



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

El aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTOR

Br. Ludolfo Ángel Arteaga Silva

ASESORA

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ, 2017

Página del jurado

.....
Mgtr. León Torres, Elvira Emperatriz

PRESIDENTA

.....
Mgtr. Chávez Taipe, Isabel

SECRETARIA

.....
Mgtr. Mañaccasa Vásquez, María Soledad

VOCAL

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a Dios, por el regalo de la vida y la protección de su amparo; por brindarme la inspiración, iluminar mi entendimiento y ponerme cerca de aquellas personas que son y serán mi soporte, mi compañía en el transcurso de mis estudios y en mi vida futura.

A mis padres Ludolfo y Rosa, por mantener la vida que me regaló Dios, por su confianza y por su permanente apoyo para la culminación de mis proyectos educativos.

A mis hijos Diego Ángel y Arianna Nicole, por compartir los buenos y los malos momentos, por quererme y comprenderme siempre; este logro es también de ustedes, los quiero mucho.

Agradecimiento

Mi gratitud a la Universidad César Vallejo, alma máter donde aprendí que, cuando se trabaja con tesón y entrega profesional, las metas que parecen imposibles se logran. También hago extensivo mi agradecimiento a mis asesoras, Mgtr. Soledad Mañaccasa y Mgtr. Nelly Torres, quienes con su sabiduría y experiencia supieron dirigirme hacia el logro de mis objetivos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ludolfo Ángel Arteaga Silva, estudiante del Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, identificado con DNI: 10013879, con la tesis titulada *El aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales; no han sido falseados ni duplicados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse acto de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de agosto de 2016

Ludolfo Ángel Arteaga Silva
DNI 10013879

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *El aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016*, en cuyo proceso se cumplió con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación, por la Universidad César Vallejo.

Esta tesis tiene como objetivo establecer el grado de desarrollo del aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016, ya que es importante conocer hasta dónde han desarrollado el adecuado entrenamiento de las habilidades técnico-tácticas, físicas y psicológicas que propiciarán en el estudiante un buen desempeño en las prácticas deportivas.

La información se ha estructurado en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I se ha considerado la introducción de la investigación; en el capítulo II se registra el marco referencial de la misma; en el capítulo III, se consideran las hipótesis o variables; el capítulo IV presenta el marco metodológico; en el capítulo V, se brindan los resultados. En el capítulo VI, se realiza la discusión de los resultados en relación con lo encontrado en los antecedentes. Por último, se señalan las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

El autor

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	iv
Presentación	v
Índice.....	vii
Índice de tablas	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Realidad problemática.....	2
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	6
II. MARCO REFERENCIAL	7
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. A nivel nacional	8
2.1.2. A nivel internacional	11
2.2. Marco teórico.	133

2.2.1. Concepto de aprendizaje	133
2.2.2. Inicio de proceso de enseñanza del fútbol 7.....	16
2.2.3. Didáctica del fútbol.....	17
2.2.4. Presión ejercida por el entrenador y los padres. Triángulo deportivo.....	18
2.2.5. Perfil del entrenador de fútbol de jóvenes.	20
2.3. Dimensiones de aprendizaje del fútbol 7.....	22
2.3.1. El entrenamiento técnico táctico del fútbol 7.....	22
2.3.2. El entrenamiento de la condición física del fútbol 7.....	23
2.3.3. El entrenamiento de la preparación psicológica del fútbol 7.....	24
III. VARIABLE.....	27
3.1. Identificación de la variable:	28
3.2. Descripción de la variable.	28
3.2.1. Definición conceptual de la variable: El aprendizaje del fútbol 7.....	28
3.3. Definición conceptual de las dimensiones.	29
3.4. Operacionalización de la variable.....	30
IV. MARCO METODOLÓGICO.....	32
4.1. Tipo y diseño de investigación.	33
4.2. Población y muestra	34
4.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	35
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	36
4.5. Procedimiento de recolección de datos.....	38
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos.....	39
V. RESULTADOS.....	40
5.1. Tablas y gráficos.....	41
VI. DISCUSIONES.....	56
Discusiones.....	57

Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	62
Referencias.....	64
Apéndices.....	68

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable	31
Tabla 2: Validación de juicio de expertos	36
Tabla 3: Confiabilidad o fiabilidad.....	38
Tabla 4: Resultado de la variable: El aprendizaje del fútbol 7	41
Tabla 5: Resultado de la dimensión 1: Entrenamiento técnico-táctico del fútbol 7	51
Tabla 6: Resultado de la dimensión 2: Entrenamiento de la condición física del fútbol 7 .	52
Tabla 7: Resultado de la dimensión 3: Entrenamiento de la condición psicológica del fútbol 7	53

Resumen

La presente investigación titulada *El aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016*, tiene como objetivo determinar cuál es el nivel de aprendizaje del fútbol 7 que presentan las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016.

La metodología empleada es de tipo básica, debido a que se buscan resultados basados en la realidad y cómo se presentan en una situación espacio-temporal determinada, desde donde se van adquiriendo los datos e informaciones, teorías y conclusiones de la variable a través de conocimientos existentes hasta la fecha. La población con la que se trabajó está conformada por 30 estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles y como instrumentos se utilizó una ficha de evaluación.

En cuanto a los resultados de la variable El aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016, se evidencia que el 10 % de estudiantes se encuentra en un nivel de inicio, el 73.3% se encuentra en proceso, mientras que el 16.7% se ubica en un nivel de logro previsto. Bajo esta perspectiva, se puede decir que el aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016, se encuentra en un nivel de proceso.

Palabras clave: Aprendizaje del fútbol 7, técnico-táctico, sociabilización, condición física, condición psicológica, entrenamiento, reglamentos, comunica y representa ideas, elabora y usa estrategias, razona y argumenta generando ideas.

Abstract

The present research entitled: The learning of football 7 in the students of the VI cycle of the Bilingual Private College Reina de los Ángeles of the district of La Molina 2016, focuses especially on determining What is the level of learning of soccer 7 in the students of the 6th cycle of Bilingual Private College Reina de los Ángeles district Molina 2016?

As far as the applied methodology is of basic type in view that results are looked for based on the reality and as it is presented in a given time space situation, from where they acquire the data and information, theories and conclusions of the variable that goes successively Expanding the existing knowledge to date, especially on our variable. The population with which she worked is made up of 30 students as a sample group, this group of 30 students make up the students of the 6th cycle of the Bilingual Private College Reina de los Ángeles and as instruments were used: tests.

As for the results of the variable The learning of football 7 in the students of the 6th cycle of the Bilingual Private College Reina de los Ángeles of the district of La Molina 2016 shows that 10.0 % of students are in a level at the beginning, 73.3% are at an ongoing level while 16.7% are at an expected achievement level. In this perspective it can be deduced that the learning of soccer 7 in the students of the VI cycle of the Bilingual Private School Reina de los Ángeles of the district of La Molina 2016 is in a level in the beginning.

Key words: Football training 7, technical-tactical, socialization, physical condition, psychological condition, training, regulations, communicates and represents ideas, elaborates and uses strategies, reasons and argues generating ideas.

Introducción

El fútbol 7 ha adquirido un gran auge entre los niños de las instituciones educativas. Sin embargo, actualmente podemos observar que un porcentaje significativo de niños y adolescentes dedican bastante tiempo a la realización de actividades sedentarias como ver televisión, navegar por internet, chatear con sus amigos, jugar en línea, mantener conversaciones largas por el celular, el IPod, la computadora, webcam etc.

El fútbol llena la constante necesidad de movimiento que es característica de todo niño; podemos verificar esta necesidad de movimiento infantil cuando el niño corre, salta y juega con la pelota, estimulando así su instinto de juego que caracteriza al ser humano, especialmente cuando es niño, joven y adulto.

Esta característica es positiva, pues redundando en el aspecto fisiológico y psicológico del niño, además de fortalecer su entorno social, pues el fútbol es un deporte de carácter grupal y, por ende, en su práctica el niño aprende a relacionarse.

Por lo tanto, se tiene que comprender que este deporte viene a ser una importante herramienta de trabajo, ya sea mediante el juego u otras estrategias que permitan obtener los recursos para el aprendizaje de este deporte. Durante las clases de educación física, se busca cumplir, en cada etapa educativa, los contenidos y logros programados.

Por consiguiente, nuestro deporte favorito, el fútbol, es un excelente instrumento de educación para los jóvenes, ya que además de desarrollar la parte motora, posee un gran valor socioeducativo.

Por otro lado, una de las características más resaltantes del fútbol 7 es su enorme influencia en la formación integral del joven, quienes adquieren los valores y la disciplina que solo la práctica del deporte les puede dar.

Los jóvenes de hoy cuando se inician en el fútbol, mayormente se matriculan en academias deportivas o clubes para aprender a jugar. Estas instituciones enseñan fútbol a menores en espacios reducidos (canchas de minifútbol). Es en estas canchas donde nace el fútbol 7, para que los jóvenes, en un espacio reducido, aprendan la técnica y táctica del deporte más popular.

Por lo antes mencionado, el fútbol 7 es fundamental para trabajar lúdicamente y para fomentar situaciones en las que el niño pueda trabajar a gusto. De este modo, este deporte es el tipo de juego que mejor se adapta a los jóvenes, siendo la actividad que se debe enseñar en el fútbol base.

El presente estudio consta de seis capítulos. El capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales tales como la formulación del problema general y problemas específicos, además de la justificación y los objetivos del estudio, tanto generales como específicos.

El capítulo II considera los antecedentes internacionales y nacionales, que son estudios que anteceden y tienen relación con la variable de mi investigación; por otro lado, también presenta el marco teórico, en el cual se brinda todo el sustento teórico que da sustento a la investigación.

En el capítulo III se consideran la hipótesis y las variables de investigación, y se brindan la definición conceptual y la definición operacional de las mismas.

El capítulo IV comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y el diseño de estudio, el método, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. También se presenta la validación, la confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el capítulo V, se analizaron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas. En el capítulo VI, se realizó la discusión de las variables en base a sus dimensiones, de la cual se determinaron las conclusiones y sugerencias finales.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

Considerando que en el fútbol mundial las acciones técnicas y tácticas, los procesos y la toma de decisiones son esenciales en la excelencia del entrenamiento, se decidió el tema de investigación acerca del aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016.

Como se sabe, todos los niños no progresan de la misma manera. Ahora, en el plano del desarrollo motor encontramos muchas veces a niños precoces y/o superdotados en el aspecto deportivo, así como hay otros que demuestran capacidades y habilidades no desarrolladas adecuadamente por diversas causas; una de ellas es fácilmente medible gracias a la evaluación del cociente motor, es decir, a la obtención del promedio entre la edad cronológica y la edad motora.

Al reconocerse un retraso en la maduración del control muscular, podemos apreciar que el jugador trae un retraso en el desarrollo de sus habilidades; el niño, desde pequeño, es capaz de autoevaluarse a través de la comparación con sus iguales. Todo entrenador debe preocuparse y poner atención cuando ve un síntoma de torpeza, y más aún si ese niño pertenece a su escuela; debemos tener en cuenta que esta torpeza puede ser temporal debido al cansancio, tensión emocional o causas diversas, susceptibles de mejora.

En las estudiantes del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles, cuyas edades oscilan de 12 a 14 años, se observa cierta deficiencia en el entrenamiento de sus capacidades técnico-tácticas, físicas y psicológicas en el fútbol base, motivo por el cual no

logran desempeñarse adecuadamente y participar en las competencias oficiales; de este modo llegan a la etapa adulta sin lograr los objetivos trazados.

Por lo tanto, la situación descrita ha motivado la presente investigación sobre el aprendizaje del fútbol 7 de las estudiantes, en los aspectos técnico-tácticos, físicos y psicológicos. Se proponen estrategias innovadoras adecuadas para mejorar las deficiencias, de modo que contribuyan a su crecimiento integral, el mismo que propiciará un aprendizaje significativo de calidad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016?

1.2.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de entrenamiento técnico-táctico del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de entrenamiento de la condición física del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de entrenamiento de la preparación psicológica del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016?

1.3. Justificación

Práctica: En el aspecto práctico, la investigación va a contribuir a que los directores, docentes y entrenadores de fútbol puedan contar con información importante para que tomen buenas decisiones que beneficien al estudiante en cuanto al aprendizaje del fútbol 7, ya que al entrenar los aspectos técnico-tácticos, físicos y psicológicos se puede tener mejores posibilidades de éxito en cualquier actividad deportiva que se realice. Por esta razón, el presente estudio es necesario para conocer exactamente cuál es el nivel de aprendizaje de las estudiantes en el área de educación física. Esto servirá como fuente de información para que la directora del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles tome buenas decisiones y así tomar las medidas correctivas necesarias para que el estudiante reciba una educación de calidad.

Los que se van a beneficiar al conocer el nivel de aprendizaje del fútbol 7 van a ser las estudiantes del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles, porque si se logra un nivel alto de aprendizaje en el fútbol 7, se podrá contar con estudiantes hábiles y reflexivos que actúen y piensen deportivamente para el bien de la sociedad.

El presente trabajo de investigación busca aportar algunos factores determinantes durante el largo proceso de entrenamiento y formación del estudiante deportista, ya que es importante considerarlo a partir de las habilidades técnico-tácticas, físicas y psicológicas que realice. De esto depende la calidad y su duración en el deporte que practique.

Metodológica: En el aspecto metodológico, se constituirá en un instrumento de investigación para el aprendizaje en el área de Educación Física, el cual se utilizará para realizar una ficha de observación a las estudiantes de la institución educativa bajo estudio; con ello sabremos en qué nivel de aprendizaje se encuentran. Igualmente, las conclusiones que se emita de nuestra investigación podrán ser utilizadas por otros investigadores que requieren profundizar en el tema.

Social: El presente trabajo de investigación aporta luces para que los miembros de una institución educativa conozcan y comprendan la importancia del aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes, considerando su participación en diversas competencias a las cuales ellas se presentan. Por otro lado, sirve también para que los padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa tengan presente que el deporte es importante para la salud de nuestros hijos y, en este caso, de nuestras estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016

1.4.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de entrenamiento técnico-táctico del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de entrenamiento de la condición física del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de entrenamiento de la preparación psicológica del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016

II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel nacional

Guerra, Pérez y López (2014), en su tesis titulada *Motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivas en estudiantes segundo nivel de idiomas extranjeros, Facultad de Educación, primer semestre-2014*, tuvo como objetivo general determinar los intereses motivacionales hacia la práctica de actividades físico deportivas de los estudiantes de segundo nivel de idiomas extranjeros de la mencionada institución. Para la realización de la investigación se necesitó una población de 28 alumnos matriculados de la especialidad de idiomas extranjeros de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, matriculados en el primer semestre académico 2014, según los siguientes criterios: criterios de inclusión (alumnos matriculados en las diferentes actividades físicas deportivas, con asistencia regular), criterios de exclusión (alumnos con sanción administrativa o académica, o que no hayan sido matriculados en el semestre inmediato anterior). Esta muestra es definida por conveniencia; por esta razón, la muestra es del 100% de la población distribuida en las diferentes actividades deportivas programadas. Esta investigación es un estudio de tipo básico descriptivo; el instrumento empleado para medir la motivación en la actividad físico-deportiva es el cuestionario propuesto por Sierra Bravo (1994,1995). La conclusión a la que llegó el autor es que las motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivas son altas, que el hedonismo y relación social no es una dimensión motivante hacia las prácticas de actividades físico-deportivas, que las principales dimensiones hacia la práctica de actividades físico deportivas son la aventura y capacidad personal, forma física y salud médica, y que la

dimensión competición no es muy relevante en la motivación hacia la práctica de actividades físico deportivas.

Por otro lado, Cuentas y Rivas (2013) en su tesis titulada *Línea de base del proyecto: enseñar a jugar en Chiclayo, Lambayeque*, se planteó el objetivo de establecer un punto de partida de la situación inicial de los indicadores del tercer componente del marco lógico, referido al desarrollo de habilidades de liderazgo y capacidad para el desarrollo de proyectos sociales en beneficio de la comunidad, en los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria, integrantes del proyecto “Enseñar a jugar”. El universo de la investigación estuvo conformado por 200 estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado de secundaria de cuatro colegios de la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque. La muestra es de tipo no probabilístico intencional, debido a que responde a un esfuerzo deliberado de obtener una muestra representativa mediante la inclusión de un grupo típico. Para ello, se seleccionó 26 estudiantes de 3.º de secundaria, 29 de 4.º de secundaria y 21 estudiantes de 5.º de secundaria. La proporción fue 50% mujeres y 50% hombres. En total, la muestra no probabilística de los alumnos de secundaria fue de 76 estudiantes. En general, los estudiantes con respecto a la primera variable (habilidades de liderazgo), presentan un grado de avance positivo en aspectos como; autoestima equilibrada (56%) y trabajo en equipo (61%). En relación, a la segunda variable del proyecto (capacidad para desarrollar proyectos en beneficio de su comunidad utilizando el juego y el deporte), los estudiantes no cuentan con los conocimientos teóricos ni prácticos para el desarrollo de proyectos en beneficio de su comunidad al confirmar que el 89% de sus alumnos no sabe diseñar un plan de acción a favor de su comunidad, que solo el 11% utiliza los juegos y el deporte para actuar ante una problemática de su comunidad y el 22% maneja conocimientos de como planificar un evento deportivo. Se debe destacar que casi la cuarta parte de

respuestas de la subvariable, habilidad para planificar, ejecutar y evaluar proyectos comunitarios está en blanco (22%). A pesar de lo mencionado, existen indicios que demuestran la viabilidad del proyecto en este aspecto, pues los docentes manifiestan que sus alumnos son solidarios (67%), que conocen los problemas de su comunidad (45%) y que presentan disposición a trabajar en proyectos que involucren el juego y el deporte (67%). Asimismo, los estudiantes manifiestan que sí creen que es posible educar preventivamente a través del juego y el deporte (68%).

Por su parte, López (2011), en su tesis doctoral titulada *La evaluación de variables psicológicas relacionadas con el rendimiento en el fútbol, habilidades psicológicas para competir y personalidad resistente*, tuvo como objetivo general evaluar las habilidades psicológicas para competir que podrían determinar el rendimiento de los futbolistas, comparando las diferencias entre profesionales y no profesionales y determinar la posible influencia de la edad, demarcación y experiencia profesional acumulada en dichas habilidades. La población es de 308 futbolistas y 45 entrenadores de fútbol. Su muestra estuvo conformada por 158 de los jugadores profesionales y procedentes de 7 equipos de la 1.^a y 2.^a división del fútbol español, y 150 jugadores amateur procedentes de 10 equipos de categorías no profesionales del fútbol español, pertenecientes a la 3.^a división o de menor nivel. La edad de los jugadores estaba comprendida entre 17 y 39 años. Los resultados de la investigación sugieren que los futbolistas profesionales mostraron un valor adecuado de dichas habilidades (76% del máximo posible) a nivel global, los no profesionales (65% del máximo posible) tanto en las puntuaciones globales del cuestionario, como en las correspondientes a cada una de las variables incluidas excepto en la de motivación en la que, a pesar de presentar niveles superiores, las dimensiones no fueron significativas. La conclusión a la que llegó el autor es que algunas variables como la motivación o el desafío

muestran niveles tan solo suficientes y muy mejorables y, paralelamente, resultan variables menos discriminatorias entre sus futbolistas profesionales y los no profesionales; los futbolistas profesionales deben ponerse manos a la obra para reforzar esa motivación intrínseca que le va permitir optimizar otras variables psicológicas relacionadas, aumentar su rendimiento y distinguirse de otros jugadores de menor nivel competitivo.

2.1.2. A nivel internacional

Sandoval y Ortega (2012), en su tesis titulada *Estudio de la capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de las escuelas fiscales 9 de octubre y Túpac Yupanqui de la parroquia de San Antonio de Ibarra en el año 2012 y su propuesta alternativa*, tuvo como objetivo general determinar las capacidades coordinativas y su influencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de las escuelas mencionadas. Para la realización de la presente investigación, se consideró a la 73 población universal de los niños y niñas de 10 a 12 años y profesores de educación física de las escuelas fiscales mixtas 9 de Octubre; a 178 estudiantes y un profesor de la Túpac Yupanqui; a 75 estudiantes y un profesor de la parroquia de San Antonio de Ibarra en el año 2012. Para calcular la muestra, se tomó como punto inicial a la población total estudiantil, que al respecto constituyen 253 estudiantes. En lo que a profesores de cultura física se refiere, la investigación se realizó a toda la población. Esta es una investigación cuali-cuantitativa, con un diseño no experimental basado en un trabajo de campo y en la recolección de bibliografía referente a las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol. La conclusión a la que llegaron los autores es que los niños y niñas presentan un bajo nivel en el equilibrio y agilidad, las cuales son parte de las capacidades

coordinativas esenciales para la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol. Por otro lado, respecto del dominio de balón tanto con el tren inferior y cabeza, muestran una deficiente ejecución al momento de realizar la manipulación del balón con su cuerpo, lo cual hace que su desempeño en el fútbol no sea el adecuado. Las condiciones en que se encuentra la coordinación visomotriz en los niños y niñas, es deficiente, ya que los datos estadísticos arrojan que la mayoría tiene problemas en este tipo de coordinación. Se deduce, por lo tanto, que los niños y niñas tienen dificultad al momento de conducir el balón con las diferentes superficies de contacto del pie lo que causa problemas al momento de ejecutar el gesto motriz. Con los resultados obtenidos, determinamos que la utilización de la cabeza para realizar el movimiento técnico está siendo mal empleada tanto para defender como para atacar.

Por otro lado, Quishpe (2007), en su tesis titulada *Aplicación de métodos didácticos para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad en la escuela de fútbol de AFNA*, tuvo como objetivo general planificar y aplicar métodos didácticos y demostrar el mejoramiento de los fundamentos técnicos en el fútbol. La población considerada está constituida por los jugadores pertenecientes a la escuela de fútbol de AFNA, correspondiente a la faja etérea de 8 a 10 años. En razón que el universo es pequeño, la muestra estuvo constituida por toda la población. La presente investigación es de tipo pre-experimental y de diseño de pre-prueba y post-prueba; tiene como finalidad aplicar una propuesta alternativa de métodos didácticos para determinar que la aplicación de métodos didácticos influye en los fundamentos técnicos de fútbol. Las conclusiones fueron las siguientes: en todos los fundamentos técnicos evaluados hubo una mejoría significativa, lo que nos permite demostrar que la aplicación de los métodos de enseñanza mejora los fundamentos técnicos en cortos periodos de práctica. Se debe concienciar a los

alumnos de la importancia de una correcta ejecución de los métodos didácticos aplicados, a fin de ser realizados en forma óptima y de lograr mejores resultados en la ejecución de la técnica.

Por su parte, Patiño, Girón y Arango, (2007) en su tesis titulada *Parámetros técnicos-tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13-16 con miras al alto rendimiento*, tuvo como objetivo general identificar los procesos de selección de jugadores de fútbol a nivel técnico-táctico que utilizan diferentes clubes de fútbol de la ciudad de Medellín. El instrumento básico que se utilizó para la recolección de la información fue la entrevista; dicho instrumento se aplicó a los entrenadores y dirigentes de todos los clubes que hacen parte de la muestra. Se llegó a las siguientes conclusiones: todos los clubes tienen como primer criterio de selección de los jugadores de las categorías sub- 13 a sub 16 la observación directa del desempeño técnico – táctico del jugador en situaciones reales de juego a partir de la concepción personal que tiene cada uno de los técnicos; en un número alto de jugadores que llegan al alto rendimiento que pasan por las categorías sub- 13 hasta sub- 16, no presentan ningún registro de procesos de evaluación que hayan vivido en sus clubes, lo que impide tener criterios claros de la evolución que ha tenido el jugador.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Concepto de aprendizaje

El aprendizaje deportivo viene a ser sinónimo de iniciación deportiva. En este caso, la investigación se está refiriendo al aprendizaje o iniciación del fútbol 7.

Blázquez (1999) afirmó que el aprendizaje deportivo es un proceso de aprendizaje del estudiante para obtener conocimiento y capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde sus inicios hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su estructura corporal (p. 117).

En tal sentido, todo aprendizaje deportivo seguido por el estudiante tiene la finalidad de adquirir conocimientos, dominio, práctica, todo ello desde sus inicios hasta alcanzar el desarrollo de las habilidades técnico-tácticas del deporte elegido, todo siempre de acuerdo a las habilidades físicas y psicológicas del estudiante.

Por su parte, Vásquez (2004) afirmó que el aprendizaje deportivo es una acción educativa que interactúa con varias experiencias de preparación del fútbol, adaptadas en progresión a las habilidades del joven (p. 14).

Al referirnos al término aprendizaje, es fundamental relacionarlo con la educación del ser humano, la cual se vale de métodos, didácticas y estrategias. Por lo tanto, el aprendizaje del fútbol 7 mantiene la relación de lo dicho anteriormente, resaltando las diferencias propias de los aprendizajes deportivos de inicio que consisten en aprender y o dominar el deporte elegido, nos referimos al fútbol 7.

Para Romero (2005), el aprendizaje deportivo es el proceso secuencial que deberá ser polivalente, generalista, no competitivo, orientado hacia la formación integral y creación de hábitos de salud (p. 80).

Si el aprendizaje deportivo tiene que ser polivalente, es para que el estudiante tenga las posibilidades de desarrollar todas y cada una de las posibilidades físicas, intelectuales y psicológicas que tiene, de modo que estas habilidades le ayuden a la diversidad de desempeños que se le presenten en su cotidianidad. Todas estas características se tienen que considerar en el aprendizaje del fútbol 7 como deporte de inicio.

Por otro lado, Castro (2000) mencionó que el aprendizaje deportivo es un proceso en el cual existen objetivos que se desean alcanzar, el estudiante que aprende, la estructuración deportiva y los planes didácticos a emplearse (p. 73).

Para que toda actividad de enseñanza-aprendizaje tenga éxito, esta debe estar organizada, programada, estructurada adecuadamente, siempre buscando el logro de los objetivos propuestos de modo que el estudiante logre el desarrollo de sus potencialidades, pues una improvisación, en lugar de ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje, solo conseguirá limitarlo en sus progresos deportivos del fútbol 7.

Timón y Hormigo (2010) mencionaron que la característica fundamental del aprendizaje deportivo es que se trata de un proceso de inicio, a través del cual el practicante toma contacto con una actividad físico-deportiva institucionalizada (p. 68).

En otras palabras, todo proceso de aprendizaje deportivo de inicio tiene que ser respaldado por el contacto directo con la actividad futbolística (fútbol 7), como las prácticas, los juegos lúdicos, las terapias, las estrategias, los reglamentos, etc.

2.2.2. Inicio de proceso de enseñanza del fútbol 7

Todo educador físico y entrenador de menores busca que los infantes, niños y adolescentes puedan aprender de forma pedagógica y práctica el deporte del fútbol 7. Para cumplir con esta finalidad, se valen de medios didácticos y psicológicos como herramientas educativas que faciliten el dominio eficaz y efectivo del mencionado deporte.

Acerca del posible desencanto que los jóvenes puedan sentir hacia la práctica del fútbol 7, Pacheco (2011) explica que el problema reside en el fútbol juvenil y en sus entrenadores. Si un entrenador busca que sus jugadores jóvenes copien las cualidades de los jugadores profesionales, esta idea no es nada acertada, ya que cada jugador es una persona independiente de los demás. Por el contrario, lo que estos jóvenes deben hacer es aprender a jugar con sus propias iniciativas y cualidades, actuando con libertad y alegría, sin ser condicionados por el afán de ganar, apremio que trae como consecuencia una emotividad impuesta para convertir cada juego en una cuestión de vida o muerte (p. 77).

De acuerdo a lo manifestado, es importante tener en cuenta que todo profesor-entrenador debe asumir que ningún ser humano es igual que otro, inclusive entre gemelos y mellizos. El profesor-entrenador debe observar a cada uno de sus pupilos, rescatar sus cualidades y así ubicarlo en el lugar adecuado en el que pueda aprender y desempeñarse mejor gracias a sus características personales.

Marques (1997) mencionó que los especialistas empeñados en el entrenamiento de niños y jóvenes, al inicio de las competiciones deportivas y como parte de su aprendizaje,

deben realizar el análisis de una serie de factores como el desarrollo integral y la reacción del organismo del jugador a las cargas de determinado entrenamiento (p. 106).

Todo educador–entrenador de educación física de menores debe buscar que sus estudiantes puedan recibir las enseñanzas didácticas y pedagógicas para aprender el fútbol 7; para esto se valen de diversos medios didácticos y psicológicos que faciliten el dominio eficaz y efectivo del fútbol 7.

Se puede impartir la enseñanza del fútbol 7 a través de dos aspectos: el aspecto pedagógico, que tiene que ver con actividades de enseñanza-aprendizaje del fútbol 7 y similares, especialmente para menores, y el aspecto técnico, es decir, un análisis práctico de los fundamentos técnicos. De esta manera, el jugador conocerá con certeza su rol en la cancha de fútbol 7.

2.2.3. Didáctica del fútbol

Rivas (1998) afirmó que el éxito en la enseñanza del fútbol consiste en enfocar la metodología adecuada a partir del aspecto recreativo-formativo y del aspecto competitivo (p. 77). Es recreativo–formativo cuando su prioridad se encuentra enfocada en el desarrollo integral del joven, en nuestro caso siempre bajo la influencia del fútbol 7.

En otras palabras, estamos ante un deporte competitivo, porque interesa la promoción misma del deporte. En este sentido, el joven viene a ser considerado un instrumento para optimizar las habilidades que posee, con el fin de desarrollar en él cualidades futuras para una exitosa práctica del fútbol. Bajo esta visión de enseñanza, el

joven está al servicio del deporte, ya que el fin primordial es mejorar su rendimiento deportivo.

Por su parte, Graça (1994) mencionó que durante todas las sesiones de aprendizaje y/o entrenamiento es prioritario el juego, debido a que es el motivador e indicador de evaluación, al mismo tiempo, de las condiciones físicas e intelectuales de los atletas (citado por Pacheco, 2011, p. 173).

En este sentido, para todo entrenador, profesor o instructor, la estrategia más relevante para su trabajo y sus logros es el juego, pues este incentiva al deportista a liberar, durante el juego, su síquis auténtica y sus condiciones físicas reales, a partir de las cuales se podrán establecer diversas estrategias.

2.2.4. Presión ejercida por el entrenador y los padres. Triángulo deportivo

Entre los menores de 7 a 14 años que practican el fútbol, se hace notoria la existencia de la influencia de determinada presión, exigencia no bien conducida por parte los padres, de los entrenadores, de personas relacionadas a los menores deportistas. De esta manera, se busca hablar sobre la presión ejercida desde el punto de vista del fútbol base o de iniciación.

A cerca del Triángulo deportivo, Smoll (1991) afirmó que si queremos hablar de deporte en inicio, hay que tener en cuenta el estudio comportamental de los actores adultos presentes, quienes llegan a formar así el triángulo deportivo en el que participan e interactúan padres, entrenadores y jugadores. En este asunto queremos referirnos a la

presión que recibe desde diversas fuentes u orígenes, la misma que condiciona al jugador, especialmente en el fútbol de menores. Hay buenas y malas influencias de los integrantes de este triángulo deportivo que buscan exponer a las secuelas, ya sea de modo positivo o negativo, esta presión físico-psicológica (p. 82).

En otras palabras, se debe tener en cuenta las consecuencias positivas y negativas de esta presión que muchas veces obliga, limita, robotiza o bloquea al joven jugador. Lamentablemente, estas situaciones son las que limitan el surgimiento natural y normal de las cualidades deportivas propias de un deportista.

Por otro lado, se denomina comúnmente triángulo deportivo al grupo formado por tres integrantes (jugador, padre y entrenador). En esta área es donde ocurre la injerencia de las influencias y condicionamientos que un jugador sufre durante sus enfrentamientos deportivos e incluso durante sus prácticas.

De la Vega (2006) tuvo en cuenta la determinación de una jerarquía dentro del triángulo deportivo para mantener una relación permanente entre el jugador, su entorno, sus padres, y así lograr lo propuesto para una temporada (p. 3). En otras palabras, los padres son los directos responsables de velar por la socialización de su niño.

Por su parte, Casacci (2003) expuso que todo niño aprende las costumbres y valores propios de su cultura, pues este nace en una sociedad y época determinada, en la cual ya están establecidos los usos, costumbres, leyes, normas que son los reguladores de la convivencia entre sus integrantes (p. 69).

Esta información es importante, pues no presenta al ser humano sumido en la soledad y el individualismo; al contrario, propone que toda persona se debe a su grupo étnico, pues en él aprende usos, costumbres y leyes que le ayudarán a vivir y a respetar la convivencia pacífica dentro de su entorno social.

Por lo tanto, los integrantes del triángulo deportivo tienen que coincidir en la búsqueda de actitudes y condiciones positivas y proactivas para que sus jugadores sientan seguridad y confianza, tanto en ellos mismos como en sus padres y entrenadores.

2.2.5. Perfil del entrenador de fútbol de jóvenes

Entrenador, educador, profesor, docente, modelo, etc. son desempeños profesionales que se integran y contribuyen en la formación del futuro futbolista. En este apartado nos ocuparemos del perfil del entrenador–profesor, cuya labor no se limita a la enseñanza de conceptos técnico-deportivos.

La función del entrenador-educador abarca diversos aspectos referentes a la importancia del desarrollo integral del estudiante. En la escuela, es su profesor; en el campo, es su entrenador; en la casa, es la familia quien ejerce un papel enlazado en la formación del estudiante.

Al entrenador-educador hoy se le exige una formación completa que considere las competencias pedagógicas, los contenidos de la materia deportiva en cuestión y los conocimientos previos del niño con las peculiaridades propias de su edad.

Al respecto, Abad y Giménez (2012) mencionaron que todo entrenador inicial de fútbol tiene que ser un profesor, debido a que debe abarcar una variedad de aspectos, especialmente pedagógicos, que ayuden a lograr positivamente el aprendizaje de los menores (p. 69).

Necesariamente, el entrenador del fútbol base tendrá que ser un docente que, a través de estrategias adecuadas, logre el aprendizaje óptimo de una disciplina deportiva. Para la consecución de este propósito se precisan de metodologías, programación, organización y adecuación de los lineamientos deportivos a las características de la población de jóvenes del fútbol base.

Por su parte, Jiménez (2003) afirma que el entrenador es como un pedagogo, sobre todo en la iniciación deportiva (p. 2). Por lo tanto, resulta prioritario para logros positivos en el fútbol base contar como entrenador al profesor-docente de educación física especializado, pues en condiciones pedagógicas adecuadas se hacen mejor los aprendizajes.

Por otro lado, Romero (2005) afirmó, al referirse a la formación e instrucción actual, que todo técnico moderno tiene que estar actualizado en el conocimiento del deporte, ya que su responsabilidad no solo consiste en las prácticas deportivas, sino en la formación de un jugador como persona (p. 77).

Si como entrenadores buscamos el logro y el éxito de nuestros jóvenes, estaremos siempre buscando novedades para incrementar las estrategias que nos ayuden a conseguir la formación de la persona como un buen jugador.

2.3. Dimensiones de aprendizaje del fútbol 7

2.3.1. El entrenamiento técnico táctico del fútbol 7

Eissmann *et al.* (1996) afirman que el entrenamiento técnico-táctico significa el desarrollo de las habilidades para controlar el balón, su puesta en marcha mediante la práctica y la actitud en el juego, tanto en la parte ofensiva como defensiva (p. 36).

En tal sentido, durante el entrenamiento bien llevado se desarrollan y valoran mejor las habilidades del estudiante, por ejemplo, en el control de técnicas y tácticas, además de actitudes adecuadas durante el juego, ya sea para el ataque o para la defensa. Ahora, si contamos con un jugador técnicamente dotado, todo lo expresado anteriormente será mucho más fácil de avanzar (dominio de balón, un buen orden táctico en el juego, en el campo, etc.).

Por otro lado, Engel *et al.* (1998) mencionan que el entrenamiento técnico-táctico consiste en el desarrollo de las habilidades relacionadas con el balón, su utilización adecuada en el juego y la actitud en el ataque y en la defensa (p. 37).

Durante los entrenamientos, un jugador tiene que mantener contacto permanente con el balón; a través de este contacto podrá desarrollar todos los aspectos técnicos del dominio del balón. Si logra ubicarse en el campo de juego, podremos apreciar su desarrollo táctico, ambos aspectos facilitarán también la integración y el trabajo en equipo.

Para Konzag *et al.* (2003), el entrenamiento técnico-táctico es fundamental en el trabajo de campo y tiene como fin la realización sistemática de las habilidades técnicas de situaciones en concreto y un comportamiento táctico integral (p.35). En otras palabras, es

necesario iniciar al estudiante-jugador en un espacio reducido, adecuado a las características obtenidas mediante la observación. Gracias al entrenamiento temprano en campos de menor área es que se pueden conseguir las habilidades técnico- tácticas y colectivas de los jugadores.

Por lo tanto, todo juego en espacio adecuado o reducido constituye un paso importantísimo entre el entrenamiento técnico-táctico y el avanzado juego reglamentario. Se debe tener en cuenta la importancia del entrenamiento con juegos simplificados, ya que son la clave del entrenamiento para jóvenes que se inician en el fútbol 7.

2.3.2. El entrenamiento de la condición física del fútbol 7

Sans y Frattarola (2000) afirmaron que la preparación física es el desarrollo de las cualidades físicas que permiten la realización de las acciones técnicas y tácticas exigidas en la competición a una intensidad adecuada (p. 251). Toda preparación física desarrolla y asegura las bases de cualquier movimiento, que luego será encaminado hacia las exigencias que requiere el fútbol. Para el aspecto futbolístico es, pues, imprescindible la presencia del balón, de los compañeros de equipo y de un equipo contrario para que se puedan complementar en ejercicios correctivos para su mejora.

Según Bangsbo (2008), el entrenamiento de la condición física ayuda a un jugador, en este caso de fútbol, a resistir las exigencias físicas y a conservar sus habilidades técnicas en lo que dure el encuentro (p. 109). Es importante contar con las condiciones físicas adecuadas, ya que estas son apreciadas y valoradas en el rendimiento durante el juego. Por

tal motivo, todo aprendizaje consiste en desarrollar la resistencia y el esfuerzo que se utilizará durante un partido de fútbol. En cada juego de entrenamiento siempre se debe simular un juego real.

Por su parte, Eissmann *et al.* (2006) manifiestan que la condición física se centra en el desarrollo de la velocidad de desplazamiento y la velocidad gestual. En estas edades se trabaja mucho sin balón, predominan las carreras cortas, las continuas salidas, las aceleraciones irregulares y las paradas repentinas (p. 48).

La resistencia física se trabaja con o sin balón. Esto se trabaja también en los calentamientos, por ejemplo en carreras cortas tal y como ocurre en un partido de fútbol; no es recomendable solo trotar, para lograr la resistencia hay que poner gradualmente dificultades en sus trabajos, además, el jugador también puede desarrollar movimientos como aceleraciones irregulares, salidas continuas y paradas repentinas.

2.3.3. El entrenamiento de la preparación psicológica del fútbol 7

Ares y Chicharro (2005) mencionaron que la psicología del deporte o el abordaje psicológico de los deportistas es una realidad consolidada, ya que todo aquel que haya practicado un deporte sabe lo importante que es el estado de ánimo con que se afronta la competición e incluso el entrenamiento (p. 29).

Un jugador debe ser un ganador por excelencia. Durante su entrenamiento, se le prepara para enfrentar partidos de fútbol, con actitudes positivas y concentración, con todo

el ánimo positivo para lograr un juego con pujanza, para que puedan salir las cosas como fueron propuestas durante los entrenamientos.

Para Cantarero (2013), la concepción del futbolista es posestructuralista a la hora de realizar el trabajo; en este caso el punto de partida no es el sujeto, sino la indagación acerca de cómo se produce, como se construye, como se forma (p. 35).

La formación integral del deportista no solo tiene en cuenta el aspecto físico-corporal, también es necesario formarlo en valores y hábitos constructivistas que lo conduzcan al orden, disciplina, trabajo en equipo, solidaridad, etc. Sin este aspecto, tendremos jugadores que servirán solamente para el juego, faltándoles aspectos que hacen del futbolista un deportista ordenado y disciplinado, confiable y responsable.

Por su parte, Cox (2009) afirmó que la psicología del deporte es el estudio que se realiza a los comportamientos psíquicos y emocionales del estudiante sobre una actividad deportiva, y de su participación o práctica en este deporte o en otra actividad física, considerando siempre los aspectos psíquicos y emocionales (p. 333).

En otras palabras, para que un joven jugador logre el éxito es necesario tener en cuenta los aspectos psíquicos y emocionales que colaboran con el rendimiento deportivo. Por lo tanto, es importante cuidar estos aspectos, pues un jugador con problemas o dificultades internas no podrá rendir adecuadamente a pesar de contar con buenas condiciones físicas.

Por tal razón, los jugadores de fútbol 7 participarán en este deporte de manera positiva, ya que psicológicamente y emocionalmente les gusta meter goles y exhibir sus habilidades con el balón. Ellos realizan la actividad física con total normalidad, pues poseen la habilidad natural de hacerlo, pero siempre cuidando su aspecto síquico y emocional.

III. VARIABLE

3.1. Identificación de la variable

- **Variable:** El aprendizaje del fútbol 7

- **Dimensiones:**

El entrenamiento técnico-táctico del fútbol 7

El entrenamiento de la condición física del fútbol 7

El entrenamiento de la preparación psicológica del fútbol 7

3.2. Descripción de la variable

3.2.1. Definición conceptual de la variable: El aprendizaje del fútbol 7

Blázquez (1999) afirmó que el aprendizaje deportivo es un proceso de aprendizaje del estudiante para obtener conocimiento y capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde sus inicios hasta que sea capaz de practicarlo con adecuación a su estructura corporal (p. 117).

Según lo manifestado en la cita anterior, todo aprendizaje deportivo le sirve al estudiante para adquirir conocimientos, dominio, práctica, todo ello desde sus inicios hasta alcanzar el desarrollo de las habilidades técnico-tácticas del deporte elegido, siempre de acuerdo sus habilidades físicas y psicológicas.

3.3. Definición conceptual de las dimensiones

Dimensión 1. El entrenamiento técnico-táctico del fútbol 7

Konzag *et al.* (2003) mencionan que el entrenamiento técnico-táctico es fundamental en el trabajo de campo, y tiene como fin la realización sistemática de las habilidades técnicas de situaciones en concreto y un comportamiento táctico integral (p.35).

En los deportes colectivos como el fútbol 7, todo entrenamiento técnico-táctico debe considerarse prioritario en el tiempo dedicado a la preparación física, pues mediante este entrenamiento se pueden desarrollar prácticas que busquen cuantificar los esfuerzos del equipo. Si se logra mantener esta parte importante del entrenamiento, lograremos el diseño de una planificación adecuada para el equipo en caso de un campeonato.

Dimensión 2: El entrenamiento de la condición física del fútbol 7

Sans y Frattarola (2000) afirmaron que la preparación física es el desarrollo de las cualidades físicas que permiten la realización de las acciones técnicas y tácticas exigidas en la competición a una intensidad adecuada (p. 251). Al referirnos al entrenamiento, es decir, a la preparación física en el fútbol 7, esta posee un carácter formativo que debe considerar los siguientes aspectos:

- Capacidades condicionales como fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.
- Capacidades coordinativas como la reacción, orientación, readaptación, equilibrio, ritmo, acoplamiento, diferenciación.
- Las condiciones y coordinaciones especiales que sólo podremos hallar mediante la técnica metodológica adecuada.

Dimensión 3: El entrenamiento de la preparación psicológica del fútbol 7

Cox (2009) afirmó que la psicología del deporte es el estudio que se realiza a los comportamientos psíquicos y emocionales del estudiante sobre una actividad deportiva y de su participación en este deporte o en otra actividad física, siempre considerando los aspectos psíquicos y emocionales (p. 333).

El control de los factores psicológicos y emocionales de los estudiantes frente a las dificultades que surgen del juego, definitivamente se deben crear o hacerse repeticiones de dichas dificultades, hasta que puedan tener la seguridad emocional para enfrentar y solucionar las dificultades, ya que estos aspectos le permitirán al estudiante tener el control de sociabilidad y seguridad más preciso al momento de sus ejecuciones.

3.4. Operacionalización de la variable

Tabla 1
Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE	
El aprendizaje del fútbol 7	Blázquez (1999) afirmó que el aprendizaje deportivo es un proceso de aprendizaje del estudiante para obtener conocimiento y capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde sus inicios hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su estructura corporal. (p. 117).	El entrenamiento técnico-táctico del fútbol 7	1. Impide al equipo rival que progrese en el ataque.	1 al 5	Del 0 al 2	No logro (0)	Logro destacado (18 a 20)	
			2. Realiza marcaje a jugadores con o sin balón.			En proceso (1)		
			3. Crea jugada de construcción de juego ofensivo.			Logro (2)		Logro previsto (13 a 17)
			4. Realiza desmarque y disparo de larga distancia.					En proceso (11 a 13)
			5. Define o hace gol en arco rival.					En inicio (00 a 10)
		El entrenamiento de la condición física del fútbol 7	6. Realiza fuerza en el lanzamiento del balón.	6 al 8				
			7. Realiza fuerza en su desplazamiento en el campo.					
			8. Realiza fuerza al luchar el balón.		9 y 10			
		9. Motiva a sus compañeras para trabajar en equipo.						
		10. Activa su concentración en el juego.						

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

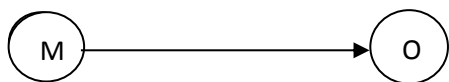
El tipo de estudio de mi investigación es descriptiva simple. Según Sánchez y Reyes (2009), la investigación es de tipo descriptiva simple cuando está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de las variables para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dichas variables (p. 42).

Una investigación está basada en la observación y experimentación; la misma busca información y teorización mediante las variables de una realidad que nos conduzca al conocimiento, fundamentación y dominio de lo tratado.

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, pues no se manipuló deliberadamente la variable. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que un estudio es “no experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152).

El estudio es de corte transversal, en vista de que se trata de un estudio que se realiza en un momento y espacio únicos, recolectando información en un solo momento sin alterar ni direccionar las variables de estudio.



Dónde:

M: 30 estudiantes del VI ciclo de secundaria de la institución educativa

O: Observación de aprendizaje del fútbol 7

4.2. Población y muestra

Población

Para Hernández *et al.* (2014, p.174), la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). En nuestro caso, la población tratada e investigada está conformada por 30 estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles

Muestra

Según Hernández *et al.* (2014), “la muestra es un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175). La muestra de nuestra investigación está conformada por 30 estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles, ya que esta muestra es de tipo censal.

Para obtener la muestra de la población en mención, se utilizó el software SPSS 22.

4.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la observación directa y el instrumento empleado para tal fin es una ficha de observación. El instrumento servirá para determinar el nivel de aprendizaje del fútbol 7 de las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles, del distrito La Molina, 2016.

Ficha técnica de la prueba de evaluación: El aprendizaje del fútbol 7

Nombre de escala:	Aprendizaje en el área de educación física
Autor:	Ludolfo Ángel Arteaga Silva
Tipo de instrumento:	Ficha de observación
Forma de administración:	Es aplicada en forma grupal
Objetivos:	Medir los niveles de aprendizaje del fútbol 7
Finalidad:	Determinar los niveles de aprendizaje del fútbol 7
Población a aplicar:	Estudiantes del VI ciclo de la I.E.B. Reina de los Ángeles, La Molina, 2016
Tiempo de aplicación:	Se aplica en un promedio de 40 minutos
Evalúa:	Determina el nivel de aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes, tanto de forma general, como respecto del entrenamiento técnico-táctico del fútbol 7, entrenamiento de la condición física del fútbol 7 y entrenamiento de la preparación psicológica del fútbol

7, en situaciones, ideas, estrategias, razonamientos y argumentaciones que generan iniciativas de aprendizaje significativo deportivo.

4.4. Validación y confiabilidad del instrumento

Para Hernández *et al.* (2014), “la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200). En la presente investigación se ha considerado la validez por medio de la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado y desarrollado por dos metodólogos y un experto temático en educación para validar el instrumento.

Tabla 2

Validación de juicio de expertos

N.º	EXPERTO	ESPECIALIDAD
Experto 1	Dr. Tito Morinaga Mestas	Temático
Experto 2	Dr. Juan Carlos Durand Porras	Metodólogo
Experto 3	Mgtr. Euménides Valqui Zuta	Metodólogo

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento es definida por Hernández *et al.* (2014) cuando refieren que “un instrumento es confiable en la medida que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Para tal efecto, el software SPSS 22 aplica matemáticamente las fórmulas y técnicas; luego de ingresar los datos correctamente, se obtienen gráficos y estadísticos científicamente calculados.

En tal sentido, se ha procedido aplicar el alfa de Conbrach en nuestra evaluación piloto, acontecida en el colegio Matter Cristi de Surco. Aquí se evaluó a un total de 15 estudiantes utilizando el software SPSS 22, a partir de los datos ingresados.

En cuanto a la fiabilidad, el estadístico SPSS N.º 22, donde se encuentra incluido el alfa de Cronbach, nos ha demostrado que este sistema es muy fiable y consistente internamente.

Por otro lado, el valor obtenido es el adecuado (0,7) y el análisis individual de las preguntas demuestra alta homogeneidad, y que todas las preguntas contribuyen con la fiabilidad de la sub-escala. Su fórmula determina el grado de consistencia, precisión y la escala de valores.

Por su parte, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las siguientes características para medir los coeficientes de alfa de Cronbach.

- Coeficiente A $>.9$ es excelente
- Coeficiente A $>.8$ es bueno
- Coeficiente A $>.7$ es aceptable
- Coeficiente A $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente A $>.5$ es pobre.
- Coeficiente A $<.5$ es inaceptable.

Tabla 3:
Confiabilidad o fiabilidad

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,700	10

4.5. Procedimiento de recolección de datos

Aplicación del instrumento: Ficha de observación sobre el aprendizaje en el fútbol 7, en el área de educación física, a las estudiantes del VI ciclo, con el objetivo de recolectar datos de la variable El aprendizaje del fútbol 7 a percepción de las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles, del distrito de La Molina, 2016.

En cuanto al instrumento de evaluación, es una ficha de observación con 10 ítems y está distribuido en 3 dimensiones. El instrumento fue validado por el grupo poblacional en

estudio, es decir, las estudiantes de VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016.

La aplicación del instrumento tuvo una duración de 40 minutos aproximadamente, dividido en dos tiempos de juego. Se evaluó en cuatro encuentros de juego, pues un solo juego no podrá ser útil para la evaluación total de la población.

4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos

Concluida la etapa de recolección de información, se interpretaron los datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 22.

Asimismo, se analizó la variable de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva, la misma que se encuentra expresada en los resultados expuestos. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

V. RESULTADOS

5.1. Tablas y gráficos

Tabla de frecuencia: Resultado por ítems

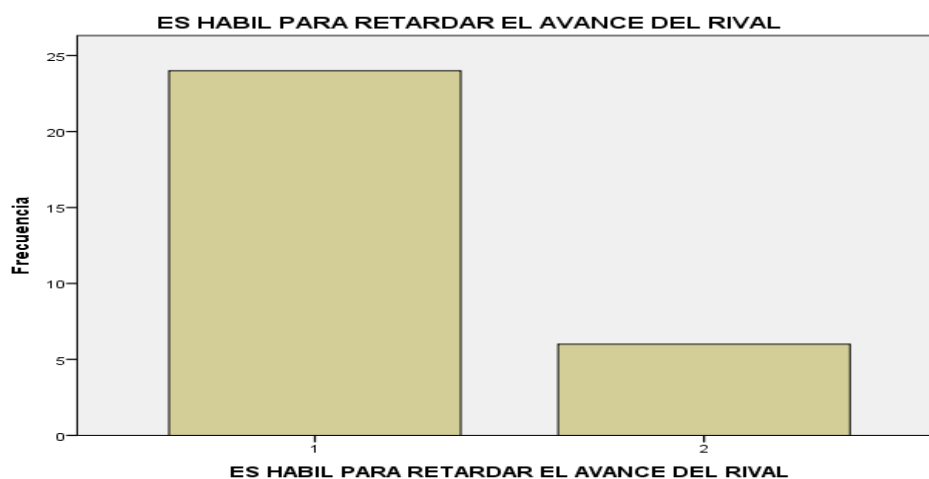
Tabla 4

Resultado de la variable: El aprendizaje del fútbol 7

Ítem 1

ES HÁBIL PARA RETARDAR EL AVANCE DEL RIVAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	24	80,0	80,0	80,0
Válido 2	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

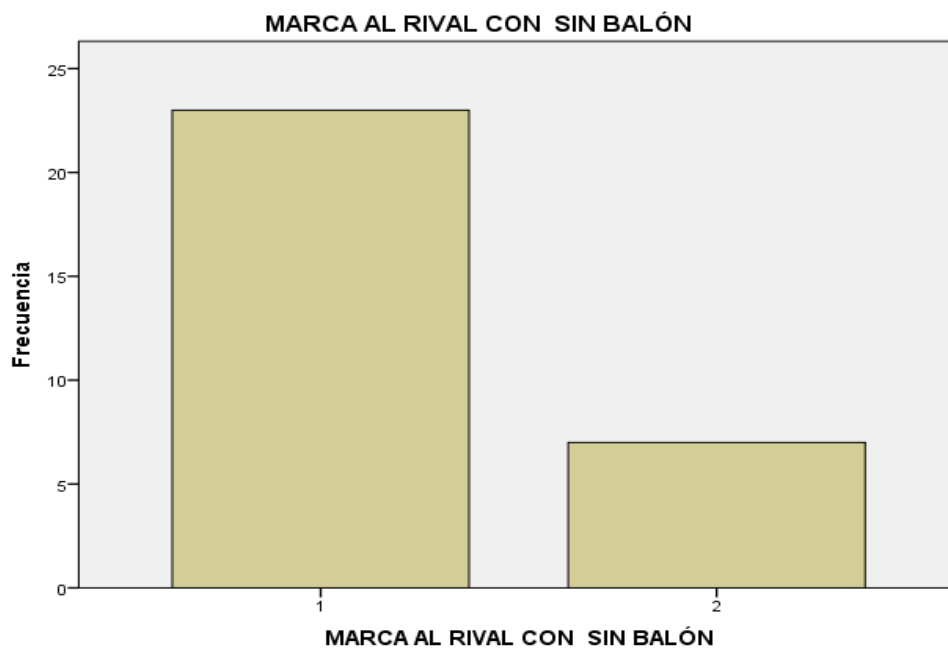


De acuerdo a los resultados del ítem n.º 1, del 100% de la población, lograron puntaje 1 un total de 24 estudiantes, que equivale al 80%, y puntaje 2, un total de 6 estudiantes, que equivale al 20%, haciendo un total del 100% trabajado.

Ítem 2

MARCA AL RIVAL CON BALÓN O SIN ÉL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	23	76,7	76,7	76,7
	2	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

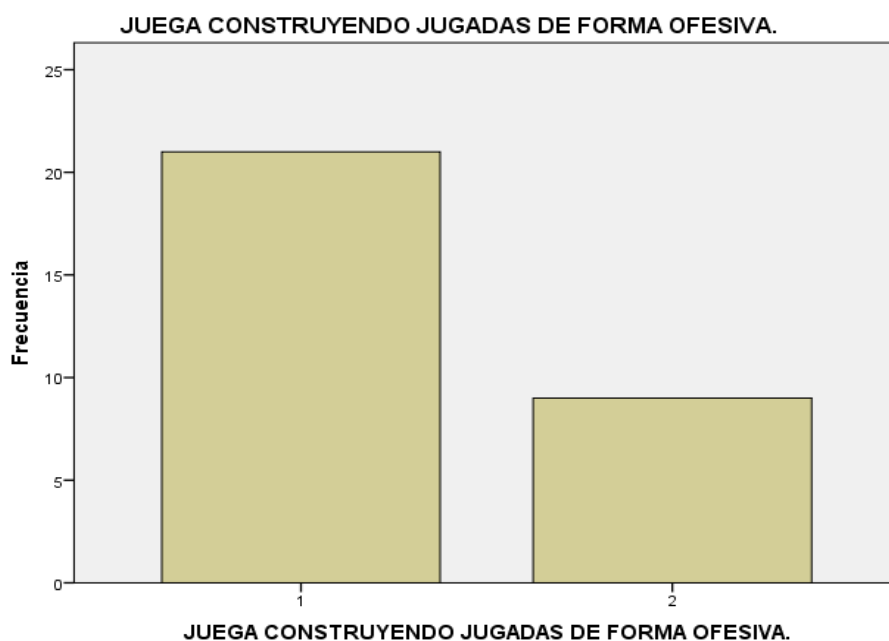


De acuerdo a los resultados del ítem n.º 2 del 100% de la población lograron el puntaje 1 un total de 23 estudiantes, lo cual equivale al 76.7%, y con el puntaje 2 un total de 7 estudiantes, que equivale al 23.3%, haciendo un total del 100% trabajado.

Ítem 3

JUEGA CONSTRUYENDO JUGADAS DE FORMA OFENSIVA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	21	70,0	70,0	70,0
Válido 2	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

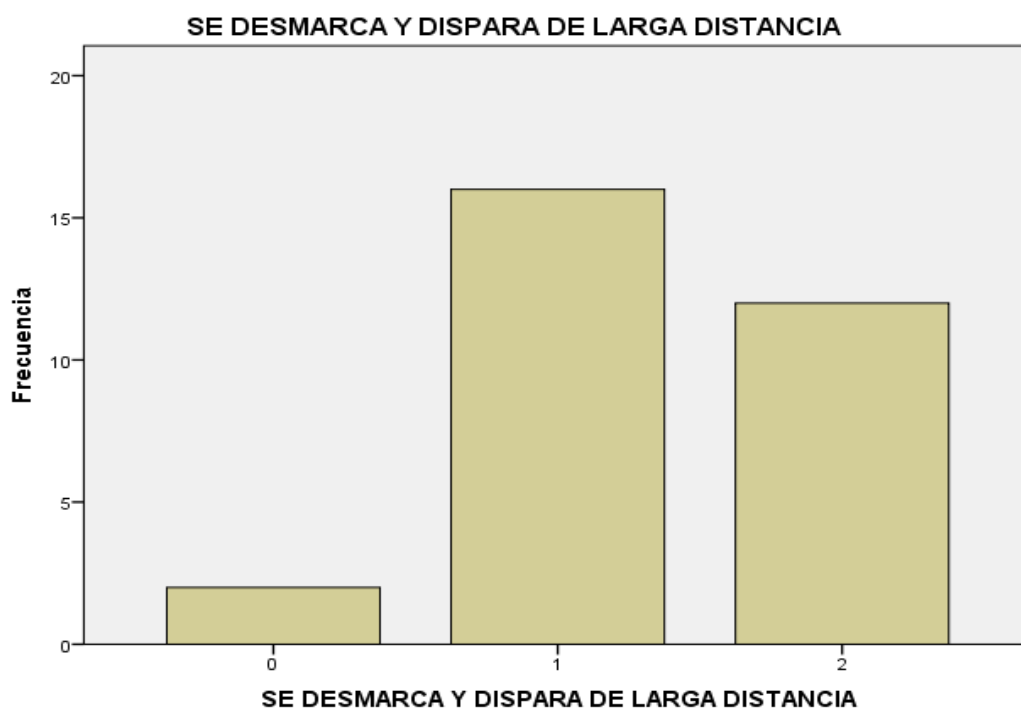


De acuerdo a los resultados del ítem n.º3, del 100% de la población lograron el puntaje 1 un total de 21 estudiantes, lo cual equivale al 70%, y con el puntaje 2 un total de 9 estudiantes, que equivale al 30%, haciendo un total del 100% trabajado.

Ítem 4

SE DESMARCA Y DISPARA DE LARGA DISTANCIA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	6,7	6,7
	1	16	53,3	60,0
	2	12	40,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

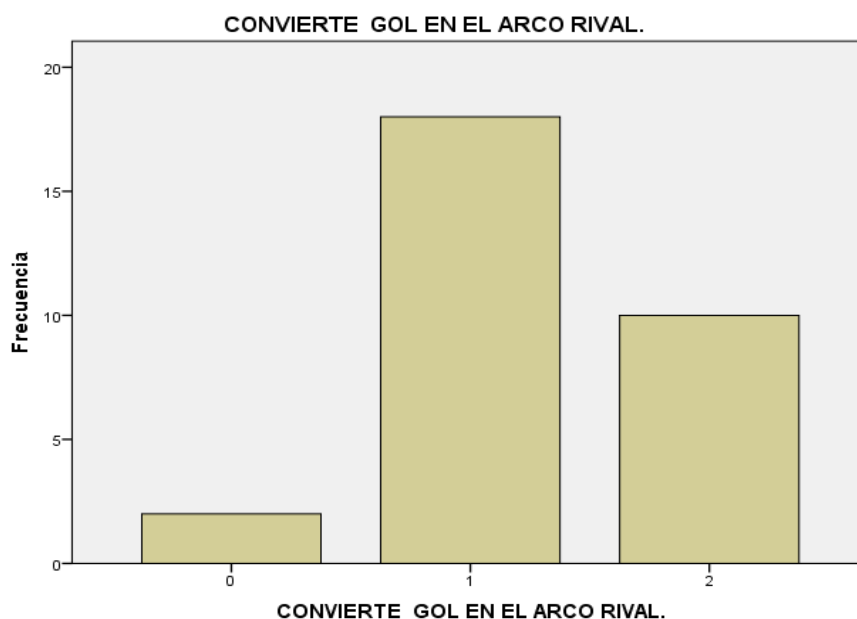


De acuerdo a los resultados del ítem n.º4, del 100% de la población lograron el puntaje 0 un total de 2 estudiantes, lo cual equivale al 6,7%, obtuvieron el puntaje 1 un total de 16 estudiantes, que equivale al 53,3%, y el puntaje 2 un total de 12 estudiantes, lo cual equivale al 40%, haciendo un total del 100% trabajado.

Ítem 5

CONVIERTE GOL EN ARCO RIVAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	6,7	6,7
	1	18	60,0	66,7
	2	10	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	



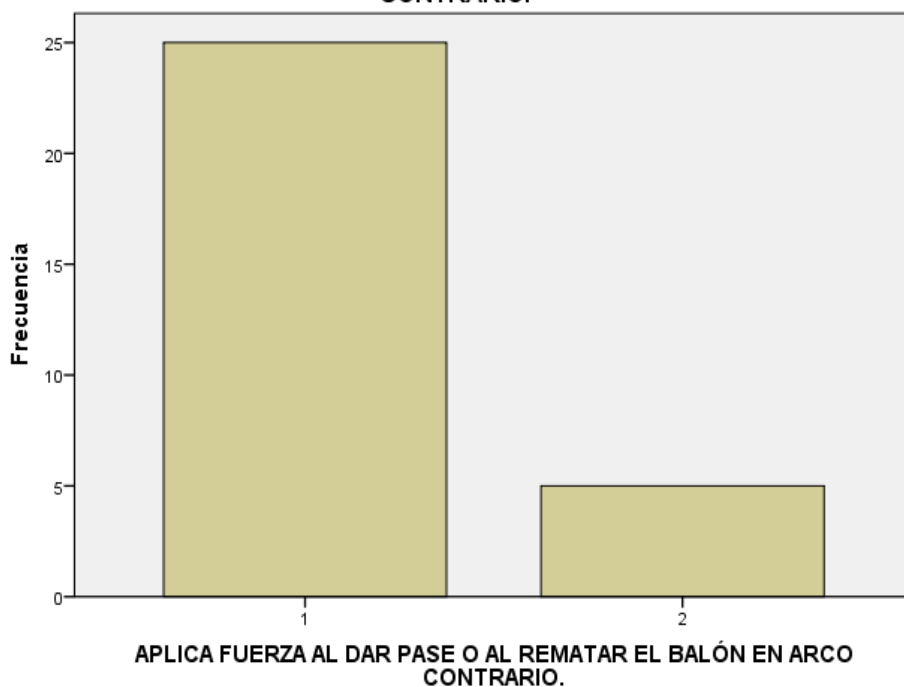
De acuerdo a los datos obtenidos en el ítem n°5, del 100% de la población lograron el puntaje 0 un total de 2 estudiantes, lo cual equivale al 6,7%, obtuvieron el puntaje 1 un total de 18 estudiantes, lo cual representa al 60%, y el puntaje 2 un total de 10 estudiantes, que equivale al 33,3%, haciendo un total del 100% trabajado.

Ítem 6

APLICA FUERZA AL DAR PASE O AL REMATAR EL BALÓN EN ARCO CONTRARIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	25	83,3	83,3	83,3
Válido 2	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

APLICA FUERZA AL DAR PASE O AL REMATAR EL BALÓN EN ARCO CONTRARIO.

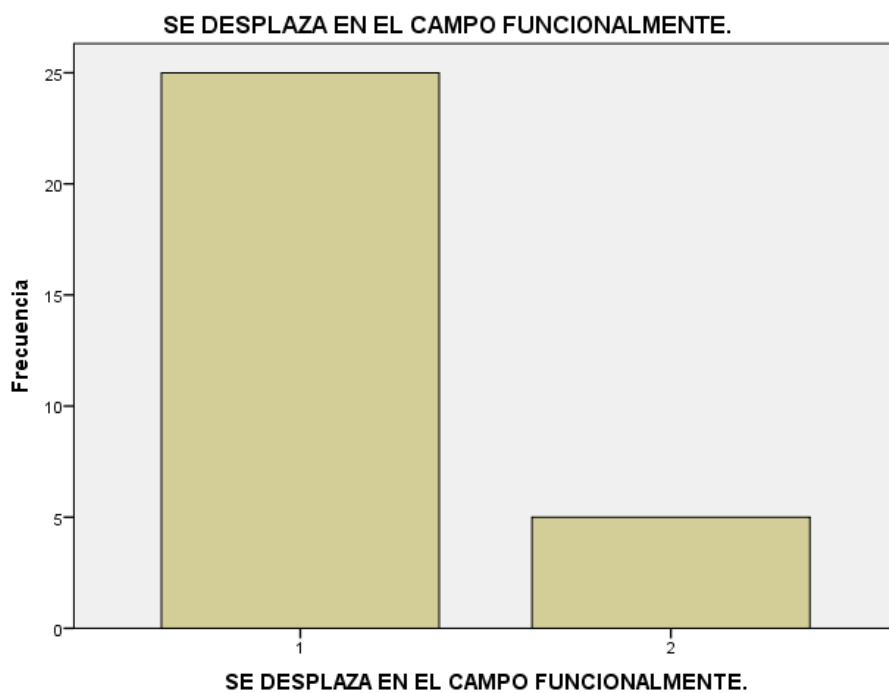


De acuerdo a los resultados obtenidos en el ítem n.º 6, del 100% de la población, lograron el puntaje 1 un total de 25 estudiantes, lo que equivale al 83,3%; el puntaje 2, un total de 5 estudiantes, lo cual equivale al 16,7%, haciendo un total del 100% trabajado.

Ítem 7

SE DESPLAZA EN EL CAMPO FUNCIONALMENTE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	25	83,3	83,3
	2	5	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

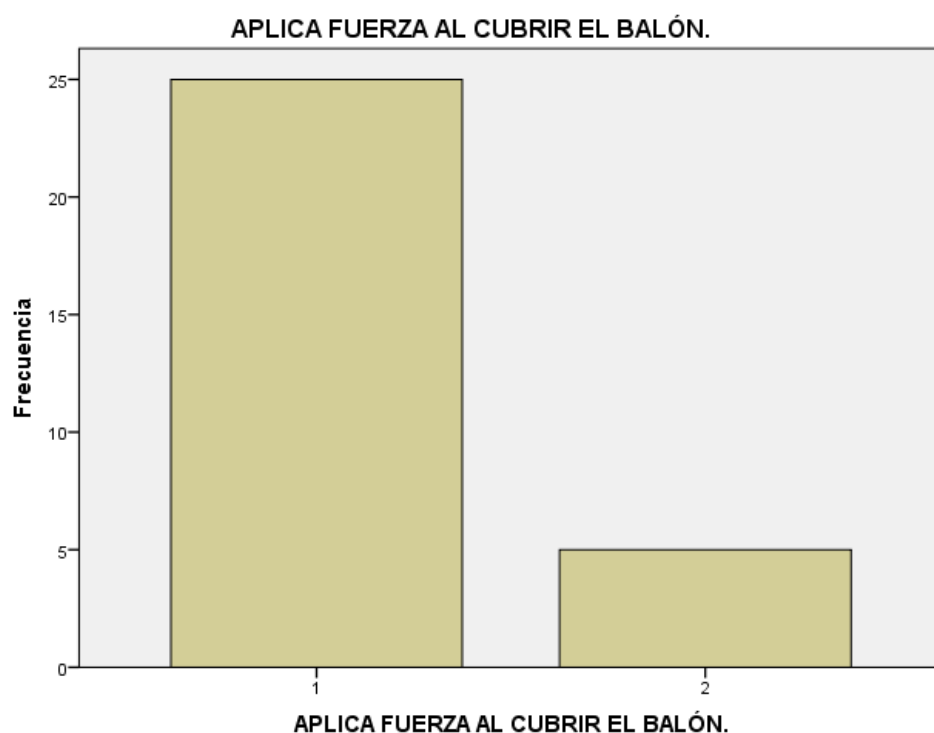


De acuerdo a los resultados obtenidos para el ítem n.º 7, del 100% de la población, lograron el puntaje 1 un total de 25 estudiantes, lo que equivale al 83,3%; y con el puntaje 2 un total de 5 estudiantes, lo cual representa al 16,7%, haciendo un total del 100% trabajado.

Ítem 8

CUBRE CON FUERZA EL BALÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	25	83,3	83,3
	2	5	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

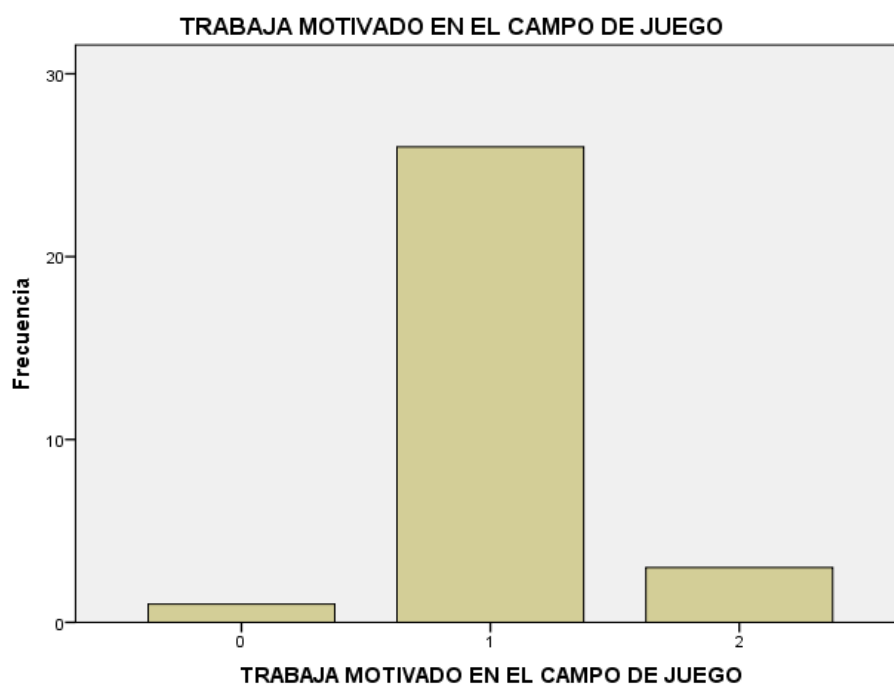


De acuerdo a los resultados obtenidos para el ítem n.º 8, del 100% de la población lograron el puntaje 1 un total de 25 estudiantes, lo que equivale al 83,3%, y con el puntaje 2 un total de 5 estudiantes, que representan el 16,7%, haciendo un total del 100% trabajado.

Ítem 9

TRABAJA MOTIVADO EN EL CAMPO DE JUEGO

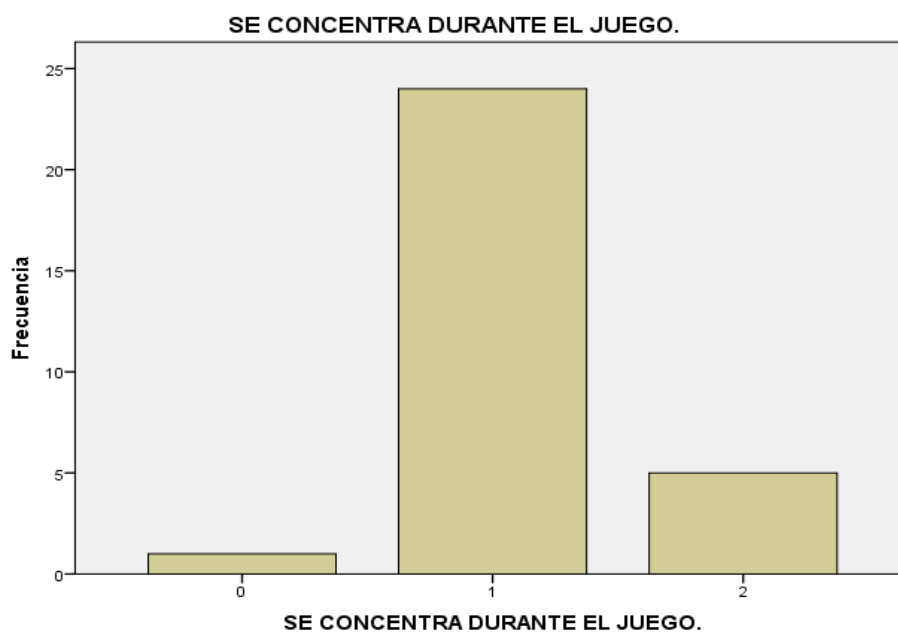
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	0	1	3,3	3,3
Válido	1	26	86,7	90,0
	2	3	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	



De acuerdo a los resultados obtenidos para el ítem n.º 9, del 100% de la población logró la puntuación 0 un solo estudiante, que equivale al 3,3%; el puntaje 1 un total de 26 estudiantes, que equivale al 86,7%, y con el puntaje 2 un total de 3 estudiantes, que equivale al 10%, haciendo un total del 100% trabajado.

Ítem 10**SE CONCENTRA DURANTE EL JUEGO**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	0	1	3,3	3,3
Válido	1	24	80,0	83,3
	2	5	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	



De acuerdo a los resultados obtenidos para el ítem n.º 10, del 100% de la población lograron el puntaje 0 un total de 1 estudiante, que equivale al 3,3%, el puntaje 1 un total de 24 estudiantes, que equivale al 80%, y con el puntaje 2 un total de 5 estudiantes, que representa al 16,7%, haciendo un total del 100% trabajado.

Resultados por dimensiones

Dimensión 1

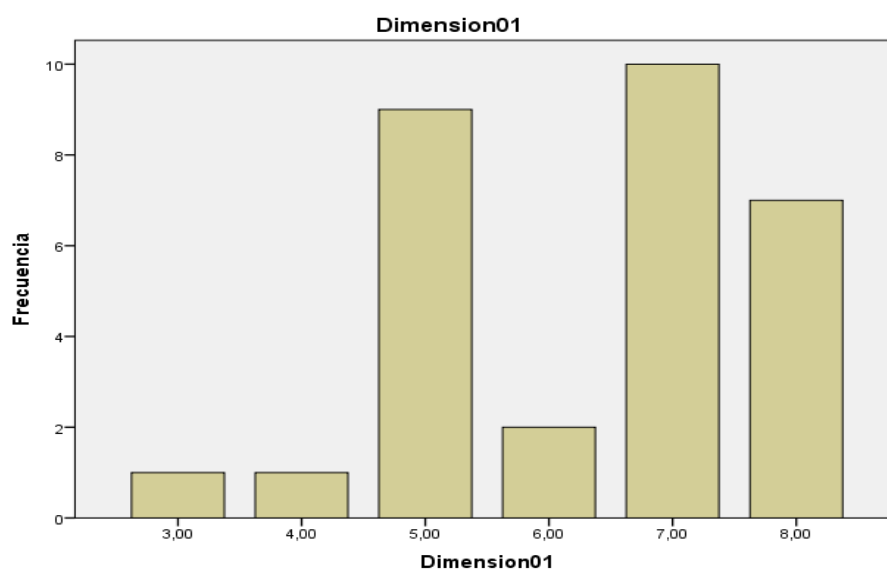
Dimensión 1

N	Válido	30
	Perdidos	0

Tabla 5

Resultado de la dimensión 1 - Entrenamiento técnico-táctico del fútbol 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	3,00	1	3,3	3,3
	4,00	1	3,3	6,7
	5,00	9	30,0	36,7
Válido	6,00	2	6,7	43,3
	7,00	10	33,3	76,7
	8,00	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	



Al trabajar la dimensión n.º 1 se pudieron obtener los siguientes resultados: se logró el máximo puntaje equivalente a 10 puntos, de un total de 20 puntos equivalentes al 100%. 7 estudiantes lograron 8 puntos equivalentes al 23.3%, del total del 100%.

Dimensión 2

Estadísticos

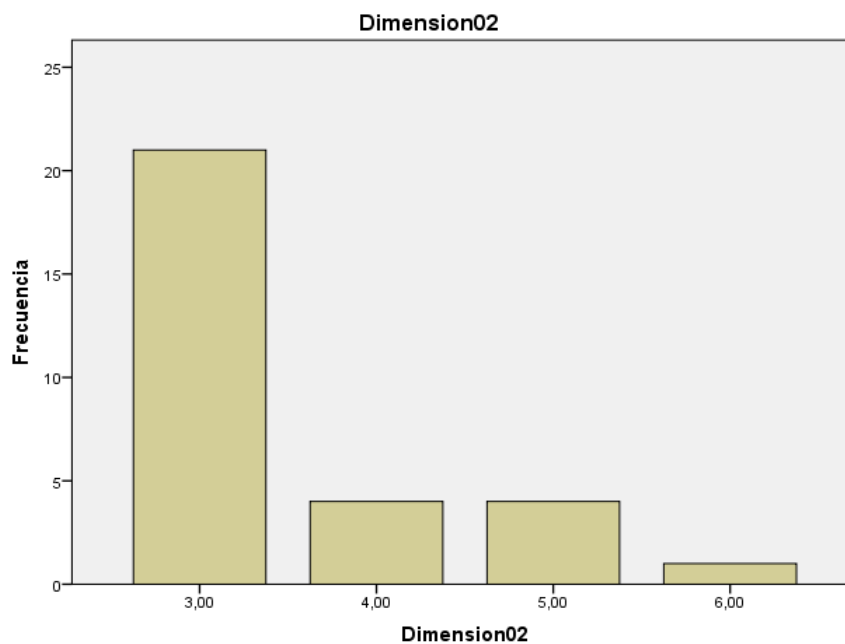
Dimensión 2

N	Válido	30
	Perdidos	0

Tabla 6:

Resultado de la dimensión 2: Entrenamiento de la condición física del fútbol 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	3,00	21	70,0	70,0
	4,00	4	13,3	83,3
Válido	5,00	4	13,3	96,7
	6,00	1	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	



Al trabajar la dimensión n.º 2, se pudieron obtener los siguientes resultados: se logró el máximo puntaje equivalente a 10 puntos de un total de 20 puntos. 1 estudiante obtuvo 6 puntos equivalentes al 3,3% del total del 100%.

Dimensión 3

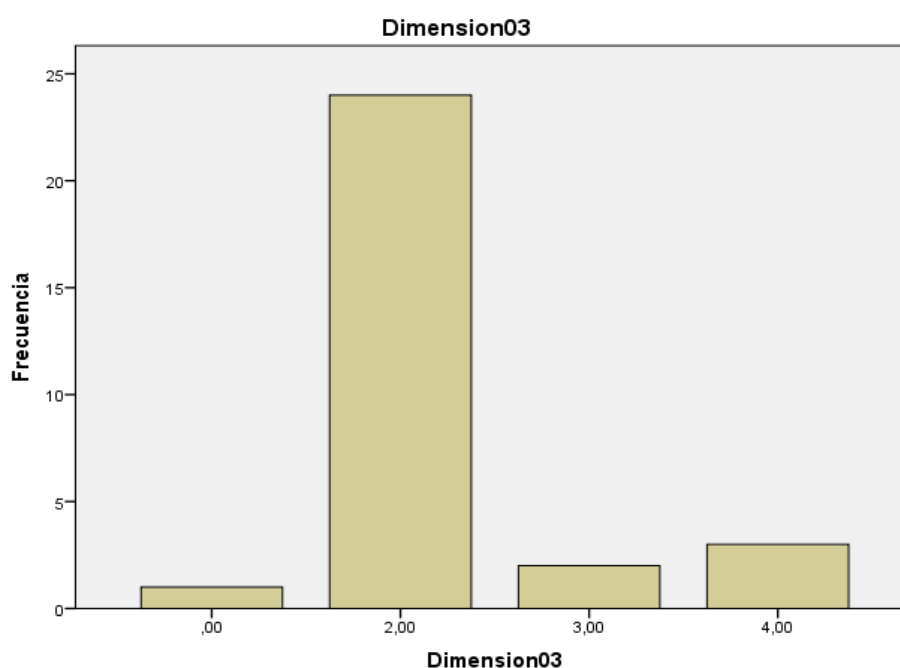
Estadísticos

Dimensión 3

N	Válido	30
	Perdidos	0

Tabla 7
Resultado de la dimensión 3: Entrenamiento de la condición psicológica del fútbol 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	,00	1	3,3	3,3
	2,00	24	80,0	83,3
Válido	3,00	2	6,7	90,0
	4,00	3	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	



Al trabajar la dimensión n.º 3, se pudieron obtener los siguientes resultados: se logró el máximo puntaje equivalente a 10 puntos de un total de 20 puntos que representan al 100%. 3 estudiantes obtuvieron 4 puntos equivalentes al 10% del total del 100%.

Resultado general de la variable

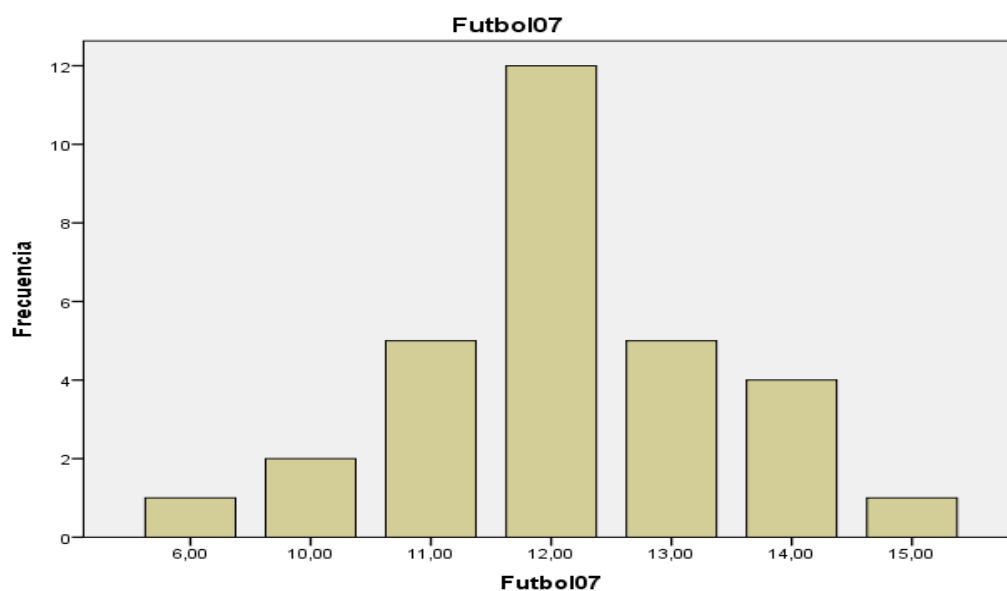
Estadísticos

Fútbol 7

N	Válido	30
	Perdidos	0

Fútbol 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6,00	1	3,3	3,3
	10,00	2	6,7	10,0
	11,00	5	16,7	26,7
	12,00	12	40,0	66,7
	13,00	5	16,7	83,3
	14,00	4	13,3	96,7
	15,00	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0



Los resultados generales de la variable nos demuestran lo siguiente: de un total de 30 estudiantes, 12 lograron la calificación de 12 equivalentes, lo que representa el 40% del 100%.

Niveles y rangos de la variable

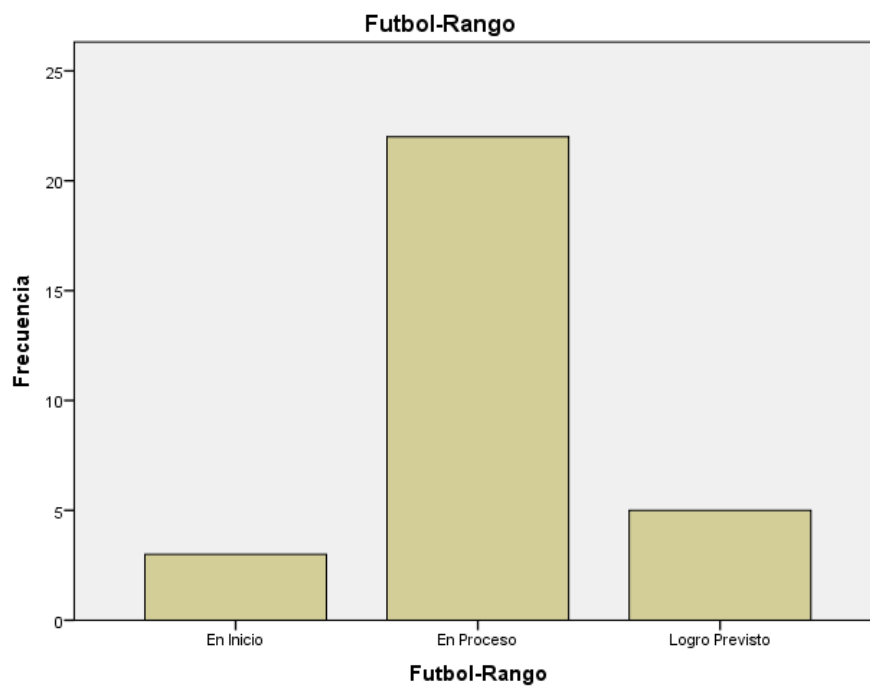
Estadísticos

Futbol-Rango

N	Válido	30
	Perdidos	0

Futbol-Rango

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	3	10,0	10,0	10,0
	En Proceso	22	73,3	73,3	83,3
	Logro Previsto	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



Con relación a los niveles y rangos de la variable, podemos concluir que de un total de 30 estudiantes, 22 de ellos se encuentran en proceso, lo que hace un total de 73.3%.

VI. DISCUSIONES

Discusiones

El resultado del presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar el nivel de aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, durante el año lectivo 2016. Este trabajo se desarrolló en base de tres dimensiones:

1. Entrenamiento técnico-táctico del fútbol 7
2. Entrenamiento de la condición física del fútbol 7
3. Entrenamiento de la preparación psicológica del fútbol 7

Respecto del objetivo general, el cual se propone determinar el nivel de aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016. Los resultados trabajados en la muestra nos expresan que el aprendizaje en el área de educación física, en cuanto al fútbol 7, alcanzan en su mayoría el nivel en inicio con el 10.0 %. Por otro lado, los resultados de los datos de la muestra indican que el 73.3% alcanza el nivel de aprendizaje en proceso, mientras que el 16.7% alcanza el nivel de aprendizaje de logro previsto.

Por lo tanto, es necesario motivar al estudiante para que logre los aprendizajes esperados en la práctica del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo, pues con estos aprendizajes llenarán la necesidad de tener una buena base deportiva que les servirá para continuar en el fútbol en su vida adulta, ya que este deporte está presente en todo lo que nos rodea.

Respecto del primer objetivo específico se tiene que es necesario motivar al estudiante para que logre los aprendizajes esperados, especialmente en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, porque se encuentran en las condiciones físicas y cronológicas para un aprendizaje óptimo del fútbol 7. Los resultados de la muestra trabajada nos indican que, de un total de 30 estudiantes, 10 han obtenido 7 puntos, lo que equivale al 33.3% de dicha dimensión.

En cuanto al segundo objetivo específico, el cual busca determinar el nivel del entrenamiento de la condición física en el fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016, los resultados de los datos de la muestra nos indican que, de un total de 30 estudiantes, 21 han obtenido 3 puntos, lo cual equivale al 70% del valor máximo que se le dio a dicha dimensión.

Por último, respecto del tercer objetivo específico, el cual pretende determinar el nivel del entrenamiento de la preparación psicológica en el fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina, 2016, los resultados de los datos de la muestra indican que de un total de 30 estudiantes, 24 han obtenido 2 puntos, lo que equivale al 80% del valor máximo que se le dio a dicha dimensión.

Conclusiones

Primera: De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos decir que el aprendizaje del fútbol 7 trabajado en el entrenamiento técnico-táctico, físico y psicológico en el área de educación física, alcanza en su mayoría el nivel en proceso, en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de La Molina.

Segunda: En cuanto a la dimensión entrenamiento técnico táctico del fútbol 7 de las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles, se obtuvo los siguientes resultados de acuerdo a cada indicador y nivel de logro, con una frecuencia de 30 estudiantes.

Indicador 1:

	En inicio -----0.0 %
En proceso-----	80.0%
	En logro previsto----- 20.0%

Indicador 2:

	En inicio -----0,0%
En proceso-----	76,7%
	En logro previsto----- 23,3%

Indicador 3:

	En inicio -----0,0%
En proceso-----	70,0%

En logro previsto----- 30,0%

Indicador 4:

En inicio -----6.7%

En proceso----- 53.3%

En logro previsto----- 40,0%

Indicador 5:

En inicio -----6.7%

En proceso----- 60.0%

En logro previsto----- 33.3%

Tercera: Respecto de la dimensión Entrenamiento de la condición física del fútbol 7, el nivel de aprendizaje alcanzado por las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles logró en cada indicador y nivel, de acuerdo a una frecuencia total de 30 alumnas.

Indicador 6:

En inicio -----0.0 %

En proceso----- 83.3 %

En logro previsto----- 16.7 %

Indicador 7:

En inicio -----0.0 %

En proceso----- 83.3 %

En logro previsto----- 16.7 %

Indicador 8:

En inicio -----0.0 %

En proceso----- 83.3 %

En logro previsto----- 16.7 %

Cuarta: Respecto de la dimensión el entrenamiento de la condición psicológica del fútbol 7 por las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles, se logró lo siguiente según cada indicador y nivel de logro, con una frecuencia total de 30 alumnas

Indicador 9:

En inicio -----0.0 %

En proceso----- 86.7 %

En logro previsto----- 10.0 %

Indicador 10:

En inicio -----3.3 %

En proceso----- 80.0 %

En logro previsto----- 16.7 %

Recomendaciones

Primera: A partir de los resultados del presente estudio, se podrán organizar talleres desde edades más tempranas (1.º y 2.º grado de primaria) con utilización y uso adecuado de materiales lúdicos para la enseñanza de las estudiantes del nivel primaria, para que de este modo nuestras estudiantes puedan lograr las capacidades y destrezas técnico y tácticas básicas con anticipación, de manera que les permitan actuar y pensar deportivamente.

Segunda: Realizar prácticas en software interactivos donde los estudiantes puedan realizar trabajos y / o estrategias deportivas mediante el empleo de la computadora, lo mismo que con materiales que puedan manipular, también de manera virtual, utilizando internet, YouTube y similares; todo ello de manera óptima, dirigida adecuadamente a donde puedan crear, aprender juegos, jugadas o estrategias, biografías de deportistas de renombre, etc.

Tercera: Crear equipos de trabajo dirigidos por el docente–entrenador para la solución de un problema estratégico específico, en nuestro caso del fútbol 7, de tal manera que los estudiantes interactúen para poder comprender las ideas ajenas y valorar las propias a través de sus expresiones orales, escritas, gráficas, etc.

Cuarta: Se recomienda al docente-entrenador utilizar el juego como principio fundamental del aprendizaje del fútbol 7, porque el aprendizaje mediante el juego rompe la rutina, promueve el compañerismo y es un elemento motivador, para que el estudiante

logre la capacidad de abstracción, y así sea creador de estrategias que ayuden a resolver dificultades que se presenten durante el entrenamiento o durante el desarrollo de la competencia.

Quinta: Todo docente-entrenador deportivo debe organizar y realizar talleres de aprendizaje y entrenamiento, en nuestro caso de fútbol 7, donde los estudiantes practiquen las técnicas y tácticas gracias a un buen estado físico, acompañado de su estabilidad emocional y psicológica. Estas últimas condiciones son muy necesarios para que ellos puedan enfrentarse a cualquier dificultad con razonamiento lógico estratégico y plantearse posibles estrategias de solución y, de esta manera, ir constantemente mejorando su capacidad futbolística.

Referencias

- Abad, M., Gimenez, F., Robles, J. y Castillo, E. (2013). La formación de los entrenadores de jóvenes futbolistas. *Revista de Ciencias del Deporte*, 9 (2), 105-114.
- Ares, A. y Chicharro, F. (2005). *Manual para el entrenamiento de porteros de fútbol base*. Badalona: Editorial Paidotribo.
- Bangsbo, J. (2008). *Entrenamiento de la condición física en el fútbol*. (3.^a ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Blazquez, J. (2004). *Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. Madrid: Federación española de docentes.
- Cantarero, L. (2013). *Psicología aplicada al fútbol, jugar con cabeza*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Casacci, F. (2003). La interdisciplinariedad en el G.P.I. ante las problemáticas actuales de las instituciones educativas. *XI Jornadas de investigación*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-029/111.pdf>
- Corredor, S. (2013). Uso de las herramientas web en la educación física. *Revista Corporeizando I* (9). 164-174.
- Cox, R. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones*. (6.^a ed.). Murcia: Editorial Médica Panamericana. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/1630/163013094011.pdf

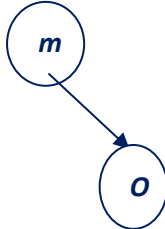
- Cuentas, S. y Rivas, R. (2013). *Línea de base del proyecto: Enseñar a jugar en Chiclayo Lambayeque*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- De La Vega (2006). *El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20060831100130vega_marcos.pdf
- Eissman, H.; Engel, F.; Koch, W.; Kranspe, D.; Moller, W.; Petersdorf, K.; Weber, A. y Wolk, H. (1996). *Fútbol base (12-13 años). Programas de entrenamiento* (2.^a ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Eissman, H.; Engel, F.; Koch, W.; Kranspe, D.; Moller, W.; Petersdorf, K.; Weber, A.; Wolk, H.; Kempel, V. (1998). *Fútbol base. Programas de entrenamiento (14-15 años)*. (2.^a ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Boston: Allyn & Bacon
- Graca, J. (1994). *Juegos y educación en la enseñanza de los juegos deportivos*. Porto: Centro de Estudios de Juegos Deportivos.
- Guerra, J., Pérez, L. y López, J. (2014). *Motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivas en estudiantes segundo nivel de idiomas extranjeros, facultad de educación, primer semestre-2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos.
- Hernández, J. (2000). *La iniciación de los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: INDE.

- Hernández, M. (2014). *Evaluación de la calidad en los programas de actividad física*. Recuperado de www.psicothema.com/pdf/3105.pdf.
- Jiménez, F. (2003). *La formación del entrenador de jóvenes futbolistas*. Sevilla: Wanceulen.
- Konzag, I., Dobler, H. y Herzog, H. (2003). *Entrenarse jugando, un sistema completo de ejercicios*. (4.ª ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- López, I. (2011). *La evaluación de variables psicológicas relacionadas con el rendimiento en el fútbol*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Marques, A. (1997). *O Sistema de competiciones en preparación prospectiva de crianzas de jóvenes*. (Tesis de licenciatura). FCDEEF-UP, Porto.
- Pacheco, R. (2011). *La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Patiño, W., Girón, V. y Arango, A. (2007). *Parámetros técnicos-tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13-16*. Medellín: Liga Antioqueña de Fútbol.
- Quishpe, O. (2007). *Aplicación de métodos didácticos para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 8 a 10 años de edad en la escuela de fútbol de AFNA*. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/2359>
- Rivas, M. (1998). *Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol*. Recuperado de www.file:///Downloads/5324-11590-1-SM%20.pdf. Smoll, F.L. 1991

- Vázquez, R. (s.f.). El fútbol educativo para el entorno escolar y extraescolar. Recuperado de www.lulu.com/.../rodrigo-vázquez-neira/el-fútbol-educativo-para-el-entorno-escolar-y-extraescolar.
- Romero, C. (2005). La formación del entrenador de jóvenes futbolistas. Sevilla: Wanceulen.
- Sandoval, J. y Pijal, O. (2012). *Estudio de la capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de las escuelas fiscales 9 de octubre y Túpac Yupanqui de la Parroquia de San Antonio de Ibarra en el año 2012*. (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica del Norte, Ibarra.
- Romero, S. (2001). *Formación deportiva: nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Sans, A. y Frattarola, C. (2000). *Entrenamiento en el fútbol base. Programa de aplicación técnica- 1er nivel-(AT-1)*. (4.ª ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Timón, L. y Hormigo, F. (2010). *El fútbol sala como contenido en la educación física escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Vázquez, J. (2004). *Rugby. Manuales para la enseñanza*. Madrid: Gymnos.

Apéndices

APÉNDICE A
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Variables	Diseño	Población	Técnicas
<p>General: 1. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del fútbol 7 de las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016?</p> <p>Específicos: 1. ¿Cuál es el nivel del entrenamiento técnico-táctico del fútbol 7 de las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016? 2. ¿Cuál es el nivel del entrenamiento de la condición física del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016? 3. ¿Cuál es el nivel del entrenamiento de la preparación psicológica del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016?</p>	<p>General: 1. Determinar el nivel de aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016.</p> <p>Específicos: 1. Determinar el nivel del entrenamiento técnico-táctico del fútbol 7 de las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016. 2. Determinar el nivel del entrenamiento de la condición física del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016. 3. Determinar el nivel del entrenamiento de la preparación psicológica del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito La Molina, 2016</p>	<p>Variable: El aprendizaje del fútbol 7</p> <p>Dimensiones: Entrenamiento técnico-táctico del fútbol 7 Entrenamiento de la condición física del fútbol 7 Entrenamiento de la preparación psicológica del fútbol 7</p>	<p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental de corte transversal</p> <p>ESQUEMA DE DISEÑO</p> 	<p>La población está compuesta por 30 estudiantes del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles.</p> <p>La muestra está compuesta por 30 estudiantes.</p>	<p>Ficha de observación.</p>

TÍTULO: El aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del VI ciclo del colegio privado bilingüe Reina de los Ángeles del distrito de la Molina, 2016.

APÉNDICE B

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,700	10

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ES HÁBIL PARA RETARDAR EL AVANCE DEL RIVAL.	12,33	3,810	,693	,613
MARCA AL RIVAL CON O SIN BALÓN.	12,40	4,114	,578	,641
JUEGA CONSTRUYENDO JUGADAS DE FORMA OFENSIVA.	12,07	5,495	-,208	,782
SE DESMARCA Y DISPARA DE LARGA DISTANCIA.	12,20	3,314	,913	,553
CONVIERTE GOL EN EL ARCO RIVAL.	12,20	4,171	,400	,670
APLICA FUERZA AL DAR PASE O AL REMATAR EL BALÓN EN ARCO CONTRARIO	12,40	4,257	,485	,657
SE DESPLAZA EN EL CAMPO FUNCIONALMENTE.	12,33	3,952	,602	,632
APLICA FUERZA AL CUBRIR EL BALÓN.	12,47	4,695	,287	,689
TRABAJA MOTIVADA EN EL CAMPO DE JUEGO.	11,67	4,952	,207	,699
SE CONCENTRA DURANTE EL JUEGO.	12,33	5,238	-,091	,753



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO EVALUACION DEL APRENDIZAJE DEL FUTBOL 7

DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: ENTRENAMIENTO TECNICO-TACTICO DEL FUTBOL 7							
1.- Es hábil para retardar el avance del rival.	✓		✓		✓		
2.- Marca al rival con o sin balón.	✓		✓		✓		
3.- Juega construyendo jugadas de forma ofensiva.	✓		✓		✓		
4.- Se desmarca y dispara de larga distancia.	✓		✓		✓		
5.- Convierte gol en el arco rival.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: ENTRENAMIENTO DE LA CONDICION FISICA DEL FUTBOL 7							
6.- Aplica fuerza al dar pase o al rematar el balón en arco contrario.	✓		✓		✓		
7.- Se desplaza en el campo funcionalmente.	✓		✓		✓		
8.- Aplica fuerza al cubrir el balón.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: ENTRENAMIENTO DE LA PREPARACION PSICOLOGICA DEL FUTBOL 7							
9.-Trabaja motivado en el campo de juego.	✓		✓		✓		
10.- Se concentra durante el juego.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: MORINAGA MESTAS TIJO ENRIQUE DNI. 09581753

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Psicologo DEPORTIVO

22 de FEBRERO del 2016.

Mg. /Dr.

MAESTRIA - REGISTRO 49 - Libro 04 - N° 1152 - 23/Julio/2009 - UNFV
DOCTORADO - REGISTRO 79 - libro 03 - N° 666 - 16/Marzo/2011 - UNFV



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO EVALUACION DEL APRENDIZAJE DEL FUTBOL 7

DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: ENTRENAMIENTO TECNICO-TACTICO DEL FUTBOL 7							
1.- Es hábil para retardar el avance del rival.	✓		✓		✓		
2.- Marca al rival con o sin balón.	✓		✓		✓		
3.- Juega construyendo jugadas de forma ofensiva.	✓		✓		✓		
4.- Se desmarca y dispara de larga distancia.	✓		✓		✓		
5.- Convierte gol en el arco rival.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: ENTRENAMIENTO DE LA CONDICION FISICA DEL FUTBOL 7							
6.- Aplica fuerza al dar pase o al rematar el balón en arco contrario.	✓		✓		✓		
7.- Se desplaza en el campo funcionalmente.	✓		✓		✓		
8.- Aplica fuerza al cubrir el balón.							
Dimensión 3: ENTRENAMIENTO DE LA PREPARACION PSICOLOGICA DEL FUTBOL 7							
9.- Trabaja motivado en el campo de juego.	✓		✓		✓		
10.- Se concentra durante el juego.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Existe Suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Durand Porras Juan DNI. 09953115

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodólogo (Especialista en Investigación)

04 de Febrero del 2016.

Juan

Mg./Dr.
JUAN CARLOS DURAND P.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO EVALUACION DEL APRENDIZAJE DEL FUTBOL 7

DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: ENTRENAMIENTO TECNICO-TACTICO DEL FUTBOL 7							
1.- Es hábil para retardar el avance del rival.	✓		✓		✓		
2.- Marca al rival con o sin balón.	✓		✓		✓		
3.- Juega construyendo jugadas de forma ofensiva.	✓		✓		✓		
4.- Se desmarca y dispara de larga distancia.	✓		✓		✓		
5.- Convierte gol en el arco rival.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: ENTRENAMIENTO DE LA CONDICION FISICA DEL FUTBOL 7							
6.- Aplica fuerza al dar pase o al rematar el balón en arco contrario.	✓		✓		✓		
7.- Se desplaza en el campo funcionalmente.	✓		✓		✓		
8.- Aplica fuerza al cubrir el balón.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: ENTRENAMIENTO DE LA PREPARACION PSICOLOGICA DEL FUTBOL 7							
9.- Trabaja motivado en el campo de juego.	✓		✓		✓		
10.- Se concentra durante el juego.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Existe Suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Valqui Jata, Celménides* DNI. *33407285*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Mg. en Docencia Universitaria*

05 de *Febrero* del 2016.

Celménides
Mg./Dr.
Celménides Valqui Jata.

Apéndice D

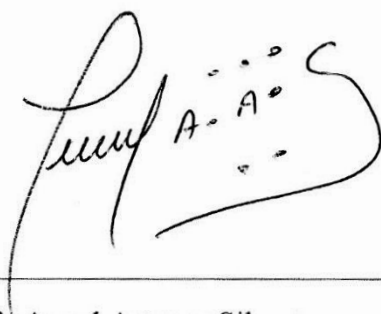
DECLARACION JURADA

Por el presente documento, yo, Ludolfo Angel Arteaga Silva, identificado con DNI 10013879 y código de matrícula número 1000838523, estudiante del programa CAM de la complementación académica magisterial de la Universidad Cesar Vallejo, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación: El aprendizaje del fútbol 7 en las estudiantes del IV ciclo del colegio privado bilingüe “Reina de los Angeles” del distrito de la Molina, 2016.

Declaro bajo juramento:

Que se me concedió el acceso a la Institución Educativa “Reina de los Angeles” del distrito de la Molina a fin que pueda desarrollar mi investigación, con la presencia de la Señora Elizabeth Dávalos Sub Directora de la Institución y los docentes de turno se me autorizó el permiso para la aplicación de una ficha de observación con las estudiantes del IV ciclo del colegio privado bilingüe “Reina de los Angeles”, el día viernes 10 de junio del 2016.

Me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo este documento en la ciudad de Santiago de Surco, junio del 2016.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ludolfo A. Arteaga Silva', written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a large flourish at the end.

Ludolfo Angel Arteaga Silva

DNI 10013879