



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación y autoestima en el rendimiento académico del
curso de seminario de tesis II en una Institución
Militar – 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Mgtr. Rivera Salazar María

ASESORA:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Flor de María Sánchez
Presidente

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Secretario

Dra. Yolanda Soria Pérez
Vocal

Dedicatoria

A mi familia

Agradecimiento

A los cadetes de la Institución EOFAP por su desinteresada colaboración en el desarrollo de esta investigación.

Declaración de autenticidad

Yo María Rivera Salazar, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09631012, con la tesis titulada “Motivación, autoestima y rendimiento académico en cadetes de una Institución Militar - 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los olivos 17 de diciembre 2016.

María Odolinda Rivera Salazar.
DNI: 09631012.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a lo dispuesto en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a su disposición la tesis titulada Motivación, autoestima y rendimiento académico en cadetes de una Institución Militar - 2016. El estudio busca establecer la asociación entre la motivación, autoestima que existe en los cadetes de una Institución Militar y su rendimiento académico.

El documento se encuentra integrado por siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción: Se presenta de forma general la tesis, se presenta los antecedentes, fundamentación científica, justificación, formulación del problema, hipótesis, y los objetivos de estudio. Capítulo II: Marco metodológico: Se da a conocer las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, la población conformada por el personal administrativo en las xxx agencias del Banco de la Nación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo III: Resultados: se presenta el análisis descriptivo de los datos, contrastación de hipótesis. Capítulo IV: Discusión: Se da a conocer la discusión del trabajo de investigación. Capítulo finalmente se da a conocer V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado, someto a su evaluación mi trabajo de investigación; el que espero este a la altura de sus requerimientos.

La autora.

Índice de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	19
1.2. Fundamentación científica de las variables de estudio	23
1.2.1. Autoestima	23
1.1.2. Motivación	32
1.2.3. Rendimiento académico	39
1.3. Justificación	47
1.4. Problema	48
1.4.1. Problema General.	52
1.4.2. Problemas específicos	52
1.5. Hipótesis	53
1.5.1. Hipótesis General	53
1.5.2. Hipótesis específicas	53
1.6. Objetivos	54
1.6.1. Objetivo General.	54
II. Marco Metodológico	
2.1 Identificación de variables	57
2.1.1 Definición conceptual del nivel de motivación:	57
2.1.2 Definición conceptual del nivel de la autoestima:	57

2.1.3 Definición conceptual del rendimiento académico:	57
2.2 Operacionalización de variables	58
2.3 Metodología:	60
2.4 Tipo de estudio	60
2.5 Diseño de investigación	61
2.6 Población, muestra y muestreo	62
2.6.1 Población	62
2.6.2 Muestra:	63
2.6.3 Muestreo	63
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.7.1 Técnicas:	64
2.7.2 Instrumentos:	64
2.8 Métodos de análisis de datos	65
III. Resultados	
3.1 Resultados descriptivos	68
3.1.1. Descripción de la autoestima	68
3.1.2. Descripción de la motivación	69
3.1.3. Descripción del rendimiento académico	70
3.2. Prueba de hipótesis	71
3.2.1. Prueba de hipótesis específica	72
IV. Discusión	83
V. Conclusiones	91
VI. Recomendaciones	94
VII. Referencias Bibliográficas	96
Anexos	102
Anexo 1. Matriz de consistencia	103
Anexo 2. Instrumentos	106
Anexo 3. Base de datos	109

Lista de Tablas

Tabla 1.	Pilares de la autoestima de acuerdo a tres autores	25
Tabla 2.	Operacionalización del nivel de motivación en cadetes de la Escuela de oficiales de la FAP	58
Tabla 3.	Operacionalización del nivel de autoestima en cadetes de la Escuela de oficiales de la FAP	59
Tabla 4.	Operacionalización del rendimiento académico del curso de seminario de tesis II en cadetes de la Escuela de oficiales de la FAP	59
Tabla 5.	Distribución de los cadetes de la EOFAP. 2016-I	63
Tabla 6.	Muestra de estudio por estratos	64
Tabla 7.	Descripción por niveles de la autoestima	68
Tabla 8.	Descripción por niveles de la motivación	69
Tabla 9.	Descripción de medidas de tendencia central del rendimiento académico	70
Tabla 10.	Resumen del modelo de la hipótesis general	71
Tabla 11.	Anova de la hipótesis general	71
Tabla 12.	Coeficientes de la hipótesis general	72
Tabla 13.	Resumen del modelo de la hipótesis específica 1	73
Tabla 14.	Anova de la hipótesis específica 1	73
Tabla 15.	Coeficientes de la hipótesis específica 1	74
Tabla 16.	Resumen del modelo de la hipótesis específica 2	75
Tabla 17.	Anova de la hipótesis específica 2	75

Tabla 18. Coeficientes de la hipótesis específica 2	76
Tabla 19. Resumen del modelo de la hipótesis específica 3	77
Tabla 20. Anova de la hipótesis específica 3	77
Tabla 21. Coeficientes de la hipótesis específica 3	78
Tabla 22. Resumen del modelo de la hipótesis específica 4	79
Tabla 23. Anova de la hipótesis específica 4	79
Tabla 24. Coeficientes de la hipótesis específica 4	80
Tabla 25. Resumen del modelo de la hipótesis específica 5	81
Tabla 26. Coeficientes de la hipótesis específica 5	81
Tabla 27. Anova de la hipótesis específica 5	82

Lista de figuras

Figura 1. Descripción de resultados de la autoestima en porcentajes	68
Figura 2. Descripción de resultados de la motivación de los estudiantes cadetes en porcentajes.	69
Figura 3. Descripción mediante un histograma del rendimiento académico	70

Resumen

En el estudio realizado se buscó determinar la influencia del nivel de motivación y autoestima en el rendimiento académico del curso de seminario de tesis en una muestra de cadetes de la Escuela de Oficiales de la FAP, al II semestre del año 2015.

Se realizó una investigación multivariada, básica, sustantiva y correlacional. De diseño no experimental y transversal. Se llevó a cabo en una población constituida por 370 cadetes de la EOFAP, seleccionando a 184 cadetes, para conformar una muestra probabilística con muestreo aleatorio. En ellos se aplicaron la técnica de la encuesta con sus instrumentos para el recojo de la información de las variables motivación y autoestima y análisis documental para el rendimiento académico del curso de seminario de tesis II. En el procedimiento se utilizaron la Escala de motivaciones EM1, basada en el modelo McClelland que consta de 41 items con escalas tipo Likert y el Inventario de autoestima de Coopersmith que consta de 25 preguntas abiertas y cerradas, es decir dicotómicas. Los instrumentos cumplen con los requisitos de validez y cumplen con los requisitos de validez y confiabilidad para su aplicación. Así mismo para el análisis de los datos se utilizó la prueba de regresión lineal múltiple jerárquica.

Finalmente se concluyó que la motivación y la autoestima influyen significativamente en el rendimiento académico del curso de seminario de tesis II, en los cadetes en los cuales se aplicó. Siendo el sig. $< 0,05$ en Anova.

Palabras clave: Motivación, autoestima, rendimiento académico

Abstract

The study aimed to determine the influence of the level of motivation and self-esteem in the academic performance of the thesis seminar course in a sample of cadets from the School of Officers of the FAP, to the second semester of 2015.

A multivariate, basic, substantive and correlational investigation was carried out. Non-experimental and transverse design. It was carried out in a population constituted by 370 cadets of the EOFAP, selecting 184 cadets, to form a probabilistic sample with random sampling. They applied the survey technique with their instruments for the collection of information on the variables motivation and self-esteem and documentary analysis for the academic performance of the thesis seminar II course. The EM1 Motivation Scale, based on the McClelland model consisting of 41 items with Likert scales and the Coopersmith Self-Esteem Inventory consisting of 25 open and closed, ie dichotomous, questions were used in the procedure. The instruments meet the validity requirements and meet the validity and reliability requirements for their application. For the analysis of the data, the multiple linear regression test was used.

Finally, it was concluded that motivation and self-esteem significantly influence the academic performance of the thesis seminar course II, in the cadets in which it was applied. Being the sig. <0.05 in Anova.

Keywords: Motivation, self-esteem, academic performance.

Resumo

No estudo que procurou determinar a influência do nível de motivação e auto-estima em curso seminário tese de desempenho acadêmico em uma amostra Cadet Escola de Oficiais da FAP, no segundo semestre de 2015.

Uma pesquisa básica, substantiva e de correlação multivariada foi realizado. No desenho experimental e transversal. Foi realizado em uma população constituída de 370 cadetes EOFAP, selecionando 184 cadetes, para formar uma amostragem aleatória amostra probabilística. Neles foram aplicadas a técnica de instrumentos de pesquisa para o recolhimento de motivação variáveis de informação e autoestima e análise de documentos para acadêmica tese realização curso seminário II. No procedimento motivações Scale EM1, com base no modelo de McClelland constituído por 41 itens com escalas de Likert e inventário Coopersmith autoestima que consiste de 25 perguntas abertas e fechadas, ou seja, dicotômica foram utilizados. Os instrumentos atender aos requisitos de validade e atender aos requisitos de validade e confiabilidade para sua aplicação. Da mesma forma para a análise de dados de teste gerárgica regressão linear múltipla que foram utilizados.

Por fim, concluiu-se que a motivação e auto-estima influenciam significativamente o desempenho acadêmico curso Seminário de Tese II, cadetes em que foi aplicado. Sendo o sig. $<0,05$ em Anova.

Palavras-chave: motivação, auto-estima, o desempenho acadêmico