esencialmente de la calidad de su proceso formativo, el cual incluye aprendizajes teóricos y prácticos y que éstos coadyuvan al logro del perfil profesional que las instituciones formadoras contemplan.

La formación inicial docente no está exenta de esta realidad, tiene una

gran responsabilidad con la sociedad ya que esta exige permanentemente formación y aprendizaje y su rol fundamental es formar a profesores con eficiencia y eficacia, con conocimientos amplios y una cultura pedagógica que permita guiar y orientar a los estudiantes, en este sentido la Ley General de Educación N° 28044 y el Proyecto Educativo Nacional al 2021 plantearon que la Educación Superior debe ser de calidad y convertirse en un factor promueva desarrollo y la competitividad nacional.

La educación superior en el Perú, en los últimos años ha sido bastante cuestionada, especialmente aquellas dirigidas a la formación del profesorado debido a la poca capacidad pedagógica en su desempeño en los espacios educativos, se plantea diversos factores que generan este problema entre ellos se menciona: la vocación docente, las deficiencias en la formación profesional, la capacidad intelectual, la escasez de recursos para interaccionar positivamente con el estudiante, la relaciones entre los actores educativos y su vinculación con la sociedad, la insuficiente preparación desde la educación básica regular.

En una sociedad tan cambiante que demanda de profesionales que sean capaces de responder a las nuevas políticas educativas entonces cabría preguntarse ¿cómo están preparados los futuros profesionales de la educación para tan exigente tarea?, frente a este hecho es preocupante imaginar las carencias en el trabajo práctico del profesor practicante y que estos estén desarticulados y por lo tanto asuman el proceso formativo en las instituciones educativas sin la dimensión experiencial.

De acuerdo al análisis para las propuestas de políticas educativas en América Latina y el Caribe, la OREALC/UNESCO (2013) en su diagnóstico presentó los temas críticos en la formación inicial docente, de manera que estas se describen en el siguiente orden: a) bajo nivel de formación con que se ingresa a los estudios pedagógicos; b) débil calidad de los programas y los procesos de formación; c) Preparación de los formadores de docentes; d) Formación “universalista” o diferenciada para los grupos sociales; d) Tensión entre lógicas

“escolarizantes” y lógicas académicas en formación docente desfavorecidos e) Insuficiente regulación en los programas de formación.

Los nudos críticos identificados son importantes desafíos en la formación inicial docente considerando las demandas de las sociedades latinoamericanas por garantizar a toda la población el derecho a una educación de calidad y relevante para las generaciones en formación.

Actualmente, y en respuesta a lo anterior, existe la preocupación por el proceso y nivel formativo de los practicantes en relación a las dimensiones personal, profesional pedagógica y socio comunitaria. Así mismo, a la poca oportunidad de lograr aprendizajes de calidad y sostenibles en el tiempo que incidan en su actividad pedagógica como profesor. En consecuencia, el nivel académico que ofrezcan las instituciones formadoras será el condicionante para avanzar hacia el logro de un mejor servicio educativo y de calidad para resguardar la pertinencia de su oferta académica.

Por otro lado, en el desempeño docente los practicantes del IX y X semestre reflejan algunos puntos críticos con respecto al trabajo pedagógico, dominio de contenidos disciplinares y pedagógicos, así mismo el manejo de estrategias metodológicas, procesos didácticos en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje y el uso de diversos criterios de evaluación; como también dificultades en la reflexión de su propia práctica. En consecuencia, se presenta la necesidad de evaluar sus competencias de acuerdo a su perfil de egresado y su desempeño real como futuro profesional con el fin de planificar acciones que conlleven a la reflexión, renovación, direccionadas al cambio.

En tal sentido el profesor practicante de formación inicial debe tomar conciencia del rol que le toca desempeñar y comprender que debe preparar a personas en todas sus dimensiones para que hagan frente a los retos que la sociedad le demande. Sin embargo, es preciso tomar en cuenta algunos factores que intervienen en la eficacia y eficiencia en su desempeño docente como es la

motivación, la ética y su vocación de servicio.

Basado en este contexto la carrera profesional de educación primaria de un Instituto Superior Pedagógico Público de Lima ha mostrado preocupación permanente por conocer la percepción que tienen los estudiantes acerca de su formación profesional inicial y como asumen los conocimientos adquiridos para la toma de decisiones frente a sus responsabilidades pedagógicas en contextos educativos teniendo como aliado a la práctica pre – profesional que permite cohesionar la teoría y la práctica, y se convierta en un enlace del pensar y el hacer y no actuar en forma independiente.

Por consiguiente, esta investigación pretende determinar la incidencia de la formación inicial en el desempeño docente, basados en planteamientos adecuados a las exigencias de esta realidad en el que deben dar respuesta al nuevo perfil de docente que la sociedad demanda.

Por lo que es pertinente plantear la siguiente pregunta de investigación:

1.4.2 Problema general

¿Cómo incide la formación inicial en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017?

1.4.3 Problemas específicos

¿Cómo incide la dimensión personal en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017?

¿Cómo incide la dimensión profesional pedagógica en el desempeño de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017?

¿Cómo incide la dimensión socio comunitaria en el desempeño de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017?

1.5 Hipótesis

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Las hipótesis son guías para una investigación, son conjeturas de respuesta a un problema”, es por ello que el presente estudio pretende dar respuesta al problema de investigación.

1.5.1 Hipótesis general

La formación inicial docente incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

1.5.2 Hipótesis específicas

La dimensión personal incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

La dimensión profesional pedagógica incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de

Lima, 2017

La dimensión socio comunitaria incide positivamente en el desempeño de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la formación inicial en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

1.6.2 Objetivos específicos

Determinar la incidencia de la dimensión personal en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Determinar la incidencia de la dimensión profesional pedagógica en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Determinar la incidencia de la dimensión socio comunitaria en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

Bisquerra (2009), indicó sobre la variable “Una variable es una característica que varía según los sujetos, una propiedad que puede adoptar distintos valores. Una variable es susceptible a medirse u observarse” (p.134). Es decir, una variable puede asumir varios valores según las características de la unidad de análisis.

Definición conceptual de formación inicial

Ministerio de Educación (2013a) La formación inicial “es un proceso que se orienta a una sólida formación general pedagógica y de especialidad con una visión integral e intercultural en el marco del Proyecto Educativo Nacional” (p.26).

Definición Operacional de Formación inicial

Es una función ejercida por instituciones de formación docente que cuentan con profesionales especializados guiados por un currículo y que se operacionaliza a través del plan de estudio organizado en las siguientes dimensiones: Personal, Profesional pedagógica y Socio Comunitaria. Para la medición se utilizó un instrumento que es un cuestionario a escala Likert cuyos rangos son: En nada, En Poco, Bastante. Muchísimo.

Definición Conceptual de desempeño docente

Guerrero (2011) el desempeño docente es “una práctica donde se puede verificar de manera progresiva e inobjetable criterios esenciales de calidad, inclusión y buen trato” (p. 68)

Definición Operacional de desempeño docente

Es un conjunto de actividades pedagógicas que un profesional ejerce. Estas actividades están organizadas en las siguientes dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Para la medición se utilizó un instrumento que es un cuestionario a escala Likert cuyos rangos son: nunca, a veces, casi siempre, siempre.

2.2 Operacionalización de variables

Hernández, Fernández y Baptista (2010), refieren como el “conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable” (p.111). Por lo tanto, la definición operacional tiene como propósito medir las variables de estudio organizándolas en dimensiones, cada uno de estas por medio de indicadores y como resultado el instrumento de recolección de datos.

Tabla 2

Operacionalización de la variable formación inicial

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición y valores	Niveles y rango
Personal	- Compromiso institucional - Habilidades interpersonales - La condición docente	Del 1 al 9		
Profesional Pedagógica	- Diseño Curricular - Responsabilidad del formador de formadores	Del 10 al 22	Muchísimo= 4 Bastante = 3 En poco = 2 En Nada = 1	Baja 59 – 83 Alta 84 - 96
Socio Comunitaria	- Interacción con los miembros de la comunidad	Del 23 al 24		

Tabla 3

Operacionalización de la variable desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición y valores	Niveles y Rango
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	- Dominio de contenidos disciplinares - Clima favorable en el aula	de Del 1 al 8		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	- Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje - Uso efectivo del tiempo - Evaluación de los aprendizajes	del Del 9 al 19	Siempre = 4 Casi Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1	84 - 96 Destacado 24 - 47 Insuficiente
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	- Reflexión sobre su práctica	sobre Del 20 al 24		

2.3 Metodología

El procedimiento general que asumirá la investigación para la obtención de los objetivos de la investigación determinará el tipo de investigación, el nivel de aporte a la ciencia, el método y el diseño que se aplicará. Asimismo, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y las técnicas de procesamiento de datos

2.4 Tipo de estudio

El tipo de estudio es **Básica Sustantiva** llamada también pura o fundamental.

Sánchez y Reyes (2006) sobre la investigación básica refirió: “Se orienta

la búsqueda de nuevos conocimientos al campo de la investigación, no tiene objetivos prácticos específicos” (p.36), es decir tiene el propósito de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico-científico

Así mismo es sustantiva, según el mismo autor Sánchez y Reyes (2006), porque trata de responder a problemas sustantivos, y está orientada a describir, explicar y describir o retrodecir la realidad (p.38), por ello va en búsqueda de principios, leyes generales que permitirá organizar una teoría científica.

El alcance de la investigación: Correlacional causal o explicativa: Sánchez y Reyes (2006) referente a estudios explicativos manifestaron:

Está dirigida a responder a las causas de los eventos físicos o sociales y su interés se centra en explicar por qué y en qué condiciones ocurre un fenómeno o por qué dos o más variables se relacionan. Hay predominio de explicación, descripción y correlación. Es aquella que tiene relación causal, no solo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo (p. 74)

Los autores hacen mención que los estudios explicativos cumplen el propósito de explicar las causas que originan un efecto y explicar el porqué de la ocurrencia. Las variables que intervienen son: variable independiente y variable dependiente.

Método hipotético - deductivo: Nos permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, busca la objetividad y mide las variables objeto de estudio. En palabras de Martínez (2013, p.2) sustenta que el método hipotético deductivo se basa en la teoría positivista que busca las causas de los hechos y fenómenos sociales; una de sus características más resaltantes es su naturaleza cuantitativa y permite probar la verdad o falsedad de las hipótesis que no se pueden demostrar directamente por su carácter de enunciado general.

2.5 Diseño

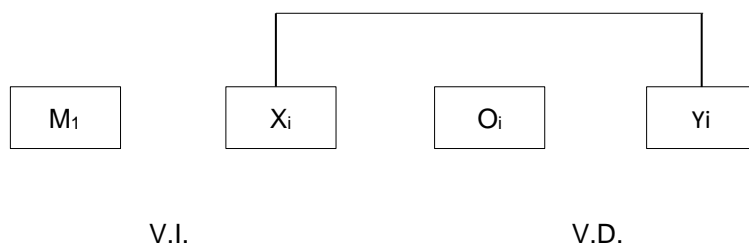
El diseño de investigación está dentro del enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal

Enfoque cuantitativo: Todos los datos son cuantificables y su propósito es el análisis de las manifestaciones externas de la realidad

Diseño no experimental: porque no se realizó experimento alguno, no se aplicó ningún programa, es decir no existió manipulación de variables. Lo que significa que el investigador acopia los datos sin tratar de introducir cambios, observa estados, circunstancias, conductas o características existentes. Sánchez y Reyes (2006, p. 75)

Es de corte transversal: Sánchez y Reyes (2006) señalaron que la investigación según el tipo de ocurrencia es cuando el estudio se circunscribe a un momento puntual, se recolectan los datos en su sólo momento a fin de medir o caracterizar la situación en ese tiempo específico. Estudia las variables simultáneamente en determinado momento (p. 76)

El esquema del diseño no experimental en su forma correlacional causal o explicativa tiene el siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra donde se realiza el estudio

VI Variable Independiente de estudio = Formación Inicial

Oi Observación

VD Variable Dependiente de estudio = Desempeño docente

2.6 Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

Una población comprende a todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos (Sánchez y Reyes, 2006 p. 141). Para el desarrollo de la investigación la población estuvo conformada por un grupo de 100 practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria ligadas directamente en la problemática de estudio.

La distribución se realizó de la siguiente manera: a) 25 estudiantes del IX semestre en el turno mañana; b) 25 estudiantes del IX semestre en el turno tarde; c) 27 estudiantes del X semestre en el turno mañana y d) 23 estudiantes del X semestre en el turno tarde

2.6.2 Muestra

En cuanto a la determinación de la muestra del presente estudio, considerando la pequeña dimensión de la población, se estableció bajo el criterio del muestreo intencional sustentado por Sánchez y Reyes (2006), “Este tipo de muestreo lo que busca es que sea representativa de la población y el investigador elige a las unidades de la población que a su juicio son representativas” (p.80). Constituyéndose a su vez en una muestra de tipo censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos.

2.6.3 Muestreo

Se aplicó un muestreo censal que implicó la utilización del 100% de la población. En consecuencia, no se fue necesario definir los cálculos ni procedimientos de selección.

Al respecto Palella y Martins (2006) lo que se define como muestra censal abarca la totalidad de la población.

Sin embargo, para la aplicación de los cuestionarios de la variable 1: Formación inicial se tomó en cuenta a las estudiantes del IX y X semestre del turno mañana y del turno tarde y para la variable 2: Desempeño docente se solicitó la opinión especializada de los asesores responsables de la práctica pre – profesional intensiva del turno mañana y turno tarde

Cabe señalar que los asesores de práctica fueron en un número de cuatro, uno por cada aula. El proceso que se siguió para la evaluación del desempeño de los estudiantes fue a través de las visitas en aula en sus centros

Tabla 4

Distribución de la muestra censal

Semestres	Turno	Número de estudiantes
IX	M	25
IX	T	25
X	M	27
X	T	23
Total		100

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron: las técnicas de análisis documental y las técnicas de trabajo de campo.

Para la recolección de información teórica se utilizó la lectura que permitió seleccionar los aportes teóricos y metodológicos para las variables de estudio de formación inicial y desempeño docente. Según López (2012), expresó que “es

importante tener en cuenta que los documentos son muy variados, teniendo que recurrir a todos aquellos que demande nuestro problema, sin más limitaciones que su pertenencia y su posibilidad de acceso” (p. 171), además se utilizó la técnica del resumen y paráfrasis, con el fin de presentar un texto de mejor comprensión.

El análisis de documentos es esencial para obtener la información necesaria, utilizada para estructurar el marco teórico, contextualizar el problema y elaborar el diseño de la investigación. Para el acceso a documentos relativos al tema de estudio, se visitaron tanto de manera presencial como virtual, librerías, bibliotecas, centros de documentación especializados en el área educativa, sitios web, entre otras fuentes de información. A lo largo de este estudio, se revisó documentos, tanto en formato impreso como digital: libros de autores nacionales y extranjeros, artículos de revistas científicas del área de educación, artículos de diarios nacionales, tesis doctorales y de maestría; y perfil institucional del IESPP, leyes y políticas educativas.

Así mismo, para las técnicas de trabajo de campo se utilizó la encuesta. De acuerdo con Méndez, (2008) esta técnica emplea formularios, y se aplica a problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. (pp. 92-102). La técnica se apoyó en cuestionarios elaborados previamente para el recojo de la información.

2.7.2 Instrumentos de recolección de datos

En el desarrollo de la investigación se utilizaron dos instrumentos de medición para las variables en estudio: el cuestionario para Formación Inicial recogió la información de los propios estudiantes y el cuestionario para Desempeño Docente recogió la opinión especializada de los asesores de la práctica pre – profesional quienes evaluaron el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria.

La estructura de los instrumentos fue formal dividido en etapas; se caracterizó por presentar el propósito de la encuesta, la parte informativa, las recomendaciones para el llenado correcto del instrumento y que los datos sean objetivos y veraces.

Para tabular y procesar la información de los resultados de las encuestas se utilizó las tablas y gráficos de procesamiento de datos según las unidades muestrales

Tabla 5

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variables	Técnicas	Instrumentos
Formación Inicial	Encuesta	Cuestionario de Formación Inicial
Desempeño Docente	Encuesta	Cuestionario de Desempeño Docente.

Ficha Técnica del instrumento de formación Inicial

Nombre del instrumento: Cuestionario de Formación Inicial

Autora y Año : Nancy Elizabeth De la Cruz Centellas, en el año 2016 en Lima, Perú.

Nivel de confianza : 95.0%

Margen de error : 5.0%

Objetivo del instrumento: Percepción del nivel de formación inicial de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en lo personal, profesional pedagógico y socio –comunitaria.

Lugar de aplicación : Un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Lima.

Tiempo de aplicación : 20 minutos

Forma de Aplicación : Directa - Individual

Descripción del Instrumento: Este instrumento es de aplicación grupal, impreso destinado a estudiantes del IX y X semestre de la carrera profesional de

educación primaria. Está conformado por 24 Ítems propuestos en un formato de tipo Likert de 4 escalas siendo el (menor valor En nada y el mayor valor Muchísimo). Estos Ítems están distribuidos en 6 factores, en cada uno de ellos los ítems fluctúan entre 2 a 8 detallados de la siguiente manera: 1) Compromiso Institucional; 2) Habilidades interpersonales; 3) La condición docente; 4) Diseño Curricular; 5) Responsabilidad del formador de formadores; y 6) Interactúa con los miembros de la comunidad. Todas las sub escalas se interpretan en la misma orientación a mayor puntaje percepción positiva en su formación inicial docente.

Procedimiento : Los evaluados deben responder por sí mismos a los Ítems de la prueba, durante la administración las respuestas a sus preguntas no deben ser inducidas para evitar sesgo. La aplicación debe realizarse en un ambiente tranquilo y sin interferencias, no se recomienda la administración grupal de personas que tiene dificultades lectoras. Los examinados completan los datos generales, leen las instrucciones y se les solicita que elija la respuesta que mejor vea por conveniente marcando con un aspa en una de las siguientes escalas. 1) En nada; 2) En poco; 3) Bastante; 4) Muchísimo. Al finalizar la prueba se debe asegurar que todos los Ítems hayan sido contestados.

Validez del instrumento de formación inicial

De acuerdo a Hurtado (2012) la validez “es la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar” (p. 793), quiere decir que, la validez del instrumento sirve para medir lo que realmente quiere medir.

Para el presente estudio la validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos. Según Escobar y Cuervo (2008) el juicio de expertos es “como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 59) por ello la selección de las personas que

formaron el juicio de expertos cumplieron ciertos criterios de profesionalidad como imparcialidad, disponibilidad y experticia.

Atendiendo a estos criterios, la propuesta de cuestionario se somete a la consideración de la Dra. Katia Jesús Gaspar Uribe especialista en Doctorado en Educación (validador temático). También el Mgtr. Gonzalo Calderón Purihuamán especialista en Docencia y gestión educativa (validador temático). Posteriormente a la Mg. Mercedes Magazine Miyashiro especialista en Docencia e investigación en educación superior de la UCV Lima Norte.

Tabla 6

Resultado de la validez del instrumento de Formación Inicial por juicio de expertos

Validador	Resultado
Dra. Gaspar Uribe, Katia Jesús	Aplicable
Mgtr. Calderón Purihuamán, Gonzalo	Aplicable
Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Confiabilidad del instrumento de formación inicial

Para la confiabilidad del instrumento que mide la variable Formación inicial, se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, con características similares a la población de estudio con el fin de comprobar la comprensión y pertinencia del cuestionario.

Los resultados de la aplicación de la prueba piloto permitieron considerar al instrumento como válido: los veinticuatro (24) ítems se mantuvieron sin modificación.

Se indica un alfa ,945 como se aprecia en la tabla 7 que se presenta más adelante, el cual respalda los resultados de la prueba piloto, con respecto a su nivel de confianza en los datos y al instrumento aplicado, posteriormente al aplicar

a las unidades muestrales el cuestionario definitivo, en cuanto al manejo de preguntas no hubo dificultades.

Tabla 7

Resultado de la confiabilidad del instrumento de formación inicial

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,945	100

Nota: La fuente se obtuvo de los resultados de la prueba piloto

Los niveles de confiabilidad que ayudaron a interpretar el resultado de confiabilidad del instrumento se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 8

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Se observa claramente que el resultado obtenido en el cuestionario de formación inicial de acuerdo al baremo 0 a 1 es de Alta confiabilidad.

Ficha Técnica del instrumento desempeño docente

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Desempeño docente

Autora y Año : Nancy Elizabeth De la Cruz Centellas, en el año 2016 en Lima, Perú.

Nivel de confianza : 95.0%

Margen de error : 5.0%

Objetivo del instrumento: Evaluar el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria.

Lugar de aplicación : Un Instituto de Educación Superior Pedagógico

Público de Lima.

Tiempo de aplicación : 20 minutos

Forma de Aplicación : Directa

Descripción del Instrumento: Este instrumento es de aplicación individual, impresa, destinada a estudiantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria. Está conformado por 24 Ítems propuestos en un formato de tipo Likert de 4 escalas siendo el (menor valor Nunca) y (el mayor valor Siempre). Estos Ítems están distribuidos en 6 factores, en cada uno de ellos los ítems fluctúan entre 2 a 6, detallados de la siguiente manera: 1) Dominio de contenidos disciplinares; 2) Clima favorable en el aula; 3) Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje; 4) Uso efectivo del tiempo; 5) Evaluación de los aprendizajes; y 6) Reflexión sobre su práctica. Todas las sub escalas se interpretan en la misma orientación a mayor puntaje mayor valoración en el desempeño docente.

Procedimiento : Las practicantes son evaluadas por sus asesores de práctica según los Ítems del cuestionario. La aplicación debe realizarse en un salón de clase y sin interferencias, los evaluadores completan los datos generales, leen las instrucciones y se les solicita que elija la respuesta que mejor vea por conveniente marcando con un aspa en una de las siguientes escalas. 1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Siempre. Al finalizar la prueba se debe asegurar que todos los Ítems hayan sido contestados.

Validez del instrumento de desempeño docente

Hurtado (2012), la validez “es la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado. Es decir, que mida la característica (o evento) para el cual fue diseñado y no otra similar” (p.793), quiere decir que, la validez del instrumento sirve para medir lo que realmente quiere medir.

Para el presente estudio la validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos. Según Escobar y Cuervo (2008) el juicio de expertos es “como

una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.59) posteriormente la identificación de las personas que formaron el juicio de expertos cumplió ciertos criterios de profesionalidad como imparcialidad, disponibilidad, y experticia.

Atendiendo a estos criterios, la propuesta de cuestionario se sometió a la consideración de la Dra. Katia Jesús Gaspar Uribe especialista en Doctora en Educación (validador temático). También al Mgtr. Gonzalo Calderón Purihuamán especialista en Docencia y gestión educativa (validador temático). Posteriormente a la Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro especialista en Educación con mención en Docencia e investigación en educación superior de la UCV Lima Norte. (Validador metodológico).

Tabla 9

Resultado de la validez del instrumento de Desempeño docente por juicio de expertos

Validador	Resultado
Mgtr. Calderón Purihuamán, Gonzalo	Aplicable
Dra. Gaspar Uribe, Katia Jesús	Aplicable
Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Confiabilidad del instrumento de formación docente

Para la confiabilidad del instrumento que mide la variable Desempeño docente, se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach con características similares a la población de estudio con el fin de comprobar la comprensión y pertinencia del cuestionario.

Los resultados de la aplicación de la prueba piloto permitieron considerar

al instrumento como válido: los veinticuatro (24) ítems se mantuvieron sin modificación.

Se indica un alfa ,871 como se aprecia en la tabla 10 que se presenta más adelante, el cual respalda los resultados de la prueba piloto, con respecto a su nivel de confianza en los datos y al instrumento aplicado, luego al aplicar a las unidades muestrales el cuestionario definitivo, en cuanto al manejo de preguntas no hubo dificultades.

Tabla 10

Resultado de la confiabilidad del instrumento de desempeño docente

Alfa de Cronbach	Número de elementos
,871	100

Nota: La fuente se obtuvo de los resultados de la prueba piloto.

Los niveles de confiabilidad que ayudaron a interpretar el resultado del instrumento se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 11

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Se observa claramente que el resultado obtenido en el cuestionario de Formación Inicial de acuerdo al baremo 0 a 1 es de Fuerte confiabilidad.

2.8 Métodos de análisis de datos

El estudio se basa en el método cuantitativo por lo que la medida de las variables corresponde a la escala ordinal. Se utilizaron los estadísticos o estadígrafos

pertinentes. Los datos se analizaron utilizando el programa computacional de análisis estadístico SPSS 22 en español.

En el estudio de las variables se tomaron las siguientes consideraciones:

V.1: Cualitativa Ordinal

Los resultados de la variable luego del análisis tuvieron una representación en porcentajes.

V.2: Cualitativa Ordinal

Los resultados de la variable luego del análisis tuvieron una representación en porcentajes.

Para la tabulación y organización de datos se utilizó la estadística descriptiva que permitió describir el comportamiento de los datos de cada variable mediante las tablas de distribución de frecuencias. Además, los gráficos de distribución porcentual.

La información recopilada se presentó con los valores por cada dimensión y en forma gráfica.

El análisis de la base de datos y el procesamiento de datos se desarrollaron con el programa computacional SPSS versión 22; para el análisis se tomó en cuenta el nivel de significancia estadística de $p < .05$ con el propósito de analizar las variables descritas en concordancia con los objetivos propuestos.

Para la prueba de hipótesis se utilizó el análisis estadístico inferencial con la prueba de regresión logística que es una técnica estadística que tienen como finalidad comprobar hipótesis o relaciones causales cuando la variable dependiente es nominal en función de la variable independiente que es una variable de dos categorías o llamada también dicotómica. (Cárdenas, 2014, p. 18).

La prueba de hipótesis general:

Ho: La formación inicial no incide en forma positiva en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria de un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Ha: La formación inicial incide en forma positiva en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria de un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Regla de decisión:

Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p \geq \alpha$, entonces se acepta la hipótesis nula.

Prueba Estadística: Considerando que las variables de estudio son ordinales, se realizó la relación causal a través del procedimiento estadístico de la regresión logística binaria.

Se ha realizado la transformación de las variables categóricas a variables binarias como se observa en la tabla 12 más adelante.

Tabla 12

Baremo de medición de la variable formación inicial

Nivel	Variable 1	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Baja	59 – 83	9 - 21	13 – 32	9 - 12
Alta	84 – 96	22 - 36	33 – 52	22 – 36

Tabla 13

Baremo de medición de la variable desempeño docente

Nivel	Variable 2	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Insuficiente	24 – 60	8 – 22	11 – 27	5 - 12
Destacado	61 – 96	23 – 36	28 – 44	13 – 20

2.9 Aspectos éticos

Para la el desarrollo de la investigación se contó con la autorización del director de un instituto de Educación Superior Público. Por lo tanto, la investigación es real ya que las variables en estudio son parte de una problemática institucional, el estudio es original y está basado en datos propios de la muestra de estudio.

La investigación toma en cuenta los aportes teóricos de los diferentes autores de acuerdo a las variables en estudio, respetando su autoría, asimismo, se respetó el anonimato hacia los encuestados, cuidando de los instrumentos de recojo de información respecto a las respuestas, sin juzgar que fueron las más acertadas para el encuestado.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos de la variable formación inicial

Tabla 14

Percepción de la formación inicial de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	56	56,0
Alta	44	44,0
Total	100	100,0

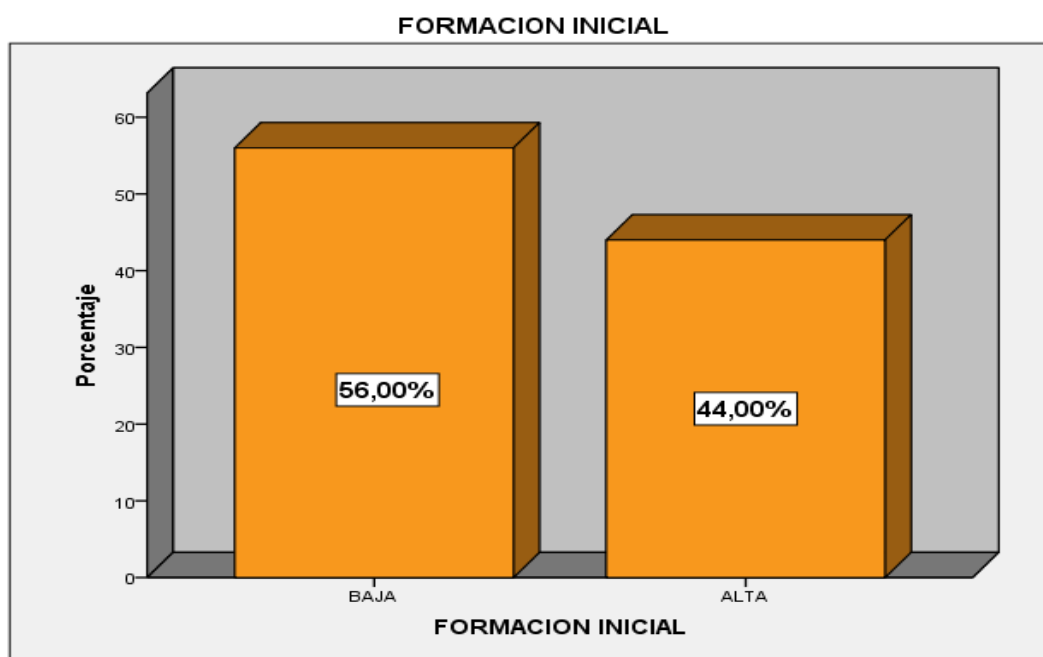


Figura 3. Percepción de la formación inicial

En la tabla 14 y figura 3, según las encuestadas, se observa que una gran mayoría 56.0% percibe una baja formación inicial, mientras que un significativo 44.0% considera una alta formación inicial en los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Tabla 15

Percepción de la formación inicial en la dimensión personal de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	54	54,0
Alta	46	46,0
Total	100	100,0

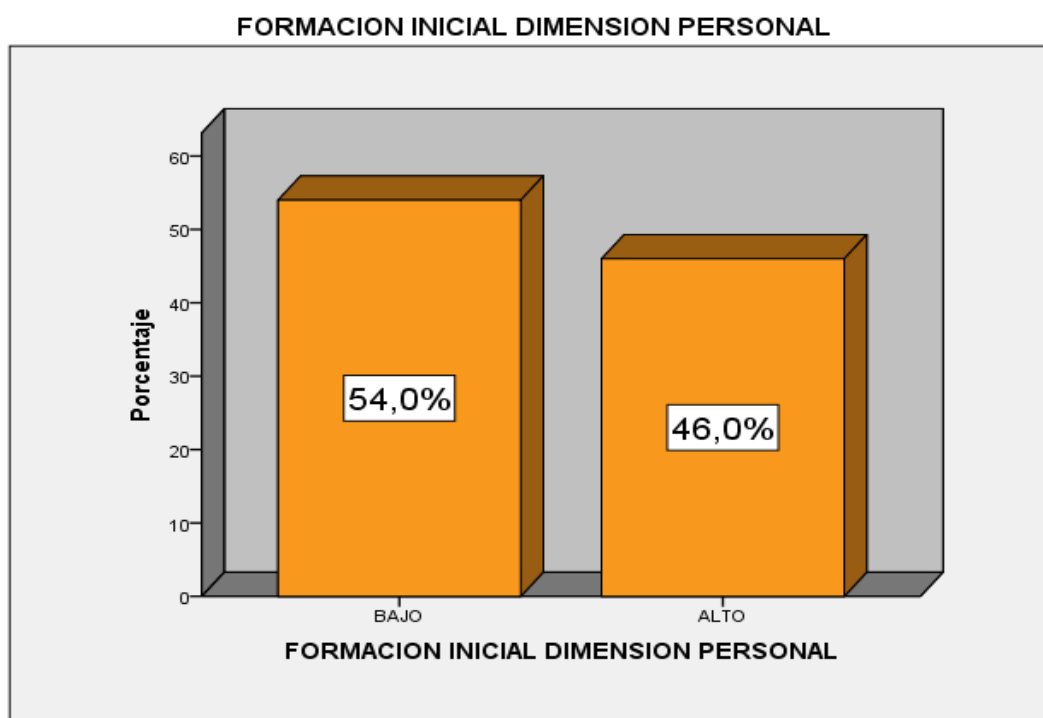


Figura 4. Percepción de la Formación inicial en la dimensión Personal

En la tabla 15 y figura 4, según las encuestadas, se observa que una gran mayoría 54% percibe una baja formación inicial en la dimensión personal, mientras que un significativo 46.0% presenta una alta formación inicial en la dimensión personal de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Tabla 16

Percepción de la formación inicial en la dimensión profesional pedagógica de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	51	51,0
Alta	49	49,0
Total	100	100,0

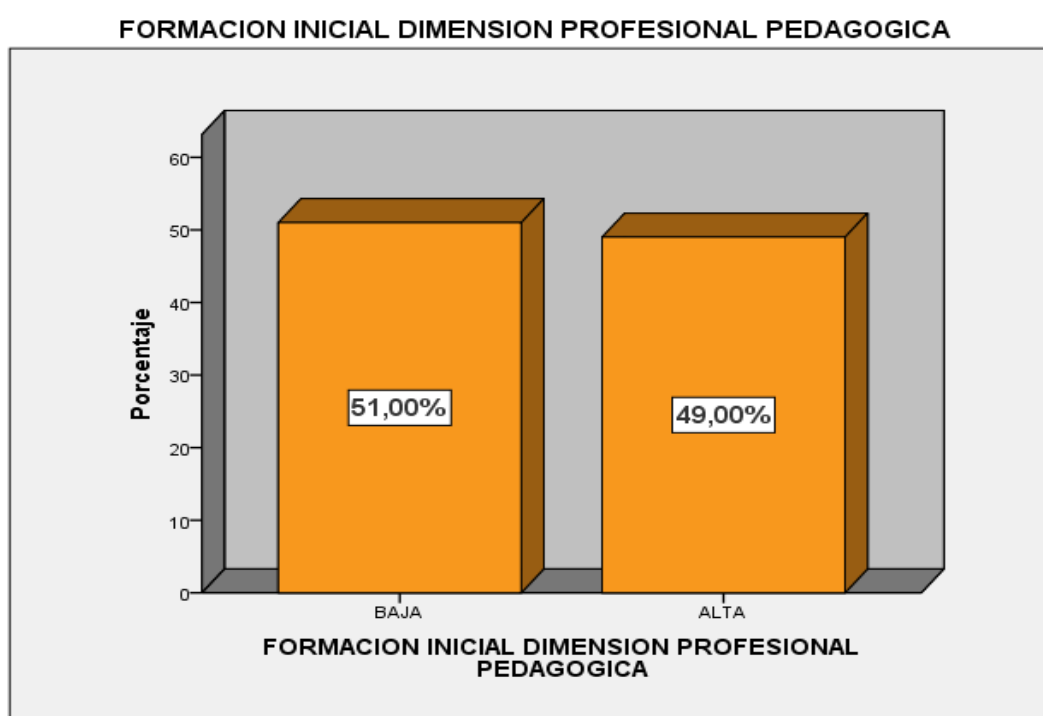


Figura 5. Percepción de la formación inicial en la dimensión profesional pedagógica

En la tabla 16 y figura 5, según las encuestadas, se aprecia que una mayoría 51% percibe baja la formación inicial en la dimensión profesional pedagógica, mientras que un significativo 49.0% presenta una alta formación inicial en la dimensión profesional pedagógica de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Tabla 17

Percepción de la formación inicial en la dimensión socio comunitaria de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	54	54,0
Alta	46	46,0
Total	100	100,0

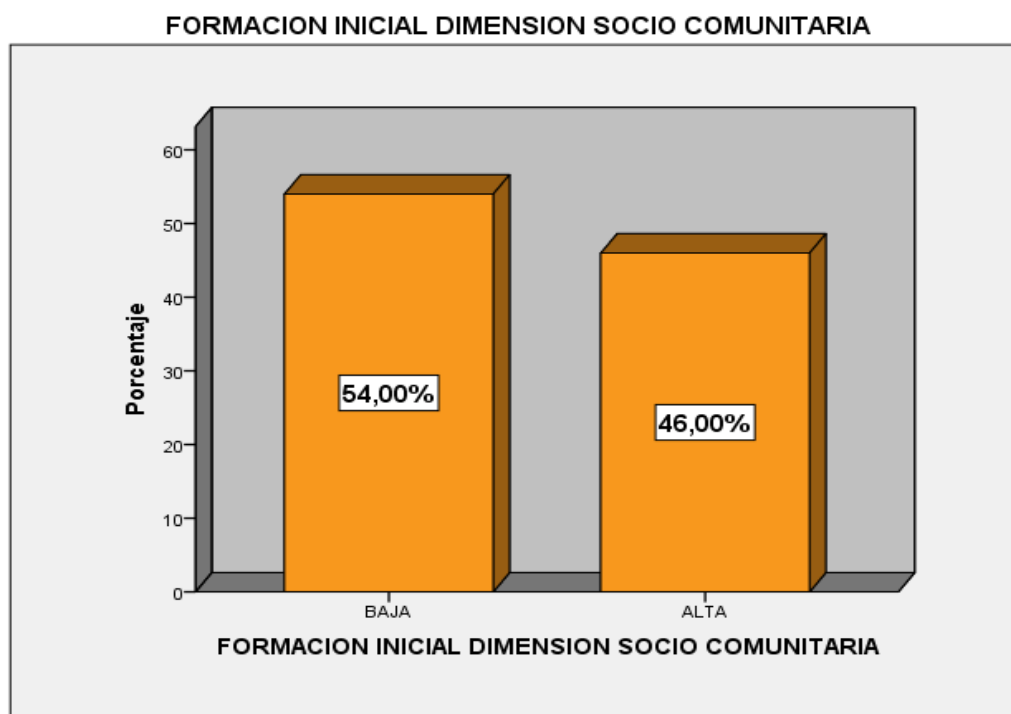


Figura 6. Percepción de la formación inicial en la dimensión socio - comunitaria

En la tabla 17 y figura 6, según las encuestadas, se aprecia que una mayoría 54% percibe una baja formación inicial en la dimensión socio comunitaria, mientras que un significativo 46.0% considera una alta formación inicial en la dimensión socio comunitaria de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Tabla 18

Desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	41	41,0
Destacado	59	59,0
Total	100	100,0

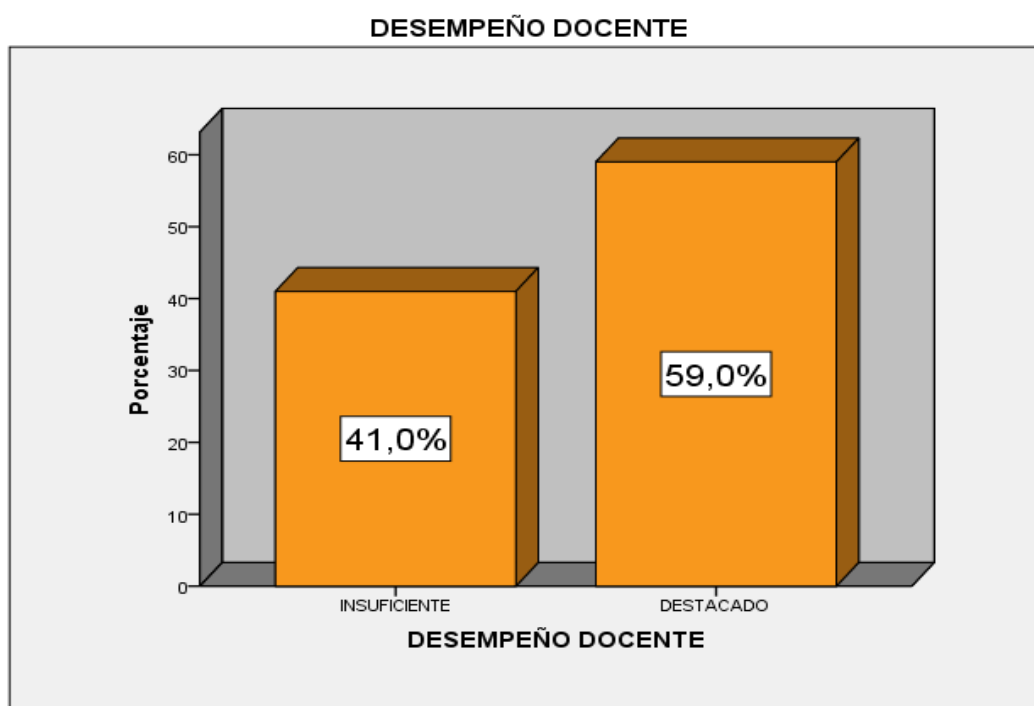


Figura 7. Desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre

En la tabla 18 y figura 7, según las encuestadas, se aprecia que una mayoría 59.0% presenta un nivel destacado en el desempeño docente, mientras que un significativo 41.0% de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017 evidencia un insuficiente desempeño docente.

Tabla 19

Desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	55	55,0
Destacado	45	100,0
Total	100	100,0

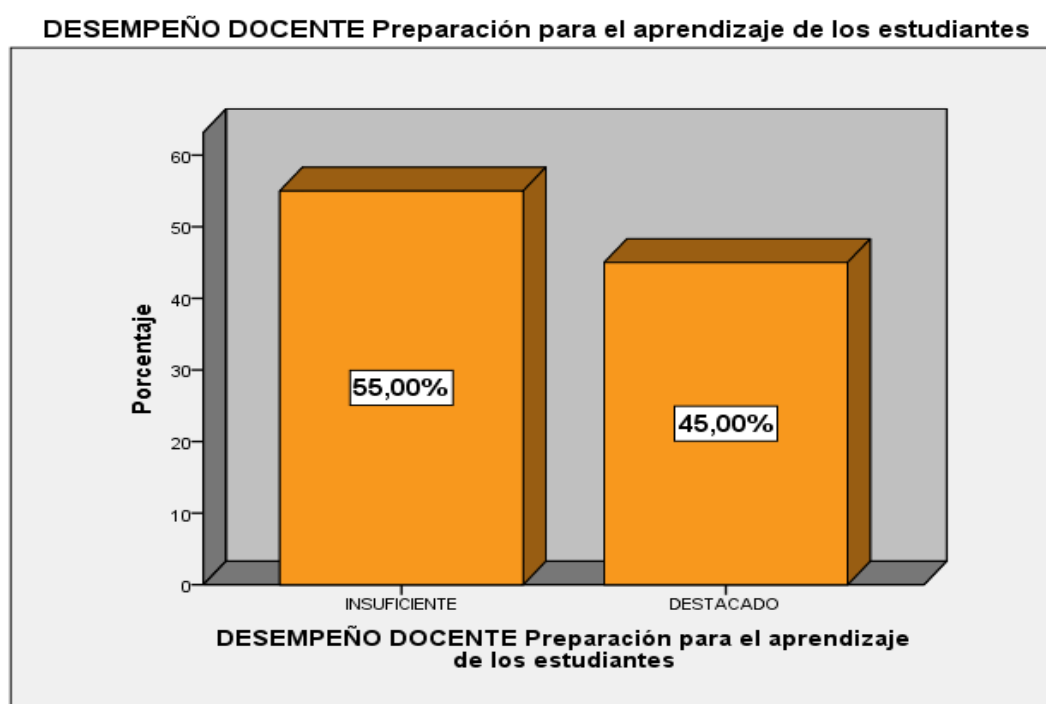


Figura 8. Desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje

De la tabla 19 y figura 8, según las encuestadas, se aprecia que una mayoría 55.0% presenta un insuficiente desempeño docente en la dimensión preparación de los practicantes, mientras que un significativo 45.0% de los de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017 evidencia un destacado desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje.

Tabla 20

Desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	51	51,0
Destacado	49	49,0
Total	100	100,0

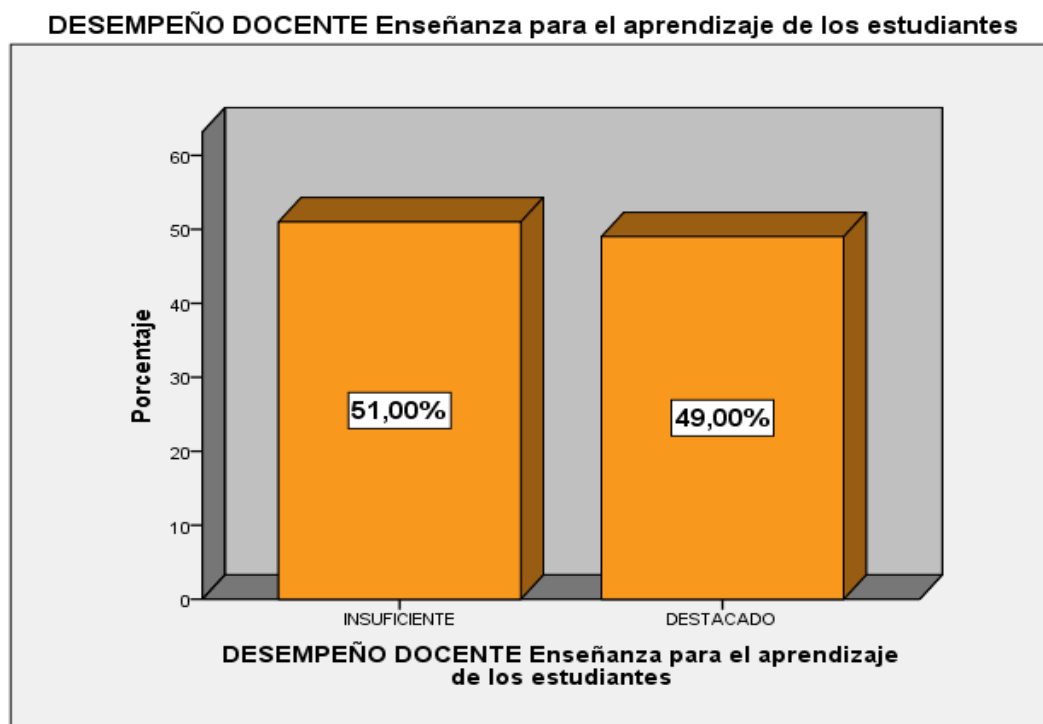


Figura 9. Desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje.

De la tabla 20 y figura 9, según las encuestadas, se aprecia que una mayoría 51.0% presenta un insuficiente desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje, mientras que un significativo 49.0% de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017 evidencia un destacado desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 21

Desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	66	66,0
Destacado	34	34,0
Total	100	100,0

DESEMPEÑO DOCENTE Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

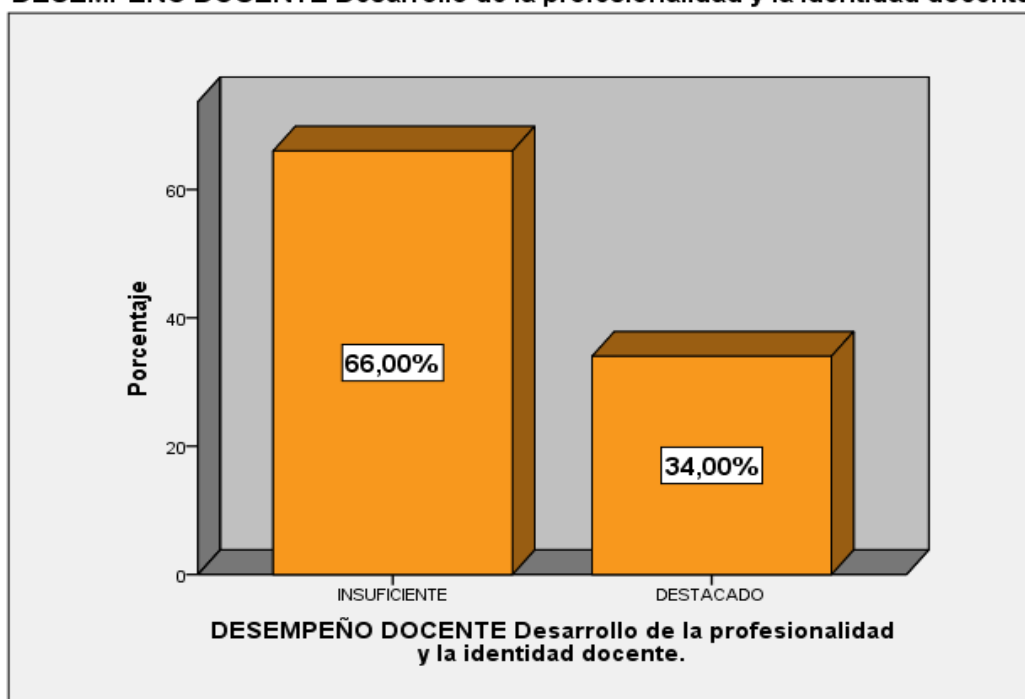


Figura 10. Desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

De la tabla 21 y figura 10, según las encuestadas, se aprecia que una mayoría 63.0% presenta un insuficiente desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profes de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017ionalidad y la identidad docente, mientras que un significativo 34.0% evidencia destacado el desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

3.2 Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general de la investigación

Ho: La formación inicial docente no incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Ha: La formación inicial docente incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Nivel de significación de $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0

Prueba de estadística: Considerando que son variables ordinales, se realizó la relación causal a través del procedimiento estadístico de la regresión logística. Analizando la regresión logística binaria para observar la causalidad, para la única variable independiente *formación inicial docente*, el modelo de regresión logística toma la forma:

$$\ln(p/q | X) = \alpha_0 + \alpha_1 X$$

o, para simplificar la notación, simplemente:

$$\ln(p/q) = \alpha_0 + \alpha_1 X$$

Donde \ln significa logaritmo neperiano, a_0 y a_1 son constantes y X una variable que puede ser aleatoria o no, cualitativa, continúa o discreta. Variable binaria

Representado por la ecuación:

$$P(Y) = 1 / (1 + \exp(b_0 + b_1 X))$$

Se va a conseguir la probabilidad de ocurrencia de Y .

X : Variable formación inicial

Valor 0: baja

Valor 1: alta

Y : Variable desempeño docente

Valor 0: insuficiente

Valor 1: destacado

Tabla 22

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Escalón	21,773	1	,000
	Bloque	21,773	1	,000
	Modelo	21,773	1	,000

De acuerdo a la Tabla 22, la prueba del ómnibus del modelo

En el análisis de regresión logística binaria (RLB) se tuvo la significación de Chi cuadrado del modelo en la prueba Ómnibus, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

Ha: La variable Formación inicial explica a la variable Desempeño docente

Ho: La variable Formación inicial NO explica a la variable Desempeño docente

En todos los casos se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ($p=0,000 < 0,05$) por lo que hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, como se ve a continuación:

Con esta evidencia entonces se afirma que la variable formación inicial explica la variable desempeño docente.

Tabla 23

Resumen del modelo

Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	113,599a	,196	,264

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 4 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,196 equivalente a 19.6% de la variación de la variable dependiente desempeño docente que es

explicada por la variable incluida en el modelo, sin embargo, esta explicación predictiva es corregida hasta un 0,264 equivalente a 26,4%, que vendría a ser el valor del R cuadrado de Nagelkerke. Con este porcentaje, aunque discreto, se puede explicar a la variable dependiente, aunque la precisión del modelo quedaría definida por la significación que se obtendría en el siguiente paso. En la prueba final de la significación de los aportes de las variables formación inicial al dependiente desempeño docente en los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Tabla 24

Prueba de regresión logística que mide la predicción de la formación inicial sobre el desempeño docente en los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1ª FORMACION	2,100	,495	18,024	1	,000	8,169	3,098	21,541
Constante	-2,536	,685	13,699	1	,000	,079		

a. Variables especificadas en el paso 1: FORMACION INICIAL

Se observó que la variable independiente analizada fue significativa en la explicación del dependiente desempeño docente (p (formación)=0,000<0,05; por lo tanto, La formación inicial incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

La ecuación de regresión logística fue: f (desempeño) = -2.536 +2.100(formación)

En donde se evidencia que el aporte de la formación inicial es positivo en (2,100), por lo tanto, formación inicial explica de manera directa el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación

primaria. De acuerdo al modelo, se tiene que: Probabilidad ($Y = \text{desempeño}$) = $1 / (1 + \exp(-2.536 + 2.100 \text{ formación}))$.

Prueba para las hipótesis específicas de la investigación

Hipótesis Específica: 1

H_0 : La dimensión personal no incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

H_a : La dimensión personal incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Nivel de significación de $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0

Prueba de estadística:

Considerando que son variables ordinales, se realizó la relación causal a través del procedimiento estadístico de la regresión logística. Analizando la regresión logística binaria para observar la causalidad, para la única variable independiente *formación inicial docente* en la dimensión personal.

Tabla 25

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Escalón	8,004	1	,005
	Bloque	8,004	1	,005
	Modelo	8,004	1	,005

De acuerdo a la Tabla 25, la prueba del ómnibus del modelo

En el análisis de regresión logística binaria (RLB) se tuvo la significación de Chi-cuadrado del modelo en la prueba Ómnibus, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

Ha: La variable formación inicial dimensión personal explica a la variable Desempeño docente.

Ho: La variable formación inicial dimensión personal NO explica a la variable Desempeño docente.

En todos los casos se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ($p=0,005<0,05$) por lo que hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, como se ve a continuación

Con esta evidencia entonces se afirma que la variable formación inicial en la dimensión personal explican a la variable desempeño docente.

Tabla 26

Resumen del modelo

Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	127,368 ^a	,077	,104

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 4 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,077 equivalente a 7.7% de la variación de la variable dependiente desempeño docente que es explicada por la variable incluida en el modelo, sin embargo, esta explicación predictiva es corregida hasta un 0,104 equivalente a 10.4%, que vendría a ser el valor del R cuadrado de Nagelkerke. Con este porcentaje, aunque discreto, se puede explicar a la variable dependiente, aunque la precisión del modelo quedaría definida por la significación que se obtendría en el siguiente paso. En la prueba final de la significación de los aportes de la variable formación inicial dimensión personal al dependiente desempeño docente en los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Tabla 27

Prueba de regresión logística que mide la predicción de la formación inicial dimensión personal sobre el desempeño docente en los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

	B	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1 ^a FOR_PERSONAL	1,190	,433	7,562	1	,006	3,287	1,407	7,675
Constante	-1,338	,641	4,361	1	,037	,262		

a. Variables especificadas en el paso 1: FOR_PERSONAL.

Se observó que la variable independiente analizada fue significativa en la explicación del dependiente desempeño docente (p (formación)=0,006<0,05; por lo tanto, la formación inicial docente en la dimensión personal incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

La ecuación de regresión logística fue:

$$f(\text{desempeño}) = -1.338 + 1.190(\text{formación_personal})$$

En donde se evidencia que el aporte de la formación inicial es positivo en (1.190), por lo tanto, formación inicial en la dimensión personal explica de manera directa el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria. De acuerdo al modelo, se tiene Probabilidad ($Y=\text{desempeño}$) = $1 / (1 + \exp(-1.338 + 1.190 \text{ formación_personal}))$.

Hipótesis Específica 2

Ho: La dimensión profesional pedagógica no incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017.

Ha: La dimensión profesional pedagógica incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Tomamos un nivel de significación de $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0

Prueba de estadística:

Considerando que son variables ordinales, se realizó la relación causal a través del procedimiento estadístico de la regresión logística. Analizando la regresión logística binaria para observar la causalidad, para la única variable independiente *formación* inicial docente en la dimensión profesional pedagógica.

Tabla 28

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Escalón	11,082	1	,001
	Bloque	11,082	1	,001
	Modelo	11,082	1	,001

De acuerdo a la Tabla 25, la prueba del ómnibus del modelo

En el análisis de regresión logística binaria (RLB) se tuvo la significación de Chi-cuadrado del modelo en la prueba Ómnibus, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

Ha: La variable Formación inicial dimensión profesional pedagógica explica a la variable Desempeño docente

H0: La variable Formación inicial dimensión profesional NO explica a la variable Desempeño docente.

En todos los casos se observó que el valor de la significancia fue menor que el

nivel propuesto ($p=0,001<0,05$) por lo que hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, como se ve a continuación:

Con esta evidencia entonces se afirma que la variable formación inicial dimensión profesional pedagógica explica a la variable desempeño docente.

Tabla 29

Resumen del modelo

Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	124,290 ^a	,105	,141

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 4 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,105 equivalente a 10.5% de la variación de la variable dependiente desempeño docente que es explicada por la variable incluida en el modelo, sin embargo, esta explicación predictiva es corregida hasta un 0,141 equivalente a 14.1%, que vendría a ser el valor del R cuadrado de Nagelkerke. Con este porcentaje, aunque discreto, se puede explicar a la variable dependiente, aunque la precisión del modelo quedaría definida por la significación que se obtendría en el siguiente paso. En la prueba final de la significación de los aportes de la variable formación inicial dimensión profesional pedagógica al dependiente desempeño docente en los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Tabla 30

Prueba de regresión logística que mide la predicción de la formación inicial: dimensión profesional pedagógica sobre el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

	B	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para	
							EXP(B)	
							Inferior	Superior
Paso 1ª FOR_PROFESIO	1,402	,436	10,333	1	,001	4,064	1,729	9,557
NAL								
Constante	-1,679	,656	6,550	1	,010	,187		

a. Variables especificadas en el paso 1: FOR_PROFESIONAL.PEDAGÓGICA

Se observó que la variable independiente analizada fue significativa en la explicación del dependiente desempeño docente (p (formación)=0,001<0,05; por lo tanto, la formación inicial docente en la dimensión profesional pedagógica incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

La ecuación de regresión logística fue:

$$f(\text{desempeño}) = -1.679 + 1.402(\text{formacion_profesional pedagógica})$$

En donde se evidencia que el aporte de la formación inicial es positivo en (1.190) por lo tanto, formación inicial en la dimensión profesional explica de manera directa el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria. De acuerdo al modelo, se tiene que:
Probabilidad

$$(Y = \text{desempeño}) = 1/(1 + \exp(-1.679 + 1.402 \text{ formacion_profesional pedagógica})).$$

Hipótesis Específica: 3

Ho: La dimensión socio comunitaria no incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de

educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Ha: La dimensión socio comunitaria incide positivamente en el desempeño de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Tomamos un nivel de significación de $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H_0 ; Si $p < \alpha$, se rechaza H_0

Prueba de estadística:

Considerando que son variables ordinales, se realizó la relación causal a través del procedimiento estadístico de la regresión logística. Analizando la regresión logística binaria para observar la causalidad, para la única variable independiente *formación inicial docente* en la dimensión socio comunitaria

Tabla 31

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Paso 1 Escalón	5,809	1	,016
Bloque	5,809	1	,016
Modelo	5,809	1	,016

En el análisis de regresión logística binaria (RLB) se tuvo la significación de Chi cuadrado del modelo en la prueba Ómnibus, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

Ha: La variable formación inicial dimensión socio comunitaria explica a la variable Desempeño docente

Ho: La variable Formación inicial dimensión socio comunitaria NO explica a la variable Desempeño docente.

En todos los casos se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ($p=0,016<0,05$) por lo que hubo evidencia para rechazar la

hipótesis nula, como se ve a continuación:

Con esta evidencia entonces se afirma que la variable formación inicial dimensión comunitaria explica a la variable desempeño docente.

Tabla 32

Resumen del modelo

Escalón	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	129,563 ^a	,056	,076

- a. La estimación ha terminado en el número de iteración 3 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,056 equivalente a 5.6%% de la variación de la variable dependiente desempeño docente que es explicada por la variable incluida en el modelo, sin embargo, esta explicación predictiva es corregida hasta un 0,076 equivalente a 7.6%%, que vendría a ser el valor del R cuadrado de Nagelkerke. Con este porcentaje, aunque discreto, se puede explicar a la variable dependiente, aunque la precisión del modelo quedaría definida por la significación que se obtendría en el siguiente paso. En la prueba final de la significación de los aportes de la variable formación inicial dimensión socio comunitaria al dependiente desempeño docente en los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Tabla 33

Prueba de regresión logística que mide la predicción de la formación inicial dimensión socio comunitaria sobre desempeño docente en los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un Instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

		Variables en la ecuación					95% C.I. para		
		B	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Exp(B)	EXP(B)	
								Inferior	Superior
Paso 1ª	FOR_COMUNITA	1,006	,426	5,575	1	,018	2,734	1,186	6,299
	RIO								
	Constante	-1,080	,636	2,886	1	,089	,340		

a. Variables especificadas en el paso 1: FOR_SOCIO COMUNITARIA.

Se observó que la variable independiente analizada fue significativa en la explicación del dependiente desempeño docente (p (formación)=0,016<0,05; por lo tanto, La formación inicial docente en la dimensión socio comunitaria incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

La ecuación de regresión logística fue:

$$f(\text{desempeño}) = -1.080 + 1.006(\text{formación_socio comunitaria})$$

En donde se evidencia que el aporte de la formación inicial es positivo en (1.006) por lo tanto, la formación inicial en la dimensión socio comunitaria explica de manera directa el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de Educación Primaria. De acuerdo al modelo, se tiene que:
Probabilidad

$$(Y = \text{desempeño}) = 1 / (1 + \exp(-1.080 + 1.006 \text{ formación_socio comunitaria})).$$

IV. Discusión

Con referencia a la hipótesis general luego del análisis estadístico mediante la regresión logística binaria los resultados dan cuenta que el valor de R cuadrado es 0,264 (Tabla 20) explica la varianza de la variable desempeño docente, esta explicación predictiva es corregida hasta un 26.4%, porcentaje discreto, lo que significa que el modelo puede explicar a la variable dependiente. Haciendo una precisión al modelo la variable independiente es significativa ($p = 0,000 < 0,05$). la dirección de la relación es positiva. Por tanto, la variable formación inicial incide sobre la variable desempeño docente. De igual modo Huamaní y Pando (2013) en su estudio sobre Formación docente y desempeño profesional demostraron que existe un nivel de correlación moderada entre las variables Sin embargo, Nieves (2015) en su investigación sobre la formación inicial de los egresados de la licenciatura de educación básica del instituto superior de formación docente Salomé, demostró que los egresados alcanzaron un nivel de Alta valoración en la formación inicial recibida mediante la aplicación de una propuesta de mejora sobre la formación inicial, utilizando técnicas adecuadas como grupos focales, entrevistas en profundidad para alcanzar una Alta formación. En ese sentido, Hargreaves y Fallan (2012) corroboran que una buena docencia es demandante de una formación de alto nivel, de mejora continua y responsabilidad continua. Así mismo dentro de las teorías de la formación inicial, el modelo sistémico complejo de formación de Tobón plantea que la formación del profesor debe poner énfasis en la eficacia docente. Así mismo, resalta la formación del profesor en la afectividad, las actitudes y el cambio personal para desarrollar buenos desempeños que contribuyan a la mejora continua de la educación. Del mismo modo, Bernabé (2013) en la PUCP, Lima, realizó un análisis sobre las *“Concepciones de formación inicial docente los documentos de política educativa entre los años 2002 – 2012”* planteó que las preeminencias y coincidencias sobre las concepciones de la Formación inicial dan cuenta de las funciones y responsabilidades del docente que se verán reflejadas en los desempeños para evaluar la buena enseñanza.

En relación con la hipótesis específica uno, los resultados del análisis estadístico mediante la regresión logística binaria dan cuenta que el valor de R cuadrado es 0,104 (Tabla 23) explica la varianza de la variable desempeño docente, esta

explicación predictiva es corregida hasta un 10,4%, porcentaje discreto, lo que significa que el modelo puede explicar a la variable dependiente. Haciendo una precisión al modelo, la variable independiente formación inicial en la dimensión personal es significativa ($p=0,006<0,05$); por tanto, se estima que la formación inicial en la dimensión personal incide sobre desempeño docente y la relación es positiva. Al respecto el Minedu (2010b) refirió que durante la formación el estudiante debe ir desarrollando cualidades, motivaciones. Esto significa que la dimensión personal debe profundizar en el conocimiento de sí mismo, identificar sus potencialidades en lo personal y profesional para actuar de acuerdo con su proyecto de vida. Por lo tanto, es preciso resaltar el modelo de formación inicial que se asume en el presente estudio de Diker y Terigi (1997) asumieron que la concepción de la educación dentro del concepto humanista del aprendizaje busca la autorrealización plena de las personas en un proceso de educación integral (cognoscitivo, afectivo y experiencial). De acuerdo con Ayala (2013) en su investigación de enfoque cualitativo sobre la formación del docente bajo el paradigma de una educación humanística concluyó con la influencia del paradigma humanista en la formación de los docentes, y describió que una educación humanista es el núcleo central del papel del docente basado en el respeto a los estudiantes y un cambio de actitud del profesor.

Seguidamente la hipótesis específica dos, de acuerdo a los resultados del análisis estadístico mediante la regresión logística binaria dan cuenta que el valor de R cuadrado es 0,141 (Tabla 26), explica la varianza de la variable desempeño docente, esta explicación predictiva es corregida hasta en un 14,1%, porcentaje discreto, lo que significa que el modelo puede explicar a la variable dependiente. Haciendo una precisión al modelo, la variable independiente formación inicial en la dimensión profesional pedagógico es significativa ($=0,001<0,05$); tanto se estima que la formación inicial en la dimensión profesional pedagógica incide sobre el desempeño docente y su relación es positiva. En ese sentido, Glenny (2013) en su investigación sobre la formación profesional desde la dinámica de las prácticas pre – profesionales para el desempeño laboral de los egresados de la escuela de marketing y negocios internaciones, UDCH. Detectó que los procesos de enseñanza aprendizaje deben reorientarse para afirmar las

competencias en el desempeño laboral asegurando la coherencia y consistencia de los saberes previos, las habilidades y actitudes en el proceso de formación profesional siendo las prácticas pre – profesionales un factor importante. En ese sentido Pedraja, Arenada, Rodríguez y Rodríguez (2012) en la Universidad de Tarapacá, Chile, investigaron sobre la “Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas” en su estudio cuantitativo, descriptiva correlacional llegaron a las conclusiones de que los niveles de calidad en la formación inicial con respecto a la formación académica deben fortalecerse y los niveles de calidad en la formación profesional de los estudiantes dependerá de la calidad universitaria. Al respecto el Ministerio de educación (2010c) sostuvo que la dimensión profesional pedagógica demanda la adquisición de habilidades, capacidades y competencias profesionales para la gestión de aprendizajes, dominio de contenidos de especialidad. Del mismo modo, Jiménez (2012) en su estudio de investigación “Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad tiene como objetivo identificar que el rol de los docentes en su desempeño profesional y como incide en las competencias educativas del alumnado. Por ello la importancia de reflexionar para lograr el dominio de las competencias con el adecuado monitoreo.

En relación a la hipótesis específica tres, los resultados del análisis estadístico mediante la regresión logística binaria dan cuenta que el valor de R cuadrado es 0,76 (Tabla 28) explica la varianza de la variable desempeño docente, esta explicación predictiva es corregida hasta en un 7,6%, porcentaje discreto, lo que significa que el modelo puede explicar a la variable dependiente, Haciendo una precisión al modelo, la variable independiente formación inicial en su dimensión socio comunitaria es significativa ($=0,016 < 0,05$); por tanto se estima que la formación inicial en la dimensión socio comunitaria incide sobre el desempeño docente y la relación es positiva. Al respecto Fierro et al. (2008) sostuvo que la dimensión social debe desarrollar acciones referidas a como el docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diferentes sectores sociales; el docente debe relacionarse con su contexto socio - histórico y político que desde el ejercicio profesional debe atender. En ese mismo sentido el

Minedu (2010c) consideró la importancia de las relaciones humanas y práctica de valores que deben estar presentes entre todos los actores educativos con el propósito de desarrollar su identidad institucional, el sentido de pertenencia en su ejercicio profesional.

V. Conclusiones

Los resultados de la investigación permitieron formular las siguientes conclusiones:

Primero: Los resultados de la prueba de hipótesis general de la investigación demuestra que la variable formación inicial explica a la variable independiente en un 26.4% con un ($p=0.000$), porcentaje discreto. Por lo tanto, la dirección de la relación indica que la formación inicial incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017. Por lo que podríamos afirmar a más alta formación inicial más probabilidad de un destacado desempeño.

Segundo: El R cuadrado de Nagelkerke de la prueba de hipótesis específica uno de la investigación demuestra que la variable formación inicial - dimensión personal explica a la variable desempeño docente en un 10.4% con un ($p=0.006$), porcentaje discreto. Por lo tanto, la dirección de la relación indica que la formación inicial índice positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017. Por lo que podríamos afirmar que cuánta más alta la formación en la dimensión personal más probabilidad que ocurra el evento desempeño docente.

Tercero: El R cuadrado de Nagelkerke de la prueba de hipótesis específica dos demuestra que la variable formación inicial - dimensión profesional pedagógica explica a la variable desempeño docente en un 14,1% con un ($p=0.001$), porcentaje decreto. Por lo tanto, la dirección de la relación indica que la formación inicial incide positivamente de el desempeño docente en los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017. Además, según los datos del análisis en Exp (b) esta dimensión es la que presenta una mayor fortaleza para explicar el evento desempeño docente. Más se aleja de 1. Por lo que podríamos afirmar a más alta formación en la dimensión profesional pedagógica más probabilidad de un destacado desempeño.

Cuarto: Los resultados del R cuadrado de Nagelkerke de la prueba de hipótesis específica tres demuestra que la formación inicial - dimensión socio comunitaria explica a la variable desempeño docente en un 7,6% con un ($p=0.016$), porcentaje discreto. Por lo tanto, la dirección de la relación indica que la formación inicial incide positivamente de el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017. Por lo que podríamos explicar que A más alta formación en la dimensión socio comunitaria as probabilidad que ocurra el evento desempeño docente.

VI. Recomendaciones

Se propone las siguientes recomendaciones

Primero: Evaluar en forma oportuna el currículo de formación inicial con el propósito de garantizar aprendizajes y desempeños que evidencien una alta formación y desarrollo de competencias profesionales para ejercer una buena docencia en concordancia con las demandas educativas de nuestro país.

Segundo: El Instituto de Formación Docente debe profundizar el desarrollo personal y su identidad como persona única, desarrollando talleres de motivación y orientación de su proyecto de vida que le ayude a ser mejor persona.

Tercero: Evaluar con objetividad el desempeño docente a través de las prácticas Pre- profesional para regular el proceso de su formación, la adquisición de competencias profesionales y habilidades pedagógicas para la gestión de los aprendizajes.

Cuarto: Desarrollar permanentemente talleres que ayuden a promover habilidades sociales, la comunicación asertiva, práctica de valores que permitan al estudiante relacionarse, interactuar en forma eficaz con las demás personas en diferentes escenarios educativos.

VII. Referencias

- Anijovich, R. (2012). *Transitar la formación pedagógica*. Buenos Aires. Paidós.
- Ainscow, M.; Beresford, J.; Harris, A. y West, M. (2007) *Crear Condiciones para Mejora del Trabajo en el Aula*. Narcea S.A. Madrid.
- Ávalos, B. y Matus (2010). *La Formación inicial docente en Chile desde una óptica internacional. Informe nacional del estudio internacional IEA TEDS-M*, Santiago de Chile, Ministerio de Educación.
- Ayala, C. (2013). *La formación del docente bajo el paradigma de una educación humanística* (Tesis de maestría) UNMSM Lima, Perú.
- Bendezú, J. (2014). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013* (Tesis de doctorado) Universidad César Vallejo, Lima.
- Bernabé C. (2013). *Concepciones de formación inicial docente en los documentos de política educativa entre los años 2002 – 2012* (Tesis de maestría) PUCP, Lima.
- Bernal C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson educación.
- Cárdenas, J. (comunicación personal, 21 de febrero del 2014). Qué es la Regresión Logística Binaria y cuatro pasos para su análisis.
- Cardó, P (2010). Buen Desempeño Docente en la experiencia formadora del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. I Congreso Pedagógico Nacional. Obtenido el 02 de noviembre del 2016 de: <https://goo.gl/vcWeWN>.
- Cecilia, L. (2015). *Calidad y competencias en la formación inicial de profesores: Evaluación de un programa de matemáticas para maestros de educación primaria* (Tesis de doctorado) Universidad de Granada. España.

- Cuenca, R. y Stojnic, L. (2008). *La cuestión docente Perú: Carrera Pública magisterial y el discurso del desarrollo profesional*. 1a ed. Buenos Aires: Fundación. Laboratorio de Políticas Públicas.
- Cuenca, R. (2011). *Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros. En Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM.
- Cuervo, A. y Escobar, J. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización*. Universidad Iberoamericana y Universidad El Bosque, Colombia.
- De Juanas, O. Diestro, F (2011). *Temas y perspectivas sobre educación. Vanguardias e innovaciones pedagógicas*, vol. II. Salamanca: Hergar Ediciones Anthemia y AJITHE.
- Diez, M. (Diciembre de 2010). Mejores Aprendizajes con buen desempeño docente. En Consejo Nacional de Educación. I Congreso Pedagógico Nacional. Lima.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997). *La formación de maestros y profesores*. Obtenido el 14 de diciembre del 2016 de <https://goo.gl/AeFDPt>
- Duarte, J. (s.f.). *Ambientes de aprendizaje. Una Aproximación conceptual*. Antioquia, Colombia.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2007). *Transformando la práctica docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. Capítulos 1 y 2. México: Paidós.
- Glenny, A. (2013). *Formación profesional desde la dinámica de las prácticas pre - profesionales, para el desempeño laboral de los egresados de la escuela de marketing y negocios internacionales. UDCH (Tesis de maestría) Universidad de Chiclayo*. Lima.

- Guerrero, L. (Agosto de 2011). Marco de Buen Desempeño Docente. II Congreso Pedagógico Nacional. Lima.
- Hargreaves, A. y Fullan, M. (2012). *Professional capital. Transforming teaching in every school*. Teachers College Press and Ontario Principals Council, New York. Toronto.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Huamaní, R. y Pando, L. (2013). *Formación docente y desempeño profesional de los profesores del nivel secundario de las instituciones educativas estatales de la red N°07 S.J.L. UGEL 05 2012* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Lima.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
- Jiménez, H. (2012). *Relación entre el desempeño profesional del docente y las competencias educativas adquiridas por el alumnado de la Universidad Marista de Guadalajara* (Tesis de doctorado) Universidad de Oviedo, México.
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación [Revista de Educación 4, 167-179]. Obtenido el 06 de mayo del 2017 desde <https://goo.gl/Y18ztN>.
- Méndez A. (2008). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. 3 ed. pp. 92-102. Colombia: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2013a). Ley N° 29994. *Ley de la reforma magisterial*. D.S. N° 004-2013-ED Lima.

- Ministerio de Educación (2010b). *Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesores de educación primaria*. Lima.
- Ministerio de Educación (2012c). *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Lima.
- Montenegro, L. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelo e instrumentos*. Bogotá. Colombia. Cooperativa editorial magisterio.
- Nieves, G. (2015). *La Formación Inicial de los Egresados de la Licenciatura en Educación Básica del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña* (Tesis de doctorado) Universidad de Murcia. República dominicana.
- Núñez, D. y Cáceres, T. (2014). *La Evaluación de la práctica docente en la educación primaria desde la pedagogía de la misericordia* (Tesis de maestría) Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Pedraja, L., Arenada, C., Rodríguez, E. y Rodríguez, J. (2012). *La Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas*. (Tesis de doctorado) Universidad de Tarapacá, Chile.
- Palella, S. y Martins F. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. FEDUPEL. Caracas.
- Real Academia Española y Asociación de la Lengua Española (2014). *Diccionario de la lengua española* [versión electrónica]. Madrid. Espasa. <https://goo.gl/oelvVZ>
- Robbins, S. y Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. Pearson Educación, México.
- Silveria, M. (2014) *El arte de las relaciones personales*, Madrid, España, Editorial Alba.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima. Perú. Editor. Visión Universitaria.

Tatto, M. (2008). Política Maestro: un marco para el análisis comparativo. DOI 10.1007 / s11125-009-9088-z. Obtenido el 23 de abril del 2017 desde <https://goo.gl/eWQeHb>

Tobón (2008). *Gestión del vitae por competencias. Una aproximación desde el modelo complejo sistémico*. Lima: A.B Representaciones Generales

UNESCO (2013). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. OREALC-UNESCO, Santiago de Chile. Obtenido el 23 de abril del 2017 desde <https://goo.gl/czhvge>

Anexos

Anexo 1
Artículo Científico

ECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Nancy Elizabeth De la Cruz Centellas estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 01287773 con el artículo titulado

“La formación inicial docente en el desempeño docente en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha Los Olivos 10 de junio del 2017

Nombres y apellidos: Nancy Elizabeth de la Cruz Centellas

Formación inicial en el desempeño docente en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017

Br. Nancy Elizabeth de la Cruz Centellas

nanelita7@gmail.com

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo filial Lima

Resumen

La formación inicial de los futuros docente tiene por finalidad el desarrollo de competencias para asumir con una actitud autónoma la formación de sus futuros estudiantes y poner en práctica sus desempeños como futuro docente. El objetivo principal es determinar la incidencia de la formación inicial en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria. Los métodos: muestra censal, muestreo intencional como técnica no probabilística; revisión documental de las teorías de las variables de estudios; encuesta a los practicantes (100) para conocer la percepción que tienen sobre su formación inicial; cuestionario para evaluar el desempeño docente a los practicantes (100). Los resultados: El análisis porcentual utilizando la prueba de regresión logística binaria indica que la variable formación inicial explica a la variable dependiente desempeño docente con una dirección de la relación positiva y discreta. Las conclusiones determinaron que la variable formación inicial en sus dimensiones: personal, profesional pedagógica y socio comunitaria inciden en la variable desempeño docente, la dirección de la relación es positiva y con porcentajes discretos.

De acuerdo a los resultados obtenidos y en concordancia con los objetivos de la investigación el presente trabajo de investigación aportará información útil y reflexiva a partir del análisis del cómo está la formación inicial y como se refleja en el desempeño docente teniendo como aliado a la práctica pre – profesional.

Palabras claves: Formación inicial, desempeño docente, competencias.

Abstract

The initial training of future teachers is aimed at the development of competencies to assume with an autonomous attitude the training of their future students and put into practice their performances as future teachers. The main objective is to determine the incidence of initial training in the teaching performance of the practitioners of the IX and X semester of the career of primary education. Methods: census sample, intentional sampling as non-probabilistic technique; Documentary review of the theories of study variables; Survey of practitioners (100) to know the perception they have about their initial training; Questionnaire to assess teacher performance of practitioners (100). The results: The percentage analysis using the binary logistic regression test indicates that the initial training variable explains the dependent variable teacher performance with a positive and discrete relationship direction. The conclusions determined that the initial training variable in its dimensions: personal, pedagogical professional and community partner affect the variable teaching performance, the direction of the relationship is positive and with discrete percentages.

According to the results obtained and in agreement with the objectives of the research the present research work will provide useful and reflective information from the analysis of how the initial training is and how it is reflected in the teaching performance having as an ally to the pre-practice - professional.

Key words: Initial training, teaching performance, skills.

Introducción

En el nuevo contexto educativo de nuestro país, las instituciones de formación inicial docente deben asumir la responsabilidad máxima en la formación de sus recursos humanos, hay suficientes elementos que justifican la necesidad de fortalecer la formación inicial del futuro profesor. En primer lugar, los variados medios de aprendizaje exigen una adaptación e innovación a los cambios educativos, así como a los cambios sociales. Pedraja, Arenada, Rodríguez y

Rodríguez (2012) en su investigación sobre la Calidad de la Formación inicial Docente demostró que los niveles de calidad en la formación profesional de los estudiantes dependerán de la calidad universitaria. De hecho, el manejo y dominio disciplinar que debe poseer el futuro profesional le exige apertura para el cambio y capacidad de ir innovando en la acción educativa. En ese sentido, Tobón (2008) refirió que las personas deben tener un desempeño idóneo que evidencie un nivel de calidad, una formación integral donde los desempeños sean más eficientes.

El desempeño de los practicantes de formación inicial necesita del apoyo de múltiples herramientas y experiencias para iniciarse en la labor pedagógica acompañado de las diferentes competencias para un buen desempeño. Al respecto Guerrero (2011) “el desempeño docente es práctica observable que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia” (p.29) Cada persona traza su camino profesional en el caso específico de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria el mejor aliado para que el practicante adquiera experiencias diarias es la práctica pre - profesional. En ese mismo sentido la investigación realizada por Glenny (2013) *“Formación profesional desde la dinámica de las prácticas pre - profesionales, para el desempeño laboral Detectó* que los procesos de enseñanza aprendizaje deben reorientarse para afirmar las competencias en el desempeño laboral asegurando la coherencia y consistencia de los saberes previos, las habilidades y actitudes en el proceso de formación profesional; siendo las Prácticas Pre – Profesionales un factor importante. Es importante resaltar el modelo de formación que reciben los estudiantes es con un enfoque humanista (Diker y Teringi 1997) lo que se espera es que el docente comprenda, interprete hechos de su contexto inmediato preferentemente utilizando técnicas de la investigación cualitativa para resolver problemas inherentes a la actividad educativa.

Por otro lado, la visión de la profesión docente que hoy demanda la sociedad reconoce la docencia como un quehacer complejo y con una visión de sí mismo como agente de cambio. Por tanto, el comportamiento del docente en el aula y en otros espacios donde desarrolla su gestión implica cómo el docente lleva

a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Pone énfasis en el desempeño, en la forma cómo interactúa con los estudiantes y como evidencia su compromiso y vocación de servicio Valdéz (citado por Montenegro 2007, pp. 15-18).

Los desafíos en la formación inicial y desempeño docente han producido cambios en los marcos teóricos con miras a la transformación de la realidad. En este sentido el Ministerio de Educación (2013), planteó que “la formación inicial es un proceso que contribuye a una sólida formación general pedagógica y de especialidad con una visión integral e intercultural en el marco del Proyecto Educativo Nacional” (p.26), Esta cuestión conllevó a plantear el abordaje de la problemática sobre la cómo incide formación inicial en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima. El objetivo general determinar la incidencia de la formación inicial en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre; los objetivos específicos: a) Determinar la incidencia de la dimensión personal en el desempeño docente, b) Determinar la incidencia de la dimensión profesional pedagógica en el desempeño docente y c) Determinar la incidencia de la dimensión socio comunitaria en el desempeño docente. La unidad de análisis son los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de Educación Primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima.

El interés y el compromiso de los estudiantes por formarse con idoneidad y tener buenas prácticas implican reconocer que hay la necesidad de una herramienta que permita orientar hacia una alta formación y evaluar su práctica para lograr un desempeño destacado. De acuerdo con el Minedu (2012b) El Marco del Buen Desempeño docente se convierte en esa herramienta estratégica que orientará la formación del docente y la evaluación de su práctica mediante los dominios, competencias que se espera que dominen y los desempeños que deben evidenciar con el propósito de lograr los aprendizajes en sus futuros estudiantes.

Metodología

El diseño previsto para la investigación fue en el enfoque cuantitativo no experimental, de corte transversal, el alcance de la investigación es correlacional causal o explicativa. La población estuvo conformada por un grupo de 100 practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria ligadas directamente en la problemática de estudio. En cuanto a la determinación de la muestra del presente estudio, considerando la pequeña dimensión de la población, se estableció bajo el criterio del muestreo intencional. Constituyéndose a su vez en una muestra de tipo censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos.

Se aplicaron métodos de recolección de datos tales como: las técnicas de análisis documental y las técnicas de trabajo de campo. La recolección de información teórica permitió seleccionar los aportes teóricos y metodológicos para las variables de estudio de formación inicial y desempeño docente, para las técnicas de trabajo de campo se utilizó la encuesta a las practicantes del IX y X semestre de un instituto de educación superior pedagógico público para conocer la percepción que tienen sobre su formación inicial; se aplicó a 100 practicantes; encuesta a estudiantes del IX y X semestre de un instituto de educación superior pedagógico público para evaluar su desempeño docente; de a 100 practicantes. La validación de los instrumentos se hizo mediante juicio de expertos.

Esta investigación es esencialmente cuantitativa por lo que el procesamiento de la información se hizo con análisis porcentual utilizando la prueba de regresión logística binaria. En todos los casos la aplicación de los instrumentos de recogida de información estuvo antecedida por la explicación de los objetivos de la investigación, el consentimiento informado y el anonimato de la información brindada y que esta solo sería utilizada con fines científicos. Las variables fundamentales a trabajar en la investigación fueron la formación inicial y desempeño docente.

Resultados

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general de la investigación: La formación inicial incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria. Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,196 equivalente a 19.6% de la variación de la variable dependiente desempeño docente que es explicada por la variable incluida en el modelo, sin embargo, esta explicación predictiva es corregida hasta un 0,264 equivalente a 26,4%, que es el valor del R cuadrado de Nagelkerke. Con este porcentaje, aunque discreto, se puede explicar a la variable dependiente. La predicción del modelo demuestra que la dirección de la relación es positiva, la variable independiente es significativa $p=0,000<0,05$; Por lo tanto, la formación inicial incide sobre el desempeño docente.

Los resultados para la prueba de hipótesis específica uno de la investigación: La dimensión personal incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria. Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,077 equivalente a 7.7% de la variación de la variable dependiente desempeño docente que es explicada por la variable incluida en el modelo, sin embargo, esta explicación predictiva es corregida hasta un 0,104 equivalente a 10.4%, es el el valor del R cuadrado de Nagelkerke que explica a la variable dependiente desempeño docente. La predicción del modelo demuestra que la dirección de la relación es positiva, la variable independiente es significativa $p=0,006<0,05$; Por lo tanto, la formación inicial en la dimensión personal incide sobre el desempeño docente.

Los resultados para la prueba de hipótesis específica dos de la investigación: La dimensión profesional pedagógica incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria. Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,105 equivalente a 10.5% de la variación de la variable dependiente desempeño docente que es explicada por la variable incluida en el modelo, sin embargo, esta explicación predictiva es corregida hasta un 0,141 equivalente a 14.1%, que vendría a ser el

valor del R cuadrado de Nagelkerke. La predicción del modelo demuestra que la dirección de la relación es positiva, la variable independiente es significativa $p=0,001<0,05$; Por lo tanto la formación inicial en la dimensión profesional pedagógica incide sobre el desempeño docente.

Los resultados para la prueba de hipótesis específica uno de la investigación: La dimensión socio comunitaria incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria. Se obtuvo un R cuadrado de Cox y Snell igual a 0,056 equivalente a 5.6%% de la variación de la variable dependiente desempeño docente que es explicada por la variable incluida en el modelo, sin embargo, esta explicación predictiva es corregida hasta un 0,076 equivalente a 7.6%%, que vendría a ser el valor del R cuadrado de Nagelkerke. La predicción del modelo demuestra que la dirección de la relación es positiva, la variable independiente es significativa $p=0,016<0,05$; Por lo tanto, la formación inicial en la dimensión socio comunitaria incide sobre el desempeño docente.

Discusión

Los resultados en base a los datos analizados dan cuenta que para la hipótesis general el R cuadrado para la explicación predictiva es 26,4%, porcentaje discreto, La variable independiente es significativo $p=0,000<0,05$; Por lo tanto, la formación inicial incide sobre el desempeño docente y la dirección de la relación es positiva. Al respecto. De igual modo Huamaní y Pando (2013) en su estudio sobre Formación docente y desempeño profesional demostraron que existe un nivel de correlación moderada entre las variables. De otro lado la teoría del modelo de formación de Tobón (2008) planteó que la formación del profesor debe poner énfasis en la eficacia docente. Así mismo, resalta la formación del profesor en la afectividad, las actitudes y el cambio personal para desarrollar buenos desempeños que contribuyan a la mejora continua de la educación.

Los resultados en base a los datos analizados dan cuenta que para la hipótesis específica uno el R cuadrado para la explicación predictiva es 10,4%, porcentaje discreto, La variable independiente es significativo $p=0,006<0,05$; Por lo tanto, la

formación inicial en la dimensión personal incide sobre el desempeño docente y la dirección de la relación es positiva. De acuerdo con Diker y Teringi (1997) plantearon que la formación es un proceso de construcción de sí, en el que recurso más importante es el mismo profesor, resalta la formación del profesor en la afectividad, las actitudes y el cambio personal. Es importante que el docente comprenda, interprete hechos de su contexto inmediato preferentemente utilizando técnicas de la investigación cualitativa.

Los resultados en base a los datos analizados dan cuenta que para la hipótesis específica dos el R cuadrado para la explicación predictiva es 14,1%, porcentaje discreto, La variable independiente es significativo $p=0,001<0,05$; Por lo tanto, la formación inicial en la dimensión profesional pedagógica incide sobre el desempeño docente y la dirección de la relación es positiva. De acuerdo con Glenn (2013) en su investigación sobre la formación profesional desde la dinámica de las prácticas pre – profesionales para el desempeño laboral de los egresados de la escuela de marketing y negocios internaciones, UDCH. Detectó que los procesos de enseñanza aprendizaje deben reorientarse para afirmar las competencias en el desempeño laboral asegurando la coherencia y consistencia de los saberes previos, las habilidades y actitudes en el proceso de formación profesional siendo las prácticas pre – profesionales un factor importante. Al respecto Guerrero (2011) manifestó que el desempeño docente es “una práctica donde se puede verificar de manera progresiva e inobjetable criterios esenciales de calidad, inclusión y buen trato. Por lo tanto, el que hacer pedagógico debe garantizar el aprendizaje de los estudiantes y lo que se quiere lograr en estudiantes, teniendo en cuenta el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y una programación en constante revisión.

Los resultados en base a los datos analizados dan cuenta que para la hipótesis específica tres el R cuadrado para la explicación predictiva es 14,1%, porcentaje discreto, La variable independiente es significativo $p=0,018<0,05$; Por lo tanto, la formación inicial en la dimensión socio comunitaria incide sobre el desempeño docente y la dirección de la relación es positiva. De acuerdo con el Minedu (2012c) El Marco del Buen Desempeño docente se convierte en esa herramienta

estratégica que orientará la formación del docente y la evaluación de su práctica mediante los dominios, competencias que se espera que dominen y los desempeños que deben evidenciar con el propósito de lograr los aprendizajes en sus futuros estudiantes. Es decir, sus procesos de aprendizaje tienen que estar enfocados de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad profesional, deber ejercer su futuro profesionalismo con ética como eje fundamental del enfoque humanista.

Conclusiones

Los resultados de la investigación permitieron formular las siguientes conclusiones:

Los resultados de la prueba de hipótesis general de la investigación demuestran que la variable formación inicial explica a la variable independiente en un 26.4% con un ($p=0.000$), porcentaje discreto. Por lo tanto, la dirección de la relación indica que la formación inicial incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017. Por lo que podríamos afirmar a más alta formación inicial más probabilidad de un destacado desempeño.

El R cuadrado de Nagelkerke de la prueba de hipótesis específica uno de la investigación demuestra que la variable formación inicial - dimensión personal explica a la variable desempeño docente en un 10.4% con un ($p=0.006$), porcentaje discreto. Por lo tanto, la dirección de la relación indica que la formación inicial índice positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017. Por lo que podríamos afirmar que cuánta más alta la formación en la dimensión personal más probabilidad que ocurra el evento desempeño docente.

El R cuadrado de Nagelkerke de la prueba de hipótesis específica dos demuestra que la variable formación inicial - dimensión profesional pedagógica explica a la

variable desempeño docente en un 14,1% con un ($p=0.001$), porcentaje discreto. Por lo tanto, la dirección de la relación indica que la formación inicial incide positivamente de el desempeño docente en los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017. Además, según los datos del análisis en Exp(b) esta dimensión es la que presenta una mayor fortaleza para explicar el evento desempeño docente. Más se aleja de 1. Por lo que podríamos afirmar a más alta formación en la dimensión profesional pedagógica más probabilidad de un destacado desempeño.

Los resultados del R cuadrado de Nagelkerke de la prueba de hipótesis específica tres demuestra que la formación inicial - dimensión socio comunitaria explica a la variable desempeño docente en un 7,6% con un ($p=0.018$), porcentaje discreto. Por lo tanto, la dirección de la relación indica que la formación inicial incide positivamente de el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017. Por lo que podríamos explicar que A más alta formación en la dimensión socio comunitaria as probalidad que ocurra el evento desempeño docente.

Referencias

Diker, G. y Terigi, F. (1997). *La formación de maestros y profesores*. Obtenido el 14 de diciembre del 2016 de <https://goo.gl/AeFDPt>

Glenny, A. (2013). *Formación profesional desde la dinámica de las prácticas pre - profesionales, para el desempeño laboral de los egresados de la escuela de marketing y negocios internacionales*. UDCH (Tesis de maestría) Universidad de Chiclayo. Lima.

Guerrero, L. (Agosto de 2011). Marco de Buen Desempeño Docente. II Congreso Pedagógico Nacional. Lima.

- Ministerio de Educación (2010b). *Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesores de educación primaria*. Lima.
- Ministerio de Educación (2012c). *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Lima.
- Montenegro, L. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelo e instrumentos*. Bogotá. Colombia. Cooperativa editorial magisterio.
- Huamaní, R. y Pando, L. (2013). *Formación docente y desempeño profesional de los profesores del nivel secundario de las instituciones educativas estatales de la red N°07 S.J.L. UGEL 05 2012* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Lima.
- Parella, S. y Martins F. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. FEDUPEL. Caracas.
- Tobón (2008). *Gestión del vitae por competencias. Una aproximación desde el modelo complejo sistémico*. Lima: A.B Representaciones Generales

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: "La formación inicial en el desempeño docente en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017"							
Autora: Br. Nancy Elizabeth De la Cruz Centellas							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Formación Inicial				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
¿Cómo incide la formación inicial en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017?	Determinar la incidencia de la formación Inicial en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, ¿2017?	La formación inicial docente incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017	Personal	- Compromiso institucional	1,2	Muchísimo= 4 Bastante = 3 En poco = 2 En Nada = 1	Baja 59 – 83 Alta 84 - 96
				- Habilidades interpersonales	3,4		
				- La condición docente	5,6,7,8,9		
			Profesional pedagógica	- Diseño Curricular	10,11,12,13,14,15,16,17		
				- Responsabilidad del formador de formadores	18,19,20,21,22		
			Socio comunitaria	- Interacción con los miembros de la comunidad	23,24		
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:					
¿Cómo incide la dimensión personal en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017	Determinar la incidencia de la dimensión personal en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Lima, 2017	La dimensión personal incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017					

			Variable 1: Desempeño Docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
¿Cómo incide la dimensión profesional pedagógica en el desempeño de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017?	Determinar la incidencia de la dimensión profesional – pedagógica en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017	La dimensión profesional pedagógica incide positivamente en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	- Dominio de contenidos disciplinares - Clima favorable en el aula	1,2 3,4,5,6,7,8	Siempre= 4 Casi Siempre= 3 A veces = 2 Nunca = 1	24 – 60 Insuficiente 61 - 96 Destacado
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	- Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje - Uso efectivo del tiempo - Evaluación de los aprendizajes	9,10,11,12,13,14 15,16 17,18,19		
Cómo incide la dimensión socio comunitaria en el desempeño de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017.	Determinar la incidencia de la dimensión socio – comunitaria en el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017.	La dimensión socio – comunitaria influye positivamente en el desempeño de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017.	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	- Reflexión sobre su práctica	20,21 22,23,.24		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Sustantivo Básica. El Investigador en este caso se esfuerza por conocer y entender mejor, algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos</p> <p>Por su amplitud: es correlacional causal o explicativa.</p> <p>Diseño: No experimental ya que no existe la manipulación alguna de las variables de estudio. El esquema del diseño tiene el siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M1[M1] --- Xi[Xi] M1 --- Oi[Oi] Xi --- Y[Y] </pre> <p style="text-align: center;">V, I V.D.</p> </div> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra donde se realiza el estudio</p> <p>VI Variable Independiente de estudio = Formación Inicial</p> <p>Oi Observación</p> <p>VD Variable Dependiente de estudio = Desempeño docente</p> <p>Método: Hipotético – deductivo porque permitirá probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, busca la objetividad y mide las variables objeto de estudio.</p>	<p>Población: La población del presente estudio estará conformado por 100 practicantes del IX y X semestre 2017- I de la carrera profesional de educación primaria ligadas al problema de estudio.</p> <p>Muestra: La muestra del presente estudio se estableció bajo el criterio del muestreo intencional Sánchez y Reyes (2006), "Este tipo de muestreo lo que busca es que sea representativa de la población y el investigador elige a las unidades de la población que a su juicio son representativas" (p.80). Se constituye a su vez en una muestra de tipo censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerar un número manejable de sujetos. Al respecto Palella y Martins (2006) lo que se define como muestra censal abarca la totalidad de la población.</p>	<p>Variable 1: Formación inicial</p> <p>Técnicas: Las técnicas para la recolección de datos fueron: las técnicas de análisis documental y las técnicas de trabajo de campo</p> <p>Instrumentos: El recojo de información utilizará el cuestionario con el objeto de medir el nivel de formación inicial de los estudiantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en relación a sus dimensiones: personal, profesional pedagógico y socio – comunitaria.</p> <p>Autor: Br. Nancy Elizabeth De la Cruz Centellas</p> <p>Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Asesora de desarrollo de tesis Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro</p> <p>Ámbito de Aplicación: Practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima.</p> <p>Forma de Administración: En forma individual</p> <p>Variable 2: Desempeño Docente</p> <p>Técnicas: Las técnicas para la recolección de datos fueron: las técnicas de análisis documental y las técnicas de trabajo de campo.</p> <p>Instrumentos: El recojo de información utilizará el cuestionario con el objeto de evaluar el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria</p> <p>Autor: Br. Nancy Elizabeth De la Cruz centellas</p> <p>Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Asesora de desarrollo de tesis Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima.</p> <p>Forma de Administración: En forma individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: La estadística descriptiva permitirá describir el comportamiento de los datos de cada variable. Para el análisis descriptivo se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y gráficos de distribución porcentual.</p> <p>INFERENCIAL: Para la contratación de las hipótesis (análisis inferencial) se utilizó la prueba de análisis de regresión logística binaria.</p>

Anexo 3 Consentimiento por la institución



IESPP "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"
VILLA EL SALVADOR – LIMA

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El Director General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" de Villa El Salvador, que suscribe:

HACE CONSTAR

Que, Doña **NANCY ELIZABETH, DE LA CRUZ CENTELLAS**, identificado con Documento de Identidad N° 01287773, ha presentado el expediente N°1608 de fecha 28 de Abril del 2017, solicitando autorización para desarrollar su trabajo de investigación.

Mi despacho ha evaluado el pedido de la recurrente y es procedente el desarrollo del trabajo de Investigación titulado: "LA FORMACIÓN INICIAL EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LIMA", 2017; en la Carrera Profesional de Educación Primaria.

Por lo que se emite la Constancia de Autorización a fin que cumpla sus objetivos propuestos.

Villa El Salvador, 03 de Mayo del 2017




Lic. Manuel Gil Hernández
Director General
I.E.S.P.P. "Manuel González Prada"

Anexo 4
Matriz de datos de la variable formación inicial

Estudiante	Ítems de Personal										Ítems de Profesional Pedagógica												Ítems Socio comunitaria	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
E1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	
E2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3
E3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E6	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3
E7	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
E8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
E10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
E11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
E12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
E13	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E14	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
E15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
E16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2
E17	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E18	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E19	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
E20	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
E21	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3
E22	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3

E23	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	
E24	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
E25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E26	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3
E27	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3
E28	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2
E29	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3
E30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3
E31	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3
E32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3
E33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
E34	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
E35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2
E36	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2
E37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4
E38	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3
E39	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3
E40	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4
E41	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3
E42	3	3	4	3	3	4	4	1	4	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3
E43	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	1	2	3
E44	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4
E45	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3
E46	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3
E47	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4
E48	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	1	2	3
E49	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	4
E50	3	2	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	4
E51	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	1	3	3
E52	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	4

E53	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	1	4	4
E54	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3
E55	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	1	3	3
E56	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1	3	3
E57	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	1	4	3
E58	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	1	4	4
E59	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	1	3	3
E60	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	1	2	2
E61	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	2	3
E62	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3
E63	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	1	2	3
E64	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	1	1	1	1	4	3
E65	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3
E66	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3
E67	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
E68	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4
E69	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3
E70	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3
E71	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
E72	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3
E73	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3
E74	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3
E75	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	4
E76	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4
E77	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3
E78	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3
E79	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3
E80	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	1	2	2	3	4	2	3	2	1	2
E81	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4
E82	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3

E83	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	
E84	2	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
E85	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	
E86	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	
E87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	
E88	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	
E89	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	
E90	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	
E91	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	
E92	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	
E93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
E94	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	
E95	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	1	1	
E96	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
E97	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	
E98	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
E99	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
E100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	

E23	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	
E24	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	
E25	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
E26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	
E27	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	3	2	
E28	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	
E29	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
E30	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	
E32	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
E33	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	
E34	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	
E35	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E36	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
E37	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	
E38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
E39	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	
E40	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
E41	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
E42	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
E44	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	
E45	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
E46	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
E47	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
E48	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
E49	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
E50	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	
E51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	

E52	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
E53	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
E54	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E55	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
E56	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
E57	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
E58	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
E59	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4
E60	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
E61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
E62	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4
E63	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
E64	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
E65	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
E66	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
E67	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3
E68	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E69	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
E70	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
E71	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
E72	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
E73	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3
E74	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E75	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
E76	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2
E77	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2
E78	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E79	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E80	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4

E81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E82	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E85	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
E86	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3
E87	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
E89	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
E90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E91	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E92	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E93	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
E94	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E95	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
E96	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E97	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
E98	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
E99	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
E100	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3

Anexo 5

ENCUESTA INSTRUMENTO 1

PRESENTACION

Estimada Estudiante:

El presente cuestionario tiene por objetivo conocer con fines académicos su percepción personal sobre su formación inicial docente. Por ello rogaría que responda con sinceridad, seriedad y en forma personal las preguntas del cuestionario.

DATOS GENERALES

1. Género: Masculino () Femenino ()
2. Semestre Académico que cursa:Sección.....
3. Turno: Mañana () Tarde ()

CUESTIONARIO DE FORMACIÓN INICIAL

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de su formación inicial docente. Marcar con una (X) en el casillero que considere la respuesta correcta según la leyenda.

Muchísimo	Bastante	En algo	En nada
4	3	2	1

N°	ITEMS	4	3	2	1
Indicador: Compromiso institucional					
1	Considera Ud. que la institución de formación docente: Expresa de forma clara y concisa la visión y misión institucional				
2	Considera Ud. que la institución de formación docente: Cumple eficazmente la misión profesional para educarlos como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.				
Indicador: Habilidades interpersonales					
3	Considera Ud. que la carrera profesional: Promueve la comunicación asertiva en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.				
4	Enseña a mantener adecuadas relaciones interpersonales entre estudiantes y demás personas.				
Indicador: La condición docente					
5	Considera Ud. que la carrera profesional: Promueve su desarrollo personal que implican una formación ciudadana, ética, democrática, responsable y solidaria.				
6	Fomenta permanentemente su autocrítica, autoformación y superación profesional				

7	Promueve una formación moral que usted requiere para su desempeño docente.				
8	Fomenta el desarrollo de su autoestima como una forma de autorreflexión personal.				
9	Impulsa la práctica de su ejercicio docente en diferentes realidades del contexto social.				
Indicador: Diseño Curricular					
10	Considera Ud. que el Diseño Curricular Básico Nacional de la carrera profesional: Exige el logro de sus competencias profesionales en lo personal, profesional y socio comunitario.				
11	Profundiza su conocimiento científico, la interrelación de áreas y la reflexión teórico-práctica				
12	Fomenta el desarrollo de su creatividad para diseñar y elaborar material educativo durante el desarrollo de los contenidos curriculares.				
13	Facilita el dominio teórico de los contenidos y capacidad para que investigue e innove.				
14	Promueve aspectos académicos formativos para su desempeño pertinente y de calidad.				
15	Proporciona oportunidades para el uso crítico y sistemático de la tecnología, información y comunicación.				
16	Enfatiza en el uso adecuado de métodos, procedimientos, estrategias y técnicas didácticas.				
17	Promueve actitudes para desarrollar su práctica docente centrada en el aprendizaje.				
Indicador: Responsabilidad del formador de formadores					
18	Considera Ud. que el docente de la carrera profesional: Orienta su formación profesional y desarrollo personal.				
19	Mantiene un ambiente motivador para el logro de sus aprendizajes				
20	Adapta las actividades pedagógicas a sus características y necesidades propias sin descuidar el nivel académico.				
21	Logra que el contenido de la sesión sea tratado con rigurosidad conceptual y sea comprensible.				
22	Verifica permanentemente sus desempeños y apoya a sus necesidades de aprendizaje.				
Indicador: Interacción con los miembros de la comunidad					
23	Considera Ud. que la carrera profesional: Fomenta con regularidad actividades deportivas, artísticas y académicas que promueva su dimensión comunicativa entre docentes y estudiantes (danza, música, teatro, deportes, círculos de estudio).				
24	Orienta permanentemente en el desarrollo de sus habilidades blandas y adaptación a la institución educativa. (Hábitos laborales, puntualidad, cumplimiento, compromiso).				

¡Gracias por su colaboración!

ENCUESTA
INSTRUMENTO 2

PRESENTACION

Estimado Docente:

El presente cuestionario tiene como objetivo evaluar el desempeño docente de los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria. Por ello rogaría que responda con sinceridad, seriedad y en forma personal las preguntas del cuestionario.

DATOS GENERALES

1. Género: Masculino () Femenino ()
2. Semestre..... Sección.....

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca del desempeño docente que demuestran los practicantes del IX y X semestre de la carrera profesional de educación primaria. Marcar con una (X) en el casillero que considere la respuesta correcta según la leyenda.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

N°	ITEMS	4	3	2	1
Indicador: Dominio de contenidos disciplinares					
1	Maneja con claridad los conceptos y fundamentos del área curricular que enseña.				
2	Planifica con responsabilidad las sesiones de aprendizaje considerando las diferentes formas de aprender de los estudiantes.				
Indicador: Clima favorable en el aula					
3	Muestra buen trato y consideración hacia los estudiantes.				
4	Transmite cordialidad y seguridad durante la sesión.				
5	Muestra empatía ante las necesidades afectivas de los estudiantes.				
6	Utiliza mecanismos predominantemente positivos para regular el comportamiento y respeto de las normas de convivencia.				
7	Promueve la práctica de valores en las diversas situaciones que se generan en el aula.				
8	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, adecuada y accesible atendiendo a la diversidad.				
Indicador: Conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje					
9	Desarrolla las sesiones de aprendizaje con dinamicidad según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión.				
10	Utiliza estrategias de enseñanzas desafiantes, coherentes y significativas para el estudiante.				
11	Utiliza un lenguaje claro, preciso y comprensible para los estudiantes				
12	Involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas.				
13	Aplica estrategias adecuadas para integrar a estudiantes con capacidades diferentes.				
14	Emplea materiales coherentes en función a los aprendizajes previstos.				

Indicador: Uso efectivo del tiempo				
15	Optimiza el uso del tiempo de manera efectiva en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.			
16	Mantiene ocupados a los estudiantes en actividades de aprendizaje durante todo o casi la sesión.			
Indicador: Evaluación de los aprendizajes				
17	Evalúa oportunamente los aprendizajes de los estudiantes utilizando instrumentos adecuados.			
18	Propicia la participación de los estudiantes en la evaluación (auto y coevaluación).			
19	Comunica oportunamente los resultados de la evaluación en función de las actividades propuestas.			
Indicador: Reflexión sobre su práctica				
20	Asume responsabilidades en la orientación de los estudiantes.			
21	Demuestra interés por participar en actividades de mejoramiento de la I.E			
22	Identifica reflexivamente sus necesidades de aprendizaje al finalizar su práctica de enseñanza.			
23	Analiza críticamente su práctica de enseñanza haciendo uso del portafolio.			
24	Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.			

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 6

Certificado de validez de instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

FORMACIÓN INICIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Personal								
1	Considera Ud. que la institución de formación docente: Expresa de forma clara y concisa la visión y misión institucional	✓						
2	Considera Ud. que la institución de formación docente: Cumple eficazmente la misión profesional para educarlos como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.	✓		✓		✓		
3	Considera Ud. que la carrera profesional: Promueve la comunicación asertiva en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.	✓		✓		✓		
4	Enseña a mantener adecuadas relaciones interpersonales entre estudiantes y demás personas.	✓		✓		✓		
5	Considera Ud. que la carrera profesional: Promueve su desarrollo personal que implican una formación ciudadana, ética, democrática, responsable y solidaria.	✓		✓		✓		
6	Fomenta permanentemente su autocrítica, autoformación y superación profesional	✓		✓		✓		
7	Promueve una formación moral que usted requiere para su desempeño docente.	✓		✓		✓		
8	Fomenta el desarrollo de su autoestima como una forma de autorreflexión personal.	✓		✓		✓		
9	Impulsa la práctica de su ejercicio docente en diferentes realidades del contexto social.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Profesional Pedagógica								
10	Considera Ud. que el Diseño Curricular Básico Nacional de la carrera profesional: Exige el logro de sus competencias profesionales en lo personal, profesional y socio comunitario.	✓		✓		✓		
11	Profundiza su conocimiento científico, la interrelación de áreas y la reflexión teórico-práctica	✓		✓		✓		
12	Fomenta el desarrollo de su creatividad para diseñar y elaborar material educativo durante el desarrollo de los contenidos	✓		✓		✓		

	curriculares.						
13	Facilita el dominio teórico de los contenidos y capacidad para que investigue e innove.	✓		✓		✓	
14	Promueve aspectos académicos formativos para su desempeño pertinente y de calidad.	✓		✓		✓	
15	Proporciona oportunidades para el uso crítico y sistemático de la tecnología, información y comunicación.	✓		✓		✓	
16	Enfatiza en el uso adecuado de métodos, procedimientos, estrategias y técnicas didácticas.	✓		✓		✓	
17	Promueve actitudes para desarrollar su práctica docente centrada en el aprendizaje.	✓		✓		✓	
18	Considera Ud. que el docente de la carrera profesional: Orienta su formación profesional y desarrollo personal.	✓		✓		✓	
19	Mantiene un ambiente motivador para el logro de sus aprendizajes	✓		✓		✓	
20	Adapta las actividades pedagógicas a sus características y necesidades propias sin descuidar el nivel académico.	✓		✓		✓	
21	Logra que el contenido de la sesión sea tratado con rigurosidad conceptual y sea comprensible.	✓		✓		✓	
22	Verifica permanentemente sus desempeños y apoya a sus necesidades de aprendizaje.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Socio Comunitaria	Si	No	Si	No	Si	No
23	Considera Ud. que la carrera profesional: Fomenta con regularidad actividades deportivas, artísticas y académicas que promueva su dimensión comunicativa entre docentes y estudiantes (danza, música, teatro, deportes, círculos de estudio).	✓		✓		✓	
24	Orienta permanentemente en el desarrollo de sus habilidades blandas y adaptación a la institución educativa. (Hábitos laborales, puntualidad, cumplimiento, compromiso).	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mgtr: Dra. Gaspar Uribe, Katia Jesús

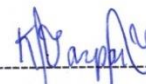
DNI: 28295294

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de noviembre del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
FORMACIÓN INICIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Personal								
1	Considera Ud. que la institución de formación docente: Expresa de forma clara y concisa la visión y misión institucional	✓		✓		✓		
2	Considera Ud. que la institución de formación docente: Cumple eficazmente la misión profesional para educarlos como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.	✓		✓		✓		
3	Considera Ud. que la carrera profesional: Promueve la comunicación asertiva en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.	✓		✓		✓		
4	Enseña a mantener adecuadas relaciones interpersonales entre estudiantes y demás personas.	✓		✓		✓		
5	Considera Ud. que la carrera profesional: Promueve su desarrollo personal que implican una formación ciudadana, ética, democrática, responsable y solidaria.	✓		✓		✓		
6	Fomenta permanentemente su autocrítica, autoformación y superación profesional	✓		✓		✓		
7	Promueve una formación moral que usted requiere para su desempeño docente.	✓		✓		✓		
8	Fomenta el desarrollo de su autoestima como una forma de autorreflexión personal.	✓		✓		✓		
9	Impulsa la práctica de su ejercicio docente en diferentes realidades del contexto social.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Profesional Pedagógica								
10	Considera Ud. que el Diseño Curricular Básico Nacional de la carrera profesional: Exige el logro de sus competencias profesionales en lo personal, profesional y socio comunitario.	✓		✓		✓		
11	Profundiza su conocimiento científico, la interrelación de áreas y la reflexión teórico-práctica	✓		✓		✓		
12	Fomenta el desarrollo de su creatividad para diseñar y elaborar material educativo durante el desarrollo de los contenidos	✓		✓		✓		

	curriculares.						
13	Facilita el dominio teórico de los contenidos y capacidad para que investigue e innove.	✓		✓		✓	
14	Promueve aspectos académicos formativos para su desempeño pertinente y de calidad.	✓		✓		✓	
15	Proporciona oportunidades para el uso crítico y sistemático de la tecnología, información y comunicación.	✓		✓		✓	
16	Enfatiza en el uso adecuado de métodos, procedimientos, estrategias y técnicas didácticas.	✓		✓		✓	
17	Promueve actitudes para desarrollar su práctica docente centrada en el aprendizaje.	✓		✓		✓	
18	Considera Ud. que el docente de la carrera profesional: Orienta su formación profesional y desarrollo personal.	✓		✓		✓	
19	Mantiene un ambiente motivador para el logro de sus aprendizajes	✓		✓		✓	
20	Adapta las actividades pedagógicas a sus características y necesidades propias sin descuidar el nivel académico.	✓		✓		✓	
21	Logra que el contenido de la sesión sea tratado con rigurosidad conceptual y sea comprensible.	✓		✓		✓	
22	Verifica permanentemente sus desempeños y apoya a sus necesidades de aprendizaje.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Socio - Comunitaria	Si	No	Si	No	Si	No
23	Considera Ud. que la carrera profesional: Fomenta con regularidad actividades deportivas, artísticas y académicas que promueva su dimensión comunicativa entre docentes y estudiantes (danza, música, teatro, deportes, círculos de estudio).	✓		✓		✓	
24	Orienta permanentemente en el desarrollo de sus habilidades blandas y adaptación a la institución educativa. (Hábitos laborales, puntualidad, cumplimiento, compromiso).	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mgtr.: Mgtr. Calderón Pirohuamán, Gonzalo

DNI: 17409516

Especialidad del validador: Mgtr. en Docencia y Gestión Educativa

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de noviembre del 2016



Mgtr. Gonzalo Calderón Puribuan

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:
FORMACIÓN INICIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Personal								
1	Considera Ud. que la institución de formación docente: Expresa de forma clara y concisa la visión y misión institucional	✓		✓		✓		
2	Considera Ud. que la institución de formación docente: Cumple eficazmente la misión profesional para educarlos como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.	✓		✓		✓		
3	Considera Ud. que la carrera profesional: Promueve la comunicación asertiva en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.	✓		✓		✓		
4	Enseña a mantener adecuadas relaciones interpersonales entre estudiantes y demás personas.	✓		✓		✓		
5	Considera Ud. que la carrera profesional: Promueve su desarrollo personal que implican una formación ciudadana, ética, democrática, responsable y solidaria.	✓		✓		✓		
6	Fomenta permanentemente su autocrítica, autoformación y superación profesional	✓		✓		✓		
7	Promueve una formación moral que usted requiere para su desempeño docente.	✓		✓		✓		
8	Fomenta el desarrollo de su autoestima como una forma de autorreflexión personal.	✓		✓		✓		
9	Impulsa la práctica de su ejercicio docente en diferentes realidades del contexto social.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Profesional Pedagógica								
10	Considera Ud. que el Diseño Curricular Básico Nacional de la carrera profesional: Exige el logro de sus competencias profesionales en lo personal, profesional y socio comunitario.	✓		✓		✓		
11	Profundiza su conocimiento científico, la interrelación de áreas y la reflexión teórico-práctica	✓		✓		✓		
12	Fomenta el desarrollo de su creatividad para diseñar y elaborar material educativo durante el desarrollo de los contenidos	✓		✓		✓		

	curriculares.						
13	Facilita el dominio teórico de los contenidos y capacidad para que investigue e innove.	/		/		/	
14	Promueve aspectos académicos formativos para su desempeño pertinente y de calidad.	/		/		/	
15	Proporciona oportunidades para el uso crítico y sistemático de la tecnología, información y comunicación.	/		/		/	
16	Enfatiza en el uso adecuado de métodos, procedimientos, estrategias y técnicas didácticas.	/		/		/	
17	Promueve actitudes para desarrollar su práctica docente centrada en el aprendizaje.	/		/		/	
18	Considera Ud. que el docente de la carrera profesional: Orienta su formación profesional y desarrollo personal.	/		/		/	
19	Mantiene un ambiente motivador para el logro de sus aprendizajes	/		/		/	
20	Adapta las actividades pedagógicas a sus características y necesidades propias sin descuidar el nivel académico.	/		/		/	
21	Logra que el contenido de la sesión sea tratado con rigurosidad conceptual y sea comprensible.	/		/		/	
22	Verifica permanentemente sus desempeños y apoya a sus necesidades de aprendizaje.	/		/		/	
DIMENSIÓN 3 : Socio - comunitaria		Si	No	Si	No	Si	No
23	Considera Ud. que la carrera profesional: Fomenta con regularidad actividades deportivas, artísticas y académicas que promueva su dimensión comunicativa entre docentes y estudiantes (danza, música, teatro, deportes, círculos de estudio).	/		/		/	
24	Orienta permanentemente en el desarrollo de sus habilidades blandas y adaptación a la institución educativa. (Hábitos laborales, puntualidad, cumplimiento, compromiso).	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mgtr: M^g Mercedes Nagamine Miyaluro

DNI: 20031516

Especialidad del validador: Mg. en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..26 de noviembre del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Maneja con claridad los conceptos y fundamentos del área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
2	Planifica con responsabilidad las sesiones de aprendizaje considerando las diferentes formas de aprender de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Muestra buen trato y consideración hacia los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Transmite cordialidad y seguridad durante la sesión.	✓		✓		✓		
5	Muestra empatía ante las necesidades afectivas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Utiliza mecanismos predominantemente positivos para regular el comportamiento y respeto de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
7	Promueve la práctica de valores en las diversas situaciones que se generan en el aula.	✓		✓		✓		
8	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, adecuada y accesible atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Conduce las sesiones de aprendizaje con dinamicidad según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión.	✓		✓		✓		
10	Utiliza estrategias de enseñanzas desafiantes, coherentes y significativas para el estudiante.	✓		✓		✓		
11	Utiliza un lenguaje claro, preciso y comprensible para los estudiantes	✓		✓		✓		
12	Involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas.	✓		✓		✓		
13	Aplica estrategias adecuadas para integrar a estudiantes con capacidades diferentes.	✓		✓		✓		
14	Emplea materiales coherentes en función a los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
15	Optimiza el uso del tiempo de manera efectiva en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Mantiene ocupados a los estudiantes en actividades de aprendizaje durante todo o casi la sesión.	✓		✓		✓		
17	Evalúa oportunamente los aprendizajes utilizando instrumentos adecuados.	✓		✓		✓		
18	Propicia la participación de los estudiantes en la evaluación (auto y coevaluación).	✓		✓		✓		
19	Comunica oportunamente los resultados de la evaluación de los aprendizajes en función de las actividades propuestas.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.		Si	No	Si	No	Si	No
20	Asume responsabilidades en la orientación de los estudiantes.	✓		✓		✓	
21	Demuestra interés por participar en actividades de mejoramiento de la I.E	✓		✓		✓	
22	Identifica reflexivamente sus necesidades de aprendizaje al finalizar su práctica de enseñanza.	✓		✓		✓	
23	Analiza críticamente su práctica de enseñanza haciendo uso del portafolio.	✓		✓		✓	
24	Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dra. Gaspar Uribe, Katia Jesús

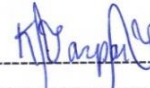
DNI: 28295294

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de noviembre del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Maneja con claridad los conceptos y fundamentos del área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
2	Planifica con responsabilidad las sesiones de aprendizaje considerando las diferentes formas de aprender de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Muestra buen trato y consideración hacia los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Transmite cordialidad y seguridad durante la sesión.	✓		✓		✓		
5	Muestra empatía ante las necesidades afectivas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Utiliza mecanismos predominantemente positivos para regular el comportamiento y respeto de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
7	Promueve la práctica de valores en las diversas situaciones que se generan en el aula.	✓		✓		✓		
8	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, adecuada y accesible atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Conduce las sesiones de aprendizaje con dinamicidad según lo previsto en la unidad didáctica y en el plan de la sesión.	✓		✓		✓		
10	Utiliza estrategias de enseñanzas desafiantes, coherentes y significativas para el estudiante.	✓		✓		✓		
11	Utiliza un lenguaje claro, preciso y comprensible para los estudiantes	✓		✓		✓		
12	Involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas.	✓		✓		✓		
13	Aplica estrategias adecuadas para integrar a estudiantes con capacidades diferentes.	✓		✓		✓		
14	Emplea materiales coherentes en función a los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
15	Optimiza el uso del tiempo de manera efectiva en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Mantiene ocupados a los estudiantes en actividades de aprendizaje durante todo o casi la sesión.	✓		✓		✓		
17	Evalúa oportunamente los aprendizajes utilizando instrumentos adecuados.	✓		✓		✓		
18	Propicia la participación de los estudiantes en la evaluación (auto y coevaluación).	✓		✓		✓		
19	Comunica oportunamente los resultados de la evaluación de los aprendizajes en función de las actividades propuestas.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.		Si	No	Si	No	Si	No
20	Asume responsabilidades en la orientación de los estudiantes.	/		/		/	
21	Demuestra interés por participar en actividades de mejoramiento de la I.E	/		/		/	
22	Identifica reflexivamente sus necesidades de aprendizaje al finalizar su práctica de enseñanza.	/		/		/	
23	Analiza críticamente su práctica de enseñanza haciendo uso del portafolio.	/		/		/	
24	Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: *Mgtr Calderón Purihuamán, Gonzalo*

DNI: *17409516*

Especialidad del validador: *Mgtr. en Docencia y Gestión Educativa.*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de noviembre del 2016



Mgtr. Gonzalo Calderón Purinhuaman

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Maneja con claridad los conceptos y fundamentos del área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
2	Planifica con responsabilidad las sesiones de aprendizaje considerando las diferentes formas de aprender de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Muestra buen trato y consideración hacia los estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Transmite cordialidad y seguridad durante la sesión.	✓		✓		✓		
5	Muestra empatía ante las necesidades afectivas de los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Utiliza mecanismos predominantemente positivos para regular el comportamiento y respeto de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
7	Promueve la práctica de valores en las diversas situaciones que se generan en el aula.	✓		✓		✓		
8	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, adecuada y accesible atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Si	No	Si	No	Si	No
20	Asume responsabilidades en la orientación de los estudiantes.	/		/		/	
21	Demuestra interés por participar en actividades de mejoramiento de la I.E	/		/		/	
22	Identifica reflexivamente sus necesidades de aprendizaje al finalizar su práctica de enseñanza.	/		/		/	
23	Analiza críticamente su práctica de enseñanza haciendo uso del portafolio.	/		/		/	
24	Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mercedes Nagamine Miyashiro

DNI: 20031516

Especialidad del validador: Mg. en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior.

26 de noviembre del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 7 Inprpant Turnitin

Visualizador de Documentos de Turnitin - Google Chrome
Es seguro | <https://turnitin.com/dv?s=1&o=823868159&u=1049821736&lang=es&>
Probar el nuevo Feedback Studio

Revisión Desarrollo Tesis para sustentación para el 18 Abr 20* Roadmap Trabajo 6 de 171

Originality GradeMark PeerMark

TESIS 12%
POR NANCY ELIZABETH DE LA CRUZ

Resumen de Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo de estudiante	5%
2	(Carlinda Leite and Mig... Publicación	1%
3	www.scielo.cl fuente de Internet	1%
4	www.unesco.org fuente de Internet	1%
5	www.ceppe.cl fuente de Internet	1%
6	www.scielo.org.mx fuente de Internet	1%
7	udch.edu.pe fuente de Internet	1%
8	rodehm.blogspot.com fuente de Internet	<1%
9	ideas.repec.org fuente de Internet	<1%
10	tdx.cat fuente de Internet	<1%

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La formación inicial en el desempeño docente en un instituto de educación superior pedagógico público de Lima, 2017”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:
Br. Nancy Elizabeth De la Cruz Centellas

ASESORA:
Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2017

Anexo 8 Plan de estudios



3.2 ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

La carrera tiene diez semestres académicos. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5400. El desarrollo de las clases es presencial en los ocho primeros semestres y en los dos últimos se alternan la asesoría presencial y a distancia, ya que el estudiante desarrolla su práctica pre-profesional en una Institución Educativa.

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA																					
ESTUDIOS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		HE	CF	HE	CF	HE	CF	HE	CF	HE	CF	HE	CF	HE	CF	HE	CF	HE	CF	HE	CF
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	FORMACIÓN GENERAL																			
	Mineralogía I - IV																				
	Comunicación I - IV																				
	Inglés I - IV																				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV																				
	Educación Física I - II																				
	Arte																				
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																				
	Cultura Científico Ambiental I - III																				
	Religión, Filosofía y Ética I - II																				
	Psicología I - III																				
	Diversidad y Educación Inclusiva																				
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II																				
	Currículo I - II																				
	Educación Intercultural																				
	Práctica I - IV																				
Investigación I - III																					
Opcional I-IV / Seminarios	FORMACIÓN ESPECIALIZADA																				
Didáctica de Comunicación para Educación Primaria I - III																					
Didáctica de Mineralogía para Educación Primaria I - III																					
Didáctica de Personal Social para Educación Primaria I - III																					
Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I - III																					
Didáctica de Arte para Educación Primaria I - II																					
Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I - II																					
Didáctica de Educación Física para Educación Primaria I - II																					
Estrategias para el trabajo en aulas unidocentes y multigrado																					
Estrategias para la detección e intervención de problemas de aprendizaje y conducta																					
Orientaciones para la Tutoría en Educación Primaria																					
Teoría de la educación I - II																					
Inglés V - VIII																					
Currículo de Educación Primaria I - III																					
Gestión de Instituciones de Ed. Primaria																					
Investigación aplicada I - V																					
TIC aplicada a la Educación Primaria																					
Práctica pre-profesional I - VI																					
Opcional V - VI / Seminarios actualización																					

Anexo 9 Perfil profesional del egresado – dimensión personal



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica
Área de Formación Inicial Docente

2.2 PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.

Anexo 10

Perfil profesional del egresado – dimensión profesional pedagógica



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica


Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica
Área de Formación Inicial Docente

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

Anexo 11

Perfil profesional del egresado – dimensión socio comunitaria

 PERÚ		Ministerio de Educación	Viceministerio de Gestión Pedagógica	Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional	Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente
DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).		
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.		
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo		