



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia
emocional en los estudiantes de la Red N° 13 UGEL 06**

Ate - 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Edwin Jesús Barrón Parado

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dra. Gliria Susana Méndez Lizarbe.
Secretario

Dr. Ángel Salvatierra Melgar.
Vocal

Dedicatoria

Con todo mi inmenso amor, dedico esta tesis a mi esposa y mis hijos, por su incansable apoyo, paciencia y comprensión para poder alcanzar mis metas.

A mi madre, mis hermanos y familias por motivarme y brindarme su entusiasmo.

A Uds. Por siempre mi cariño, amor y mi eterno agradecimiento.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por darme la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo.

Agradezco profundamente a los docentes de la Universidad César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Y a los Directivos y Docentes de las Instituciones Educativas de la Red N° 13-UGEL 06 Huaycán, quienes creyeron en el desarrollo de esta investigación.

Declaratoria por autenticidad

Mg. Edwin Jesús Barrón Parado identificado con DNI N° 22287889 estudiante del programa de Doctorado de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red N° 13 UGEL 06 Ate 2016. La tesis es mi autoría.

1. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
2. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 02 de setiembre del 2016

Mg. Edwin Jesús Barrón Parado
DNI N° 22287889

Presentación

Señores miembros del jurado calificador.

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad César Vallejo se pone a vuestra consideración la investigación titulada Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Red N° 13 UGEL 06 Ate 2016. La tesis es de mi autoría con el propósito de optar el Grado Profesional de Doctorado en Educación.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de los hallazgos del presente estudio que permitirán reforzar el estudio de Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los Estudiantes de la Red N° 13 UGEL 06 Ate 2016. En esta investigación se analiza la importancia de la inteligencia emocional en un contexto social de la educación en su formación emocional.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Espero, señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El investigador

Índice de Contenidos

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación	64
1.4 Problema	66
1.5 Hipótesis	67
1.6 Objetivos	68
II. MARCO METODOLÓGICO :	
2.1. Variables	70
2.2. Operacionalización de variables	71
2.3. Metodología	74
2.4. Tipos de estudio	74
2.5. Diseño de estudio	75
2.6. Población, muestra y muestreo	76
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
2.8. Métodos de análisis de datos	82
2.9. Aspectos éticos	83

III. RESULTADOS	85
IV. DISCUSIÓN	109
V. CONCLUSIONES	115
VI. RECOMENDACIONES	118
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	121

APÉNDICE

Matriz de consistencia

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Matriz de datos

Instrumento

Otras evidencias

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Interpretación de los resultados, cociente de Inteligencia Emocional	71
Tabla 2. Clasificación de Ítems por subcomponentes del I-CE	71
Tabla 3. Operacionalización de las variantes	80
Tabla 4. Constitución de la Población: II.EE pertenecientes a la RED 13	86
Tabla 5. Población de estudio de los estudiantes	86
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes nivel Inteligencia Emocional	95
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes nivel Intrapersonal	96
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes nivel Interpersonal	97
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes nivel Adaptabilidad	98
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes nivel Manejo de Tensión	99
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes nivel Estado de Ánimo	100
Tabla 12. Estimación de parámetros de regresión logística Ordinal	101
Tabla 13. Área bajo curva COR Autoestima, habilidades sociales, Inte.Emoc,	102
Tabla 14. Estimación de parámetros regresión logística Ordinal intrapersonal	104
Tabla 15. Área bajo curva COR Autoestima, habilidades sociales	105
Tabla 16. Estimación de parámetros regresión logística Ordinal interpersonal	107
Tabla 17. Área bajo curva COR Autoestima, habilidades interpersonales	108
Tabla 18. Estimación de parámetros de regresión logística Adaptabilidad	110
Tabla 19. Área bajo curva COR Autoestima, habilidades adaptabilidad	111
Tabla 20. Estimación de parámetros regresión logística manejo de tensión	113
Tabla 21. Área bajo curva COR, Est.parámetros manejo de tensiones	114
Tabla 22. Estimación de parámetros regresión logística estado de ánimo	116
Tabla 23. Área bajo curva COR, Estimación de parámetros estado de ánimo	117

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual según niveles de Inteligencia Emocional	96
Figura 2. Distribución porcentual según niveles de Inteligencia Intrapersonal	97
Figura 3. Distribución porcentual según niveles de Inteligencia Interpersonal	98
Figura 4. Distribución porcentual según niveles de Adaptabilidad	99
Figura 5. Distribución porcentual según niveles de Manejo de Tensión	100
Figura 6. Distribución porcentual según niveles de Estado de Animo	101
Figura 7. Curva COR Autoestima, habilidades sociales, Inteli. Emocional	103
Figura 8. Curva COR Autoestima, habilidades sociales, Inteli. Intrapersonal	106
Figura 9. Curva COR Autoestima, habilidades sociales, Inteli. Interpersonal	106
Figura 10. Curva COR Autoestima, habilidades sociales en la Adaptabilidad	106
Figura 11. Curva COR Autoestima, habilidades sociales manejo de tensión	106
Figura 12. Curva COR Autoestima, habilidades sociales estado de ánimo	106

Resumen

La presente investigación denominada: Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red N° 13 UGEL 06 Ate 2016 realizado en la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación, tuvo como objetivo general de Determinar la influencia de la Autoestima, habilidades sociales en la inteligencia emocional en los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

La metodología aplicada es la no experimentales transversales, descriptivo correlacional, la muestra fue de 320 estudiantes quienes nos brindaron información sobre las variables de estudio, para la recolección de datos se utilizó tres instrumentos uno por cada variable que fue el inventario de autoestima de Stanley Cooper Smith, Escala de habilidades sociales tes de Arnold Goldstein y la inteligencia emocional tes de Reuven Bar-On.

Resultados a las que se arribaron son: La Autoestima, habilidades sociales tienen influencia positiva media en la inteligencia emocional de los estudiantes de la Red Nro. 13 UGEL 06 Ate 2016.

Palabra Clave: Autoestima, habilidades sociales, inteligencia emocional.

Abstrac

This research called: Self-Esteem, social skills emotional intelligence in students Red No. 13 UGELs 06 Ate 2016 at the University Cesar Vallejo to choose the degree of Doctor of Education, had as its overall objective to determine the influence of Self-esteem, social skills in intrapersonal intelligence students No. Red. 13 UGEL 06 Ate 2016.

The methodology applied is the non-experimental cross-sectional, correlational descriptor, the sample was of 320 students who provided us with information about the study variables, for data collection we used three instruments one for each variable that was Stanley Cooper Smith self-esteem inventory , Arnold Goldstein Social Skills Scale and Reuven Bar-On's Emotional Intelligence tes.

Results that were reached are: Self-esteem, social skills have a positive influence on the emotional intelligence of the students of Network No. 13 UGEL 06 –Ate 2016

Keyword: Self-esteem, social skills, emotional intelligence.

Resumo

Esta pesquisa chamada: Auto-estima, habilidades sociais inteligência emocional nas estudantes Red No. 13 UGELs 06 Ate 2016, a Universidade Cesar Vallejo para escolher o grau de Doutor em Educação, teve como objectivo global para determinar a influência de auto-estima, habilidades sociais em estudantes de inteligência intrapessoal No. vermelho. 13 06 Ate UGEL2016.

A metodologia aplicada é o descritor correlacional não-experimental, a amostra foi de 320 alunos que nos deram informações sobre as variáveis do estudo para coleta de dados três instrumentos utiliso um para cada variável foi o inventário de auto-estima Estanley Cooper Smith, Escala Arnold Goldstein habilidades sociais tes tes verde e inteligência emocional Reuvens Bar-on.

Resultados que chegaram são: Auto-estima, habilidades sociais são influência média positivo sobre a inteligência emocional dos alunos na No. 06 vermelhos 13 UGELs 2016 Ate

Palavra-chave: Auto-estima, habilidades sociais, a inteligência emocional