



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje autónomo y conocimiento de INCOTERMS
en estudiantes de administración de negocios
internacionales, UNMSM, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Br. Judith Marita Soplin Rojas

ASESORA:

Dra. Doris Elida Fuster Guillen

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ-2017

Página del jurado

Dr. Noel Alcas Zapata
Presidente

Dr. Hector Santamaría Relaiza
Secretario

Dra. Doris Elida Fuster Guillen
Vocal

Dedicatoria

A Nilton Cesar Soplín Aguilar, a quien le debo mi vida, mi carrera, quien soy, mi coraje, mi fuerza, porque desde pequeña te he visto entregar el alma por tus alumnos.

Porque no había ni cumpleaños, ni feriado el campo es lejano y si bajas al día siguiente tenías que dar clases así que el feriado y los cumpleaños los pasabas en campo cazando; quizás no comprendí en su momento, pero con el paso del tiempo me fui dando cuenta que por más que intente seguir tus pasos me faltará la vida para lograr lo que haz logrado.

Para ti papá.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, mi alma mater, al personal administrativo, docente; por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de forma especial a la Escuela de Administración de Negocios Internacionales, por la participación de sus estudiantes en esta investigación.

Al Mg. Jose Andrade, por brindarme la oportunidad de participar en sus clases de la Unmsm.

A la Dra. Veronica Cuchillo, por su constante esmero y dedicación ilustrándome, guiando en esta oportunidad para investigar.

Declaración de Autoría

Yo, Judith Marita Soplín Rojas, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 73177977; declaro el trabajo académico titulado “Aprendizaje Autónomo y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima. 2017”, presentada, en 148 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 31 de octubre de 2017

Judith Marita Soplín Rojas

DNI 73177977

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Ante ustedes tengo el honor de presentar la tesis denominada “Aprendizaje autónomo y conocimiento de Incoterms en estudiantes de administración de negocios internaciones, Unmsm, Lima 2017”, que se propuso como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y el nivel de conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima. 2017. Se realiza esta presentación en cabal realización del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Docencia Universitaria.

En la actualidad, el aprendizaje autónomo cobra importancia dentro del rol que ejerce el docente en el aula universitaria, pues ello exige contar con las habilidades que permitan una otorgar educación de calidad a los estudiantes dotándoles de todos los recursos que necesite para desempeñarse autónomamente. Debe, pues, existir una autonomía eficaz tanto en el docente como en el estudiante, generando un aprendizaje propicio para el un buen desempeño académico. Son diversos los estudios revisados que abordan el aprendizaje autónomo que destacan el paso de una educación tradicional a una educación moderna en busca de una mejor calidad, pese a que su ejercicio es poco asimilado en diversas partes del mundo.

La investigación constituyó así un aporte metodológico que servirá para potenciar los niveles de aprendizaje en estudiantes universitarios, particularmente en el uso de Incoterms en la carrera profesional de administración en negocios internacionales, pues se buscó efectuar una investigación de carácter descriptivo correlacional, a fin de determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Espero que la presente investigación, satisfaga las expectativas para la obtención de la aprobación y posterior sustentación del estudio.

La autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Figuras	x
Índice de Tablas	xi
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Trabajos previos	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	26
1.3.1 Aprendizaje autónomo	26
1.3.2 Conocimiento de Incoterms	48
1.4 Formulación del problema	65
1.4.1 Problema general	65
1.4.2 Problemas específicos	66
1.5 Justificación del estudio	67
1.6 Hipótesis	68
1.6.1 Hipótesis general	68
1.6.2 Hipótesis específicas	68
1.7 Objetivos	69
1.7.1 Objetivo general	69
1.7.2 Objetivos específicos	69
II. Método	71
2.1 Paradigma de investigación	72
2.2 Enfoque cuantitativo	72
2.3 Tipo de investigación	73
2.4 Método de investigación	73

2.5 Diseño de investigación	73
2.6 Variables, operacionalización	74
2.7 Población y muestra	80
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	81
2.9 Métodos de análisis de datos	86
2.10 Aspectos éticos	88
III. Resultados	89
3.1 Análisis descriptivo	90
3.1.1 De la variable aprendizaje autónomo	90
3.1.2 De la variable conocimiento de Incoterms	97
3.2 Prueba de hipótesis	108
IV. Discusión	117
V. Conclusiones	126
VI. Recomendaciones	123
VII. Referencias	126
Anexos	134

Índice de Figuras

Figura 1. Niveles de conocimiento.	52
Figura 2. Distribución de frecuencia según la variable aprendizaje autónomo.	90
Figura 3. Distribución de frecuencia según la dimensión política.	91
Figura 4. Distribución de frecuencia según la dimensión moral.	92
Figura 5. Distribución de frecuencia según la dimensión cognitiva.	93
Figura 6. Distribución de frecuencia según la dimensión técnica.	94
Figura 7. Distribución de frecuencia según la dimensión comunicativa.	95
Figura 8. Distribución de frecuencia según la dimensión autocontrol y evaluación.	96
Figura 9. Distribución de frecuencia según la variable conocimiento de incoterms.	97
Figura 10. Distribución de frecuencia según la dimensión saber conceptual.	98
Figura 11. Distribución de frecuencia según la dimensión saber procedimental.	99
Figura 12. Distribución de frecuencia según la dimensión saber actitudinal.	100
Figura 13. Aprendizaje autónomo y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	101
Figura 14. Dimensión política y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	102
Figura 15. Dimensión moral y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	103
Figura 16. Dimensión cognitiva y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	104
Figura 17. Dimensión técnica y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	105
Figura 18. Dimensión comunicativa y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	106
Figura 19. Dimensión autocontrol y evaluación y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	107

Índice de Tablas

Tabla 1. Comparación entre Piaget y Vigotsky.	27
Tabla 2. Aspectos del paradigma humanista.	28
Tabla 3. El estudiante autónomo y autorregulado.	44
Tabla 4. Evolución de los Incoterms	49
Tabla 5. Comparación entre paradigmas educativos.	50
Tabla 6. Reglas Incoterms ® 2010 Multimodales	58
Tabla 7. Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo.	76
Tabla 8. Operacionalización de la variable conocimiento de Incoterms.	79
Tabla 9. Población de estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internacionales de la Unmsm.	80
Tabla 10. Muestra poblacional de los estudiantes	81
Tabla 11. Baremo para la variable aprendizaje autónomo	83
Tabla 12. Baremo para la variable conocimiento de Incoterms	84
Tabla 13. Validación de expertos.	84
Tabla 14. Análisis de fiabilidad de los factores que inciden en la el aprendizaje autónomo.	85
Tabla 15. Estadísticos de fiabilidad del instrumento para medir la variable Conocimiento de Incoterms.	86
Tabla 16. Correlación de Spearman	87
Tabla 17. Grado de correlación de Spearman	87
Tabla 18. Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje autónomo.	90
Tabla 19. Distribución de frecuencia según la dimensión política.	91
Tabla 20. Distribución de frecuencia según la dimensión moral.	92
Tabla 21. Distribución de frecuencia según la dimensión cognitiva.	93
Tabla 22. Distribución de frecuencia según la dimensión técnica.	94
Tabla 23. Distribución de frecuencia según la dimensión comunicativa.	95
Tabla 24. Distribución de frecuencia según la dimensión autocontrol y evaluación.	96
Tabla 25. Distribución de frecuencia según la variable conocimiento de Incoterms.	97
Tabla 26. Distribución de frecuencia según la dimensión saber conceptual.	98

Tabla 27. Distribución de frecuencia según la dimensión saber procedimental.	99
Tabla 28. Distribución de frecuencia según la dimensión saber actitudinal.	100
Tabla 29. Aprendizaje autónomo y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	101
Tabla 30. Dimensión política y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	102
Tabla 31. Dimensión moral y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	103
Tabla 32. Dimensión cognitiva y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	104
Tabla 33. Dimensión cognitiva y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	105
Tabla 34. Dimensión comunicativa y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	106
Tabla 35. Dimensión autocontrol y evaluación y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017	107
Tabla 36. Prueba de normalidad de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones.	108
Tabla 37. Prueba de normalidad de la variable conocimiento de Incoterms y sus dimensiones.	109
Tabla 38. Correlación del aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms.	110
Tabla 39. Correlación de la dimensión política y el conocimiento de Incoterms.	111
Tabla 40. Correlación de la dimensión moral y el conocimiento de Incoterms.	112
Tabla 41. Correlación de la dimensión cognitiva y el conocimiento de Incoterms.	

	113
Tabla 42. Correlación de la dimensión técnica y el conocimiento de Incoterms.	113
Tabla 43. Correlación de la dimensión comunicativa y el conocimiento de Incoterms.	114
Tabla 44. Correlación de la dimensión autocontrol y evaluación y el conocimiento de Incoterms.	115

Resumen

La investigación titulada, “Aprendizaje autónomo y conocimiento de Incoterms en estudiantes de administración de negocios internaciones, Unmsm, Lima, 2017”, se propuso como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

La investigación fue de tipo sustantiva y de diseño no experimental, de nivel correlacional de corte transversal, aplicándose para el aprendizaje autónomo un cuestionario tipo Escala de Likert, adaptado por la autora, conformado por 45 afirmaciones y para el conocimiento de Incoterms, una prueba, cuyas categorías de respuesta fueron tipo Escala de Likert, preparado por la autora, con 10 ítems sobre una muestra de 94 estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm.

Efectuada la recolección de datos, se procedió al análisis de datos, considerando el coeficiente de correlación de Spearman. La conclusión a la que se llegó fue: El aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,260$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,011 < 0,05$). Esta correlación entre ambos constructos, lo que sugiere que a mayor aprendizaje autónomo, mayor será el conocimiento de Incoterms. La relación baja, sin embargo, señala que los esfuerzos en el desarrollo de ambos conceptos es mínima en la muestra estudiada, hay mucho por desarrollar aún tanto en la autonomía del aprendizaje como en el conocimiento mismo de los Incoterms.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, conocimiento de Incoterms.

Abstract

The research titled, "Autonomous learning and knowledge of Incoterms in International Business Administration students, Unmsm, Lima, 2017", aimed to determine the extent to which the autonomous learning and knowledge of Incoterms are related in VI cycle students Of International Business Administration of the National University of San Marcos.

The research was of a substantive type and of non-experimental design, with a cross-sectional correlational level, applying a Likert Scale questionnaire adapted for the autonomous learning, by the author, consisting of 45 statements and for the knowledge of Incoterms, a test, whose response categories were Likert Scale, prepared by the author, with 10 items on a sample of 94 students of the VI cycle of International Business Administration of the Unmsm.

After the data collection, data were analyzed, considering the Spearman correlation coefficient. The conclusion reached was: The autonomous learning and knowledge of Incoterms are significantly related in students of VI cycle of International Business Administration of the Unmsm, Lima, 2017; Having obtained a Spearman coefficient ($\rho = 0.260$), with a level of real significance lower than the level of theoretical significance ($p = 0.011 < 0.05$). This correlation between both constructs, which suggests that the greater autonomous learning, the greater the knowledge of Incoterms. The low relationship, however, indicates that efforts in the development of both concepts is minimal in the sample studied, there is much to be developed even in the autonomy of learning as in the knowledge of Incoterms itself.

Keywords: Autonomous learning, knowledge of Incoterms.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Son muchos los desafíos que en la actualidad son demandadas por la educación superior que exigen un mayor enfoque en logro de los aprendizajes en los estudiantes universitarios. Ello influye en el papel que ejercen los profesores y los estudiantes en el proceso para la enseñanza-aprendizaje. Entre las investigaciones que consideran al aprendizaje autónomo como característica esencial para el estudiante actual, se infieren que los estudiantes estarían presentando todo lo contrario, por lo que es necesario propiciar el desarrollo de su propio aprendizaje.

Asimismo, a nivel mundial se ha mejorado el comercio exterior, así como los negocios internacionales, dándose mayor incremento a los intercambios comerciales en los que intervienen los Incoterms, términos esenciales en los contratos comerciales, cuyo estudio es de importancia para la puesta en práctica de las capacidades comerciales de los profesionales en negocios internacionales que laboran haciendo uso de ellos diariamente, así como de todo aquel empresario que comercia bienes por importación o exportación.

En Latinoamérica, los Incoterms cobran singular importancia en las actividades del comercio internacional, pues en los últimos años las exportaciones e importaciones muestran crecimiento, encontrándose con ventajas económicas frente al uso de los contratos internacionales, entre los que figura el Perú con un crecimiento económico favorable. Sin embargo, también es de destacar que Latinoamérica presenta un bajo nivel de conocimiento sobre los Incoterms, pues no se cuenta con una correcta interpretación de sus oportunidades, esto queda también evidente pues no se cuenta con estudios sobre este tema en el campo educativo.

Así también, el aprendizaje autónomo en los últimos años es meta en todo proceso de enseñanza-aprendizaje propia de la educación básica y la educación superior. Por los estudios revisados sobre la materia, se observa que nivel mundial no se logra los resultados esperados, pues el aprendizaje autónomo requiere pasar de una educación tradicional a una educación moderna y de mejor calidad, cuyo

ejercicio aún es precario en diversos lugares del mundo.

En Perú, se observan estudios que señalan que en cuanto al aprendizaje autónomo la población peruana se encuentra al mismo nivel que la población de la mayoría de países, en un esfuerzo por pasar de un aprendizaje tradicional a un aprendizaje autónomo, un reto considerable aún, razón por la cual se presentan escasos estudios sobre dicho tema. Asimismo, es un boom el comercio internacional, pero el conocimiento de los Incoterms es precario, siendo precisamente su finalidad establecer un conjunto de reglas internacionales uniformes, con el claro propósito de evitar dentro de las posibilidades las incertidumbres que se emanan de los términos utilizados en países diferentes (Auseda, 2009).

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, fundada en 1551, llamada la Decana de América, es representativa del Perú. Esta casa de estudios en los últimos años se ha visto en la obligación de implementar especialidades acordes con las exigencias modernas, teniendo así dentro de ellas a la Facultad de Administración de Negocios Internacionales, constituyendo una especialidad nueva con diversas interrogantes que afrontar. Por ello, se determinó realizar el estudio sobre aprendizaje autónomo y conocimiento de Incoterms en los estudiantes del VI ciclo, pues se estipula que a mitad de carrera dichos estudiantes deben tener los conocimientos que se necesita de los Incoterms, observándose que los alumnos tienen falencias respecto a este tema.

Por tales motivos, se realizó un análisis cuantitativo de tipo descriptivo correlacional del aprendizaje autónomo y el nivel de conocimiento de Incoterms en estudiantes universitarios. Con tal fin, se aplicaron cuestionarios para medir ambas variables y sus dimensiones; de tal manera que esta investigación buscó responder al siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la Unmsm, Lima. 2017?

1.2 Trabajos previos

Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, se hallaron las siguientes investigaciones en relación al Aprendizaje Autónomo así mismo como estudios de Incoterms.

Tamer (2013) en la tesis de maestría denominada. "A Dissertation on studenys' Readiness for Atutonomous learning of English as foraging language", para acceder al grado de magister en la Universidad de Sunderland, Londres, Reino Unido, tuvo por objetivo evaluar la preparación de los estudiantes universitarios sauditas en un programa preparatorio de Inglés para participar en el aprendizaje autónomo de Inglés como lengua extranjera. Siguió una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, la población y muestra fue 121 estudiantes y 10 profesores pertenecientes al Instituto de Idiomas de Inglés Rey Abdulaziz y al campus universitario de Jeddah Arabia Saudita. Realizada la investigación, entre sus conclusiones se señala que existe una necesidad apremiante de pasar de la enseñanza tradicional que caracteriza a los profesores a una enseñanza capaz de dotar a los estudiantes de autonomía en su aprendizaje para que puedan convertirse en aprendices independientes. Los estudiantes presentan niveles adecuados de motivación y capacidad para hacerse cargo de su propio aprendizaje; sin embargo no se demuestra en la acción. El investigador deduce que se debe a un ambiente de aprendizaje tradicional, pues los profesores entrevistados han mostrado un optimismo cauteloso para los estudiantes. Sugirieron que para que la autonomía de los estudiantes sea posible, la universidad debe crear primero un ambiente autónomo para los profesores para que los estudiantes puedan tomar gradualmente el control de su aprendizaje con la formación. Se eligió este estudio por considerar la variables aprendizaje autónomo y ha sido de utilidad para la presente investigación en la referencia del aprendizaje autónomo ubicándolo en las fases iniciales y en el contexto de la enseñanza tradicional.

Başbaği y Yilmaz (2015) en el artículo científico titulado “Autonomous foreign language learning”, publicado en la Revista Academic Journals, Turquía; tuvo por objetivo determinar en qué medida los estudiantes universitarios son conscientes de sus propios aprendizajes y estrategias. Siguió una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, la población y muestra fue 117 participantes entres profesores y estudiantes pertenecientes al departamento de idioma Alemán y educación del primer al cuarto año. Concluyó que se vuelve más difícil dejar los hábitos posteriores de aprendizaje adquiridos en la universidad. El aprendizaje en la secundaria difiere de aquel adquirido en la universidad. Mientras que en la escuela los profesores administran y repiten constantemente los contenidos de los cursos, el aprendizaje universitario es más autónomo. Los estudiantes de secundaria o estudiantes de universidad ahora dominan un sinfín de estrategias de aprendizaje, sin embargo, se les hace difícil usarlas. Es difícil alejarse del aprendizaje tradicional para adoptar nuevos conocimientos y transferirlos al aprendizaje. Aplicar una estrategia a una actividad concreta de aprendizaje es uno de los problemas más grandes para la gran mayoría de estudiantes. Desarrollar un aprendizaje autónomo en los estudiantes debería ser parte de los objetivos principales en la educación de idiomas en la universidad para que estos estudiantes puedan definir sus estilos personales de aprendizaje, apliquen estrategias y planeen su aprendizaje. Se introdujeron hábitos autónomos de aprendizaje de los candidatos a profesores de alemán que se encontraban estudiando en la universidad Marmara, lo cual permitió más confianza en la educación de la universidad. Por consiguiente, se puede mencionar que el aprendizaje autónomo tiene un efecto que aumenta la motivación en los estudiantes. Escoger y aprender los temas de manera arbitraria motiva a los estudiantes. Ahora el aprendizaje es comprensible y transparente. Sin embargo, la promoción del aprendizaje autónomo en el sistema educativo turco enfrenta retos. Este estudio analizó el aprendizaje autónomo y ha sido de utilidad para la discusión sobre los hallazgos encontrados sobre aprendizaje autónomo en la población estudiada.

Pérez (2013) en el artículo científico titulado “El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su

rendimiento académico” publicado en la Revista Repositorio Digital de Ciencia y Cultura de El Salvador, analizó lo que los estudiantes perciben referente al rol de los maestros en su formación y la relación presente en el rendimiento académico y la percepción sobre el papel del maestro. Siguió una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, la población y muestra fue 167 estudiantes del semestre I-2012 de las Universidad Don Bosco de San Salvador pertenecientes al primer año de la Licenciatura en Idiomas, determinando que la percepción que tienen los estudiantes sobre el papel que tiene el docente en la formación que reciben es de corte tradicional, presentándose pruebas de los aspectos potenciales del aprendizaje autónomo, de tal forma que sean los estudiantes quienes desarrollen un rol protagónico en el proceso de aprendizaje. En ese sentido, se tiene que el control que muestran en las tareas desarrolladas se vinculan con la gestión del aprendizaje, pero todavía debe fomentarse el aprendizaje autónomo en las diversas áreas de control. Por ello, esta investigación involucró el aprendizaje autónomo en el docente y fue de utilidad en cuanto a la comprensión del aprendizaje autónomo está en la relación del binomio docente-estudiante.

Cárcel (2016) en el artículo científico que lleva por nombre “Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje Autónomo” en la Revista 3C Empresa Valencia, España. Tuvo por objetivo dar a conocer los atributos básicos que caracterizan un sistema de aprendizaje autónomo a modo de una estrategia didáctica en beneficio de los estudiantes. Siguió una metodología descriptiva, que determina en su análisis que el aprendizaje autónomo permite potenciar las habilidades que fomentan el descubrimiento, la resolución de problemas y una toma de decisión pertinente en torno al cómo aprender, de tal forma que logra fomentarse el auto-aprendizaje entre los estudiantes. Se observa que en la enseñanza es menester utilizar herramientas que permitan mayor actividad en el aprendizaje beneficiando el auto aprendizaje y auto evaluación en el estudiante. En los procesos evaluativos del estudiante, la participación implica un contrato de aprendizaje que hace posible la evaluación continua en el proceso del aprendizaje. De esta manera, la educación tradicional, aún persistente en el sistema educativo, tendría de complemento a la tecnología como herramienta pedagógica capaz de

propiciar el desarrollo del aprendizaje autónomo. El trabajo de aprendizaje autónomo implica otorgar al estudiante las facilidades para incorporarse a las actividades académicas a su propio ritmo en el proceso de aprendizaje. Se eligió este estudio por considerar las habilidades del aprendizaje autónomo y ha sido de utilidad para interpretar los resultados obtenidos en esta investigación con enfoque en las habilidades de los estudiantes en referencia al autoaprendizaje y la autoevaluación.

Martinez (2014) en su tesis de maestría titulada “Estrategias para promover el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en el alumno de Matemáticas I del nivel medio superior”, para obtener el grado de Magister en la Universidad Autónoma de Nueva León. Tuvo como objetivo la generación de estrategias de aprendizaje para ayudar al profesor en la promoción del desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, con soporte en el plan de estudios de Matemáticas I de nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Componiendo la población de 80 alumnos de la universidad en mención, obteniendo como conclusiones: El rol del maestro representa el aspecto de mayor importancia en el desarrollo de capacidades en el estudiante, fundamentalmente a causa de su capacidad en la promoción o eliminación de las condiciones que son necesarias en el aprendizaje autónomo. Como es necesaria la información sobre los temas puestos en práctica, se valora la experiencia del docente así como su formación, pero debe institucionalizarse el esfuerzo que el maestro realiza para que se ponga en práctica a su vez. Al mismo nivel de importancia se consideran los atributos psicológicos del estudiantes adolescentes, pues éstos sirven de base para que el maestro asuma con mejor comprensión los procesos de aprendizaje en el aula, y pueda decir los métodos pedagógicos más pertinentes para las situaciones a crear en el entorno educativo. Se eligió este estudio por abordar la participación del maestro en el aprendizaje autónomo y fue de utilidad para comprender el contexto en el que se desarrolla el estudiante desde sus atributos psicológicos en el aprendizaje autónomo en materias determinadas.

Ying, (2014), en la investigación de maestría denominada “Relationship between Incoterms choices, selection factors and export performance: a case of manufacturing companies in Malaysia”. Para acceder al grado de Magister en la Universiti Utara Malaysia, en su estudio tuvo como objetivo este estudio se enfoca en los factores que generan influencia en las opciones de Incoterms y su impacto en el rendimiento de las exportaciones, Utilizando una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, la población y muestra fue 335 participantes de la Federación de fabricantes de Malaysia. Determinando que el FOB es el Incoterms más frecuentemente utilizado en Malasia. Hay factores que influyen en la selección de Incoterms incluyendo nuevos factores agregados. Existen relaciones significativas entre los factores de selección con la selección de Incoterms y factores de selección con el desempeño de las exportaciones. Se eligió esta investigación pues trata de la variable conocimiento de Incoterms y su relación con los factores que permiten la selección del término y del desempeño de éste en la acción, siendo de importancia por su aplicación directa en la realidad de las negociaciones internacionales.

Eldović, Vukašinić, Tešić y Bijelić (2015) en el artículo científico titulado “International commercial terms - Incoterms 2010” en la Revista científica Logistics International Conferens, tuvo por objetivo explicar más a detalle el uso de los Incoterms, utilizando una metodología descriptiva, obteniendo como conclusiones que los conflictos de interés de siempre están detrás de la producción globalizada contemporánea y el comercio afligen a todo aquel que forma parte del comercio internacional. Para reducir estos desacuerdos, se requiere simplificar el proceso del comercio internacional de bienes. La definición de los Incoterms empleados en contratos de compra-venta internacionales ha superado estos problemas cuando los bienes cruzan las fronteras. Considerando los problemas anteriores, los Incoterms brindan una comprensión única para la estandarización de los términos y condiciones y la eliminación de ambigüedades que surjan de interpretaciones locales. En términos generales, un término o condición para el envío de productos no es mejor que otro, la elección depende de varios factores. Un buen término o condición de envío es aquel que se decide después de las negociaciones entre

compradores y vendedores conscientes y preparados. El término o condición de envío que se escoja debe proporcionar ventajas razonables para ambas partes involucradas y contribuir a lograr la mejor solución ante una situación específica de envío. Se consideró este estudio porque aborda la variable referente a los Incoterms, definiéndola y describiendo su terminología.

García, Fonseca y Concha (2015) en el artículo científico titulado “Aprendizaje Autónomo y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado”, publicado en la Revista Científica Actualidades Investigativas en Educación, utilizando una metodología descriptiva, obteniendo como conclusiones la necesidad de potenciar estrategias de aprendizaje en los estudiantes, concediéndose mayor importancia a aquellos con recursos limitados, pues generan mejora a partir de la adquisición de saberes, lo que es coherente con el currículum nuevo que se declara en la preparación de nuevos ciudadanos para el presente siglo XXI. En ese sentido, es conveniente que los académicos de educación superior se comprometan en incentivar y promover el uso de técnicas mejor enfocadas en las estrategias de autoaprendizaje, para que pueda impactar la actual formación educativa. Se eligió este estudio como antecedente porque muestra la relación del aprendizaje autónomo con el rendimiento académico, permitiendo la observación comparativa de ambas variables en el contexto educativo.

Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional, se distinguieron los estudios que conciernen a las variables aprendizaje autónomo y conocimiento de Incoterms, siendo los que se muestran a continuación:

Campos (2015) en su estudio Doctoral denominado “Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de Aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de viii Ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática – física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, surco – 2012”, para acceder a el grado de doctor en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, que tuvo por objetivo

establecer una medida en el que la enseñanza problémica influye sobre el aprendizaje autónomo en los estudiantes del Instituto pedagógico, teniendo por población a 123 estudiantes pertenecientes al VIII ciclo de todas las especialidades del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, cuyo análisis dio como conclusión que los estudiantes no alcanzaron a cultivar el aprendizaje autónomo en el entorno educativo, habiendo logrado en comparación elaborar organizadores visuales como los mapas conceptuales. A modo de conclusión general, este estudio señala que se obtuvo el aprendizaje autónomo en el manejo de estrategias de aprendizaje y estrategias cognitivas que se manifestaron frente a diversas situaciones propuestas. Se eligió esta investigación en alusión al aprendizaje autónomo y su desarrollo en el contexto educativo nacional, mostrando las características del desarrollo de este aprendizaje en los estudiantes.

Malca y Valdivia (2013) en su investigación de maestría titulada “Aplicación del aula virtual moodle para mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del curso software especializado, de la Escuela Profesional de Matemática de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo” para acceder al grado de Magister en la Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú. Presentó como objetivo probar que el uso del aula virtual Moodle es capaz de lograr la mejora del aprendizaje autónomo de los estudiantes universitarios. Siguió una metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, la población y muestra fue 1781 alumnos de las distintas Facultades que llevan el curso de Software Especializado. Concluyó que por medio del uso del Aula Virtual Moodle, es posible contar con una herramienta didáctica que propicia el proceso de enseñanza-aprendizaje, elevando así de manera significativa el nivel de aprendizaje autónomo en los aprendices universitarios que participan de la implementación de dicho recurso educativo. Se eligió y ha sido para el aprendizaje autónomo está en las fases iniciales, en la etapa tradicional. Se valoró este estudio por incluir herramientas de aplicación como estrategia para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Aprendizaje autónomo

Historia del aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo puede observarse en todo el proceso histórico de la humanidad, pero principalmente cuando se toma conciencia de la propia responsabilidad en el aprendizaje. Ello se observa desde Confucio (551-479 AC.), quien consideró que tanto niños como jóvenes requerían formación a partir de una temprana edad para afrontar la vida por sí mismos, fomentando entre ellos la necesidad de este autoaprendizaje. También Sócrates, con su método mayéutico, señalando que dentro de uno se genera la verdad utilizando métodos como el exponer, ironizar, debatir y argumentar en torno a las ideas. Asimismo, Kant en sus reflexiones mostradas en la *Crítica de la Razón Pura*, al considerar “mayoría de edad”, al referirse al desarrollo del pensamiento sin subordinación, en cuanto a generarse a sí mismo, sin que ameritase dirección alguna. Así también, Freire, al hacer referencia a la búsqueda de emancipación en la construcción de saber, en orientación a generar el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

Son diversos así los pensadores, provenientes de distintas áreas, como la psicología y de la pedagogía, manifestaron la necesidad a autonomía intelectual o del aprendizaje, como por ejemplo, Constance Kamil, quien destaca la autonomía del pensamiento como el fin propio del proceso educativo, considerando que tal autonomía puede ser alcanzada en el momento que se se adquiere la capacidad de pensar por sí mismo aplicando un sentido de crítica, tomando en consideración las diferente opiniones desde lo moral e intelectual. Por lo tanto, la autonomía refiere a pensar y actuar de forma independiente, habiendo adquirido la capacidad de tomar propias decisiones, para bienes de todos, con la opción que implique un costo-beneficio adecuado, lógica y satisfacción individual.

La sociedad del conocimiento tiene características que implican mayor flujo de información que se modifica a una velocidad nunca antes vista, lo que hace que

se torne en obsoleta lo que se considera actual. Asimismo, la estructura del conocimiento como producción ha sufrido transformaciones respecto de su producción, circulación y transmisión, pasando de la condición unidisciplinaria, así como intramural e individual a realizar una producción a nivel inter y transdisciplinaria, interinstitucional, y también colectiva. También, se relativiza toda postura, y el conocimiento ha trascendido las aulas o los centros de investigación, pudiendo darse en cualquiera de los escenarios en el que la acción humana y social acontece a diario. Uno de los aspectos que facilita el flujo de estos cambios es la existencia de redes que validan el conocimiento en relación con la producción y la aplicación de los saberes.

Fundamento teórico del aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo se inició desde dos vertientes procedentes de la teoría de la asimilación que propuso Ausubel (aprendizaje significativo) y de Bruner (aprendizaje por descubrimiento).

Asimismo, el aprendizaje autónomo tiene su fundamento teórico en el paradigma sociocognitivo-humanista que comparte el enfoque epistemológico cognitivo y sociocultural, cuyos principales representantes puede verse en la Tabla 1 y en referencia al paradigma humanista puede verse la tabla 2.

Tabla 1

Comparación entre Piaget y Vigotsky.

	Piaget	Vigotsky
Tipo de constructivismo	Constructivista cognitivo	Constructivista social (relación del niño con el medio); social-cultural.
Etapas	<ul style="list-style-type: none"> – Sensoriomotor, es decir, con el desarrollo de los sentidos y el movimiento. – Preoperacional, que implicaba el desarrollo de dotar significado a las cosas. – Operacional, en la que el niño realiza operaciones concretas que involucran el desarrollo del pensar lógico-matemático. 	No se manifiestan fases establecidas sino que éste se fundamenta en la cercanía dada entre el niño con los adultos, así como con el entorno, etc.

	–Operacional-formal, en la que el niño realiza operaciones abstractas.	
Claves proceso desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> –Asimilación –Preparación –Se observa al niño como un “científico”, que NO realiza investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> –Zona de desarrollo próximo (andamiaje). –Ve al niño como un “científico” que SI realiza investigación , es decir, va descubriendo el mundo en función de su relación con el medio.

Enfoque teórico del aprendizaje autónomo

El enfoque teórico del aprendizaje autónomo tiene dos vertientes procedentes de la teoría de la asimilación propuesta por Ausubel (aprendizaje significativo) y de Bruner (aprendizaje por descubrimiento).

Este enfoque conformado por ambas teorías considera los siguientes supuestos: (a) El aprendizaje receptivo puede ser adquirido cuando el estudiante recepciona los contenidos; (b) en el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante buscará el descubrir mediante su propia reflexión el material que le ayudará a construir el conocimiento; (c) el elemento principal del aprendizaje significativo deberá estar fundamentado en un diseño conceptual; (d) presta atención a una secuencia de saberes, capaz de ser estructurado y cuyos contenidos son organizados conforme a su complejidad.

Tabla 2

Aspectos del paradigma humanista.

	Paradigma Humanista
Problemática	Enfoca los procesos que producen integración en el aprendizaje
Fundamentos epistemológicos	Existencialismo y fenomenología
Supuestos teóricos	El hombre es un ser humano capaz de observar conscientemente su propia existencia
Metodología	Enfoque holística, de forma subjetiva y empática

Fuente: Hernández (1997).

En torno al paradigma humanista, Vargas (2010) resalta el potencial existente en la formación de estudiantes con orientación al aprender a aprender:

La sociedad del conocimiento y el enfoque humanista, ven como una oportunidad la formación de los alumnos en clave de aprender a aprender. En la sociedad del conocimiento, la transmisión de los mismos, la adquisición de habilidades mentales superiores como capacidades y valores, es la respuesta que las instituciones educativas proporcionan para incrementar el “Potencial de Aprendizaje” de los alumnos. En el caso del enfoque humanista, consiste en la posibilidad de brindar a todos oportunidades de mejorar sus procesos de aprendizaje y encontrar alternativas de mejora personal y social. (p. 6)

De esta manera, se hizo posible considerar al estudiante como un individuo autónomo en su propio aprendizaje, capaz de tomar decisiones en lo que aprenderá y cómo aprenderá, con las aspiraciones de mejorarse a sí mismo no sólo en las competencias laborales sino también en las competencias sociales que le hacen capaz de servir a los demás.

Principios teóricos del aprendizaje autónomo

Según Reigeluth (1980, citado en Vargas, 2010), los principios teóricos que apoyaron la teoría de la asimilación como base para el aprendizaje autónomo son los siguientes: (a) La síntesis inicial que perfila ante el receptor estudiantel un margo general de conceptos para una determinada disciplina o curso, (b) la elaboración paso a paso, partiendo de lo general a los aspectos específicos; (c) se generan juicios previos a partir de una experiencia que permite introducir al estudiante en el nuevo conocimiento, facilitando así las relaciones futuras con los nuevos saberes; (d) el estudiante es el elemento principal, así como lo son sus intereses para beneficio del proceso; (e) los constructos deberán ser facilitados para la propia asimilación del estudiante que incluya su reconocimiento y síntesis de forma adecuada, y (f) la sesión de aprendizaje constituye un modelo cíclico por lo que es reelaborado sucesivamente (p. 73).

Definición del aprendizaje autónomo

Argüelles y Nagles (2009) define aprendizaje autónomo como un proceso que involucra actividades realizadas de forma independiente, explicándolo de la siguiente manera:

(...) El aprendizaje autónomo es un proceso que permite el individuo ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido (...). (p. 102)

Amaya (2008), por su parte, conceptúa aprendizaje autónomo desde las estrategias para orientar el propio proceso de aprendizaje:

El aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico en el que la persona toma decisiones claves sobre su propio aprendizaje: autodirigiéndolo en función de unas necesidades, metas o propósitos, auto regulándolo (seleccionando alternativas, acciones, tiempos) y autoevaluándolo, de acuerdo con los recursos y escenarios de que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto. (p. 5)

Este autor deja en claro que el aprendizaje autónomo se basa en un conjunto de estrategias planteadas por el mismo estudiante para facilitar su proceso de aprendizaje, siendo capaz de orientar sus objetivos de aprendizaje hacia un propósito que ha previsto, lo que le permite hacer uso de todos sus recursos disponibles de acuerdo a las condiciones en las que se encuentra inmerso.

Para Rué (2009), el aprendizaje autónomo se evidencia en el modo de comportarse por todo individuo que ha elegido responder a todo estímulo de aprendizaje:

(...) reflejará una conducta del estudiante orientada fundamentalmente a dar respuesta a las demandas específicas de conocimiento formuladas por el profesorado, escogiendo por sí mismo tan sólo aquellas condiciones contextuales (de tiempo, lugar, herramientas, etc.) que estime necesarias para elaborar aquella respuesta. Es decir, la autonomía se concede con respecto a las condiciones pero no sobre el resultado o el producto del aprendizaje. (p. 87)

Rúe destaca así el factor de importancia concedido a las condiciones como decisivas en el ejercicio de la autonomía, de forma muy independiente del resultado esperado por el docente o por el estudiante mismo.

Para Manrique (2004), el fin último es la adquisición de autonomía, lograda solo después del proceso educativo en el cual el estudiante aprende a aprender:

(...) el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender. (p. 4)

Las cualidades que Manrique resalta permiten caracterizar el aprendizaje autónomo como un conjunto de decisiones en torno al proceso mismo, como dirección, control, regulación y evaluación de las rutas más idóneas para la adquisición de saberes por el mismo estudiante. El uso de tales recursos dependería de las estrategias aprendidas previamente por el estudiante.

Aprendizaje autónomo y conocimiento

Con el pleno entendimiento que información no es igual a conocimiento, se entiende que la información configura el insumo del conocimiento y pese a ser externo del individuo inmerso en el proceso de adquisición, necesita codificarlo a nivel

neurosensorial. Tomando entonces como requerimiento el uso de órganos de recepción y neurotransmisión involucrados en los procesos del pensamiento que generaran a nivel conceptual ideas, relaciones y proposiciones, así como a nivel emocional, que incluye los afectos, los propios intereses, los compromisos, que producirán actividades internas y externas, puede observarse la diferencia entre manejar información y producir conocimiento.

La información, en tanto contenido que puede manejarse externamente, el conocimiento se da en un sitio en el que como proceso involucra condiciones contextuales, por ello se le considera proceso sociohistórico, pues es un proceso interno, personal e intransferible. Por ello, la autonomía en el aprendizaje es de vital importancia, pues el conocimiento es individual, se produce en el propio sujeto. De esta manera, nadie puede aprender por otro, y la forma en que se conoce genera la puesta en práctica del aprendizaje muy vinculada a la propia historia y al contexto social del sujeto que aprende.

Aprendizaje autónomo y aprendizaje significativo

El aprendizaje autónomo y el aprendizaje significativo se encuentran muy relacionados. Cuando se busca un aprendizaje significativo, es necesario que el sujeto que aprende ejecute en el proceso una participación activa, lo que hará posible construir los sentidos y los cambios para mejorar el entendimiento y la comprensión, propiciando una forma distinta de relación entre el mundo y la actualidad, asumiendo además de forma integral al estudiante llegando al abordaje de todo su ser en miras a la propia perfección. Así es como se constituye el entorno refetente a dar impulso a las habilidades y las estrategias requeridas para adquirir el aprendizaje autónomo.

Se presenta así el aprendizaje autónomo a modo de una condición previa para un aprendizaje continuo en lo que dure la vida, y configura parte del ideal formativo y perfil de todo educando, sin embargo se le concede aún poco espacio en el currículo, principalmente el nacional. Esto se da, pues se asume como supuesto o parte de todo escenario educativo, sin embargo se la ve como parte de

un conjunto de técnicas de estudio. Lo cierto es que la autonomía es principio de la educación, principalmente superior o universitaria, por lo que el aprendizaje, específicamente, debe ser aprendizaje autónomo, para lo cual se dota a los estudiantes de los medios necesarios para que ejercite su autonomía en el proceso educativo. Sin embargo, la dependencia se origina en la experiencia de la Educación Básica Regular, cuyo imaginario y concepción de docentes y estudiantes ofrecen resistencia, generando nuevos roles y escasa adaptación en el contexto de la realidad educativa.

Según Amaya (2008), se presentan dos situaciones en las que confluye el aprendizaje autónomo de manera muy diferente a la que su concepción implica: La situación primera ofrece un escenario en que el aprendizaje autónomo se asume como libertad total, en la que se concede a los estudiantes la opción de definir sus objetivos y estrategias para adquirir los saberes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, homologando incluso el aprender por ensayo y error, casi al azar, o la forma autodidacta de comprender la información, trasladándose la responsabilidad al estudiante de como gestionar su propio aprendizaje, sin fundamento alguno o explicación previa de objetivos o competencias de aprendizaje. Tales intentos con lo demandante del estudio adicional que implica tal desarrollo ha generado solo temor, frustración, desmotivación y abandono.

La situación segunda es la que se presenta con buscar realmente un aprendizaje autónomo involucrando no solo la participación activa del estudiante sino que implica asumir nuevos roles en su proceso de aprendizaje, como el planificar, dirigir y construir el trabajo intelectual, llegando incluso a evaluar los logros del aprendizaje que se busca. Esto implica, sin duda, diseñar toda el proceso, en el que el estudiante participa decididamente y de forma consciente y responsable de los resultados. Pero, además, la participación del facilitador o docente es una intervención más sustantiva, desempeñando un rol en el que incentiva, provoca, guía y acompaña todo el proceso de aprendizaje en todos sus pasos, dando a conocer de forma profunda las posibilidades y oportunidades del tema de aprendizaje, lo que no simplifica específicamente la labor en el proceso,

sino todo lo contrario, implica conocer a nivel muy profundo el tema, evaluar los intereses y capacidades de los estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje, incluyendo la planificación del escenario, los medios y las estrategias de relacionamiento pedagógico y una forma particular de aproximarse a los objetos de conocimiento.

De tal manera, que las dos situaciones en mención permanecen en el sistema educativo, entendiéndose en la práctica más la primera que la segunda, por ser de difícil acceso la práctica de la segunda, dada la inversión de tiempo y energía en la coparticipación del proceso de enseñanza aprendizaje con el estudiante. Aspectos que se deberán desarrollar en el marco universitario existente para lograr estudiantes plenamente independientes y responsables de sus propios conocimientos.

Sentidos que adopta el aprendizaje autónomo

Asimismo, Amaya (2008) destaca los siguientes sentidos u orientaciones que implica el aprendizaje autónomo:

De una persona se dice que es autónoma cuando se autogobierna; cuando valiéndose de su propio pensamiento, y guiado por sus intereses y necesidades, toma por sí misma decisiones. La persona autónoma utiliza sus experiencias previas y define estrategias para enfrentar nuevas situaciones y resolver nuevos problemas. Quienes alcanzan un alto grado de autonomía, no solo se apartan de forma crítica y reflexiva de otras propuestas o decisiones, sino que son capaces de crear otras.
(p. 45)

La autonomía se basa en la razón, en el uso de la lógica y la argumentación, por lo que involucra la capacidad de, además de pensar por sí mismo, conceder espacio al pensamiento de los demás, en una necesaria interrelación, con la capacidad para reconsiderar el sentido según las condiciones y la situación del entorno, en búsqueda permanente del bien colectivo. De esta manera, de forma

intencional y con base en el conocimiento, puede autodirigirse y autoregularse en el acceso a la información concerniente a esa guía. Por ello, se considera también al aprendizaje autónomo con aprendizaje estratégico.

Como aprendizaje estratégico, el aprendizaje autónomo otorga a la persona la capacidad de acceder a una toma de decisiones de importancia en el propio proceso educativo, pro el cual el estudiante dirige su proceso en función a su necesidad, meta o propósito, seleccionando entre todas las oportunidades de acción y tiempo para favorecer su logro, y evaluándose a sí mismo conforme a las herramientas en situaciones disponibles y las demandas propias del contexto. Así, el aprender se orienta a aprender entrenando y desarrollando habilidades cognitivas, afectivas e interactivas y las habilidades metacognitivas.

Dentro de las habilidades cognitivas se distinguen grados de complejidad, por lo que van desde las más básicas que incluyen las capacidades de escucha, lectura comprensiva, escritura con coherencia y en estructura discursiva; siendo posible que llegue a acciones más complejas que incluyen capacidad de búsqueda de información, relación de conceptos, análisis, síntesis, abstracción, pregunta, predicción, investigación, juicio, crítica entre tantos otros. Se incluyen además técnicas para recibir, recolectar, organizar, aplicar y memorizar información que sirven de apoyo para organizar las ideas del pensamiento y hacer accesible el conocimiento.

Para el caso de las habilidades afectivas e interactivas se encuentran como facilitadoras como la comunicación, el respeto por las ideas de los demás y su adquisición con nuevos significados, colaborar, negociar y solucionar conflictos, postergando y manejando las propias emociones considerando el bien para sí y para los demás. La lógica puede desarrollarse en un proceso en el que se intercambia y refutan las ideas. Implica además el aspecto de conectarse e identificarse con uno mismo, presentándose así la automotivación como la capacidad de involucrarse con la tarea, persistiendo en el esfuerzo de lograr las

metas previstas asumiento el proceso de aprendizaje como un proyecto de vida que apunta a la realización personal.

Las habilidades metacognitivas son de importancia esencial, pues con ellas es posible el aprendizaje autónomo al considerar la capacidad propia del ser humano correspondiente a la autorreflexión, llegar al pensamiento de las actividades propias como el pensamiento y la reflexión, que incluye el pensamiento sobre las propias ideas, de evaluar las estrategias pertinentes para el autoaprendizaje, considerando las condiciones y sus requerimientos, facilitando así la autocorrección, reorientando y modificando de forma propia a voluntad con miras a la automejora continua.

En los estudios de empoderamiento de los individuos en el interior de las organizaciones, se valoran estas tres habilidades que sugieren al aprendizaje autónomo.

Implicaciones académicas y pedagógicas:

Amaya (2008) plantea aspectos a considerar en su implementación:

El aprendizaje autónomo consiste en un proceso que requiere ser ejercitado y guiado para que pueda luego independizarse, iniciándose en la educación básica y mejorándose el proceso conforme se avanza en el sistema educativo, lográndose grados o niveles autónomos, pasando desde el uso de herramientas y procedimientos hasta alcanzar el uso de procesos estratégicos propios del aprendizaje autónomo que incluyen la metacognición, así como autorregular, controlar, expresar los propios procesos y las decisiones tomadas en ellos.

Las condiciones que propician el aprendizaje autónomo requiere de considerar las dimensiones que le componen, por lo que no debieran enunciarse por separado en los proyectos educativos y los perfiles para los estudiantes. De esta forma, es posible considerar las dimensiones de saberes, tanto cognitiva como cognitiva, metodológica, técnica e instrumental (Amaya, 2008). Estos aspectos son

recurrentes en el tratamiento educativo realizado a distancia, haciéndose evidente su aplicación como estrategias propias del aprendizaje autónomo. Su extensión, sin embargo, es inevitable a toda la oferta educativa del presente siglo. Por ello, se consideran estrategias del aprendizaje autónomo: las estrategias afectivo-emocionales o automotivación, autoplanificación, autorregulación y autoevaluación.

Si bien, el aprendizaje autónomo implica reformular aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje, se requiere de capacitación continuada y dirigida hacia lo específico para los facilitadores que promuevan su adquisición, pues es la única manera de lograr orientar al estudiante para desarrollar sus habilidades hacia el aprendizaje autónomo. En ese sentido, se consideran el uso de mapas mentales y conceptuales, esquemas y procesos ilustrados, aprendizaje basado en tareas, proyectos y problemas, estudio de casos, matrices de resignificación de experiencias, ser participante en los debates, simular roles en mesa de jueces y afrontar situaciones ante expertos, uso pedagógico de las TIC más allá de la instrumentación, poniendo en práctica el manejo de redes virtuales y materiales en red con fines de investigación.

Es menester, por tanto, que el guía, facilitador o profesor, indague respecto del interés y necesidad del estudiante, así como sus saberes previos sobre el tema de enseñanza. Se convierte así en un proceso requerido para ingresar a un verdadero aprendizaje significativo que permita la relación entre el pensamiento y la experiencia de los nuevos retos expresado en las tareas que orientar la labor de aprendizaje. También, es necesario, adicional al conocimiento de intereses personales, profesionales, laborales y vocacionales, contar con el afianzamiento de técnicas y hábitos de estudio que implica organizar trabajos en planes, tiempos, objetivos y tareas que han de ser evaluados, lo que es válido para todos los niveles educativos, pero de imprescindible ejecución en el nivel superior de estudios. El uso del aprendizaje autónomo implica además el conocimiento y estrategias de cada ciencia y modos en los cuales son tratados sus objetos de conocimiento, siguiendo el método científico, preguntando, refutando, contrastando, validando y explicando.

Asimismo, se requiere el profesor actúe más como un tutor, sea en la modalidad presencia o virtual, de forma cognitiva o afectiva, por su influencia en las labores tanto dentro del aula como fuera de ella, por lo que debe acondicionar una comunicación espontánea y horizontal, promoviendo el pensamiento hacia la curiosidad con preguntas y contraste de hipótesis, realizando un seguimiento y monitoreo aplicados al proceso de aprendizaje sobre los estudiantes, percibiendo el ánimo y motivación para así reforzar su entusiasmo hacia la autorreflexión y la metacognición. Esta labor no se realiza por uno solo, sino que participan los profesores como guías y los compañeros como pares con los que se interactúa para reconsiderar y reflexionar los avances.

El proceso de aprendizaje autónomo requiere que el docente sea consciente de la conducción que realiza sobre el estudiante de un estado de inicio a un estado final caracterizado por mayor libertad de pensamiento que involucra reflexión, como crítica y, a modo de efecto, una acción, con el conocimiento pleno de la responsabilidad que se acrecienta en el estudiante sobre la gestión de su propio aprendizaje.

Labor del docente universitario en el aprendizaje autónomo

Frente al aprendizaje autónomo y los requerimientos que supone en el docente y el estudiante, se presenta una realidad de adaptación actual a las nuevas condiciones que se ponen de manifiesto en la realidad actual. Por lo tanto, aquel tiempo en el cual en la universidad se daba cátedra por parte del docente, mientras el estudiante aprendía, cambió hace mucho. Sin embargo, conviven modos de enseñanza en los cuales la enseñanza tradicional pervive, cuyos resultados no son los requeridos por la sociedad actual. Se encuentra entonces la enseñanza enfocada en el estudiante, pero los avances tecnológicos han acelerado el proceso, por lo que el aprendizaje autónomo se incorpora como la característica imprescindible en el tiempo actual, que resulta de difícil asimilación para docentes como para estudiantes.

Actualmente, dada la velocidad de los cambios y los recursos tecnológicos, las funciones de los profesores ha cambiado, de la misma forma en la universidad

los planes de estudio se ven afectados obligándolos a ser modificados para el conocimiento de una profesión. Los egresados universitarios requieren, por tanto, continuar su aprendizaje durante toda la vida, asumiendo más de una profesión o cambiando de ésta en su proceso laboral continuamente en un contexto en el cual la estabilidad ha desaparecido de los entornos laborales, exigiendo una preparación que supone formación integral con la adquisición de conocimientos sólidos, acompañados de una disciplina de labor continua y en mejora permanente para afrontar los problemas y retos que ofrecen la vida personal y profesional en el presente.

Es precisamente por el contexto actual, que la formación universitaria se ve obligada a ofrecer a los estudiantes experiencias que hagan posible que perciban los problemas sociales y ambientales a los que el mundo hace frente en la actualidad, para que pueden comprometerse en la solución viable de tales problemas desde su campo profesional, mostrando así una actitud responsable ante el entorno, para consigo mismo y para los demás. Entonces, el profesor cumple un rol importante pues orienta al estudiante en el desarrollo de sus capacidades intelectuales y emocionales para un aprendizaje que ha de darse durante toda la vida con plena conciencia de su caminar en esa ruta, de sus propias facultades motivaciones, posibilidades y oportunidades. Por lo tanto, se espera que el estudiante sea crítico, resuelva problemas, busque información requerida para profundizar sus saberes y una comprensión plena de la realidad desde diferentes enfoques, tomando soluciones fundamentadas y reflexionadas.

Por tales motivos, durante los años en los que se inicia la educación universitaria es menester que todo docente guie y brinde orientación a los estudiantes hacia las diferentes labores que le permitan desarrollar habilidades cognitivas y emocionales, para que de esa forma acceda al “aprender a aprender” y pueda por su propia decisión autorregular su aprendizaje determinando la estrategia más pertinente para alcanzar los logros que se haya propuesto. En ese sentido, según que el estudiante avance, éste dependerá menos de la guía del profesor, contando con las capacidades necesarias en complejidad para atender el

proceso del pensamiento, que involucra el pensamiento crítico, también la resolución de problemas, considerando la creatividad y la asertividad en la toma de decisiones.

Los estudiantes y la universidad

Crispín, Rivera, De La Garza, Carrillo y otros (2011), refieren que el primer cuestionamiento que formula cada docente antes de planificar una clase es la referente a la materia a aprender conforme a los objetivos establecidos y su posición dentro de la malla curricular.

La actualidad muestra que la mayor parte de los planes de estudios se conforman desde la configuración de un perfil del egresado que considera las competencias requeridas para su desarrollo. Esta competencia es una suma de atributos que involucran saberes, capacidades, habilidades, actitudes y valores, que se activan frente a la resolución de problemas o la ejecución de una tarea específica en un entorno que lo demanda. En la educación actual predomina el enfoque por competencias de forma holística para integrar y relacionar atributos y tareas, en los que se toman acciones dirigidas considerando el contexto y la cultura del entorno en el que se realiza el aprendizaje, añadiendo los aspectos éticos y de valores para un desempeño competente.

En la consecución del perfil del egresado universitario, el enfoque por competencia permite adaptar los contenidos en tres componentes: contenidos declarativos o conocimientos, contenidos procedimentales o habilidades y las actitudes. Tales aspectos son de singular importancia, pues el docente universitario los asume para desarrollar las competencias que por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje, quien asume el rol de maestro reactivará con las técnicas, normas, procedimientos, tareas y valorización que requieren los estudiantes para su aplicación en los diferentes contextos, a fin de alcanzar un aprendizaje autónomo, significativo y autorregulado.

Características del perfil de aprendizaje autónomo

Según Argüelles (2010) nos describe el perfil de un aprendiz autónomo a través de cuatro dimensiones:

Personal: Esta dimensión corresponde a los aspectos del individuo sujeto del aprendizaje a nivel interno en aquellas características necesarias para un compromiso responsable con su propio aprendizaje. Involucra motivación, que consiste en el estímulo presente en el estudiante durante el proceso educativo; responsabilidad personal, que refiere al grado de participación consciente que pone en práctica el estudiante; disciplina y autonomía, que es la voluntad con la que realiza las actividades considerándola como norma para tomar decisiones en el propio aprendizaje; compromiso: Es el grado en el cual el estudiante se siente obligada para llegar a la meta propuesta en el aprendizaje.

Aprendizaje: Involucra aspectos procedimentales en el aprendizaje como la actitud, la organización, el uso de métodos y la autorregulación y autoevaluación del individuo en la adquisición de saberes. Requiere de la actitud hasta el aprendizaje, que es el estado de ánimo que acompaña al estudiante durante el proceso de aprendizaje propio; capacidad de organización: Refiere al conjunto de condiciones intelectuales para lograr organizar elementos o funciones para un buen desempeño estudiantil; capacidad de autorregulación, que es la condición que caracteriza al estudiante para regularse a sí mismo, adoptando normas para el cumplimiento de sus objetivos en el aprendizaje; utilización de un método de estudio, que es el uso de técnicas de estudio, siguiendo pasos y aplicando herramientas para el logro del aprendizaje; capacidad de autoevaluación, que es la condición del estudiante para ejercer la evaluación a sí mismo, comprobando el logro del aprendizaje.

Social: Esta dimensión implica atributos externos para la adquisición del aprendizaje en el que se orienta la relación con los demás. Comprende la capacidad para interactuar con otros: Condición para relacionarse con los pares para el logro mutuo del aprendizaje; la capacidad para transformar el entorno: Condición para

generar efectos en los participantes del entorno educativo a fin de generar cambios favorables para el aprendizaje; la habilidad para la puesta de proyectos en marcha; capacidad en proponer y ejecutar proyectos de forma correcta y sencilla; capacidad en estimular y liderar la ejecución actividades varias que son las condiciones para promover actividades dirigiéndolas hasta su logro.

Comunicativa: La dimensión comunicativa se relaciona con la capacidad para comunicar mensajes orientados hacia el aprendizaje continuo. Involucra la capacidad de expresión mediante el uso de diferentes canales de comunicación: Es la capacidad para manifestar sus conocimientos utilizando medios diferentes; la capacidad para presentar, argumentar y proponer ideas: Es la condición de alcanzar el conocimiento a los demás, brindando fundamentos sólidos, a partir de los cuales propone iniciativas de aprendizaje.

Características del aprendizaje autónomo en la educación a distancia

Para Manrique (2004, pp. 6-7), el logro de la autonomía en el proceso de aprendizaje atiende a las siguientes dimensiones en la educación a distancia:

De aprendiz a experto: Consiste en cómo demuestra el estudiante el dominio en el uso, manejo y dosificación de las estrategias metacognitivas, cuya acción tendrá por características que son conscientes, adaptables, eficaces y sofisticadas. Consciencia, refiere al uso que hace el estudiante del pensamiento en las consecuencias de sus elecciones respecto de las estrategias elegidas en su aprendizaje. Este proceso implica una deliberación entre las preferencias del estudiante, sus estilos y formas de aprendizaje y la producción educativa considerando las condiciones y contexto que afronta.

Adaptabilidad, que refiere a las condiciones que enmarcan el proceso de aprendizaje el cual es dinámico y no estático, lo que implica regular las estrategias de aprendizaje con frecuencia y según las exigencias del entorno. Eficacia, referida a evaluar los requisitos y fines de las estrategias de aprendizaje aplicadas considerando la razón costo-beneficio a su favor en consecución del objetivo de

aprendizaje. Sofisticación, que alude al desarrollo de las estrategias que van madurando conforme a la frecuencia de su uso, por lo que se hace más fácil y eficaz frente a los requerimientos de aprendizaje, permitiendo al estudiante un proceso educativa de calidad.

Del dominio técnico al uso estratégico de procedimientos de aprendizaje: Se requiere que el estudiante realice el ejercicio de los procesos de aprendizaje necesarios bajo las características que la situación amerite tratándose de educación a distancia, mostrando dominio de ciertas técnicas que involucran la comprensión lectora, redactar, utilizar medios informáticos, con lo que le será posible dar uso de forma estratégica a tales recursos, siendo capaz de realizar la selección consciente e intencional de las estrategias más aptas para la consecución de la competencia del aprendizaje.

De la regulación externa hacia la autorregulación en el aprendizaje: El estudiante requiere de mayor guía presencial de parte del docente o tutor, como también de pares con mayor experiencia para lograr adaptarse a las condiciones de las tareas asignadas e identificando los aspectos que se esperan pueda desarrollar mediante su accionar. Tal labor debe ser asumida y controlada por el estudiante.

De interiorizar a exteriorizar los procesos antes, durante y después del aprendizaje: En un inicio, el estudiante realizará acciones y tareas que aprenderá y progresivamente tomará consciencia de cómo se aprende en este entorno, brindándole oportunidades que podrá comunicar en forma oral o escrita sobre procesos y tomas de decisión según el aprendizaje, exteriorizando sus logros.

El aprendizaje autónomo y el estudiante

Manrique (2004) señala que el estudiante, al hacerse plenamente responsable del proceso de aprendizaje aplicando, realiza la autorregulación de sus procesos, diferenciándose cinco de ellos en un contexto de educación a distancia.

Tabla 3

El estudiante autónomo y autorregulado.

	ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN	ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN	ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN	ESTRATEGIAS DE AUTOEVALUACIÓN	HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SOCIALES DE SOPORTE
CAPACIDADES	Valora positivamente su capacidad para aprender	Identifica metas de aprendizaje (intrínsecas y extrínsecas)	Se inicia en la toma de conciencia de su capacidad de control sobre su aprendizaje	Sobre la planificación del estudio: Evalúa la efectividad de su plan Analiza errores, fallos, aciertos Utiliza lo aprendido en la formulación del siguiente plan	Desarrollo de habilidades comunicativas: Usa estrategias de comprensión lectora Produce textos comunicando con claridad el mensaje Lee e interpreta imágenes audiovisuales
	Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades	Se compromete a lograr metas de aprendizaje Identifica condiciones físicas ambientales que pueden influir en su estudio y sabe manejarlas		Sobre su actuación: Evalúa su actuación en función de las metas y plan formulados Introduce cambios o mejoras en su actuación	Desarrollo de habilidades sociales Es capaz de integrarse a un grupo Participa aportando ideas, opiniones y llevando productos solicitados
	Identifica condiciones emocionales que pueden influir en el estudio y sabe controlarlas Demuestra motivación intrínseca por aprender a superar sus dificultades	Analiza condiciones de la tarea: tipo de actividad, complejidad, secuencia a seguir, condiciones dadas, entre otras. Analiza las estrategias de aprendizaje más convenientes para lograr metas de aprendizaje.		Sobre sus resultados de aprendizaje: Se autoevalúa a partir de criterios dados. Participa con idoneidad en procesos de coevaluación. Utiliza la retroinformación dada a sus trabajos y pruebas para mejorar su aprendizaje.	Participa aportando ideas, opiniones y llevando productos solicitados Se muestra asertivo Demuestra actitud de colaboración Es capaz de dar solución a conflictos que se presenten.
		Determina el tiempo necesario para cumplir sus metas Formula su plan de estudio.			

Fuente: Manrique (2004).

Dimensiones de aprendizaje autónomo

Por su parte, Rué (2009, p. 88) con incidencia en el aprendizaje autónomo en la educación superior destaca las dimensiones de política, moral, cognitiva, técnica, comunicativa, autocontrol y autoevaluación. Cada una de ellas se definen a continuación para ser consideradas como atributos principales de la variable aprendizaje autónomo, las mismas que serán medidas conforme a sus indicadores provenientes de sus definiciones.

Dimensión política: Es aquella cuyas características brindan la capacidad al estudiante para proveerse a sí mismo del material requerido por el estudiante, es

decir, se refiere a la fuerza que le otorga al autoaprendizaje como norma, lo que ha de orientar todos los esfuerzos hacia la acción para la adquisición del aprendizaje, favoreciendo la motivación y la consecución de los objetivos señalados para tal aprendizaje.

La dimensión política cuenta por indicadores:

Navegación por internet: Incluye el ítem: Busco más información navegando por internet

Actividades complementarias: Considera el ítem: Realizo actividades complementarias

Búsqueda de información: Involucra el ítem: Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios

Preparación de exámenes: Aborda los ítems: Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo. Busco datos, relativos al tema, en Internet. Consulto bibliografía recomendada. Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes. Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión. Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet.

Dimensión moral: Es aquella que implica en el estudiante adoptar normas de comportamiento con la responsabilidad de éstas, asumiendo el aprendizaje propio con los riesgos que involucra el proceso educativo sintiéndose comprometido moralmente con la enseñanza y el aprendizaje de sí mismo durante cada uno de los pasos que le corresponda realizar en cada sesión de aprendizaje dentro del aula o fuera de ella.

La dimensión moral cuenta por indicadores:

Recursos del campus: Involucra el ítem: Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus.

Aportes de otros compañeros: Implica el ítem: En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase.

Comparte información: Involucra el ítem: Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros.

Trabajo en colaboración: Considera los ítems: Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca. Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros. Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs,... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades. Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema. Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos. Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario. Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo. Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas.

Dimensión cognitiva: Refiere a que el estudiante ha de dotarse a sí mismo de las situaciones o condiciones requeridas para que pueda acceder al cumplimiento del aprendizaje según los parámetros establecidos en el proceso educativo, con miras a la superación de toda dificultad que pudiera presentarse, adaptándose a las situaciones para aprender por cuenta propia en el entorno del aula o fuera de ella.

La dimensión cognitiva cuenta por indicadores:

Uso de esquemas: Considera el ítem: Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema.

Resumen: Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema

Recopilación de contenidos: Construyo una síntesis personal de los contenidos. Realizo mapas conceptuales y esquemas globales. Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado. Leo y esquematizo los contenidos. Confecciono un resumen de cada tema. Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio.

Dimensión técnica: Consiste en los aspectos que desarrolla el estudiante para afrontar determinadas situaciones, por las que asume el saber qué y cómo hacer frente a ellas en contextos educativos para el aprendizaje por sí mismo, aprovechando los recursos disponibles e identificándolos para su mejor aprovechamiento.

La dimensión técnica cuenta por indicadores:

Plan de trabajo: Incluye el ítem: Al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes.

Estrategias de estudio: Refiere a la planificación con el ítem: Planifico los tiempos y estrategias de estudio.

Distribución del tiempo. Considera los ítems: Evalúo el proceso de aprendizaje final. Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema. Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico

Dimensión comunicativa: Es aquel conjunto de atributos que involucra la asociación comprendida entre los procesos de elaboración y socialización e interacción de los saberes con los demás pares o miembros con los que se interrelaciona, con la responsabilidad de alcanzar los logros establecidos en el aprendizaje, para lo cual participa de forma manifiesta en actividades que implican la comunicación con otros participantes.

La dimensión comunicativa cuenta por indicadores:

Lectura y selección de textos: Incluye al ítem: Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.

Aporte de compañeros: Involucra al ítem: Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía.

Repaso: Refiere a los ítems: Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales. Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes. Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso. Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante.

Dimensión autocontrol y de autoevaluación, o reguladora y autorreguladora: Esta dimensión consiste en relacionar adecuadamente las dimensiones anteriormente consideradas, que implica que el estudiante se provea de indicadores que le permitan la medición de sus procesos, para así autoaplicarse un control, evaluando los logros obtenidos, optando en el cómo continuar y cuándo detenerse de ser necesario.

La dimensión autocontrol y de autoevaluación, o reguladora y autorreguladora cuenta por indicadores:

Consulta de dudas: Manifiesto en el ítem: Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros

Respuesta a preguntas: Expresado en el ítem: Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura.

Corrección de actividades: Que incluyó los ítems: Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría. Respondo a las preguntas planteadas en clase. Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos. Sigo, aprovecho y participo en las clases.

1.3.2 Conocimiento de Incoterms

Historia de los Incoterms

Los Incoterms fueron estudiados por primera vez en París en 1920. Desde allí se fueron analizando hasta quedar constituidos como una versión con 11 términos en el año 2010. Seguidamente, se presenta la evolución de los Incoterms en la historia.

Tabla 4*Evolución de los Incoterms*

Año	Publicación
1920	En París, la CCI inició sus estudios.
1928	2da publicación, sólo 6 términos.
1936	1ra versión publicada por la CCI
1953	Nuevo texto, 8 términos.
1967 y 1976	Modificaciones.
1980	Nueva versión con 14 términos.
1990	Versión con 13 términos.
2000	Versión con 13 términos
2010	Versión con 11 términos

Fuente: Elaboración propia.

Fundamento teórico del conocimiento de Incoterms

El conocimiento de Incoterms se origina desde su elaboración en 1919, a partir del cual se denominaría como "Definiciones para el Comercio Exterior Norteamericano" y regularían las relaciones comerciales para facilitar y promover éstas en una gran cantidad de países, que serían después reevaluadas en 1941, siendo recomendadas en los Estados Unidos para el uso general del negocio internacional, es decir, de importadores y exportadores, pero sin que las considerara imposición legislativo, de tal manera que, una vez aceptadas por ambas partes en sus exigencias, era un deber incluirlas como partes del contrato de compraventa lo que generaba su obligado cumplimiento como efectos.

El área sobre el cual se aplican los Incoterms se encuentra regulado a nivel mundial e involucra todas las compras y ventas de bienes entre las partes que contratan según materia de aduanas determinadas para fines de pagos de impuestos a quien corresponda tales. La definición de estos Incoterms son dados por la autoridad de la Cámara de Comercio Internacional, encargado de fijar el sentido de su significado, los conceptos allí considerados y sus características reconocidas como auténticas, uniformes y únicas.

Enfoque teórico del conocimiento de Incoterms

Dentro del marco teórico anterior, los principios que fundamentan como base a los Incoterms consisten en: (a) Definición clara de la obligación de cada una de las partes que intervienen en la acción de compraventa (comprador y vendedor); (b) establecer los procedimientos para la práctica generalizada y aceptada en el comercio exterior; (c) señalar los deberes mínimos que podrán ser incrementadas por otros que definan mejor los intereses en común de las partes que intervienen en un contrato (exportador e importador).

Principios teóricos para el conocimiento de Incoterms en la universidad peruana

A partir del paradigma socio-cognitivo-humanista, se tienen los siguientes principios teóricos:

Tabla 5

Comparación entre paradigmas educativos.

Cognitivo	Socio-Cultural	Humanista
<ul style="list-style-type: none"> • Denominada también como psicología instruccional, considera el estudio de las representaciones mentales, como estructuras capaces de ser construidas y reconstruidas (constructivismo). • Concibe como parte fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender a aprender y a pensar en forma eficiente, independientemente del contexto instruccional • La actividad mental es inherente al hombre y debe ser desarrollada 	<ul style="list-style-type: none"> • El individuo no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de "él". • Para Vigotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los instrumentos socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • A la hora de tratar de comprender a un alumno hay que verlo en forma integral. • El ser humano requiere de vivir en grupo para crecer. • Fomenta el aprendizaje significativo y participativo. • Promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social. • Impulsa el respeto a las diferencias individuales. • Enfoque centrado en la persona.

Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, desde un enfoque legal en el Perú, la Superintendencia Nacional de Educación (Sunedu) según la Ley Universitaria N° 30220, Capítulo I, Artículo 5, publicada el 9 de julio de 2014, referente a los principios, señala: Búsqueda y difusión de la verdad, calidad académica, autonomía, libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, democracia institucional, meritocracia, pluralismo, tolerancia, diálogo intercultural e inclusión, pertinencia y compromiso con el desarrollo del país, afirmación de la vida y dignidad humana, mejoramiento continuo de la calidad académica, creatividad e innovación, internacionalización, el interés superior del estudiante, pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social, rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación, ética pública y profesional.

Definición de conocimiento

Según González (2014), el conocimiento es un proceso transformador de la realidad y del sujeto en sí mismo:

(...) es un proceso en el que el sujeto construye y reconstruye la realidad, pero también suponemos que este proceso no solo transforma la realidad, la cual es el objeto de estudio, sino también el sujeto cognoscentes se ve transformado en el proceso (p. 15).

De otra parte, González (2014) define niveles de conocimiento en términos de abstracción y profundidad:

Los niveles de conocimiento se derivan del avance en la producción del saber y representan un incremento en la complejidad con que se explica o comprende la realidad. El primer nivel de conocimiento tiene su punto de partida en la búsqueda (o aprendizaje inicial) de información acerca de un objeto de estudio o investigación. A este nivel lo hemos denominado instrumental, porque emplea instrumentos racionales para acceder a la información; las reglas para usar los instrumentos conforman el nivel técnico; el uso crítico del método para leer la realidad

representa el nivel metodológico; el cuerpo conceptual o de conocimientos con el que se construye y reconstruye el objeto de estudio representa el nivel teórico; las maneras en que se realiza este proceso dan por resultado el nivel epistemológico; las categorías con que nos acercamos a la realidad nos ubican en el nivel gnoseológico; y, finalmente, la concepción del mundo y del hombre que se sustenta constituye el nivel filosófico del conocimiento (pp. 135-136).

Los niveles mencionados en la cita señalan tres niveles: nivel instrumental, nivel técnico, nivel metodológico, nivel teórico. Cada uno de ellos sintetiza el grado de abstracción que logra el ser humano cuando es un sujeto que conoce, que adquiere el conocimiento (cognoscente). Esto se puede generar desde el entorno cuando el hombre actúa sobre él para transformarlo. Lo importante es que cada nivel representa un avance cualitativo explícito cuando aprehende y comprende la realidad científica propuesta o planteada de forma argumentativa, con rigor y de sistemáticamente ordenada.

Tal como se puede apreciar en la figura 1, los tres primeros niveles de conocimiento (instrumental, técnico y metodológico) se aplican a la educación básica regular (primaria y secundaria); el cuarto y el quinto (teórico y epistemológico) a la educación media superior, y los dos niveles últimos (gnoseológico y filosófico) a la educación superior.

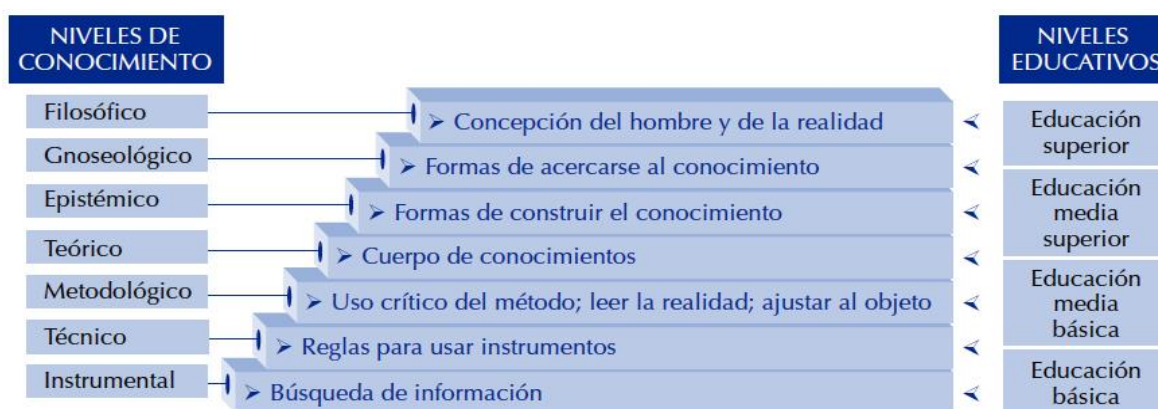


Figura 1. Niveles de conocimiento.

Fuente: González (2014, p. 136).

Definición de Incoterms

Según Hernández y Flores (2013), los Incoterm refiere a las normativas internacionales requeridas para las negociaciones comerciales:

Se le denomina Términos Internacionales de Comercio (Incoterm) a todas aquellas normas que regulan la entrega de las mercancías, productos y que se utilizan para aclarar los costos de las transacciones comerciales internacionales que establecen las obligaciones/responsabilidades entre el comprador y el vendedor que así mismo delimitan la práctica actual en el transporte internacional de dichas mercancías. El objetivo de los incoterms es establecer un conjunto de términos y reglas de carácter facultativo que permita acordar los derechos y obligaciones del vendedor y comprador en las transacciones comerciales internacionales por lo que se puede utilizar en contratos de compra-venta efectuados con el extranjero. (p. 1)

Para Avarenga, Cortez y Rosales (2009) los Incoterms son normas que delimitan los alcances contractuales:

Los Incoterms son un conjunto de reglas internacionales, regidos por la Cámara de Comercio internacional, que determinan el alcance de las cláusulas comerciales incluidas en el contrato de compraventa internacional. Los Incoterms también se denominan cláusulas de precio, pues cada término permite determinar los elementos que lo componen. La selección del Incoterms influye sobre el costo del contrato (pp. 5-6).

Motivos del cambio

Los motivos del cambio de los Incoterms fueron: (a) Proliferación de zonas de unión aduanera, (b) el uso de manera intensiva del correo electrónico, (c) el requisito de seguridad en la cadena logística, (d) ls cambios en la logística de transporte.

Variación Incoterms 2010

En la variación de los Incoterms 2010 se consideran:

Ámbito de aplicación: Los incoterms son aplicadas a las ventas internacionales y ventas domésticas. UE (non borders), US (UCC delivery, shipments).

Designación correcta:

Incoterm + Punto Convenido + Incoterms ® 2010

Obliga a entregar la mercancía y sus documentos relacionados: La entrega de mercancía y los documentos que corresponden a la misma pueden ser entregados de forma electrónica según previo acuerdo entre las partes o según usos y costumbres en el país de origen o destino. Tal obligación es similar al uso de todos los Incoterms, los que se rigen según los términos del contrato de compraventa.

Verifica e inspecciona la mercancía: Entre las responsabilidades del vendore se encuentra el verificar e inspeccionar la mercancía, por lo cual asume los gastos correspondientes a tales acciones, es decir, verificar e inspeccionar el bien en cualquiera de las modalidades de los 11 Incoterms.

Notifica la entrega de la mercancía: También es obligación que corresponde al vendedor, realizar la notificación al comprador de forma escrita y en cumplimiento del deber de realizar la entrega y/o embarque del bien en las modalidades de los Incoterms, a excepción de EX WORKS. En la actualidad, se permite que la confirmación pueda ser enviada por medios electrónicos mediante el uso de internet.

Aplicación del seguro de carga: Si la modalidad elegida de Incoterms exige que el vendedor realiza la contratación de un seguro, éste deberá efectuarse para cubrir el tipo de bien conforme a las cláusulas establecidas por el Instituto de Carga.

Seguridad en la cadena logística: En el contrato de compraventa se establece la seguridad en la cadena logística. Para ello, cada una de las partes debe brindar la información requerida sobre las verificaciones de seguridad, de tal modo que la otra pueda cumplir con todos los procedimientos formales establecidos en aduanas. En ese sentido, cada país cuenta con exigencias determinadas que orientan el tipo requerido de información para la emisión de la correspondiente declaración aduanera.

Terminal Handling Charges (THC): Este aspecto se da en los Incoterms que ostentan la exigencia al vendedor para el contrato del flete, cuyos términos deben especificarse para quien afronta los gastos que se efectúan en el puerto de destino. Asimismo, se asume que en el precio señalado e encuentra incluido en el THC en destino.

Ventas en tránsito: En esta condición se establece que el deber del bien entregado consiste en la adquisición de las mercancías y el endoso de los documentos.

Clasificación anterior de los Incoterms

La clasificación anterior de los Incoterms son los siguientes:

Los Incoterms se clasificaban en cuatro grupos, grupo E, grupo F, grupo C y grupo D, dentro de cada grupo estos están identificados por; grupo E por salida, el grupo F, transporte principal libre, el grupo C transporte principal costado, el grupo D llegada. Es decir que cada uno de ellos asumía su función en los terminados puntos que obtenía y dentro de ello en el grupo E estaba el EXW, recojo en fábrica, en grupo F estaba FAS, FCA, FOB en el grupo C estaba CFR, CPT, CIF, CIP. Y en el grupo D se encontraba el DAT, DAP, DDP.

Incoterms 2010 según transporte

Calderón (2010) destaca que según el transporte se aplican los Incoterms 2010: Conforme a cualquiera de las modalidades de transporte: EXW, FCA, CPT, CIP, DAT, DAP, DDP. Únicamente para transporte acuático: FAS, FOB, CFR, CIF

Modalidades según Incoterms

Las modalidades propuestas en los Incoterms son los siguientes:

EXW (Ex Works): Refiere a la entrega que ha de realizarse en el momento que la mercancía se identifica y embala, considerando un plazo señalado en el contrato, colocándose a disposición del comprador en la fábrica o lugar establecido por el vendedor.

FCA (Free Carrier): El vendedor realiza la entrega de mercancía al transportista, según el lugar que el comprador o transportista haya señalado en una fecha determinada por ambas partes. El vendedor se libera del costo del transporte principal. Con tal fin, el vendedor debe obtener la licencia de exportación.

FAS (Free Alongside Ship): El vendedor procede a cumplir con su obligación cuando entrega la mercancía al costado del buque, sea que ella se deje en puerto o en una lancha. Es de su obligación proceder a los trámites aduaneros.

Los términos utilizados para el transporte marítimo o fluvial.

FOB (Free On Board): El vendedor procede a cumplir con la entrega y realiza la transmisión del riesgo cuando la mercancía se halla a bordo del buque en el puerto de embarque pactado entre ambas partes. Se procede a los trámites aduaneros e incluye únicamente el transporte marítimo o fluvial.

CFR (Costo y Flete): El vendedor procede a cumplir con la entrega y transmisión del riesgo cuando la mercancía se halla en el buque del puerto de embarque. El vendedor realiza el contrato y pago de costo y flete para el transporte

de la mercancía hasta el puerto de destino. Es de su obligación proceder a los trámites aduaneros. Se utiliza en transporte marítimo o fluvial.

CPT (Transporte pagados hasta): El vendedor procede a la entrega y transmisión del riesgo cuando coloca la mercancía a disposición del transportista según previa designación. El vendedor realiza el pago de los costos de transporte. Se realizan los trámites aduaneros. Es utilizado para todo tipo de transporte, inclusive el multimodal.

CIF (Costo, Seguro y Flete): El vendedor asume el cumplimiento de entregar y transmitir el riesgo cuando la mercancía se encuentra a bordo del buque en el puerto de embarque pactado. El vendedor procede a contratar y pagar costos, flete y contrato del seguro pagando la prima que corresponde. Se realizan los trámites aduaneros. Se utiliza en transporte marítimo o fluvial.

CIP (Transporte y Seguro Pagados hasta ...): El vendedor procede a entregar y transmitir el riesgo cuando coloca la mercancía a disposición del transportista designado. El vendedor contrata y paga costos del transporte y realiza el contrato del seguro que le atañe. Procede a ejecutar los trámites aduaneros. Se usa para todo tipo de transporte, incluso el multimodal.

DAT (Delivery at Terminal): El vendedor ejecuta a entregar y transmitir el riesgo al comprador cuando la mercancía llega al terminal de destino pactado. En ese sentido, terminal de transporte es el lugar en el que concluye el transporte y el puerto/aeropuerto/terminal terrestre toma posesión de la mercancía. Va por cuenta del comprador los trámites de importación, y se realizan los pagos de los derechos de aduana. Reemplaza al DEQ.

DAP (Delivery at place): El vendedor procede a entregar y transmitir el riesgo al comprador con la puesta en disposición de la mercancía en el lugar de destino convenido. El costo del traslado lo asume el vendedor. El comprador asume los trámites de importación y paga los derechos de aduana. Es posible que sea

utilizado bajo cualquier modalidad. El lugar convenido puede ser en la frontera, en la nave u otro punto. Se utiliza en lugar de DAF, DES, DDU.

DDP (Delivery Duty Paid): El vendedor procede a entregar y transmitir el riesgo al comprador al arribo de la mercancía al lugar de destino pactado. El costo del traslado es asumido por el vendedor. El vendedor asume los trámites de importación y paga los derechos de aduana.

Puntos fuera de los Incoterms

Los puntos que se encuentran fuera de los Incoterms son los siguientes: Vicio oculto de las mercancías, daño a terceros, delitos penales, contratos de consignación, contratos de transporte, comercio electrónico-bienes virtuales, Ley y jurisdicción aplicable (sirven para la fijación del lugar de ejecución), base imponible de tributación aduanera (sirven para valoración).

Tabla 6

Reglas Incoterms ® 2010 Multimodales.

	ABREVIACION	INGLES	ESPAÑOL
1	EXW	EX Works	En Fábrica
2	FCA	Free Carrier	Franco Transportista
3	CPT	Carriage paid to	Transporte pagado hasta
4	CIP	Carriage and Insurance Paid to	Transporte y seguro pagado hasta
5	DAT	Delivered at terminal	Entrega en terminal
6	DAP	Delivered at place	Entrega en lugar convenido
7	DDP	Delivered duty paid	Entrega derechos pagados.
8	FAS	Free Alongside the Ship	Franco al costado del buque
9	FOB	Free on Board	Franco a Bordo
10	CFR	Cost and Freight	Transporte pagado hasta
11	CIF	Cost Insurance and Freight	Coste seguro y flete

Diferencias entre versión 2,000 y 2,010

Entre las diferencias que se dan entre la versión 2,000 y 2,10 de los Incoterms se destacan: El número de reglas se reducen de 13 a 11. Se sustituyen las reglas DAF, DES, DEQ, Y DDU por dos nuevas reglas como son DAT (entrega en terminal) – DAP (entrega en lugar), las cuales pueden emplearse con independencia del modo de transporte acordado.

Importancia del conocimiento de Incoterms

Los Incoterms, son los términos comerciales básicos que todo negociador deber manejar en un cien por ciento, se habla de tener un buen nivel de conocimiento de los Incoterms ya que estos se utilizan en todas las ramas de los negocios internacionales, ya sea este en proceso de exportación, importación, gestión aduanera, operación logística, etc. Es por ello la importancia de un conocimiento adecuado de los Incoterms.

Finalidad de los Incoterms

Las referencias concedidas por el uso de los Incoterms en un contrato de compra-venta, establecen con claridad los deberes que corresponden a ambas partes reduciendo así el riesgo de las complejidades legales a las que se someterían si no se cumplen. Asimismo, buscan evitar, o por lo menos reducir, todas las situaciones que causan incertidumbre que se derivan de las diferentes interpretaciones que de tales términos se pudieran dar en países distintos. Así también, tienen una función de armonización, pues con su sola mención se incorpora la referencia de condición en el contrato de compraventa, aplicándose en caso de defectos de regulación precisa (supletorias).

Áreas que regulan los Incoterms

De acuerdo a Vera (2013, p. 7), los Incoterms regulan cuatro grandes áreas: (a) Entrega de mercancía; (b) transmisión de riesgos, (c) distribución de gastos; y (d) trámites documentarios.

La entrega de la mercancía: Corresponde a la primera de las obligaciones por parte del vendedor, la que debe ser realizada conforme a los términos contractuales señalados en el contrato de compraventa, para lo cual se proporcionan los documentos que se exigen como prueba de conformidad. Puede darse de forma directa cuando la mercancía es entregada al mismo comprador (EXW, DAP y DDP), o indirecta, cuando la mercancía es entregada a un intermediario del comprador (FAS, FOB, CFR, CIF, FCA, CPT, CIP y DAT).

La transmisión de los riesgos: Que no refiere la transmisión de la propiedad, sino que se encuentra bajo el marco de la Ley que norma al contrato. Se fundamenta en los riesgos respecto al punto geográfico y el tiempo que se encuentran definidos en el contrato y el Incoterm determinado, además de la mercancía previamente identificada o individualizada como mercancía objeto del contrato. Por tanto, se determina el punto geográfico precisándose si será la fábrica, el muelle, la borda del buque, entre otros. El momento cronológico o tiempo de inicio se dará por el comenzar del plazo de entrega. En la superposición de tales requerimientos se producirán automáticamente la transmisión de riesgos y de gastos.

La distribución de los gastos: A excepción de los Incoterms como CPR, CPT, CIF y CIP, que consideran al vendedor asumiendo transporte y seguro, y en los dos casos último hasta destino, lo común es que sea él mismo quien se haga cargo de los gastos que son requeridos para colocar la mercancía bajo las condiciones de entrega y el comprador asuma los demás.

Los trámites documentarios: En el término EXW, es decir, sin despacho. La exportación es asumida por el comprador efectuaándola de forma directa o indirecta (contratando los servicios de un agente de aduanas) o si la ley del país no se lo permite, se solicita la gestión al vendedor, que actuará como mandatario del comprador, sin que éste pueda endosarle a aquél la responsabilidad de cualquier problema que surja como consecuencia de dicha gestión.

Aspectos que se consideran con los Incoterms

De acuerdo a Soler (2014), se tienen los siguientes aspectos destacados en los Incoterms:

Contrato de compraventa internacional: Es el documento de carácter comercial que se celebra entre dos o más sujetos como forma de realizar un acuerdo de compraventa internacional de mercancías. En él se describen al comprador y vendedor, así como también a los intermediarios o agentes que que

realizan intervención en el proceso de compraventa. También se describen los bienes objeto de la transacción, y los detalles del acuerdo conforme a plazos de tiempo, el importe y las condiciones de pago. Se establece el lugar y las condiciones de entrega de las mercancías como, por ejemplo, tipo de transporte, embalaje, entre otros que garantizan la recepción de los bienes, las responsabilidades de cada parte y otras consideraciones expresadas para la operación, así como la regla Incoterms previamente acordada (Soler, 2014, p. 13).

Contrato de transporte: Mediante el contrato de transporte una persona llamada porteador asume el compromiso de transportar una cosa, al mismo tiempo que otra parte, denominada cargador, asume el compromiso de pagar un precio por el servicio de transporte. Al encontrarse en un marco de obligaciones mutuas por ambas partes, este tipo de contrato se denomina bilateral o sinalagmático. El contrato de transporte determina el precio estipulado por el servicio y que la mercancía objeto del mismo debe arribar a destino sin daño ni menoscabo en su naturaleza, pudiendo establecer otras cláusulas como el plazo de entrega en destino que se haya acordado. (Soler, 2014, p. 15)

Flete: Es la retribución que el responsable de la Exportación del medio de transporte (marítimo, terrestre o aéreo) percibe por el transporte y la entrega de la mercancía. O por el alquiler de un buque o de una parte de éste. Puede ser pagado o debido, mediante lo que se establece si el pago se hace en origen o en destino, respectivamente. La base de cálculo más utilizada es la tonelada, pero se emplea el metro cúbico si el cálculo es por volumen. (Soler, 2014, p. 7)

Resumiendo, los Incoterms regulan cuatro aspectos en particular: (a) La forma y lugar de entrega de la mercancía; (b) transmisión de los riesgos; (c) quién asume el costo de traslado de las mercancías; y (d) obligación de realizar el despacho aduanero.

Para Calderón (2010), los Incoterms involucran al comprador y vendedor internacional:

Son usos y costumbres comerciales recogidos por la Cámara de Comercio Internacional de París. No son leyes. Son fórmulas abreviadas que definen lugar de entrega, incorporándose obligaciones derivadas para el vendedor y comprador, que forman parte del contrato de compraventa internacional de mercancías, por voluntad de las partes (p. 7).

Cabe anotar que los incoterms son un conjunto de normas establecidas para uso facultativo del comercio internacional dentro de los contratos de compra y venta.

Definición del conocimiento de Incoterms

Para Moreno (2014), el conocimiento de Incoterms:

(...) es de vital importancia seguir cada uno de los pasos y requerimientos que exige los contratos de compraventa, esto con el fin de que no se presente ningún tipo de altercado en todo el proceso de exportación, en cuanto a mercaderías, transporte, pólizas, costos, entre otros. Si se tienen en cuenta todas las variables que se requieren en este tipo de documentos desde el momento de empezar la relación comercial con los clientes la operación finalizara con éxito, donde encontraremos un vendedor contento y un cliente satisfecho (p. 9).

Para Soler, (2014), su conocimiento se basa en su delimitación de derechos y obligaciones:

Tienen por objeto delimitar los derechos y las obligaciones de las partes que intervienen en la compraventa internacional de un producto en lo que concierne a estos cinco aspectos:

Obligaciones de la parte compradora y la vendedora. Costos que asume cada parte. Responsabilidad sobre la mercancía.

Despachos de aduanas. Lugar y momento de entrega de la mercancía (p. 4).

Dimensiones del conocimiento de Incoterms

Martínez (2013) resalta que desde la intervención de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) existe un predominio del enfoque humanista del desarrollo humano, enfatizando en la calidad de vida del ser humano. Por ello, la educación superior se orienta al desarrollo de aspectos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales.

Saber conceptual: Es el contenido que se orienta a nutrir y fortalecer el componente cognitivo y teórico, a fin de generar creación de conocimiento en base a fundamentos sólidos en los estudiantes. En este saber, se concede importancia al desarrollo del “pensamiento crítico” y al “pensamiento creativo”, pues son capacidades superiores que tienen la implicancia del análisis, de la inferencia, del juicio, de la argumentación y la crítica, etc. (Martínez, 2013, p. 19).

El conocimiento conceptual incluye las interacciones entre componentes básicos en una estructura más compleja, conduce a un alto grado de abstracción, por ejemplo, en ocasión en el que los estudiantes aprenden a generalizar, a establecer principios, teorías, modelos o estructuras. El conocimiento conceptual es de mayor complejidad que el factual, siendo posible aprender con la abstracción de su significado en esencia y señalando los atributos que le definen y las reglas que le caracterizan. Este saber conceptual requiere de comprender y asimilar la significancia de la información nueva, es decir, orientada a comprender lo que se aprende y relacionarse con los conocimientos previos adquiridos por el estudiante.

Los indicadores del saber conceptual para conocimiento de Incoterms son:

Multimodal: En esta modalidad se incluyen los ítems: Identifica la definición

de Incoterms. Define la finalidad de los Incoterms.

Marítimo: Involucra los ítems: Identifica los aspectos que regula los incoterms. Identifica las obligaciones del vendedor según Incoterms.

Saber procedimental: Cuenta con la función para la aplicación del conocimiento que construye el estudiante, realizando la aplicación de métodos y procedimientos para resolución de problemas. En este saber es de importancia el desarrollo del “pensamiento resolutivo”, como el “pensamiento ejecutivo”, que involucran análisis de problemas prácticos, control de procesos, la clasificación, la investigación, etc. (Martínez, 2013, p. 19)

Cuando se menciona a los contenidos procedimentales, éstos refieren al saber el cómo hacer las actividades y tareas mediante la aplicación de técnica y métodos, considerando las capacidades prácticas para la debida aplicación del método científico aplicándose el método adecuado para la resolución de preguntas o problemas. De esta manera involucra un saber práctica con base en tareas o acciones organizadas hacia una meta u objetivo claro.

Los indicadores del saber procedimental para conocimiento de Incoterms son:

Multimodal: Considerado en el ítem: Diferencia las modalidades de Incoterms.

Marítimo: Puesto de manifiesto en el ítem: Discrimina entre las modalidades de Incoterms. Reconoce qué Incoterm utilizar en la negociación de venta.

Saber actitudinal: Es el saber que refiere a la función de estimar, apreciar el conocimiento y la aplicación práctica de una materia determinada. Corresponde a los valores que se ponen de manifiesto mediante las actitudes, así como la disposición que permite la acción. Entre los valores, son de importancia los valores de: responsabilidad, la sinceridad, la autoestima; expresados en actitudes como: la puntualidad, el respeto a normas, el compromiso, el liderazgo, el respeto por el otro, la coherencia, la aceptación del otro, el deseo de superarse, etc. (Martínez, 2013, p. 19).

Los contenidos actitudinales cuentan con una relación entre un componente cognitivo, un componente afectivo y otro conductual. Estos contenidos son referidos al saber ser y al saber estar, por ejemplo, en situaciones en las que se menciona un determinado aprendizaje, las actitudes aluden a la disposición que muestra el estudiante frente al proceso de aprendizaje; si tal disposición es de curiosidad, responsabilidad, de descubrir, de compartir el conocimiento y de colaborar con otros para llegar a la comprensión del tema, etc. Por lo general, los contenidos actitudinales se consideran en los perfiles de egreso, pero suelen olvidarse en el diseño de cada materia que conforma el plan de estudios. Así se parte del rol importante del maestro para traer a la sesión de aprendizaje las actitudes requeridas tanto en la planeación como en su ejecución en el contexto del aula, pues se aprende lo que se vive y, en esa orientación, las reglas predominantes en clase, las interacciones entre maestro y estudiantes, y de los estudiantes entre sí, incluyendo los valores latentes en el ambiente universitario, que serán atributos que incidirán en su formación de actitudes.

Los indicadores del saber actitudinal para conocimiento de Incoterms son:

Multimodal: Expresado en el ítem: Valora la pertinencia de los Incoterms diferenciando su uso en el transporte marítimo.

Marítimo: Considera los ítems: Toma conciencia de los riesgos en el uso de Incoterms analizando los casos correctamente. Valora el uso de Incoterms explicando su uso en las operaciones.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la Unmsm, Lima, 2017?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión política y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión moral y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017?

Problema específico 4

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión técnica y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima. 2017?

Problema específico 5

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión comunicativa y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017?

Problema específico 6

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autocontrol y evaluación y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación se justifica desde diversos aspectos:

Justificación teórica. Esta investigación permitirá con sus resultados obtener nuevos alcances teóricos referentes al aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms, a fin de aclarar esta relación existente y confirmarla para la Teoría de la Educación. Presenta además una guía de trabajo en investigaciones de utilidad para la docencia de nivel universitario, que servirá para investigadores en Ciencias Sociales o afines al tema de la presente investigación

Justificación práctica. Esta investigación es importante para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos pues obtendrá un diagnóstico del nivel de aprendizaje autónomo en el cual se encuentran los estudiantes y el nivel de conocimiento de Incoterm, así como analizar la relación entre estas variables, contando así con información que permitirá una mejor toma de decisiones en la aplicación de estrategias pertinentes para la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, cabe resaltar que las partes vendedora y compradora de una operación de compraventa internacional deben comprender y usar correctamente las reglas de los Incoterm. Aunque su aplicación no es obligatoria, son imprescindibles para el entendimiento entre todos los agentes y profesionales que intervienen en el comercio internacional. (Soler, 2014, p14)

Justificación metodológica. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 50), define la justificación metodológica como el motivo por el cual se realiza una investigación que se conduce para la mejora en la manera de realizar una experiencia con las variables estudiadas, reflejándose en la conveniencia de la ejecución de la presente investigación, pues este estudio se basa en el enfoque cuantitativo, que aplicará instrumentos para recolectar y analizar datos para la medición de las variables. El método utilizado es el hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

El aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La dimensión política y el conocimiento de Incoterms se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

Hipótesis específica 2

La dimensión moral y el conocimiento de Incoterms se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

Hipótesis específica 3

La dimensión cognitiva y el conocimiento de Incoterms se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

Hipótesis específica 4

La dimensión técnica y el conocimiento de Incoterms se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

Hipótesis específica 5

La dimensión comunicativa y el conocimiento de Incoterms se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

Hipótesis específica 6

La dimensión de autocontrol y evaluación y el conocimiento de Incoterms se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la dimensión política y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima. 2017.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la dimensión moral y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima. 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la dimensión cognitiva y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima. 2017.

Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre la dimensión técnica y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima. 2017.

Objetivo específico 5

Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicativa y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima. 2017.

Objetivo específico 6

Determinar la relación que existe entre la dimensión autocontrol y evaluación y el conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima. 2017

II. Método

2.1 Paradigma de investigación

El paradigma de investigación es positivista, destacando entre sus aspectos “su naturaleza cuantitativa para asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia. Por eso al aplicarse a las ciencias sociales se busca que éstas se conviertan en un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable” (Martínez, 2013, p. 2). De esta manera, se observa que la investigación fue realizada con miras al cumplimiento del método científico con el rigor que le caracteriza, por lo que se ha seguido un esquema con los parámetros que la ciencia ha establecido.

2.2 Enfoque cuantitativo

El enfoque es cuantitativo. Según Hernández *et al* (2014), este enfoque se da:

En el caso de la mayoría de los estudios cuantitativos, el proceso se aplica secuencialmente: se comienza con una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se establecen objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. Después se analizan objetivos y preguntas, cuyas respuestas tentativas se traducen en hipótesis (diseño de investigación) y se determina una muestra. Por último, se recolectan datos utilizando uno o más instrumentos de medición, los cuales se estudian (la mayoría de las veces a través del análisis estadístico), y se reportan los resultados (pp. 16-17).

Es decir, la presente investigación se propuso aplicar el enfoque cuantitativo con la finalidad de realizar un proceso secuencial que se inicia en la revisión teórica de las variables estudiadas, considerando preguntas, objetivos, hipótesis, que luego son contrastadas después de recolectados los datos. La medición de las variables se realizan estadísticamente, cumpliéndose así con el requisito fundamental del enfoque cuantitativo: la medición estadística.

2.3 Tipo de investigación

Sustantiva porque “Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos” (Carrasco, 2016, p. 28). En ese sentido, la presente investigación fue sustantiva porque consideró la teoría referente a las variables aprendizaje autónomo y conocimiento de INCOTERMS, habiéndose efectuado la revisión bibliográfica pertinente para que puedan ser elaborados instrumentos para la recolección de datos a fin de contrastar los resultados obtenidos con la teoría aún vigente.

2.4 Método de investigación

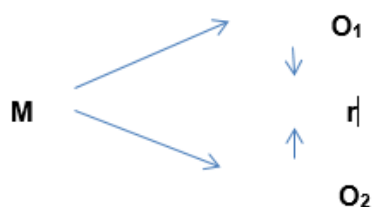
El método de investigación para la presente investigación es el hipotético-deductivo.

Hipotético-Deductivo: Este método “es un procedimiento que toma unas aseveraciones en calidad de hipótesis y comprueba tales hipótesis deduciendo de ellas, en conjunto con otros conocimientos que ya poseemos, conclusiones que confrontamos con los hechos” (Hurtado y Toro, 2007, p. 75). Este método refiere a un proceso que se traduce en una hipótesis que ha de constatarse a fin de ser confirmada, por lo cual se denomina hipotético. Se considera deductivo porque de la verdad general se obtiene la verdad particular.

2.5 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental. Este tipo de estudio, es decir, “La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica, en la que las variables independientes no se manipulan, porque ya están dadas”. (Valderrama, 2015, p. 67). El diseño de estudio es no experimental, debido a que no se practicó manipulación alguna sobre las variables, observándose los hechos o fenómenos de manera natural.

Adicionalmente es descriptivo-correlacional, “porque auscultaremos las diferentes teorías científicas existentes en relación al problema de estudio. Estas teorías constituirán los soportes teórico-científicos del marco teórico; luego, formulamos las hipótesis y contrastaremos con la realidad problemática para arribar a conclusiones teóricas” (Valderrama, 2015, p. 164). Es decir, se tiene por finalidad describir las variables aprendizaje autónomo y conocimiento de Incoterms, así como establecer sus posibles asociaciones, permitiendo así comprender la realidad educativa estudiada.



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V.1

O2 = Observación de la V. 2

r = Correlación entre dichas variables

2.6 Variables, operacionalización

Definición conceptual: Aprendizaje autónomo

Para Rué (2009), el aprendizaje autónomo

(...) reflejará una conducta del estudiante orientada fundamentalmente a dar respuesta a las demandas específicas de conocimiento formuladas por el profesorado, escogiendo por sí mismo tan sólo aquellas condiciones contextuales (de tiempo, lugar, herramientas, etc.) que estime necesarias para elaborar aquella respuesta. Es decir, la autonomía se concede con respecto a las condiciones pero no sobre el resultado o el producto del aprendizaje. (p. 87)

Definición conceptual: Conocimiento de Incoterms

Soler, (2014):

Tienen por objeto delimitar los derechos y las obligaciones de las partes que intervienen en la compraventa internacional de un producto en lo que concierne a estos cinco aspectos: Obligaciones de la parte compradora y la vendedora. Costos que asume cada parte. Responsabilidad sobre la mercancía. Despachos de aduanas. Lugar y momento de entrega de la mercancía (p. 4).

Definición operacional: Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo consta de seis dimensiones, la primera dimensión política, que consta de 4 indicadores y 9 ítems; la segunda dimensión moral, que consta de 4 indicadores y 11 ítems; la tercera dimensión cognitiva, que consta de 3 indicadores y 8 ítems; la cuarta dimensión técnica, que consta de 3 indicadores y 5 ítems; la quinta dimensión comunicativa, que consta de 3 indicadores y 6 ítems; y la sexta dimensión de autocontrol y autoevaluación, que consta de 3 indicadores y 6 ítems.

Definición operacional: Conocimiento de Incoterms

El conocimiento de Incoterms consta de tres dimensiones, la primera dimensión en saber conceptual, que consta de 3 indicadores y 4 ítems; la segunda dimensión saber procedimental, que consta de 3 indicadores y 3 ítems; y la tercera dimensión saber actitudinal, que consta de 3 indicadores y 3 ítems.

Tabla 7

Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Aprendizaje autónomo	Dimensión política	Navegación por internet	8 Busco más información navegando por internet	(5) Siempre	Alto (165 - 225)
		Actividades complementarias	9 Realizo actividades complementarias	(4) Muchas veces	Medio (105 - 164)
		Búsqueda de información	14 Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	(3) Algunas veces	Bajo (45- 104)
		Preparación de exámenes	16 Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	(2) Pocas veces	
			18 Busco datos, relativos al tema, en Internet	(1) Nunca	
			19 Consulto bibliografía recomendada		
			25 Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes		
			40 Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión		
			45 Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet		
	Dimensión moral	Recursos del campus	15 Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus	(5) Siempre	
		Aportes de otros compañeros	21 En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase	(4) Muchas veces	
		Comparte información	22 Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros	(3) Algunas veces	
		Trabajo en colaboración	23 Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca	(2) Pocas veces	
			24 Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros	(1) Nunca	
			26 Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs,... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades		
			27 Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.		
			31 Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos		
			33 Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he		

			elaborado para facilitar el estudio del temario	
		37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo	
		38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas	
Dimensión cognitiva	Uso de esquemas	3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema	(5) Siempre
	Resumen	5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído	(4) Muchas veces
	Recopilación de contenidos	6	Construyo una síntesis personal de los contenidos	(3) Algunas veces
		7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales	(2) Pocas veces
		11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado	(1) Nunca
		13	Leo y esquematizo los contenidos	
		32	Confecciono un resumen de cada tema	
		43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	
Dimensión técnica	Plan de trabajo	10	Al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes	(5) Siempre
	Estrategias de estudio	12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	(4) Muchas veces
	Distribución del tiempo	17	Evalúo el proceso de aprendizaje final	(3) Algunas veces
		39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de las trabajos de cada tema	(2) Pocas veces
		44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	(1) Nunca
Dimensión comunicativa	Lectura y selección de textos	20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	(5) Siempre
	Aporte de compañeros	29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía	(4) Muchas veces
	Repaso	34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales	(3) Algunas veces
		35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes	(2) Pocas veces
		36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso	(1) Nunca
		42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante	

Dimensión de autocontrol y evaluación	Consulta de dudas	1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros	(5) Siempre
	Respuesta a preguntas	2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	(4) Muchas veces
	Corrección de actividades	4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría	(3) Algunas veces
		28	Respondo a las preguntas planteadas en clase	(2) Pocas veces
		30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos	(1) Nunca
	41	Sigo, aprovecho y participo en las clases		

Tabla 8

Operacionalización de la variable conocimiento de Incoterms

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos	
Conocimiento de Incoterms	Saber conceptual	Multimodal Marítimo	1	Identifica la definición de Incoterms.	(2) Contesta bien (1) Regular (0) No contesta	Excelente (19-20)
			2	Define la finalidad de los Incoterms.		Muy bueno (17-18)
			6	Identifica los aspectos que regula los Incoterms		Bueno (14-16)
			7	Identifica las obligaciones del vendedor según Incoterms		Regular (11-13)
	<hr/>					
	Saber procedimental	Multimodal Marítimo	3	Diferencia las modalidades de Incoterms	(2) Contesta bien	Deficiente (0-10)
			4	Discrimina entre las modalidades de Incoterms	(1) Regular	
			5	Reconoce qué Incoterm utilizar en la negociación de venta.	(0) No contesta	
	<hr/>					
	Saber actitudinal	Multimodal Marítimo	8	Valora la pertinencia de los Incoterms diferenciando su uso en el transporte marítimo.	(2) Contesta bien	
10			Toma conciencia de los riesgos en el uso de Incoterms analizando los casos correctamente.	(1) Regular		
9			Valora el uso de Incoterms explicando su uso en las operaciones	(0) No contesta		

2.7 Población y muestra

Población

La población “Es un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2015, p. 182). La población objeto de estudio en esta investigación fueron los estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la Unmsm que son un total de 124 estudiantes.

Tabla 9

Población de estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internacionales de la Unmsm.

Ciclo de estudios	Aula	Cantidad de Estudiantes	Constante
VI	1	32	0.25
	2	30	0.25
	3	31	0.25
	4	31	0.25
Total	124	124	

Fuente: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2017).

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados).

k: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

p: es la proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio. Este dato es generalmente desconocido y se suele suponer que $p=q=0.5$ que es la opción más segura.

q: es la proporción de individuos que no poseen esa característica, es decir, es $1-p$.

n: es el tamaño de la muestra (número de encuestas que vamos a hacer).

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * (1 - 0.5)^2 * 124}{(0.5^2 * (124-1)) + (1.96)^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}$$

n = 94 estudiantes.

Muestra

La muestra “Es un subconjunto representativo de un universo o población. Es representativo, porque refleja las características de la población y es adecuada, ya que se debe incluir un número óptimo y mínimo de unidades” (Valderrama, 2015, p. 184). La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, según aplicación de fórmula (Feedback Networks Technologies, 2017).

Tabla 10

Muestra poblacional de los estudiantes.

Ciclo de estudios	Aula	Cantidad de Estudiantes	Constante	Muestra
VI	1	32	0.25	24
	2	30	0.25	23
	3	31	0.25	23
	4	31	0.25	24
Total	124	124		94

Fuente: Aplicación de fórmula.

Muestreo

El tipo de muestreo en este estudio es probabilístico, de tipo aleatorio estratificado, dado que se tiene un número de estudiantes por cada una de las cuatro aulas que conforman la población de estudio. De esta manera, por el aula 1 se tiene una muestra de 24 estudiantes, por el aula 2 una muestra de 23 estudiantes, aula 3 una muestra de 23 estudiantes, y aula 4 una muestra de 24 estudiantes.

2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica es la encuesta y los instrumentos utilizados consistieron en el uso de dos cuestionarios que se detallan en los siguientes puntos.

Técnica

La técnica que aplica a la presente investigación es la encuesta que se define como: “la recopilación de datos concretos, dentro de un tópico de opinión específico,

mediante el uso de cuestionarios o entrevistas, con preguntas y respuestas precisas que permitan hacer una rápida tabulación y análisis de esa información” (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, et al, 2015, p. 165). De esta manera, se entiende que la técnica siendo una encuesta utilizará un instrumento configurado de un conjunto de preguntas que devienen de los indicadores según teoría examinada, para cuyos efectos se estructuran en un cuestionario.

Instrumentos

Los instrumentos son el “recurso del cual se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer la información más objetiva posible de ellos” (Palomino et al, 2015, p. 169). Siguiendo la técnica de encuesta, se construyeron dos cuestionarios:

Un cuestionario tipo Escala de Likert, adaptado de López-Aguado (2010) por la autora de la presente investigación, conformado por afirmaciones en un listado de 45 preguntas estructuradas.

Un segundo cuestionario, a modo de prueba de conocimiento de Incoterms, cuyas categorías de respuesta fueron tipo Escala de Likert, preparado por la autora para la recolección de datos referente al conocimiento de Incoterm con 10 afirmaciones.

Ficha técnica del instrumento para aprendizaje autónomo

Nombre: Cuestionario de Aprendizaje Autónomo.

Autor: López-Aguado, M. (2010).

Adaptado o contextualizado por: Soplín Rojas, Judith Marita (2017), Universidad César Vallejo, Perú.

Significación: Presenta 45 afirmaciones que conforman la versión original de López-Aguado, M. (2010).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Sin tiempo limitado. Su aplicación completa suele durar unos 30 minutos.

Aplicación: El ámbito propio de aplicación son los estudiantes universitarios.

Puntuación: Si el objetivo de las Escalas fuera la investigación, cada ítem admite una puntuación de uno a cinco.

Tipificación: Se han elaborado baremos para cada una de las escalas con 124 estudiantes de enseñanza superior.

Ficha técnica del instrumento para conocimiento de Incoterms

Nombre: Ficha de Observación de Conocimiento de Incoterms.

Autora: Soplin Rojas, Judith Marita (2017).

Adaptado o contextualizado por: Soplin Rojas, Judith Marita (2017), Universidad César Vallejo, Perú.

Significación: Presenta 10 preguntas a contestar sobre el conocimiento de Incoterms.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Sin tiempo limitado. Su aplicación completa suele durar unos 30 minutos.

Aplicación: El ámbito propio de aplicación son los estudiantes universitarios.

Puntuación: Para el logro de los objetivos de la investigación, cada ítem admite una puntuación de cero a dos.

Tipificación: Se han elaborado baremos para cada una de las escalas con 124 estudiantes de enseñanza superior.

Tabla 11

Baremo para la variable aprendizaje autónomo

Variable 1	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5	Dimensión 6
45-225	9-45	11-55	8-40	5-25	6-30	6-30

Tabla 12

Baremo para la variable conocimiento de Incoterms

Variable 2	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
0-20	0-8	0-6	0-6

Validez

“El análisis de la validez de contenido se lleva a cabo con los datos obtenidos en la tabla de evaluación de los juicios de expertos”. (Valderrama, 2015, p. 206). De esta manera, se tomará en cuenta la validez de contenido mediante el juicio de tres expertos.

Tabla 13

Validación de expertos

Nº	Validadores	Resultados
1	Dra. Veronica Cuchillo Paulo	Es aplicable
2	Dr. Manuel Salvador Cama Sotelo	Es aplicable
3	Mg. Elizabeth Arango Aramburú	Es aplicable
4	Mg. Arthur Serrato Cherres	Es aplicable
5	Mg. Omar Michelena Rios	Es aplicable
6	Mg. Manuel Alejandro garcia Abregú	Es aplicable
Conclusión		Es aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

La confiabilidad refiere a la consistencia de los resultados. Hernández *et al.* (2014), “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200). De esta manera se aplicará el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los instrumentos.

La confiabilidad de este cuestionario, se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y

k es el número de preguntas o ítems.

De la tabla 14, se observa que el valor Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad es aceptable, significando así, que el instrumento utilizado presenta aceptable fiabilidad y coherencia interna.

Tabla 14

Análisis de fiabilidad de los factores que inciden en la el aprendizaje autónomo.

Variable / Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Aprendizaje autónomo	0.945	45
Dimensión política	0.650	9
Dimensión moral	0.762	11
Dimensión cognitiva	0.817	8
Dimensión técnica	0.706	5
Dimensión comunicativa	0.551	6
Dimensión de autocontrol y evaluación	0.560	6

Fuente: Base de datos.

En la tabla 15 puede observarse que el valor Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad es aceptable, lo que significa que el instrumento aplicado presenta aceptable fiabilidad y coherencia interna.

Tabla 15

Estadísticos de fiabilidad del instrumento para medir la variable Conocimiento de Incoterms.

Variable / Dimensión	Alfa de Cronbach	N de elementos
Conocimiento de Incoterms	0.893	10
Saber conceptual	0.477	4
Saber procedimental	0.465	3
Saber actitudinal	0.458	3

Fuente: Base de datos piloto.

Los resultados hallados en la confiabilidad con el uso del Alfa de Cronbach señaló que para la variable aprendizaje autónomo 0,945 y para la variable conocimiento de Incoterms 0,893, contando ambas variables con una alta confiabilidad, de tal forma que su puesta en práctica es de aplicación.

2.9 Métodos de análisis de datos

“Luego de haber obtenido los datos, el siguiente paso es realizar los análisis de los mismos para dar respuesta a la pregunta inicial, si corresponde, poder aceptar o rechazar las hipótesis de estudio.” (Valderrama, 2015, pp. 229-230).

Realizada la recolección de datos, se puso en práctica el procesamiento, para lo cual se recurrió al uso del Software Estadístico SPSS en la versión 23.0, ejecutándose un análisis descriptivo y un análisis inferencial:

Análisis descriptivo. Para este análisis, se tomaron los datos distribuyéndose en tablas de frecuencias, que refieren a cuadros en los que se organizan los datos para que sean de utilidad en la toma de decisiones; asimismo, se utilizaron figuras mediante gráficos de barras que cumplen con representar el porcentaje de los datos en los niveles considerados por variable.

Análisis inferencial. Se aplicó el procesamiento estadístico de correlación cuantificada realizando el proceso correspondiente al coeficiente de correlación de Spearman, el que siguió la operación de la fórmula que se muestra en la tabla a continuación.

Tabla 16

Correlación de Spearman.

Estadígrafo	Componentes
$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$	D: Diferencia entre los diferentes estadísticos de orden x-y x: Variable 1 x: Variable 2 N: Número de parejas

De la misma manera, para la determinación de los grados de correlación, se utilizará la siguiente tabla:

Tabla 17

Grado de correlación de Spearman.

Rangos del rho (ρ)	Grado de correlación
1	Correlación perfecta
$0,8 < \rho < 1$	Correlación muy alta
$0,6 < \rho < 0,8$	Correlación alta
$0,4 < \rho < 0,6$	Correlación moderada
$0,2 < \rho < 0,4$	Correlación baja
$0 < \rho < 0,2$	Correlación muy baja
0	Correlación nula

Fuente: Bisquerra (2005).

2.10 Aspectos éticos

Conforme a los atributos que le atañen a la presente investigación, se tomaron en consideración los aspectos éticos fundamentales que responden a los hechos en su veracidad a la base de datos obtenida y los componentes teóricos que abordaron los autores que se han citado mediante el uso de las normas APA en cada uno de los acápites que describen a las variables aprendizaje autónomo y conocimiento de Incoterms.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo

3.1.1 De la variable aprendizaje autónomo

Tabla 18

Distribución de frecuencia de la variable aprendizaje autónomo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	3	3,2	3,2
Nivel medio	83	88,3	91,5
Nivel alto	8	8,5	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

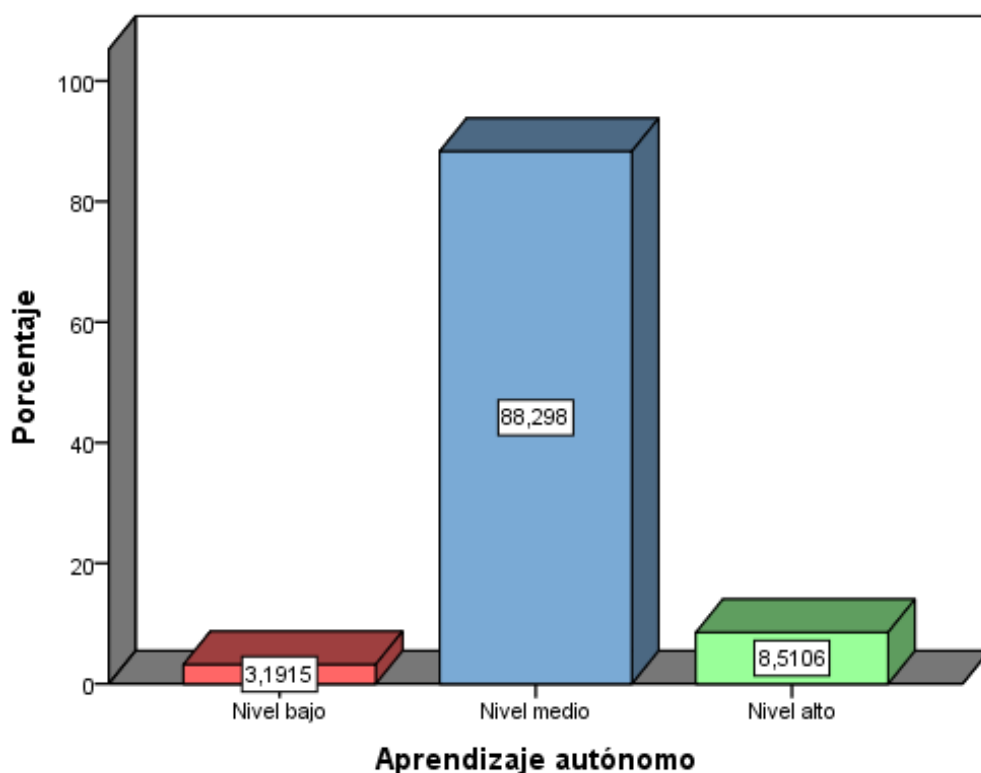


Figura 2. Distribución de frecuencia según la variable aprendizaje autónomo.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 2 se aprecia la primera variable aprendizaje autónomo, donde podemos observar que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la Unmsm, 83 estudiantes (88,28%) corresponden al nivel medio; 8 estudiantes (8,51%) se encuentran en el nivel alto; y 3 estudiantes (3,19%) se halla en el nivel bajo.

Tabla 19

Distribución de frecuencia según la dimensión política.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	6	6,4	6,4
Nivel medio	64	68,1	74,5
Nivel alto	24	25,5	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

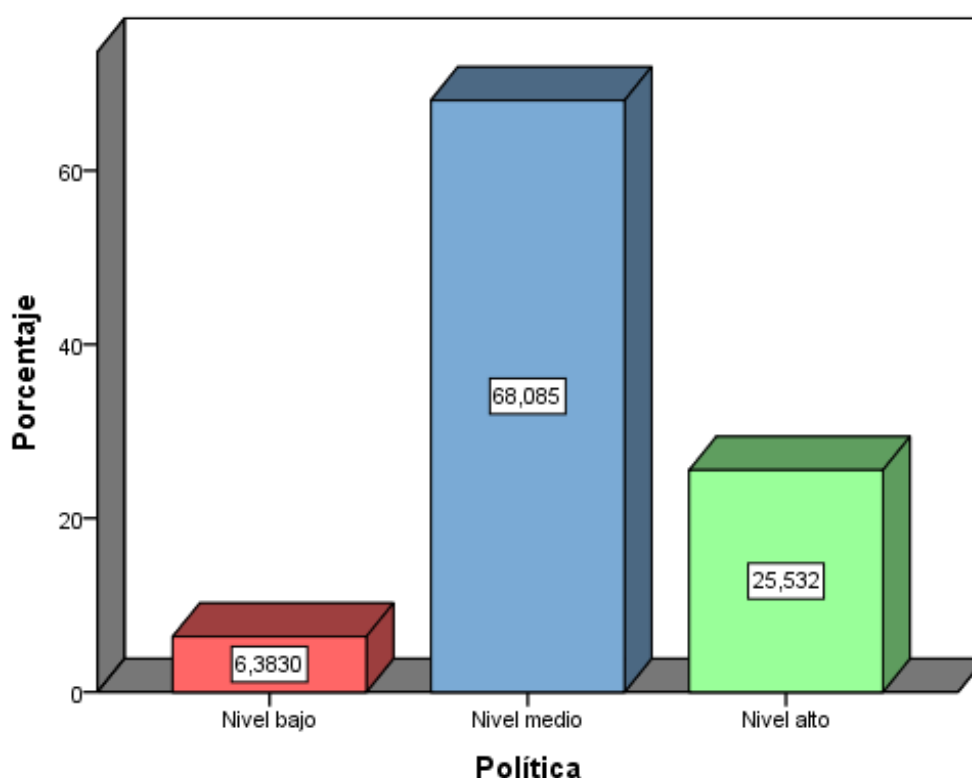


Figura 3. Distribución de frecuencia según la dimensión política.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 3 se observa la dimensión política, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la Unmsm, 64 estudiantes (68,08%) corresponden al nivel medio; 24 estudiantes (25,53%) se encuentran en el nivel alto; y 6 estudiantes (6,38%) se halla en el nivel bajo.

Tabla 20

Distribución de frecuencia según la dimensión moral.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	13	13,8	13,8
Nivel medio	73	77,7	91,5
Nivel alto	8	8,5	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

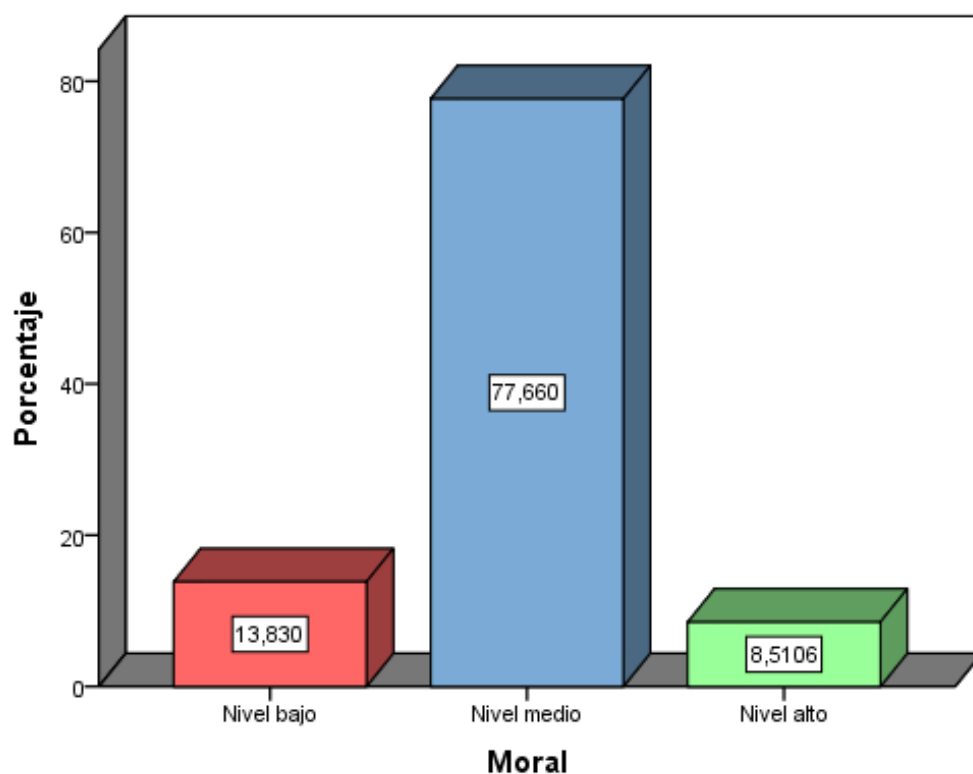


Figura 4. Distribución de frecuencia según la dimensión moral.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 4 se observa la dimensión moral, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la Unmsm, 73 estudiantes (77,66%) corresponden al nivel medio; 13 estudiantes (13,83%) se encuentran en el nivel bajo; y 8 estudiantes (8,51%) se halla en el nivel alto.

Tabla 21

Distribución de frecuencia según la dimensión cognitiva.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	15	16,0	16,0
Nivel medio	62	66,0	81,9
Nivel alto	17	18,1	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

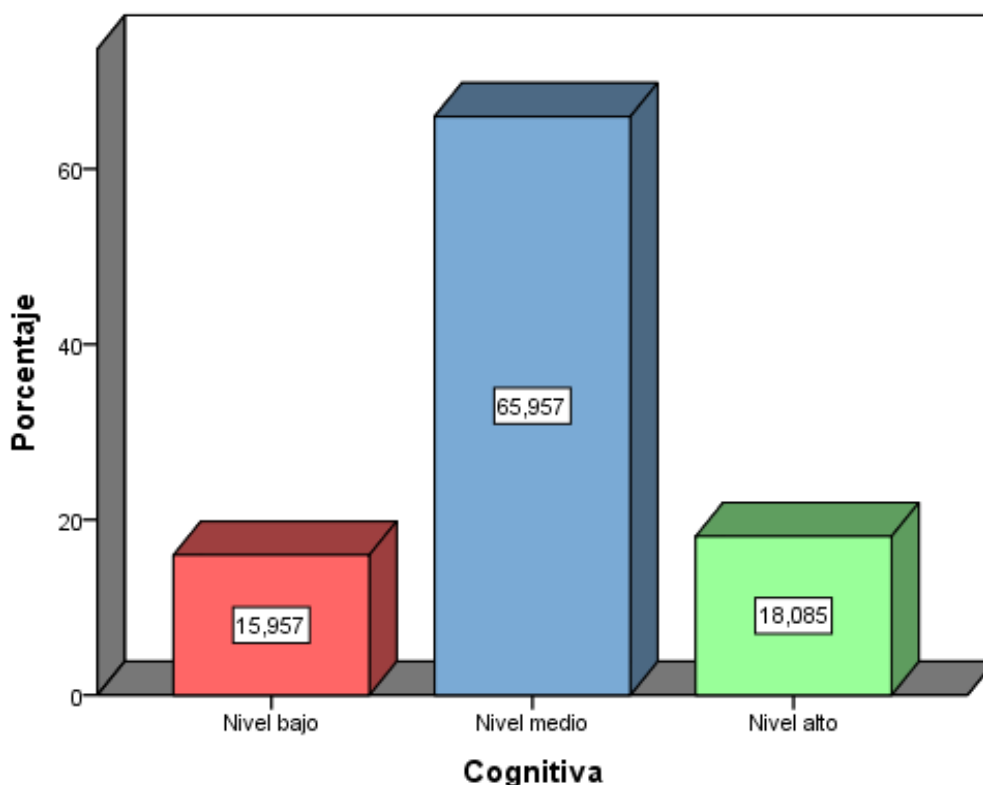


Figura 5. Distribución de frecuencia según la dimensión cognitiva.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 5 se observa la dimensión cognitiva, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la Unmsm, 62 estudiantes (65,95%) corresponden al nivel medio; 17 estudiantes (18,08%) se encuentran en el nivel alto; y 15 estudiantes (15,95%) se halla en el nivel bajo.

Tabla 22

Distribución de frecuencia según la dimensión técnica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	24	25,5	25,5
Nivel medio	60	63,8	89,4
Nivel alto	10	10,6	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

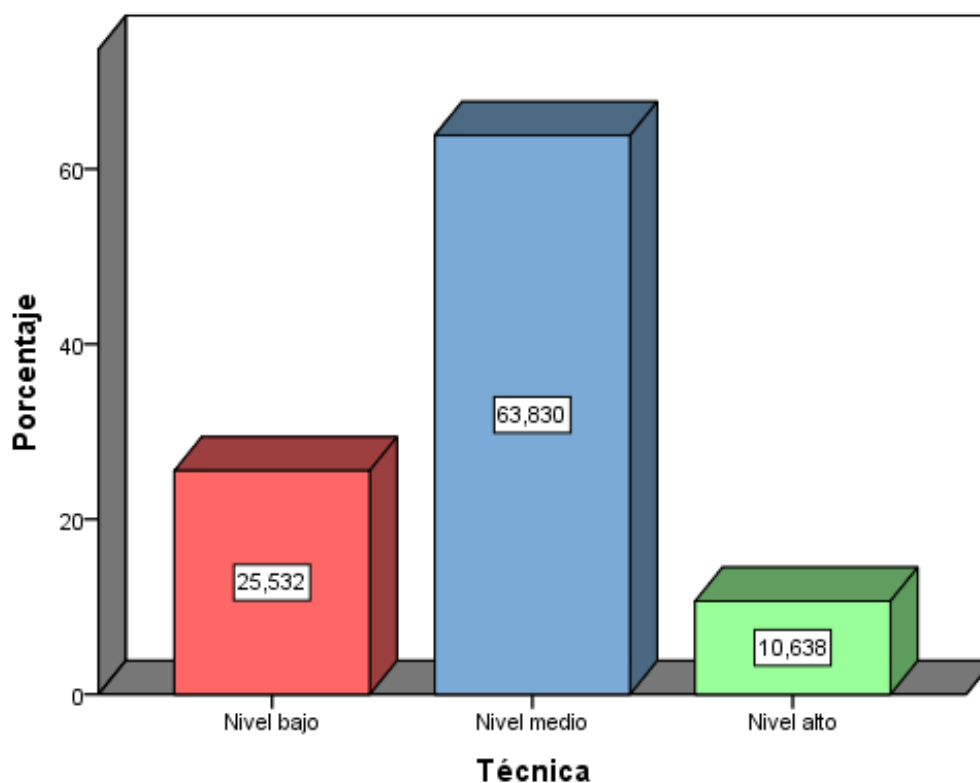


Figura 6. Distribución de frecuencia según la dimensión técnica.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 6 se observa la dimensión técnica, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, 60 estudiantes (63,83%) corresponden al nivel medio; 24 estudiantes (25,53%) se encuentran en el nivel bajo; y 10 estudiantes (10,63%) se halla en el nivel alto.

Tabla 23

Distribución de frecuencia según la dimensión comunicativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	3	3,2	3,2
Nivel medio	68	72,3	75,5
Nivel alto	23	24,5	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

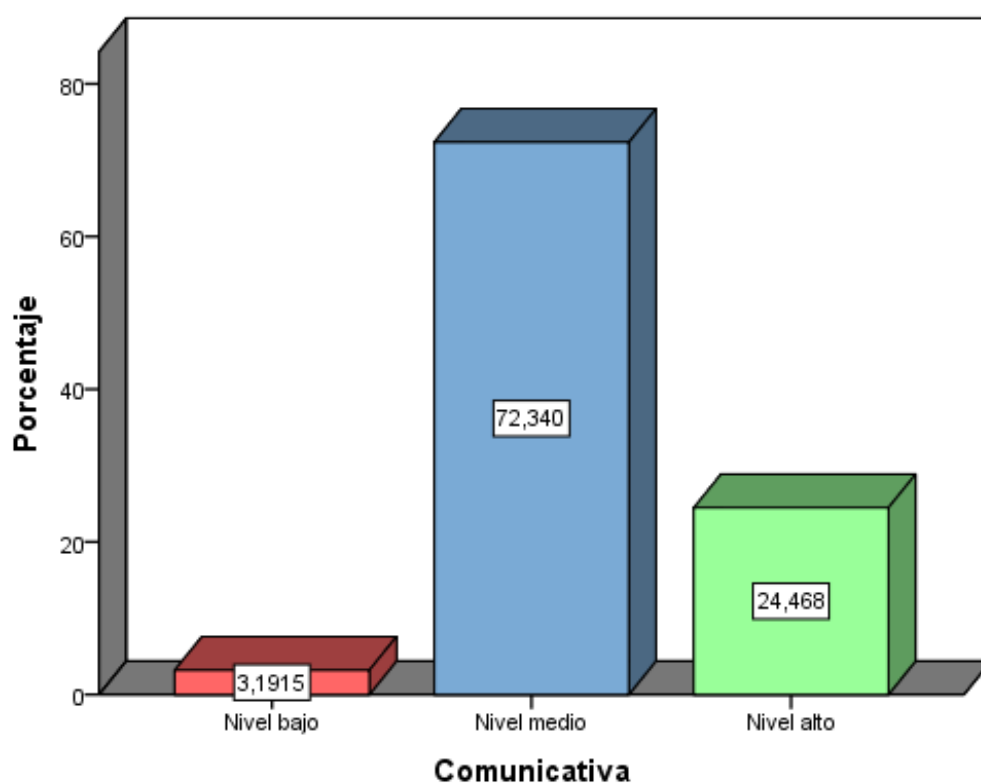


Figura 7. Distribución de frecuencia según la dimensión comunicativa.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 7 se observa la dimensión comunicativa, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la Unmsm, 68 estudiantes (72,34%) corresponden al nivel medio; 23 estudiantes (24,46%) se encuentran en el nivel alto; y 3 estudiantes (3,19%) se halla en el nivel bajo.

Tabla 24

Distribución de frecuencia según la dimensión autocontrol y evaluación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	9	9,6	9,6
Nivel medio	61	64,9	74,5
Nivel alto	24	25,5	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

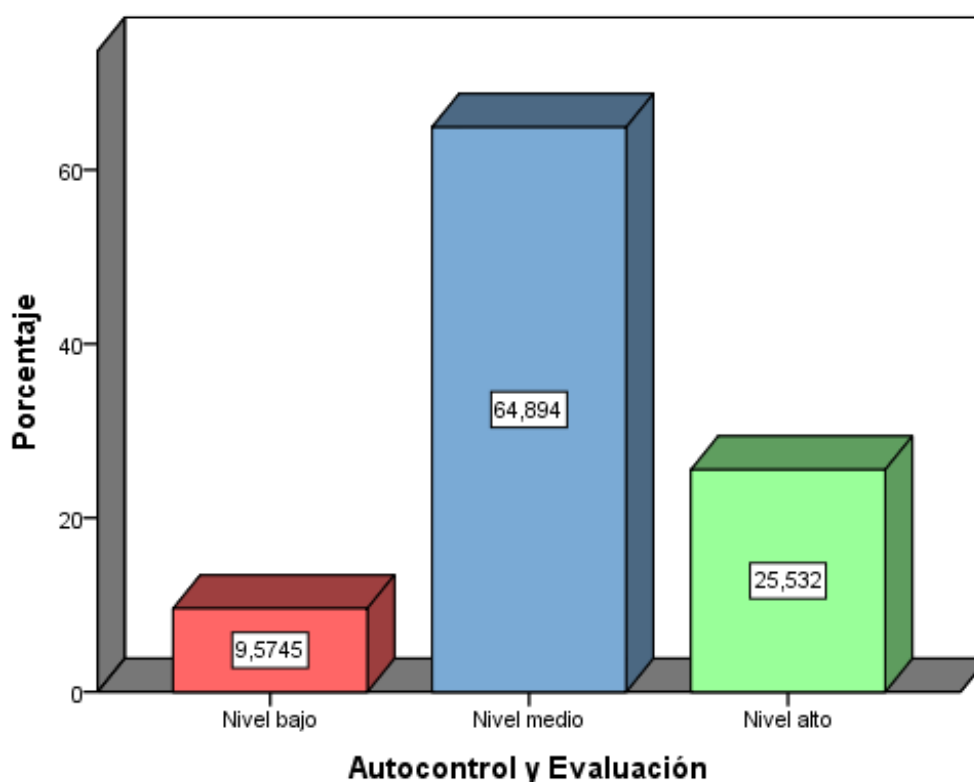


Figura 8. Distribución de frecuencia según la dimensión autocontrol y evaluación.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 8 se observa la dimensión autocontrol y evaluación, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la Unmsm, 61 estudiantes (64,89%) corresponden al nivel medio; 24 estudiantes (25,53%) se encuentran en el nivel alto; y 9 estudiantes (9,57%) se halla en el nivel bajo.

3.1.2 De la variable conocimiento de Incoterms

Tabla 25

Distribución de frecuencia según la variable conocimiento de Incoterms.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	13	13,8	13,8
Regular	28	29,8	43,6
Bueno	39	41,5	85,1
Muy bueno	14	14,9	100,0
Excelente	0	0,0	
Total	94	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

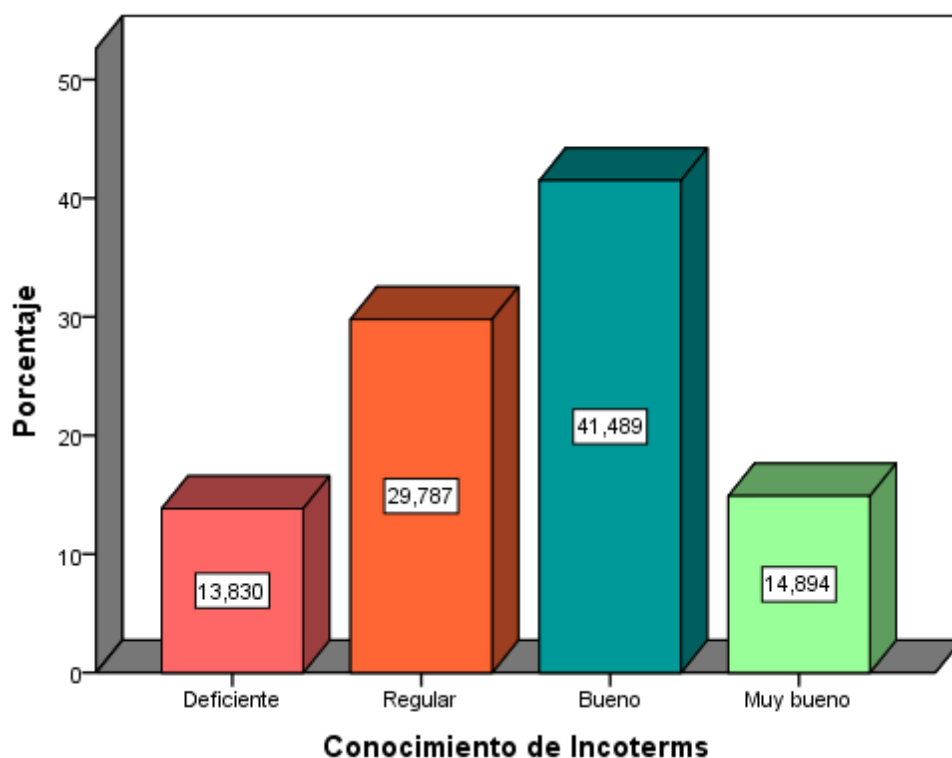


Figura 9. Distribución de frecuencia según la variable conocimiento de incoterms.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 9 se aprecia la segunda variable, conocimiento de incoterms donde observamos que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, 39 estudiantes (41,48%) corresponden al nivel bueno; 28 estudiantes (29,78%) se encuentra en el nivel

regular; 14 estudiantes (14,89%) se ubica en el nivel muy bueno; 13 estudiantes (13,89%) se halla en el nivel deficiente; y ningún estudiante pertenece al nivel excelente.

Tabla 26

Distribución de frecuencia según la dimensión saber conceptual.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	4,3	4,3
Regular	11	11,7	16,0
Bueno	27	28,7	44,7
Muy bueno	46	48,9	93,6
Excelente	6	6,4	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

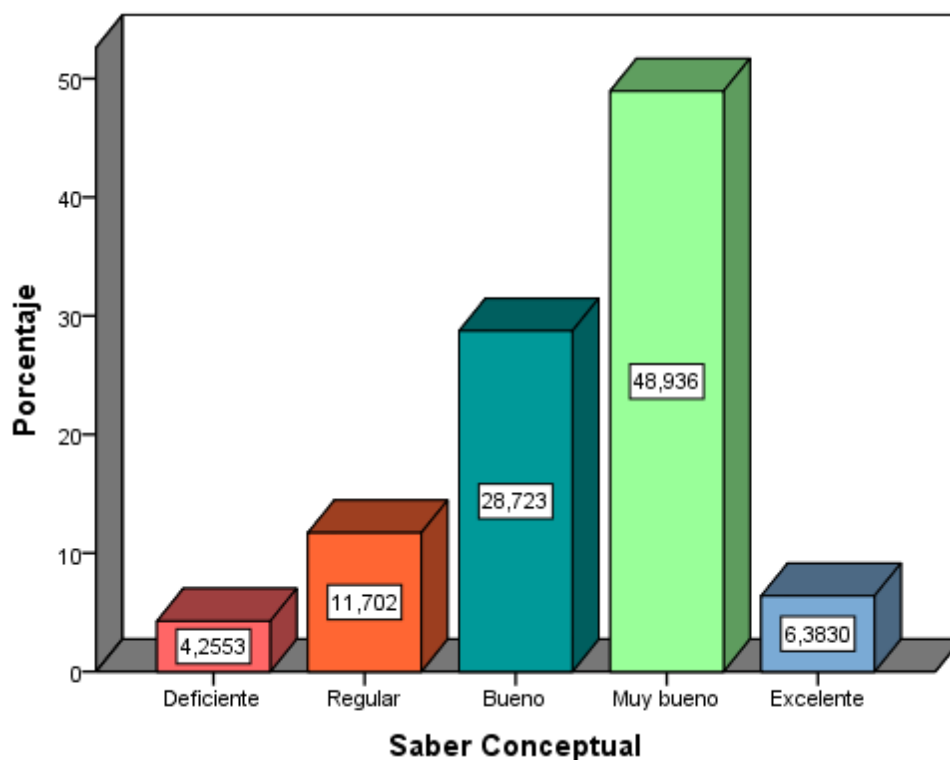


Figura 10. Distribución de frecuencia según la dimensión saber conceptual.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 10 se observa la dimensión saber conceptual, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de

Negocios Internaciones de la Unmsm, 46 estudiantes (48,93%) corresponden al nivel muy bueno; 27 estudiantes (28,72%) se encuentra en el nivel bueno; 11 estudiantes (11,70%) se ubica en el nivel regular; 6 estudiantes (6,38%) se halla en el nivel excelente; y 4 estudiantes (4,25%) pertenece al nivel deficiente.

Tabla 27

Distribución de frecuencia según la dimensión saber procedimental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	4	4,3	4,3
Regular	16	17,0	21,3
Bueno	50	53,2	74,5
Muy bueno	24	25,5	100,0
Excelente	0	0,0	
Total	94	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

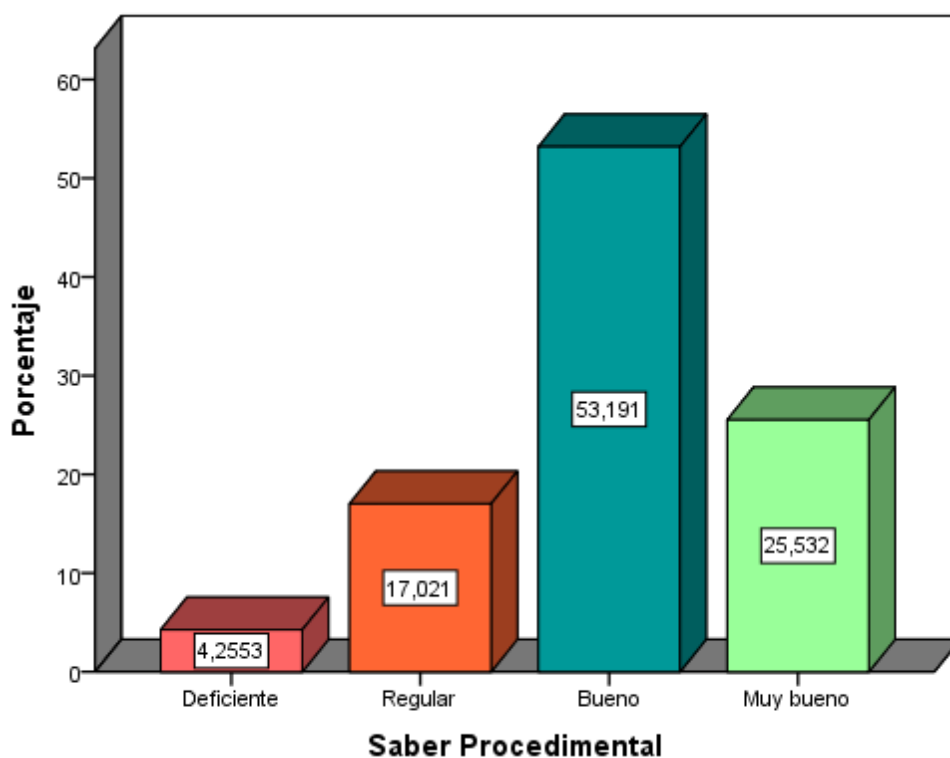


Figura 11. Distribución de frecuencia según la dimensión saber procedimental.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 11 se observa la dimensión saber procedimental, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, 50 estudiantes (53,19%) corresponden al nivel bueno; 24 estudiantes (25,53%) se encuentra en el nivel muy bueno; 16 estudiantes (17,02%) se ubica en el nivel regular; 4 estudiantes (4,25%) se halla en el nivel deficiente; y ningún estudiante pertenece al nivel excelente.

Tabla 28

Distribución de frecuencia según la dimensión saber actitudinal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	2,1	2,1
Regular	35	37,2	39,4
Bueno	53	56,4	95,7
Muy bueno	4	4,3	100,0
Excelente	0	0,0	
Total	94	100,0	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

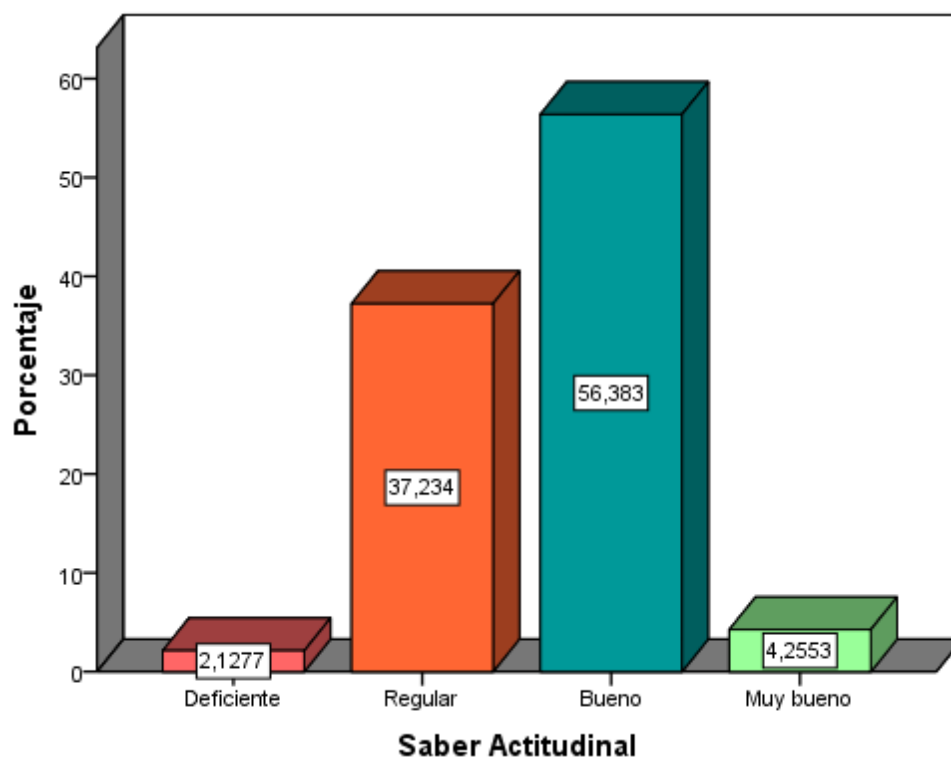


Figura 12. Distribución de frecuencia según la dimensión saber actitudinal.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 12 se observa la dimensión saber procedimental, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la Unmsm, 53 estudiantes (56,38%) corresponden al nivel bueno; 35 estudiantes (37,23%) se encuentra en el nivel regular; 4 estudiantes (4,25%) se ubica en el nivel muy bueno; 2 estudiantes (2,12%) se halla en el nivel deficiente; y ningún estudiante pertenece al nivel excelente.

Tabla 29

Aprendizaje autónomo y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internacionales de la Unmsm, Lima, 2017

Aprendizaje autónomo	Conocimiento de Incoterms								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno			
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Nivel bajo	3	3%	0	0%	0	0%	0	0%	3	3%
Nivel medio	10	11%	26	28%	35	37%	12	13%	83	88%
Nivel alto	0	0%	2	2%	4	4%	2	2%	8	9%
Total	13	14%	28	30%	39	41%	14	15%	94	100%

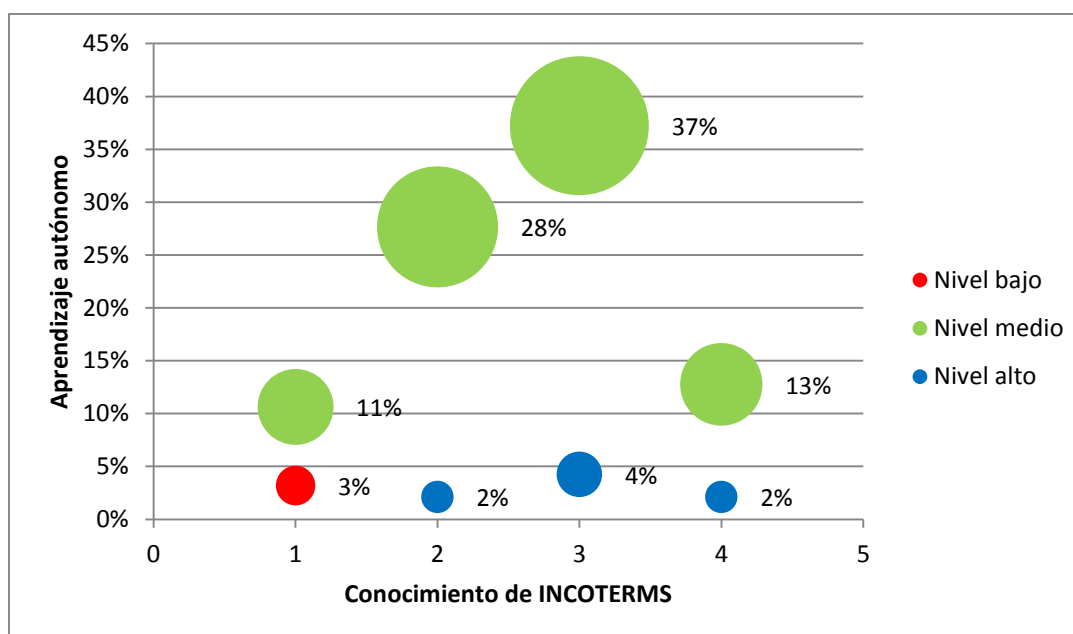


Figura 13. Aprendizaje autónomo y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internacionales de la Unmsm, Lima, 2017

Interpretación: En la figura 13 se observa que el 3% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de aprendizaje autónomo y deficiente en conocimiento

de Incoterms, mientras un 37% se encuentra en nivel medio de aprendizaje autónomo y bueno en conocimiento de Incoterms.

Tabla 30

Dimensión política y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017

Dimensión política	Conocimiento de Incoterms								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno			
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Nivel bajo	3	3%	0	0%	3	3%	0	0%	6	6%
Nivel medio	10	11%	22	23%	26	28%	6	6%	64	68%
Nivel alto	0	0%	6	6%	10	11%	8	9%	24	26%
Total	13	14%	28	30%	39	41%	14	15%	94	100%

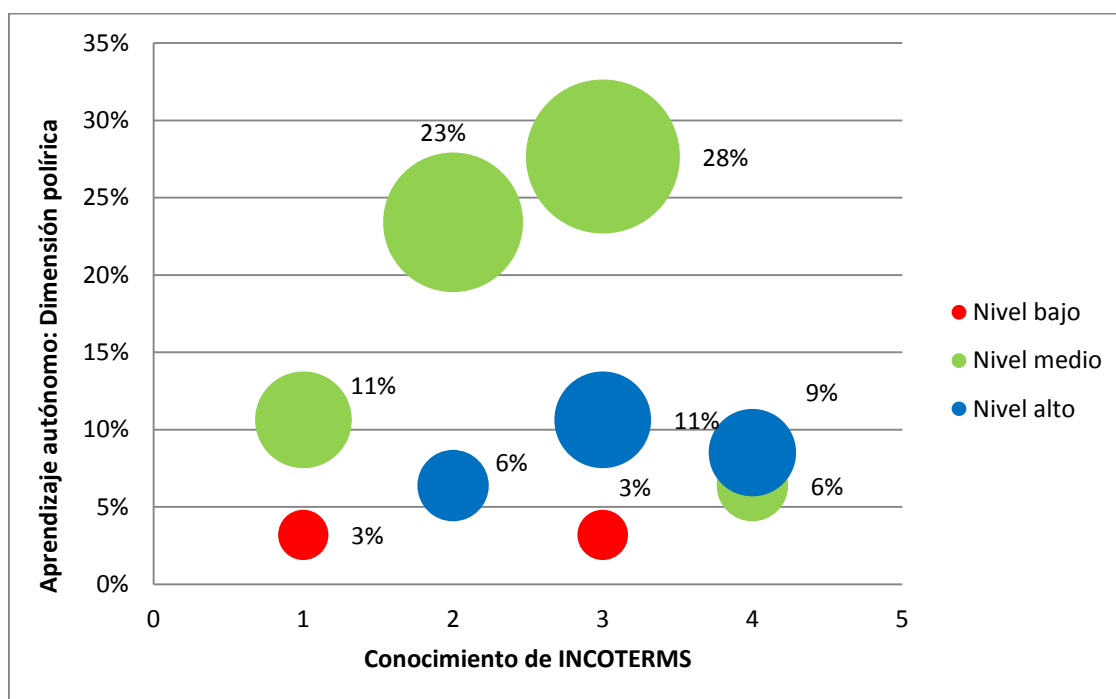


Figura 14. Dimensión política y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017

Interpretación: En la figura 14 se observa que el 3% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de la dimensión política de aprendizaje autónomo y

deficiente conocimiento de Incoterms, mientras un 28% se encuentra en nivel medio y bueno.

Tabla 31

Dimensión moral y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017

Dimensión moral	Conocimiento de Incoterms								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno			
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Nivel bajo	0	0%	7	7%	6	6%	0	0%	13	14%
Nivel medio	13	14%	17	18%	29	31%	14	15%	73	78%
Nivel alto	0	0%	4	4%	4	4%	0	0%	8	9%
Total	13	14%	28	30%	39	41%	14	15%	94	100%

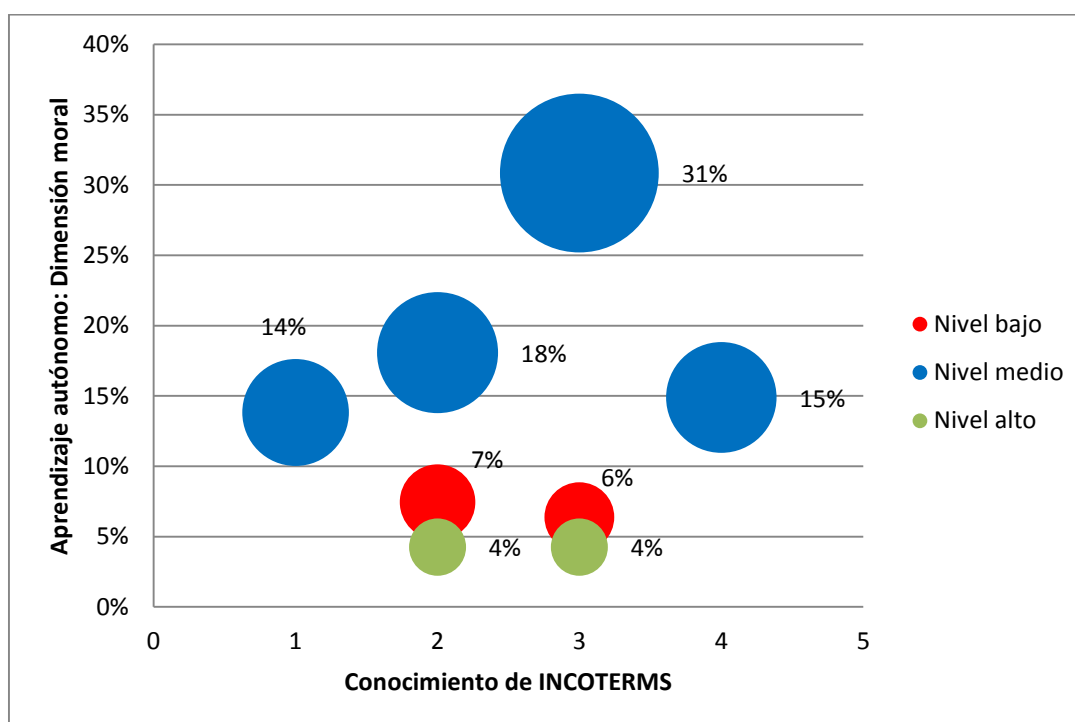


Figura 15. Dimensión moral y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017

Interpretación: En la figura 15 se observa que el 7% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de dimensión moral de aprendizaje autónomo y regular

en conocimiento de Incoterms, mientras un 31% se encuentra en nivel medio de aprendizaje autónomo y regular en conocimiento de Incoterms.

Tabla 32

Dimensión cognitiva y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017

Dimensión cognitiva	Conocimiento de Incoterms								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno			
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Nivel bajo	1	1%	5	5%	9	10%	0	0%	15	16%
Nivel medio	12	13%	17	18%	21	22%	12	13%	62	66%
Nivel alto	0	0%	6	6%	9	10%	2	2%	17	18%
Total	13	14%	28	30%	39	41%	14	15%	94	100%

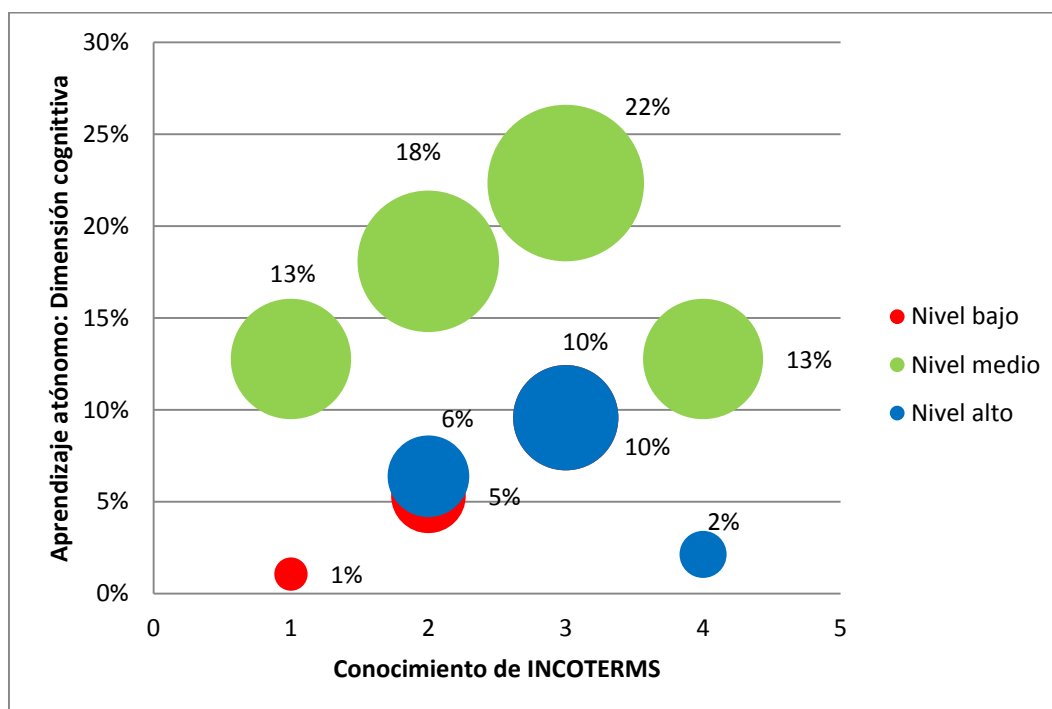


Figura 16. Dimensión cognitiva y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017

Interpretación: En la figura 16 se observa que el 1% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de dimensión cognitiva de aprendizaje autónomo y

deficiente en conocimiento de Incoterms, mientras un 22% se encuentra en nivel medio de aprendizaje autónomo y regular en conocimiento de Incoterms.

Tabla 33

Dimensión técnica y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017

Dimensión técnica	Conocimiento de Incoterms								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno			
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Nivel bajo	5	5%	11	12%	6	6%	2	2%	24	26%
Nivel medio	8	9%	13	14%	29	31%	10	11%	60	64%
Nivel alto	0	0%	4	4%	4	4%	2	2%	10	11%
Total	13	14%	28	30%	39	41%	14	15%	94	100%

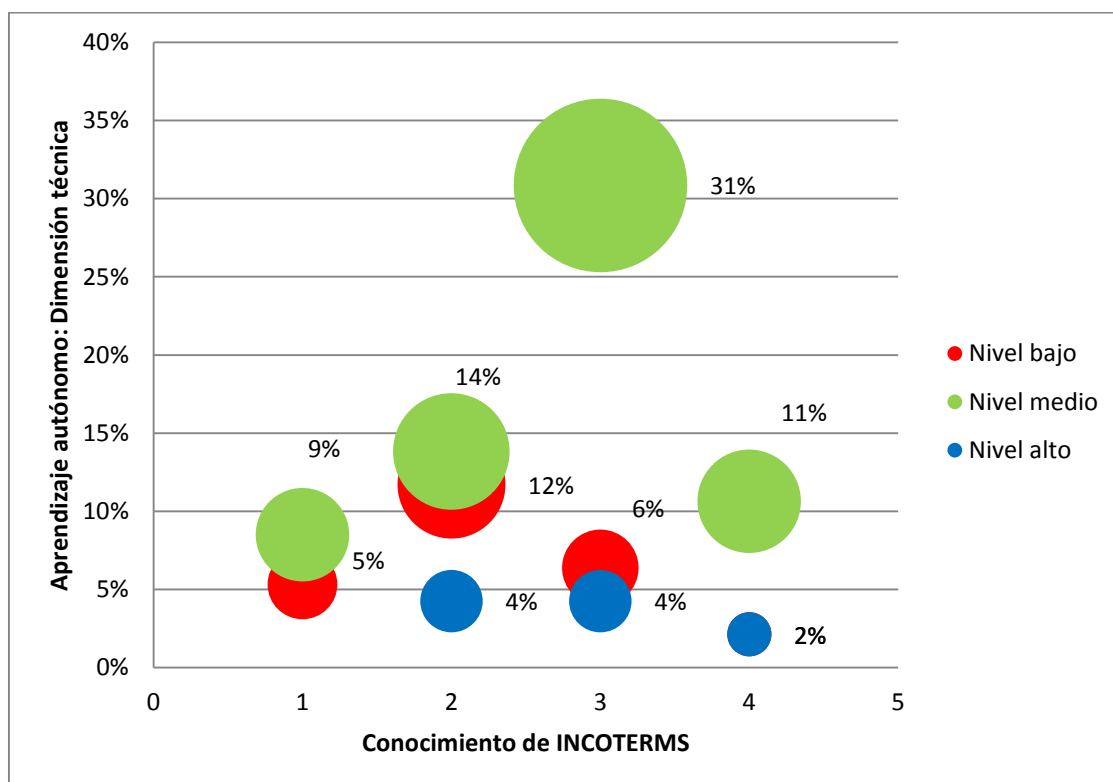


Figura 17. Dimensión técnica y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017

Interpretación: En la figura 17 se observa que el 5% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de dimensión técnica de aprendizaje autónomo y deficiente en conocimiento de Incoterms, mientras un 31% se encuentra en nivel medio de aprendizaje autónomo y regular en conocimiento de Incoterms.

Tabla 34

Dimensión comunicativa y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017

Dimensión comunicativa	Conocimiento de Incoterms								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno			
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Nivel bajo	3	3%	0	0%	0	0%	0	0%	3	3%
Nivel medio	10	11%	13	14%	33	35%	12	13%	68	72%
Nivel alto	0	0%	15	16%	6	6%	2	2%	23	24%
Total	13	14%	28	30%	39	41%	14	15%	94	100%

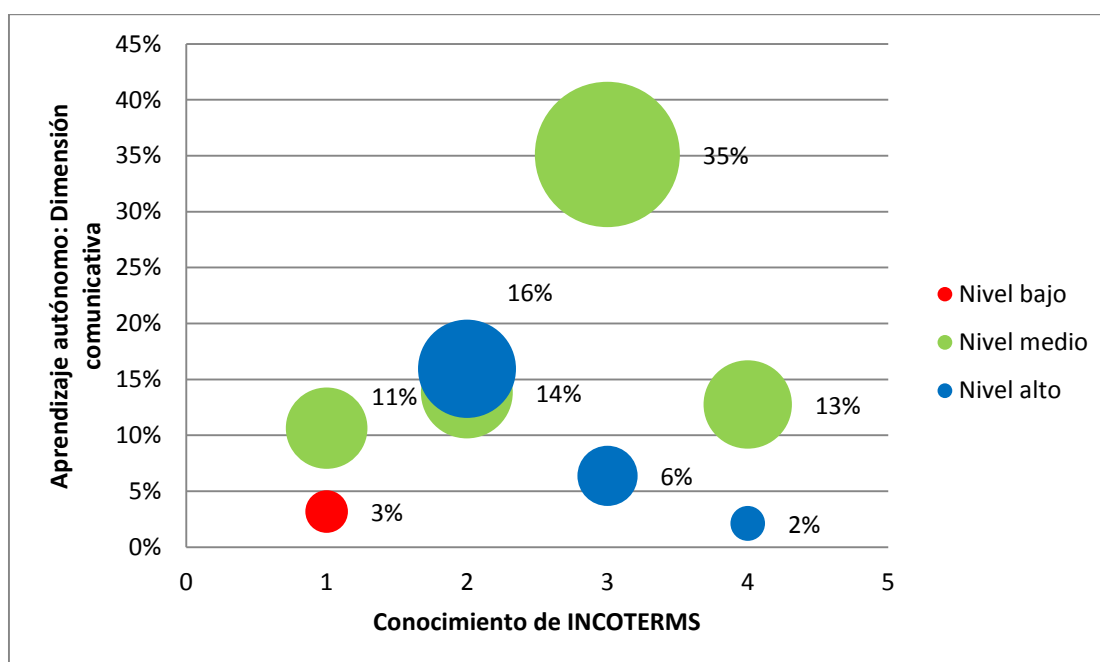


Figura 18. Dimensión comunicativa y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017

Interpretación: En la figura 18 se observa que el 3% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de dimensión comunicativa de aprendizaje autónomo y deficiente en conocimiento de Incoterms, mientras un 35% se encuentra en nivel

medio de aprendizaje autónomo y regular en conocimiento de Incoterms.

Tabla 35

Dimensión autocontrol y evaluación y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017

Dimensión autocontrol y evaluación	Conocimiento de Incoterms								Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno			
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Nivel bajo	3	3%	2	2%	4	4%	0	0%	9	10%
Nivel medio	10	11%	19	20%	25	27%	7	7%	61	65%
Nivel alto	0	0%	7	7%	10	11%	7	7%	24	26%
Total	13	14%	28	30%	39	41%	14	15%	94	100%

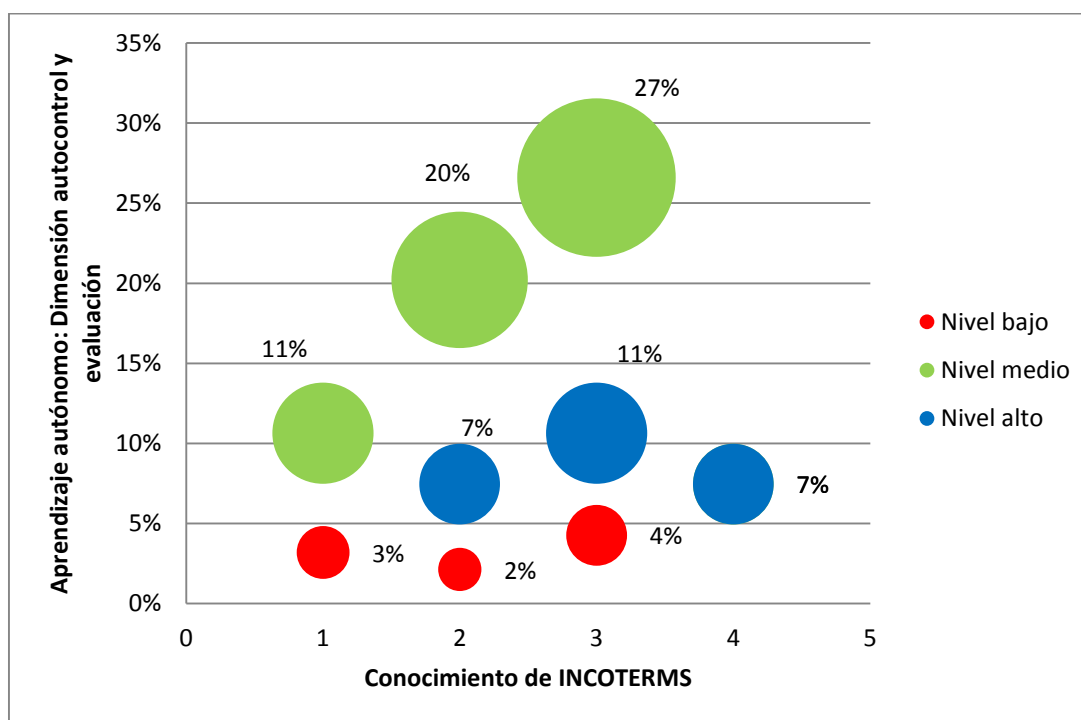


Figura 19. Dimensión autocontrol y evaluación y conocimiento de Incoterms en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017

Interpretación: En la figura 19 se observa que el 3% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de dimensión autocontrol de aprendizaje autónomo y

deficiente en conocimiento de Incoterms, mientras un 27% se encuentra en nivel medio de aprendizaje autónomo y regular en conocimiento de Incoterms.

3.2 Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 36

Prueba de normalidad de la variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones.

Variable y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
D1: Política	.385	94	.000
D2: Moral	.407	94	.000
D3: Cognitiva	.334	94	.000
D4: Técnica	.345	94	.000
D5: Comunicativa	.425	94	.000
D6: Autocontrol y evaluación	.354	94	.000
Aprendizaje autónomo	.477	94	.000

De los resultados de la prueba de Kolmogorov- Smirnov, se tiene:

- 1) El valor p de significancia del estadístico de prueba presenta los valores de 0.385, 0.407, 0.334, 0.345, 0.425, 0.354 y 0.477, entonces para las 6 dimensiones de aprendizaje autónomo y la variable aprendizaje autónomo; con un $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de normalidad.
- 2) Luego los datos de las 6 dimensiones y la variable no provienen de una distribución normal.
- 3) Este resultado permite aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Para probar las hipótesis de estudio debemos conocer las características de normalidad de la población, a partir de allí se determina la prueba estadística que debe utilizarse para la prueba de hipótesis.

Supuestos para prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad, planteamos las hipótesis de trabajo:

H_0 : No hay diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos.

H_1 : Hay diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos.

Regla de decisión:

Sig. > 0.05; No se rechaza la hipótesis nula

Sig. < 0.05; Se rechaza la hipótesis nula

Tabla 37

Prueba de normalidad de la variable conocimiento de Incoterms y sus dimensiones.

Variable y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
D1: Saber conceptual	.288	94	.000
D2: Saber procedimental.	.287	94	.000
D3: Saber actitudinal	.337	94	.000
Conocimiento de Incoterms	.244	94	.000

De los resultados de la prueba de Kolmogorov- Smirnov, se tiene:

- 1) El valor p de significancia del estadístico de prueba presenta los valores de 0.288, 0.287, 0.337 y 0.244, entonces para las 3 dimensiones de conocimiento de Incoterms y la variable conocimiento de Incoterms; y el p =

- 0.000 < 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de normalidad.
- 2) Luego los datos de las 3 dimensiones y la variable no provienen de una distribución normal.
 - 3) Este resultado permite aplicar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Hipótesis general

- H₀ El aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms no se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima. 2017
- H₁ El aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima. 2017.

Tabla 38

Correlación del aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms.

		Aprendizaje autónomo	Conocimiento de Incoterms
Rho de Aprendizaje Spearman autónomo	Coeficiente de correlación	1,000	,260**
	Sig. (bilateral)	.	,011
	N	94	94
Conocimiento de Incoterms	Coeficiente de correlación	,260**	1,000
	Sig. (bilateral)	,011	.
	N	94	94

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De los resultados obtenidos en la tabla 38, el aprendizaje autónomo se relaciona directamente con el conocimiento de incoterms según el coeficiente de correlación de Spearman (**rho= 0,260**), lo que indica que existe una baja relación entre las variables; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico (**p= 0,011 ≤ 0,05**); por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

H₀ La dimensión política y el conocimiento de Incoterms no se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

H₁ La dimensión política y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

Tabla 39

Correlación de la dimensión política y el conocimiento de Incoterms.

		Política	Conocimiento de Incoterms
Rho de Spearman	Política	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,328**
		n	,001
Conocimiento de Incoterms		Coeficiente de correlación	94
		Sig. (bilateral)	94
		n	,328**
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		n	94

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De los resultados obtenidos en la tabla 39, la dimensión política en el aprendizaje autónomo se relaciona directamente con el conocimiento de Incoterms según el coeficiente de correlación de Spearman (**rho= 0,328**), lo que indica que existe una relación baja entre la dimensión y la variable; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico (**p= 0,001 ≤ 0,05**); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

H₀ La dimensión moral y el conocimiento de Incoterms no se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

H₁ La dimensión moral y el conocimiento de Incoterms se relacionan

significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

Tabla 40

Correlación de la dimensión moral y el conocimiento de Incoterms.

		Moral	Conocimiento de Incoterms
Rho de Spearman	Moral	1,000	,031
	Coeficiente de correlación	.	,766
	Sig. (bilateral)	94	94
Conocimiento de Incoterms	Coeficiente de correlación	,031	1,000
	Sig. (bilateral)	,766	.
	n	94	94

Interpretación:

De los resultados obtenidos en la tabla 40, la dimensión moral en el aprendizaje autónomo no se relaciona directamente con el conocimiento de Incoterms según el coeficiente de correlación de Spearman (**rho= 0,031**), lo que indica que no existe una relación entre la dimensión y la variable; con un nivel de significancia real mayor que el nivel de significancia teórico (**p= 0,766 > 0,05**); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H₀ La dimensión cognitiva y el conocimiento de Incoterms no se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

H₁ La dimensión cognitiva y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

Tabla 41

Correlación de la dimensión cognitiva y el conocimiento de Incoterms.

			Cognitiva	Conocimiento de Incoterms
Rho de Spearman	Cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,072
		Sig. (bilateral)	.	,491
		n	94	94
	Conocimiento de Incoterms	Coeficiente de correlación	,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,491	.
		n	94	94

Interpretación: De los resultados obtenidos en la tabla 41, la dimensión cognitiva en el aprendizaje autónomo no se relaciona directamente con el conocimiento de Incoterms según el coeficiente de correlación de Spearman (**rho= 0,072**), lo que indica que no existe una relación entre la dimensión y la variable; con un nivel de significancia real mayor que el nivel de significancia teórico (**p= 0,491 > 0,05**); por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

H₀ La dimensión técnica y el conocimiento de Incoterms no se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

H₁ La dimensión técnica y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

Tabla 42

Correlación de la dimensión técnica y el conocimiento de Incoterms.

			Técnica	Conocimiento de Incoterms
Rho de Spearman	Técnica	Coeficiente de correlación	1,000	,231**
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	94	94

n	Conocimiento	Coeficiente de correlación	<u>,231**</u>	1,000
	de Incoterms	Sig. (bilateral)	,025	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De los resultados obtenidos en la tabla 42, la dimensión técnica en el aprendizaje autónomo se relaciona directamente con el conocimiento de Incoterms según el coeficiente de correlación de Spearman (**rho= 0,231**), lo que indica que existe una relación baja entre la dimensión y la variable; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico (**p= 0,025 ≤ ,05**); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 5

H₀ La dimensión comunicativa y el conocimiento de Incoterms no se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

H₁ La dimensión comunicativa y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

Tabla 43

Correlación de la dimensión comunicativa y el conocimiento de Incoterms.

			Comunicativa	Conocimiento de Incoterms
Rho de Spearman	Comunicativa	Coeficiente de correlación	1,000	-,039
		Sig. (bilateral)	.	,706
		n	94	94
	Conocimiento de Incoterms	Coeficiente de correlación	-,039	1,000
		Sig. (bilateral)	,706	.
		n	94	94

Interpretación: De los resultados obtenidos en la tabla 43, la dimensión comunicativa en el aprendizaje autónomo no se relaciona directamente con el conocimiento de Incoterms según el coeficiente de correlación de Spearman (**$\rho = -0,039$**), lo que indica que no existe una relación entre la dimensión y la variable; con un nivel de significancia real mayor que el nivel de significancia teórico (**$p = 0,706 > 0,05$**); por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna, y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis específica 6

H₀ La dimensión autocontrol y evaluación y el conocimiento de Incoterms no se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

H₁ La dimensión autocontrol y evaluación y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.

Tabla 44

Correlación de la dimensión autocontrol y evaluación y el conocimiento de Incoterms.

		Autocontrol y evaluación	Conocimiento de Incoterms
Rho de Spearman	Autocontrol y	1,000	,280**
	Evaluación		
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)		,006
	n	94	94
Conocimiento de Incoterms	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,280**	1,000
		,006	
	n	94	94

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De los resultados obtenidos en la tabla 44, la dimensión autocontrol y evaluación en el aprendizaje autónomo se relaciona directamente con el conocimiento de Incoterms según el coeficiente de correlación de Spearman (**$\rho=0,280$**), lo que indica que existe una relación baja entre la dimensión y la variable; con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico (**$p=0,006 \leq 0,05$**); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

IV. Discusión

La hipótesis general señala que el aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internacionales de la Unmsm, Lima. 2017. Realizado el proceso estadístico y habiéndose obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho=0,260$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p=0,011 < 0,05$). Entendido el aprendizaje autónomo como un proceso en el que se desarrolla el propio aprendizaje de forma independiente en el uso de los recursos con miras a la consecución de metas específicas de aprendizaje, y el conocimiento de los Incoterms como el saber sobre las normas que regulan el intercambio de mercancías y productos a nivel internacional y que fijan las responsabilidades y obligaciones entre comprador y vendedor, se ha encontrado una relación entre ambos constructos, lo que sugiere que a mayor aprendizaje autónomo, mayor será el conocimiento de Incoterms. La relación baja, sin embargo, señala que los esfuerzos en el desarrollo de ambos conceptos es mínima en la muestra estudiada, hay mucho por desarrollar aún tanto en la autonomía del aprendizaje como en el conocimiento mismo de los Incoterms. El resultado coincide con los hallazgos de Tamer (2013) quien encontró en el campus universitario de Jeddah Arabia Saudita la necesidad de pasar de la enseñanza tradicional a una enseñanza que haga competentes a los estudiantes en el aprendizaje autónomo, encontrando que los estudiantes se encuentran en capacidad y motivados para ello, pero sin puesta en práctica debido al ambiente de aprendizaje tradicional en la universidad, siendo necesario la creación de un ambiente de aprendizaje autónomo. Se confirma además con el estudio de Ying (2014) cuando determina la relación significativa entre los factores de selección con la selección de Incoterms y factores de selección con el desempeño de las exportaciones, lo que implicaría el conocimiento de los Incoterms y los procedimientos y la actitud selectiva conforme a los resultados esperados en tales negociaciones. Adicionalmente, es de destacar que en el contexto de negociación internacional peruana, los estudiantes que realizan sus prácticas profesionales muestran confusión entre lo aprendido y su puesta en práctica al momento de elegir el Incoterm apropiado, alejándolos de la respuesta pertinente al momento de realizar la elección.

La hipótesis específica 1 dice que existe la dimensión política y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima. 2017. Realizado el proceso estadístico y considerándose el resultado de un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,328$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,001 < 0,05$). Esta dimensión definida como aquella que brinda la capacidad para proveerse a sí mismo del material requerido por el estudiante y que es utilizado para la orientación de sus esfuerzos (Rué, 2009), se encontró relación significativa. Encontrada la relación, se puede afirmar que a mayor dimensión política del aprendizaje autónomo, mayor será el conocimiento de Incoterms. En ese sentido, coincide con los resultados de Martínez (2014) que destaca el rol del maestro como elemento capaz de promover y disuadir las condiciones para un aprendizaje autónomo en el estudiante, por lo que es necesario institucionalizar el esfuerzo, para que el estudiante desarrolle y emplee por sí mismo los métodos existentes en el manejo de situaciones propias de su entorno.

La hipótesis específica 2 resalta que la dimensión moral y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima. 2017. Realizado el proceso estadístico y contándose como hallazgo un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,031$), con un nivel de significancia real mayor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,766 > 0,05$). La dimensión moral implica normas de comportamiento con la responsabilidad de éstas, asumiendo el aprendizaje propio con los riesgos que implica el proceso educativo y el aprendizaje de sí mismo (Rué, 2009). A. no encontrarse relación entre la dimensión y la variable, puede interpretarse como que los estudiantes no son conscientes de su propia responsabilidad en el proceso educativo por sí mismos, sino se encuentran en dependencia de lo que el profesor señale, mostrando así ninguna independencia para asumir los riesgos más allá de lo que se les entrega. A pesar de ello, se observa los esfuerzos dados por la enseñanza en la materia de parte del docente del curso, lo que ha permitido situarse en un nivel bueno en la mayoría de los estudiantes (41,5%). Estos hallazgos coinciden con lo encontrado en el estudio de Campos (2015) en la que la muestra

estudiantil no logró desarrollar el aprendizaje autónomo, pero sí el manejo de organizadores visuales.

La hipótesis específica 3 indica que la dimensión cognitiva y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017. Realizado el proceso estadístico y habiéndose logrado un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,072$), con un nivel de significancia real mayor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,491 > 0,05$). La dimensión cognitiva refiere a dotarse a sí mismo de las situaciones o condiciones requeridas para el cumplimiento del aprendizaje, con miras a la superación de toda dificultad, adaptándose a las situaciones para aprender por cuenta propia (Rué, 2009). La no relación hallada puede interpretarse en que fuera del aula y las tareas asignadas, los estudiantes universitarios no se ven con la necesidad de profundizar sus saberes. Este hallazgo se ve confirmado por el estudio de Başbaği y Yilmaz (2015), quienes concluyeron que, si bien el aprendizaje universitario es autónomo, los estudiantes manejan diferentes estrategias de aprendizaje pero su aplicación se les dificulta, pues durante su educación básica aprendieron de forma tradicional y en la universidad la diversidad de estrategias los confunde entre lo tradicional y lo nuevo, por lo que se sugiere que el desarrollo de aprendizaje autónomo sea objetivo de la sesión en aula, pues queda demostrado que tal aprendizaje motiva a los estudiantes.

La hipótesis específica 4 apunta que la dimensión técnica y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017. Realizado el proceso estadístico y mostrándose como resultado un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,231$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,025 < 0,05$). Esta dimensión definida como el saber qué y cómo hacer dadas determinadas situaciones o contextos para el aprendizaje (Rué, 2009), mostró relación significativa con el conocimiento de Incoterms. Encontrada la relación, se puede afirmar que a mayor dimensión técnica del aprendizaje autónomo, mayor será el conocimiento de Incoterms. De esta forma, se muestra

que técnicamente manejan los procesos lógicos necesarios para relacionar los conceptos relativos a los Incoterms y esto les ha permitido ubicarse en un nivel bueno (41,5%) en su conocimiento. De esta manera, se confirma este resultado con el estudio de Eldović, Vukašinović, Tešić y Bijelić (2015) que concluyó que los Incoterms brindan una comprensión única para la estandarización de los términos y condiciones y la eliminación de ambigüedades que surjan de interpretaciones locales, y su uso de parte del estudiante depende su capacidad para elegir entre las ventajas razonables para ambas partes involucradas y contribuir a lograr la mejor solución ante una situación específica de envío. Asimismo, coincide con los hallazgos de Malca y Valdivia (2013) que señalaron la aplicación del aula virtual moodle fue un recurso didáctico apropiado especialmente para el proceso de enseñanza- aprendizaje del curso software especializado de la escuela profesional de Matemática, elevando de forma significativa el aprendizaje autónomo de estos estudiantes.

La hipótesis específica 5 destaca que la dimensión comunicativa y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017. Realizado el proceso estadístico y teniendo como dato un coeficiente de Spearman ($\rho = -0,039$), con un nivel de significancia real mayor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,706 > 0,05$). La dimensión comunicativa es aquella que involucra la relación entre el proceso de elaboración y la socialización e interacción de los saberes, con la responsabilidad de alcanzar los logros establecidos en el aprendizaje (Rué, 2009). Al no darse la relación entre dimensión y variable, la posible explicación se basa en que los estudiantes no toman conciencia de la utilidad de sus conocimientos, por lo que no los socializan, tampoco tienen claros los logros a obtener mediante su uso. En tal aspecto, se complementa con el estudio de García, Fonseca y Concha (2015), pues resalta la necesidad de que los académicos en educación superior deben identificar las potencialidades de las estrategias de aprendizaje en la población estudiantil para poner de manifiesto la coherencia con el nuevo tipo de curriculum declarado para la formación de ciudadanos del siglo XXI.

La hipótesis específica 6 destaca que la dimensión de autocontrol y evaluación y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017. Realizado el proceso estadístico y teniendo como dato un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,280$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,006 < 0,05$). Esta dimensión definida como proveerse de indicadores que le permitan la medición de sus procesos, para así autoaplicarse un control, evaluando los logros obtenidos, optando en el cómo continuar y cuándo detenerse de ser necesario (Rué, 2009), fue hallada en correlación significativa con el conocimiento de Incoterms. Encontrada la relación, se puede afirmar que a mayor dimensión de autocontrol y evaluación del aprendizaje autónomo, mayor será el conocimiento de Incoterms. Se entiende que los estudiantes conocen los límites de sus saberes respecto al dominio temático de Incoterms. A este respecto, coincide con los resultados de Pérez (2013) en cuyo estudio concluyó que los estudiantes pueden desempeñar un papel protagónico en su proceso de aprendizaje, principalmente en el caso de control que demuestran en tareas y actividades propias de la gestión del aprendizaje, sin embargo queda mucho por lograr en tal dimensión. Se confirma además con el estudio de Cárcel (2016) quien sostuvo que en el proceso de evaluación del estudiante, el contrato de aprendizaje implica un seguimiento que posibilita una evaluación continua, de tal forma que la educación tradicional puede complementarse con la tecnología, convirtiéndose en una herramienta pedagógica que favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo, pues el trabajo de aprendizaje autónomo permite que los estudiantes se acoplen a su propio ritmo de aprendizaje.

V. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera Se sugiere a los profesores de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, capacitarse y/o actualizarse sobre el aprendizaje autónomo, con la finalidad de realizar un mejor uso de sus posibilidades y oportunidades con los estudiantes.
- Segunda Se recomienda a los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, optimizar sus recursos pasando por un proceso de concientización a cargo de ellos mismos, por lo que son necesarios talleres para promover esta iniciativa en los estudiantes.
- Tercera Se sugiere que la Escuela de Administración en Negocios Internacionales de la Unmsm, prestar mayor atención a las potencialidades de los docentes y reforzar sus habilidades y capacidades para que se ponga de manifiesto el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Cuarta Se sugiere que los a los profesores de la Escuela de Administración en Negocios Internacionales de la Unmsm, una mayor participación en la promoción del aprendizaje autónomo en toda la comunidad educativa, a fin de lograr incrementar sus potencialidades en el manejo de Incoterms en las transacciones comerciales.
- Quinta Se recomienda a los estudiantes de Administración Negocios Internacionales de la Unmsm, la utilización de estrategias de motivación y compensación antes, durante y después del trabajo realizado por los docentes, dentro y fuera del aula, lo que permitiría un mejor desempeño estudiantil.
- Sexta Se sugiere a los estudiantes de Administración Negocios Internacionales de la Unmsm, la realización de capacitaciones y/o

actualizaciones de forma permanente, lo que generará estudiantes actualizados y conscientes de su aprendizaje conforme a los avances científicos y tecnológicos vigentes.

VI. Conclusiones

Conclusiones

- Primera El aprendizaje autónomo y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,260$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,011 < 0,05$). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis.
- Segunda La dimensión política y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,328$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis.
- Tercera La dimensión moral y el conocimiento de Incoterms no se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,031$), con un nivel de significancia real mayor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,766 > 0,05$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis.
- Cuarta La dimensión cognitiva y el conocimiento de Incoterms no se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,072$), con un nivel de significancia real mayor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,491 > 0,05$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis.
- Quinta La dimensión técnica y el conocimiento de Incoterms se relacionan

significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la Unmsm, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,231$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,025 < 0,05$). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis.

Sexta La dimensión comunicativa y el conocimiento de Incoterms no se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la Unmsm, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = -0,039$), con un nivel de significancia real mayor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,706 > 0,05$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis.

Sétima La dimensión autocontrol y evaluación y el conocimiento de Incoterms se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la Unmsm, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,280$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,006 < 0,05$). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis.

VII. Referencias

- Amaya, G. (2008). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Congreso Nacional de Pedagogía. Recuperado el 3 de marzo de 2017 desde http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competiciones.pdf
- Argüelles, D.C. y Nagles, N. (2009). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá: Alfaomega.
- Avarenga, O.; Cortez, R. V. y Rosales, J. M. (2009). *Términos internacionales de comercio y su relación en los contratos de compraventa para importar o internar mercancías a El Salvador que apliquen al sector ferretero del Área Metropolitana de San Salvador*. (Tesis de Licenciatura). San Salvador: Universidad de El Salvador.
- Başbağ, L y Yılmaz, O. (2015). *Autonomous foreign language learning*. Revista Academic Journals.6 (8), 71-79.
- Bisquerra, R. (coord.) (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial la Muralla.
- Calderon, C. L. (2010). *Incoterms 2010*. Lima, Perú: Prompex. Recuperado el 16 de Marzo del 2017 desde <http://www.prompex.gob.pe/Miercoles/Portal/MME/descargar.aspx?archivo=745FEC42-9A2E-4370-90AC-E96E1B51A55D.PDF>
- Campos, S. (2015). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de Aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de viii Ciclo de educación magisterial en la especialidad de Matemática – Física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, surco – 2012*. (Tesis de maestría). Lima, Perú.
- Cárcel, F (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo*. Revista 3C Empres, Valencia España. 5(3), 52- 60.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima. Editorial San Marcos.
- Crispín, M.; D. C.; Rivera, A.; De la Garza, T.; Carrillo, S.; Guerrero, L.; Patiño, H.; Caudillo, L.; Fregoso, A.; Martínez, J.; Esquivel, M.; Loyola, M.; Costopoulos, Y. y Athié, J. (2011). *Aprendizaje Autónomo, Orientación para la docencia*. México D. F.: Universidad Iberoamericana.

- Eldović, E. Vukašinović, M. Tešić, M. y Bijelić, S. (2015). International commercial terms - INCOTERMS 2010.
- Feedback Networks Technologies (2017). *Experiencia. Calcular la muestra correcta*. Recuperado el 14 de marzo de 2017 desde <https://www.feedbacknetworks.com/cas/experiencia/sol-preguntar-calculador.html>
- García, F.; Fonseca, G. y Concha, L. (2015). *Aprendizaje Autónomo y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado*. Revista Científica Actualidades Investigativas en Educación, 15 (3), 1-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- González, J. (2014). *Los niveles de conocimiento*. El Aleph en la innovación curricular. Innovación Educativa, 14 (65), 133-141. Recuperado el 5 de mayo de 2017 desde <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n65/v14n65a9.pdf>
- Hernández, G. (1997). Caracterización del Paradigma Humanista. Recuperado el 1 de marzo de 2017 desde https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/paradigma_humanista.pdf
- Hernández, J. y Flores, O. (2013). *INCOTERMS y su importancia en las actividades comerciales*. Observatorio de la Economía Latinoamericana, (183). Recuperado el 2 de marzo de 2017 desde <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/la/2013/incoterms.html>
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Caracas: Editorial CEC.
- Malca, A. y Valdivia, L. (2013). *Aplicación del aula virtual moodle para mejorar el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del curso software especializado, de la escuela profesional de matemática de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo*. [Tesis de maestría] Chiclayo, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. LatinEduca2004.com Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia – Perú. Recuperado el 3 de marzo de 2017 desde

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen03/aportacion_teorias_aprend_nt/unidad_4/EI%20aprendizaje%20autonomo%20de%20ead.pdf

- Martínez. H. E. (2013). *El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular. Av. Psicol. 21(1), Enero-Julio.* Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf
- Martínez, M. R. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en el alumno de Matemáticas I del nivel medio superior.* (Tesis de maestría). México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Martínez, V. L. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica.* Recuperado el 15 de marzo de 2017 desde http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Moreno, Y. J. (2014). *La importancia del conocimiento de la última actualización de los INCOTERMS 2010 y los contratos de compraventa para operaciones de Comercio Internacional.* Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Palomino, J. A.; Peña, J. D.; Zevallos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la Investigación.* Lima. Editorial San Marcos.
- Pérez, L. (2013). *El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico.* Revista Repositorio Digital de Ciencia y Cultura de El Salvador, 7(11) 45-62.
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en la Educación Superior.* Madrid: Narcea.
- Soler, D. (2014). *Guía práctica de las reglas Incoterms 2010. Derechos y obligaciones sobre las mercancías en el comercio internacional.* Barcelona: Marge Books.
- Solano, A. J. (2015). *El lenguaje común del comercio Intl.* Lima: Air & Sea Logistics, Kanvel Logistics & Business WorldWide.

- Tamer, O. (2013). *A Dissertation on studenys' Readiness for Atutonomous learning of English as foraging language*. (Tesis de maestría) London: University of Sunderland.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Proceso de admisión 2015*. Recuperado el 11 de marzo de 2017 desde <http://www.unmsm.edu.pe/transparencia/archivos/03123-14t.pdf>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Vargas, J. A. (2010). *El paradigma sociocognitivo como base del cambio en la cultura pedagógica: Análisis de una experiencia de intervención regional*. (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Vera, M. (2013). *Los Incoterms 2010. Guía práctica para el manejo comercial de los Incoterms 2010*.
- Ying, L. (2014). *Relationship between INCOTERMS choices, selection factors and export performance: a case of manufacturing companies in Malaysia*. (Tesis de maestría). Malaysia: Universiti Utara Malaysia.

Anexos

Anexo 1: Instrumentos

ENCUESTA SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
--

Sexo: M F

Edad: 15-19 20-25 26-30

Buenos días/tarde/ noche.

Este cuestionario identifica las estrategias que utilizas más habitualmente.

No es un test de inteligencia ni de personalidad.

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario, aunque no tardarás más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en sus respuestas.

Lee detenidamente cada frase e indica el grado en que realizas las siguientes acciones en función del siguiente código:

1. Nunca __ N
2. Pocas veces __ PV
3. Algunas veces __ AV
4. Muchas veces __ MV
5. Siempre __ S

Por favor contesta a todos los ítems.

El Cuestionario es anónimo.

Muchas gracias.

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		N	PV	AV	MV	S
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros	1	2	3	4	5
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	1	2	3	4	5
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema	1	2	3	4	5
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría	1	2	3	4	5
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído	1	2	3	4	5
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos	1	2	3	4	5
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales	1	2	3	4	5
8	Busco más información navegando por internet	1	2	3	4	5
9	Realizo actividades complementarias	1	2	3	4	5
10	Al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes	1	2	3	4	5
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado	1	2	3	4	5
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	1	2	3	4	5
13	Leo y esquematizo los contenidos	1	2	3	4	5
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	1	2	3	4	5

15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus	1	2	3	4	5
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	1	2	3	4	5
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final	1	2	3	4	5
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet	1	2	3	4	5
19	Consulta bibliografía recomendada	1	2	3	4	5
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	1	2	3	4	5
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase	1	2	3	4	5
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros	1	2	3	4	5
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca	1	2	3	4	5
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros	1	2	3	4	5
25	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes	1	2	3	4	5
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs,... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades	1	2	3	4	5
27	Consulta con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.	1	2	3	4	5
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase	1	2	3	4	5
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía	1	2	3	4	5
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos	1	2	3	4	5
31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos	1	2	3	4	5
32	Confecciono un resumen de cada tema	1	2	3	4	5
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario	1	2	3	4	5
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales	1	2	3	4	5
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor marca como importantes	1	2	3	4	5
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso	1	2	3	4	5
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo	1	2	3	4	5
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas	1	2	3	4	5
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema	1	2	3	4	5
40	Consulta otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión	1	2	3	4	5
41	Sigo, aprovecho y participo en las clases	1	2	3	4	5
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante	1	2	3	4	5
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	1	2	3	4	5
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	1	2	3	4	5
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet	1	2	3	4	5

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONOCIMIENTO DE INCOTERMS

A continuación se presentan algunas afirmaciones sobre el conocimiento de INCOTERMS.

Luego de que los estudiantes resuelvan el examen, se utiliza esta ficha para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas.

0	1	2
No contesta	Regular	Buena respuesta

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		0	1	2
1	Identifica la definición de INCOTERMS.	0	1	2
2	Define la finalidad de los INCOTERMS.	0	1	2
3	Diferencia las modalidades de INCOTERMS	0	1	2
4	Discrimina entre las modalidades de INCOTERMS	0	1	2
5	Reconoce qué INCOTERM utilizar en la negociación de venta.	0	1	2
6	Identifica los aspectos que regula los INCOTERMS	0	1	2
7	Identifica las obligaciones del vendedor según INCOTERMS	0	1	2
8	Valora la pertinencia de los INCOTERMS diferenciando su uso en el transporte marítimo.	0	1	2
9	Valora el uso de INCOTERMS explicando su uso en las operaciones	0	1	2
10	Toma conciencia de los riesgos en el uso de INCOTERMS analizando los casos correctamente.	0	1	2

PRUEBA SOBRE CONOCIMIENTO DE INCOTERMS

Instrucciones: A continuación se presentan algunas preguntas sobre conocimiento de INCOTERMS.

La prueba consta de diez preguntas con un valor de 2 puntos cada una.

Duración. 40 minutos

1. Los INCOTERMS son:

- a) Una reglamentación internacional de transporte de mercancías.
- b) Reglamentación de TRADE TERMS de la CCI.
- c) Son Reglas y Usos uniformes de la CCI de Paris de obligatorio cumplimiento en la compraventa de mercancías.
- d) Son todas falsas.

2. ¿Cuál es la finalidad de los INCOTERMS?

3. ¿Qué INCOTERMS se utilizan de modo exclusivo para el transporte marítimo? ¿Y para el transporte por carretera?

4. El INCOTERM que representa más obligaciones para el vendedor es:

- a) CPT b) FAS c) DDP d) FCA

5. El vendedor pacta en la negociación de la venta, la entrega de la mercancía en el lugar de destino del país del importador.

Indica qué INCOTERMS deberían utilizar.

- a) DAP b) DDP c) CFR d) DAT

6. Los INCOTERMS regulan.

- a) La entrega de las mercancías.

- b) La transmisión de los riesgos.
- c) La distribución de los gastos.
- d) Son todas verdaderas.

7. Son obligaciones del vendedor en el término Fas:

- a) Suministrar la mercancía.
- b) Obtener la licencia de exportación u otra autorización oficial.
- c) Contratar el transporte.
- d) Son verdaderas a) y b).

8. Los términos C más apropiados para el transporte marítimo son:

- a) CPT
- b) CIP
- c) CIF
- d) Son verdaderas a) y b)

9. Si en una operación FCA la entrega de la mercadería al primer transportista designado por el comprador se realiza en los propios depósitos del vendedor, entonces sería lo mismo que utilizar el Incoterm EXW. Comente si está de acuerdo, o no, y porque.

.....
.....
.....
.....

10. En función de la situación descrita, coloque el Incoterms en forma correcta y completa.

Situación operativa	Incoterms Correcto
<p>Importamos 100 toneladas de determinado fertilizante provenientes de India. El flete y seguro de la mercadería fueron pagados en origen, desde India hasta Tucumán. Los riesgos se transfieren cuando la mercadería llega a nuestros depósitos en Tucumán, no obstante los trámites aduaneros en Argentina han corrido por nuestra cuenta. La mercadería se entrega sin descargar del camión.</p>	
<p>Importamos grampas desde Shangai. La condición de venta incluye costos y gastos hasta que la mercadería se encuentra sobre el buque en el Puerto de Shangai.</p>	
<p>Exportamos miel a USA, el medio de transporte será marítimo y nuestra responsabilidad en cuanto a costes y riesgos culmina cuando entregamos la mercadería al transportista. La mercadería debe estar despachada para exportación. No podemos llenar un contenedor completo, por lo que recurrimos a un agente para hacer la consolidación con mercaderías de otros exportadores. Este nos pide que le entreguemos la mercadería en Córdova para hacer allí la consolidación.</p>	

Anexo 2: Validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Política							
8	Busco más información navegando por internet	X		X		X		
9	Realizo actividades complementarias	X		X		X		
14	Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios	X		X		X		
16	Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo	X		X		X		
18	Busco datos, relativos al tema, en Internet	X		X		X		
19	Consulto bibliografía recomendada	X		X		X		
25	Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes	X		X		X		
40	Consulto otros materiales bibliográficos o páginas de Internet que ayuden o mejoren la comprensión	X		X		X		
45	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros o en internet	X		X		X		
	Dimensión 2: Moral							
15	Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus	X		X		X		
21	En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase	X		X		X		
22	Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros	X		X		X		
23	Me organizo con los compañeros para pedir libros a la biblioteca	X		X		X		
24	Cuando descubro aportaciones nuevas en documentos complementarios a la bibliografía recomendada, lo comparto con los compañeros	X		X		X		
26	Intercambio con compañeros documentos, direcciones de Webs,... que nos puedan ser útiles para el desarrollo de las actividades	X		X		X		
27	Consulto con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema.	X		X		X		

31	Reparto con algunos compañeros los libros de la bibliografía básica, elaborando sinopsis de cada uno de ellos, para compartirlos	X		X		X	
33	Pongo a disposición de los compañeros los apuntes que he elaborado para facilitar el estudio del temario	X		X		X	
37	Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo	X		X		X	
38	Reviso los apuntes de los compañeros para ver si aclaran las dudas	X		X		X	
	Dimensión 3: Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No
3	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema	X		X		X	
5	Cuando inicio la lectura de un tema, escribo notas que posteriormente me sirven de síntesis de lo leído	X		X		X	
6	Construyo una síntesis personal de los contenidos	X		X		X	
7	Realizo mapas conceptuales y esquemas globales	X		X		X	
11	Realizo un mapa conceptual con los conceptos más importantes de cada apartado	X		X		X	
13	Leo y esquematizo los contenidos	X		X		X	
32	Confecciono un resumen de cada tema	X		X		X	
43	Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio	X		X		X	
	Dimensión 4: Técnica	Si	No	Si	No	Si	No
10	Al empezar el cuatrimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes	X		X		X	
12	Planifico los tiempos y estrategias de estudio	X		X		X	
17	Evalúo el proceso de aprendizaje final	X		X		X	
39	Reparto el tiempo para el estudio de contenidos y la elaboración de los trabajos de cada tema	X		X		X	
44	Planifico el tiempo de que dispongo para cada asignatura y trabajo práctico	X		X		X	
	Dimensión 5: Comunicativa	Si	No	Si	No	Si	No
20	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos	X		X		X	
29	Cuando hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía	X		X		X	
34	Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales						
35	Para preparar el examen me baso principalmente en los aspectos que el profesor	X		X		X	

	marca como importantes						
36	Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso	X		X		X	
42	Realizo una primera lectura rápida y después otra más detenida con copia o transcripción de lo más relevante	X		X		X	
	Dimensión 6: Autocontrol y evaluación	Si	No	Si	No	Si	No
1	Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros	X		X		X	
2	Anoto mis dudas para consultarlas más a fondo en una segunda lectura	X		X		X	
4	Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría	X		X		X	
28	Respondo a las preguntas planteadas en clase	X		X		X	
30	Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos	X		X		X	
41	Sigo, aprovecho y participo en las clases	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. CAMA SOTELO, MANUEL SALVADOR DNI: 10248111

Especialidad del validador: Dr. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

30 de 07 del 2017

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONOCIMIENTO DE INCOTERMS

Nº	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Saber conceptual	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica la definición de INCOTERMS.	X		X		X		
2	Define la finalidad de los INCOTERMS.	X		X		X		
6	Establece que regulan los INCOTERMS	X		X		X		
7	Identifica las obligaciones del vendedor	X		X		X		
	Dimensión 2: Saber procedimental	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Diferencia las modalidades de INCOTERMS	X		X		X		
4	Discrimina entre las modalidades de INCOTERMS	X		X		X		
5	Reconoce qué INCOTERM utilizar en la negociación de venta.	X		X		X		
	Dimensión 3: Saber actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Valora la pertinencia de los INCOTERMS diferenciando su uso en el transporte marítimo.	X		X		X		
10	Toma conciencia de los riesgos en el uso de INCOTERMS analizando los casos correctamente.	X		X		X		
9	Valora el uso de INCOTERMS explicando su uso en las operaciones	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. CAMA SOTELO, MANUEL SALVADOR DNI: 10248111

Especialidad del validador: Dr. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

30 de 07 del 2017



Firma del Experto Informante.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: COCHILLO PAULO VERONICA DNI: 08167023.....

Especialidad del validador: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

Lima, abril de 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. VERONICA COCHILLO PAULO
 LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN
 C.P.P. 01380
 C.P.P. 0108167023

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable [,]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Manuel Alejandro González Alarce DNI: 09918875

Especialidad del validador: Magister en Negocios Internacionales

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 29 abril de 2017



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ARANGO ARSHIBURO JAHANA DNI: 09989948

Especialidad del validador: Magister en Docencia Superior

Lima, abril de 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Genés Abregú, Manuel Alejandro DNI: 09918875

Especialidad del validador: Magister en Negocios Internacionales

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende, sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 29 abril de 2017



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SENATA LUCAS ANTONIO GIUSEPPE DNI: 41415162

Especialidad del validador: MAGISTER EN GESTION PUBLICA

Lima, abril de 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ARANGO ARSMOREU JOHANA DNI: 0998PP48

Especialidad del validador:..... Mg. Docencia Superior

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, abril de 2017



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SERRATO CHURRAS ANTON GIUSEPPE DNI: 41415162

Especialidad del validador: MAGISTER EN GESTION PUBLICA


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, abril de 2017



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CUCHILLO PAULO VERONICA DNI: 08167023

Especialidad del validador: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

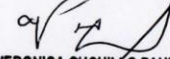
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, abril de 2017



Dra. VERONICA CUCHILLO PAULO

LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL

C.P.R.P. 00366

Firma de ~~Experto~~ Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MICHELENA RIOS ENRIQUE OMAR DNI: 07912826

Especialidad del validador: LICENCIADO Y MAGISTER EN ADMINISTRACION

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, abril de 2017


Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MICHELENA RIOS ENRIQUE OMAR DNI: 07912826

Especialidad del validador: LICENCIADO y MAGISTER EN ADMINISTRACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, abril de 2017



Firma del Experto Informante.

Anexo 3: Matriz de consistencia

TITULO: Aprendizaje autónomo y conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima. 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
			Variable 1: Aprendizaje Autónomo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
<p>PROBLEMA PRINCIPAL: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017?</p> <p>PROBLEMAS SECUNDARIOS: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión política y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión moral y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y el nivel de conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación que existe entre la dimensión política y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión colaboración y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: El aprendizaje autónomo y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS: La dimensión política y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p> <p>La dimensión moral y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p>	Dimensión política	<ul style="list-style-type: none"> Navegación por internet Actividades complementarias Búsqueda de información Preparación de exámenes 	8, 9, 14, 16, 18, 19, 25, 40, 45	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Alto (165 - 225) Medio (105 - 164) Bajo (45- 104)
			Dimensión moral	<ul style="list-style-type: none"> Recursos del campus Aportes de otros compañeros Comparte información Trabajo en colaboración 	15, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31, 33, 37, 38		
			Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> Uso de esquemas Resumen Recopilación de contenidos 	3, 5, 6, 7, 11, 13, 32, 43		
			Dimensión técnica	<ul style="list-style-type: none"> Plan de trabajo Estrategias de estudio Distribución del tiempo 	10, 12, 17, 39, 44		
			Dimensión comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y selección de textos Aporte de compañeros Repaso 	20, 29, 34, 35, 36, 42		

<p>de la Unmsm, Lima, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017?</p>	<p>de la Unmsm, Lima, 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión conceptualización a y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p>	<p>La dimensión cognitiva y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p> <p>La dimensión técnica y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p>	<p>Dimensión de autocontrol y evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de dudas • Respuesta a preguntas • Corrección de actividades 	<p>1, 2, 4, 28, 30, 41</p>							
Variable 2: Conocimiento de INCOTERMS												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Dimensiones</th> <th style="width: 20%;">Indicadores</th> <th style="width: 10%;">Ítems</th> <th style="width: 15%;">Escala de valores</th> <th style="width: 45%;">Nivel y Rango</th> </tr> </thead> </table>								Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango								
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión técnica y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017?</p>	<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión planificación y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p>	<p>La dimensión comunicativa y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p>	<p>Saber conceptual</p>	<p>Multimodal Marítimo</p>	<p>1, 2 6, 7,</p>	<p>(2) Contesta bien (1) Regular (0) No contesta</p>	<p>Excelente (19-20) Muy bueno (17-18) Bueno (14-16) Regular (11-13) Deficiente (0-10)</p>					
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión comunicativa y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017?</p>	<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión preparación de exámenes y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p>	<p>La dimensión de autocontrol y evaluación y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p>	<p>Saber procedimental</p>	<p>Multimodal Marítimo</p>	<p>3, 4, 5,</p>							
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión autocontrol y evaluación y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones</p>	<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión participación y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p>	<p>La dimensión de autocontrol y evaluación y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan directa y significativamente en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, Lima, 2017.</p>	<p>Saber actitudinal</p>	<p>Multimodal Marítimo</p>	<p>8, 10, 9,</p>							

de la Unmsm, Lima, 2017?						
Metodología		Población		Técnica instrumento		Resultado
<p>Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Sustantivo Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental De corte transversal Correlacional</p>		<p>La población de estudio investigación fueron los estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm que son un total de 124 estudiantes.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 94 estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Unmsm, según aplicación de fórmula (Feedback Networks Technologies, 2017).</p>		<p>Para la V1, aprendizaje autónomo, se utilizó un cuestionario tipo Escala de Likert, validada con estándares internacionales, constituida por 45 afirmaciones según López-Aguado (2010).</p> <p>Para la V2, conocimiento de Incoterms, se elaboró una ficha de observación para el examen sobre conocimiento de Incoterms que está constituido de 10 preguntas.</p>		<p>Se utilizó la estadística descriptiva para la frecuencia de niveles por variable.</p> <p>Se utilizó la estadística inferencial para contrastar la hipótesis utilizándose el Rho de Spearman.</p>

Anexo 4: Artículo científico

**APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y CONOCIMIENTO DE
INCOTERMS EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN
DE NEGOCIOS INTERNACIONALES, UNMSM, 2017**

Autora: Br. Judith Marita Soplin Rojas,

Correo: maris.05.93 @gmail.com

RESUMEN

El estudio titulado, “Aprendizaje autónomo y conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de administración de negocios internaciones, UNMSM, 2017”, se formuló como propósito establecer la relación entre el aprendizaje autónomo y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internaciones de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El estudio fue de tipo sustantiva y de diseño no experimental, de nivel correlacional de corte transversal, aplicándose para el aprendizaje autónomo un cuestionario tipo Escala de Likert, aplicándose para el conocimiento de INCOTERMS, una prueba, cuyas categorías de respuesta fueron tipo Escala de Likert, preparado por la autora sobre una muestra de 94 estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM.

Realizada la recopilación de datos, se ejecutó el estudio de datos, contemplando el coeficiente de correlación de Spearman. Se finiquitó adquiriendo los resultados siguientes: El aprendizaje autónomo y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, Lima, 2017; teniendo un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,260$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,011 < 0,05$). Esta correlación entre ambos constructos, es lo que propone que a mayor aprendizaje autónomo, mayor será el conocimiento de INCOTERMS. La relación baja, sin embargo, señala que los esfuerzos en el desarrollo de ambos conceptos es mínima en la muestra estudiada, se tiene que trabajar aún tanto en la autonomía del aprendizaje como en el conocimiento mismo de los INCOTERMS.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, conocimiento de INCOTERMS.

ABSTRACT

The study titled, "Autonomous Learning and Knowledge of INCOTERMS in International Business Management Students, UNMSM, 2017", was formulated as a purpose to establish the relationship between autonomous learning and the knowledge of INCOTERMS in students of VI cycle of international business administration of the National University of San Marcos.

The study was of a substantive and non-experimental design, with a cross-sectional correlation level. A Likert Scale questionnaire was applied for autonomous learning, and a Likert Scale questionnaire was used for autonomous learning, validated by international standards, constituted by 45 affirmations according to López-Aguado (2010) adapted by the author and for the knowledge of INCOTERMS, a test, whose response categories were Likert scale, prepared by the author on a sample of 94 students of VI cycle of Business Administration Internships of the

UNMSM.

Data collection was carried out, data analysis was performed, considering the Spearman correlation coefficient. It was concluded by acquiring the following results: The autonomous learning and knowledge of INCOTERMS are significantly related in students of VI cycle of International Business Administration of the UNMSM, Lima, 2017; having a Spearman coefficient ($\rho = 0.260$), with a level of real significance lower than the level of theoretical significance ($p = 0.011 < 0.05$). This correlation between both constructs is what proposes that the greater autonomous learning, the greater the knowledge of INCOTERMS. The low relation, however, indicates that the efforts in the development of both concepts is minimal in the studied sample, one has to work still as much in the autonomy of the learning as in the knowledge itself of INCOTERMS.

Keywords: Autonomous learning, knowledge of INCOTERMS.

INTRODUCCIÓN

Son muchos los desafíos que en la actualidad son demandadas por la educación superior que exigen un mayor enfoque en logro de los aprendizajes en los estudiantes universitarios. Ello influye en el papel que ejercen los profesores y los estudiantes en el proceso para la enseñanza-aprendizaje (Beltrán, 1998). Entre los estudios realizados determinan al aprendizaje autónomo como característica esencial para el estudiante del siglo XXI, pero estos presentan falencias con esta característica, por lo tanto es necesario incentivar al progreso de su propio aprendizaje.

En el mundo nos hemos visto influenciados por el comercio exterior, así como los negocios internacionales, propiciando el mejoramiento a los intercambios comerciales en los que intervienen los INCOTERMS, términos esenciales en los contratos comerciales, cuyo estudio es de trascendencia para la puesta en práctica de las capacidades comerciales de los especialistas en negocios internacionales que trabajan diariamente con estos términos, así como de todo aquel importación o exportación.

En Latinoamérica, los INCOTERMS también obtienen singular importancia en las actividades del comercio internacional, pues en los últimos años nos hemos visto envueltos en el crecimiento del comercio exterior, haciendo uso de los contratos internacionales para obtener sus beneficios, nuestro país ha figurado en este crecimiento económico. Sin embargo, también es de enfatizar que Latinoamérica exhibe un nivel bajo de conocimiento sobre los INCOTERMS, puesto que no esgrimen una correcta interpretación de sus oportunidades, esto se ve reflejado en el campo educativo, ya que no tenemos investigaciones sobre el tema.

Así también, en los últimos años el aprendizaje autónomo es meta en todo proceso de enseñanza-aprendizaje propia de la educación básica y la educación superior. Se observa en los estudios realizados, que a nivel mundial no se logra los resultados esperados, pues el aprendizaje autónomo exhorta pasar de una educación tradicional a una educación moderna y de mejor calidad, cuyo ejercicio aún es inestable en diversos lugares del mundo.

En Perú, se contemplan investigaciones que indican que en cuanto al aprendizaje autónomo los estudiantes peruanos se sitúan en el mismo nivel que los estudiantes de la mayoría de países, en un intento por pasar de un aprendizaje tradicional a un aprendizaje autónomo, un reto considerable aún, razón por la cual se exhiben escasos estudios sobre dicho tema. Asimismo, es un boom el comercio internacional, pero el conocimiento de los INCOTERMS es precario, siendo precisamente su finalidad establecer un conjunto de reglas internacionales uniformes, con el claro propósito de evitar dentro de las posibilidades las incertidumbres que se emanan de los términos utilizados en países diferentes (Auseda, 2009).

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, fundada en 1551, llamada la Decana de América, es distintiva del Perú. Esta casa de estudios en los últimos años se ha visto en la obligación de

implementar especialidades acordes con las exigencias modernas, teniendo así dentro de ellas a la Facultad de Administración de Negocios Internacionales, constituyendo una especialidad nueva con diversas interrogantes que afrontar. Por ello, se determinó realizar el estudio sobre aprendizaje autónomo y conocimiento de INCOTERMS en los estudiantes del VI ciclo, pues se concierne que a mitad de carrera dichos estudiantes deben tener los conocimientos que se necesita de los INCOTERMS, percatándose que los alumnos tienen insolvencias respecto a este tema. Por tales motivos, se realizó un análisis cuantitativo de tipo descriptivo correlacional del aprendizaje autónomo y el nivel de conocimiento de INCOTERMS en estudiantes universitarios. Con tal fin, se aplicaron cuestionarios para medir ambas variables y sus dimensiones; de tal manera que esta investigación buscó responder al siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y el conocimiento de INCOTERMS en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios 21 Internaciones de la UNMSM, Lima. 2017?

METODOLOGÍA

La investigación se basó en el paradigma positivista, destacando entre sus aspectos “su naturaleza cuantitativa para asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia. Por eso al aplicarse a las ciencias sociales se busca que éstas se conviertan en un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable” (Martínez, 2013, p. 2). De esta manera, se observa que la investigación fue realizada con miras al cumplimiento del método científico con el rigor que le caracteriza, por lo que se ha seguido un esquema con los parámetros que la ciencia ha establecido. Se asumió un enfoque cuantitativo, con la finalidad de realizar un proceso secuencial que se inicia en la revisión teórica de las variables estudiadas, considerando preguntas, objetivos, hipótesis, que luego son contrastadas después de recolectados los datos. La medición de las variables se realizan estadísticamente, cumpliéndose así con el requisito fundamental del enfoque cuantitativo: la medición estadística.

Según Hernández et al (2014), este enfoque se da:

En el caso de la mayoría de los estudios cuantitativos, el proceso se aplica secuencialmente: se comienza con una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se establecen objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. Después se analizan objetivos y preguntas, cuyas respuestas tentativas se traducen en hipótesis (diseño de investigación) y se determina una muestra. Por último, se recolectan datos utilizando uno o más instrumentos de medición, los cuales se estudian (la mayoría de las veces a través del análisis estadístico), y se reportan los resultados (pp. 16-17).

Asimismo se empleó tipo de investigación Sustantiva porque “Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos” (Carrasco, 2016, p. 28). En ese sentido, la presente investigación fue sustantiva porque consideró la teoría referente a las variables aprendizaje autónomo y conocimiento de INCOTERMS, habiéndose efectuado la revisión bibliográfica pertinente para que puedan ser elaborados instrumentos para la recolección de datos a fin de contrastar los resultados obtenidos con la teoría aún vigente.

Para abordar la investigación se eligió el método hipotético deductivo que “es un procedimiento que toma unas aseveraciones en calidad de hipótesis y comprueba tales hipótesis deduciendo de ellas, en conjunto con otros conocimientos que ya poseemos, conclusiones que confrontamos con los hechos” (Hurtado y Toro, 2007, p. 75). Este método refiere a un proceso que se traduce en una hipótesis que ha de constatarse a fin de ser confirmada, por lo cual se denomina hipotético. Se considera deductivo porque de la verdad general se obtiene la verdad particular. El diseño de la investigación es no

experimental. Este tipo de estudio, es decir, “La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica, en la que las variables independientes no se manipulan, porque ya están dadas”. (Valderrama, 2014, p. 67). El diseño de estudio es no experimental, debido a que no se practicó manipulación alguna sobre las variables, observándose los hechos o fenómenos de manera natural.

Adicionalmente es descriptivo-correlacional, “porque auscultaremos las diferentes teorías científicas existentes en relación al problema de estudio. Estas teorías constituirán los soportes teórico-científicos del marco teórico; luego, formulamos las hipótesis y contrastaremos con la realidad problemática para arribar a conclusiones teóricas” (Valderrama, 2013, p. 164). Es decir, se tiene por finalidad describir las variables aprendizaje autónomo y conocimiento de INCOTERMS, así como establecer sus posibles asociaciones, permitiendo así comprender la realidad educativa estudiada. Con un diseño no experimental, De corte transversal descriptivo correlacional.

La población y muestra fue 124 estudiantes de la carrera de Administración de negocios internacionales, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

La presente investigación se justifica desde diversos aspectos:

Justificación teórica. Esta investigación permitirá con sus resultados obtener nuevos alcances teóricos referentes al aprendizaje autónomo y el conocimiento de INCOTERMS, a fin de aclarar esta relación existente y confirmarla para la Teoría de la Educación. Presenta además una guía de trabajo en investigaciones de utilidad para la docencia de nivel universitario, que servirá para investigadores en Ciencias Sociales o afines al tema de la presente investigación

Justificación práctica. Esta investigación es importante para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos pues obtendrá un diagnóstico del nivel de aprendizaje autónomo en el cual se encuentran los estudiantes y el nivel de conocimiento de INCOTERMS, así como analizar la relación entre estas variables, contando así con información que permitirá una mejor toma de decisiones en la aplicación de estrategias pertinentes para la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, cabe resaltar que las partes vendedora y compradora de una operación de compraventa internacional deben comprender y usar correctamente las reglas de los INCOTERMS. Aunque su aplicación no es obligatoria, son imprescindibles para el entendimiento entre todos los agentes y profesionales que intervienen en el comercio internacional. (Soler, 2014, p14)

Justificación metodológica. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 50), define la justificación metodológica como el motivo por el cual se realiza una investigación que se conduce para la mejora en la manera de realizar una experiencia con las variables estudiadas, reflejándose en la conveniencia de la ejecución de la presente investigación, pues este estudio se basa en el enfoque cuantitativo, que aplicará instrumentos para recolectar y analizar datos para la medición de las

variables. El método utilizado es el hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional.

RESULTADOS

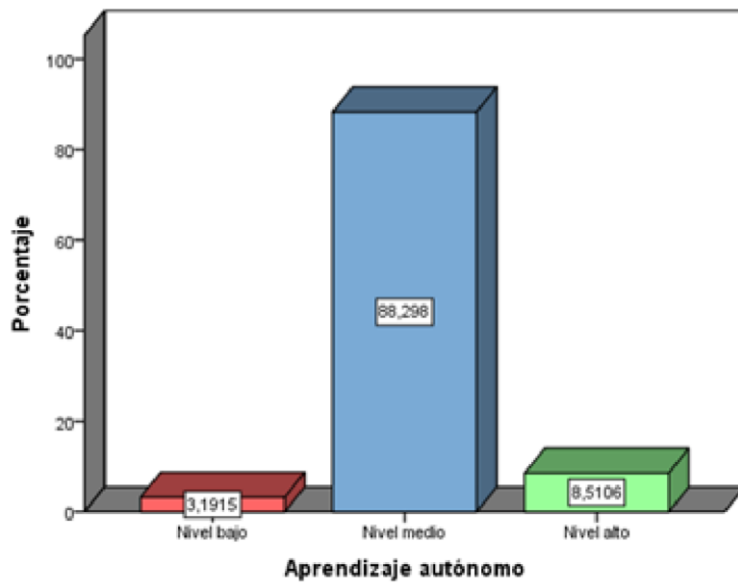


Figura 2. Distribución de frecuencia según la variable aprendizaje autónomo.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 2 se aprecia la primera variable aprendizaje autónomo, donde podemos observar que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la UNMSM, 83 estudiantes (88,28%) corresponden al nivel medio; 8 estudiantes

8,51%) se encuentran en el nivel alto; y 3 estudiantes (3,19%) se halla en el nivel bajo.

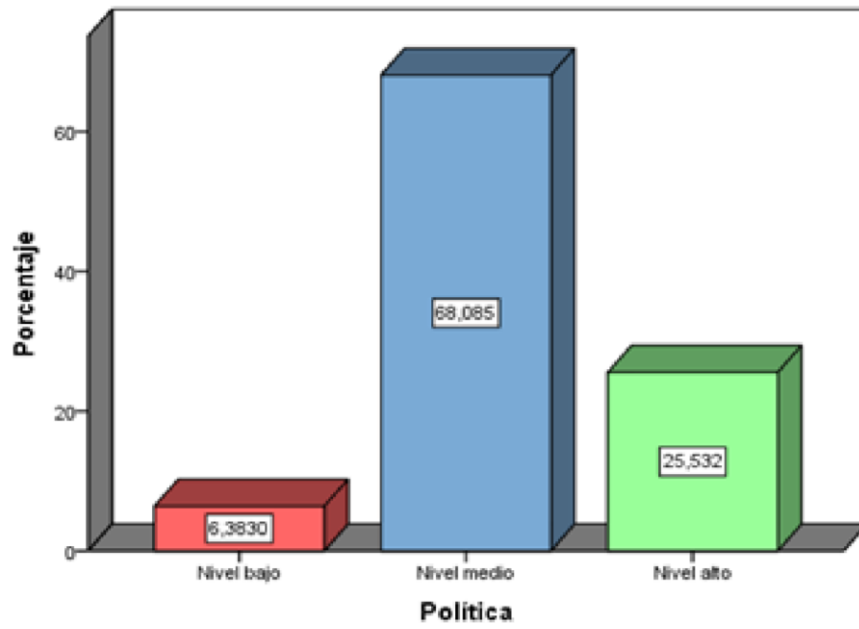


Figura 3. Distribución de frecuencia según la dimensión política.
Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En la figura 3 se observa la dimensión política, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, 64 estudiantes (68,08%) corresponden al nivel medio; 24 estudiantes (25,53%) se encuentran en el nivel alto; y 6 estudiantes (6,38%) se halla en el nivel bajo.

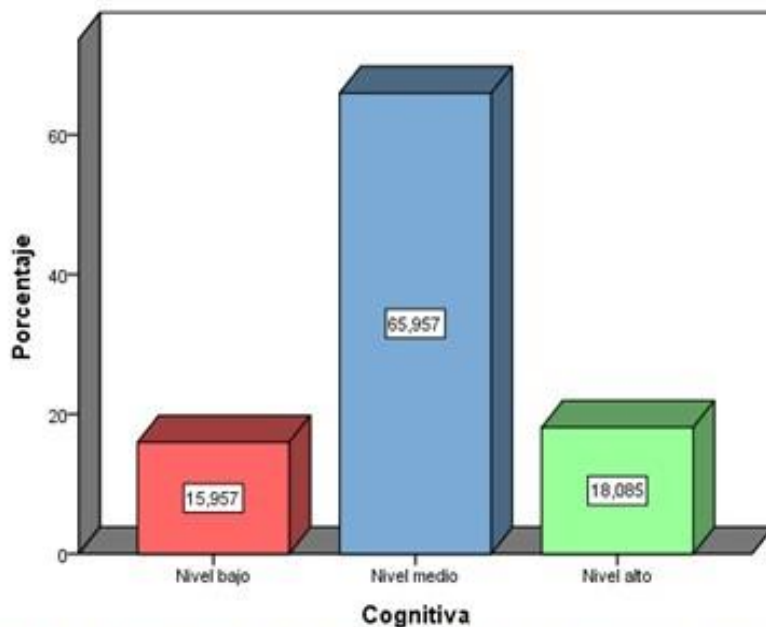


Figura 5. Distribución de frecuencia según la dimensión cognitiva.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 4 se observa la dimensión moral, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, 73 estudiantes (77,66%) corresponden al nivel medio; 13 estudiantes (13,83%) se encuentran en el nivel bajo; y 8 estudiantes (8,51%) se halla en el nivel alto.

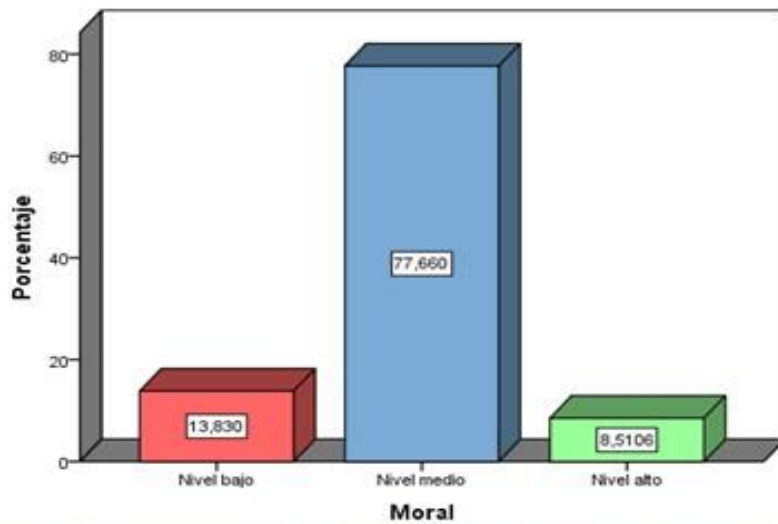


Figura 4. Distribución de frecuencia según la dimensión moral.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En la figura 5 se observa la dimensión cognitiva, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, 62 estudiantes (65,95%) corresponden al nivel medio; 17 estudiantes (18,08%) se encuentran en el nivel alto; y 15 estudiantes (15,95%) se halla en el nivel bajo.

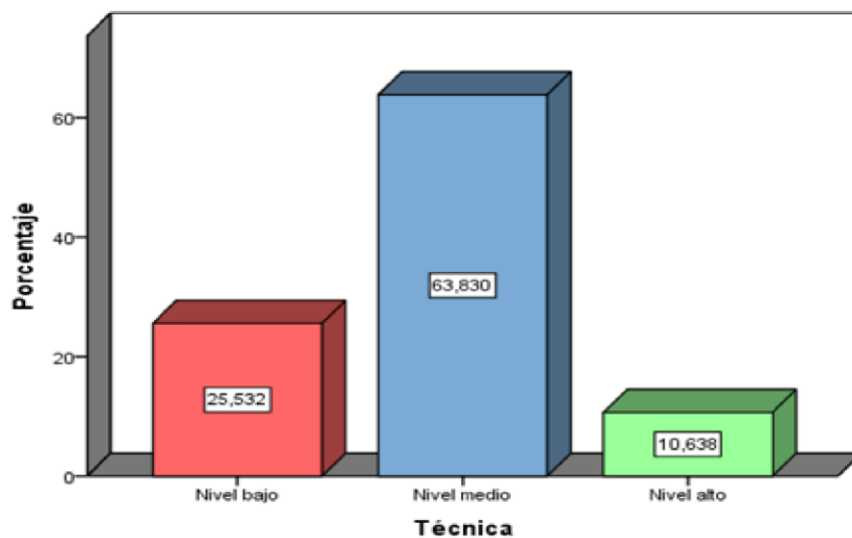


Figura 6. Distribución de frecuencia según la dimensión técnica.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 6 se observa la dimensión técnica, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, 60 estudiantes (63,83%) corresponden al nivel medio; 24 estudiantes (25,53%) se encuentran en el nivel bajo; y 10 estudiantes (10,63%) se halla en el nivel alto.

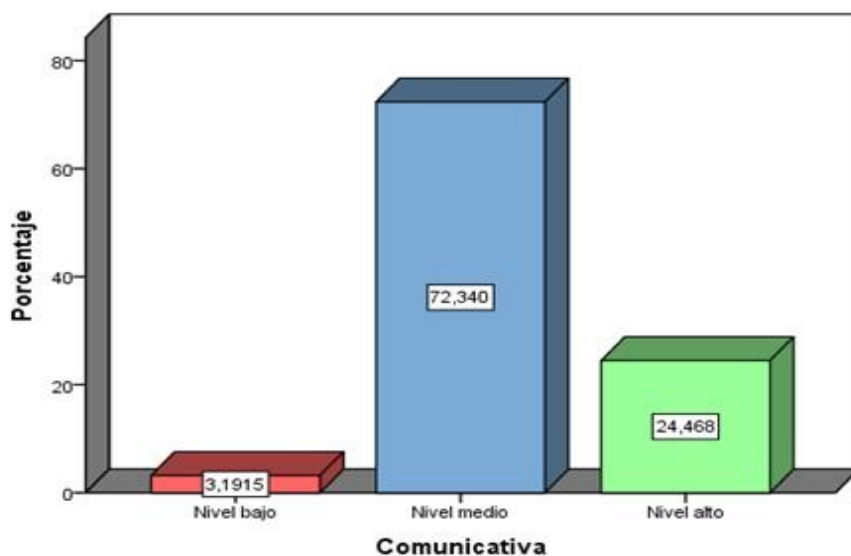


Figura 7. Distribución de frecuencia según la dimensión comunicativa.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En la figura 7 se observa la dimensión comunicativa, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, 68 estudiantes (72,34%) corresponden al nivel medio; 23 estudiantes (24,46%) se encuentran en el nivel alto; y 3 estudiantes (3,19%) se halla en el nivel bajo.

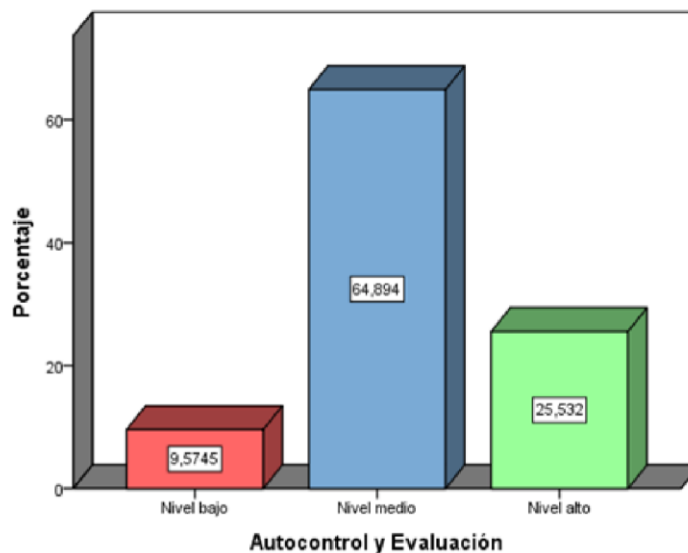


Figura 8. Distribución de frecuencia según la dimensión autocontrol y evaluación.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 8 se observa la dimensión autocontrol y evaluación, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, 61 estudiantes (64,89%) corresponden al nivel medio; 24 estudiantes (25,53%) se encuentran en el nivel alto; y 9 estudiantes (9,57%) se halla en el nivel bajo.

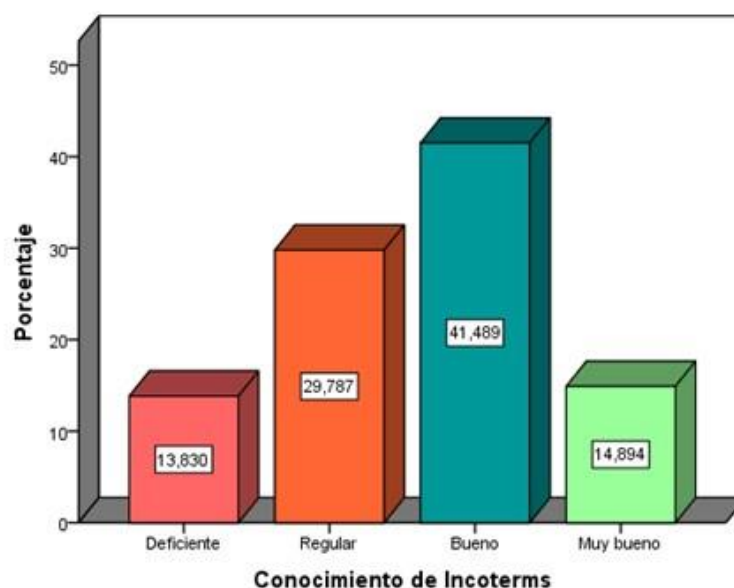


Figura 9. Distribución de frecuencia según la variable conocimiento de incoterms.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

En la figura 9 se aprecia la segunda variable, conocimiento de incoterms donde observamos que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, 39 estudiantes (41,48%) corresponden al nivel bueno; 28 estudiantes (29,78%) se encuentra en el nivel regular; 14 estudiantes (14,89%) se ubica en el nivel muy bueno; 13 estudiantes (13,89%) se halla en el nivel deficiente; y ningún estudiante pertenece al nivel excelente.

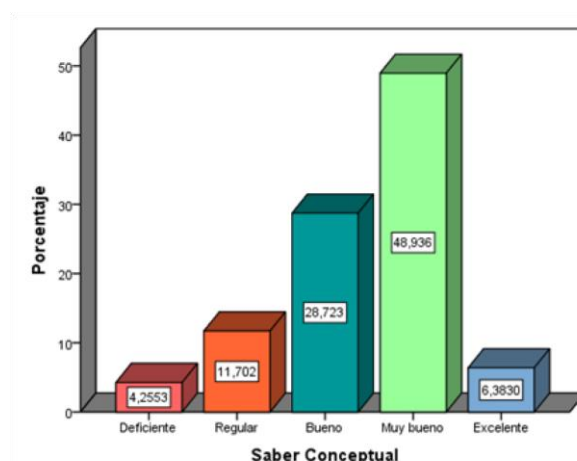


Figura 10. Distribución de frecuencia según la dimensión saber conceptual.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 10 se observa la dimensión saber conceptual, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, 46 estudiantes (48,93%) corresponden al nivel muy bueno; 27 estudiantes (28,72%) se encuentra en el nivel bueno; 11 estudiantes (11,70%) se ubica en el nivel regular; 6 estudiantes (6,38%) se halla en el nivel excelente; y 4 estudiantes (4,25%) pertenece al nivel deficiente.

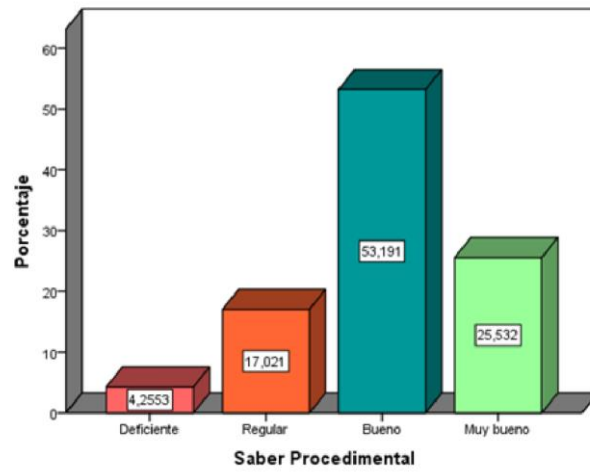


Figura 11. Distribución de frecuencia según la dimensión saber procedimental.
Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 11 se observa la dimensión saber procedimental, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, 50 estudiantes (53,19%) corresponden al nivel bueno; 24 estudiantes (25,53%) se encuentra en el nivel muy bueno; 16 estudiantes (17,02%) se ubica en el nivel regular; 4 estudiantes (4,25%) se halla en el nivel deficiente; y ningún estudiante pertenece al nivel excelente.

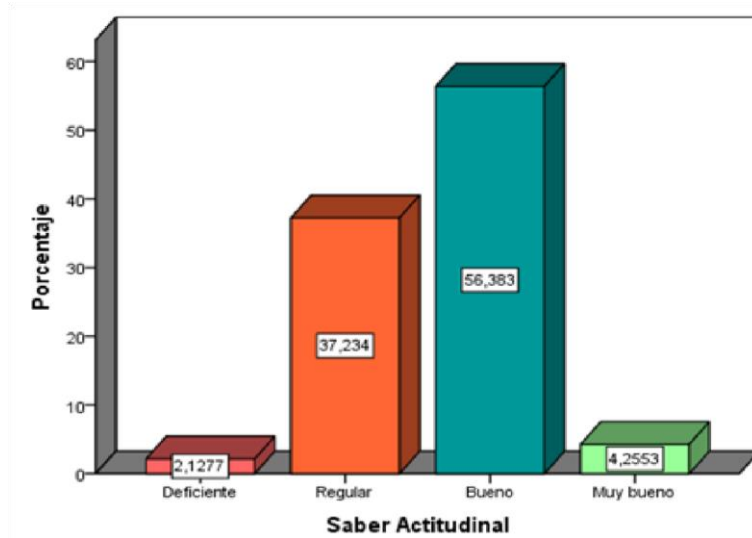


Figura 12. Distribución de frecuencia según la dimensión saber actitudinal.

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes.

Interpretación: En la figura 12 se observa la dimensión saber procedimental, donde se aprecia que de un total de 94 estudiantes del VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, 53 estudiantes (56,38%) corresponden al nivel bueno; 35 estudiantes (37,23%) se encuentra en el nivel regular; 4 estudiantes (4,25%) se ubica en el nivel muy bueno; 2 estudiantes (2,12%) se halla en el nivel deficiente; y ningún estudiante pertenece al nivel excelente.

DISCUSION

La hipótesis general señala que el aprendizaje autónomo y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de administración de negocios internacionales de la UNMSM, Lima. 2017, habiéndose obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho=0,260$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p=0,011 < 0,05$). Entendido el aprendizaje autónomo como un proceso en el que se desarrolla el propio aprendizaje de forma independiente en el uso de los recursos con miras a la consecución de metas específicas de aprendizaje, y el conocimiento de los INCOTERMS como el saber sobre las normas que regulan el intercambio de mercancías y productos a nivel internacional y que fijan las responsabilidades y obligaciones entre comprador y vendedor, se ha encontrado una relación entre ambos constructos, lo que sugiere que a mayor aprendizaje autónomo, mayor será el conocimiento de INCOTERMS. La relación baja, sin embargo, señala que los esfuerzos en el desarrollo de ambos conceptos es mínima en la muestra estudiada, hay mucho por desarrollar aún tanto en la autonomía del aprendizaje como en el conocimiento mismo de los INCOTERMS. El resultado coincide con los hallazgos de Tamer (2013) quien encontró en el campus universitario de Jeddah Arabia Saudita la necesidad de pasar de la enseñanza tradicional a una enseñanza que haga competentes a los estudiantes en el aprendizaje autónomo, encontrando que los estudiantes se encuentran en capacidad y motivados para ello, pero sin puesta en práctica debido al ambiente de aprendizaje tradicional en la universidad, siendo necesario la creación de un ambiente de aprendizaje autónomo. Se confirma además con el estudio de Ying (2014) cuando determina la relación significativa entre los factores de selección con la selección de INCOTERMS y factores de selección con el desempeño de las exportaciones, lo que implicaría el conocimiento de los Incoterms y los procedimientos y la actitud selectiva conforme a los resultados esperados en tales negociaciones. Adicionalmente, es de destacar que en el contexto de negociación internacional peruana, los estudiantes que realizan sus prácticas profesionales muestran confusión entre lo aprendido y su puesta en práctica al momento de elegir el INCOTERM apropiado, alejándolos de la respuesta pertinente al momento de realizar la elección.

La hipótesis específica 1 dice que existe la dimensión política y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la UNMSM, Lima. 2017, considerándose el resultado de un coeficiente de Spearman ($\rho=0,328$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p=0,001 < 0,05$). Esta dimensión definida como aquella que brinda la capacidad para proveerse a sí mismo del material requerido por el estudiante y que es utilizado para la orientación de sus esfuerzos (Rué, 2009), se encontró relación significativa. Encontrada la relación, se puede afirmar que a mayor dimensión política del aprendizaje autónomo, mayor será el conocimiento de INCOTERMS. En ese sentido, coincide con los resultados de Martínez (2014) que destaca el rol del maestro como elemento capaz de promover y disuadir las condiciones para un aprendizaje autónomo en el estudiante, por lo que es necesario institucionalizar el esfuerzo, para que el estudiante desarrolle y emplee por sí mismo los métodos existentes en el manejo de situaciones propias de su entorno.

La hipótesis específica 2 resalta que la dimensión moral y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la UNMSM, Lima, 2017, contándose como hallazgo un coeficiente de Spearman ($\rho=0,031$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p= 0,766 > 0,05$). La dimensión moral implica normas de comportamiento con la responsabilidad de éstas, asumiendo el aprendizaje propio con los riesgos que implica el proceso educativo y el aprendizaje de sí mismo (Rué, 2009). A. no encontrarse relación entre la dimensión y la variable, puede interpretarse como que los estudiantes no son conscientes de su propia responsabilidad en el proceso educativo por sí mismos, sino se encuentran en dependencia de lo que el profesor señale, mostrando así ninguna independencia para asumir los riesgos más allá de lo que se les entrega. A pesar de ello, se observa los esfuerzos dados por la enseñanza en la materia de parte del docente del curso, lo que ha permitido situarse en un nivel bueno en la mayoría de los estudiantes (41,5%). Estos hallazgos coinciden con lo encontrado en el estudio de Campos (2012) en la que la muestra estudiantil 124 no logró desarrollar el aprendizaje autónomo, pero sí el manejo de organizadores visuales.

La hipótesis específica 3 indica que la dimensión cognitiva y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la UNMSM, Lima, 2017, habiéndose logrado un coeficiente de Spearman ($\rho=$

0,072), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p= 0,491 > 0,05$). La dimensión cognitiva refiere a dotarse a sí mismo de las situaciones o condiciones requeridas para el cumplimiento del aprendizaje, con miras a la superación de toda dificultad, adaptándose a las situaciones para aprender por cuenta propia (Rué, 2009). La no relación hallada puede interpretarse en que fuera del aula y las tareas asignadas, los estudiantes universitarios no se ven con la necesidad de profundizar sus saberes. Este hallazgo se ve confirmado por el estudio de Başbaği y Yilmaz (2015), quienes concluyeron que, si bien el aprendizaje universitario es autónomo, los estudiantes manejan diferentes estrategias de aprendizaje pero su aplicación se les dificulta, pues durante su educación básica aprendieron de forma tradicional y en la universidad la diversidad de estrategias los confunde entre lo tradicional y lo nuevo, por lo que se sugiere que el desarrollo de aprendizaje autónomo sea objetivo de la sesión en aula, pues queda demostrado que tal aprendizaje motiva a los estudiantes.

La hipótesis específica 4 apunta que la dimensión técnica y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internacionales de la UNMSM, Lima, 2017, mostrándose como resultado un coeficiente de Spearman ($\rho= 0,231$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p= 0,025 < 0,05$). Esta dimensión definida como el saber qué y cómo hacer dadas determinadas situaciones o contextos para el aprendizaje (Rué, 2009), mostró relación significativa con el conocimiento de INCOTERMS. Encontrada la relación, se puede afirmar que a mayor dimensión técnica del aprendizaje autónomo, mayor será el conocimiento de INCOTERMS. De esta forma, se muestra que 125 técnicamente manejan los procesos lógicos necesarios para relacionar los conceptos relativos a los INCOTERMS y esto les ha permitido ubicarse en un nivel bueno (41,5%) en su conocimiento. De esta manera, se confirma este resultado con el estudio de Eldović, Vukašinović, Tešić y Bijelić (2015) que concluyó que los INCOTERMS brindan una comprensión única para la estandarización de los términos y condiciones y la eliminación de ambigüedades que surjan de interpretaciones

locales, y su uso de parte del estudiante depende su capacidad para elegir entre las ventajas razonables para ambas partes involucradas y contribuir a lograr la mejor solución ante una situación específica de envío. Asimismo, coincide con los hallazgos de Malca y Valdivia (2013) que señalaron la aplicación del aula virtual moodle fue un recurso didáctico apropiado especialmente para el proceso de enseñanza- aprendizaje del curso software especializado de la escuela profesional de Matemática, elevando de forma significativa el aprendizaje autónomo de estos estudiantes.

La hipótesis específica 5 destaca que la dimensión comunicativa y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, Lima, 2017, teniendo como dato un coeficiente de Spearman ($\rho=0,039$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p= 0,706 > 0,05$). La dimensión comunicativa es aquella que involucra la relación entre el proceso de elaboración y la socialización e interacción de los saberes, con la responsabilidad de alcanzar los logros establecidos en el aprendizaje (Rué, 2009). Al no darse la relación entre dimensión y variable, la posible explicación se basa en que los estudiantes no toman conciencia de la utilidad de sus conocimientos, por lo que no los socializan, tampoco tienen claros los logros a obtener mediante su uso. En tal aspecto, se complementa con el estudio de García, Fonseca y Concha (2015), pues resalta la necesidad de que los académicos en educación superior deben identificar las potencialidades de las estrategias de aprendizaje en la población estudiantil para poner de manifiesto la coherencia con el nuevo tipo de curriculum declarado para la formación de ciudadanos del siglo XXI. 126

La hipótesis específica 6 destaca que la dimensión de autocontrol y evaluación y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, Lima, 2017, teniendo como dato un coeficiente de Spearman ($\rho= 0,280$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p= 0,006$

CONCLUSIONES

Primera. El aprendizaje autónomo y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,260$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,011 < 0,05$). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis.

Segunda. La dimensión política y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,328$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,0010,05$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis.

Tercera. La dimensión moral y el conocimiento de INCOTERMS no se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,031$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,766 > 0,05$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis.

Cuarta. La dimensión cognitiva y el conocimiento de INCOTERMS no se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,072$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,491 > 0,05$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis.

Quinta. La dimensión técnica y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de 129 Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,231$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,025 < 0,05$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis.

Sexta. La dimensión comunicativa y el conocimiento de INCOTERMS no se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = -0,039$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,706 > 0,05$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis.

Séptima. La dimensión autocontrol y evaluación y el conocimiento de INCOTERMS se relacionan significativamente en estudiantes de VI ciclo de Administración de Negocios Internaciones de la UNMSM, Lima, 2017; habiendo obtenido un coeficiente de Spearman ($\rho = 0,280$), con un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico ($p = 0,006$

REFERENCIAS

- Martínez, H. E. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular. *Av. Psicol.* 21(1), Enero-Julio. Recuperado de:
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Caracas: Editorial CEC.
- Pérez, L. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Revista Repositorio Digital de Ciencia y Cultura de El Salvador*, 7(11) 45-62.
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en la Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Soler, D. (2014). *Guía práctica de las reglas Incoterms 2010. Derechos y obligaciones sobre las mercancías en el comercio internacional*. Barcelona: Marge Books.
- Tamer, O. (2013). *A Dissertation on studenys' Readiness for Atutonomous learning of English as foraging language*. (Tesis de maestría) London: University of Sunderland.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Proceso de admisión 2015. Recuperado el 11 de marzo de 2017 desde <http://www.unmsm.edu.pe/transparencia/archivos/03123-14t.pdf>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

