



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento
académico en los estudiantes de primaria

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Carlos Américo Trejo Melgarejo

ASESOR:

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

PERÚ – 2017

Dedicatoria

A Dios, por concedernos la gracia de estar presentes hoy; al ser que me dio la vida, mi querida madre, Juana; a mi padre, Jorge, que desde el cielo me ilumina y guía; a mi hija, Karla, que es la razón de mi existir; a mi esposa; a mis hermanos, que me apoyaron en los momentos más difíciles de mi vida; a mis estudiantes de la Institución República de Bolivia del distrito de Villa el Salvador y a mi tierra: Yungay hermosa, Huascarán resplandor, Mancos hombres triunfadores, tierra bendita donde nací.

Carlos

Agradecimientos

Agradezco, en primer lugar a Dios, porque está con nosotros en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar; al Doctor César Acuña Peralta, quien permite al perfeccionamiento académico de sus estudiantes; a los funcionarios públicos en su labor y tarea diaria, para lograr alcanzar mi objetivo académico y obtener el grado de Doctor en Educación.

A nuestro docente asesor, Doctor Jaime Sánchez Ortega, por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Carlos Américo Trejo Melgarejo, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07518443, con la tesis titulada: Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Carlos Américo Trejo Melgarejo

Presentación

Señores miembros del Jurado calificador: En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Universidad “Cesar Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria”.

Esta investigación se ha realizado con el propósito de identificar la relación que existe entre las tres variables, el cual será un gran aporte para mejorar el conocimiento y la importancia de los estilos de aprendizaje, inteligencia emocional con la finalidad de contribuir en el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de primaria. Los resultados producto de la investigación representan el trabajo realizado donde se evidencia que los estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico tiene un nivel de correlación significativa.

Por lo enunciado, señores del jurado, se presenta ante ustedes la tesis, en cumplimiento del Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado de Doctor en Educación

Se espera cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiiiiv
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación teórica Científica de las variables	23
1.3. Justificación	65
1.4. Problema	68
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	74
2.2. Definición Operacional	75
2.3. Metodología	77
2.4. Tipo de investigación	77
2.5. Diseño	78
2.6. Población, muestra y muestreo	79
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	81
2.8. Método de análisis e interpretación de datos	84
2.9. Aspectos éticos	85
III. Resultados	
3.1. Resultados descriptivos	88
3.2. Resultados inferenciales	91
IV. Discusión	103
V. Conclusiones	108

VI. Recomendaciones	110
VII. Referencias	112
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	120
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	122
Anexo 3: Validez del contenido del instrumento	128
Anexo 4: Base de datos	143

Índice de tablas

Tabla 1.	Proceso cíclico del aprendizaje segun Juch (1987) y Alonso (1994)	32
Tabla 2.	Operacionalización de variable: Estilos de aprendizaje	75
Tabla 3.	Operacionalización de variable Inteligencia emocional	76
Tabla 4.	Operacionalización de variable rendimiento académico	76
Tabla 5.	Población de estudiantes del 5to grado IE República de Bolivia	79
Tabla 6.	Muestra proporcional de estudiantes del 5to grado IE República de Bolivia	80
Tabla 7.	Ficha técnica del instrumento de Estilo de aprendizaje	82
Tabla 8.	Ficha técnica del instrumento de Inteligencia Emocional	83
Tabla 9.	Distribución de la muestra por estilos de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución educativa República de Bolivia	88
Tabla 10.	Niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución educativa República de Bolivia	89
Tabla 11.	Niveles del rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución educativa República de Bolivia	90
Tabla 12.	Niveles de la inteligencia emocional por estilos del aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución educativa República de Bolivia .	91
Tabla 13.	Niveles del rendimiento académico por estilos del aprendizaje en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución educativa República de Bolivia .	92

Tabla 14. Determinación del ajuste de los datos del estilo teórico, la inteligencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de primaria	93
Tabla 15. Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	93
Tabla 16. Presentación de los coeficientes del estilo teórico, la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de primaria	94
Tabla 17. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	95
Tabla 18. Presentación de los coeficientes del estilo práctico, la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes	96
Tabla 19. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	97
Tabla 20. Presentación de los coeficientes del estilo reflexivo, la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes	98
Tabla 21. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	99
Tabla 22. Presentación de los coeficientes del estilo pragmático, la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes	100
Tabla 23. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	101

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	77
Figura 2. Distribución porcentual de la muestra por estilos de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución educativa República de Bolivia	88
Figura 3. Distribución porcentual de la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución educativa República de Bolivia	89
Figura 4. Niveles porcentuales del rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución educativa República de Bolivia	7490
Figura 5. Representación del área COR como incidencia del estilo teórico, la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado	95
Figura 6. Representación del área COR de la incidencia del estilo práctico, la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes	97
Figura 7. Representación del área COR del estilo reflexivo, la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes	99
Figura 8. Representación del área COR del estilo pragmático la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes	101

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa República de Bolivia 2015.

Es una investigación básica, que se desarrolló bajo un diseño no experimental, transversal explicativa; para recoger la información acerca de la percepción de los estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico se emplearon cuestionarios para la toma de datos perceptivos, directamente a los estudiantes de primaria. La validez de los instrumentos fue establecida por el método de jueces y su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. De la población de estudio conformada por estudiantes de primarias, corresponde a una población de 80 estudiantes de primaria.

Al procesar los datos recogidos, se concluye que: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta que las variables estilos de aprendizaje, inteligencia emocional influyen directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primaria. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Se concluye que a mayor nivel de los estilos de aprendizaje, inteligencia emocional mejor será su rendimiento académico consecuentemente se estructura las formas de aprender con el nivel de emocionalidad y esto repercute en el rendimiento académico alcanzado

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional, rendimiento académico.

Abstract

This thesis aims to determine the influence of learning styles, emotional intelligence and academic achievement in students of the 5th grade of Educational Institution Republic of Bolivia 2015.

It is a basic research, which was developed under a non-experimental, cross-explanatory design; to collect information about perception of learning styles, emotional intelligence and academic performance questionnaires were used for making perceptual data directly to elementary students. The validity of the instruments was established by the method of judges and their reliability by Cronbach Alfa. Of the study population comprised students of primary, corresponds to a population of 80 elementary students.

When processing the collected data, it is concluded that results of the statistical analysis variables realize that learning styles, emotional intelligence influence directly and significantly to academic achievement in elementary students. Therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that the higher the level of learning styles, emotional intelligence better academic performance consequently forms of learning with the level of emotionality is structured and this affects the academic performance achieved

Keywords: Learning styles, emotional intelligence, academic performance. Resumo

Resumo

Esta tese tem como objetivo determinar a influência de estilos de aprendizagem, inteligência emocional e desempenho acadêmico em estudantes de 5ª série do Educational Institution República da Bolívia de 2015.

É uma pesquisa básica, que foi desenvolvido sob um design não-experimental cross-explicativa; para coletar informações sobre a percepção de estilos de aprendizagem, inteligência emocional e questionários desempenho acadêmico foram utilizados para tornar os dados perceptivos diretamente para alunos do ensino fundamental. A validade dos instrumentos foi estabelecido pelo método de juízes ea sua fiabilidade por Cronbach Alfa. Dos alunos população de estudo compreendeu de primário, corresponde a uma população de 80 alunos do ensino fundamental.

Ao processar os dados recolhidos, conclui-se que os resultados das variáveis de análise estatística perceber que estilos, influência inteligência emocional aprendizagem directa e significativamente para a realização acadêmica em alunos do ensino fundamental. Portanto, a hipótese nula é rejeitada e a hipótese alternativa é aceito. Conclui-se que quanto maior o nível de estilos de aprendizagem, inteligência emocional melhor desempenho acadêmico, conseqüentemente, formas de aprendizagem com o nível de emotividade é estruturada e isso afeta o desempenho acadêmico alcançado

Palavras-chave: estilos de aprendizagem, inteligência emocional, desempenho acadêmico.