



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación y autoestima en el rendimiento académico del  
curso de seminario de tesis II en una Institución  
Militar – 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mgtr. Rivera Salazar María

**ASESORA:**

Dra. Yolanda Soria Pérez

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2017**

**Página del jurado**

Dra. Flor de María Sánchez  
Presidente

Dr. Rodolfo Talledo Reyes  
Secretario

Dra. Yolanda Soria Pérez  
Vocal

**Dedicatoria**

A mi familia

### **Agradecimiento**

A los cadetes de la Institución EOFAP por su desinteresada colaboración en el desarrollo de esta investigación.

### **Declaración de autenticidad**

Yo María Rivera Salazar, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09631012, con la tesis titulada “Motivación, autoestima y rendimiento académico en cadetes de una Institución Militar - 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los olivos 17 de diciembre 2016.

María Odolinda Rivera Salazar.  
DNI: 09631012.

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a lo dispuesto en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a su disposición la tesis titulada Motivación, autoestima y rendimiento académico en cadetes de una Institución Militar - 2016. El estudio busca establecer la asociación entre la motivación, autoestima que existe en los cadetes de una Institución Militar y su rendimiento académico.

El documento se encuentra integrado por siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción: Se presenta de forma general la tesis, se presenta los antecedentes, fundamentación científica, justificación, formulación del problema, hipótesis, y los objetivos de estudio. Capítulo II: Marco metodológico: Se da a conocer las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, la población conformada por el personal administrativo en las xxx agencias del Banco de la Nación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. Capítulo III: Resultados: se presenta el análisis descriptivo de los datos, contrastación de hipótesis. Capítulo IV: Discusión: Se da a conocer la discusión del trabajo de investigación. Capítulo finalmente se da a conocer V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado, someto a su evaluación mi trabajo de investigación; el que espero este a la altura de sus requerimientos.

La autora.

## Índice de contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	19
1.2. Fundamentación científica de las variables de estudio	23
1.2.1. Autoestima	23
1.1.2. Motivación	32
1.2.3. Rendimiento académico	39
1.3. Justificación	47
1.4. Problema	48
1.4.1. Problema General.	52
1.4.2. Problemas específicos	52
1.5. Hipótesis	53
1.5.1. Hipótesis General	53
1.5.2. Hipótesis específicas	53
1.6. Objetivos	54
1.6.1. Objetivo General.	54
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1 Identificación de variables	57
2.1.1 Definición conceptual del nivel de motivación:	57
2.1.2 Definición conceptual del nivel de la autoestima:	57

2.1.3 Definición conceptual del rendimiento académico:	57
2.2 Operacionalización de variables	58
2.3 Metodología:	60
2.4 Tipo de estudio	60
2.5 Diseño de investigación	61
2.6 Población, muestra y muestreo	62
2.6.1 Población	62
2.6.2 Muestra:	63
2.6.3 Muestreo	63
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.7.1 Técnicas:	64
2.7.2 Instrumentos:	64
2.8 Métodos de análisis de datos	65
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Resultados descriptivos	68
3.1.1. Descripción de la autoestima	68
3.1.2. Descripción de la motivación	69
3.1.3. Descripción del rendimiento académico	70
3.2. Prueba de hipótesis	71
3.2.1. Prueba de hipótesis específica	72
<b>IV. Discusión</b>	83
<b>V. Conclusiones</b>	91
<b>VI. Recomendaciones</b>	94
<b>VII. Referencias Bibliográficas</b>	96
<b>Anexos</b>	102
Anexo 1. Matriz de consistencia	103
Anexo 2. Instrumentos	106
Anexo 3. Base de datos	109



## Lista de Tablas

Tabla 1.	Pilares de la autoestima de acuerdo a tres autores	25
Tabla 2.	Operacionalización del nivel de motivación en cadetes de la Escuela de oficiales de la FAP	58
Tabla 3.	Operacionalización del nivel de autoestima en cadetes de la Escuela de oficiales de la FAP	59
Tabla 4.	Operacionalización del rendimiento académico del curso de seminario de tesis II en cadetes de la Escuela de oficiales de la FAP	59
Tabla 5.	Distribución de los cadetes de la EOFAP. 2016-I	63
Tabla 6.	Muestra de estudio por estratos	64
Tabla 7.	Descripción por niveles de la autoestima	68
Tabla 8.	Descripción por niveles de la motivación	69
Tabla 9.	Descripción de medidas de tendencia central del rendimiento académico	70
Tabla 10.	Resumen del modelo de la hipótesis general	71
Tabla 11.	Anova de la hipótesis general	71
Tabla 12.	Coeficientes de la hipótesis general	72
Tabla 13.	Resumen del modelo de la hipótesis específica 1	73
Tabla 14.	Anova de la hipótesis específica 1	73
Tabla 15.	Coeficientes de la hipótesis específica 1	74
Tabla 16.	Resumen del modelo de la hipótesis específica 2	75
Tabla 17.	Anova de la hipótesis específica 2	75

Tabla 18. Coeficientes de la hipótesis específica 2	76
Tabla 19. Resumen del modelo de la hipótesis específica 3	77
Tabla 20. Anova de la hipótesis específica 3	77
Tabla 21. Coeficientes de la hipótesis específica 3	78
Tabla 22. Resumen del modelo de la hipótesis específica 4	79
Tabla 23. Anova de la hipótesis específica 4	79
Tabla 24. Coeficientes de la hipótesis específica 4	80
Tabla 25. Resumen del modelo de la hipótesis específica 5	81
Tabla 26. Coeficientes de la hipótesis específica 5	81
Tabla 27. Anova de la hipótesis específica 5	82

### **Lista de figuras**

Figura 1. Descripción de resultados de la autoestima en porcentajes	68
Figura 2. Descripción de resultados de la motivación de los estudiantes cadetes en porcentajes.	69
Figura 3. Descripción mediante un histograma del rendimiento académico	70

## Resumen

En el estudio realizado se buscó determinar la influencia del nivel de motivación y autoestima en el rendimiento académico del curso de seminario de tesis en una muestra de cadetes de la Escuela de Oficiales de la FAP, al II semestre del año 2015.

Se realizó una investigación multivariada, básica, sustantiva y correlacional. De diseño no experimental y transversal. Se llevó a cabo en una población constituida por 370 cadetes de la EOFAP, seleccionando a 184 cadetes, para conformar una muestra probabilística con muestreo aleatorio. En ellos se aplicaron la técnica de la encuesta con sus instrumentos para el recojo de la información de las variables motivación y autoestima y análisis documental para el rendimiento académico del curso de seminario de tesis II. En el procedimiento se utilizaron la Escala de motivaciones EM1, basada en el modelo McClelland que consta de 41 items con escalas tipo Likert y el Inventario de autoestima de Coopersmith que consta de 25 preguntas abiertas y cerradas, es decir dicotómicas. Los instrumentos cumplen con los requisitos de validez y cumplen con los requisitos de validez y confiabilidad para su aplicación. Así mismo para el análisis de los datos se utilizó la prueba de regresión lineal múltiple jerárquica.

Finalmente se concluyó que la motivación y la autoestima influyen significativamente en el rendimiento académico del curso de seminario de tesis II, en los cadetes en los cuales se aplicó. Siendo el sig.  $< 0,05$  en Anova.

Palabras clave: Motivación, autoestima, rendimiento académico

## Abstract

The study aimed to determine the influence of the level of motivation and self-esteem in the academic performance of the thesis seminar course in a sample of cadets from the School of Officers of the FAP, to the second semester of 2015.

A multivariate, basic, substantive and correlational investigation was carried out. Non-experimental and transverse design. It was carried out in a population constituted by 370 cadets of the EOFAP, selecting 184 cadets, to form a probabilistic sample with random sampling. They applied the survey technique with their instruments for the collection of information on the variables motivation and self-esteem and documentary analysis for the academic performance of the thesis seminar II course. The EM1 Motivation Scale, based on the McClelland model consisting of 41 items with Likert scales and the Coopersmith Self-Esteem Inventory consisting of 25 open and closed, ie dichotomous, questions were used in the procedure. The instruments meet the validity requirements and meet the validity and reliability requirements for their application. For the analysis of the data, the multiple linear regression test was used.

Finally, it was concluded that motivation and self-esteem significantly influence the academic performance of the thesis seminar course II, in the cadets in which it was applied. Being the sig. <0.05 in Anova.

**Keywords:** Motivation, self-esteem, academic performance.

## Resumo

No estudo que procurou determinar a influência do nível de motivação e auto-estima em curso seminário tese de desempenho acadêmico em uma amostra Cadet Escola de Oficiais da FAP, no segundo semestre de 2015.

Uma pesquisa básica, substantiva e de correlação multivariada foi realizado. No desenho experimental e transversal. Foi realizado em uma população constituída de 370 cadetes EOFAP, selecionando 184 cadetes, para formar uma amostragem aleatória amostra probabilística. Neles foram aplicadas a técnica de instrumentos de pesquisa para o recolhimento de motivação variáveis de informação e autoestima e análise de documentos para acadêmica tese realização curso seminário II. No procedimento motivações Scale EM1, com base no modelo de McClelland constituído por 41 itens com escalas de Likert e inventário Coopersmith autoestima que consiste de 25 perguntas abertas e fechadas, ou seja, dicotômica foram utilizados. Os instrumentos atender aos requisitos de validade e atender aos requisitos de validade e confiabilidade para sua aplicação. Da mesma forma para a análise de dados de teste gerárgica regressão linear múltipla que foram utilizados.

Por fim, concluiu-se que a motivação e auto-estima influenciam significativamente o desempenho acadêmico curso Seminário de Tese II, cadetes em que foi aplicado. Sendo o sig. <0,05 em Anova.

**Palavras-chave:** motivação, auto-estima, o desempenho acadêmico

## **I. Introducción**

## **1.1. Antecedentes**

### **1.1.1. Antecedentes internacionales**

Navea (2015) presentó su trabajo doctoral titulado “Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud”, teniendo como objetivo el conocer en qué medida los estudiantes universitarios de carreras de ciencias de la salud, en concreto de las carreras de enfermería y de fisioterapia, están motivados y autorregulan su aprendizaje, y cuáles son las principales estrategias motivacionales y de aprendizaje que utilizan durante su estudio. La población de estudio fueron 511 estudiantes de las carreras de ciencias de la salud, en específico de la carrera de enfermería y fisioterapia los que brindaron información referente a la motivación a través de las escalas motivated strategies for learning questionnaire y las estrategias motivacionales del aprendizaje. El diseño es descriptivo y correlacional, mediante una regresión determino si las variables motivación y estrategias predicen el rendimiento de los estudiantes. Arribo a la siguiente conclusión: (a) Entre las variables predictoras la autoeficacia es la variable que mejor contribuye a predecir el rendimiento en los estudiantes, otra variable es la estrategia de gestión del tiempo y del lugar, siendo el hallazgo más sorprendente la predicción de forma negativa de la estrategia de aprendizaje con otros compañeros y búsqueda de ayuda.

En Ecuador, Tixe (2012) realizó la investigación titulada “La Autoestima en adolescentes victimas del fenómeno de Bullying”, planteándose como objetivo general Determinar el nivel de autoestima de los adolescentes victimas de bullying. El diseño de estudio fue no experimental transeccional, siendo considerado el correlacional como el tipo de investigación, como población de estudio fueron considerados 1266 entre 12 y 18 años de un colegio experimental a los que aplicó el instrumento de Rosenberg para medir la autoestima que tiene una confiabilidad de 0.75 siendo validado por el criterio de jueces expertos. Entre los resultados indico que (a) el 47% de los estudiantes muestran una autoestima alta – normal, (b) el 28% de los estudiantes presenta una autoestima media, y (c) el 26% tiene una autoestima baja.



Así mismo en España, Guzmán (2012) desarrolló el trabajo de investigación para obtener el grado doctoral denominado “Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: Caso de una institución privada en México”. El objetivo de la investigación fue estudiar el rendimiento académico de estudiantes universitarios en México, y proponer y validar de manera empírica varios modelos que permitan predecir su rendimiento, así como identificar los factores del perfil del alumno que lo afectan positivamente. El estudio fue desarrollado con el diseño no experimental correlacional, ya que sus objetivos están orientados a correlacionar el rendimiento académico con otras variables. Los estudiantes que pertenecen a 22 carreras son los que conforman la población de estudio equivalente a 1,129 entre hombres y mujeres. Como instrumentos de recolección de datos fueron utilizados las actas y cuestionarios para entrevistas a algunos directivos. Entre las conclusiones manifestó: (a) El dominio del idioma inglés influye en de manera positiva, pero en menor medida, en el rendimiento académico en los estudiantes que fueron parte del estudio, esto en gran medida porque en el Tecnológico de Monterrey es obligatorio saber leer y escribir en inglés, por tanto aprobar algunos de los cursos en este idioma, con ello confirmó que el Toefl contribuye en gran medida al rendimiento final del estudiante, y (b) El promedio de la preparatoria tiene mayor influencia sobre el rendimiento que la beca.

Otra investigación desarrollada en España por Maquillón y Hernández (2011) quienes presentaron el artículo de investigación titulado “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional”, con el objetivo general de analizar las motivaciones que orientan a los estudiantes hacia el aprendizaje de gran utilidad para el diseño de propuestas de intervención que permitan mejorar la calidad de sus aprendizajes. Metodológicamente asumió el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte descriptivo permitiendo analizar las relaciones existentes. La muestra de estudio estuvo conformada por 97 estudiantes con edades promedio de 14 y 23 años que participan en los cursos de formación profesional. Los instrumentos utilizados como fuente de recolección de datos fueron el cuestionario de procesos de aprendizaje y procesos en el estudio. Los resultados de la investigación

demuestran que: (a) seis de cada diez estudiantes de la muestra de estudio de los ciclos formativos utilizan predominantemente el enfoque superficial, lo cual repercute desfavorablemente en sus resultados académicos, y (c) Los enfoques profundos (motivos y estrategias) y de alto rendimiento son los menos empleados por los estudiantes, siendo los superficiales los más utilizados con motivaciones y estrategias inadecuadas.

En Colombia, Álvarez (2011) desarrollo el artículo de investigación “Desarrollos preliminares de la escala de motivación (EM1) para adultos, basada en el modelo motivacional de Mc Clelland”, con el objetivo primordial de diseñar una escala preliminar diferenciada e integrada de las dimensiones motivacionales de poder, logro, filiación y reconocimiento en población adulta según el modelo de las motivaciones sociales de Mc Clelland, estableciendo su correlación con factores demográficos de los estudiantes. Desarrollo bajo el diseño no experimental de tipo correlacional, siendo la muestra de estudio 1000 sujetos con estudios nivel secundario, técnicos o superior de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. El trabajo de investigación fue desarrollado en siete fases quedando en 50 items de 62 items iniciales los cuales se fueron eliminando en las fases preliminares. Los resultados indicaron que: (a) demostró la existencia de 4 dimensiones: logro, reconocimiento, poder y filiación los cuales son independientes entre sí; esta especificidad en los ítems por componente indica su pertinencia y afinidad con la propuesta de Mc Clelland (1985), y (b) Hallo algunas correlaciones con las variables demográficas y la EM1 están correlacionadas con la variable socioeconómica, edad y nivel educativo.

Otra investigación realizada en España por Cardozo (2010) con la tesis de título “Motivación y características sociodemográficas de los estudiantes de medicina de la Universidad de Carabobo, Venezuela y de la Universidad Autónoma de Madrid, España 2009-2010”. El objetivo de investigación fue analizar las motivaciones para estudiar Medicina y las características sociodemográficas en los estudiantes de segundo año de la carrera en la UC, sede Carabobo, Venezuela y la UAM, España en el período académico 2009-2010. Fue una investigación de tipo descriptiva transeccional de nivel correlacional con diseño no experimental. La población objeto de estudio fueron

los estudiantes de UC con un total de 543 y de la UAM 183, la muestra extraída probabilísticamente fue de 203 y 106 estudiantes. El instrumento para recolectar información de la motivación fue (cuestionario MAPE-3 de adultos) auto administrado con escala dicotómica. Los resultados indicaron que: (a) Los estudiantes de las dos universidades (Carabobo y Autónoma de Madrid) coincidieron en manifestar que el motivo que les impulso a elegir la carrera de medicina fue la vocación por servir, otra motivación fue el interés clínico por la ciencia y la salud pública, (b) el temor al fracaso es considerado como una de las desmotivaciones rechazando modelos de desempeño, y (c) En ambos grupos de estudiantes, se mostró que el "Miedo al Fracaso, la motivación por aprender y motivación por la tarea", se correlacionan básicamente con la motivación extrínseca.

### **1.1.2. Antecedentes nacionales**

Vargas (2015) sustenta la tesis “La autoestima en la disciplina de los Cadetes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú”, para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación Mención: Docencia Universitaria, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación –Enrique Guzmán y Valle. El objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y la disciplina de los Cadetes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. La investigación ha buscado dar respuesta al problema: ¿De qué manera se relaciona la autoestima con la disciplina de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú?; aplicando un diseño descriptivo correlacional, seleccionó una muestra probabilística intencionada de 115 Cadetes de la EO-PNP. Al efecto se aplicó una encuesta-cuestionario acerca de la autoestima y la disciplina. Los resultados fueron procesados manualmente. Del análisis estadístico se concluye que la autoestima se relaciona de manera directa y positiva con la disciplina de los cadetes en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú.

Mendoza (2014) en la tesis denominada “Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014”.

Tuvo como objetivo general Determinar la relación entre las variables de estudio autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de enero del distrito de Corrales - Tumbes, 2014. Desarrollado bajo el diseño no experimental de corte transversal con nivel descriptivo y correlacional, siendo de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 125 estudiantes del 4° grado de secundaria del cual extrajo una muestra probabilística al 95% de confianza de 94 estudiantes de manera aleatoria. El instrumento utilizado fue la escala de Rosenberg con escalas de tipo Likert. Entre los resultados manifestó: (a) el 57% de los estudiantes presentan niveles de autoestima baja, (b) el 43% presenta nivel de autoestima media, no habiendo ningún estudiante con alta autoestima, (c) Respecto al rendimiento académico identificó que el 55,3% de los estudiantes tienen un rendimiento regular, (b) el 31% tiene un buen rendimiento, el 6,4% tiene un rendimiento académico malo y el 6% tiene un buen rendimiento, y (c) Los resultados de la prueba de correlación de Pearson indica que existe correlación positiva entre las variables de estudio, siendo  $r = 0,82$  con una sig. bilateral de  $0,0432 < 0,05$ .

Acuña (2013) presentó la tesis titulada "Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión", teniendo como objetivo de investigación Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho. Metodológicamente la investigación asumió el tipo aplicada con nivel correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal, siendo la población de estudio 24 estudiantes del X ciclo 2012-II, conformada por 16 estudiantes del sexo femenino y 8 del sexo masculino. Los instrumentos utilizados fueron el de Coopersmith para recoger la información de autoestima con 25 items y las actas de registros académicos. La confiabilidad del instrumento de autoestima fue determinada en otras investigaciones internacionales. Los

resultados de la investigación determinaron que: (a) Los niveles de autoestima de los estudiantes es media para el 67%, alta para el 4% y baja el 29% de los estudiantes, (b) El nivel de rendimiento académico es bueno para el 67%, en aceptable se ubica el 25%, el 8% tiene un rendimiento excelente y no hay casos de rendimiento deficiente, y (c) determinó que existe una correlación positiva entre la autoestima y rendimiento académico, dado que una gran mayoría de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje muestran favorablemente una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su rendimiento académico (Bueno y excelente) de la institución parte del estudio.

Vivar (2013) en la Universidad de Piura sustentó la tesis denominada “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”. Considerado como un tipo de investigación descriptivo correlacional, diseño correlacional transeccional, 55 estudiantes del primer grado de secundaria fueron la población de estudio, los cuales respondieron mediante una valoración el instrumento de motivación a través de una encuesta. Los resultados a los que arribo son los siguientes: (a) el grado de correlación existente es positiva pero muy baja siendo el coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje, así mismo con el nivel de logro del criterio expresión y comprensión oral del área de inglés, (b) el grado de correlación es positiva y baja con un coeficiente de correlación de 0,274 entre las variables motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio comprensión de textos del área de Inglés, y (c) Respecto a la motivación el 53,7% de los estudiantes manifiestan tener una motivación normal, el 38,9% indica que es alto y el 7,4% motivación baja.

García y Medina (2011) en la tesis de título “Factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú”. El objetivo general fue Analizar los principales factores que influyeron en el proceso de integración y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del país. La investigación fue de tipo correlacional descriptiva,

también exploratoria porque al momento no había estudios realizados al respecto y longitudinal porque la información del rendimiento académico lo recabo en dos momentos, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes seleccionados de manera aleatoria de un universo de 237 estudiantes provenientes de provincias, así mismo utilizó varias técnicas como la encuesta, entrevista y la revisión documental. Entre las conclusiones más importantes destaca: (a) El 50% de los estudiantes que respondieron la encuesta resalta que la situación económica familiar influyó en su rendimiento académico porque además de estudiar debían de preocuparse por un presupuesto bastante ajustado repartiendo entre la alimentación, vestido, útiles y materiales de estudio, (b) También el 50% de los estudiantes encuestados manifestaron que aspectos de su personalidad como su carisma, el ser sociable, su perseverancia y su responsabilidad ayudaron positivamente en el rendimiento académico, y (c) Otra conclusión importante es que para los alumnos con rendimiento académico satisfactorio el factor que más influyó fue su capacidad para adaptarse a los cambios y sobrellevar los problemas, lo que algunos autores denominan resiliencia.

El docente investigador, Plasencia (2010) presento el trabajo de investigación denominada "Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la universidad nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle" en el año 2010". Siendo el objetivo general establecer la relación que existe entre el antecedente del proceso de admisión, la actitud para la matemática, la habilidad del razonamiento matemático, el desempeño global y el rendimiento en matemática. Considero como método y tipo de investigación el correlacional, trabajo con una muestra de 73 que representa el 25% de estudiantes que llevaron el curso de matemáticas (I y II), como técnicas fueron utilizados encuestas y análisis documental e instrumentos una escala de actitudes y pruebas de conocimientos. En las conclusiones resalta: (a) El 80% de los estudiantes consideró que desaprobaron el curso porque es muy difícil, el 49% indica que por falta de tiempo, el 40% por poca práctica, el 30% consideró que el profesor la hace difícil y el 20% manifestó que es muy teórico, y (b) Respecto a las variables independientes consideradas factores influyentes como los

conocimientos adquiridos, la actitud y desempeño global determino que hay una asociación muy baja.

## **1.2. Fundamentación científica de las variables de estudio**

### **1.2.1. Autoestima**

La autoestima como definición hasta el momento es un tema bastante controversial, pues existen varias posturas en su definición que hasta el momento difieren en varios aspectos, a continuación, se presenta algunos conceptos para su entendimiento pero que con la finalidad de llevar a cabo este trabajo de investigación se asume una postura.

Coopersmith (1967) sostuvo que "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (p. 5). Puede entenderse que la autoestima es la imagen que tiene una persona de sí mismo, de sus cualidades o áreas de oportunidad que se van a ir formando con el paso del tiempo, pero según el autor esto es expresado mediante las actitudes. La autoestima se va construyendo en el tiempo en base a la información externa expresado en la forma como nos habla, como nos trata o la atención que nos brinda.

Así mismo Coopersmith en su libro *The antecedents of self\_ Esteem* sostuvo que la autoestima es un juicio que las personas se hacen hacia sí mismo, pero este juicio de valor está relacionado a la dignidad expresado en las actitudes que tiene el sujeto hacia sí mismo. Teniendo en cuenta lo manifestado por Coopersmith la dignidad es un término bastante subjetivo, para algunos podría estar relacionado con la felicidad, para otros tal vez con el amor e inclusive para algunos el ser digno podría estar asociado con el dinero. Según la RAE (2014) la dignidad es una cualidad de la persona de ser digno, relacionado con la excelencia, también indica que es el decoro de las personas en su manera de comportarse y que en otros casos puede estar relacionado al cargo o función que ocupa en el ámbito laboral.

De lo anterior podemos concluir que la autoestima se ve reflejada en el desenvolvimiento que tiene el individuo ante ciertas situaciones, dando como resultado, el nivel de autoestima del sujeto. Otros autores también han abordado el tema con algunas variaciones en la concepción que a continuación se desarrolla, pero en esta investigación se asume el concepto de Coopersmith.

Rogers (1976) manifestó la autoestima es un conjunto organizado y a la vez cambiante de percepciones referidos al sujeto, además considera que son las descripciones que el individuo reconoce de sí mismo, identificándose con los datos como parte de su identidad como su contextura, el color de piel, tamaño, etc.

Por otra parte, Branden (1995) manifestó:

La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (pp. 21-22).

A diferencia de lo manifestado por Coopersmith la autoestima para Nathaniel está basado en la confianza que tiene el sujeto de sí mismo para enfrentar todo tipo de situaciones que le presente la vida, en este sentido alcanzar la felicidad fruto del esfuerzo realizado. Entonces, podríamos manifestar que quienes no logran alcanzar la felicidad es porque no han sabido sobrellevar situaciones adversas que la vida le ha presentado, pero esta idea hoy en día muchos autores lo denominan “resiliencia”.



Por su parte Rosemberg (1989) en una concepción más social de la autoestima, sostiene que el self (auto), entendido como autovaloración, es una construcción relacionada con lo social y trabaja sobre bajo la premisa de que los autovalores relacionados a la autoestima aparecen a partir de la interacción que tienen los sujetos mediante procesos de intercambio cultural, social, familiar y otros de naturaleza interpersonal.

Yagosesky (1998) define la autoestima como el resultado del proceso de una valoración profunda que se hace el sujeto de sí mismo, esta valoración es externa y personal realizado en todo momento, estando o no consciente de ello. Sostiene que el resultado es visible, relacionándose de manera directa con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y esta situación a la vez es la causante de todos nuestros comportamientos.

Un concepto muy similar a lo manifestado por Coopersmith es sostenido por Montoya y Sol (2001) quienes consideran que la autoestima está relacionada a la capacidad o actitud interna con que un individuo se relaciona en sí mismo, teniendo como consecuencia una percepción hacia el mundo, esta puede ser de forma positiva, o contrariamente mostrarse de forma negativa.

Algunos autores como Branden (1995), André y Lelord (1999) y Parinello (2002) citado en Silva y Mejía (2014) sostienen que la autoestima encierra algunos términos importantes que en la tabla 1 se describe.

Tabla 1.

*Pilares de la autoestima de acuerdo a tres autores*

Branden	André y Lelord	Parinello
1. Vivir conscientemente	1. Confianza en sí mismo	1. Características
2. Autoaceptarse	2. Visión de sí mismo	2. Expectativas
3. Ser autoerresponsable	3. Amor a sí mismo	3. Atención
4. Tener autoafirmación		4. Evidencias
5. Vivir con determinación o propósito en la vida		
6. Vivir con integridad		

*Fuente:* Adaptado de Silva y Mejía (2014). Autoestima, adolescencia y pedagogía.

De acuerdo a la postura de Branden, que basa su concepto de la autoestima en la confianza, implica vivir consciente de tus capacidades, posibilidades y potencialidades, también significa aceptarse como es, el ser humano por naturaleza tiene defectos y virtudes, en la medida de lo posible se trata de tener menores defectos, pero el estimarse es aceptarse como es uno mismo. El tener autoafirmación es la aceptación de manera positiva de uno mismo, partiendo de la autoaceptación con responsabilidad, sin sobrevaloración teniendo siempre un propósito de vida, planteándose metas posibles y alcanzables para una vida plena y feliz integrando aspectos subjetivos y objetivos, en otras palabras aspectos físicos y no físicos, más relacionados a los valores y la moral.

Lo sostenido por André y Lelord no es muy distante a lo sostenido por Branden, ya que las dos posturas sostienen que la autoestima tiene como base la confianza en sí mismo con propósito o visión de lo que quiere en la vida. A todo esto los autores André y Lelord añaden el amor hacía sí mismo, y es cierto si uno no se quiere así mismo no se puede querer a otras personas que nos rodean, sean estos familiares, amigos o pares.

A diferencia de los dos autores, Parinello se distancia del término auto, como término identificador de autoestima y considera cuatro pilares basados en las características del sujeto, las expectativas que este tiene en el futuro, la atención del ambiente externo y las evidencias que muestra a través de sus actitudes.

### **Dimensiones de la autoestima**

Con la finalidad de medir la autoestima de los estudiantes cadetes del décimo ciclo de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú se asume el constructo teórico de Coopersmith, quien sostiene que la autoestima tiene tres dimensiones: Sentimientos, pensamientos y emociones.

#### **Dimensión 1: Sentimientos**

Rojas (1993) citado en Álvarez (2002) define como “Estado subjetivo difuso, que tiene siempre una tonalidad positiva o negativa” (p. 59). Por su parte (Gordon,

1981) sostiene que es una “tonalidad afectiva hacia un objeto, marcada por la duración homogénea de su contenido, si no en su forma. Manifiesta una combinación de sensaciones corporales, gestos y significaciones culturales aprendidas a través de las relaciones sociales” (p. 563).

Psicología de la salud (s/f) Son considerados como estados de afecto, más complejos, con mayor estabilidad y duradero, siendo menos intensos que las emociones. Algunos autores manifiestan que no existe un estímulo que hace que surja en un momento determinado, sino más bien es producto de una situación que se desarrolla progresivamente dejando huella. Los sentimientos no siempre son positivos, pues en ocasiones pueden ser negativos, siendo de mayor preocupación esta última porque pudiera crear ciertos trastornos en la conducta de la persona.

La Autoaceptación como indicador de los sentimientos

Coopersmith (1967) citado en Acuña (2012) manifestó que “es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social, el aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los demás” (p. 39).

## **Dimensión 2: Pensamientos**

Psicología de la salud (s/f) afirma que el pensamiento es una actividad cognoscitiva superior del ser humano que diferencia a unos de otros, considerando que esta actividad es inherente y haciéndonos ver cómo actúan las personas en unas u otras situaciones, es decir como la persona interpreta sus pensamientos. Los pensamientos pueden ser positivos, negativos y neutros. Los pensamientos positivos son aquellos que permiten el logro de las metas trazadas y por efecto permiten sentir sentimiento de bienestar, en cambio los pensamientos negativos son aquellos que no permiten el logro de las metas provocando sentimientos de molestia; por último los pensamientos neutros son aquellos que no tienen ningún efecto en los sentimientos

El autoconcepto como indicador del pensamiento

Coopersmith (1967) citado en Acuña (2012, p. 38) “Es la idea que una persona tiene acerca de sí mismo. Es decir es el modo como el individuo vivencia su propio yo. Es la capacidad que tiene el individuo de verse así mismo, no mejor, ni peor de que los demás”.

En esta misma línea Burns (1990) afirmo que el autoconcepto está referido al juicio personal expresado en actitudes que tiene el sujeto de sí mismo. Considerándose como una experiencia de tipo subjetivo pero que muestra a las demás personas por medio de expresiones verbales u otras formas de expresión más específica. Sevilla (1991) a todo lo manifestado añade que estos aspectos van cambiando constantemente moldeándose de tal manera que determina finalmente la personalidad del individuo, indicando quien es o quien quiere ser, dándole un sentido más amplio a su vida.

### **Dimensión 3: Emociones**

(Gordon, 1999) define:

Es la resonancia propia de un acontecimiento pasado, presente o futuro, real o imaginario, en la relación del individuo con el mundo; es un momento provisorio nacido de una causa precisa en la que el sentimiento se cristaliza con una intensidad particular: alegría, ira, deseo, sorpresa, miedo, allí donde el sentimiento, como el odio o el amor, por ejemplo está más arraigado en el tiempo, la diluye en una sucesión de momentos que están vinculados con él, implica una variación de intensidad, pero en una misma línea significativa. (p. 105)

Goleman (2000)

...nos guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlas sólo en manos del intelecto: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, los vínculos con un compañero, la formación de una familia. Cada emoción ofrece una disposición definida a actuar; cada una nos señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana. (p. 22)

Las emociones significan energía y movimiento, estas pueden ir desde la más alta, por lo tanto las emociones altas pueden ir más rápido y por ende tiene mayor energía. Pero el movimiento también puede tener baja vibración y son movimientos más lentos. Las emociones para el ser humano es una de las herramientas con las que se cuenta para tener un mejor entendimiento de la vida, para saber cómo se percibe lo que nos rodea y lo que sucede en nuestro interior.

### **Indicadores**

La autoconfianza según Coopersmith (1967) citado en Acuña (2012) “consiste en considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta. Esta condición interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que puede ejercer un grupo” (p. 39)

La autoconfianza consiste en creer en los valores, conocimientos, pericia, habilidades y experiencia que tiene el sujeto. la autoconfianza es un elemento generador de seguridad. Hay personas que colocan más su autoconfianza en su físico, otros lo hacen más en objetos de valor, lo cual no es recomendable porque si en algún momento pierden estos elementos de valor puede generar ciertas frustraciones.

El Auto respeto Coopersmith (1967) citado en Acuña (2012) “es la capacidad de respetarse a sí mismo. Es necesario que seamos capaces de respetarnos consigo mismo, si queremos ser respetados por los demás” (p. 39)

En este sentido el Instituto Nacional de medicina Legal y Ciencias Forenses (2010) sostiene que el autorespeto como el entendimiento y la satisfacción de las necesidades propias y los valores, también implica el manejo adecuado de las emociones, sin lastimarse ni sentir culpa. Es atenderse así mismo, protegiéndose y cuidándose.

### **Componentes de la autoestima**

Según Coopersmith (1967) citado por Acuña (2012) los componentes de la autoestima son cuatro:

#### Componente cognitivo:

Coopersmith (1967) citado por Acuña (2012) indica que supone el actuar sobre lo que se piensa para modificar los pensamientos negativos e irracionales y cambiarlos por pensamientos buenos o positivos. Es cómo se ve la persona cuando se mira a sí mismo. Son aquellos rasgos con los cuales se describe el sujeto.

#### Componente afectivo:

Coopersmith (1967) citado por Acuña (2012) considera que este componente es aquella que conlleva a la valoración de lo que las personas tienen como positivo y negativo, esto puede ser en un sentimiento favorable o desfavorable que se ve en la persona.

#### Componente conductual:

Coopersmith (1967) citado por Acuña (2012) sostienen que este componente está dirigida a la autoafirmación dirigida hacia el propio sujeto y la consideración y reconocimiento por parte del entorno.

#### Componente actitudinal:

Coopersmith (1967) citado por Acuña (2012) manifiesta que es la disposición constante, según la cual las personas se enfrentan consigo mismos, en otro sentido es el sistema fundamental mediante el cual se ordena las experiencias del yo interior para estar tranquilos consigo mismo.

Existen otras posturas que en algunos casos se asemejan y otras difieren de Coopersmith en los componentes de la autoestima, tal es el caso de Voli (1998) que indica cinco componentes de la autoestima como son: seguridad, identidad, integración, finalidad y la competencia.

### **Niveles de autoestima**

Coopersmith (1967) sostiene que existen tres niveles de autoestima: alta, media y baja, que a continuación se detalla.

### **Autoestima alta**

Los jóvenes, en este caso puntual los estudiantes del X ciclo de la EOFAP que presenten una alta autoestima, no ceden a las presiones que se les presente en la vida, y mantienen la seguridad en sí mismo. Una alta autoestima, además le permitirá tener una mayor aceptación de sí mismo y de las personas que les rodea. Estudiantes con estas características no temen al fracaso o problemas que se les pueda presentar en su vida cotidiana, más bien es un individuo en busca de alternativas de solución. Otro elemento positivo de una alta autoestima es la relación positiva, con sus amigos o pares de clase, le permite estar más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presente en la vida; a su vez es una persona que comparte con los demás lo que tiene o sabe, siente autoconfianza de su propia capacidad y competencia teniendo fe en sus propias determinaciones. Entre los ejemplos más visibles de jóvenes con alta autoestima están los que tienen algún tipo de discapacidad pero que por encima de sus limitaciones se superan y viven felices.

### **Autoestima media**

El joven estudiante con una autoestima media, si bien es cierto que tiene un grado aceptable de confianza en sí mismo, sin embargo, esta confianza puede verse mermada en un momento inesperado por algún factor externo. Es decir, los estudiantes se muestran seguros frente a los demás, pero internamente no lo están y de esta manera su actitud varía en momentos de autoestima elevada o baja. Jóvenes con autoestima media viven literalmente dependientes de otras personas, pues si en algún momento un agente externo los motiva su autoestima estará bien, pero en situaciones contrarias esta bajara automáticamente.

### **Autoestima baja**

Definitivamente que este nivel de autoestima es la más preocupante en el estado del ser humano y más aún en los jóvenes, porque es un estado de inseguridad, desconfianza de sus propias facultades o capacidades educativas para aprender y personales. Es un estado en donde los jóvenes no toman decisiones propias por temor a equivocarse. Están en constante necesidad de la aprobación de los

demás, sea de un familiar, amigo o cualquier otra persona de su entorno más cercano.

## **Teorías que fundamentan el estudio de la autoestima**

### **Enfoque multidimensional, bidimensional y unidimensional de la actitud**

Según este modelo las actitudes están compuestas por tres componentes y son el componente cognitivo, afectivo y conativo. (Hollander, 1978) sostiene que el componente cognitivo está referida al conjunto de creencias que el individuo tiene del objeto y la información que posee sobre sí mismo. Por otra parte el componente afectivo está relacionado a los sentimientos de agrado o desagrado que la persona tiene del objeto (McGuire, 1968). Por último el tercer componente está referido a las tendencias, disposiciones o intenciones conductuales que muestra el sujeto ante el objeto de actitud.

Este enfoque está relacionado directamente con la autoestima planteada desde la postura de Coopersmith, ya que este autor sostiene que la autoestima se manifiesta a través de actitudes y las actitudes desde el enfoque multidimensional tienen los mismos componentes que la autoestima, es decir encierra lo cognitivo o pensamientos, afectivo o sentimientos y conativo o intenciones frente a la actitud.

En otro sentido el enfoque bidimensional solo considera a la actitud con dos componentes el afectivo y cognitivo (Stahlberg y Frey, 1990), en este sentido la actitud como producto de la autoestima podría no ser completo. Por último el enfoque unidimensional considera una evolución de la actitud, asumiendo que la actitud es sinónimo de simpatía- antipatía y aproximación –rechazo del objeto de actitud, es decir que se tiene una acepción más global del concepto combinando los tres elementos del enfoque multidimensional.

#### **1.1.2. Motivación**

La motivación es un impulso que nos da la fuerza necesaria para realizar algún tipo de actividad o mantenerse en el camino adecuado para el logro de las metas. El impulso puede ser externo o interno, esto varía en cada sujeto dependiendo su formación. Este tema se ha abordado desde tiempos memoriales por diferentes



investigadores y se han generado diferentes teorías que abordan el tema. A continuación se presenta las diferentes acepciones para su mejor concepción.

Santrock (2002) define la motivación como “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). Al respecto, Ajello (2003) por su parte manifiesta que es la trama que mantiene el desarrollo de las actividades importantes de la persona, añade que en el ámbito educativo, la motivación debe ser entendida como la predisposición positiva para el aprendizaje, de tal modo que pueda continuar haciéndolo de forma autónoma.

En otra acepción de motivación, los autores Herrera, F. Ramírez, Roa y Herrera, I. (2004) sostienen que la motivación es una de las claves explicativas más trascendentales de la conducta humana explicando el porqué del comportamiento. Como se ha podido revisar en los párrafos anteriores, los conceptos respecto a la motivación no se diferencian notablemente, la mayoría de autores coincide en indicar que la motivación es la fuerza, trama o razón que mueve el comportamiento de la persona, pero en esta investigación nos basaremos en el modelo desarrollado por Mc Clelland (1985) citado en Perilla (1998) quien sostiene que la motivación:

Se basa en la emoción y consiste, concretamente, en una expectativa de cambio en la condición afectiva. Un motivo es entonces el reestablecimiento, por un indicio, de un cambio de una situación afectiva. En esta definición, reestablecimiento significa que está involucrado un aprendizaje previo. (p. 531)

En el ámbito educativo los sujetos a motivar son los estudiantes y los motivadores los docentes, desde esta perspectiva Santos (1990) citado en Polanco (2005) sostiene que es el grado en la que los estudiantes realizan esfuerzos para el logro de las metas académicas percibiendo que estas son útiles y significativas para su vida. Por su parte Campanario (2002) consideró que “Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas” (p. 2).

## **Dimensiones de la motivación de McClelland**

### **Dimensión 1: Necesidad de logro**

McClelland (1985) citado en Rivera (2014)

Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar, tienen el deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feedback constante para su actuación. (p. 40)

McClelland y Boyatzis (1982) manifestaron que la motivación de logro tiene algunos componentes como la ayuda recibida, los estados afectivos, obstáculos, su necesidad entre otros, que son elementos interactuantes que permiten el logro de la excelencia sin exceder la capacidad real del sujeto. La motivación por necesidad del logro está referida a la conquista efectiva y satisfactoria de aquellos intereses particulares como el logro personal que generalmente inicia con un interés que antes.

Las personas con una fuerte necesidad de logro son aquellas que están en constante busca de la excelencia en la realización personal y suelen sentir mayor motivación por el cumplimiento de sus metas que por la recompensa que vienen de ellas, como podría ser el dinero o la fama. En el ámbito educativo, los docentes o educadores pueden motivar a este tipo de estudiantes confiándoles tareas desafiantes con objetivos claros y alcanzables. Este tipo de estudiantes necesitan una constante retroalimentación para sentirse motivados. Como líderes pueden tener problemas con los subordinados, dado que ellos se caracterizan por la exigencia y no todos responden a las exigencias, pero trabajan muy con personas con características semejantes.

### **Dimensión 2: Necesidad de poder**

McClelland (1985) citado en Rivera (2014)

Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas; las personas motivadas por esta necesidad les gusta que se les considere importantes, y desean

adquirir progresivamente prestigio y status, habitualmente luchan porque predominen sus ideas y suelen tener mentalidad “política”. (p. 40)

Las personas con este tipo de necesidad tienen un fuerte deseo de influir en los demás, queriendo estar al mando en cualquier situación. A las personas con estas características se les puede motivar dejándolos hacer sus planes de trabajo con un control progresivo en la medida de lo posible, en algunos casos se puede solicitar su opinión para la toma de decisiones. Estas personas pueden ser excelentes líderes si enfocan su poder a la coordinación con los demás para el logro de las metas.

El poder se manifiesta en dos estilos: El poder personal y el poder social. Respecto al primero se puede identificar en personas que tratan de ser dominantes, a menudo inspiran a los subalternos despertando fidelidad personal, en ocasiones son pocos corteses con la gente y se inclinan por la colección de objetos personales como automóviles de lujo y otros. Por otro lado el poder social muestra características de personas que canalizan sus esfuerzos de influir en los demás, sin pretender la sumisión hacia ellos si no generar un compromiso personal de llevar a cabo lo que requiere la tarea.

### **Dimensión 3: Necesidad de afiliación**

McClelland (1985) citado en Rivera (2014) Necesidad de tener relaciones interpersonales afectivas, formar parte de un grupo, les gusta ser habitualmente populares, no se sienten cómodos con el trabajo individual” (p. 41). Este tipo de motivación tiene algunas características como el alto grado de participación en conversaciones de grupos, pues la afiliación es una motivación positiva para el sujeto ya que permite llevar una relación positiva con los demás.

Las personas con una alta necesidad de filiación son aquellas personas que tienen un intenso deseo por ser aceptado por los demás y de formar relaciones armoniosas. Estudiantes con características de esta necesidad pueden trabajar perfectamente en equipo y en un clima de colaboración aceptable. No

suelen ser buenos líderes pues se les dificulta la toma de decisiones que afecten sus relaciones sociales.

También las personas con esta necesidad obtienen placer al ser amados y tienden a evitar el dolor de ser rechazador por el grupo social, por ello que se ocupan en el mantenimiento de actividades orientadas a las relaciones placenteras que gocen de un sentido confianza y comprensión, estando siempre dispuestas a consolar o ayudar a otras personas que se encuentran en problemas, además de que disfrutan de una interacción amistosa con los demás.

#### **Dimensión 4: Necesidad de reconocimiento**

Álvarez (2011) cita a McClelland (1985) sostiene que esta dimensión no parte directamente del modelo planteado por McClelland pero se identifica como un componente del motivo de logro, en ese sentido en la escala (EM1) basado en McClelland define lo siguiente:

Es una extensión del motivo de logro está relacionado con ítems que desglosan contenidos enfocados a la obtención de visibilidad social, reforzadores sociales, materiales, económicos, de promoción y ascenso por los efectos generados a partir del esfuerzo, eficacia y capacidades propias y que tiende a fortalecer el yo. (p. 72)

#### **Importancia de la motivación en el rendimiento académico**

Hasta la actualidad existen muchos estudios que han corroborado la asociación de la motivación con el rendimiento académico de los estudiantes, manifestándose de esta manera que la motivación es importante en el desenvolvimiento académico estudiantil.

Cofer, (1984) sostiene que existe una motivación primaria que “une a la persona con su ambiente, en forma directa, lo cual motiva al estudiante sin intervención pedagógica” (p. 181). Orientada hacia el objeto de estudio, esta motivación se diferencia por la coherencia que existe entre los intereses de estudio y las metas que se fijan los estudiantes. Estos aspectos de motivación en muchos casos están referidos a la especialidad, aspectos culturales, espirituales o

cognitivos sin dejar de lado los motivos sociales y emocionales que a lo largo del tiempo se convierten en una motivación primaria.

Erez y Sidón (1984) sostuvieron que en la mayoría de los jóvenes las metas fijadas están relacionadas al ambiente externo, que está bueno en un primer momento, pero que posteriormente estas deberían de interiorizarse para garantizar el éxito de las metas. La interiorización de las metas implica generar compromiso hacia las metas y el no interiorizar significa en el mejor de los casos asumir poco compromiso o ser indiferentes a las metas. En conclusión, cuando la motivación hacia las metas no es intrínseca, generalmente estas no se cumplen, siendo en muchos casos un fracaso el rendimiento académico de los estudiantes, cuando estos no asumen compromisos internos frente a las metas académicas fijadas.

En otro sentido, si existe una motivación primaria y es la más importante, existe también una motivación secundaria. Al respecto, Marshall (1997) manifiesta que la motivación secundaria no está referida directamente al interés por la materia misma si no por factores secundarios, por ejemplo un estudiante puede elegir una carrera profesional no por el interés personal hacia esa carrera si no porque un grupo de amigos estudian esa carrera o porque el profesor que enseña esa carrera le parece simpático, etc.

Este tipo de motivaciones secundarias están relacionadas a factores extrínsecos, pero que con el tiempo podrían ser motivos primarios y eso se aprecia, siguiendo el ejemplo anterior, cuando el estudiante afirma: la carrera profesional no lo estudio por mis compañeros ni el docente si no porque me interesa esta carrera.

### **Teorías motivacionales de contenido.**

#### **Maslow y la pirámide de las necesidades**

Maslow (1943) plantea una teoría sobre la motivación de los seres humanos, sostiene que la motivación en los últimos se ha convertido en el combustible que mueve las actividades. En ese sentido sostiene que existen necesidades de orden jerárquico, las cuales a medida que se van satisfaciendo generan otras

necesidades de orden superior. Según Maslow sólo las necesidades no satisfechas inciden en el comportamiento de las personas, que las necesidades satisfechas no tiene ninguna incidencia. En la pirámide planteada se agrupa en distintos niveles formando un conjunto de necesidades, este conjunto son: necesidades básicas, necesidades de seguridad y protección, necesidades de afiliación y afecto, necesidades de estima y la necesidad de autorrealización. El orden de las necesidades de orden superior como la necesidad de autorrealización solo amerita la atención cuando ha sido satisfecha las necesidades inferiores a esta, el movimiento entre las necesidades se realiza mediante las fuerzas de crecimiento que son los movimientos que cubren las necesidades inferiores empujando al sujeto hacia las necesidades superiores.

### **Teoría de existencia, relación y crecimiento (ERC) de Alderfer**

Alderfer (1969) sostiene la teoría ERC, muchos autores como (Bonillo y Nieto, 2002) manifestaron que esta teoría está basada en la teoría presentada por Maslow, con la diferencia de que se ha reducido en tres las necesidades de motivación, buscando explicar de cómo funciona la motivación en los seres humanos.

Esta teoría agrupa las necesidades de Maslow en tres y considera que el individuo tiene tres tipos básicos de necesidades: existencia, relación y crecimiento. Para la satisfacción de la primera necesidad se requiere de la provisión de los requisitos materiales para la existencia del individuo y la especie. Comprende las necesidades fisiológicas y de seguridad de Maslow. Las necesidades fisiológicas comprendidas entre las más básicas como la alimentación, vivienda, vestido, dormir, etc. y todas aquellas que garanticen la supervivencia. Por otro lado la necesidad de seguridad, son aquellas relacionadas con un buen ambiente físico y emocional que ofrezca seguridad como el empleo e ingresos.

La segunda necesidad de relación, está relacionado al deseo de mantener vínculos personales importantes, estos deseos sociales y de estatus exigen mantener interacciones satisfactorias con otras. Estas necesidades están basadas en las necesidades sociales y de estima de Maslow. Las necesidades

sociales consisten en el deseo de las personas de pertenecer a un determinado grupo, ser aceptados por sus compañeros y los demás, mientras que la necesidad de estima el individuo la satisface al recibir un reconocimiento por alguna buena acción por parte de las demás personas.

Por último la tercera necesidad crecimiento es el análisis interior de dos elementos primordiales como el desarrollo personal y tener un alto concepto de sí mismo. De las necesidades planteados por Maslow encierran a las necesidades de estima y de autorrealización. Entonces este planteamiento engloba una pirámide basada en tres necesidades donde las necesidades de crecimiento son la base pasando por un proceso de necesidades de relación para generar necesidades de crecimiento.

### **Teoría bifactorial de Herzberg**

Herzberg (1959) presenta el modelo teórico de motivación denominado teoría bifactorial o teoría del factor dual, en este modelo sostuvo que las personas se satisfacen de en base a dos factores y son factores extrínsecos o higiénicos y factores intrínsecos o motivacionales, esta teoría está orientada básicamente a la motivación en el ámbito laboral. Los factores higiénicos son aquellos que provocan satisfacción, pero que su ausencia no provoca mayor insatisfacción, son intrínsecos porque nacen de la persona, son externos a la tarea que se realiza, como puede ser las relaciones personales, las condiciones de trabajo, las políticas de la organización, etc. Mientras que los factores motivacionales son todos aquellos factores de motivación que mientras estén bien producen satisfacción como la realización exitosa en el ámbito laboral, el reconocimiento por el jefe superior por la labor realizada, los ascensos, etc. Todos estos factores al hacer falta no producen ninguna insatisfacción.

#### **1.2.3. Rendimiento académico**

Larrosa (1994) citado en Acuña (2013) define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 49). De acuerdo al concepto de Faustino, el rendimiento se puede expresar de manera cuantitativa o

cualitativa. En la educación superior de nuestro país, el rendimiento se expresa en números que también pueden tener expresiones cualitativas que encierran un rango de notas, por ejemplo para cualificar a un grupo de estudiantes que tienen notas en un rango de 17 a 20 se puede calificar como logro satisfactorio.

En un concepto similar Figueroa (1995) citado en Acuña (2013) sostiene que el rendimiento académico:

Sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno. Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante, intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros. (p. 49)

De acuerdo al autor el buen rendimiento del estudiante depende de factores académicos, familiares y personales, los cuales encierran un sinnúmero de variables que sería importante determinar en una investigación. Por otra parte Rodríguez (2000) citado en Acuña (2013) es más enfático en manifestar que el rendimiento académico “es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor -alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa” (p 49)

Tejedor, García-Valcárcel y Muñoz-Repisa (2005), consideran que la mayoría de las investigaciones dirigidas a determinar el éxito o el fracaso en los estudios han reducido el concepto de rendimiento a la certificación académica o calificaciones (González Tirados, 1989; Salvador y García Valcárcel, 1989; Álvaro Page y otros, 1990; Latiesa, 1992; De Miguel y Arias, 1999; Solano y otros, 2004).

Desde un punto de vista práctico, lo habitual es identificar rendimiento con resultados, debiendo distinguirse entre estos a los inmediatos y diferidos. Los primeros son las calificaciones que obtienen los alumnos durante su formación y que se extiende hasta la obtención del título correspondiente, éstos resultados definen el éxito o fracaso en períodos progresivos y también en forma terminal.



Por otro lado, el rendimiento diferido hace referencia a la forma como el egresado, en tránsito o como profesional, es capaz de insertarse al mundo del trabajo, se evalúa la eficacia y la productividad del profesional y su valoración es relativa a los criterios de calidad de la institución a la que se halla vinculado.

El rendimiento inmediato se diferencia en dos tipos de rendimiento, el que se expresa mediante las calificaciones por estar medido a través de la resolución de exámenes o pruebas y que constituye el rendimiento propiamente dicho. El otro tipo de rendimiento se traduce en tasas, las de promoción miden la proporción de una cohorte que logra superar un curso, las de repetición establecen la proporción que permanece en un curso más de un año y la de abandono que establece a los alumnos que dejan de matricularse en los cursos.

Es necesario precisar si el concepto de rendimiento académico establece calificaciones desde una perspectiva de medición o si este concepto de rendimiento en un sentido más amplio incluye la evaluación de las actitudes hacia los estudios y/o hacia la institución. Más aún, si la consideración involucra a las condiciones institucionales que inciden en el logro de un determinado rendimiento, conduce directamente a valorar la satisfacción de los estudiantes con dichas condiciones. Evidentemente, la inclusión de las calificaciones, de las tasas de éxito/fracaso individual y/o colectiva, de actitudes y satisfacción, concretan una amplia concepción del rendimiento.

Tras revisar estudios en el nivel superior universitario, se ha contemplado la regularidad académica en base a las calificaciones de los estudiantes, se afirma que las bajas notas medias, los altos porcentajes de no presentación a examen o de suspensos y la alta tasa de repetición en años de estudio, se han dado a lo largo de los últimos años, como puede observarse en los resultados de los estudios realizados en la Universidad de Salamanca por Tejedor et.al. (1995) y (1998).

Las investigaciones llevadas a cabo permiten concluir que en diversos países del entorno existe bajo rendimiento en los sistemas universitarios, se midan a través de tasas, a través de la regularidad académica o por medio de las calificaciones obtenidas.

Otro aspecto que ha sido hallado en estudios nacionales e internacionales es que los abandonos mayormente se producen en los primeros años de carrera, con fuerte prevalencia en el primero. Se ha confirmado asimismo que se acentúan en el primer año, hasta en el 65% los casos de abandono, disminuyendo en el segundo hasta cerca del 20% y estabilizándose el rendimiento académico después de este período inicial, reduciéndose el fracaso en el rendimiento académico.

### **Las Causas del Rendimiento Académico Deficiente**

Page et. al. (1990, p. 29) consideró que los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamados determinantes del rendimiento académico, son difíciles de identificar, pues dichos factores o variables conforman muchas veces una tupida maraña, una red tan fuertemente entrelazada, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos

Los trabajos de investigación tienden a utilizar modelos eclécticos de interacción, en los cuales son tenidas en cuenta algunas de las influencias (psicológicas, sociales, pedagógicas) que pueden determinar o afectar al rendimiento académico (González y otros, 1998; Lozano y otros, 2001; De Miguel y otros, 2002; Martín del Buey y Romero, 2003, Tejedor, 2003). Así, dependiendo de la óptica con que se aborde el trabajo, se seleccionarán diferentes factores explicativos del rendimiento: rasgos de personalidad e inteligencia; rasgos aptitudinales; características personales; origen social; trayectorias académicas; estilos de aprendizaje; aspiraciones y expectativas; métodos pedagógicos, condiciones en que se desarrolla la docencia, etc. En términos generales, sería interesante diferenciar cinco tipos de variables:

Variables de identificación (género, edad)

Variables psicológicas (aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, estrategias de aprendizaje, etc.)

Variables académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo, etc.) Variables pedagógicas (definición de

competencias de aprendizaje, metodología de enseñanza, estrategias de evaluación)

VARIABLES SOCIO-FAMILIARES (estudios de los padres, profesión, nivel de ingresos)

### **Perfil de los sujetos con mejor rendimiento universitario**

Obtenido a través del análisis discriminante (Tejedor y otros, 1998), mostrados en orden de importancia:

Alumnos de alto rendimiento en la enseñanza media

Pertenecientes a los cursos inferiores

Con alta valoración en sus hábitos de estudio

Que asiste regularmente a las clases que se imparten

Con un nivel alto de satisfacción ante la carrera elegida

Motivados culturalmente desde el ámbito familiar

Con una actitud positiva hacia la universidad

Concepto de auto-eficacia elevado.

El poder de estas variables a la hora de clasificar sujetos en bajo o alto rendimiento académico es alto, alrededor del 65%. Desde el punto de vista de los alumnos, las exigencias que plantea el trabajo universitario, en concreto las exigencias de los profesores, de cara a la consecución del éxito académico y por orden de importancia serían: demostrar interés por la asignatura (atención en clase, formulación de preguntas...), asistencia a clase, dedicación, saber buscar información bibliográfica, razonar y no sólo memorizar, expresión oral y escrita correcta, escuchar sin limitarse a copiar, saber extraer en clase ideas clave para desarrollarlas posteriormente, conocer qué se dijo el día anterior, iniciativa en el trabajo, cumplir las tareas encomendadas, habilidad artística, creatividad y cultura general (Álvarez Rojo, García y Gil, 1999; Fernández, 2001).

Tejedor, García-Valcárcel y Muñoz-Repiso (2005), consideran que entre los factores que pueden determinar el bajo rendimiento universitario, se destacan los siguientes:

**Factores Inherentes al Alumno:**

Falta de preparación para acceder a estudios superiores o niveles de conocimientos no adecuados a las exigencias de la Universidad.

Desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida.

Aspectos de índole actitudinal.

Falta de métodos de estudio o técnicas de trabajo intelectual.

Estilos de aprendizaje no acordes con la carrera elegida.

**Factores Inherentes al Profesor:**

Deficiencias pedagógicas (escasa motivación de los estudiantes, falta de claridad expositiva, actividades poco adecuadas, mal uso de recursos didácticos, inadecuada evaluación, etc.).

Falta de tratamiento individualizado a los estudiantes.

Falta de mayor dedicación a las tareas docentes.

**Factores Inherentes a la Organización Académica Universitaria:**

Ausencia de objetivos claramente definidos.

Falta de coordinación entre distintas materias.

Sistemas de selección utilizados.

**Dimensiones del rendimiento académico en el curso de tesis II**

**Recolección de datos**

Gallardo y Moreno (1999) manifiesta:

Una vez identificadas las necesidades de información se pueden realizar tres actividades estrechamente relacionadas entre sí: la primera se refiere a la selección de los instrumentos de medición y/o

técnicas de recolección de información; la segunda se relaciona con la aplicación de estos instrumentos y la tercera concierne a la preparación o codificación de la información obtenida en busca de facilitar su análisis. (p. 26)

El proceso de recolección de datos tal como manifiestan los autores conlleva realizar un conjunto de procedimientos, donde el investigador primero deberá identificar el o los instrumentos que le permitirá recoger los datos y las formas de recolección, sea este de manera cuantitativa o cualitativa. Enseguida, el investigador debe aplicar el instrumento a los sujetos previamente seleccionados y finalmente como investigadores codifican los datos para su posterior procesamiento, dependiendo del enfoque asumido. En esta investigación el rendimiento académico de la recolección de datos es la nota obtenida por los estudiantes cadetes de la EOFAP luego de haber realizados el conjunto de procedimientos mencionados líneas arriba.

### **Procesamiento de la información**

Según Sabino (1992) el procesamiento del conjunto de datos obtenidos se debe:

Dividir de acuerdo a un criterio bien elemental, separando de un lado la información que es de tipo numérica de la información que se expresa verbalmente o mediante palabras. Los datos numéricos quedarán como tales, cualquiera sea su naturaleza, y se procesarán luego para exponerlos en forma clara y fácilmente asimilable. El objetivo final será construir con ellos cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos, de tal modo que se sinteticen sus valores y se pueda extraer, a partir de su análisis, enunciado teóricos de alcance más general. Los datos que se presentan de forma verbal podrán sufrir dos destinos diferentes: se convertirán en datos numéricos o quedarán como información no cuantificada, cualitativa. (p. 137)

De acuerdo a lo manifestado por Sabino el proceso de información consiste en un conjunto de actividades que incluye la codificación que tiene por objeto agrupar numéricamente los datos que se expresan de forma verbal. En

investigaciones de enfoque cuantitativo hoy en día los datos generalmente se procesan en software estadísticos como el SPSS, Excel, Stata u otros que reportan información para su interpretación o generalización posterior. En ese sentido el rendimiento académico del procesamiento de la información es la nota obtenida de los estudiantes cadetes de la EOFAP previa demostración del proceso realizado con los datos.

### **Análisis de resultados**

Bisquerra (2009) manifiesta que el análisis de los resultados:

Deben exponerse de la forma más completa y precisa posible, sintetizando los resultados obtenidos en tablas, cuadros, diagramas o cualquier otro procedimiento gráfico generado por el análisis estadístico. También se deben indicar las pruebas utilizadas y en la medida que se vayan presentando los resultados es conveniente indicar si se aceptan o no las hipótesis de la investigación. (p. 157)

La nota que se expide es en base a la presentación de resultados previo análisis, en este sentido los estudiantes cadetes del X ciclo de la EOFAP presentan los resultados de la investigación utilizando tablas y figuras interpretando los datos descriptivos e inferenciales.

### **Análisis y discusión de resultados**

Hernández, Fernández y Baptista (2006) citan a Barrera (2003) quien propone la metodología con la finalidad de responder el al quién, cómo, cuándo y el porqué de las observaciones o resultados, y anotando las respuestas en forma de explicación. En esta parte los estudiantes presentan la discusión de los hallazgos obtenidos en sus trabajos de investigación con los resultados de otras investigaciones, con el problema explicando las mismas con el marco teórico.

### **Elaboración del informe final**

Bisquerra (2009)

La finalidad del informe de investigación es comunicar al resto de la comunidad (científica y no científica) el estudio efectuado de un modo claro, objetivo y conciso (qué investigación se ha llevado a cabo, cuál

ha sido el problema investigado, con qué metodología se ha efectuado y cuáles son los resultados obtenidos). (p. 155)

El rendimiento de los estudiantes cadetes del X ciclo de la EOFAP, es la nota obtenida producto de la presentación del informe final. Según Bisquerra, el informe final contiene un formato esquemático dividido en secciones o capítulos que son adaptables de acuerdo al enfoque asumido en la investigación (cuantitativo o cualitativo). Para el enfoque cuantitativo se asume las siguientes secciones: (a) Sección preliminar, (b) Introducción, (c) Método, (d) Los resultados, (e) Referencias bibliográficas, y (f) Anexos y apéndices. Mientras que para el enfoque cualitativo sugiere (a) Las bases teóricas – prácticas de la investigación, (b) El contexto de la investigación, (c) El proceso de investigación, y (d) Las conclusiones. En la entidad militar los estudiantes cumplen con la presentación del informe final de su trabajo de investigación con secciones divididas que cumplen lo manifestado por Bisquerra.

### **1.3. Justificación**

Justificación teórica:

El desarrollo de la investigación, requirió necesariamente la revisión de la información sobre las variables a analizar en la investigación, lo que motivó a ahondar en los conceptos, modelos y teorías, induciendo a desarrollar un análisis crítico de la información disponible y que permitió la deducción de información pertinente desde la perspectiva particular de la investigación planteada. En tal sentido, se pretende que el estudio provea de una cuidadosa organización de la fundamentación teórica de las variables, guiada por los objetivos planteados en él y que oportunamente quedará a disposición de las personas interesadas en el tema, las que podrían emplearla como un referente de futuros análisis sobre la misma temática.

Si bien no se busca la génesis de nuevos conocimientos sobre los aspectos analizados, la interpretación hecha y que se basa en la interpretación de presupuestos teóricos establecidos desde una perspectiva distinta, es presentada en una forma más simplificada con el interés de que pueda ser claramente

entendida por un público más allá de Psicólogos, Psicopedagogos o algún otro profesional de disciplinas afines. Quizá, porque entre ellos podrían principalmente tener interés en analizar esta información las autoridades, los instructores y los cadetes de los centros de formación militar, se busca garantizar la coherencia de los constructos y establecer lo más objetivamente posible el nivel de validez de las hipótesis, para llegar a conclusiones científicamente válidas.

Justificación pedagógica:

Así mismo, se busca que los hallazgos de la investigación incrementan el saber pedagógico, específicamente sobre el análisis de la asociación de la motivación y de la autoestima como factores condicionantes del rendimiento académico; esta información se espera sea especialmente útil en los centros de formación educativa, lo que dará lugar al desarrollo de estrategias destinadas a modelar la autoestima y a desarrollar el nivel de motivación en sus currículos.

Justificación social:

En una sociedad en crisis de valores, evidenciada a través de inconductas, se necesita rediseñar un plan de trabajo efectivo y convincente, aplicable dentro de los distintos marcos educativos que deberá ser asumido como un compromiso ineludible por toda institución en aras de lograr que sus profesionales que egresen de sus claustros alcancen el más elevado nivel de juicio moral, esto garantiza conductas probas en quienes tiene el encargo de velar por la tranquilidad y seguridad de la sociedad.

En el convencimiento que la sociedad peruana en su conjunto, requiere de la suma de todo tipo de esfuerzos, para lograr que los integrantes de nuestras fuerzas armadas desarrollen profesionalmente en todas las esferas inherentes a las personas, el presente estudio se aúna a fin de lograr tal objetivo.

#### **1.4. Problema**

En el Artículo 54 del decreto supremo N° 001- 2010 - DE/SG (2010), se precisa que en la formación integral del cadete o alumno de una fuerza armada se desarrollan aspectos militares, académicos, psicofísicos y disciplinarios,



especificándose que éstos se organizan en función de un régimen interno que busca lograr el perfil requerido por las instituciones armadas para el cumplimiento de su misión.

Asimismo, en el artículo VI, se establece que el régimen interno de los centros de formación de las fuerzas armadas se sustenta fundamentalmente en la disciplina militar, entre otros principios. Si bien ésta es condición esencial en toda Institución Militar, es sugerente conocer si se lesiona la autoestima y la motivación de los cadetes con la forma como se entiende y manifiesta la disciplina castrense.

Esto debido a que el subalterno, bajo cualquier circunstancia, debe ejecutar las órdenes que recibe de un superior, órdenes que se configuran como un mandato imperativo y por ende la obediencia se percibe como parte de las obligaciones y deberes; obediencia que se terminaría por convertir en total sumisión y que de ser necesario se cuenta con los medios preventivos y sancionadores para encauzar la disciplina.

En alguna medida, ello se torna más preocupante por cuanto entre los deberes y derechos del cadete y alumno, se especifica que se deberán respetar a los subordinados, velar por sus derechos y dar un trato digno, justo y equitativo, sin dejar de exigir el cumplimiento de sus obligaciones. Sin embargo, en forma velada pero reiterada se comenta de los excesos que se cometen en las instituciones militares con los subalternos y del trato que reciben quienes se deciden a denunciarlos.

A la luz de este análisis, pareciera que el artículo 64 se ha formulado a manera de salvaguarda, ya que en el mencionado decreto se advierte que los riesgos en los cursos militares, debido a la naturaleza y complejidad de las características particulares de las armas, servicios y especialidades, serán asumidos por los cadetes y alumnos desde su ingreso a los Centros de Formación de las Fuerzas Armada; cabe preguntarse si estos aspectos desmotivantes o que lesionan la autoestima de la persona y que por su naturaleza psíquica también están considerados “como riesgos”, lo serio es que usualmente no suelen ser expresados por las personas, pero si pueden manifestarse a través

de ciertas conductas que perturben, en principio el logro académico del cadete, como alumno de los centros de formación militar.

De allí el interés de establecer el tipo y nivel de relación que existe entre el nivel de motivación, el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los cadetes. Este análisis cobra relevancia, teniendo en cuenta que, en los centros de formación militar, la evaluación de los cadetes y alumnos percibida como permanente e integral, establece los niveles de preparación y eficiencia durante y al término del proceso de formación.

Asimismo, estudios de esta naturaleza mantienen su vigencia por el hecho que todos los años se gradúan numerosas promociones de cadetes, asumiendo a partir de ese momento sus funciones como oficiales, en un país donde el narcotráfico ha sentado su base de operaciones, que tiene remanentes de grupos sediciosos capaces de sitiar y declarar zonas liberadas dentro del territorio nacional y con un incremento de inseguridad ciudadana. Frente a estas realidades, el personal de la FAP, requiere una eximia formación militar, pero también debe gozar de buena salud mental, que garantice su adecuado desenvolvimiento en ellas.

Lo cual no parece estarse considerando, pues es preocupante las variadas situaciones delictivas en las que se ha visto envuelto el personal de la fuerza aérea, que van desde el traslado de droga por parte de un suboficial de inteligencia de la FAP (El comercio, 2015), hasta el asesinato de un Mayor de la FAP en la misma base de las Palmas (El comercio, 2015), pasando por la declaración de un coronel que fue conminado a firmar una compra fraudulenta de aviones (El comercio, 2015) y llegando hasta accidentes como el protagonizado por un piloto que se estrelló con su avioneta en una zona urbana, hace pocos meses.

Si no hay razones para dudar de la calidad de la formación militar que reciben, ¿Qué es, entonces lo que da lugar a estas situaciones?, cabe en lo posible que algunos de los miembros de la FAP puedan estar desmotivados, por no alcanzar algunas de sus expectativas, entre las que podrían estar el gozar de una remuneración digna o de lograr un ascenso que le correspondía; esto, los

haría proclives a procurarse ingresos adicionales ilícitos, de presentarse la oportunidad. En otros casos, bajos niveles de autoestima, no les permitiría rebelarse o negarse a participar de actos delictivos o de ser capaces de asumir y resolver problemas extra laborales, que finalmente generarían altos niveles de estrés y los harían proclives a sufrir accidentes o actuar en forma desmedida.

Ya en una investigación, sobre desarrollo del juicio moral en México, Romo (2005) encontró que el nivel de razonamiento moral indica la presencia de variables externas que no permite que la capacidad de juicio moral se desarrolle adecuadamente. Cornejo y Dávila (2002), encontraron en una investigación comparativa que no existen diferencias significativas en el juicio moral entre estudiantes de instituciones militares y no militares, concluyéndose que éste no es consecuencia de la existencia de mayor o menor disciplina. En general, varios estudios Latinoamericanos han evidenciado que las personas no llegan a desarrollar el estadio mayor de juicio moral, lo que indudablemente acusa una baja autoestima, pues según Coopersmith (1990), la autoestima es “fundamentalmente un juicio al mérito que contiene diversas actitudes evaluativas y valoraciones hacia el propio ego pero que guarda relación con otros aspectos de la persona”.

Si la autoestima es entendida como un juicio valorativo sobre sí mismo, es igualmente determinante en los procesos afectivos del individuo, de tal manera que la buena autoestima en las personas hará que tengan un adecuado juicio moral y deberán mostrar resultados favorables en su conducta; es decir, si se da la aceptación y un satisfactorio valor por uno mismo, habrá un buen manejo de la conducta en el entorno y de acuerdo a sus valores hará la elección de lo adecuado e inadecuado. Contrariamente, una baja autoestima lleva a un bajo desarrollo del juicio moral, lo que puede conllevar a que la persona no se acepte a sí misma y que tampoco tenga aceptación social.

Considerando que los mejores alumnos de los centros de formación militar, son los que alcanzan los mayores niveles de rendimiento y que merecidamente son los que ascienden, ubicándose en rangos superiores, resulta pertinente establecer si el rendimiento académico está asociado por un lado con un

adecuado nivel de motivación, que despierta su formación militar y por otro lado con un nivel de autoestima igualmente adecuado; cabe preguntarse entonces:

¿Son los cadetes con mejor rendimiento académico, los más motivados en lograr su desarrollo militar?, teniendo en cuenta que García y Merino (2012) consideran que “La motivación es lo que impulsa al individuo a realizar una determinada actividad o a responder con un comportamiento u otro ante una situación concreta” (p. 6)

¿Es adecuado el nivel de autoestima de los cadetes que presentan un mejor rendimiento académico? Lo analizado hasta aquí, impulsa el desarrollo de esta investigación, donde se establecerá la relación que existe entre motivación, autoestima y rendimiento académico, tomándose como población de estudio a los Cadetes del centro de formación militar de Las Palmas.

Por las características de la población y las del contexto donde habrá de realizarse el estudio se recurrirá especialmente a la observación indirecta como principal forma de buscar la información que se requiere y que permitirá establecer los niveles de autoestima, de motivación y conocer el rendimiento académico de los involucrados, seleccionados aleatoriamente y manteniendo su identidad en el más estricto anonimato.

#### **1.4.1. Problema General.**

¿Cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del curso seminario de tesis II en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

PE1. ¿Cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico de la recolección de datos del curso seminario de tesis II en los Cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016?

PE 2. ¿Cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico de procesamiento de la información del curso seminario

de tesis II en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016?

PE 3. ¿Cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del análisis de resultados del curso seminario de tesis II en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016?

PE 4. ¿Cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del análisis y discusión de resultados del curso seminario de tesis II en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016?

PE 5. ¿Cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico de la elaboración del informe final del curso seminario de tesis II en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016?

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis General**

El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de la recolección de datos del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

HE1. El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de la recolección de datos del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016

HE 2. El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de procesamiento de la información del curso

seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016

HE 3. El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico del análisis de resultados del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016

HE 4. El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico del análisis y discusión de resultados del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

HE 5. El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de la elaboración del informe final del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General.**

Determinar cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

OE1. Determinar cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico de la recolección de datos del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

OE 2. Determinar cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico de procesamiento de la información del curso

seminario de tesis II, en los Cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

- OE 3. Determinar cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del análisis de resultados del curso seminario de tesis II, en los Cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.
- OE 4. Determinar cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del análisis y discusión de resultados del curso seminario de tesis II, en los Cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.
- OE 5. Determinar cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico de la elaboración del informe final del curso seminario de tesis II, en los Cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

## **II. Marco Metodológico**



## **2.1 Identificación de variables**

La investigación califica como multivariada, dado que en ella se analizarán tres variables de estudio: el nivel de motivación, el nivel de autoestima y el rendimiento académico en un grupo de cadetes de la Escuela de oficiales de la FAP.

Las variables psicológicas, motivación y rendimiento son de naturaleza cualitativa y se evaluarán en base la puntuación asignada a una serie de criterios, mediante una escala ordinal. A diferencia el rendimiento académico es una variable cuantitativa, discreta, por cuanto su evaluación depende de una escala numérica.

### **2.1.1 Definición conceptual del nivel de motivación:**

A partir de la definición de motivación, manifestada por Rodríguez (2014) y para efectos de la presente investigación el nivel de motivación se entenderá como el grado de energización que estimula la presencia de una determinada conducta, el cual se establece en función de los motivos que determinan los actos volitivos, que inducen a la persona a llevar a la práctica una acción.

Puede considerarse en consecuencia, que en la situación problemática el nivel de motivación es el grado de fuerza desarrollado que estimula la voluntad del cadete de pertenecer a la institución castrense específica.

### **2.1.2 Definición conceptual del nivel de la autoestima:**

Considerando que Torres (2013), la considera como una representación afectiva de nosotros mismos, consiste en un juicio de valor para con uno y que se podrá utilizar para enfrentar los desafíos y superar las dificultades, sabiéndose cuanto se es capaz de hacer.

En tal sentido el nivel de autoestima se toma como la auto valoración de uno mismo.

### **2.1.3 Definición conceptual del rendimiento académico:**

Por las características de la evaluación del rendimiento académico, en los centros de formación militar, éste, entra en la categoría establecida por Tejedor, García y

Muñoz (2005), quienes consideraron que el concepto de rendimiento se ha reducido a la medición académica o calificación de las posibilidades de la persona frente a una forma de examen.

## 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 2.

*Operacionalización del nivel de motivación en cadetes de la Escuela de oficiales de la FAP*

Dimensión	Items	Índices
Poder	28,29,30,31	En desacuerdo totalmente (1)
Logro	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Casi totalmente en desacuerdo (2),
	21,22,23,24,25,26,27	En ocasiones de acuerdo (3),
		Casi totalmente de acuerdo (4),
Filiación	32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44	De acuerdo totalmente (5).
Reconocimiento	45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57	

Tabla 3.

*Operacionalización del nivel de autoestima en cadetes de la Escuela de oficiales de la FAP*

Dimensión	Indicadores	Índices	Nivel Rango
Sentimientos	Autoaceptación	Me describe	[21 – 25] Autoestima alta
	Autoconcepto	aproximadam ente (1)	[16 – 20] Autoestima media
pensamientos	Autorespeto	No me describe (0)	[10 – 15] Autoestima baja
	Autoconfianza		
Emociones			

*Fuente:* Adaptado por Acuña (2013) de Coopersmith (1967)

Tabla 4.

*Operacionalización del rendimiento académico del curso de seminario de tesis II en cadetes de la Escuela de oficiales de la FAP*

Dimensión	Instrumento	Rango
Recolección de datos		
Procesamiento de la información		
	Registro oficial 2015	Promedio de notas
Análisis de resultados		
Análisis y discusión de resultados		
Elaboración del informe final		

## **2.3 Metodología:**

### **Método**

Se utilizó el método científico, al respecto:

El método científico es uno solo pero puede variar un poco su contenido o interpretación para integrarlo adecuadamente en cada ciencia. El método científico indica el proceso o camino correcto para llevar a cabo una investigación científica para que una vez verificada se establezca leyes o teorías. (Gama, 2007 citado en Soto, 2014, p. 42).

Siendo este trabajo de investigación científica, cumple con los procedimientos teóricos y metodológicos dentro de las ciencias sociales con la finalidad de verificar fenómenos en una realidad como lo es la motivación, autoestima en el rendimiento académico en una materia de los estudiantes cadetes del X ciclo en la EOFAP, finalmente contrastando las hipótesis de investigación planteadas y a partir de allí generar nuevos conocimientos relacionados a los fenómenos.

### **2.4 Tipo de estudio**

El presente estudio califica como una investigación básica sustantiva y correlacional. Se le consideró básica, puesto que en la investigación se busca proporcionar los conocimientos acerca de las variables motivación y autoestima y asimismo, cómo éstas se asocian con el rendimiento académico, teniendo en cuenta lo afirmado por Zorrilla (1993, p.43):

La investigación básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

Se considera también que se coincide con Sánchez y Reyes, (1998), en cuanto ellos consideran como estudios sustantivos a toda investigación que trata de responder a problemas extraídos de la realidad, y que éste se orienta a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad en busca de leyes y principios para organizar una teoría científica.

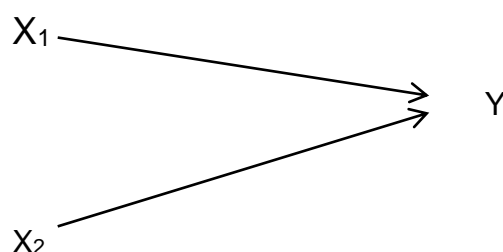
Asimismo, se busca que el desarrollo de la investigación alcance el nivel correlacional en el desarrollo de la investigación, pues desde la descripción de las variables se pretende asociarlas con el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela de oficiales de la FAP

## 2.5 Diseño de investigación

Durante el desarrollo del estudio no se buscará manipular a ninguna de las variables, ni tampoco se alterarán las condiciones del centro de formación militar, en el cual se realizará el estudio, limitándose a observar y registrar tal y como se presentan las variables en esta realidad; así también solo se levantará la información requerida por una sola vez durante la investigación.

Por tanto, el estudio se planteó como un diseño no experimental y transversal, a decir de Hernández et al, (2006, p. 213), quienes afirmaron que en los diseños transeccionales, el que investiga solo observa y reporta por única vez.

En tal sentido se plantea el siguiente diagrama, para representar el diseño no experimental y de nivel correlacional



Dónde:

OX<sub>1</sub>: Motivación

OX<sub>2</sub>: Autoestima

OY: Rendimiento académico del curso de seminario tesis II

## **2.6 Población, muestra y muestreo**

### **2.6.1 Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.... Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”. En el presente estudio, la población está constituida por 354 cadetes de la EOFAP, al I Semestre del año 2016, cuya distribución se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 5.

Distribución de los cadetes de la EOFAP. 2016-I

Especialidad	Asignatura	Nº estudiantes
Logística	Seminario de tesis II	40
Pilotos	Seminario de tesis II	38
Defensa aérea	Seminario de tesis II	40
Defensa y operaciones especiales	Seminario de tesis II	35
Inteligencia	Seminario de tesis II	32
Electrónica	Seminario de tesis II	37
Aeronáutica	Seminario de tesis II	38
Sistemas y Armamento	Seminario de Tesis II	34
Meteorológica	Seminario de Tesis II	30
Fotogramétrica	Seminario de Tesis II	30
Total, de cadetes		354

### 2.6.2 Muestra:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población...”. Para el presente estudio, se utilizó una muestra probabilística, cuya distribución se muestra en la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(354)}{(0.05)^2 (165 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 184,4$$

### 2.6.3 Muestreo

Mediante la técnica de muestreo probabilística se calculó que el tamaño adecuado de la muestra para el estudio es de 184 cadetes. Dado que la población estuvo conformada por estratos, se calculó proporcionalmente a estos estratos el tamaño de los subgrupos de la muestra. Es decir, se usó la técnica de muestreo estratificado y para la selección de las unidades de análisis se empleó un método aleatorio simple.

Tabla 6.

*Muestra de estudio por estratos*

Especialidad	Asignatura	Número estudiantes	Estudiantes por estrato
Logística	Seminario de tesis II	40	$40 \cdot 0.52 = 21$
Pilotos	Seminario de tesis II	38	$38 \cdot 0.52 = 18$
Defensa aérea	Seminario de tesis II	40	$40 \cdot 0.52 = 21$
Defensa y operaciones especiales	Seminario de tesis II	35	$35 \cdot 0.52 = 18$
Inteligencia	Seminario de tesis II	32	$32 \cdot 0.52 = 17$
Electrónica	Seminario de tesis II	37	$37 \cdot 0.52 = 19$
Aeronáutica	Seminario de tesis II	38	$38 \cdot 0.52 = 20$
Sistemas y Armamento	Seminario de Tesis II	34	$34 \cdot 0.52 = 18$
Meteorológica	Seminario de Tesis II	30	$30 \cdot 0.52 = 16$
Fotogramétrica	Seminario de Tesis II	30	$30 \cdot 0.52 = 16$
Total cantidad de cadetes		354	$354 \cdot 0.52 = 184$

**2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos****2.7.1 Técnicas:**

En el desarrollo de la investigación se emplearán dos técnicas para el recojo de la información: la encuesta por su versatilidad y posibilidad de aplicarse a muestras relativamente grandes, permitirá obtener la información de ambas variables psicológicas y mediante la observación directa se recogerá la información sobre el rendimiento académico.

**2.7.2 Instrumentos:****1. Escala de motivaciones EM1, basada en el modelo de McClelland**

**Autores:** Álvaro Ramírez y Leonardo Yovani.

**Año:** 2012

**Ámbito de Aplicación:** grupal

**Forma de Administración:** Directa

**Estructura:** consiste en una escala Likert dividida en cuatro sub escalas: Poder, Logro, Filiación y Reconocimiento. La subescala de Logro, cuenta



con 28 ítems; la subescala de Poder, cuenta con cuatro ítems, la subescala de Filiación, cuenta con trece ítems y la escala de reconocimiento cuenta con seis ítems.

**Confiabilidad:** Los coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach de la escala son: (0.87), para la subescala de Logro, (0.74) para la subescala de Poder, (0.64), para la subescala de Filiación y (0.73) para la subescala de Reconocimiento.

## 2. Inventario de autoestima de Coopersmith

Se encuentra diseñado para medir las actitudes valorativas en adolescentes y adultos a partir de los 16 años en adelante. Los 25 ítems se deben responder en términos de verdadero o falso, según como el examinado se identifique con la respuesta. Considera tres áreas en especial:

Sentimientos

Pensamientos

Emociones

### Ficha Técnica del inventario:

- a) Nombre : Inventario de Autoestima, (SEI) versión adultos.
- b) Autor : Stanley Coopersmith
- c) Año : 2013
- d) Administración : Individual y colectiva.
- e) Duración : Aproximadamente 20 minutos.
- f) Niveles de aplicación : De 16 años en adelante.
- g) Finalidad: Medir las actitudes valorativas de la persona en las áreas de los sentimientos, pensamientos y emociones.

### 2.8 Métodos de análisis de datos

De acuerdo con Hurtado, (2000, p.181). “El análisis tiene como propósito aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los

datos recogidos”, por ello, el procesamiento de los datos busca facilitar el análisis correspondiente, para poder presentarlos, siguiendo el siguiente procedimiento:

**1er paso:** Categorización analítica de los datos: se clasificarán y codificarán para lograr una interpretación de los hechos recogidos. Se procesará la información a partir de la base de datos, para organizarla y proceder a su ordenamiento.

**2do paso:** Descripción de los datos: Mediante tablas de resumen de resultados, donde se determinan los casos que encajan en las distintas categorías

**3er paso:** Análisis e integración de los datos: se relacionaron y se compararán los datos obtenidos. Los procedimientos estadísticos se harán utilizando el programa SPSS21 para Windows XP y el EXCEL.

### **III. Resultados**

### 3.1 Resultados descriptivos

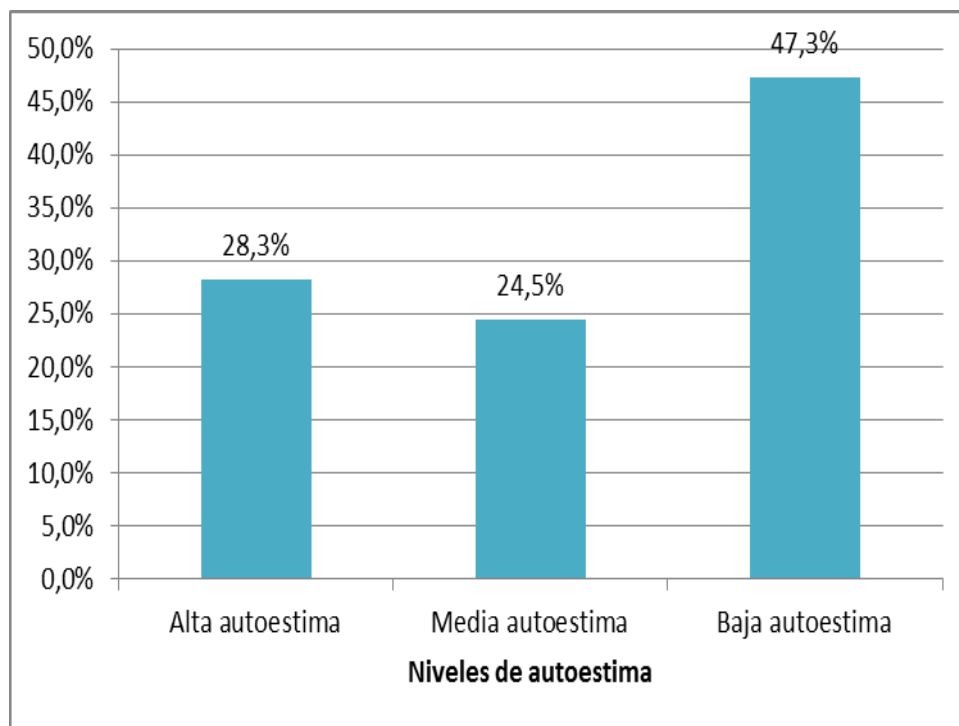
#### 3.1.1. Descripción de la autoestima

Tabla 7.

*Descripción por niveles de la autoestima*

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Alta autoestima	52	28,3%
Media autoestima	45	24,5%
Baja autoestima	87	47,3%
Total	184	100%

Los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes del X ciclo de la EOFAP respecto a la autoestima en la tabla 6 muestra que, el 47,3% de los estudiantes tienen una baja autoestima, el 28,3% alta autoestima y el 24,5% de los estudiantes muestran una autoestima media.



*Figura 1.* Descripción de resultados de la autoestima en porcentajes

En la figura 1 se aprecia la tendencia de la autoestima de los estudiantes cadetes del X ciclo de las diferentes carreras al nivel de baja autoestima según el 47,3%, lo cual refleja el problema inicial planteado.

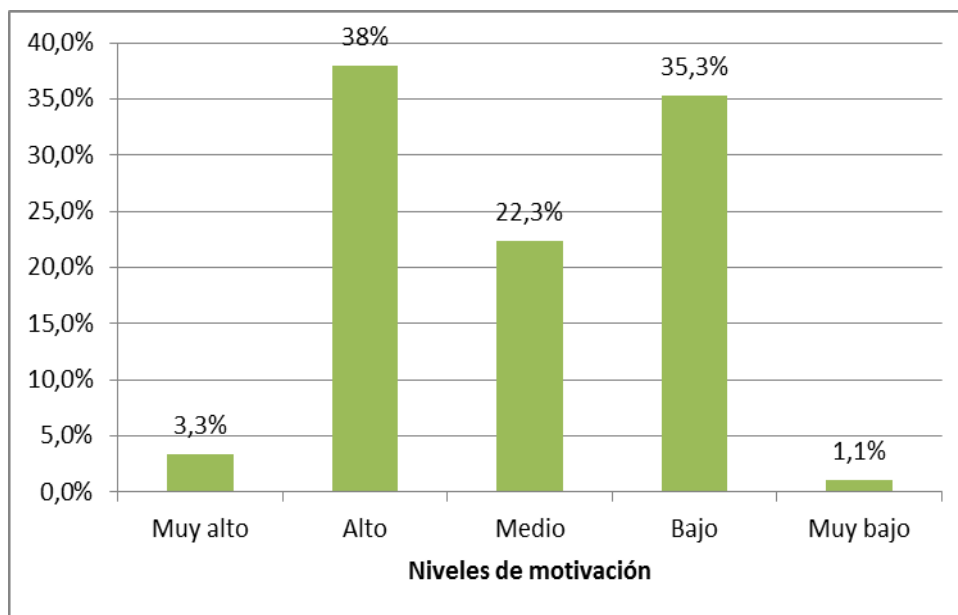
### 3.1.2. Descripción de la motivación

Tabla 8.

*Descripción por niveles de la motivación*

Niveles de motivación	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	6	3,3%
Alto	70	38%
Medio	41	22,3%
Bajo	65	35,3%
Muy bajo	2	1,1%
Total	184	100%

De acuerdo con los resultados de la tabla 7, la motivación de la mayoría de los estudiantes es alto según el 38%, el 35,3% tiene una baja motivación, el 22,3% manifiesta una motivación media, solo el 3,3% tiene una muy alta motivación, mientras que el 1,1% que equivale a dos estudiantes indica tener una muy baja motivación.



*Figura 2.* Descripción de resultados de la motivación de los estudiantes cadetes en porcentajes.

En la figura 2 se aprecia la tendencia de la motivación de los estudiantes cadetes de la EOFAP a una alta motivación.

### 3.1.3. Descripción del rendimiento académico

Tabla 9.

*Descripción de medidas de tendencia central del rendimiento académico*

Media	Moda	Mínimo	Máximo	Total
13,7	14	9	17	184

Los datos muestran que el promedio de notas como rendimiento académico de los estudiantes cadetes de la EOFAP es de 13,7, así mismo un buen grupo de estudiantes tienen como promedio de notas 14. La nota más alta obtenida por los estudiantes es 17 y la nota más baja es 09, todos estos datos de un grupo de estudiantes cadetes conformado por 184.

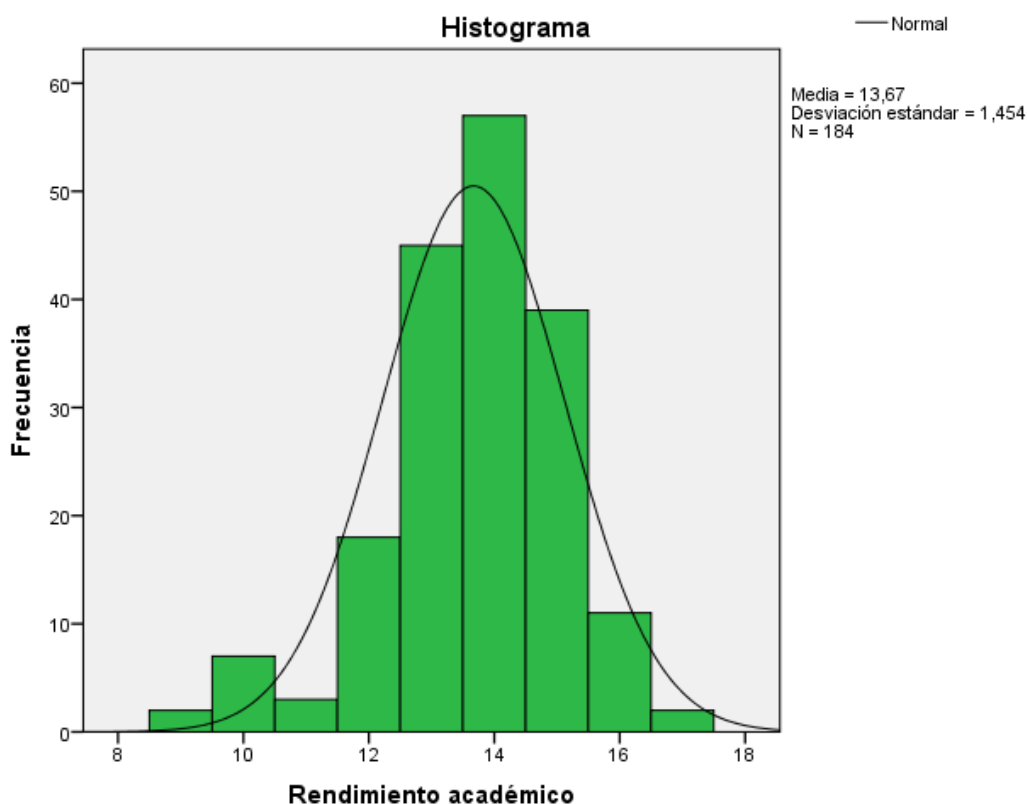


Figura 3. Descripción mediante un histograma del rendimiento académico

En la figura 3 se aprecia que más de la mitad de los estudiantes tienen notas cercanas a 14. Así mismo se observa que son mayores los estudiantes que tienen notas menores a 14 con respecto a aquellos que tienen notas mayores a 14, de un total de 184 estudiantes.

### 3.2. Prueba de hipótesis

H0: El nivel de motivación y nivel de autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

H1: El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

Tabla 10.

#### *Resumen del modelo de la hipótesis general*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,147 <sup>a</sup>	,022	,016	1,442	
2	,212 <sup>b</sup>	,045	,034	1,429	2,209

a. Predictores: (Constante), Motivación

b. Predictores: (Constante), Motivación, Autoestima

c. Variable dependiente: Rendimiento

Los resultados de la tabla 9 indican que las variables predictoras o independientes según R cuadrado influyen en un 4% (R cuadrado 0,022 y 0,045) en la variable dependiente. Así mismo los resultados de Durbin-Watson de 2,209 indica que hay independencia de errores, es decir que las variables son independientes. En conclusión según los resultados de la tabla 7 las variables influyen sólo en un 4% en la variable dependiente.

Tabla 11.

#### *Anova de la hipótesis general*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	8,328	1	8,328	4,005	,047 <sup>b</sup>
	Residuo	378,449	182	2,079		
	Total	386,777	183			
2	Regresión	17,330	2	8,665	4,245	,016 <sup>c</sup>
	Residuo	369,447	181	2,041		
	Total	386,777	183			

a. Variable dependiente: Rendimiento

b. Predictores: (Constante), Motivación

c. Predictores: (Constante), Motivación, Autoestima

Los resultados en el sig. con dos variables independientes del Anova indica que esta mejora significativamente la predicción de la variable dependiente (F 4,245 y sig. < 0,05).

Tabla 12.

*Coefficientes de la hipótesis general*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Estadísticas de colinealidad		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.	Tolerancia	VIF
1	(Constante)	12,753	,470		27,142	,000		
	Motivación	,006	,003	,147	2,001	,047	1,000	1,000
2	(Constante)	13,560	,604		22,457	,000		
	Motivación	,005	,003	,134	1,839	,067	,993	1,007
	Autoestima	-,025	,012	-,153	-2,100	,037	,993	1,007

a. Variable dependiente: Rendimiento

Para los coeficientes del modelo de regresión las puntuaciones t indican que sólo la variable independiente autoestima aporta significativamente en el modelo de predicción, siendo el sig. < 0,05.

Así mismo el factor de varianza inflada (VIF) en la tabla 11 indica que, se cumple el supuesto de no multicolinealidad (valores de 1,007), es decir que ningún valor está por encima de 10 y en conjunto están cercano a 1.

Del análisis de regresión múltiple gerárquica se concluye que las variables independientes motivación y autoestima influyen en un 4% en el rendimiento académico del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016. Se rechaza la hipótesis nula.

### 3.2.1. Prueba de hipótesis específica

#### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: El nivel de motivación y nivel de autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de la recolección de datos del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016



H<sub>1</sub>: El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de la recolección de datos del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

Tabla 13.

*Resumen del modelo de la hipótesis específica 1*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,141 <sup>a</sup>	,020	,015	2,48240	
2	,141 <sup>b</sup>	,020	,009	2,48925	1,985

a. Predictores: (Constante), Motivación

b. Predictores: (Constante), Motivación, Autoestima

c. Variable dependiente: Rendimiento académica de la recolección de datos

Los resultados de la tabla 12 indican que las variables predictoras o independientes según R cuadrado influyen en la variable dependiente en un 2% (R cuadrado 0,020). Así mismo los resultados de Durbin-Watson de 1,985 indica que existe independencia de errores, es decir que las variables son independientes. En conclusión, según los resultados de la tabla 10 las variables influyen sólo en un 2% en la variable dependiente.

Tabla 14.

*Anova de la hipótesis específica 1*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	22,890	1	22,890	3,714	,055 <sup>b</sup>
	Residuo	1121,540	182	6,162		
	Total	1144,429	183			
2	Regresión	22,891	2	11,446	1,847	,161 <sup>c</sup>
	Residuo	1121,538	181	6,196		
	Total	1144,429	183			

a. Variable dependiente: Rendimiento académico de la recolección de datos

b. Predictores: (Constante), motivación

c. Predictores: (Constante), Motivación, Autoestima

Los resultados en el sig. con dos variables independientes del Anova indica que este no mejora la predicción de la variable dependiente (F 3,714 y sig. > 0,05).

Tabla 15.

*Coefficientes de la hipótesis específica 1*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados			Estadísticas de colinealidad	
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.	Tolerancia	VIF
1	(Constante)	11,889	,809		14,699	,000		
	Motivación	,010	,005	,141	1,927	,055	1,000	1,000
2	(Constante)	11,879	1,052		11,291	,000		
	Motivación	,010	,005	,142	1,917	,057	,993	1,007
	Autoestima	,000	,021	,001	,015	,988	,993	1,007

a. Variable dependiente: RENDIMIENTO1

Para los coeficientes del modelo de regresión las puntuaciones t indican que las variables independientes no aportan en el modelo de predicción, siendo el sig. > 0,05.

Así mismo el factor de varianza inflada (VIF) en la tabla 14 indica que, se cumple el supuesto de no multicolinealidad (valores de 1,007), es decir que ningún valor está por encima de 10 y en conjunto están cercano a 1.

Del análisis de la hipótesis específica 1 de regresión múltiple gerárgica se concluye que las variables independientes motivación y autoestima no influyen en el rendimiento académico de la recolección de datos del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016. (Siendo el sig. > 0,05 de Anova).

## **Hipótesis específica 2**

Ho: El nivel de motivación y nivel de autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de procesamiento de la información del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016

H<sub>1</sub>: El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de procesamiento de la información del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

Tabla 16.

*Resumen del modelo de la hipótesis específica 2*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,169 <sup>a</sup>	,029	,023	2,37097	
2	,191 <sup>b</sup>	,037	,026	2,36787	2,100

a. Predictores: (Constante), Motivación

b. Predictores: (Constante), Motivación, Autoestima

c. Variable dependiente: Rendimiento académico de procesamiento de la información

Los resultados de la tabla 15 indican que las variables predictoras o independientes según R cuadrado influyen en la variable dependiente en un 3,7 % (R cuadrado 0,029 y 0,037). Así mismo los resultados de Durbin-Watson de 2,100 indica que existe independencia de errores, es decir que las variables son independientes. En conclusión, según los resultados de la tabla 13 las variables influyen en un 3,7% en la variable dependiente.

Tabla 17.

*Anova de la hipótesis específica 2*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	30,258	1	30,258	5,383	,021 <sup>b</sup>
	Residuo	1023,111	182	5,621		
	Total	1053,370	183			
2	Regresión	38,536	2	19,268	3,437	,034 <sup>c</sup>
	Residuo	1014,833	181	5,607		
	Total	1053,370	183			

a. Variable dependiente: Rendimiento académico de procesamiento de la información

b. Predictores: (Constante), Motivación

c. Predictores: (Constante), Motivación, Autoestima

Los resultados en el sig. con dos variables independientes del Anova indica que esta mejora la predicción de la variable dependiente (F 5,383 y sig. < 0,05).

Tabla 18.

*Coefficientes de la hipótesis específica 2*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Estadísticas de colinealidad		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.	Tolerancia	VIF
1	(Constante)	11,874	,773		15,370	,000		
	Motivación	,011	,005	,169	2,320	,021	1,000	1,000
2	(Constante)	12,648	1,001		12,639	,000		
	Motivación	,011	,005	,162	2,215	,028	,993	1,007
	Autoestima	-,024	,020	-,089	-1,215	,226	,993	1,007

a. Variable dependiente: Rendimiento académico de procesamiento de la información

Para los coeficientes del modelo de regresión las puntuaciones t indican que sólo la variable independiente motivación aporta en el modelo de predicción, siendo el sig. > 0,05.

Así mismo el factor de varianza inflada (VIF) en la tabla 17 indica que, se cumple el supuesto de no multicolinealidad (valores de 1,007), es decir que ningún valor está por encima de 10 y en conjunto están cercano a 1.

Del análisis de la hipótesis específica 2 de regresión múltiple gerárgica se concluye que las variables independientes motivación y autoestima influyen en el rendimiento académico de procesamiento de la información del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016. (Siendo el sig. < 0,05 de Anova). Se rechaza la hipótesis nula

### **Hipótesis específica 3**

H<sub>0</sub>: El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico del análisis de resultados del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

H<sub>1</sub>: El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico del análisis de resultados del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

Tabla 19.

*Resumen del modelo de la hipótesis específica 3*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,137 <sup>a</sup>	,019	,013	2,36998	
2	,160 <sup>b</sup>	,026	,015	2,36835	2,170

a. Predictores: (Constante), Motivación

b. Predictores: (Constante), Motivación, Autoestima

c. Variable dependiente: Rendimiento académico del análisis de resultados

Los resultados de la tabla 18 indican que las variables predictoras o independientes según R cuadrado solo influyen en la variable dependiente en un 2,6 % (R cuadrado 0,029 y 0,037). Así mismo los resultados de Durbin-Watson de 2,170 indica que existe independencia de errores, es decir que las variables son independientes. En conclusión, según los resultados de la tabla 13 las variables influyen en un 2,6% en la variable dependiente.

Tabla 20.

*Anova de la hipótesis específica 3*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	19,572	1	19,572	3,485	,064 <sup>b</sup>
	Residuo	1022,254	182	5,617		
	Total	1041,826	183			
2	Regresión	26,579	2	13,290	2,369	,096 <sup>c</sup>
	Residuo	1015,247	181	5,609		
	Total	1041,826	183			

a. Variable dependiente: Rendimiento del análisis de resultados

b. Predictores: (Constante), Motivación

c. Predictores: (Constante), Motivación, Autoestima

Los resultados en el sig. con dos variables independientes del Anova indica que este no mejora la predicción de la variable dependiente (F 5,383 y sig. > 0,05).

Tabla 21.

*Coefficientes de la hipótesis específica 3*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Estadísticas de colinealidad		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.	Tolerancia	VIF
1	(Constante)	12,205	,772		15,805	,000		
	Motivación	,009	,005	,137	1,867	,064	1,000	1,000
2	(Constante)	12,917	1,001		12,905	,000		
	Motivación	,009	,005	,130	1,769	,079	,993	1,007
	Autoestima	-,022	,020	-,082	-1,118	,265	,993	1,007

a. Variable dependiente: Rendimiento académico del análisis de resultados

Para los coeficientes del modelo de regresión las puntuaciones t indican que las variables independientes no aportan en el modelo de predicción, siendo el sig. > 0,05.

Así mismo el factor de varianza inflada (VIF) en la tabla 20 indica que, se cumple el supuesto de no multicolinealidad (valores de 1,007), es decir que ningún valor está por encima de 10 y en conjunto están cercano a 1.

Del análisis de la hipótesis específica 3 de regresión múltiple gerárquica se concluye que las variables independientes motivación y autoestima no influyen en el rendimiento académico del análisis de resultados del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016. (Siendo el sig. > 0,05 de Anova). Se acepta la hipótesis nula

**Hipótesis específica 4**

H0: El nivel de motivación y nivel de autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico del análisis y discusión de resultados del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

H1: El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico del análisis y discusión de resultados del curso seminario

de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

Tabla 22.

*Resumen del modelo de la hipótesis específica 4*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,022 <sup>a</sup>	,000	-,005	2,38639	
2	,058 <sup>b</sup>	,003	-,008	2,38952	1,782

a. Predictores: (Constante), Motivación

b. Predictores: (Constante), Motivación, Autoestima

c. Variable dependiente: Rendimiento académico, análisis y discusión de resultados

Los resultados de la tabla 21 indican que las variables predictoras o independientes según R cuadrado solo influyen en la variable dependiente en un 0,3 % (R cuadrado 0,000 y 0,003). Así mismo los resultados de Durbin-Watson de 1,782 indica que existe independencia de errores, es decir que las variables son independientes. En conclusión, según los resultados de la tabla 19 las variables influyen en un 0,3% en la variable dependiente.

Tabla 23.

*Anova de la hipótesis específica 4*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,488	1	,488	,086	,770 <sup>b</sup>
	Residuo	1036,463	182	5,695		
	Total	1036,951	183			
2	Regresión	3,478	2	1,739	,305	,738 <sup>c</sup>
	Residuo	1033,473	181	5,710		
	Total	1036,951	183			

a. Variable dependiente: Rendimiento académico del análisis y discusión de resultados

b. Predictores: (Constante), Motivación

c. Predictores: (Constante), Motivación, Autoestima

Los resultados en el sig. con dos variables independientes del Anova indica que este no mejora la predicción de la variable dependiente (F 0,305 y sig. > 0,05). Se acepta la hipótesis nula.

Tabla 24.

*Coefficientes de la hipótesis específica 4*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Estadísticas de colinealidad		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.	Tolerancia	VIF
1	(Constante)	13,545	,778		17,420	,000		
	Motivación	,001	,005	,022	,293	,770	1,000	1,000
2	(Constante)	14,010	1,010		13,873	,000		
	Motivación	,001	,005	,017	,231	,817	,993	1,007
	Autoestima	-,014	,020	-,054	-,724	,470	,993	1,007

a. Variable dependiente: Rendimiento académico del análisis y discusión de resultados

Para los coeficientes del modelo de regresión las puntuaciones t indican que las variables independientes no aportan en el modelo de predicción, siendo el sig. > 0,05.

Así mismo el factor de varianza inflada (VIF) en la tabla 23 indica que, se cumple el supuesto de no multicolinealidad (valores de 1,007), es decir que ningún valor está por encima de 10 y en conjunto están cercano a 1.

Del análisis de la hipótesis específica 4 de regresión múltiple gerárgica se concluye que las variables independientes motivación y autoestima no influyen en el rendimiento académico del análisis y discusión de resultados del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016. (Siendo el sig. > 0,05 de Anova), se acepta la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 5

H<sub>0</sub>: El nivel de motivación y nivel de autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de la elaboración del informe final del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016

H<sub>1</sub>: El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de la elaboración del informe final del curso seminario de



tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.

Tabla 25.

*Resumen del modelo de la hipótesis específica 5*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,027 <sup>a</sup>	,001	-,005	2,35551	
2	,087 <sup>b</sup>	,008	-,003	2,35393	2,165

a. Predictores: (Constante), Motivación

b. Predictores: (Constante), Motivación, Autoestima

Los resultados de la tabla 24 indican que las variables predictoras o independientes según R cuadrado solo influyen en la variable dependiente en un 0,8 % (R cuadrado 0,001 y 0,008). Así mismo los resultados de Durbin-Watson de 2,165 indica que existe independencia de errores, es decir que las variables son independientes. En conclusión, según los resultados de la tabla 22 las variables influyen en un 0,8% en la variable dependiente.

Tabla 26.

*Coefficientes de la hipótesis específica 5*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.	Estadísticas de colinealidad	
	B	Error estándar	Beta	t		Tolerancia	VIF
1 (Constante)	13,677	,767		17,821	,000		
Motivación	,002	,005	,027	,366	,715	1,000	1,000
2 (Constante)	14,384	,995		14,458	,000		
Motivación	,001	,005	,020	,273	,785	,993	1,007
Autoestima	-,022	,020	-,083	-1,116	,266	,993	1,007

a. Variable dependiente: Rendimiento5

Para los coeficientes del modelo de regresión las puntuaciones t indican que las variables independientes no aportan en el modelo de predicción, siendo el sig. > 0,05.

Así mismo el factor de varianza inflada (VIF) en la tabla 25 indica que, se cumple el supuesto de no multicolinealidad (valores de 1,007), es decir que ningún valor está por encima de 10 y en conjunto están cercano a 1.

Tabla 27.

*Anova de la hipótesis específica 5*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,744	1	,744	,134	,715 <sup>b</sup>
	Residuo	1009,816	182	5,548		
	Total	1010,560	183			
2	Regresión	7,642	2	3,821	,690	,503 <sup>c</sup>
	Residuo	1002,918	181	5,541		
	Total	1010,560	183			

a. Variable dependiente: Rendimiento académico del análisis y discusión de resultados

b. Predictores: (Constante), Motivación

c. Predictores: (Constante), Motivación, Autoestima

Los resultados en el sig. con dos variables independientes del Anova indica que este no mejora la predicción de la variable dependiente (F 0,690 y sig. > 0,05).

Del análisis de la hipótesis específica 5 de regresión múltiple jerárquica se concluye que las variables independientes motivación y autoestima no influyen en el rendimiento académico de la elaboración del informe final del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016. (Siendo el sig. > 0,05 de Anova).

## **IV. Discusión**

Luego de haber analizado cada uno de los resultados, en este capítulo se desarrolla la discusión de los hallazgos con hallazgos de otras investigaciones que han realizado estudios relacionados a las variables de esta investigación. En ese sentido el hallazgo más importante de esta investigación responde al objetivo general determinar cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo, después de la recolección de datos, procesamiento y análisis se arribó a la conclusión de que el nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de la recolección de datos del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016, siendo el sig. de ANOVA  $< 0,005$ .

De acuerdo al estadístico de regresión lineal múltiple utilizado, dado que la variable dependiente rendimiento académico se consideró como una variable cuantitativa porque se obtuvo las notas de las actas, a partir del cual se pudo comprobar que las variables independientes si inciden en el rendimiento académico, aun cuando los resultados del Rcuadrado es bastante bajo, otros datos como el Durbit Watson y sig. bilateral de ANOVA indica la predicción de las variables independientes en el rendimiento académico.

El rendimiento académico es una variable que ha sido motivo de estudio por diversos investigadores en el ámbito nacional e internacional, dado la problemática existente en este tema y en los diferentes niveles educativos, desde el básico hasta el nivel superior. Pero las características de los estudiantes dentro de las fuerzas armadas son específicas por lo que los resultados en el rendimiento académico están sujetos a múltiples variables ajenas pero también innatas a ellos mismos como la motivación, autoestima entre otros. En ese sentido se encontró estudios en el ámbito internaconal como la investigación realizada por Guzmán (2012) con el título de Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: Caso de una institución privada en México, quien entre sus hallazgos manifiesta que el promedio obtenido en la preparatoria tiene mayor influencia sobre el rendimiento que la beca, así mismo también manifestó que el dominio del idioma inglés de los estudiantes incide en el

rendimiento académico en menor medida con respecto al promedio de notas de la preparatoria. Teniendo en cuenta los resultados de Guzmán y los hallazgos de esta investigación se afirma que existen otras variables que inciden en el rendimiento académico como el dominio del idioma inglés, la preparatoria además de la autoestima y motivación.

Otra investigación similar fue presentada por Maquillón y Hernández (2011) con la finalidad de analizar las motivaciones que orientan a los estudiantes hacia el aprendizaje de gran utilidad para el diseño de propuestas de intervención que permitan mejorar la calidad de sus aprendizajes. Entre los hallazgos manifestaron que el enfoque superficial repercute desfavorablemente en los resultados académicos de los estudiantes, así mismo sostuvieron que las estrategias son los menos utilizados por los estudiantes pero que estas inciden en un alto rendimiento de los estudiantes. De las investigaciones de Guzmán (2012), Maquillón y Hernández (2011) se concluye que existen otras variables que inciden en el rendimiento de los estudiantes, por lo menos en contextos internacionales.

En nuestro contexto también se encontraron investigaciones similares desarrollados cinco años previos a la presente investigación, así se menciona el trabajo de investigación presentado por Mendoza (2014) con el título de Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 de Enero” del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014, con el objeto de determinar la relación de las variables de estudio, arribando a la conclusión de que existe correlación entre las variables de estudio, siendo  $r = 0,82$  con  $\text{sig} = 0,0432$ , lo que significa una alta correlación entre las variables de estudio. Este resultado se interpreta de alta correlación se interpreta como que las dos variables se relacionan al punto que una depende de la otra. Si bien en cierto que el Rcuadrado de esta investigación salió bastante bajo con una incidencia de 4% entre las dos variables independientes, no se ha comprobado una correlación simple por que no se puede afirmar que el resultado obtenido por Mendoza sea similar pero podría coincidir en ese proceso estadístico, además de indicar que existe ciertas diferencias entre las características de la muestra dado que en este estudio fueron estudiantes cadetes de la EOFAP y en la

investigación de Mendoza la muestra de estudio estuvo conformada por estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Otro trabajo similar fue elaborado por Acuña (2013) bajo el título de Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con la finalidad de determinar la relación entre las variables de estudio planteadas en el título. En su hallazgo manifiesta que la autoestima se asocia con el rendimiento académico, sobre todo porque determinó que una alta autoestima influye en un rendimiento positivo de los estudiantes. Este resultado es considerado muy importante teniendo en cuenta que la muestra de estudio es muy semejante en las dos investigaciones y el instrumento utilizado para medir la autoestima es la misma, aun cuando los resultados no son muy similares, esto puede estar asociado al tipo de prueba utilizado para medir la relación de las variables de estudio.

En la universidad de Piura se realizó otra investigación por Vivar (2013) con el título de La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, siendo el objetivo determinar la asociación de las variables motivación para el aprendizaje y rendimiento académico, concluyendo que existe una relación entre las variables pero que esta relación es muy baja, siendo  $r = 0,012$ . Este resultado avala plenamente los hallazgos de esta investigación, con la precisión de que la investigación de Vivar fue desarrollado teniendo como muestra a estudiantes del primer grado de secundaria, donde la motivación varía considerablemente.

Otro trabajo que tuvo por finalidad analizar los principales factores que influyeron en el proceso de integración y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del país fue presentado por García y Medina (2011), quienes en su conclusión manifiestan que entre los factores que más influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes que provienen de provincias fue el aspecto económico familiar, presupuesto considerándose como factores externos,

pero que también influyeron aspectos del sujeto mismo como es su personalidad teniendo aspecto de la responsabilidad, el ser sociable y la carisma, siendo considerado como un factor importante la capacidad de sobrellevar los problemas y adaptarse a los cambios. Los resultados de esta investigación permiten conocer que existen otras variables incidentes en el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta que la muestra de estudio de la investigación de García y Medina tiene características específicas, es que son provenientes de provincias, lo cual significa que no necesariamente sea los mismos factores en estudiantes con otras características.

Por último se encontró la investigación realizada por Plasencia (2010) denominada Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la universidad nacional de educación “Enrique Guzmán y Valle” en el año 2010. Entre sus resultados manifiesta que hay factores que influyeron en mayor medida respecto a otros en el rendimiento académico de los estudiantes entre ellos menciona: conocimientos adquiridos, la actitud y desempeño global como los factores que influyeron en menor medida y entre los factores que más influyeron fueron considerados la dificultad que presenta el curso, falta de tiempo para el estudio, poca práctica y que el profesor lo hace difícil. Los factores considerados en el estudio de Plasencia no fueron considerados en este estudio, pero se considerará en las recomendaciones para futuras investigaciones.

Respecto a los resultados de las hipótesis específicas se determinó que las variables independientes planteadas solo influye en el rendimiento académico de procesamiento de la información del curso seminario de tesis II, habiéndose aceptado la hipótesis nula para las otras cuatro hipótesis específicas planteadas. No se halló investigaciones relacionadas a las hipótesis específicas, dado que en esta investigación se planteó que las variables independientes influyen en las cinco dimensiones que se desarrolla en el curso de tesis II de la Escuela Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, teniendo como rendimiento académico las notas obtenidas en el proceso de recolección de datos, procesamiento de la información, análisis de resultados, análisis y discusión de resultados y la presentación del informe final.

Esta investigación obedece a un tipo básico con niveles descriptivo y correlacional causal, desde esa perspectiva se ha evaluado resultados descriptivos de cada variables que a continuación se detalla. Respecto a la autoestima se observó el 47,3% de los estudiantes tienen una baja autoestima, el 28,3% alta autoestima y el 24,5% de los estudiantes muestran una autoestima media.

El resultado más resaltante de la autoestima es que los estudiantes cadetes del X ciclo manifiestan una baja autoestima lo cual refleja el problema planteado al iniciar la presente investigación. Al respecto Coopersmith sostiene que una baja autoestima representa un estado de inseguridad, desconfianza de sus propias capacidades educativas para aprender. Sostiene además de que es un estado en donde los jóvenes no toman decisiones propias por temor a equivocarse. Están en constante necesidad de la aprobación de los demás, sea de un familiar, amigo o cualquier otra persona de su entorno más cercano, lo cual es bastante preocupante. Esta situación de estudiantes con autoestima baja puede ser producto de que la institución es una entidad castrense donde muchas veces los jóvenes cadetes no están acostumbrados a tomar decisiones si no dependen de sus superiores lo cual este afectando en su vida académica.

Acuña (2013) en la parte descriptiva de su investigación determinó que los estudiantes del X ciclo de la Universidad de Piura presentan niveles de autoestima media para el 67%, alta para el 4% y baja el 29% de los estudiantes, los cuales coinciden relativamente con los hallazgos de esta investigación validando los resultados referente a la variable autoestima, dado que fueron medidos con el mismo instrumento y siendo muy similar las características de los estudiantes del X ciclo. En esta misma línea Mendoza (2014) en los resultados de su trabajo de investigación manifestó que el 57% de los estudiantes presentan niveles de autoestima baja, el 43% presenta nivel de autoestima media, no habiendo ningún estudiante con alta autoestima, los cuales coinciden significativamente con la distinción de que se trata de la autoestima de estudiantes del nivel secundaria.



Respecto a la variable motivación los resultados indicaron que los estudiantes cadetes del X ciclo de la EOFAP presentan niveles de motivación alto según el 38%, el 35,3% tiene una baja motivación, el 22,3% manifiesta una motivación media, solo el 3,3% tiene una muy alta motivación, mientras que el 1,1% indica tener una muy baja motivación. En conclusión la mayoría de estudiantes tienen una tendencia de motivación alta, sin detallar si la motivación es de logro, poder, filiación o reconocimiento.

Cardozo (2010) presento la tesis Motivación y características socio-demográficas de los estudiantes de medicina de la Universidad de Carabobo, Venezuela y de la Universidad Autónoma de Madrid, España 2009-2010, con la finalidad de conocer las motivaciones por las que los estudiantes eligen la carrera de la medicina. En los resultados manifiesta que según algunos estudiantes el motivo de elección fue su vocación por servir, otro motivo considerado fue interés clínico por la ciencia y la salud pública, habiendo desmotivaciones como el temor al fracaso. Dentro de las motivaciones positivas podría encerrarse como el tipo de motivación de logro, el cual no podemos sostener sean semejantes al resultado de esta investigación dado que no se ha especificado ese resultado.

Por último los resultados descriptivos del rendimiento académico demuestran que un buen grupo de estudiantes tienen un rendimiento promedio de nota 14, siendo aprobatoria en la entidad castrense pero no de manera satisfactoria. Habiendo estudiantes con notas desaprobatorias y algunos estudiantes que también tienen promedio de rendimiento académico con nota 17, el cual es considerado como satisfactorio. Se encontró investigaciones realizadas que demuestran resultados similares, entre ellos se menciona el trabajo de Mendoza (2014) quien indica que el 55% de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria tiene un rendimiento regular, el 31% tiene un buen rendimiento, el 6,4% tiene un rendimiento académico malo. Los resultados coinciden con los hallazgos de Mendoza, diferenciando la muestra de estudio. Tejedor, García-Valcárcel y Muñoz-Repisa (2005) sostienen que el rendimiento académico son las calificaciones que obtienen los estudiantes durante su formación y que esta se extiende hasta la obtención del título correspondiente, estos resultados definen el éxito o fracaso en períodos progresivos y también en forma terminal. Siendo el

curso de Tesis II un curso determinante para la obtención de su título, el rendimiento académico en este curso define el éxito o fracaso de los estudiantes en muchos casos.

A la luz de los resultados, el presente trabajo es importante porque se ha cumplido escrupulosamente con el proceso metodológico que demanda el enfoque asumido en la investigación, habiéndose encontrado algunas limitaciones en la revisión literaria para el rendimiento académico del curso de Tesis, por lo que es un aporte importante para futuras investigaciones. Así mismo los hallazgos permiten elaborar recomendaciones a la entidad castrense, padres de familia y estudiantes con lo cual se contribuye a la comunidad castrense.

,

## **V. Conclusiones**

**Primera:**

El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016. (sig. < 0,05)

**Segunda:**

El nivel de motivación y nivel de autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de la recolección de datos del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016. (R cuadrado y sig. > 0,05)

**Tercera:**

El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de procesamiento de la información del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016. (R cuadrado y sig. < 0,05)

**Cuarta:**

El nivel de motivación y nivel de autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico del análisis de resultados del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016. (R cuadrado y sig. > 0,05)

**Quinta:**

El nivel de motivación y nivel de autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico del análisis y discusión de resultados del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016. (R cuadrado y sig. > 0,05)

**Sexta:**

El nivel de motivación y nivel de autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico de la elaboración del informe final del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016. (sig. > 0,05)

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** A futuros investigadores incrementar variables independientes y desarrollar una investigación de enfoque cuantitativo con la finalidad de conocer específicamente qué variables inciden directamente en el rendimiento académico del curso de tesis II, teniendo en cuenta que es un curso que define el logro de su carrera.
- Segunda:** A futuros investigadores de la EOFAP realizar un diagnóstico de corte cualitativo en estudiantes del X ciclo con la finalidad de que los estudiantes puedan manifestar los factores que inciden en el rendimiento académico del curso de tesis y a partir de allí ampliar la población en una investigación de corte cuantitativo para verificar si los factores considerados realmente son los que incide en el rendimiento académico del curso de tesis.
- Tercera:** En futuras investigaciones considerar las características de la población de estudiantes cadetes por género, ya que los factores pueden variar dependiendo el sexo.
- Cuarta:** Los resultados de la autoestima muestran que la mayoría de los estudiantes tienden a la baja autoestima, por lo que se sugiere a los altos mandos de la EOFAP, padres de familia y estudiantes promover charlas y/o talleres con profesionales en el tema para mejorar la autoestima.
- Quinta:** A los altos mandos de la EOFAP, familiares y estudiantes mejorar la motivación, dado que existe un buen grupo minoritario de estudiantes que tienen una baja motivación con talleres y/o charlas donde también se involucre a la familia.
- Sexta:** A los padres de familia, estudiantes y comunidad castrense de la EOFAP se sugiere tomar en cuenta estos resultados para analizar mediante un conversatorio el rendimiento académico de los estudiantes y tomar conciencia para un compromiso de mejora.

## **VII. Referencias Bibliográficas**



- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Recuperado de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>
- Álvarez, J. (2002). Análisis descriptivo de los valores sentimiento y emoción en la formación de profesores de la Universidad de Granada. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 6 (1–2)
- Álvarez, L. (2014). *Desarrollos preliminares de la escala de motivación (EM1) para adultos, basada en el modelo motivacional de Mc Clelland*. Universidad de Santander UDES, Bucaramanga - Colombia
- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Popular
- André, C. y Lelord, F. (1999). *La autoestima. Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás*. Barcelona: Kairós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Bisquerra, A. (2009). *Metodología de Investigación Educativa*. Madrid: Muralla, S.A.
- Bonillo, D. y Nieto, F. (2002). *La satisfacción laboral como elemento motivador del empleado*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- Burns, B. (1990). *El autoconcepto*. Bilbao: Ega
- Cardozo, R. (2010). "Motivación y características socio-demográficas de los estudiantes de medicina de la Universidad de Carabobo, Venezuela y de la Universidad Autónoma de Madrid, España 2009-2010". (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid, España). Recuperado de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5982/36868\\_cardozo\\_rosa.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5982/36868_cardozo_rosa.pdf?sequence=1)

- Campanario, J. (2002). *¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias?*. Recuperado de <http://www2.uah.es/imc/webens/127.html>
- Cofer, N. (2004). *Psicología de la Motivación: Teoría e Investigación*. México: Trillas
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents o self-esteem*. Consulting Psychologists Press.
- Erez, M. & Zidon, I. (1984). Effect of Goal Acceptance on the Relationship of Goal Difficulty to Performance. *Journal of Applied Psychology* pp. 69-78
- Esteban, E. (2004). *¿Cómo desarrollar la autoestima en el hogar, educación y sociedad?* Editorial Maestro innovador. Lima. Perú.
- Figuroa, M. (1995). *El rendimiento académico y sus determinantes*. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. Santiago de Chile.
- García, M. y Medina, m. (2011). *Factores que influyeron en el proceso de integración a la universidad católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del Perú*. (Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de [file:///C:/Users/home/Downloads/GARCIA\\_MAGALLY\\_MEDINA\\_MARIA\\_FACTORES\\_INFLUYERON.pdf](file:///C:/Users/home/Downloads/GARCIA_MAGALLY_MEDINA_MARIA_FACTORES_INFLUYERON.pdf)
- Gallardo, Y. y Moreno, A. (1999). *Aprender a investigar*. Recuperado de <http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/images/CEUL/mod3recoleccioninform.pdf>
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Vergara, México.
- Gordon, S. (1990). *Social structural effects on emotions*. Nueva York, State University of New York Press.
- Guzmán, M. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: Caso de una institución privada en México*. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrera, F., Ramírez, M., Roa, J. y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación*, 37(2). España
- Instituto Nacional de medicina Legal y Ciencias Forenses (2010). Familegal los autos de mi vida. Recuperado de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/22276/familegal-4.LOS+AUTOS+DE+MI+VIDApdf.pdf/5fe42cde-dbaa-418f-904f-3b2d4931bab3>
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento académico. Instituto de cultura Juan Gil Albert*. España.
- Mc Clelland, D. (1985). *Motivación humana*. New York: Scott Foresman & Co
- Maquillón, J. y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista REIFOP*, 14 (1). Pp. 81-100
- Marshall, J. (1997). Descriptors of organ system dysfunction for the multiple organ dysfunction syndrome (MODS). In: *Clinical Trials for the Treatment of Sepsis*. Sibbald WJ, Vincent JL, editors. Berlin, Springer-Verlag
- Mendoza, D. (2014). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa "7 de Enero" del Distrito de Corrales – Tumbes, 2014*. (Tesis de grado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú). Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/115562/20150714075940.pdf>
- Montoya, Á. y Sol, E. (2001). *Autoestima. Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano*. México: Pax
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. (Tesis doctoral.

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España). Recuperado de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA\\_MARTIN\\_ANA\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf)

Parinello, A. (2002). *El poder de la voluntad. Estrategias clave para liberar sus potencias internas*. Madrid: Algaba.

Plasencia, S. (2010). *Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la universidad nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle"*. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://www.une.edu.pe/investigacion/CIE%20CIENCIAS%202010/CIE-2010-88%20RAMON%20PEDRO.pdf>

Perilla, L. (1998). David C. McClelland (1917 -1998). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Pp. 529-532. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80530309.pdf>

Polanco, A. (2005). *La motivación en los estudiantes universitarios*. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 5(2)

RAE (2014). *Diccionario de la lengua española*. España.

Rodríguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad*. Editorial Paraninfo. Madrid. España.

Rogers, C. (1968). *Le Développement de la Personne*. Traducido de la obra "On becoming a person". Bordas. París.

Rosenberg, M. (1989). *Society and the Adolescent Self-Image*. Revised edition. Middletown: Wesleyan University Press

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Panapo.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill

Tejedor, F.; García-Valcárcel, A; Muñoz-Repiso (2005). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos)*. *Propuestas de mejora en el marco del EEES*.

- Tixe, D. (2012). *La Autoestima en adolescentes victimas del fenómeno de Bullying*. (Tesis de grado. Universidad Central del Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3604/1/T-UCE-0007-51.pdf>
- Vargas, W. (2015). *La autoestima en la disciplina de los Cadetes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú*. (Tesis de Magíster en Ciencias de la Educación Mención: Docencia Universitaria). Universidad Nacional de Educación –Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional de Piura, Perú). Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1813/MAE\\_EDUC\\_105.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1813/MAE_EDUC_105.pdf?sequence=1)
- Yagosesky, R. (1998). *Autoestima. En Palabras Sencillas*. Caracas: Júpiter Editores C.A.

## **Anexos**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Motivación y autoestima en el rendimiento académico del curso de seminario de tesis II en una Institución Militar - 2016

Problemas	Hipótesis	Objetivos	Variable: Motivación			
			Dimensiones	Indicadores / ítems	Escala	Niveles
¿Cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del curso seminario de tesis II en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016?	Hipótesis General El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de la recolección de datos del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.	Objetivo General. Determinar cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.	Poder	,28,29,30,31	En desacuerdo totalmente (1) Casi totalmente en desacuerdo (2), En ocasiones de acuerdo (3), Casi totalmente de acuerdo (4), De acuerdo totalmente (5).	Muy alto [224 - 265] Alto [181 - 223] Medio [139 - 180] Bajo [96 - 138] Muy bajo [53 - 95]
			Logro	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20, 21,22,23,24 ,25,26,27		
			Filiación	32,33,34,35,36,37,38 ,39,40,41,42,43,44		
			Reconocimiento	45,46,47,48,49,50, 51, 52, 53		
PE1. ¿Cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del curso seminario de tesis II en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016?	HE1. El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de la recolección de datos del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016	OE1. Determinar cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico de la recolección de datos del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.	Variable: Autoestima			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Sentimientos	Autoaceptación	Me describe aproximadamente (1) No me describe (0)	[21 – 5] Autoestima alta
			pensamientos	Autoconcepto		[16 – 20] Autoestima media
			Emociones	Autorespeto Autoconfianza		[10 – 15] Autoestima baja
PE 2. ¿Cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico de procesamiento de la información del curso seminario de tesis II en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016?	HE 2. El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de procesamiento de la información del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016	OE 2. Determinar cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico de procesamiento de la información del curso seminario de tesis II, en los Cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016				

<p>PE 3. ¿Cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del análisis de resultados del curso seminario de tesis II en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016?</p>	<p>HE 3. El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico del análisis de resultados del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016</p>	<p>OE 3. Determinar cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del análisis de resultados del curso seminario de tesis II, en los Cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.</p>	<p>Variable: Rendimiento académico</p> <table border="1" data-bbox="1106 400 2000 863"> <thead> <tr> <th data-bbox="1106 400 1518 432">Dimensiones</th> <th data-bbox="1518 400 1744 432">Instrumento</th> <th data-bbox="1744 400 2000 432">Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1106 432 1518 504">Recolección de datos</td> <td data-bbox="1518 432 1744 863" rowspan="5">Registro oficial 2016-I</td> <td data-bbox="1744 432 2000 863" rowspan="5">Promedio de notas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 504 1518 596">Procesamiento de la información</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 596 1518 673">Análisis de resultados</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 673 1518 772">Análisis y discusión de resultados</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1106 772 1518 863">Elaboración del informe final</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Instrumento	Niveles	Recolección de datos	Registro oficial 2016-I	Promedio de notas	Procesamiento de la información	Análisis de resultados	Análisis y discusión de resultados	Elaboración del informe final
Dimensiones	Instrumento	Niveles											
Recolección de datos	Registro oficial 2016-I	Promedio de notas											
Procesamiento de la información													
Análisis de resultados													
Análisis y discusión de resultados													
Elaboración del informe final													
<p>PE 4. ¿Cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del análisis y discusión de resultados del curso seminario de tesis II en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016?</p>	<p>HE 4. El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico del análisis y discusión de resultados del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.</p>	<p>OE 4. Determinar cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico del análisis y discusión de resultados del curso seminario de tesis II, en los Cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.</p>											
<p>PE 5. ¿Cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico de la elaboración del informe final del curso seminario de tesis II en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016?</p>	<p>HE 5. El nivel de motivación y nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de la elaboración del informe final del curso seminario de tesis II, en los cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016</p>	<p>OE 5. Determinar cómo influye el nivel de motivación y nivel de autoestima en el rendimiento académico de la elaboración del informe final del curso seminario de tesis II, en los Cadetes del décimo ciclo que estudian en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en el 2016.</p>											



## METODOLOGÍA

Tipo y diseño	Población, muestra y muestreo	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p><b>Tipo:</b> Básico Zorrilla (1993, p.43): La investigación básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental Hernández et al, (2006, p. 213), quienes afirmaron que en los diseños transeccionales, el que investiga solo observa y reporta por única vez.</p>	<p><b>Población:</b> En el presente estudio, la población está constituida por 354 cadetes de la EOFAP, al I Semestre del año 2016.</p> <p><b>Muestra:</b> De acuerdo a la siguiente fórmula</p> $n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$ <p>n = 184 estudiantes cadetes</p> <p><b>Muestreo</b> Para la selección de las unidades de análisis se empleó un método aleatorio simple.</p>	<p><b>Técnicas:</b> En el desarrollo de la investigación se emplearon dos técnicas para el recojo de la información: la encuesta por su versatilidad y posibilidad de aplicarse a muestras relativamente grandes, que permitieron obtener la información de ambas variables psicológicas y mediante el análisis documental se recogió la información sobre el rendimiento académico.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EMI de McClelland para motivación.</li> <li>• Escala de Coopersmith para autoestima</li> <li>• Registro oficial 2016-I</li> </ul>	<p><b>Análisis descriptivo:</b> Se tabulo los datos en MS-Excel, luego se exportó al paquete estadístico SPSS versión 22 para el proceso de frecuencias y porcentajes. Se organizó los datos en tablas y figuras para su interpretación.</p> <p><b>Análisis inferencial:</b> Para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba estadística de regresión lineal múltiple, dado que la variable dependiente rendimiento académico es de naturaleza cuantitativa (notas)</p>

## Anexo 2. Instrumentos

### Instrumento 1: Test de autoestima de Coopersmith

Nº	Items	Me describe aproximadamente	No me describe
1	Más de una vez he deseado ser otra persona.		
2	Más de una vez he deseado ser otra persona.		
3	Hay muchas cosas en mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Tomar decisiones no es algo que me cueste.		
5	Conmigo se divierte uno mucho.		
6	En casa me enfado a menudo.		
7	Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
9	Mi familia espera demasiado de mí.		
10	En casa se respetan bastante mis sentimientos.		
11	Suelo ceder con bastante facilidad.		
12	No es nada fácil ser yo.		
13	En mi vida todo está muy confuso.		
14	La gente suele secundar mis ideas.		
15	No tengo una buena opinión de mí mismo.		
16	Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.		
17	A menudo me siento harto del trabajo que realizo.		
18	Soy más feo que al común de las personas.		
19	Si tengo algo que decir normalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.		
22	Me siento presionado por mi familia.		
23	Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.		
24	Las cosas no suelen preocuparme mucho.		
25	No soy una persona de fiar.		

## Instrumento 2

Escala de motivación adolescente (EM1) basada en el Modelo Motivacional de McClelland									
Ramírez y Yovani (2012)									
ENUNCIADOS					1	2	3	4	5
1	Me entusiasma trabajar cada día en función de las metas que me he trazado								
2	En cada actividad que realizo tengo presente siempre las metas que persigo								
3	Me agrada acometer proyectos donde haya que superar muchos obstáculos								
4	Me autoimpongo metas de superación permanentes								
5	Me gusta trabajar mucho y bien								
6	Creo que uno debe buscar la excelencia en todo lo que hace								
7	En las tareas que emprendo quiero ser exitoso								
8	Me fijo nuevas metas una vez he concluido un trabajo								
9	En cada actividad que realizo tengo presente siempre las metas que persigo								
10	Lucho por las cosas hasta el cansancio								
11	Difícilmente desfallezco cuando me propongo algo								
12	Los obstáculos tienen el poder de entusiasmarme								
13	Aunque esté cansado persisto en un empeño								
14	Suelo olvidar compromisos estando empeñado en alcanzar una meta en otro asunto								
15	Me gusta que las cosas se hagan con el máximo estándar								
16	Soy exigente conmigo mismo acerca de la manera como hago las cosas y su producto final								
17	Me inclino por actividades que sean interesantes y que desafíen mi capacidad								
18	Superviso mi labor para poder corregir								
19	Me agrada competir								
20	Cuando acometo un proyecto me supero aprendiendo más								
21	Me agrada alcanzar cada vez más comprensión y precisión en lo que hago								
22	Doy más de lo que se me pide en un trabajo								
23	Siempre estoy pendiente de mejorar las condiciones de lo que hago								
24	Cuando doy mi opinión espero que sea tomada en serio								
25	Busco marcar un rumbo con mis ideas								
26	Me gusta opinar y guiar con mi punto de vista								
27	Me inclino por aquellas cosas que me permiten adquirir influencia sobre los asuntos								
28	Me gusta pertenecer a un grupo								
29	Me interesa empatizar con los demás								
30	Me agrada trabajar en equipo								
31	Tengo vocación de servicio								
32	Ofrezco ayuda sin esperar nada a cambio								
33	Me interesa hacer sentir bien a los demás								
34	Es muy importante para mi mantener buenas relaciones con los demás								
35	Me intereso por los problemas de los demás y me gusta hacer algo al respecto								
36	Estoy pensando en cómo mejorar las condiciones de vida de la gente								
37	Me agrada trabajar con otros por una causa común								
38	Me siento cómodo trabajando con más personas								

39	Cuando tengo que hacer algo solo, busco compañía.					
40	Me gusta que lo que hago sea valorado					
41	Creo injusto no apreciar el esfuerzo					
42	Me interesa mantener una buena reputación en lo que hago					
43	La posición social, económica son muy importantes para mí					
44	Me gusta trabajar mucho y bien					
45	Creo que uno debe buscar la excelencia en todo lo que hace					
46	En las tareas que emprendo quiero ser exitoso					
47	Me agrada acometer proyectos donde haya que superar muchos obstáculos					
48	Me autoimpongo metas de superación permanentes					
49	Me fijo nuevas metas una vez he concluido un trabajo					
50	Me entusiasma trabajar cada día en función de las metas que me he trazado					
51	En cada actividad que realizo tengo presente siempre las metas que persigo					
52	Lucho por las cosas hasta el cansancio					
53	Difícilmente desfallezco cuando me propongo algo					
54	Los obstáculos tienen el poder de entusiasmarme					
55	Aunque esté cansado persisto en un empeño					
56	Suelo olvidar compromisos estando empeñado en alcanzar una meta en otro asunto					
57	Me gusta que las cosas se hagan con el máximo estándar					

## Anexo 3. Base de datos

## Data de autoestima

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
22	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
24	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
25	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
26	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
27	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
31	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
34	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1
35	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
37	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
39	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
40	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
41	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
42	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
43	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0
44	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
45	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
46	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
47	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
48	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
49	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
50	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0



101	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
104	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
105	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
106	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0
107	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
108	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
109	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
110	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
111	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
112	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
115	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
116	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
117	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
118	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
119	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
121	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
124	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
125	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
126	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
127	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
128	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
129	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
130	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
131	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
132	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
133	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
134	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
135	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
136	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
137	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
138	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
139	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
140	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
141	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
142	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
143	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
144	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
145	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1
146	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
147	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
148	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
149	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
150	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
151	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
152	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
153	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
154	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
155	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
156	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
157	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
158	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
159	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
160	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
161	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
162	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
163	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
164	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
165	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
166	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
167	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
168	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
169	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
170	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
171	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
172	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
173	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
174	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
175	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
176	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
177	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
178	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0
179	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
180	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
181	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
182	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0											









### Base de datos de rendimiento académico

	D1	D2	D3	D4	D5	RENDIMIENTO
1	15	17	17	13	10	14
2	14	16	17	14	13	15
3	14	16	13	10	10	13
4	14	17	10	11	17	14
5	9	10	16	13	9	11
6	14	14	14	10	15	13
7	12	12	16	13	16	14
8	11	13	10	15	13	12
9	13	17	15	16	16	15
10	13	13	16	16	14	14
11	12	12	17	15	13	14
12	17	17	17	14	16	16
13	15	13	10	13	16	13
14	12	15	12	14	10	13
15	17	12	15	15	14	15
16	10	12	10	17	16	13
17	10	11	11	15	13	12
18	14	11	15	15	11	13
19	10	9	10	9	10	10
20	17	13	11	16	11	14
21	13	17	12	12	17	14
22	11	17	12	16	16	14
23	10	15	16	11	11	13
24	16	15	13	10	12	13
25	14	13	13	13	10	13
26	15	17	13	10	15	14
27	14	14	15	9	10	12
28	14	16	15	17	15	15
29	17	11	16	17	12	15
30	14	12	15	13	14	14
31	13	11	16	11	15	13
32	15	9	17	14	15	14
33	17	17	12	16	15	15
34	16	15	15	15	16	15
35	12	14	15	17	14	14
36	12	14	13	17	15	14
37	15	14	9	11	14	13
38	14	11	15	12	17	14
39	16	17	13	14	16	15
40	14	11	11	13	14	13
41	16	15	16	14	13	15
42	10	17	17	12	14	14
43	12	13	13	12	10	12
44	9	10	11	14	15	12
45	17	13	14	13	13	14
46	12	17	10	14	13	13
47	15	16	16	11	15	15
48	14	16	16	9	12	13
49	14	14	11	10	9	12
50	17	15	9	14	17	14
51	9	13	14	16	13	13
52	11	15	16	17	12	14
53	12	14	11	16	15	14
54	17	17	13	16	15	16
55	11	16	17	11	17	14
56	16	15	13	11	16	14
57	16	14	16	14	14	15
58	11	12	11	12	17	13
59	11	14	16	17	14	14
60	17	12	11	17	14	14

61	9	17	14	16	12	14
62	14	11	12	15	13	13
63	13	13	16	16	15	15
64	17	12	16	16	14	15
65	16	16	10	16	17	15
66	13	13	14	13	17	14
67	14	14	10	12	14	13
68	13	15	14	14	16	14
69	15	14	12	17	14	14
70	10	14	17	17	17	15
71	13	16	16	15	16	15
72	15	9	12	11	14	12
73	12	10	13	15	15	13
74	11	14	13	13	12	13
75	10	17	15	14	17	15
76	14	14	15	11	11	13
77	13	13	10	15	15	13
78	9	15	15	15	16	14
79	16	10	14	13	14	13
80	16	14	13	16	13	14
81	15	11	14	14	14	14
82	9	10	11	10	11	15
83	10	17	10	11	15	13
84	17	14	13	15	12	14
85	16	13	13	13	15	14
86	16	15	16	17	16	16
87	12	12	14	12	17	13
88	16	16	12	15	17	15
89	16	12	16	12	16	14
90	14	11	10	11	15	12
91	11	14	13	10	11	12
92	15	14	11	11	15	13
93	12	10	9	10	10	10
94	16	13	12	17	14	14
95	15	17	17	12	13	15
96	9	11	11	13	13	11
97	12	16	15	16	12	14
98	12	16	16	10	13	13
99	14	16	13	9	16	14
100	17	12	13	12	15	14
101	10	15	9	12	14	12
102	10	14	16	12	14	13
103	10	12	14	14	14	13
104	11	10	13	11	17	12
105	15	15	10	17	9	13
106	13	12	15	12	11	13
107	13	17	17	17	18	16
108	16	11	15	17	15	15
109	16	14	17	12	17	15
110	9	9	13	16	17	13
111	14	12	10	14	16	13
112	17	12	17	15	18	16
113	13	16	9	12	16	13
114	17	11	10	15	17	14
115	17	11	14	17	16	15
116	11	9	9	9	10	10
117	17	15	10	16	13	14
118	17	12	16	13	13	14
119	11	12	14	15	15	13
120	14	14	17	16	16	15

121	12	14	13	14	14	13
122	9	10	14	12	10	11
123	14	11	15	13	14	13
124	13	17	14	16	13	15
125	12	9	10	10	9	10
126	16	17	17	18	18	17
127	9	12	17	13	10	12
128	10	10	12	17	16	13
129	9	13	12	13	12	12
130	12	13	16	15	13	14
131	14	16	15	17	16	16
132	14	10	13	14	10	12
133	14	10	12	17	14	13
134	9	10	11	10	10	10
135	12	14	15	16	16	15
136	10	14	11	13	12	12
137	11	9	14	13	15	12
138	9	14	16	17	12	14
139	15	14	14	16	17	15
140	15	16	14	12	15	14
141	11	14	12	15	12	13
142	17	15	17	15	15	16
143	16	15	14	15	13	15
144	15	17	16	14	15	15
145	16	15	15	14	12	14
146	17	12	17	12	17	15
147	15	17	12	16	15	15
148	13	14	14	14	15	14
149	11	9	9	9	10	10
150	13	17	17	16	17	16
151	14	16	14	15	13	14
152	11	15	14	14	13	13
153	13	13	15	14	16	14
154	13	15	14	12	14	14
155	17	13	15	12	12	14
156	13	15	14	16	16	15
157	17	17	15	14	14	15
158	13	11	14	13	11	12
159	17	17	17	17	17	17
160	12	13	15	14	17	14
161	10	11	9	9	9	10
162	13	9	11	13	17	13
163	17	11	13	11	11	13
164	16	15	11	14	14	14
165	11	13	16	13	15	14
166	9	9	9	9	9	9
167	17	17	16	14	15	16
168	12	14	13	13	10	12
169	15	16	14	15	16	15
170	16	14	11	14	15	14
171	13	15	15	13	10	13
172	9	9	11	9	9	9
173	17	17	14	10	14	14
174	12	15	17	17	16	15
175	15	13	14	14	16	14
176	15	15	11	11	16	14
177	15	13	16	17	15	15
178	16	17	17	17	12	16
179	10	17	11	15	13	13
180	12	15	15	17	15	15
181	16	12	12	17	16	15
182	12	17	17	15	12	15
183	14	12	16	17	12	14
184	12	15	16	18	18	16