



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa enseñar a pensar para el aprendizaje de la historia en
la I.EP Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTOR:

Br. Rosa Mercedes Mejía Ramirez

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2017

Dra. Rosalia Zárate Barrial

Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Secretario

Dra. Estrella Esquiagola

Vocal

Dedicatoria

Gracias al Señor Jehová por haberme dado la oportunidad de alcanzar mi meta. A mis padres (Zenobio Mejía y Nieves Francisca).

A mi esposo (Heyden Ladera Tisza)

A mis hijos (Alexandra y Andriy)

A mis estudiantes por su apoyo para la culminación de este trabajo.

Agradecimiento

A cada uno de mis maestros por su apoyo, cariño y comprensión, en especial al Dr. Ángel Salvatierra Melgar, por su valiosa colaboración para la realización de esta tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa Mercedes Mejía Ramirez, estudiante del Programa de Maestría en Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 06275349, con la tesis titulada “Programa enseñar a pensar para el aprendizaje de la historia en la I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previa o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los olivos 23 de junio del 2017

Rosa Mercedes Mejía Ramirez

DNI 06275349

Presentación

Señores miembros del jurado, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestra en Educación. Pongo a su disposición la tesis titulada: “Programa enseñar a pensar para el aprendizaje de la historia en la I.EP Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017, con el objetivo general de determinar cuál es el efecto del Programa enseñar a pensar para el Aprendizaje de la Historia en los estudiantes de 1º grado de secundaria de la IEP “Alfredo Rebaza Acosta”, Los olivos ,2017.

Los capítulos y contenidos son:

Capítulo I: Introducción, antecedentes internacionales y nacionales., fundamentos científicos o humanísticos, justificación, problemas, hipótesis y objetivos.

Capítulo II: Marco metodológico, variables y su operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y método de análisis de datos.

Capítulo III: Resultados; descripción y la prueba de hipótesis.

Capítulo IV: Discusión; se comparan los resultados del investigador con los resultados de los antecedentes y los autores del marco teórico.

Conclusiones, referencias, Al final, los anexos.

Señores miembros del jurado la presente investigación significa para mí una preciada contribución teórica, la cual establecerá mejoras en el logro de aprendizajes de la historia, en beneficio de los estudiantes. Espero se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad, la cual pongo en consideración, para su revisión y evaluación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.3. Justificación	54
1.4. Problema	55
1.5. Hipótesis	58
1.6. Objetivos	59
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables	62
2.2. Operacionalización de la variable	63
2.3. Metodología	64

2.4.	Tipo de estudio	64
2.5.	Diseño	64
2.6.	Población, muestra y muestreo	64
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8.	Método de análisis de datos	68
2.9.	Aspectos éticos	68
III.	Resultados	
IV.	Discusión	
V.	Conclusiones	
VI.	Recomendaciones	
VII.	Referencias	

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de la prueba

Anexo 3. Base de datos

Anexo 4. Formato de Validación del instrumento

Anexo 5. Programa para Enseñar a pensar

Anexo 6. Constancia emitida por la IP"ARA" que acredita la investigación

Anexo 7. Sesión de aprendizaje 01

Anexo 8. Sesión de aprendizaje 02

Anexo 9. Sesión de aprendizaje 03

Anexo 10. Sesión de aprendizaje 04

Anexo 11. Sesión de aprendizaje 05

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Aprendizaje de la Historia	63
Tabla 2	Alumnos matriculados de Primero de Secundaria.	65
Tabla 3	Expertos durante la evaluación del instrumento de la variable aprendizaje de la Historia.	67
Tabla 4	Distribución de frecuencia del aprendizaje de la Historia por test de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2017.	70
Tabla 5	Distribución de frecuencias del aprendizaje de la competencia construye interpretación histórica por test de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2017.	73
Tabla 6	Distribución de frecuencias del aprendizaje de la competencia actúa responsablemente en el ambiente por test de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2017.	76
Tabla 7	Distribución de frecuencias del aprendizaje de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos por test de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2017.	79
Tabla 8	Prueba de normalidad de los datos y nivel de significación	82
Tabla 9	Comparación de los rangos de aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2017.	83
Tabla 10	Comparación de rangos en el nivel de competencia construye interpretación histórica en los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta,	84

	Los Olivos 2017.	
Tabla 11	Comparación de rangos de la competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2017.	86
Tabla 12	Comparación de rangos de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos 2017.	87

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Aprender a pensar	28
Figura 2	Estrategias para enseñar y aprender a pensar	38
Figura 3	Competencia: Construye interpretaciones históricas (I)	45
Figura 4	Competencia: Construye interpretaciones históricas (II)	46
Figura 5	Competencia: Actúa responsablemente en el ambiente (I)	49
Figura 6	Competencia: Actúa responsablemente en el ambiente (II)	50
Figura 7	Competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos (I)	52
Figura 8	Competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos (II)	53
Figura 9	Diagrama de comparación porcentual entre el pre y el post test del aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017.	71
Figura 10	Comparación del aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017.	72
Figura 11	Diagrama de comparación porcentual entre el pre y el post test del aprendizaje de la competencia construye interpretación histórica de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017.	74
Figura 12	Comparación del aprendizaje en la competencia construye interpretación histórica de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017.	75
Figura 13	Diagrama de comparación porcentual entre el pre y el post test del aprendizaje de la competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017.	77

- Figura 14 Comparación del aprendizaje en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017. 78
- Figura 15 Diagrama de comparación porcentual entre el pre y el post test del aprendizaje de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017. 80
- Figura 16 Comparación del aprendizaje en la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017. 81

Resumen

La presente investigación titulada, Programa enseñar a pensar para el aprendizaje de la historia en la IEP “Alfredo Rebaza Acosta”. Los Olivos, 2017”, tuvo como objetivo determinar el efecto del Programa enseñar a pensar para el Aprendizaje de la Historia en los estudiantes del 1º de secundaria y surge como respuesta a las demandas de las Instituciones Educativas públicas.

El enfoque de la Investigación es cuantitativa, el tipo de estudio es aplicada, diseño pre experimental, habiéndose utilizado como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de 20 ítems, una prueba piloto, una prueba de entrada y una prueba de salida. La muestra estuvo conformado por 29 estudiantes del 1º grado de secundaria, 14 de sexo masculino y 15 de sexo femenino.

El análisis de los datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS versión 23, en el cual se aplicó la estadística descriptiva y para la prueba de hipótesis se empleó Wilcoxon. Asimismo se empleó para la confiabilidad del instrumento el Alpha de Cronbach. Los resultados determinaron que la aplicación del programa “Enseñar a pensar” influye significativamente para el Aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, como se muestra en la prueba de hipótesis por el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado se tiene $(-3,733 < -1,96)$, así mismo $p < \alpha$ ($0,00 < 0,05$) confirmando la decisión, de rechazar la hipótesis nula.

Palabras clave: Enseñar a pensar, aprendizaje de la historia y estudiantes.

Abstract

The update investigation called Learn to think program to the History learning in IEP “Alfredo Rebaza Acosta”, it had an objective determinate the effect of learn to think program in the students of first grade of Secondary and it is an answer as demands of Educative public Institution.

The investigation focus is quantitative, the type of investigation is applied, experimental design, the technic to the data collection is the survey and as instrument a questionnaire of 20 items, a pilot test, an input test, an output test. The simple was composed for 29 students of first grade of secondary, 14 of male sex and 15 female sex.

The data analysis is made according stadistic program SPSS 23 version, which applied the descriptive stadistic and for hyphotesis probe we used Wilcoxon. Similarly we used for the instrument reliability Cronbach Alph. The results determinated that the application of learn to think program influence signifily to the leaning History in the students of First grade of Secondary of the IEP “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, as simple in the hypothesis probe for Wilcoxon stadistic, in front to the result has $(-3,733 < -1.96)$, similarly $p < \alpha$ ($0,00 < 0,05$) confirm the decision, reject the null hyphotesis.

Keywords: Learn to think, History learning and students.

I. INTRODUCCIÓN

Para cualquier sociedad es muy importante el estudio de su pasado no solo por tener un acervo cultural muy amplio, sino en busca de nuestra identidad y teniendo en cuenta las épocas pasadas para elaborar nuestra propia idiosincrasia. Es muy importante conocer nuestra historia, así como conocer la historia de otros países, ya que todo ello contribuye a nuestro crecimiento personal, de tomar estos datos y poder entender mejor a nuestros antepasados e identificarnos con nuestro origen.

Por lo tanto, es importante encontrar estrategias que ayuden a aprender cada vez mejor nuestra historia, debemos saber dónde nos originamos y hacia dónde vamos. Es importante conocer el pasado para proyectarnos al futuro. El conocer nuestra historia nos permite reflexionar porque se dio tal o cual hecho y no repetirlo en el presente con el fin de cambiar el mundo en el que vivimos.

Es por ello que pretendemos aportar a través del trabajo de investigación denominado “Programa enseñar a pensar para el aprendizaje de la historia en la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017, estrategias que permite el aprendizaje de la Historia de una forma diferente y sobre todo que el aprendizaje sea significativo.

La investigación fue distribuida de la siguiente manera:

En el capítulo I: se hizo una introducción, luego se presentó los trabajos que ayudaron a sustentar la investigación tanto internacionales como nacionales, se fundamentó la investigación de manera científica y humanística, desarrollamos un marco teórico con respecto a las variables de estudio, así como la justificación, se hizo una descripción del problema de investigación, se planteó la hipótesis tanto general como específicas y finalmente los objetivos generales y específicos.

Capítulo II: Realizamos el marco metodológico que usamos para la presente investigación, definiendo las variables desde el punto de vista conceptual y de operacionalización de la variable dependiente, la metodología utilizada en la investigación, hablamos de la población, muestra y muestreo y la forma como se recolecto los datos.

Capítulo III: la explicación de los resultados tanto a nivel descriptivo como la explicación de la prueba de hipótesis.

Capítulo IV: La discusión que viene de la comparación de los resultados del presente trabajo con los resultados de los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico.

Finalmente las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas usadas en la presente investigación trabajadas con el APA.

1.1 Antecedentes

Para la presente investigación se ha revisado algunos aportes de Investigadores, psicólogos y profesionales de educación. A continuación se presentan diversos estudios que se aproximan a las variables consideradas en esta investigación.

Antecedentes internacionales

Cuenca (2012) en sus tesis *Recursos y estrategias didácticas para enseñar estudios sociales de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario Logroño, año lectivo 2011-2012* en la Universidad Salesiana de Cuenca, el objetivo fue mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales de acuerdo a los lineamientos de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación General Básica. Para la recolección de datos utilizó la observación, la encuesta, y la entrevista a profesores. La muestra estuvo integrada por el profesor de estudios sociales, 12 padres de familia y 29 estudiantes. La conclusión final fue que los docentes deben aplicar en su trabajo educativo la actualización y el fortalecimiento curricular y los docentes deben actualizarse en recursos y estrategias didácticas especialmente en las nuevas tecnologías y finalmente que los padres de familia deben involucrarse en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Cumandá (2014) en su trabajo de investigación *La didáctica constructivista, y la influencia en el rendimiento académico en la asignatura de Historia de los estudiantes de Primer año de Bachillerato general unificado de la unidad educativa Fiscal Experimental "Quito Sur" durante el primer Quimestre del año lectivo 2013-2014*, en la Universidad Central del Ecuador. El objetivo general fue difundir la didáctica constructivista, como principal herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia para conseguir el óptimo rendimiento académico en los estudiantes del estudio, con enfoque cuanti-cualitativo, de tipo exploratoria, descriptiva, documental y de campo, la población de estudio fueron 95 estudiantes, para la recolección de los datos se usó la técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario. La conclusión fue que los docentes no conocen el

modelo constructivista de acuerdo a los resultados del 52% de los estudiantes encuestados, los métodos, estrategias y técnicas ayudan al rendimiento, el 57% afirma que por lo general no se emplean y los docentes no permiten de que el estudiante construya su aprendizaje y es un agente pasivo .y las actividades educativas están direccionadas a la memorización y no facilitan a desarrollo de destrezas.

Villalón (2014) en su investigación titulada *Propósitos y práctica de la enseñanza de la historia en una profesora de educación primaria*, el enfoque de la investigación es cualitativo, para la presente investigación se han plantado cuatro objetivos: El primer objetivo es caracterizar las creencias e identificar los propósitos de la profesora sobre la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, el segundo objetivo caracterizar la práctica docente de la profesora, el tercer objetivo analizar los efectos del desarrollo de una práctica basada en los propósitos para enseñar Historia y Ciencias sociales para el desarrollo coherente entre pensamiento y la práctica docente de un profesor y el cuarto objetivo identificar los límites de desarrollo de una práctica realizada en base a los propósitos para enseñar historia y Ciencias Sociales, basado en una profesora de educación primaria con más de treinta años de experiencia en aula, zona sur de Santiago de Chile. En su investigación uso el diseño de tipo exploratorio cualitativa de estudio de casos, su población de estudio es una sola persona, llegando a la siguiente conclusión:

La metodología que ha seguido la investigación puede ser considerada correcta y coherente teniendo en cuenta los objetivos planteados para el desarrollo de esta tesis. El enfoque cualitativo nos ha facilitado el acceso al conocimiento del pensamiento y la práctica docente.

Por otro lado, la opción por un diseño sostenido en el estudio de caso único que ha permitido conocer en detalle el quehacer docente tanto en cuanto a las creencias. Como en relación con la práctica. El estudio de caso creemos que ha revalidado su potencial para la investigación en didáctica para la historia y las ciencias sociales sobre todo cuando se enfoca en profesores en servicios y en la práctica docente. Además del aporta a la investigación creemos que el estudio de caso único permite que la investigación aporte en el corto plazo a la práctica docente

porque incorpora como un agente activo y participante en la investigación al docente, y también porque permite establecer una mayor comunicación entre el investigador y el docente,

Asimismo los cuestionarios, entrevista y la grabación en video fueron efectivo para poder recoger la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Monteagudo (2014) en su tesis *Las prácticas de evaluación en la materia de historia de 4to de ESO en la comunidad autónoma de la región de Murcia* el objetivo general de esta investigación es averiguar, mediante datos empíricos. la naturaleza y las características de las evaluaciones que llevan a cabo los docentes de geografía e historia en el 4º de educación secundaria obligatoria en la comunidad autónoma de la Región de Murcia, su investigación es de tipo exploratorio cualitativa descriptivo, su ámbito de estudio 105 centros públicos y 74 centros privados y el número total de profesores y profesoras de geografía e historia que daba clase de 1º y 2º de bachillerato era un total de 843, la mitad impartían la materia de historia en 4º de Educación Secundaria obligatoria. Asimismo se llegó a la siguiente conclusión:

La investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, se ha averiguado mediante datos empírico, la naturaleza y las características de las evaluaciones que llevan a cabo los docentes de geografía e historia del 4º curso de educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Con el fin de aportar respuestas a esta cuestión, se han analizado y discutido diversas y variadas fuentes de información representativas del mencionado proceso de evaluación, tales como el currículo automático, las programaciones didácticas, los exámenes, la opinión de los propios profesores de historia y al parecer de los inspectores educativos.

Asimismo, el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia y su evaluación también se ven afectados por el entorno socio económico en el que se ubican los centros escolares. Aquellos institutos que reciben alumnos con condiciones socioeconómicas más favorables. Trabajan más la comprensión históricas y realizan

también más ejercicios de aplicación de procedimientos que los centros que cuentan con alumnos más desfavorecidos socioeconómicamente, quienes tratan la historia desde un punto de vista fundamentalmente memorístico. En consecuencia, las diferencias de origen de los alumnos también influyen en el tipo y calidad de la historia que aprenden.

Muñoz (2014) en su tesis *Doctorado en didáctica de la historia, la geografía, la literatura y las ciencias sociales* su investigación cualitativa en la que se observa cuatro objetivos: El primero analizar las representaciones que sostienen los docentes frente a la población rural. El segundo objetivo analizar la presencia del paradigma de la educación para el desarrollo sostenible, en los profesores de historia y geografía de la Región de Maule. El tercer objetivo identificar el enfoque educativo de la enseñanza de la ruralidad comprometida con el marco teórico y el cuarto objetivo proponer un modelo de formación pedagógica que permita a los docentes de la Región de Maule, asumir la didáctica de la ruralidad, desde una visión sistémica, sostenible y comprometida en su entorno. Su ámbito de estudio 114 profesores de la Región de Maule-Chile. Para esta investigación se utilizó la entrevista y análisis de texto. Se concluyó de la siguiente manera.

Los estudiantes deben generar compromisos con su comunidad a través de una enseñanza vinculada al mundo rural será necesario que los profesores de ciencias sociales cambien sus perspectivas y desarrollen una mirada también comprometida respecto al mundo rural. También se deberá motivar a los padres en el compromiso de su comunidad, planteando la escuela como una institución de aprendizaje para la comunidad y no solo para los estudiantes.

El primer instrumento aplicado fue el cuestionario, el instrumento cumplió su objetivo, también se observó muchas respuestas omitidas. El segundo instrumento, corresponde a la entrevista, cabe señalar desde el punto de vista del investigador constituyo la mejor fuente de investigación ya que permitió interactuar con seis profesores que trabajaban directamente en la realidad rural de la Región Maule. El tercer instrumento, foco grupo que permitió la puesta en común y la reafirmación de

varias hipótesis de trabajo del investigado, aunque el grupo era reducido, solo a 4 docentes.

Antecedentes nacionales.

Ferrer (2014), en su tesis *Los Estilos de Aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía de la Institución Educativa técnica Perú Birf "Republica de Ecuador" Vila María del Triunfo, Lima, 2011*. Tuvo como objetivo general determinar cómo los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía de la institución educativa Técnica Perú Birf "República del Ecuador" Villa María del Triunfo Lima, 2011. Su investigación social básica y el diseño de estudio son no experimental de tipo transaccional correlacional. La población y la muestra estuvo constituida por 900 estudiantes, los instrumentos para la recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario pre categorizado que contienen respuestas excluyentes Si, No. Se llegó a la siguiente conclusión:

Al contrastar la hipótesis específica¹ de acuerdo al objetivo propuesto se concluye que: como $p=0.000$ $\alpha=0.05$. Podemos afirmar con un 90% de probabilidad, que: el estilo activo se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía de la IEP Perú Birf "Republica de Ecuador" Villa María de Triunfo, Lima, 2011.

Salas (2010) en su tesis *Adaptación y Aplicación del Programa de Desarrollo de estrategias metacognitivas "Aprendo a Pensar" en el aprendizaje de la aritmética en alumnas del 1° grado de educación secundaria* La presente investigación es de tipo aplicado El diseño del estudio es de tipo cuasi-experimental con dos grupos equivalentes, el Objetivo General: Adaptar, aplicar y verificar la eficacia de un programa de enseñanza de estrategias metacognitivas en el curso de aritmética para estudiantes del 1° grado de secundaria La población de estudio está constituida por 210 escolares matriculadas en el 1° grado de educación secundaria, en el Colegio

Nacional de Mujeres “La Divina Providencia” de Surquillo. La muestra es de carácter intencional y está conformada por 54 alumnas. Se llegó a la siguiente conclusión:

El programa propuesto es un material que favorece la sistematización del trabajo intelectual, al requerir de fases precisas de planificación, ejecución y evaluación. Asimismo. Las actividades promueven la discusión sobre los contenidos a aprender e, incluso, sobre la mejor manera de aprenderlos, creando entornos fructíferos de aprendizaje compartido. Por lo tanto, el programa de desarrollo de estrategias metacognitivas aplicado en el grupo experimental sirvió para que las alumnas aprendan a planificar, controlar y valorar sus procesos de pensamiento con el fin de mejorar su rendimiento en el área de matemática y, asimismo, aprendan a conocer sus propios mecanismos de aprendizaje y a rentabilizar mejor sus esfuerzos

Gao (2014) realizó la tesis denominada *Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales*, Tesis para optar el grado de Magister, en la Universidad San Martín de Porres, tuvo como objetivo general evaluar si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejoran el desarrollo del aprendizaje por competencias en el área de ciencias sociales en los alumnos de del 1º año de Secundaria de la I.E. Santa Rosa del año 2012, El diseño de la investigación fue cuasi experimental con dos grupos un grupo de control y un experimental, con una muestra aleatoria, la investigación es explicativa, con una población de 1780 alumnos y con una muestra de 30 en cada grupo se utilizó cuestionarios, pruebas mixtas y fichas de evaluación por competencias . Como resultado se comprobó la efectividad de la aplicación del programa de estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias, porque fortaleció las habilidades de los estudiantes, tanto es el aspecto cognitivo, actitudinal como procedimental, con lo que se logró los objetivos propuestos por el trabajo de investigación.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista

Este trabajo se basa en los estudios hechos por Piaget, y Vygotsky que tienen un enfoque constructivista.

Piaget (1979) manifiesta que:

El impulso para el desarrollo y el aprendizaje están condicionados por el equilibrio, que consiste en un mecanismo de autorregulación cuyo fin es de lograr una buena interacción entre el desarrollo personal y el medio, así pues, el mundo que percibe el sujeto adquiere la coherencia necesaria. El desequilibrio de la percepción de su realidad, es lo que se conoce como conflicto cognitivo y es el primer paso para iniciar el desarrollo y el aprendizaje. (p. 45).

Piaget expresa que la transformación y el equilibrio de los esquemas que pueda tener un sujeto, su desarrollo y su aprendizaje, se dan por la interacción con el mundo. De allí nace la idea de que en el ámbito escolar se debe dar al estudiante todas las herramientas y oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma activa para alcanzar sus propios conceptos.

Vygotsky, afirma que para poder establecer una relación entre el desarrollo y las habilidades para el aprendizaje, hay que considerar dos niveles del desarrollo: el desarrollo actual y el desarrollo potencial. Sonia Ursini (1996) cita a Vygotsky quien define la zona de desarrollo próximo (ZDP) como:

La distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces.

Se ha podido realizar el presente trabajo de investigación con el objetivo determinar de qué manera influye el Programa enseñar a pensar para el aprendizaje de la historia en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017. Por lo tanto, se ha tomado en cuenta a los siguientes profesionales que voy a mencionar a continuación.

1.2.1 Variable 1: Enseñar a pensar

Para Villellas el estudiante tiene que aprender a pensar de manera ágil y para ello necesita que se le enseñe a utilizar adecuadamente sus recursos cognitivos durante la etapa escolar. El docente tiene la misión de orientar, guiar para que el estudiante sepa cómo usar sus recursos cognitivos y lograr su aprendizaje.

Villellas (2014, p. 18) afirma que “para aprender a pensar, el sujeto debe aprender a utilizar adecuadamente sus recursos cognitivos, es decir, tiene que aprender a ser ágil con su forma de pensar”.

Por otro lado, Elosúa, enseñar a pensar implica que las personas sean conscientes y responsables de sus capacidades intelectuales y lo sepan utilizar en resolución de conflictos, toma de decisiones y trabajo en equipo.

Para ello, Elosúa (1993), sostuvo:

Enseñar a pensar nos permite conocer, buscar la información que necesitamos, en un momento dado, resolver una tarea o solucionar un problema. Esto implica que tan importante es saber cuál es la información que uno tiene como saber la que le falta. (p.1).

Cuando vamos a realizar una tarea, una vez que tenemos la información, es organizar la información de tal manera que podamos saber la información que tengo y lo que todavía me falta para resolver mi actividad.

Asimismo, Marrero y Cols (1989, p. 18) “enseñar a pensar es movimiento educativo que surge debido a los grandes problemas de aprendizaje en las escuelas”.

Marrero y Cols (1989) definió:

Que enseñar a pensar es un movimiento educativo nacido tanto de la pujante Investigación sobre la inteligencia y los procesos cognitivos como de la falta de soluciones a muchos de los problemas de aprendizaje que se dan en la escuela. Su principal objetivo es transmitir a los alumnos no sólo el conocimiento académico, sino también el de

las destrezas necesarias para adaptarse a las circunstancias de su entorno y solucionar nuevos problemas (p.35).

La escuela debe ser el espacio en el que se imparte conocimientos así como se educa para la vida. El alumno debe aprender sus problemas desde su etapa escolar, para que esto lo sirva a resolver los problemas fuera del espacio escolar.

Consecuentemente, el aprender a pensar requiere habilidades del pensamiento creativo y crítico.

Binet (2012)

Entendemos enseñar a pensar, toda iniciativa que mejore las habilidades como el razonamiento, la toma de decisiones, la solución de problemas y que incite la creatividad. Enseñando a pensar de manera eficaz, indirectamente estamos promoviendo que los alumnos aprendan a aprender conocimientos y a ser autónomos en este aprendizaje. (p.319).

Conclusión, enseñar a pensar es toda iniciativa que permite mejorar habilidades como el razonamiento, toma de decisiones, solución de problemas y de ser autónomos de su propios aprendizajes.

Es posible enseñar a pensar

Para Binet (2012) afirmaba “que el rendimiento intelectual se basa en pequeñas habilidades intelectuales que pueden ser identificadas y enseñadas” (p.319).

Binet (2012) contemplan varios aspectos:

El metaconocimiento o capacidad de pensar sobre el pensamiento que identifica mejor las deficiencias o errores en el mismo; las disposiciones

el saber empieza en el querer; la práctica no se pueden desarrollar habilidades de pensamiento si no se practican; entrenar modelos de solución de problemas con la presentación de situaciones problema al alumnado y aplicar un modelo para su solución con varias fases. La creatividad, que se ejercita con estrategias que favorecen el pensamiento creativo. El pensamiento crítico reflexivo, el razonamiento deductivo e inductivo, desarrollo de la capacidad de razonar de acuerdo con los principios de la inferencia, tanto deductiva como inductiva. (p. 320).

Al estudiante se puede direccionar su forma de pensar teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos el profesor es el ejemplo a seguir y si se maneja la parte afectiva el docente puede orientar muy fácilmente el proceso

El Papel del Profesor en los Programas de Enseñar a Pensar y Aprender a Aprender.

Durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje es importante desarrollar estrategias que faciliten la labor docente para un aprendizaje significativo. Por ello, se puede recomendar algunas estrategias para facilitar la labor del profesor sobre habilidades cognitivas de los alumnos

Binet (2012) manifiesta que se puede ayudar a enseñar a pensar:

Enunciando muy concretamente los objetivos. Seleccionando las habilidades cognitivas básicas apropiadas a estos objetivos. Explicando cómo utilizar estas habilidades. Ejecutando las habilidades ante los alumnos, demostrando las ventajas de hacerlo. (p. 321).

Estrategias para enseñar a pensar

Para el presente trabajo de investigación se ha puesto a consideración las siguientes estrategias aprendizaje (Nisbet y Shucksmith, 1987, Poggioli, 1989, Torre, 1992).

Las estrategias se clasifican de la siguiente manera:

Estrategias para enseñar a pensar

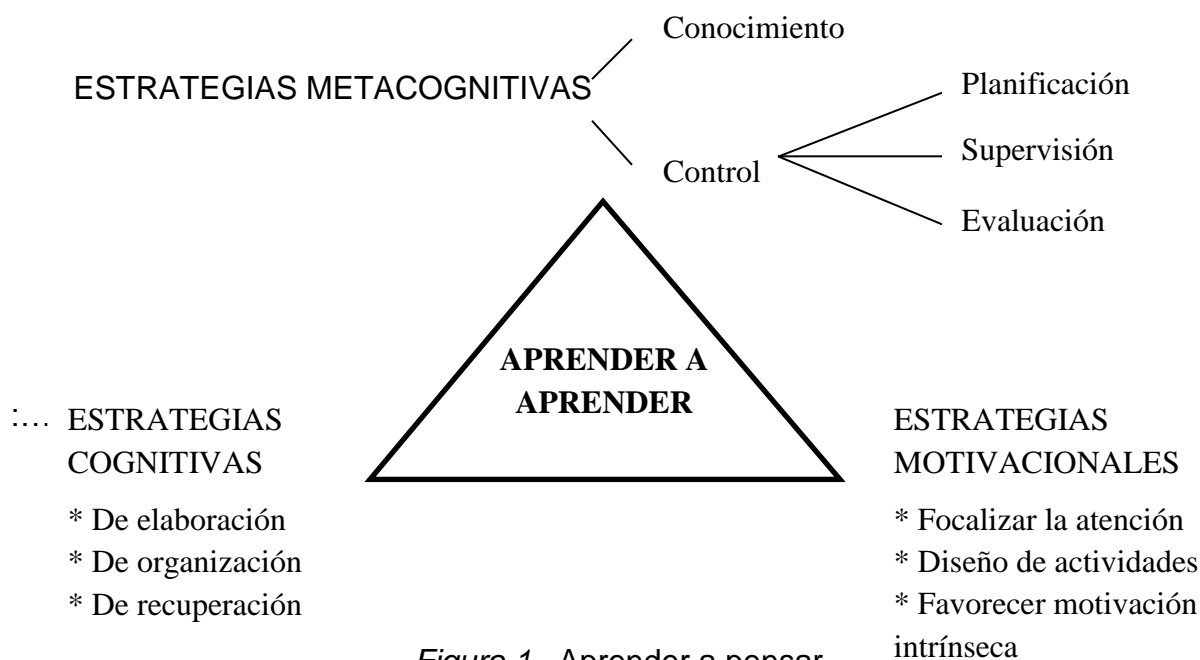


Figura 1. Aprender a pensar

Nota: la fuente fue tomada de (Elosúa, 1993, p.3).

Estrategias Cognitivas

Las estrategias cognitivas es una actividad mental que se lleva a cabo cuando se va leyendo. Para Elosúa (1993), define que:

La estrategia es un plan de acción para lograr un objetivo. Las estrategias cognitivas constituyen métodos o procedimientos mentales para adquirir, elaborar, organizar y utilizar información que hacen posible enfrentarse a las exigencias del medio, resolver problemas y tomar decisiones adecuadas (p.4).

El usar estrategias es muy importante al momento de llevar a cabo un plan de acción sobre todo si son estrategias cognitivas activarán los procedimientos mentales y ordenarán la información para poder resolver una situación determinada.

Las estrategias cognitivas se clasifican en elaboración, organización y recuperación.

Estrategias cognitivas de elaboración.

Las estrategias de elaboración es más complejo, de relacionar e integrar el conocimiento nuevo con los conocimientos que ya conocemos.

Elosúa (1993) manifiesta “que la elaboración es un proceso más complejo y profundo que la simple recepción o repetición. La elaboración supone relacionar e integrar las informaciones nuevas con los conocimientos más significativos” (p.4). Al aplicar una estrategia cognitiva tendremos en cuenta lo que debemos de hacer con la información de tal manera que al integrarla podamos relacionar los conocimientos previos con los nuevos para que se vuelvan significativos.

Estrategias cognitivas de organización.

Las estrategias de organización permite ordenar y clasificar las ideas principales de las secundarias, establecer relacione entre conceptos y lograr un aprendizaje más eficaz.

Elosúa (1993), define que “son los procedimientos utilizados para transformar y reconstruir la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla recordarla mejor. Implica un sujeto más consciente, activo y responsable en sus aprendizajes” (p.4). Tener una información ordenarla y organizarla ayudará mucho para poder lograr un aprendizaje.

Estrategias cognitivas de recuperación.

Las estrategias de recuperación están en estrecha dependencia de los procesos de elaboración y organización para poder actuar en las actividades que requiere mayor esfuerzo mental.

Elosúa (1993), define:

Que las estrategias de elaboración y organización que hemos comentado permiten un nivel más profundo en el procesamiento de la información, es decir, una comprensión más exhaustiva y una codificación y retención más eficaz. Pero una vez registrada la información en la memoria a largo plazo es necesario recuperarla y utilizarla ante las distintas exigencias del medio (p.4).

Para llegar a la etapa de recuperación debemos pasar por el proceso de elaboración y organización para recuperar lo que ya tenemos en mente, lo que está ya en nuestra memoria a largo plazo.

Estrategias Motivacionales.

Las estrategias motivacionales en el desarrollo de una sesión de aprendizaje es importante para lograr óptimos resultados.

Para, Elosúa (1993) sostiene que:

En el aprendizaje están siempre presentes factores motivacionales, que resultan tan importantes como los cognitivos para lograr buenos resultados. En algunas ocasiones el alumnado fracasa en las tareas académicas, no tanto por carecer de estrategias cognitivas, por un déficit en estrategias motivacionales que les permitan desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado (4).

La motivación es un factor muy importante que debemos tener siempre en cuenta, ya que un alumno que se siente motivado puede realizar muchas tareas, puede aflorar toda su creatividad, por lo tanto logrará su aprendizaje.

Elosúa (1993, p. 5) hay algunos factores que tiene que prestar atención el profesorado "Presentación de información nueva, sorprendente, incongruente con los

conocimientos previos del alumnado. Plantear o suscitar en el alumnado problemas que haya resolver en su vida cotidiana. Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.

La forma de organizar las actividades en el contexto de la clase, un criterio sería organizar algunas actividades en grupos cooperativos, en los cuales la evaluación de cada alumno dependen de los resultados globales del grupo, de tal manera que las expectativas se basan en que todos tienen algo que aportar y la existencia de puntos de vista diferentes suscite la búsqueda de nuevas informaciones....

Los mensajes que da el profesor, un criterio sería orientar la atención del alumnado antes, durante y después de la tarea. Antes, hacia el proceso de solución más que hacia el resultado. Durante, hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios de superar las dificultades. Después, informar sobre lo correcto e incorrecto del resultado, centrado la atención del sujeto en el proceso seguido y en lo que se ha aprendido. El modelado que realiza el profesorado al afrontar las tareas y valorar los resultados, un criterio e actuación sería intentar ser coherentes en la práctica para que no se dé una incongruencia entre lo que hacemos y decimos.

En relación con la evaluación, un criterio sería organizar las evaluaciones a lo largo del curso de forma que el alumnado las considere una ocasión para aprender y se evite, en la medida de lo posible, la comparación de unos con otros.

Elosúa (1993, p. 5) considera como estrategias “explicar e indicar los requerimientos para lograr buenos resultados a lo largo del proceso y facilitar la autoevaluación del alumnado con respecto a las propias capacidades, limitaciones y logros alcanzados a lo largo del proceso de aprendizaje (p. 5).

Estrategias Metacognitivas

Las estrategias para enseñar a pensar tienen relación con la Metacognición

Elosúa (1993 Las estrategias metacognitivas:

Es una arma que le permite al estudiante tomar conciencia de su aprendizaje, y responde las preguntas: que aprendo, cómo aprendo y por qué es importante aprender. El punto de clave aprender a aprender está en ofrecer al sujeto herramientas que le ayuden a tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y que sea la persona misma quien lo supervise y controle (p. 5).

El estudiante no es consciente muchas veces de este proceso, la estrategia se verá fortificada cuando es orientado por el docente y lo ayuda a direccionar su aprendizaje.

Según Weinert y Kluwe citado por Elosua (1993) “la metacognición hace referencia a los procesos de pensamiento que la persona tiene acerca de su propio sistema cognitivo (contenidos, procesos, capacidades, limitaciones) y, por otra parte, a los efectos reguladores que tal conocimiento puede ejercer en su actividad”. (p.

10)

Según Flavell citado por Elosua (1993), este conocimiento metacognitivo

Estaría formado por tres variables importantes: variables personales o conocimientos de las capacidades y limitaciones cognitivas propias, variable de tarea o conocimiento de las características y dificultades específicas de una tarea determinada y variables de estrategia o conocimiento de las ventajas o inconvenientes de los diferentes procedimientos en la realización de las tareas. (p. 11).

En las variables personales está todo lo relacionado con el conocimiento que trae consigo una persona, la variable de tarea está referido a las características de las tareas y las variables de estrategia son las que permiten planificar las estrategias cognitivas.

Enseñar a pensar y aprender a pensar.

Existe una gran necesidad de desarrollar en las escuelas públicas y privadas estrategias metacognitivas para que el estudiantes sean reflexivos, críticos, autónomos en sus aprendizajes.

Elosúa (1993) sostiene:

Todos los sujetos cuando aprenden hacen uso de estrategias. Estas estrategias son apropiadas para lograr los aprendizajes. Nuestro objetivo principal es ayudar al profesorado para que forme al alumno de manera activa, efectiva, estratégico, autónomo, cooperativo y responsable, que dependa cada vez menos de la información externa y de las instrucciones del docente y más de sus propias capacidades, consiguiendo lo que les falta aprender, planificando, supervisando, y evaluando sus propios procesos de aprendizaje (p.8).

Como desarrollar estrategias de enseñar a pensar

Para Elosúa (1993) manifiesta:

El profesorado que quiera enseñar a pensar, sin embargo, tiene que prestar atención al hecho de explicitar los pasos que se dan en el proceso de aprendizaje de una determinada tarea. Debe dejar el control del aprendizaje en el alumno. Además tratará de ir dejando el control del proceso de aprendizaje en el propio alumnado. Para que se lleve a cabo la enseñanza de estas estrategias parece necesario comenzar por desarrollar y potenciar algunas actitudes (p.8).

Potenciar actitudes en el profesorado.

Para Nickerson y otros, citado por Elosúa(1993) sugiere algunas recomendaciones:

- Una actitud tolerante, respetuosa y valorativa del pluralismo vigente en nuestras sociedades.
- Favorecer un clima emocional y afectivo positivo en el aula.
- Desarrollo de la escucha ante las opiniones de los demás.

- Ofrecer diferentes oportunidades para trabajar técnicas de aprendizaje cooperativo con las cuales el alumnado pueda compartir mejor y contrastar sus conocimientos y vivencias en las situaciones de enseñanza aprendizaje.
- Actitud abierta al cuestionamiento de las cosas y un sentido vivo para preguntarse por todo Interés en la explicación de las cosas y en la relación de los hechos.
- Actitud positiva hacia la novedad e interés por ampliar las experiencias.
- Desarrollar habilidades que fomenten la producción de ideas.
- Conciencia crítica y reflexión previa.
- Mostrar que los argumentos se apoyan en hechos.
- Disposición para modificar el criterio propio cuando las pruebas indican que éste debe modificarse.
- Capacidad para cambiar la perspectiva.
- Ecuanimidad ante las diferentes opiniones.
- Comprender que existen diferentes maneras de acercarse a la realidad según los diferentes tipos de personalidad y los distintos contextos culturales.
- Desarrollar en el alumnado tipos de razonamiento diferentes.
- Actitud metacognitiva acerca de cómo resuelve normalmente los problemas cómo reacciona ante las dificultades y que estrategias específicas usa.
- Actitud metacognitiva acerca de los propios campos de resistencia al cambio; cuáles son mis reacciones características hacia la complejidad y la incertidumbre; cuáles son los estereotipos que suelo usar cuando reflexiono; en qué circunstancias tiendo más a la irracionalidad.
- Ser coherentes en la utilización de los métodos, procedimientos y estrategias para realizar los objetivos previstos.
- Detectar la “zona de desarrollo próximo” (ZDP) del alumnado.
- Desarrollar una autoestima positiva en el alumnado.
- Desarrollar un lenguaje preciso cuando se pretende que también lo haga el alumnado.
- Desarrollar un lenguaje preciso cuando se pretende que también lo haga el alumnado.

- La influencia de las actitudes y expectativas del profesorado en el comportamiento del alumnado ha sido demostrada en muchas investigaciones. Estas actitudes se verán reforzadas y potenciadas en la medida que el entorno de aprendizaje del aula invite también a pensar desarrollando con creatividad una distribución de espacios y tiempos en donde se produzca una comunicación efectiva sobre el proceso de aprendizaje.(p.8)

Estrategias de entrenamiento metacognitivo para favorecer la comprensión lectora

La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir otorgarle un sentido, un significado. Para Elosúa (1993) “las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora van a tener mucho que ver con ese ámbito de la experiencia consciente” (p.11).

Niveles en la comprensión.

Elosúa (1993), podemos diferenciar distintos niveles en la comprensión lectora, que irían desde un nivel más superficial a un nivel de mayor profundidad: decodificación, comprensión literal comprensión inferencial y metacompreensión.

- Decodificar significa descifrar un código; en este caso se trata de dar un significado a las letras impresas.
- La comprensión literal consiste en combinar el significado de varias palabras de forma apropiada para formar proposiciones.
- La meta comprensión es la conciencia y control que el lector tiene de su proceso de comprensión. Consiste en establecer unas metas para la lectura (p.11)

Estrategias en la comprensión.

Para Elosúa (1993, p. 13) son “un tipo de factores que condicionan la comprensión, según hemos comentado, son los procesos cognitivos y metacognitivos que el sujeto realiza al leer. Tales procesos requieren distinto grado de conciencia, atención, planificación y control por parte del sujeto”.

Estrategias cognitivas

La comprensión lectora es una compleja actividad cognitiva del procesamiento de información, cuyo objetivo es la comprensión del mensaje escrito. Es posible y además deseable enseñar al lector procedimientos o estrategias para llevar a cabo eficazmente tal actividad.

Estrategias de focalización.

Mediante estas estrategias el lector concentra su atención en las informaciones del texto que estima más relevante. Están en función de las características del texto y de los propósitos y expectativas del lector.

Estrategias de organización

El lector puede reestructurar de forma distinta el texto a fin de hacerlo más significativo y comprensible.

Estrategias de resolución de problemas.

Procedimientos para resolver los problemas que encuentra durante la lectura, por ejemplo, dificultad para comprender palabras, oraciones, relación entre oraciones, esquema de texto.

Estrategias de elaboración.

Estas estrategias permiten integrar a la información del texto con los conocimientos previos del lector, a fin de comprender con más profundidad el significado.

Estrategias metacognitivas.

Elosúa (1993, p. 14) expresa: “la metacognición como conocimiento y control de los procesos cognitivos. Cuando se trata del proceso de comprensión lectora, la metacognición de la comprensión será el conocimiento y control que el lector tiene sobre sus propios procesos de comprensión lectora”.

Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora.

Para, Elosúa (1993) afirma “que aprendizaje del alumno debe partir de lo que ya sabe y la enseñanza del profesorado debe tenerlo muy presente. Las estrategias metacognitivas controlan y regulan la comprensión lectora: estrategias de planificación, supervisión y evaluación” (p.14).

Planificación.

Elosúa (1993) implica:

Precisar los objetivos o metas de lectura, los conocimientos que sobre esa temática tiene el lector, el plan de acción y las estrategias a utilizar, teniendo además en cuenta las características del texto, las capacidades del lector y las condiciones ambientales. (p.14).

Supervisión

Elosúa (1993) sostiene:

En esta fase se trata de comprobar, si al activar se está llevando a cabo según lo planificado, o se encuentran dificultades, y a que pueden ser debidas, si las estrategias utilizadas son eficaces y apropiadas para alcanzar el objetivo propuesto (p.15).

Evaluación

Elosúa (1993) la evaluación hace referencia a los procesos que se han desarrollado durante la lectura, como a los resultados de la comprensión lectora (p.15)

Estrategias metacognitivas

COMPONENTES	AUTOPREGUNTAS-GUIA
Planificación	
Conocimientos previos	Antes de leer, ¿qué conoces sobre el tema ¿Y qué necesitas conocer?
Objetivos de la lectura	¿Qué objetivos te propones al leer?
Plan de acción	Al planificar tu acción, tienes en cuenta: a) tus características personales b) las condiciones ambientales adecuadas c) las características del texto a trabajar
Supervisión	
Grados de aproximación a la meta	¿Te das cuenta de si estás consiguiendo Lo que te propones? ¿Qué dificultades encuentras?
Detección de dificultades y problemas	¿Estás comprendiendo lo que lees?
Causas de las dificultades	¿Por qué crees que dejaste de comprender?
Efectividad de las estrategias	¿Han sido eficaces las estrategias que utilizaste?
Adecuación de las estrategias	¿Si no han sido apropiadas la estrategias, has introducido modificaciones?
Evaluación	
Evaluación de los resultados	¿Has comprendido lo dicho? ¿Cómo compruebas?
Evaluación de los procesos	¿En qué momentos y por qué has encontrado dificultades? ¿Cómo las superaste?

Figura 2. Estrategias para enseñar y aprender a pensar

Nota : la fuente fue tomada de (Elosúa, 1993, p.3)

1.2.2. Variable 2: Aprendizaje de la historia

Fundamentos

La educación en el Perú se encuentra en un estado de emergencia y urge la necesidad de desarrollar estudiantes con habilidades de aprender a pensar. Por lo tanto, los docentes del Perú estamos convencidos de que el área de Historia, Geografía y Economía debe ayudar a concretar los fines de la educación peruana y los objetivos de la Educación Básica Regular establecidos en la Ley General de Educación 28044, Rutas de Aprendizaje, 2015 (p.7).

Por lo que se debe considerar los siguientes objetivos:

- La educación debe promover la formación y consolidación de la identidad personal y social de los estudiantes.
- La educación debe fomentar la integración adecuada y crítica [de las personas] a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con el entorno.
- La educación debe impulsar el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- La educación debe “contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz, que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística”.
- La educación debe fomentar la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.
- La educación debe garantizar la enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos en todas las instituciones del sistema educativo peruano.

Para ello, debemos vivir en estado democrático que nos garantice el ejercicio pleno de nuestros derechos.

Definición de términos

Ciudadanía

En el Perú, jurídicamente se considera persona ciudadana a partir de los 18 años

Rutas de Aprendizaje (2015) define como:

Es un proceso de construcción permanente, en el cual la persona, asume el ejercicio de sus derechos, deberes y responsabilidades, convive con los demás reconociéndolos como sujetos de derecho, desarrolla un sentido de pertenencia a una comunidad política, participa a partir de una reflexión autónoma y crítica en la construcción de una sociedad más justa y de una vida digna para todos y establece un diálogo intercultural desde el reconocimiento de las diferencias y del conflicto como inherente a las relaciones humanas Rutas de Aprendizaje. (p. 9).

Democracia

Como sistema de gobierno, implica el pleno ejercicio de los derechos humanos garantizados por la Constitución Política.

Rutas de aprendizaje (2015) sostiene:

Que es una forma de vida, tiene su germen en lo cotidiano, en la convivencia misma, en el seno de las relaciones humanas. Supone una auténtica asociación entre las personas para la buena marcha de los asuntos públicos. Se trata de que unos y otros actúen en relaciones de igualdad y complementariedad, para el enriquecimiento mutuo a partir de las diferencias, en el marco del diálogo intercultural. (p.10).

Interculturalidad

Rutas de Aprendizaje (2015) afirma:

Se relaciona con el hecho de que en el Perú y en el mundo conviven distintas culturas. Pero también va más lejos. Parte de la valoración de la cultura e identidad propias y, desde allí, busca comprender al otro y respetar su cultura. Se enmarca en el respeto a unos valores y normas comunes y, en última instancia, en la vigencia de los derechos humanos (p.10).

El ambiente y el cuidado ambiental

(MINAM y MINEDU 2012).

El Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación sostienen que “el ambiente es un producto social, es decir, el resultado de la acción humana sobre el medio natural resulta más adecuado definir el ambiente como el conjunto de elementos naturales y creados con el que las personas o sociedades establecemos relaciones cotidianas, de acuerdo con nuestra cultura”.

Rutas de Aprendizaje (2015) sostiene:

El cuidado ambiental implica un replanteamiento ético de la relación con nuestro ambiente, parte de una perspectiva de desarrollo sostenible y de la toma de conciencia de nuestros derechos y responsabilidades con el ambiente. Supone el uso racional y respetuoso de los recursos que nos ofrece la naturaleza para satisfacer nuestras necesidades (p.10).

El pensamiento crítico y la indagación en el área de Historia, Geografía y Economía.

Rutas de Aprendizaje (2015):

Entendemos el pensamiento crítico como un conjunto de habilidades cognitivas y disposiciones que permiten a las personas discernir y tomar decisiones. De esta manera, el pensador crítico se caracteriza por su diligencia en la búsqueda de información relevante, su agudeza inquisitiva, su imparcialidad al momento de evaluar, y porque hace un planteamiento razonado de sus propuestas y puede retractarse y reconsiderar sus apreciaciones. (p.11).

Por lo tanto, el desarrollo del pensamiento crítico en el VI ciclo demanda ciertas habilidades, tales como:

- Comprender y expresar el significado de los juicios, las convenciones y las creencias en diversas fuentes, para entender las situaciones o asuntos de estudio. Por ejemplo: Comprender las intenciones de las personas, diferenciar las ideas principales y las secundarias, o identificar el punto de vista de un autor.
- Reconocer las similitudes y las discrepancias entre diversas posturas, que pueden ser las de los autores de alguna fuente, o las que se presentan en el aula entre sus compañeros. Rescatar aquellas que, unidas a una reflexión basada en ciertos principios, permitan construir una posición propia.

- Evaluar la credibilidad de los enunciados que describen el juicio, creencia u opinión de una persona. Esta habilidad se concreta en la posibilidad de juzgar si un argumento dado es pertinente o aplicable.

Identificar los elementos necesarios para obtener conclusiones razonables. Esta habilidad se evidencia cuando se reconocen las implicancias de la posición que alguien ha asumido, o cuando frente a un problema se dan diferentes soluciones y se señala cuál sería la más apropiada, Rutas de Aprendizaje, 2015 (p.7).

Competencias, capacidades e indicadores de historia geografía y economía

Competencia

Rutas de Aprendizaje (2015) Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. (p. 5).

Capacidad

Rutas de Aprendizaje 2015 (p.5) manifiestan: “desde el enfoque de competencias, hablamos de capacidad en el sentido amplio de capacidades humanas. Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente” Rutas de Aprendizaje 2015 (p.5).

Indicador de desempeño

Rutas de Aprendizaje 2015 (p. 5).

Llamamos desempeño al grado de desenvoltura que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y

para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. (p. 5).

Las tres competencias planteadas en este trabajo de investigación están orientadas a desarrollar en el área de Historia, Geografía y Economía las comprensiones sociales a partir de la cuales se facilita el ejercicio ciudadano.

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Rutas de Aprendizaje (2015)

Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades. (p.14).

Para la primera competencia se ha tenido en cuenta tres capacidades:

Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas

Rutas de Aprendizaje (2015, p.15). “El estudiante entiende aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de

manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular de los hechos y procesos históricos.

Capacidad: Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales

Rutas de Aprendizaje (2015)

El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Secuencia los hechos y procesos históricos, ordenándolos cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué unos ocurrieron antes y otros después. (p. 5).

Capacidad: Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos

Rutas de Aprendizaje 2015 (p.15). “El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En estas emplea adecuadamente conceptos históricos”.

Competencia: Construye interpretaciones históricas

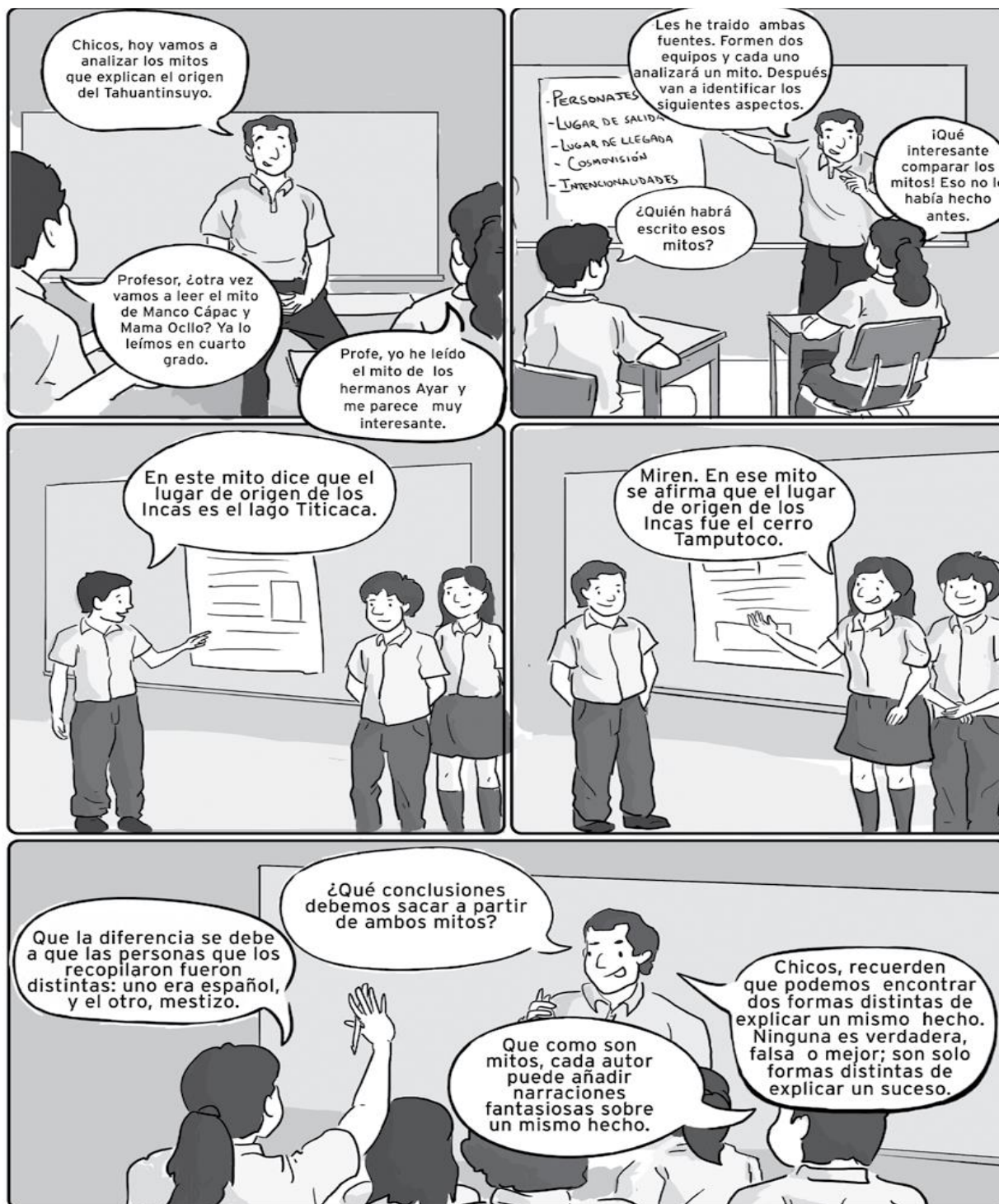


Figura 3. Competencia: construye interpretaciones históricas (I)

Nota: la fuente fue tomada de (Rutas de aprendizaje, 2015, p.14)

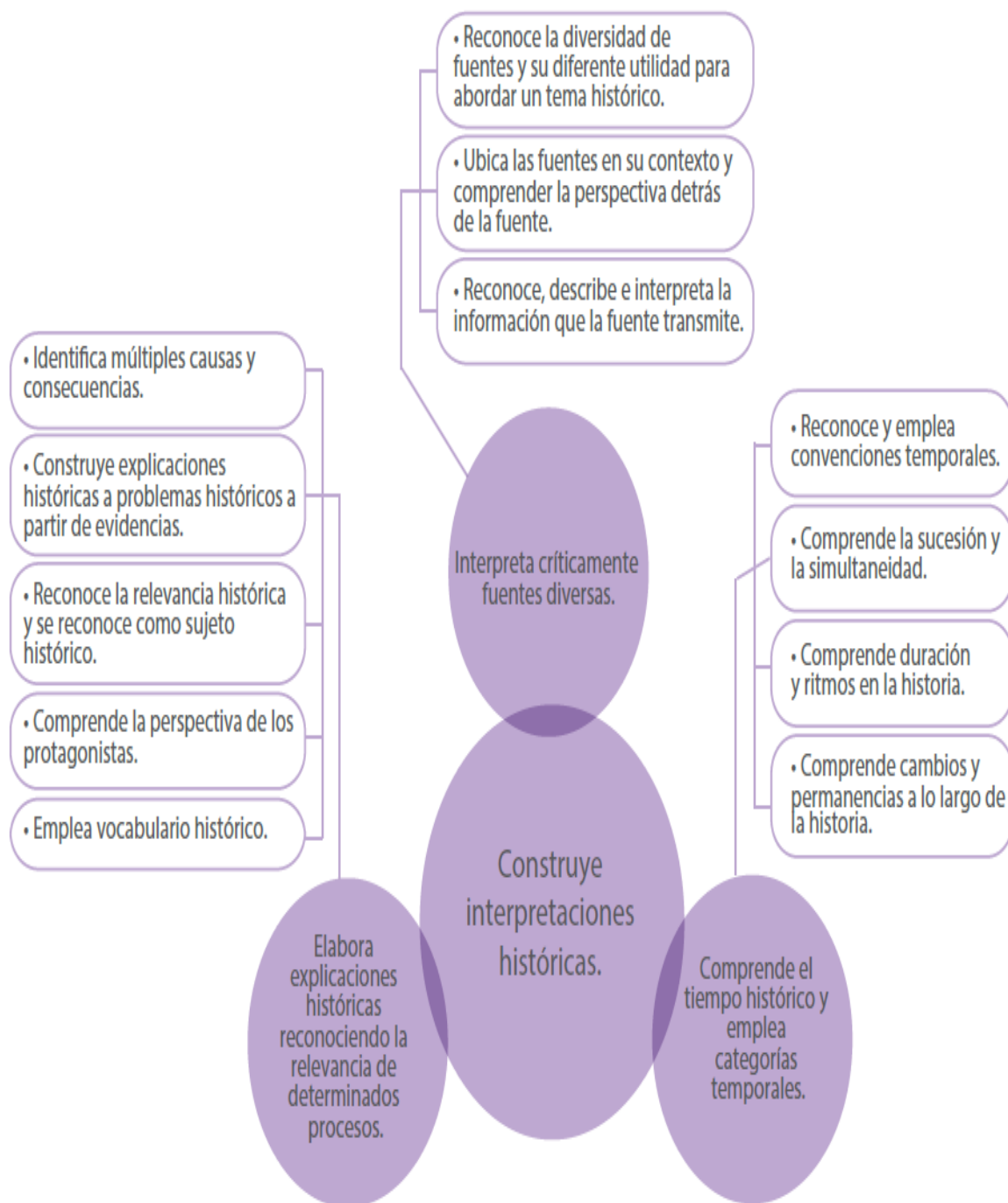


Figura 4. Competencia: construye interpretaciones históricas (II)

Nota: la fuente fue tomada de (Rutas de aprendizaje, 2015, p.16)

Competencia: Actúa responsablemente en el ambiente

Rutas de Aprendizaje (2015)

Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. (p.25).

Para la segunda competencia se ha tenido en cuenta cuatro capacidades:

Capacidad: Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos

Rutas de Aprendizaje (2015)

El estudiante explica las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales, así como de sus interacciones; reconoce que los diversos actores sociales, con sus conocimientos, racionalidades, acciones e intencionalidades, configuran el espacio a nivel local, nacional y global. (p.25).

Capacidad: Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas

Rutas de Aprendizaje (2015)

El estudiante evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde las perspectivas de la multicausalidad, la multiescalaridad y la multidimensionalidad. Además, reflexiona sobre los impactos de estas en la vida de las personas y de las generaciones futuras con el fin de asumir una posición crítica y propositiva en un marco de desarrollo sostenible. (p.25).

Capacidad: Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.

Rutas de Aprendizaje (2015)

El estudiante evalúa situaciones de riesgo frente a los desastres, y desarrolla una cultura de prevención a partir de comprender que existen peligros naturales o inducidos a diferentes escalas. Comprende que son las acciones de los actores sociales las que aumentan o reducen la vulnerabilidad. (p.25).

Capacidad Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.

Rutas de Aprendizaje (2015, p. 25) “El estudiante maneja y elabora distintas fuentes para aplicarlas en los distintos análisis del espacio geográfico. A partir de la observación, ubicación y orientación, comprende el espacio geográfico y se desenvuelve en él”.

Competencia: Actúa responsablemente en el ambiente



Figura 5. Competencia: Actúa responsablemente en el ambiente (I)

Nota: la fuente fue tomada de (Rutas de aprendizaje, 2015, p.24).

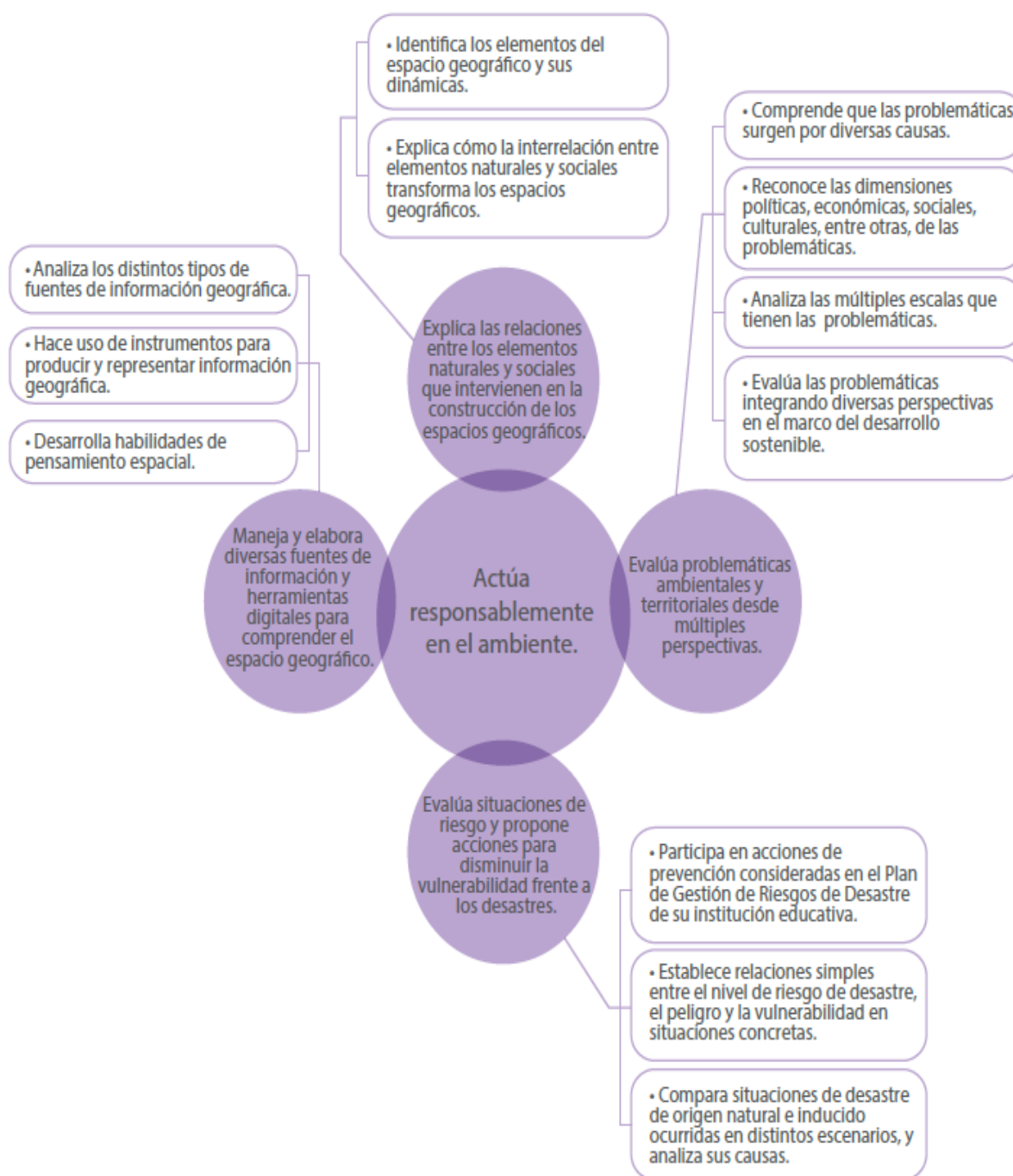


Figura 6. Competencia: Actúa responsablemente en el ambiente (II)

Nota: la fuente fue tomada de (Rutas de aprendizaje, 2015, p.26)

Competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Rutas de Aprendizaje (2015, p.31) “Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable”.

Para la tercera competencia se ha tenido en cuenta tres capacidades:

Capacidad: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

Rutas de Aprendizaje 2015 (p.32). “El estudiante explica el funcionamiento tanto del sistema económico como del financiero, reconoce los roles de cada agente económico en la sociedad y sus interrelaciones, y entiende que las decisiones económicas y financieras se toman a diferentes niveles”.

Capacidad: Toma conciencia de que es parte de un sistema económico

Rutas de Aprendizaje (2015)

El estudiante reflexiona sobre cómo la escasez de los recursos influye en sus decisiones, analiza las decisiones económicas y financieras propias reconociendo que estas tienen un impacto en la sociedad, y asume una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo. (p. 32).

Capacidad: Gestiona los recursos de manera responsable

Rutas de Aprendizaje (2015, p. 32) El estudiante planea económica y financieramente el uso de sus recursos para buscar su bienestar, utiliza sosteniblemente sus recursos económicos y financieros, ejerce sus derechos y asume sus responsabilidades económicas y financieras.

A continuación se presenta un esquema de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económico, las capacidades y sus indicadores.

Competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.



Figura 7. Competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Nota: la fuente fue tomada de (Rutas de aprendizaje, 2015, p.31)

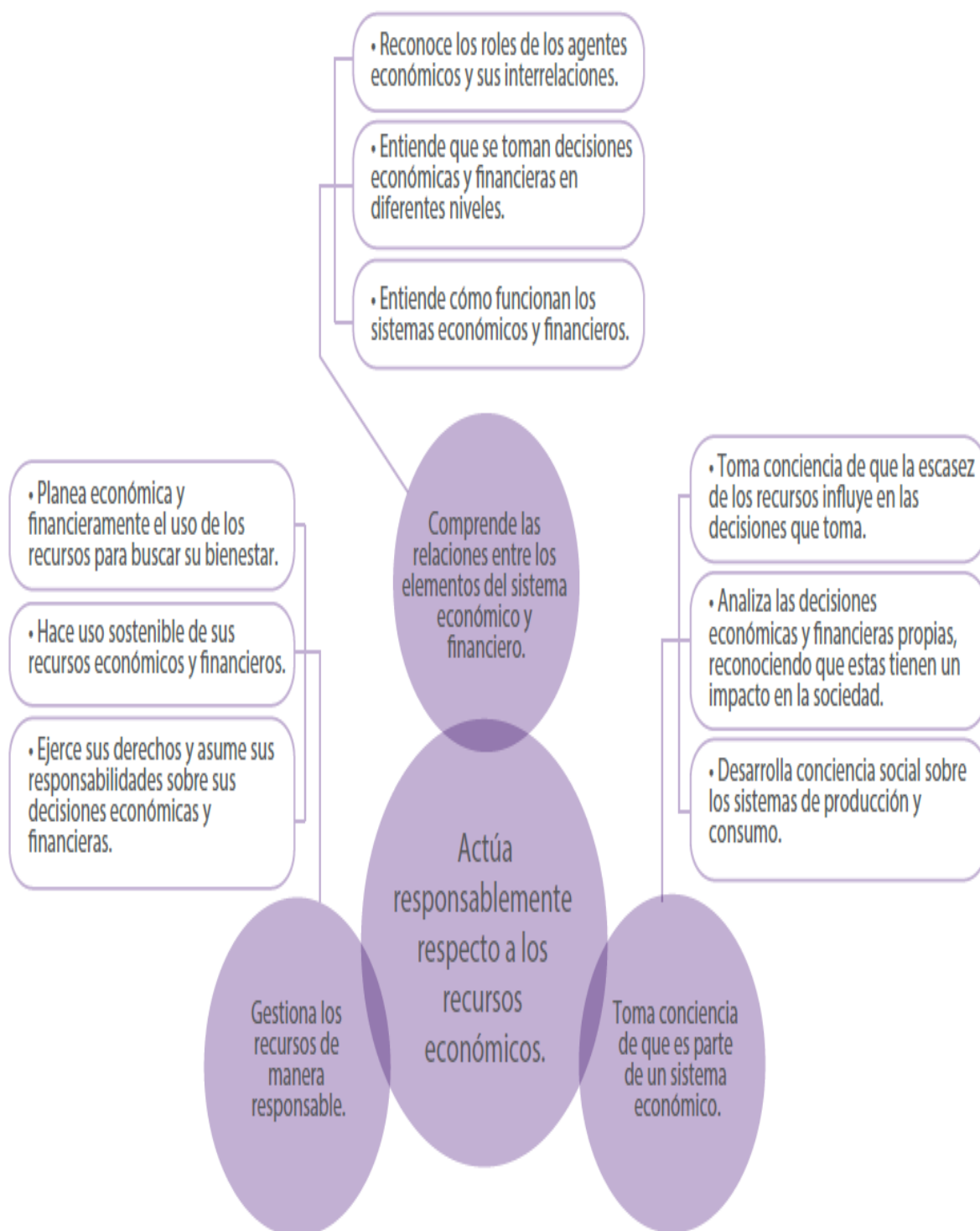


Figura 8. Competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Nota: la fuente fue tomada de (Rutas de aprendizaje, 2015, p.36).

1.2 Justificación

Justificación teórica

La presente investigación tiene como propósito abordar la formación de los estudiantes desde la escuela basada en competencias, capacidades e indicadores de desempeño marcando una diferencia de una enseñanza tradicional, nos obliga a retomar un currículum más comprometido con los objetivos del proyecto educativo nacional que propicie el desarrollo de sus aprendizajes significativos para aplicarlo en diferentes contextos de su vida. Por otro lado, el estudiante tomara conciencia de la importancia del programa enseñar a pensar en el aprendizaje de la historia a nivel local, nacional y mundial.

Justificación metodológica

Esta investigación permitirá desarrollar estrategias de enseñar a pensar. El docente durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje tomara en cuenta las actitudes, habilidades y destrezas de cada estudiante la cual se verán reforzadas y potenciadas en la medida que el clima del aula sea favorable a un aprendizaje por competencia invita a los estudiantes a enseñar a pensar, es decir, desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

Justificación práctica

Una de mis preocupaciones como docente es ofrecer una educación basado en Competencias, y los estudiantes sean protagonista de su propia historia, para trabajar en equipo, comunicarse eficazmente, afrontar y solucionar conflictos, realizar proyectos comunes, aprender a aprender, así como también, para poder obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.

1.4 Problema

1.4.1 Realidad problemática

En la institución educativa “Alfredo Rebaza Acosta”-Los Olivos, los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria, de la sección “A” presentan dificultades para explicar puntos de vistas durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje del área de H.G.E. Por otro lado, he podido observar que algunos estudiantes tienen poca tolerancia para estar atentos durante el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje y otros no participan positivamente (distráidos).

Este problema se presenta en la mayoría de los estudiantes del primer grado, debido a los métodos tradicionales que se están utilizando en las aulas , no tenían motivación por aprender y algunos alumnos muestran actitudes negativas en su conducta, no se utiliza estrategia activas que le interese al estudiante ¿A qué se debe esta situación?, los estudiantes no consiguen aprendizajes significativos porque la práctica docente, en su mayor parte, no los hace reflexionar y no se utiliza técnicas grupales en clase como la dramatización, trabajos en grupo, el socio drama, los estudios de casos, la escenificación de roles, Phillips 66, el debate, mesa redonda, etc.

Por otro lado, no se está teniendo en cuenta que el estudiante es capaz de crear sus propios aprendizajes, sin la necesidad de repetir mecánicamente el discurso de enseñanza impartido por el docente en el aula. Hoy en día, el educador no es quien tiene el conocimiento absoluto, y que el alumno solo debe memorizar los conocimientos aprendidos de su profesor para poder tener un acercamiento a la fuente de conocimientos. Actualmente el estudiante puede acceder a Internet y el docente debe guiar, acompañar y monitorear en esos procesos de adquisición de conocimientos. Por ello, el docente debe enseñar a pensar en cuanto a los materiales o contenidos que sean pertinentes a la búsqueda del conocimiento. El educador debe estar preparado para aprender a enseñar para enseñar a pensar y este es un reto que nos exige la nueva educación del siglo XXI.

En este trabajo de investigación se aplicara un Programa enseñar a pensar dejando de lado la sobreprotección hacia el estudiante, creyendo que el docente tiene todas las respuestas para todas las necesidades (afectivas, cognitivas, etc.) del estudiante. El docente debe abandonar dicha etiqueta o prejuicio, y eso supone un esfuerzo personal denodado, ya que muchas veces se han enseñado, desde los lugares de formación docente, que el sujeto enseñante es la única fuente de información autorizada y que las demás no son válidas. Si bien es cierto que los niños y jóvenes ya no esperan tanto del docente, sino que son exploradores de diversas fuentes informativas que les permite acceder a diferentes temas de interés... Lo cual no implica desestimar la función docente, sino que el educador debe reflexionar profundamente sobre esta realidad contextual y a la luz de ello debe replantearse sobre cuál debe ser su rol en este nuevo estado de cosas. Pues debe concebir que ya no debe ser un docente sobreprotector, que impone su discurso pedagógico como un dogma incuestionable en la sala de clases, sino que es un educador capaz de reconocer en el estudiante un ser autónomo que puede desenvolverse por sí mismo según sus propias búsquedas personales del conocimiento. Es decir, el docente debe enseñar a pensar.

No se trata de cuestionar el rol docente en absoluto, sino de modificar ciertos hábitos perpetuados a través del tiempo como producto de una formación pedagógica desconectada de la realidad cotidiana de las aulas y que impiden muchas veces el reconocimiento de que los tiempos y las necesidades han variado. El docente de ahora no es el de antes y el alumno de este tiempo no es el de épocas pasadas: ha cambiado hasta la concepción de la figura tanto del educador como del educando.

Debemos ser conscientes de que el escenario educacional ha cambiado, y de que las necesidades del contexto también, y por eso no debemos persistir estancados en un tiempo pasado que ya se ha diluido, sino empezar a pensar en la modificación de las prácticas pedagógicas vigentes que no están en sintonía con esta premisa esencial de la Nueva Educación.

Pero para que se enseñe a pensar, el docente primero debe aprender a enseñar para que esto sea viable, ya que no puede darse lo que previamente no se tiene o adquiere. Este es todo un desafío y como siempre, depende de cada actor interviniente en el escenario educativo. Esto no es difícil porque si se quiere, se puede, y siempre los cambios se gestan desde los niveles que muchas veces nos parecen insignificantes, pues es allí donde debemos desempeñarnos con compromiso y decisión. Seguro que a lo largo del camino hay reticencias y resistencias, pero siempre debemos avanzar, porque de lo contrario nos quedamos paralizados y nunca vamos a actuar por miedo a muchos factores, como por ejemplo una burocracia escolar que opera en reiteradas ocasiones como una máquina de impedir y que frena decisiones, y esto lo saben muy bien quienes detentan cargos directivos en establecimientos escolares. Esto también es parte de la realidad, y debemos también reconocerlo, pero no para quedarnos en discursos, sino para accionar en terreno firme con coraje y determinación.

Frente al problema que se está presentando y a las causas planteadas en mi trabajo de Investigación, se pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria del área Geografía, Historia y Economía. Por lo tanto, he considerado desarrollar estrategias para enseñar a pensar como los debates, los trabajos cooperativos y los estudios de casos.

1.4.2 Formulación del problema

Problema general

El problema de la investigación lo he planteado de la siguiente manera:

¿Cuál es el efecto del Programa “Enseñar a pensar” en el Aprendizaje de la Historia en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto del Programa “Enseñar a pensar” en la Competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto del Programa “Enseñar a pensar” en la Competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es el efecto del Programa “Enseñar a pensar” en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017?

1.5 Hipótesis

Para Tamayo (citado por Valderrama 2017, p. 149) “es un enunciado de una relación ente dos o más variables sujetas a una prueba empírica. Una proposición enunciada para responder tentativamente a un problema”.

1.5.1 Hipótesis general

El programa “Enseñar a pensar” influye significativamente en el Aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

1.5.2 Hipótesis Específicos

Hipótesis Especifico 1

El Programa “Enseñar a pensar” influye significativamente en la Competencia construye interpretación históricas en los estudiantes del 1er Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Hipótesis Específico 2

El Programa “Enseñar a pensar” influye significativamente en la Competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Hipótesis Específico 3

El Programa “Enseñar a pensar” influye significativamente en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo general

Determinar el efecto del Programa “Enseñar a pensar” en el Aprendizaje de la Historia en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el efecto del Programa “Enseñar a pensar” en la Competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Objetivo específico 2

Determinar el efecto del programa enseñar a pensar en la Competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017.

Objetivo específico 3

Determinar el efecto del Programa “Enseñar a pensar” en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variable

Para Valderrama (2017, p. 157), definió “son características observables que posee cada persona, objeto o institución, y que, al ser medidas, varían cuantitativa y cualitativamente una en relación a la otra”.

2.1.1 Variable 1: Enseñar a pensar

Definición conceptual

Villellas (2014), para aprender a pensar sostiene que:

El sujeto debe aprender a utilizar adecuadamente sus recursos cognitivos, es decir, tiene que aprender a ser ágil con su forma de pensar. Pero para ello, necesita que le enseñen a pensar, lo que implica que el entrenador debe utilizar de manera apropiada los recursos cognitivos que tiene el estudiante y mostrárselos a través del entrenamiento de las habilidades de los tres tipos de pensamientos el convergente, divergente y metacognitivo; y no centrándose únicamente en el pensamiento convergente, como generalmente se plantea en la etapa de escolaridad actual (p.18).

2.1.2 Variable 2: Aprendizaje de la historia

Definición conceptual

Prats y Santacana (2011, p. 22) “la historia es una disciplina científica de carácter comparativo que analiza todas las sociedades a lo largo del tiempo”.

2.2 Operacionalización de la variable:

Tabla 1
 Matriz de operacionalización : Aprendizaje de la historia

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Construye interpretaciones históricas	Interpreta fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones históricas	1,2,3, 4,5 6	Adecuada=1 Inadecuada=0	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro previsto (14-17) Logro destacado (18-20)
Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales Evalúa problemas ambientales Evalúa situaciones de riesgo y propone soluciones Maneja y elabora diversas fuentes	7,8 9,10 11,12 13,14		
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende y relaciona entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma conciencia de que parte de un sistema económico. Gestiona los recursos de manera responsable	15,16 17,18 19,20		

2.3 Metodología

Esta investigación usó el enfoque cuantitativo, porque se respalda en datos estadísticos para verificar la hipótesis planteada.

Según Valderrama (2017) afirma: “se caracteriza porque usa la recolección y el análisis de los datos para contestar a la formulación del problema de investigación; utiliza además, los métodos o técnicas estadísticas para contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis” (p.106).

2.4 Tipo de estudio

La investigación es aplicada se le conoce como activa, dinámica, práctica o empírica. Su finalidad es generar bienestar a la sociedad. Según Carrasco (2009, p. 43) afirma “la investigación aplicada se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir puede cambiar, transformar o producir cambios en una determinada realidad”

2.5 Diseño

La presente investigación tuvo un diseño pre experimental. Según carrasco (2009, p. 63) “son las investigaciones en la que su grado de control es mínimo y no tienen las exigencias de un verdadero experimento”

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

De acuerdo a Carrasco (2009, p. 236) “es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se lleva a cabo la investigación”

La población de la presente investigación está conformada por 29 estudiantes del primer año de secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017.

2.6.2 Muestra

Carrasco (2009) define:

Como una parte o fenómeno representativo de la población, que tiene características esenciales de ser objetiva y reflejo de ella, de tal forma que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizar a todos los elementos que componen la población. (p. 237).

Para el caso de la investigación se ha seleccionado a los estudiantes de turno mañana, para ello se tiene una muestra de 29 estudiantes, elegidos de manera no probabilístico. Para la presente investigación la muestra corresponde a 29 estudiantes del primer grado de la sección “A” del turno mañana de la IEP Alfredo Rebaza Acosta.

2.6.3 Muestreo

Para Valderrama (2017) “es el proceso de selección de una parte representativa de la población, la cual permite estimar los parámetros de la población” (p188).

Tabla 2

Alumnos matriculados de Primero de Secundaria

1ºA	1ºB	1ºC	1ºD	1ºE	1º F	Total
29	28	30	28	28	27	170

Para la presente investigación se ha elegido como grupo Pre experimental a la sección del 1º “A” con 29 estudiantes haciendo un total de 170 estudiantes en primer grado de secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnica

Para Hernández citado por Valderrama (2017) “recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzca a reunir datos con un propósito específico” (p. 194).

Para la presente investigación la técnica usada es el cuestionario de preguntas.

2.7.2 Instrumento

Para Valderrama (2017) “son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información” (p. 195).

El instrumento usado será el cuestionario de 20 preguntas.

Ficha técnica del Instrumento de la Variable

Nombre del Instrumento: Cuestionario de preguntas

Objetivo: Determinar las competencias en el aprendizaje de la historia.

Autor/es: Rosa Mercedes Mejía Ramírez

Fuente: Elaboración propia

Administración: Con el instrumento se identificara el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el aprendizaje de la historia. La aplicación del instrumento es individual a través de un pre test y un post test.

Duración: 45 minutos.

Sujetos de aplicación: alumnas del 1ro. Grado de secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”.

Técnica: Para el Aprendizaje de la historia se empleó la observación estructurada.

Puntuación y escala de calificación: Al considerarse como instrumento una prueba de conocimiento se utilizara una puntuación vigesimal (0 – 20)

Dimensiones e ítems: Dimensión 1: 6 ítems Dimensión 2: 8 ítems. Dimensión 3: 6 ítems.

Presentación previa al instrumento: (anexo)

Niveles y rango: Para el trabajo de investigación se considera:

Inicio: 0-10.

Proceso: 11-13,

Destacado: 14-17.

Logro destacado: 18-20

Validez del instrumento: Para la obtención de los resultados del instrumento se ha acudido a expertos del tema de investigación. De acuerdo a, Hernández et al, (2014) “validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200), para el cuestionarios se asumió a los expertos del tema.

Tabla 3

Expertos durante la evaluación del instrumento de la variable: Aprendizaje de la historia

Experto	Dominio	Decisión
Dr. Ángel Salvatierra M.	Metodólogo	Si existe suficiencia
Dr. Yolvi Ocaña F	Metodólogo	Si existe suficiencia
Dra. Lili Carrillo C-	Temático	Si existe suficiencia

Los expertos determinaron que el instrumento presenta validez de contenido por lo cual se procedió a recojo de datos para la presente investigación.

La confiabilidad

De acuerdo a Carrasco (2009, p. 339) “la confiabilidad de un instrumento es el que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes etapas de tiempo”

Para la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes, con características similares a la muestra de estudio procesándose en la prueba Kuder Richardson versión 20 con resultados de 0,87, lo que indica

que el instrumento tiene una alta confiabilidad y pudo ser administrado a la muestra.

2.8 Métodos de análisis de datos

Método Estadístico

Para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS, versión 23, con el cual se realizaron los siguientes análisis de datos. : Así mismo, para la contratación de hipótesis se utiliza la prueba de Wilcoxon

2.9 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación ha sido elaborado en base a los principios y valores, se ha respetado las normas para la redacción, la confiabilidad de los datos solo será tomados en cuenta para la parte académica y protegiéndose los resultad. Asimismo, la investigación se realizó respetando el derecho de autor y redactando las referencias bibliográficas.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados.

Después de la aplicación del experimento al grupo de estudio, a continuación, pasamos a describir los resultados estadísticos obtenidos antes y después en función al diseño pre experimental asumida para la investigación, en cuanto al programa “Enseñar a pensar” para el Aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017, el análisis para verificar si el experimento tuvo éxito se realizó el análisis estadístico en dos momentos; en primera instancia a la presentación descriptiva y luego en el análisis de la prueba de hipótesis

Resultado descriptivo general de la investigación

3.1.1 El aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017

Tabla 4

Distribución de frecuencias del aprendizaje de la Historia por test de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Tabla cruzada Aprendizaje de la Historia*test

		test		Total	
		pre test	post test		
Aprendizaje de la Historia	inicio	Recuento	20	0	20
		% dentro de test	69,0%	0,0%	34,5%
	proceso	Recuento	8	5	13
		% dentro de test	27,6%	17,2%	22,4%
	logro	Recuento	1	18	19
		% dentro de test	3,4%	62,1%	32,8%
logro destacado	Recuento	0	6	6	
	% dentro de test	0,0%	20,7%	10,3%	
Total	Recuento	29	29	58	
	% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%	

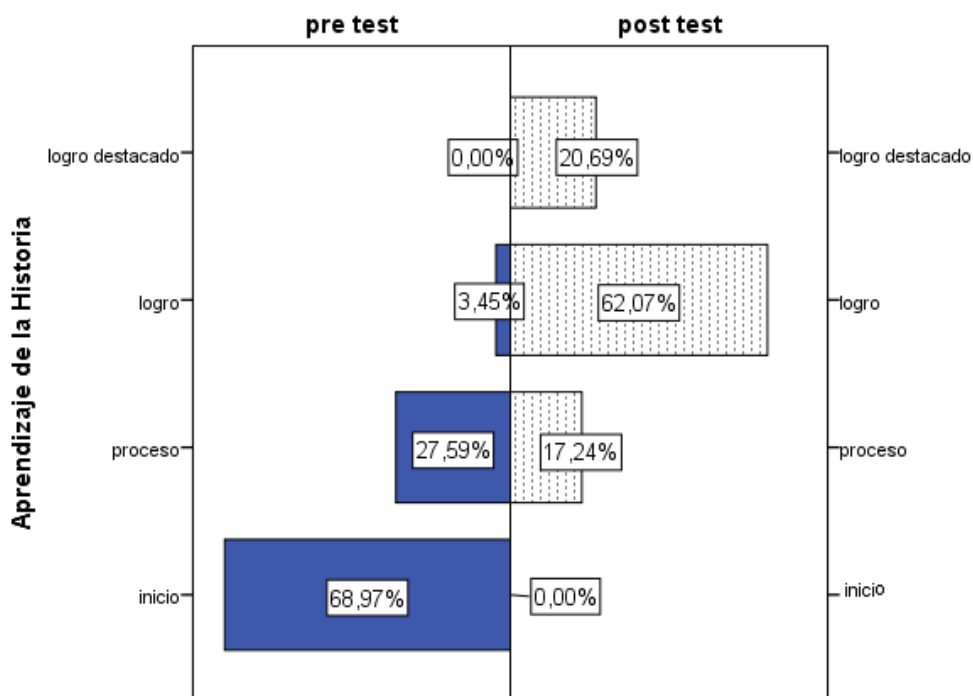


Figura 9. Diagrama de comparación porcentual entre el pre y post test del Aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”.

De los resultados generales que se observan en la tabla 4 y figura 9 con respecto a la aplicación del programa “Enseñar a pensar” para el Aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, se tiene al 69% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio y al 27.6% en nivel de proceso en el aprendizaje de la historia en el pre test, luego de la aplicación del programa “Enseñar a pensar” para el Aprendizaje de la Historia el 62.1% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro y el 20.7% en nivel de logro destacado, implicando que existe diferencia significativa entre el pre y post test tés en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos 2017.

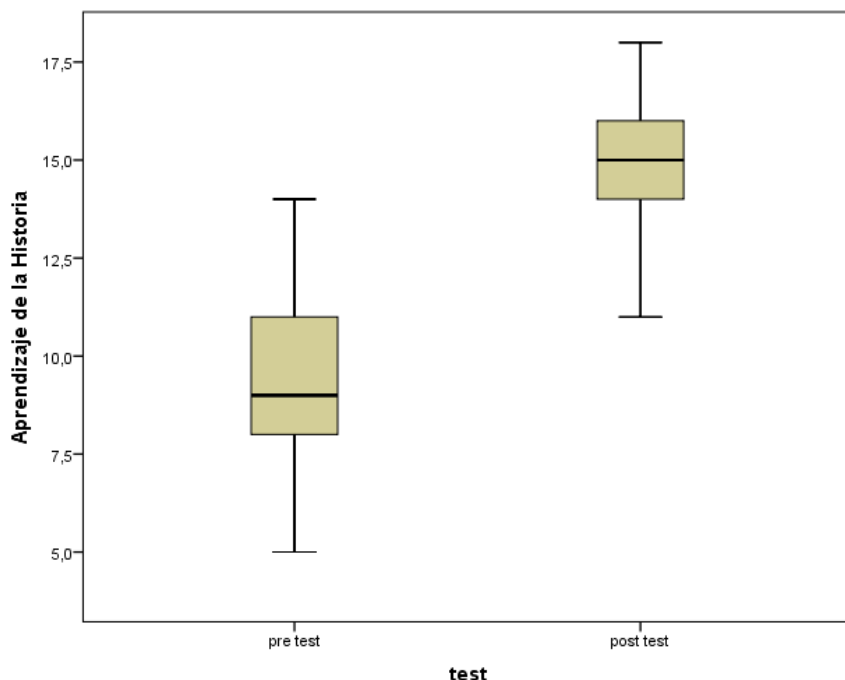


Figura 10. Comparación del aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

De los resultados se muestra la comparación del puntaje entre el pre test antes de la aplicación del Programa “El programa “Enseñar a pensar para el Aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta” donde la mediana se encuentra por debajo del resultado del post test, implicando que existe diferencia significativa entre el resultado de pre y post test el cual se debe a la aplicación del programa “Enseñar a pensar” mejoro el aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Resultado descriptivo específicos:

3.1.2. Aprendizaje de la competencia construye interpretación históricas por test de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos.

Tabla 5

Distribución de frecuencias del aprendizaje de la competencia construye interpretación histórica por test de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”

Tabla cruzada Construye interpretaciones históricas*test

		test		Total	
		pre test	post test		
Construye interpretaciones históricas	inicio	Recuento	21	3	24
		% dentro de test	72,4%	10,3%	41,4%
	proceso	Recuento	6	7	13
		% dentro de test	20,7%	24,1%	22,4%
	logro	Recuento	2	15	17
		% dentro de test	6,9%	51,7%	29,3%
logro destacado	Recuento	0	4	4	
	% dentro de test	0,0%	13,8%	6,9%	
Total	Recuento	29	29	58	
	% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%	

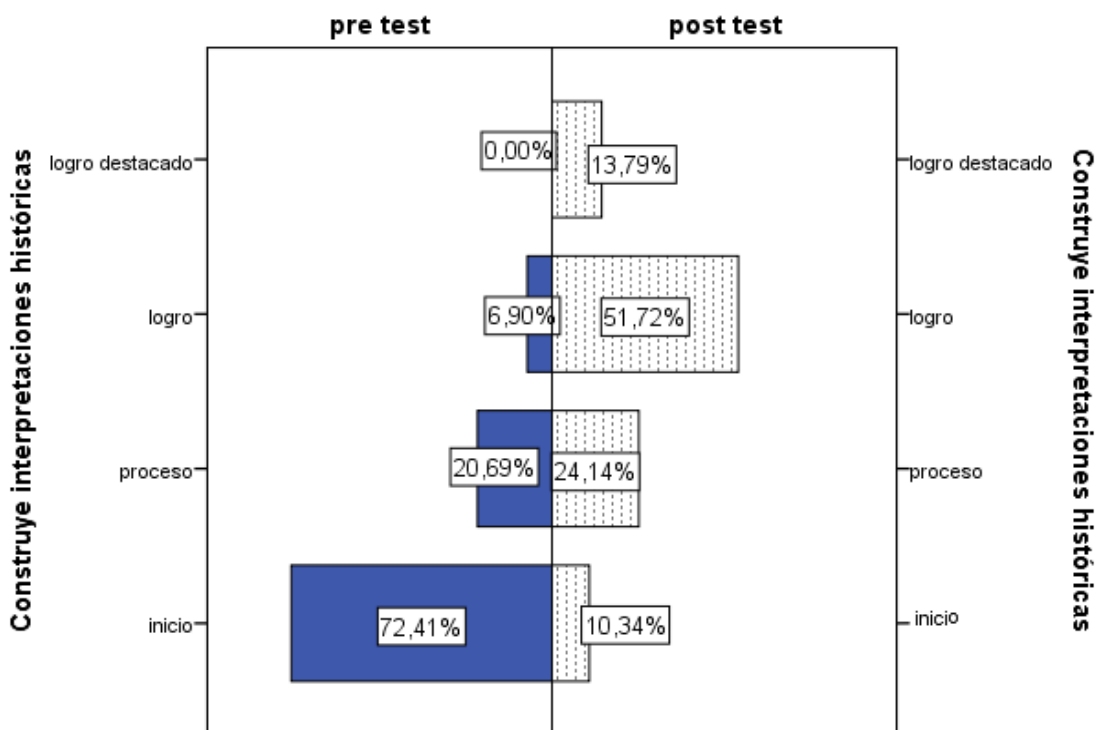


Figura 11. Diagrama de comparación porcentual entre el pre y post test del aprendizaje la Competencia construye interpretación histórica de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”,

En cuanto al resultado específico que se observan en la tabla 5 y figura 11 con respecto a la aplicación del programa “Enseñar a pensar” para el Aprendizaje de la Historia en la Competencia construye interpretación históricas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, se tiene al 72.4% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio y al 20.7% en nivel de proceso en el aprendizaje de la historia en el pre test, luego de la aplicación del programa “Enseñar a pensar” para el Aprendizaje de la Historia en la Competencia construye interpretación históricas el 51.7% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro y el 13.8% en nivel de logro destacado, implicando que existe diferencia significativa entre el pre y post test tés en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos 2017.

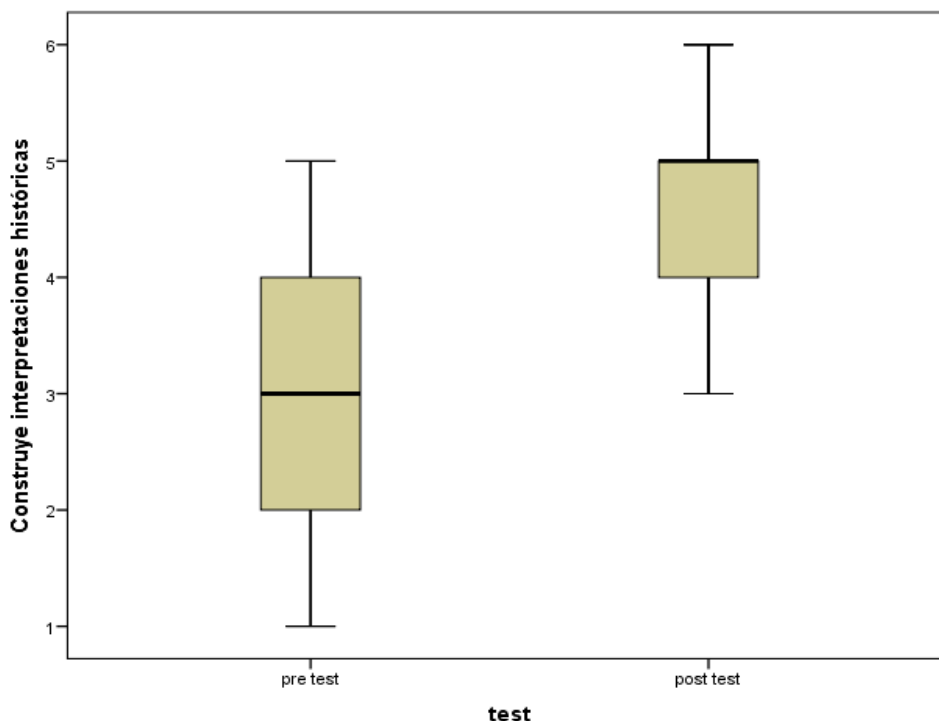


Figura 12. Comparación del aprendizaje en la competencia construye interpretación histórica de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

De los resultados se muestra la comparación del puntaje entre el pre test antes de la aplicación del Programa “El programa “Enseñar a pensar para el Aprendizaje en la competencia construye interpretación históricas de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta” donde la mediana se encuentra por debajo del resultado del post test, implicando que existe diferencia significativa entre el resultado de pre y post test el cual se debe a la aplicación del programa “Enseñar a pensar” mejoro el aprendizaje de la Historia la competencia construye interpretación históricas de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Resultado descriptivo específicos 2

3.1.3. Aprendizaje de la competencia actúa responsablemente en el ambiente por test de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos

Tabla 6

Distribución de frecuencias del aprendizaje de la competencia actúa responsablemente en el ambiente por test de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos

Tabla cruzada Actúa resp. en el ambiente*test

		test			
			pre test	post test	Total
Actúa resp. en el ambiente	inicio	Recuento	26	0	26
		% dentro de test	89,7%	0,0%	44,8%
	proceso	Recuento	2	6	8
		% dentro de test	6,9%	20,7%	13,8%
	logro	Recuento	0	9	9
		% dentro de test	0,0%	31,0%	15,5%
	logro destacado	Recuento	1	14	15
		% dentro de test	3,4%	48,3%	25,9%
	Total	Recuento	29	29	58
		% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%

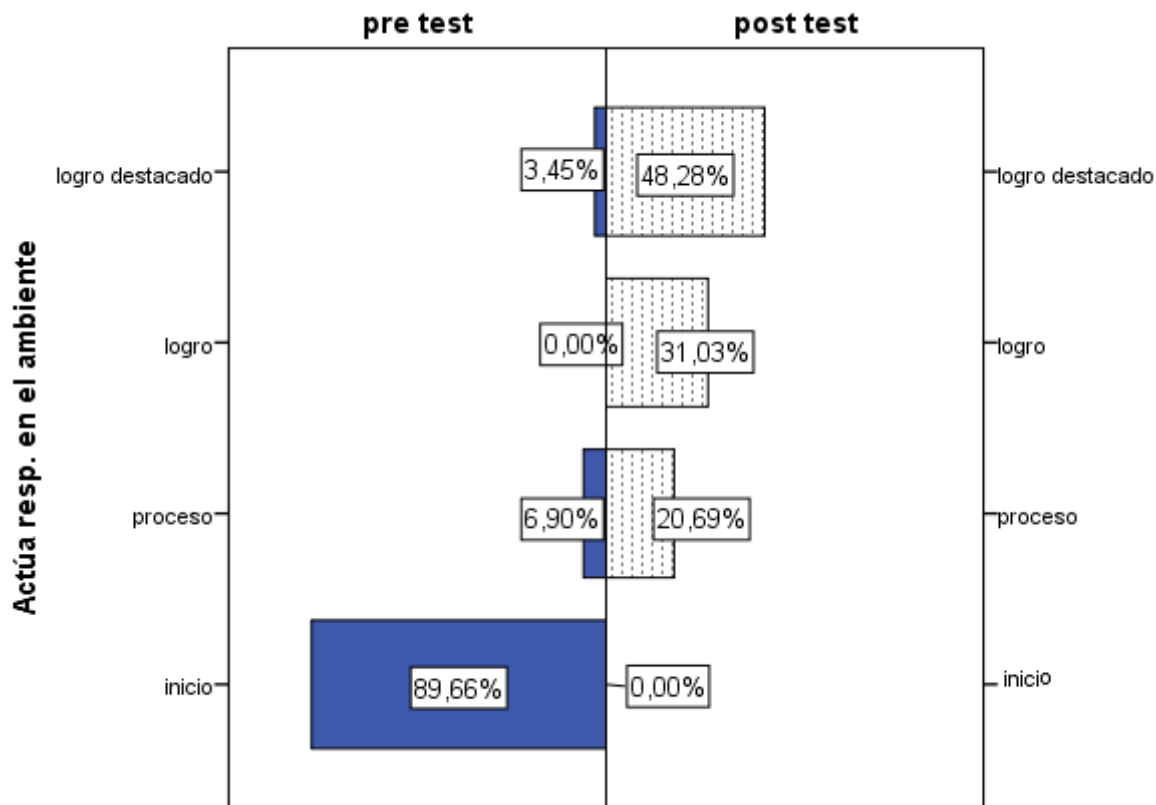


Figura 13. Diagrama de comparación porcentual entre el pre y post test del aprendizaje la competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”,

Así mismo en cuanto al resultado específico que se observan en la tabla 6 y figura 13 con respecto a la aplicación del programa “Enseñar a pensar” para el Aprendizaje de la Historia en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, se tiene al 89.7% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio y al 6.9% en nivel de proceso en el aprendizaje de la historia en el pre test, luego de la aplicación del programa “Enseñar a pensar” para el Aprendizaje de la Historia en la competencia actúa responsablemente en el ambiente que el 31% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro y el 48.3% en nivel de logrado destacado, implicando que existe diferencia significativa entre el pre y post test tés en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos 2017

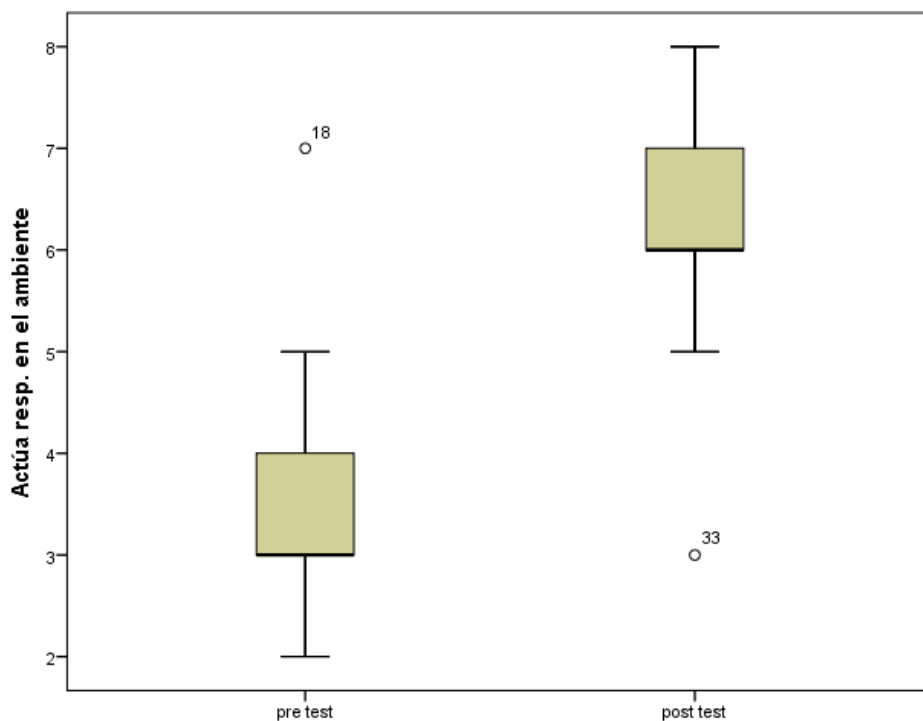


Figura 14. Comparación del aprendizaje de la competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017

De los resultados se muestra la comparación del puntaje entre el pre test antes de la aplicación del Programa “El programa “Enseñar a pensar para el Aprendizaje en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta” donde la mediana se encuentra por debajo del resultado del post test, implicando que existe diferencia significativa entre el resultado de pre y post test el cual se debe a la aplicación del programa “Enseñar a pensar” mejoro el aprendizaje de la Historia en la competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017

Resultado descriptivo específicos:

3.1.4. Aprendizaje de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos por test de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos

Tabla 7

Distribución de frecuencias del aprendizaje de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos por test de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos

Tabla cruzada Actúa respo. a los recursos económicos*test

		test		Total	
		pre test	post test		
Actúa respo. a los recursos económicos	inicio	Recuento	19	1	20
		% dentro de test	65,5%	3,4%	34,5%
	proceso	Recuento	7	11	18
		% dentro de test	24,1%	37,9%	31,0%
	logro	Recuento	2	14	16
		% dentro de test	6,9%	48,3%	27,6%
	logro destacado	Recuento	1	3	4
		% dentro de test	3,4%	10,3%	6,9%
	Total	Recuento	29	29	58
		% dentro de test	100,0%	100,0%	100,0%

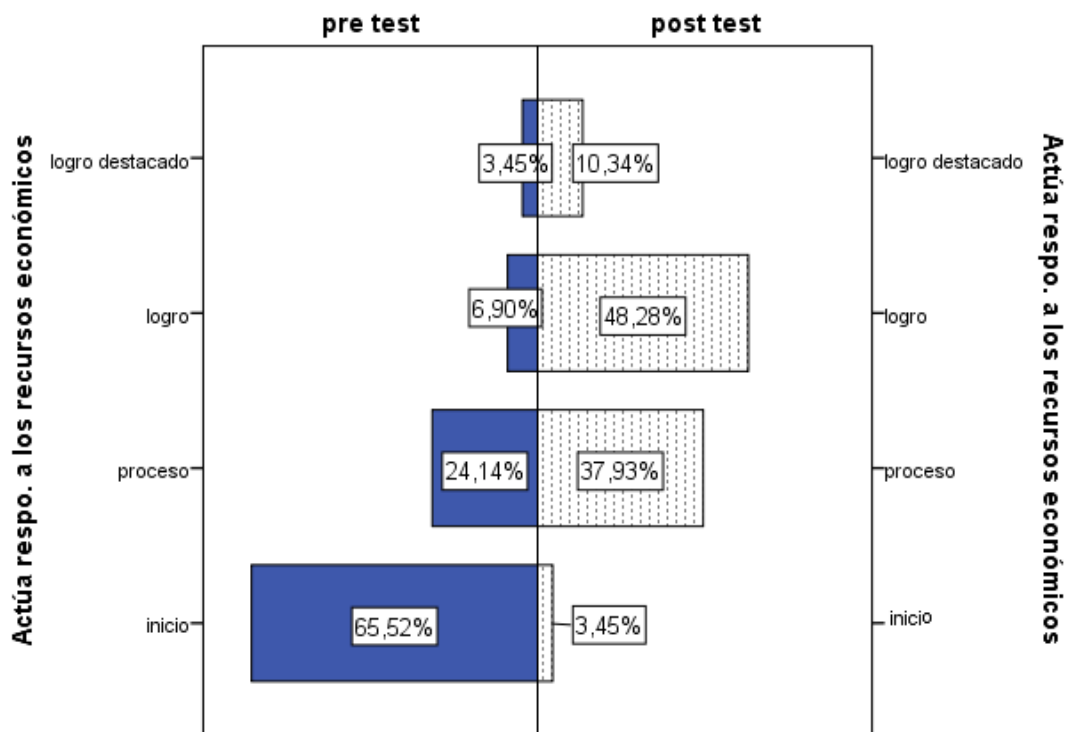


Figura 15. Diagrama de comparación porcentual entre el pre y post test del aprendizaje la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”

En cuanto al resultado específico que se observan en la tabla 7 y figura 15 con respecto a la aplicación del programa “Enseñar a pensar” para el Aprendizaje de la Historia en la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, se tiene al 65.5% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio y al 24.1% en nivel de proceso en el aprendizaje de la historia en el pre test, luego de la aplicación del programa “Enseñar a pensar” para el Aprendizaje de la Historia en la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos el 48.3% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro y el 10.3% en nivel de logrado destacado, implicando que existe diferencia significativa entre el pre y post test en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

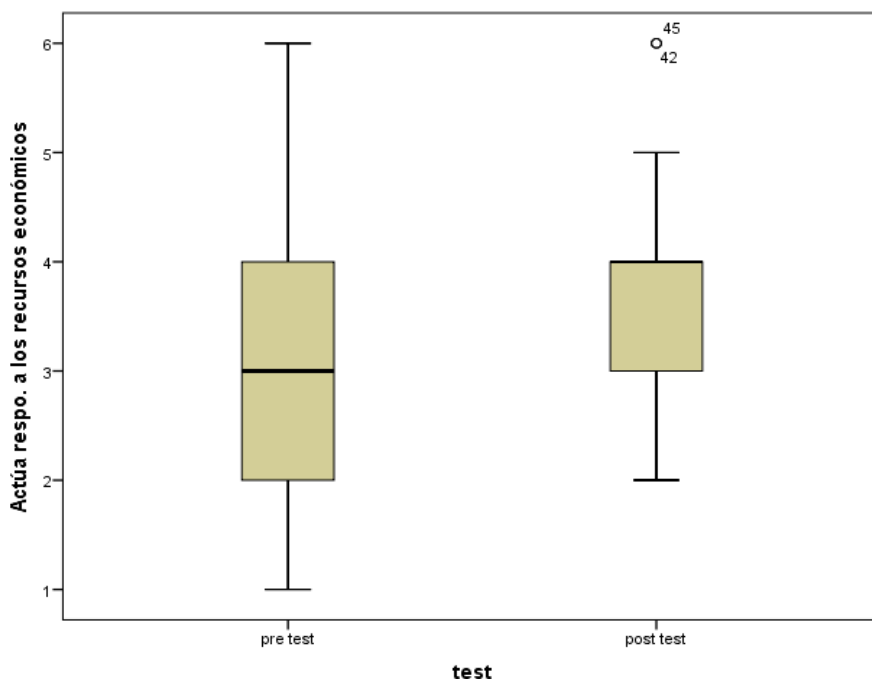


Figura 16. Comparación del aprendizaje de la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017

De los resultados finales se muestra la comparación del puntaje entre el pre test antes de la aplicación del Programa “El programa “Enseñar a pensar para el Aprendizaje en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta” donde la mediana se encuentra por debajo del resultado del post test, implicando que existe diferencia significativa entre el resultado de pre y post test el cual se debe a la aplicación del programa “Enseñar a pensar” mejoro el aprendizaje de la Historia en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad de los datos y nivel de significación.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Construye interpretaciones históricas	,916	29	,024
	,862	29	,001
Actúa resp. en el ambiente	,862	29	,001
	,884	29	,004
Actúa respo. a los recursos económicos	,934	29	,029
	,892	29	,006
Aprendizaje de la Historia	,980	29	,030
	,963	29	,029

De los resultados que se muestran en la tabla 8, se aprecia que todos los datos en cuanto de manera general y por dimensiones presentan distribución no normal, el cual se tomó para el análisis la contrastación de la hipótesis el estadístico no paramétrico, para el caso se tomaran al estadístico no paramétrico la Wilcoxon.

3.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general de la investigación

Ho: El programa “Enseñar a pensar” no influye significativamente para el Aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

$$H_0: m_1 = m_2.$$

H1: El programa “Enseñar a pensar” influye significativamente para el Aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

$$H_i: m_1 < m_2$$

Tabla 9

Comparación de rangos de aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Rangos					
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de contraste
Aprendizaje de la Historia - Rangos negativos		0 ^a	,00	,00	Z= -3,733
Aprendizaje de la Historia Rangos positivos		29 ^b	15,00	435,00	Sig. Asuntó. (bilateral)= 0,000
Empates		0 ^c			
Total		29			

a. Aprendizaje de la Historia < Aprendizaje de la Historia

b. Aprendizaje de la Historia > Aprendizaje de la Historia

c. Aprendizaje de la Historia = Aprendizaje de la Historia

De la tabla 9, se observan la diferencia de los rangos del post test menos el pre test estos resultados se muestra que después de la aplicación del programa todos los estudiantes mostraron diferencia en cuanto a la puntuación de pre y post test, sin. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene $Z_c <$ que la Z_t ($-3,733 < -1,96$) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo $p < \alpha$ ($0,00 < 0,05$) confirmando la decisión, el programa “Enseñar a pensar” influye significativamente para el Aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Prueba de hipótesis específica de la investigación

Específica 1

Ho: El Programa “Enseñar a pensar” no influye significativamente en la Competencia construye interpretación históricas en los estudiantes del 1er Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017

$$H_0: \mu_1 = \mu_2.$$

H1: El Programa “Enseñar a pensar” influye significativamente en la Competencia construye interpretación históricas en los estudiantes del 1er Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

$$H_1: \mu_1 < \mu_2$$

Tabla 10

Comparación de rangos en el nivel de la competencia construye interpretación histórica en los estudiantes del 1er Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Rangos					
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de contraste
Aprendizaje de la Historia -	Rangos negativos	2 ^a	4,50	9,00	Z= -3,956
Aprendizaje de la Historia	Rangos positivos	21 ^b	12,71	267,00	Sig. Asuntó. (bilateral)= 0,000
	Empates	6 ^c			
Total		29			

a. Construye interpretaciones históricas < Construye interpretaciones históricas

b. Construye interpretaciones históricas > Construye interpretaciones históricas

c. Construye interpretaciones históricas = Construye interpretaciones históricas

En cuanto a los resultados específico en la tabla 10, se observan la diferencia de los rangos del post test menos el pre test de estos resultados se muestra que después de la aplicación del programa dos alumno no mostró diferencia en cuanto a la puntuación de pre y post test, sin embargo a 21

estudiantes surgió el efecto de la aplicación del programa y en seis estudiante coincide la puntuación antes y después. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene $Z_c < Z_t$ que la Z_t ($-3.956 < -1,96$) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo $p < \alpha$ ($0,00 < 0,05$) confirmando la decisión, el Programa “Enseñar a pensar” influye significativamente en la Competencia construye interpretación históricas en los estudiantes del 1er Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Específica 2

Ho: El Programa “Enseñar a pensar” no influye significativamente en la Competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017

$$H_0: \mu_1 = \mu_2.$$

H1: El Programa “Enseñar a pensar” influye significativamente en la Competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017

$$H_1: \mu_1 < \mu_2$$

Tabla 11

Comparación de rangos de la competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Rangos					
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de contraste
Actúa resp. en el ambiente -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z= -4.563
Actúa resp. en el ambiente	Rangos positivos	27 ^b	14,00	378,00	Sig. Asuntó.
	Empates	2 ^c			(bilateral)= 0,000
	Total	29			

a. Actúa resp. en el ambiente < Actúa resp. en el ambiente.

b. Actúa resp. en el ambiente > Actúa resp. en el ambiente.

c. Actúa resp. en el ambiente = Actúa resp. en el ambiente.

Asimismo, en cuanto a los resultados específicos en la tabla 11, se observan la diferencia de los rangos del post test menos el pre test de estos resultados se muestra que después de la aplicación del programa en 27 estudiantes surgió el efecto de la aplicación del programa y en dos estudiantes coincidieron en puntaje del pre y post test. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene $Z_c <$ que la Z_t ($-4,563 < -1,96$) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo $p < \alpha$ ($0,00 < 0,05$) confirmando la decisión, el Programa “Enseñar a pensar” influye significativamente en la Competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Especifica 3

Ho: El Programa “Enseñar a pensar” no influye significativamente en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los

estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2.$$

H1: El Programa “Enseñar a pensar” influye significativamente en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

$$H_1: \mu_1 < \mu_2$$

Tabla 12

Comparación de la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Rangos					
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de contraste
Actúa respo. a los recursos económicos - Actúa respo. a los recursos económicos	Rangos negativos	8 ^a	10,81	86,50	Z= -2.355
	Rangos positivos	18 ^b	14,69	264,50	Sig. Asuntó.
	Empates	3 ^c			(bilateral)= 0,000
	Total	29			

a. Actúa respo. los recursos económicos < Actúa respo. a los recursos económicos.

b. Actúa respo. los recursos económicos > Actúa respo. a los recursos económicos.

c. Actúa respo. los recursos económicos = Actúa respo. a los recursos económicos.

Finalmente, en la tabla, se observan los rangos en el pre y post test de estos se tiene que después de la aplicación del programa un 8 alumno no mostró diferencia en cuanto a la puntuación de pre y post test, sin embargo, a 18

estudiantes surgió el efecto de la aplicación del programa y solo en 3 estudiante la puntuación pre y pos resulta empatados. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene $Z_c <$ que la Z_t ($-2.355 < -1,96$) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo $p < \alpha$ ($0,00 < 0,05$) confirmando que la aplicación del programa “Enseñar a pensar” influye significativamente en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

IV. DISCUSIÓN

Discusión

El presente trabajo de investigación denominado Programa enseñar a pensar para el aprendizaje de la Historia en la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017, tuvo como objetivo general determinar el efecto del Programa enseñar a pensar para el Aprendizaje de la Historia en los estudiantes del 1º de secundaria, el mismo que tiene influencia significativa en el aprendizaje de la historia así como en sus dimensiones para lograr la competencia de construcción de la interpretación histórica, en la Competencia actúa responsablemente en el ambiente y en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

El programa enseñar a pensar es una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, con sus dimensiones para lograr la competencia de construcción de la interpretación histórica, en la Competencia actúa responsablemente en el ambiente y en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, tal como sucede con la investigación realizada en el Ecuador acerca de los Recursos y estrategias didácticas para enseñar estudios sociales de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular realizada por Cuenca (2012) en la que coincide con la presente investigación en que los recursos y estrategias de acuerdo al trabajo de actualización y fortalecimiento con el uso de las nuevas tecnologías ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje para actualizar y fortalecer el currículo de las áreas sociales.

Si comparamos con la tesis de Cumandá (2014) en su trabajo de investigación *La didáctica constructivista, y la influencia en el rendimiento académico en la asignatura de Historia de los estudiantes de Primer año* llevada a cabo en el Ecuador, trata de difundir la didáctica constructivista, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia, ya que de acuerdo a los encuestados el 57% coincide en que los docentes no usan estrategias nuevas que ayuden a la construcción de su aprendizaje, pero en la presente investigación la competencia de construcción de la interpretación

histórica, la Competencia actúa responsablemente en el ambiente y en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos ayuda significativamente en el proceso de aprendizaje como parte del Programa enseñar a pensar para conseguir el aprendizaje de la Historia y el trabajo sirve como aporte a la labor educativa.

Por otro lado Monteagudo (2014) en su tesis *Las prácticas de evaluación en la materia de historia de 4to de ESO en la comunidad autónoma de la región de Murcia*, su aporte estuvo orientado a la forma de evaluar la Historia, teniendo en cuenta tanto el currículo, las programaciones, exámenes y opiniones de los profesores de historia. Para evaluación se tienen en cuenta la comprensión histórica y el curso se está tomando en cuenta desde el punto de vista memorístico, la calidad de historia que aprenden y el entorno socio-económico de los estudiantes; mientras que la presente investigación está orientada al proceso de aprendizaje de la historia poniendo de manifiesto el Programa enseñar a pensar

El presente trabajo se basó en antecedentes nacionales como el realizado por Ferrer (2014) acerca de los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en las áreas de historia, geografía y economía, en la que se relaciona los estilos de aprendizaje con el rendimiento escolar así como en sus dimensiones, siendo el más significativo el estilo activo que influye en el rendimiento escolar. En cambio en la presente investigación el uso del Programa enseñar a pensar influye significativamente en sus tres dimensiones: la competencia de construcción de la interpretación histórica, Competencia actúa responsablemente en el ambiente y Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos. Se diferencia en el tratamiento metodológico ya que la primera es correlacional y la segunda es pre experimental.

En el marco teórico tenemos a Villellas (2014, p. 18) afirma que “para aprender a pensar, el sujeto debe aprender a utilizar adecuadamente sus recursos cognitivos, es decir, tiene que aprender a ser ágil con su forma de pensar”. Al utilizar el programa aprender a pensar estamos dando un recurso importante para

el estudiante para que pueda usar en su proceso de aprendizaje para trabajar de manera dinámica y al mismo tiempo de manera significativa, haciendo uso de las competencias para lograr la competencia de construcción de la interpretación histórica, la Competencia actúa responsablemente en el ambiente y la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

Por otro lado, Elosúa, enseñar a pensar implica que las personas sean conscientes y responsables de sus capacidades intelectuales y lo sepan utilizar en resolución de conflictos, toma de decisiones y trabajo en equipo.

Para ello, Elosúa (1993), sostuvo:

Enseñar a pensar nos permite conocer, buscar la información que necesitamos, en un momento dado, resolver una tarea o solucionar un problema. Esto implica que tan importante es saber cuál es la información que uno tiene como saber la que le falta. (p.1).

Salas (2010) en su tesis Adaptación y Aplicación del Programa de Desarrollo de estrategias metacognitivas “Aprendo a Pensar” en el aprendizaje de la aritmética en alumnas del 1° grado de educación secundaria. El programa propuesto considera que las estrategias metacognitivas favorecen la sistematización del trabajo intelectual, usando las fases: planificación, ejecución y evaluación. El programa de desarrollo de estrategias metacognitivas ayudaron a mejorar su rendimiento en el área de matemática y, asimismo, aprendan a conocer sus propios mecanismos de aprendizaje y a rentabilizan mejor sus esfuerzos. Se asemeja con la presente investigación porque se trata de un programa que ayuda a enseñar a pensar, pero en el área de la historia para alcanzar el aprendizaje de esta materia.

Al igual que la presente investigación Gao (2014) realizó la tesis denominada *Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales*, en la Universidad San Martín de Porres, comprobó la efectividad de la aplicación del programa de estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias, fortaleció las habilidades de los estudiantes, en sus dimensiones: cognitivo, actitudinal procedimental, así como la investigación con el Programa enseñar a pensar mejoró significativamente el aprendizaje de la historia, área importante en la currícula de los estudiantes. Finalmente este trabajo es un aporte de una metodología interesante e innovadora para trabajar la historia y lograr que los estudiantes sean conscientes de su pasado histórico para proyectarse y reflexionar lo que no estuvo bien en nuestra historia y se debe cambiar en la actualidad. Es necesario que los docentes estén en constante innovación y este trabajo es un aporte importante no solo en esta área sino en todas las áreas sociales. Puede ser el inicio de otras investigaciones en este campo o en otros del saber humano.

V. CONCLUSIONES

Conclusiones

Primera:

De acuerdo al objetivo general se comprobó que la aplicación del programa “Enseñar a pensar” para el Aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, mostraron diferencia en cuanto a la puntuación de pre y post test. El resultado $Z_c < Z_t$ ($-3,733 < -1,96$) así mismo $p < \alpha$ ($0,00 < 0,05$) confirmaron la decisión, el programa “Enseñar a pensar” influye significativamente para el Aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Segunda:

De acuerdo al objetivo específico 1 muestra que, frente al resultado de tiene $Z_c < Z_t$ que la Z_t ($-3.956 < -1,96$) con tendencia de cola izquierda, $p < \alpha$ ($0,00 < 0,05$) confirmando la decisión, el Programa “Enseñar a pensar” influye significativamente en la Competencia construye interpretación histórica en los estudiantes del 1er Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Tercera:

De acuerdo al objetivo específico 2 que, frente al resultado de tiene $Z_c < Z_t$ ($-4,563 < -1,96$) con tendencia de cola izquierda, $p < \alpha$ ($0,00 < 0,05$) confirmando la decisión, el Programa “Enseñar a pensar” influye significativamente en la Competencia actúa responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er Grado de Secundaria de la I.E.P “Alfredo Rebaza Acosta”, Los Olivos, 2017.

Cuarta:

De acuerdo al objetivo específico 3 que, frente al resultado de tiene $Z_c < Z_t$ ($-2.355 < -1,96$) con tendencia de cola izquierda, $p < \alpha$ ($0,00 < 0,05$) confirmando que la aplicación del programa “Enseñar a pensar” influye significativamente en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los

estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2017.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, hacemos las siguientes recomendaciones:

Primera:

Utilizar en las aulas el Programa Enseñar a pensar utilizando técnicas grupales, de tal manera puedan trabajar en equipo para poder alcanzar ciertas habilidades que les permitan aprender a pensar, hacer investigación y evitar métodos tradicionales que lo llevan solo a la memorización.

Segunda:

Para construir la interpretación histórica se recomienda que la labor del docente se lleve a cabo usando estrategias innovadoras como el Programa Enseñar a pensar, que esta orientada a potenciar y mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de la historia de los estudiantes de tal manera pueda incrementar su acervo cultural y construya su identidad nacional.

Tercera:

Para lograr desarrollar la competencia actuar responsablemente en el ambiente, se recomienda que los docentes trabajen concienzudamente en las diferentes áreas sociales con el programa Enseñar a pensar para fortalecer la convivencia escolar y cuidar y preservar nuestros recursos y atractivos históricos y transmitir también a la comunidad educativa.

Cuarta:

Para actuar responsablemente respecto a los recursos económicos, se sugiere a través del Programa Enseñar a pensar promover métodos, técnicas, estrategias para dar el valor de los recursos que los rodean y poderlos usar adecuadamente de acuerdo a las necesidades de la enseñanza-aprendizaje, de tal manera pueda interactuar pero potenciando el cuidado de los recursos no solo en la institución educativa, sino en la comunidad.

VI. REFERENCIAS

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima: Perú.
- Cuenca, R. (2012) *Recursos y estrategias didácticas para enseñar estudios sociales de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de Educación General Básica del Colegio Técnico Agropecuario Logroño*. (Tesis para la Licenciatura de Ciencias de la educación) Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca: Ecuador.
- Cumandá (2014). *La didáctica constructivista, y la influencia en el rendimiento académico en la asignatura de Historia de los estudiantes de Primer año de Bachillerato general unificado de la unidad educativa Fiscal Experimental "Quito Sur" durante el primer Quimestre del año lectivo 2013-2014* (Tesis para optar la Licenciatura en Ciencias de la Educación). Universidad Central del Ecuador.
- Elosúa, R. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Procesos cognitivos. Universidad Complutense de Madrid. Ediciones Narcea.
- Ferrer, M. (2014). *Los Estilos de Aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía de la Institución Educativa técnica Perú Birf. Republica de Ecuador*. Villa María del Triunfo: Lima.
- Gao, J. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en ciencias sociales*. (Tesis para optar el grado de Magister). Universidad San Martín de Porres. Lima: Perú.
- García, E. (1994). *Enseñar y Aprender a pensar El Programa de Filosofía para niños*. Ediciones de la torre Primera edición: mayo de 1994.
- Marrero, M. y Cols, C. (1989). *El enseñar a pensar y la instrucción en estrategias cognitivas*. Barcelona: Labor.

- Monteagudo, J. (2014). *Las prácticas de evaluación en la materia de historia de 4º de ESO en la comunidad autónoma de la Región de Murcia*.
- Muñoz, I. (2014). *Didáctica de la historia, la geografía, la literatura y las ciencias sociales*. Editorial Milenio.
- Prats y Santacana (2011). *Enseñanza y Aprendizaje de la historia en la Educación básica*. Notas para una didáctica renovadora. Mérida: España.
- Publicaciones Didácticas, (2012). *¿Es posible enseñar a pensar para aprender a aprender*.
- Rutas de Aprendizaje (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?*.
- Salas (2010). *Adaptación y Aplicación del Programa de Desarrollo de estrategias metacognitivas Aprendo a Pensar en el aprendizaje de la aritmética en alumnas del 1º grado de educación secundaria*.
- Valderrama. G. (2017). *Metodología de la Investigación científica*. Pasos para elaborar proyectos de investigación. UNMSM. Lima: Perú.
- Villalón, G. (2014). *Propósitos y prácticas de la enseñanza de la historia de una Profesora de educación Primaria*
- Villellas, S. (2014). *Enseñar a Pensar Desarrollo de habilidades del Pensamiento en Educación Primaria*. Editorial Aique. Buenos Aires: Argentina.

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa Enseñar a pensar para el Aprendizaje de la historia en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria

AUTOR: Rosa Mercedes Mejía Ramírez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema principal ¿De qué manera influye el Programa "Enseñar a pensar" para el Aprendizaje de la Historia en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2017?</p> <p>Problema secundario 1. ¿De qué manera influye el Programa "Enseñar a pensar" en la Competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2017?</p> <p>2. ¿De qué manera influye el Programa "Enseñar a pensar" en la Competencia actúa responsablemente en</p>	<p>Objetivo general Determinar de qué manera influye el Programa "Enseñar a pensar" para el Aprendizaje de la Historia en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2017</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar de qué manera influye el programa "Enseñar a pensar" en la Competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2017. 2. Determinar de qué manera influye el programa "Enseñar a pensar" en la Competencia actúa</p>	<p>Hipótesis general El programa "Enseñar a pensar" influye significativamente para el Aprendizaje de la Historia de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2017.</p> <p>Hipótesis específica 1. El Programa "Enseñar a pensar" influye significativamente en la Competencia construye interpretación históricas en los estudiantes del 1er Grado de Secundaria de la I.E.P "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2017. 2. El Programa "Enseñar a pensar" influye significativamente en la Competencia actúa</p>	Variable independiente: Programa "Enseñar a Pensar"				
			Momentos	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
			Planificación	Identifica	01-06	Adecuada=1 Inadecuada=0	Inicio(0-10) Proceso(11-13) Logro(14-17) Logro Destacado(18-20)
			Supervisión	Analiza	07-14		
			Evaluación	Argumenta	15-20		
			Variable dependiente: Aprendizaje de la Historia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
			Construye interpretaciones históricas	1. Interpreta fuentes diversas. 2. Comprende el tiempo histórico. 3. Elabora explicaciones históricas.	01-06	Adecuada=1 Inadecuada=0	Inicio(0-10) Proceso(11-13) Logro(14-17) Logro destacado(18-20)

<p>el ambiente de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2017?</p> <p>3. ¿De qué manera influye el Programa "Enseñar a pensar" en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2017?</p>	<p>responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2017.</p> <p>3. Determinar de qué manera influye el programa "Enseñar a pensar" en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2017.</p>	<p>responsablemente en el ambiente de los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2017.</p> <p>3. El Programa "Enseñar a pensar" influye significativamente en la Competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos en los estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la I.E.P "Alfredo Rebaza Acosta", Los Olivos, 2017.</p>	<p>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p>	<p>4. Maneja y elabora diversas fuentes.</p> <p>1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 2. Toma conciencia de que es parte de un sistema económico 3. Gestiona los recursos de manera responsable.</p>	<p>15-20</p>		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR				
<p>Tipo: La presente investigación es Aplicada.</p> <p>Diseño: .Pre Experimental de corte transversal</p> <p>Método: Método de análisis de datos. Hipotético-deductivo. Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: Está conformada por estudiantes del 1er. Grado de secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta-los Olivos, 2017.</p> <p>Tipo de muestra: Grupo experimental</p> <p>Tamaño de muestra: Está conformada por 29 estudiantes del 1er Grado de secundaria.</p>	<p>Variable 1: Programa "Enseñar a pensar".</p> <p>Técnicas: Observaciones Estructurada.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario. <i>Autor: Rosa Mejía Ramírez</i> <i>Año:2017</i> <i>Monitoreo:</i> <i>Ambito de Aplicación:</i> <i>IEP "Alfredo Rebaza Acosta" Los Olivos</i> <i>Forma de Administración:</i> Auto-Instructivo</p>	<p>Descriptiva: Porque se utiliza tabla de frecuencia y la caja de bigote.</p> <p>Inferencial: Para probar la hipótesis se aplicó la prueba estadista de Wilconson.</p>				

ANEXO 02



“Año del buen servicio del ciudadano”

Cuestionario: El Aprendizaje de la Historia en los estudiantes del 1er. Grado de secundaria de la I.E.P. “Alfredo Rebaza Acosta”- Los Olivos, 2017.

Apellidos	Paterno	Materno	Nombres
y			
Nombres			

Año/Grado		Sección		Docente	
------------------	--	----------------	--	----------------	--

Al finalizar cada bimestre, es importante conocer tus avances para poder ayudarte en tus esfuerzos hacia el logro de tus metas que te has propuesto. Este cuestionario te ayudara a superar algunas dificultades en el Área de H.G.E, a través de las siguientes dimensiones:

1.-**Construye Interpretaciones históricas:** Implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente nuestro futuro, permite, además que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI Y su diversidad .Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios , permanencias , simultaneidades y secuencias temporales.

2.-**Actua responsablemente en el ambiente:** Desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en el interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudara a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras y participar en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

3.-**Actua responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros** Supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomara conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas individual, comunal, nacional y global, y las oriente a perseguir e desarrollo económico de las poblaciones.

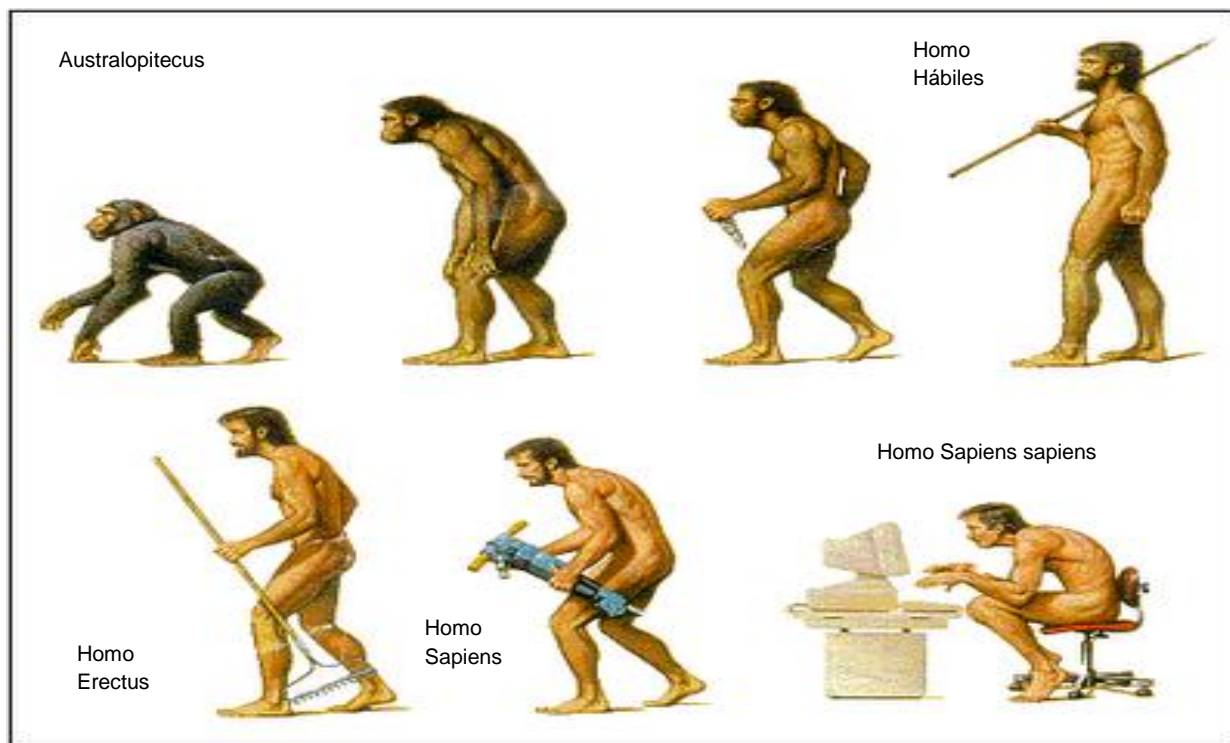
1.- METAS.

Escriba las metas y resultados que esperas lograr al final de este año, teniendo en cuenta las 3 dimensiones:

1.-Construye Interpretaciones históricas
2.-Actua responsablemente en el ambiente
3.-Actua responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

1.-Marcos necesita investigar sobre la Antropogénesis (Explicación científica del origen y de la evolución del hombre) y encuentra la siguiente imagen; Proceso de Hominización.

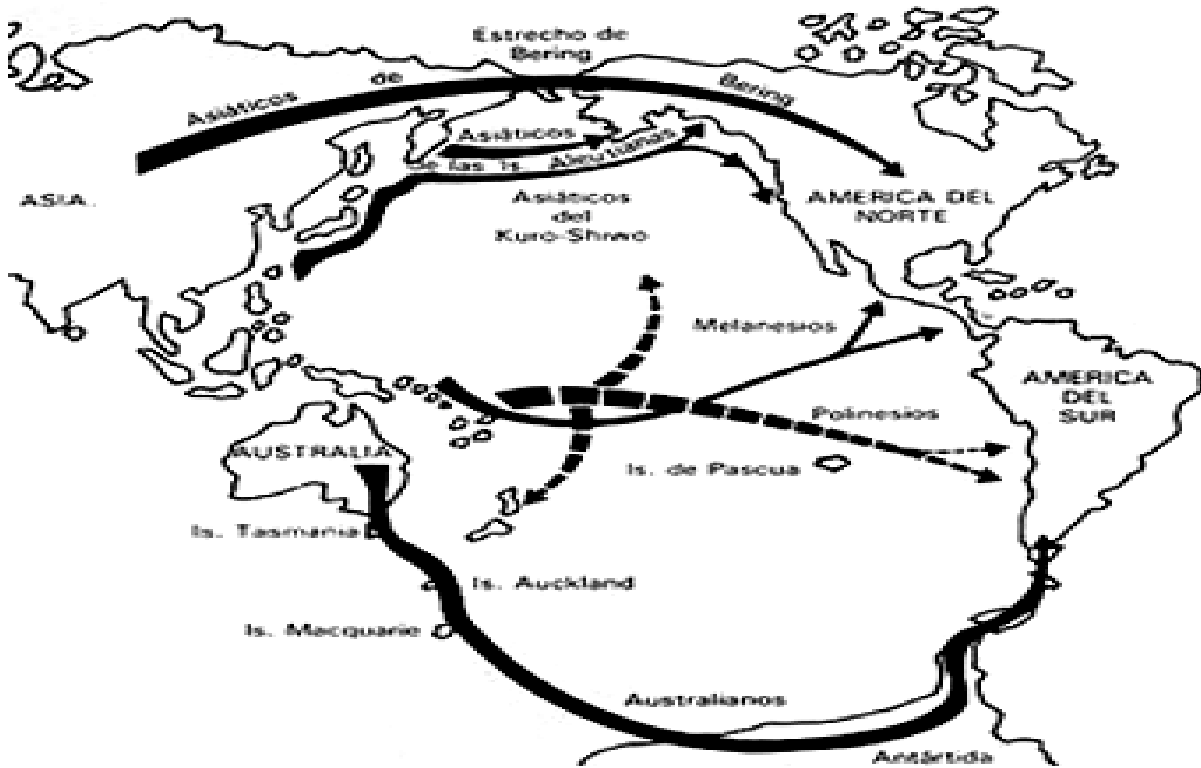


Marcos observa esta imagen y comenta: “Si hubiera vivido durante la prehistoria, no me habría gustado ser parte de los Australopithecus”

De acuerdo con esta imagen ¿Qué información habrá tomado en cuenta Marcos para hacer esa Información?

- A) Los Australopithecus poseía un cerebro pequeño como los Chimpancés actuales.
- B) El homo hábiles fue la primera especie capaz de elaborar sus herramientas
- C) El homo erectos descubrió el fuego
- D) El homo sapiens invento muchas herramientas, desarrollo un lenguaje e invento el arte.

2.-Alexandra necesita investigar sobre el poblamiento de América y encuentra la siguiente Imagen.

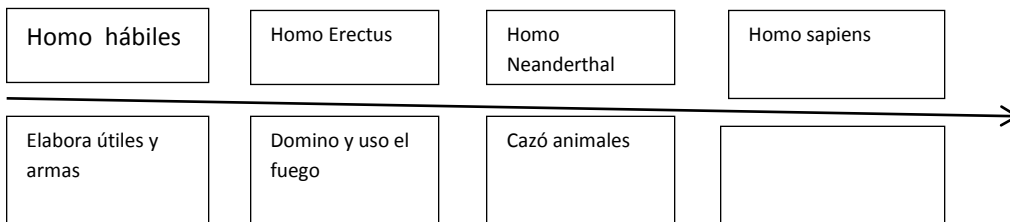


Alexandra después de haber observado la Imagen llega a la siguiente interpretación:

- A) Alex Hrdñicka planteo que el Hombre vino del Continente de Asia para poblar América atreves de Estrecho de Bering. El mundo atravesaba la última glaciación: Wisconsin.
- B) Pol Rivet nos dice que el poblamiento se dio por las costas de la Antártida hasta llegar a Tierra del fuego.
- C) Mendes Correia que el hombre había atravesado el Océano Pacifico en pequeñas Embarcaciones.
- D) El hombre nunca vino de otros continentes, es oriundo de América.

3.-Observa con atención la siguiente línea de tiempo

PROCESO DE HOMONIZACION

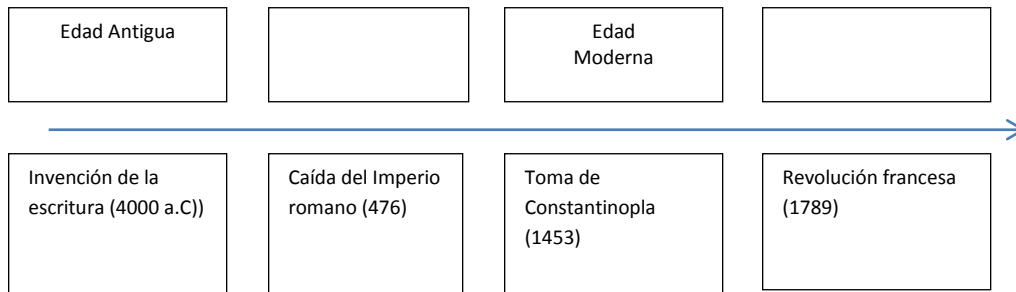


¿Cuál de las siguientes alternativas es la correcta y completa la Secuencia del proceso de Hominización

- A) Empezó a elaborar herramientas.
- B) Comenzó a caminar sobre las extremidades inferiores.
- C) Se alimentó de animales que ya estaban muertos.
- D) Pinto escenas de cacería en cuevas.

4.-Periodificación tradicional: Planteada por el alemán Cristóbal Keller en el siglo XVII. Observa con Atención en la siguiente línea de tiempo.

PERIODIZACIÓN DE LA HISTORIA UNIVERSAL



¿Cuál de las siguientes alternativas completa la secuencia de la línea de tiempo?

- A) Edad Antigua-Edad Contemporánea.
- B) Edad Media- Edad Moderna.
- C) Edad Antigua –Edad Moderna.
- D) Edad Media-Edad Contemporánea.

5.-En la Prehistoria surge el primer sistema económico-social de la humanidad basado en el trabajo Colectivo, el uso de herramientas líticas y en las relaciones sociales comunitarias.

Durante esta etapa el desarrollo de las fuerzas productivas no creaba excedente alguno después de cubrir las necesidades más urgentes; por lo tanto, era imposible la acumulación de riquezas.

¿Cuál de las siguientes característica de la Prehistoria contribuyo al mundo actual?

- A) El trabajo colectivo.
- B) El desarrollo del lenguaje articulado
- C) La explotación del hombre por el hombre
- D) No existía clases sociales

6.- El poblamiento de América fue el proceso de migraciones que condujo al hombre (Homo sapiens Sapiens) hacia el continente de América. Esta migración fue realizada por bandas de cazadores y recolectores que buscaba su subsistencia.

¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de herencia de hombres al mundo actual?

- A) Desarrollo de la actividad pesquera.
- B) Flechas y lanzas.
- C) Desarrollo de sociedad igualitaria con un alto grado de solidaridad.
- D) Todas Anteriores

ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE

7.- A diario, las instituciones públicas y privadas, e incluso en las escuelas, se consume grandes cantidades de papel y derivados.

Sobre la base de esta afirmación, ¿Cuál de las siguientes alternativas refleja un efecto del consumo de grandes cantidades de papel?

- A) Para producir papel se utilizan sustancias químicas que ayudan a purificar el aire.
- B) Para producir papel se utiliza prácticas de cultivo inadecuadas que convierte los suelos en desiertos.
- C) Los árboles crecen con mayor rapidez debido a los abonos creados para conseguir el insumo de papel.
- D) En el mundo se deforesta muchos bosques para conseguir el insumo que permite producir el papel.

8.-En los últimos 70 años, la población de la ciudad de Lima ha pasado de 100 mil habitantes a 9 millones 725 mil habitantes.

¿Cuál es una de las consecuencias de ese crecimiento poblacional?

- A) La calidad de vida de las familias que viven en las ciudades de Lima mejoro sustancialmente.
- B) El transporte público en la ciudad de Lima se volvió mucho más rápido y eficiente.
- C) La demanda de servicios básicos, como el agua, aumento dramáticamente en la ciudad.
- D) La agricultura se expandió en la ciudad debido a la necesidad de más alimentos.

9.-Lee la siguiente noticia: **Investigan autoridades y empresario maderero por Tala ilegal.**

La fiscalía esta investigado un caso de tala ilegal en una zona protegida.

Las autoridades locales habrían otorgado permiso a un empresario maderero para talar árboles en esta zona protegida. Este empresario habría utilizado tractores para derribar los árboles. Las autoridades involucradas indicas que solo se talaron 18 árboles y que ellas se encargaran de plantarlos.

Según esta información ¿Crees que las autoridades actuaron correcta e incorrectamente? ¿Por qué?

- A) Las autoridades actuaron correctamente porque se comprometieron a volver a sembrar los árboles,
- B) Las autoridades actuaron Incorrectamente porque deberían cobrarle al empresario maderero.
- C) Las autoridades actuaron Incorrectamente porque permitieron que se talaran árboles en una zona protegida.
- D) Las autoridades actuaron correctamente porque el empresario maderero les dio trabajo a los miembros de la comunidad.

10.-La ciudad de Lima vierte el contenido de sus desagües al mar.

El ministerio del Ambiente del país ha conversado con el alcalde de Lima sobre esta situación. En esa Oportunidad, el ministro dijo que verter el contenido de los desagües al mar se convierta en un Problema nacional.

¿Es correcta la afirmación del ministro? ¿Por qué?

- A) No, porque las corrientes marinas van limpiando la contaminación con el paso del tiempo.
- B) No. porque el contenido de los desagües se vierten en la playa cerca de la ciudad.
- C) Sí, Porque las corrientes marinas trasladan la contaminación a diferentes playas del litoral del país.
- D) Sí, porque el contenido de los desagües hace que el agua del mar deje de ser potable en todo el país.

11.-En los últimos años se viene observando la contaminación de los ríos del Perú. La causa seria la Minería, utilizan mercurio para obtener el oro, el vertimiento de desechos y las descargas de aguas residuales.

¿Qué impactos negativos genera el desarrollo de las actividades económicas sobre las cuencas?

- A) El aumento de caudal produce la destrucción de áreas de cultivo.
- B) Sus aguas se encuentran contaminadas, No es apto para el consumo humano
- C) Destrucción de los peces y aves debido al depósito de las aguas hervidas.
- D) Todas.

12.-El rio Amazonas es un rio navegable, un medio de transporte de los pueblos de la selva.

La población no ha mejorado su calidad de vida. Se observa una sociedad con atraso cultural, persona enfermas y mal alimentada. Por lo tanto, vive en un estado de pobreza.

Teniendo en cuenta que el rio Amazonas es una fuente natural de recursos hídricos

¿Qué actividades económicas se pueden desarrollar para mejorar la calidad de vida dela población?

- A) Agricultura y pesquería
- B) El comercio y el turismo.
- C) Solo a y b
- D) N A.

13. ¿La crianza de Alpaca y auquénidos pertenecen a un tipo de clima y como se relaciona el ser Humano con este medio?

- A) Pertenece a un clima de puna –Utilizan lana y carne.
- B) Pertenece a un clima frio-Utilizan como medio de transporte.
- C) Pertenece a un clima templado lluvioso-Utilizan para el turismo.
- D) N.A.

14. El fenómeno del niño 97/98 es considerado uno de los más catastróficos del siglo XX. Se registró a los 15 años similarmente catastróficos 1982/83, sorprendió a la comunidad científica mundial y a la Comunidad regional en general puesto que se tenía la idea de que el periodo de recurrencia de este tipo de fenómenos era aproximadamente de 100 años

¿De qué manera ha afectado el fenómeno de El niño 1997-1998?

- A) Lluvias excesivas en la costa norte que muchas veces causan inundaciones y desborde de los ríos.
- B) Incremento de plagas y presencia de epidemias.
- C) Huayco e Inundaciones-migraciones de especies marinas
- D) Todas Anteriores.

ACTÚA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS

15.- Los Impuestos

La Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (Sunat) es la institución pública que tiene entre sus funciones administrar, fiscalizar y recaudar los tributos internos del gobierno nacional.

La Sunat, por ejemplo, puede determinar la clausura de un negocio por realizar ventas sin entregar comprobante e pago

¿Cuál es el rol que cumple la Sunat al efectuar acciones como esta?

- A) Garantizar el pago de impuesto para que el estado brinde servicios a los ciudadanos.
- B) Garantizar la compra de productos de origen nacional para que haya más trabajo.
- C) Garantizar que los productos que se vendan sean de buena calidad.
- D) Garantizar el pago de precios justos para que la población no sea estafada.

16. ¿Por qué crees que los limeños gastan el doble de agua de lo que gasta un Frances o un Suizo?

- A) En el Perú falta crean conciencia sobre el cuidado del agua.
- B) *Sedapal no realiza una inspección técnica sobre el mal uso del agua.*
- C) Muchas familias desperdician agua en el riego de su Jardín.
- D) Los medidores son muy antiguos dejan pasar el agua sin control

17.-Viendo la televisión, Andriy se entera de que están promocionando un celular de última generación El tema del producto es el siguiente: “ si no tienes uno, los demás se burlaran de ti”. De inmediato, Andriy corre a pedirles a sus padres que le compren uno. Ellos se niegan porque consideran que Andriy no necesita un equipo tan sofisticado.

¿Cuál de las siguientes alternativas explica mejor el comportamiento de Andriy?

- A) Andriy sabe que actualmente es indispensable tener un celular de último modelo.
- B) La publicidad le ha creado a Andriy una necesidad que antes no tenía.
- C) Andriy se interesa or ese celular tan solo por contradecir a sus padres.
- D) La publicidad una oferta honesta y positiva.

18. En la actualidad algunos niños y adolescentes tienen acceso a más bienes y servicios que sus padres o abuelos (Tecnología, lugares de esparcimiento entre otros).

¿Por qué estos bienes y servicios se han convertido en imprescindibles en la actualidad?

- A) Permite hacer la vida más fácil.
- B) Estar a la vanguardia del conocimiento
- C) El precio está al alcance de las personas.
- D) Vivimos en la era de la cibernética

19. En el colegio de Isabel muchos estudiantes consumen gaseosas. Isabel se ha enterado en el periódico de que las gaseosas pueden ser perjudiciales para la salud. Ella piensa que las empresas de gaseosa deben informar a los consumidores sobre los ingredientes de las bebidas que producen.

¿Consideras necesario que las empresas informen sobre las características de su producto?

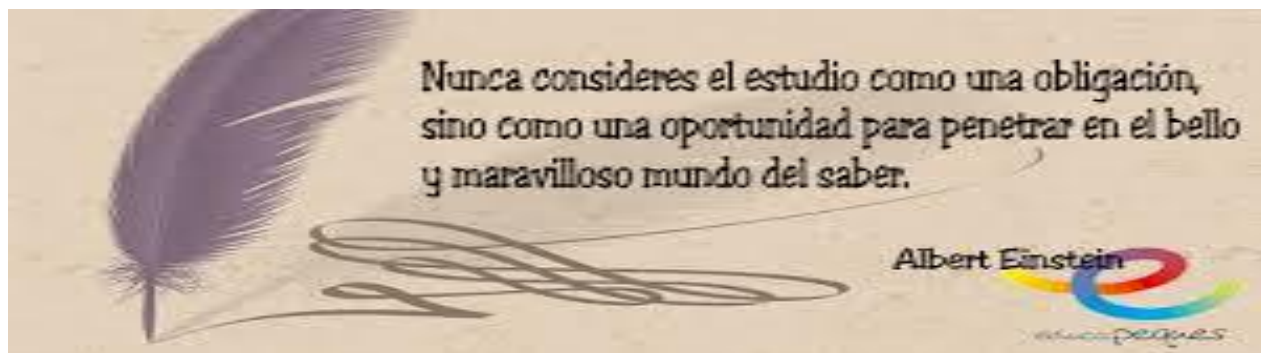
- A) No, porque se dejaría de consumir gaseosa y las empresas se irán a la quiebra.
- B) Sí, porque así los consumidores pueden elegir los productos que más les convienen.
- C) Sí, porque así los consumidores podrán optar por el sabor que más les gusta.
- D) No porque eso afectaría a los vendedores de gaseosa y estos podrían denunciar a las empresas.

20.-En la última década, uno de los fenómenos económicos más importantes en el país, ha sido el crecimiento de los centros comerciales que ahora se encuentran en las principales ciudades. Estos centros no solamente son espacios adonde se va de compras, sino también para disfrutar de experiencias como ir al cine, comer, jugar, etc.

Pero aun cuando el consumo es un factor importante para que la economía de un país pueda crecer, hay que tener en cuenta que si se realiza de manera desenfrenada puede tener efectos negativos sobre los recursos de la naturaleza.

Es beneficioso el crecimiento de los centros comerciales para la economía del País ¿Por qué?

- A) Si, porque se presenta la oferta y la demanda de los productos.
- B) Si, porque permite desarrollar un movimiento comercial que beneficia al comprador, Vendedor y al Estado.
- C) Genera nuevos puestos de trabajo.
- D) Solo b y c.



Anexo 03

PRUEBA PILOTO

Pregunta	Construye interpretaciones históricas						Actúa responsablemente en el ambiente								Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos						
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	
E_1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	
E_2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
E_3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
E_4	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
E_5	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
E_6	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	
E_7	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	
E_8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	
E_9	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E_10	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	
E_11	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
E_12	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
E_13	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	
E_14	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
E_15	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	
E_16	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
E_17	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
E_18	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	
E_19	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
E_20	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	

PRE TEST																				
Preguntas	Construye interpretaciones históricas						Actúa responsablemente en el ambiente								Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos					
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20
E_1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
E_2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
E_3	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
E_4	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
E_5	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
E_6	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1
E_7	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
E_8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0
E_9	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
E_10	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
E_11	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
E_12	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
E_13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
E_14	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
E_15	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
E_16	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
E_17	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
E_18	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
E_19	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
E_20	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
E_21	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
E_22	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
E_23	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
E_24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
E_25	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
E_26	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
E_27	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
E_28	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
E_29	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0

POST TEST

Preguntas	Construye interpretaciones históricas						Actúa responsablemente en el ambiente								Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
E_1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
E_2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
E_3	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
E_4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
E_5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
E_6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
E_7	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
E_8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
E_9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
E_10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
E_11	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
E_12	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
E_13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
E_14	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
E_15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
E_16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
E_17	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
E_18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
E_19	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
E_20	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
E_21	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
E_22	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
E_23	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
E_24	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
E_25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
E_26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
E_27	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
E_28	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
E_29	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1

Anexo 04

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Ángel Salvatierra Melgar

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Post-grado** con mención en **Educación** de la UCV, en la sede **Lima Norte**, promoción **2015-II**, aula 313, requiero validar los instrumentos con los cuales recojo la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El Título de mi proyecto de investigación es: **Programa “Enseñar a Pensar” para el Aprendizaje de la Historia en los estudiantes del primer año de Educación Secundaria del turno mañana de la IEP “Alfredo Rebaza Acosta”-Los Olivos, 2017** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Rosa Mercedes Mejía Ramirez

DNI.06275349

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

Aprendizaje de la Historia

Parts & Santacana (2011) “La historia es una disciplina científica de carácter comparativo que analiza todas las sociedades a lo largo del tiempo (p.22).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Construye interpretaciones históricas

Minedu (2015) Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades. (p.15)

Dimensión 2

Actúa responsablemente en el ambiente

Minedu (2015) Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras— y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. (p.25)

Dimensión 3

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Minedu (2015) Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones (p.32)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	NIVEL O RANGO
1.-Construye interpretaciones históricas	1. Interpreta fuentes diversas.	<p>1. Marcos necesita investigar sobre la Antropogénesis y encuentra la siguiente imagen; Proceso de Hominización. Marcos observa esta imagen y comenta: “Si hubiera vivido durante la prehistoria, no me habría gustado ser parte de los Australopitecos” De acuerdo con esta imagen ¿Qué información habrá tomado en cuenta Marcos para hacer esa Información?</p> <p>2. Alexandra necesita investigar sobre el poblamiento de América y encuentra la siguiente Imagen. Alexandra después de haber observado la Imagen llega a la siguiente interpretación</p>	<p>Inicio(0-10) Proceso(11-13) Logro(14-17) Logro destacado(18-20)</p>
	2. Comprende el tiempo Histórico	<p>3. Observa con atención la siguiente línea de tiempo: ¿Cuál de las siguientes alternativas es la correcta y completa la Secuencia del proceso de Hominización?</p> <p>4. Periodificación tradicional: Planteada por el alemán Cristóbal Keller en el siglo XVII. ¿Cuál de las siguientes alternativas completa la Secuencia de la línea de tiempo?</p>	
	3. Elabora explicaciones históricas	<p>5. En la Prehistoria surge el primer sistema económico-social de la humanidad basado en el trabajo colectivo, el uso de herramientas líticas y en las relaciones sociales comunitarias. Durante esta etapa el desarrollo de las fuerzas productivas no creaba excedente alguno después de cubrir las necesidades más urgentes; por lo tanto, era imposible la acumulación de riquezas. ¿Cuál de las siguientes característica de la Prehistoria contribuyo al mundo actual?</p> <p>6. El poblamiento de América fue el proceso de migraciones que condujo al hombre (homo sapiens sapiens) hacia el continente de américa. Esta migración fue realizada por bandas de cazadores y recolectores que buscaba su subsistencia. ¿Cuál de las siguientes alternativas es un ejemplo de herencia cultural al</p>	

		mundo actual?	
2.-Actúa responsablemente en el ambiente	1.Explica las relaciones entre los elementos Naturales y sociales.	7. A diario en las instituciones públicas y privadas, e incluso en las escuelas, se consume grandes cantidades de papel y derivados. Sobre la base de esta afirmación, ¿Cuál de las siguientes alternativas refleja un efecto del consumo de grandes cantidades de papel? 8. En los últimos 70 años, la población de la ciudad de Lima ha pasado de 100 mil habitantes a 9 millones 725 mil habitantes. ¿Cuál es una de las consecuencias de ese crecimiento poblacional?	
	2.Evalúa problemas ambientales	9. Lee la siguiente noticia: Investigan autoridades y empresario maderero por Tala ilegal. La fiscalía esta investigado un caso de tala ilegal en una zona protegida. Las autoridades locales habrían otorgado permiso a un empresario maderero para talar árboles en esta zona protegida. Este empresario habría utilizado tractores para derribar los árboles. Las autoridades involucradas indicas que solo se talaron 18 árboles y que ellas se encargaran de plantarlos. Según esta información ¿Crees que las autoridades actuaron correcta e incorrectamente? ¿Por qué? 10. La ciudad de Lima vierte el contenido de sus desagües al mar. El ministerio del Ambiente del país ha conversado con el alcalde de Lima sobre esta situación. En esa oportunidad, el ministro dijo que verter el contenido de los desagües al mar se convierta en un problema nacional. ¿Es correcta la afirmación del ministro? ¿Por qué?	
	3.Evalúa situaciones de riesgos y propone soluciones	11.-En los últimos años se viene observando la contaminación de los ríos del Perú. La causa seria la minería, utilizan mercurio para obtener el oro, el vertimiento de desechos y las descargas de aguas residuales. ¿Qué impactos negativos genera el desarrollo de las actividades económicas sobre las cuencas? 12. El rio Amazonas es un rio navegable, un medio de transporte de los pueblos de la selva. La población no ha mejorado su calidad de vida. Se observa una sociedad con atraso cultural, personas enfermas y mal alimentadas. Por lo tanto, vive en un estado de pobreza. Teniendo en cuenta que el rio Amazonas es una fuente natural de	

		recursos hídricos ¿Qué actividades económicas se pueden desarrollar para mejorar la calidad de vida de la población?	
	4. Maneja y elabora diversas fuentes	13. ¿La crianza de Alpaca y auquénidos pertenecen a un tipo de clima y como se relaciona el ser humano con este medio? 14. El fenómeno del niño 97/98 es considerado uno de los más Catastróficos del siglo XX. Se registró a los 15 años similarmente 1982/83, sorprendió a la comunidad científica mundial y a la comunidad regional en general puesto que se tenía la idea de que el periodo de recurrencia de este tipo de fenómenos era aproximadamente de 100 años. ¿De qué manera ha afectado el fenómeno de El niño 1997-1998?	
3.- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	15. Los Impuestos La Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (Sunat) es la institución pública que tiene entre sus funciones administrar, fiscalizar y recaudar los tributos internos del gobierno nacional. ¿Cuál es el rol que cumple la Sunat al efectuar acciones como esta?	
	2. Toma conciencia de que es parte de un sistema económico	16. ¿Por qué crees que los limeños gastan el doble de agua de lo que gasta un francés o un suizo? 17.-Viendo la televisión, Andriy se entera de que están promocionando un celular de última generación El tema del producto es el siguiente: “si no tienes uno, los demás se burlaran de ti”. De inmediato, Andriy corre a pedirles a sus padres que le compren uno. Ellos se niegan porque consideran que Andriy no necesita un equipo tan sofisticado. ¿Cuál de las siguientes alternativas explica mejor el comportamiento de Andriy? 18. En la actualidad algunos niños y adolescentes tienen acceso a más bienes y servicios que sus padres o abuelos (Tecnología, lugares de esparcimiento entre otros). ¿Por qué estos bienes y servicios se han convertido en imprescindibles en la actualidad?	
	3.- Gestiona los recursos de manera responsable	19. En el colegio de Isabel muchos estudiantes consumen gaseosas. Isabel se ha enterado en el periódico de que las gaseosas pueden ser perjudiciales para la salud. Ella piensa que las empresas de gaseosa deben informar a los consumidores sobre los ingredientes de las bebidas	

		<p>que producen.</p> <p>¿Consideras necesario que las empresas informen sobre las características de su producto?</p> <p>20.-En la última década , uno de los fenómenos económicos más importantes en el país ,ha sido el crecimiento delos centros comerciales que ahora se encuentran en las principales ciudades .Estos centros no solamente son espacios adonde se va de compras, sino también para disfrutar de experiencias como ir al cine ,comer, jugar, etc.</p> <p>Pero aun cuando el consumo es un factor importante para que la economía de un país pueda crecer, hay que tener en cuenta que si se realiza de manera desenfrenada puede tener efectos negativos sobre los recursos de la naturaleza.</p> <p>Es beneficioso el crecimiento de los centros comerciales para la economía del País ¿Por qué?</p>	
--	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

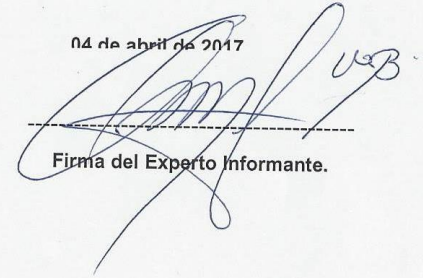
Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: ANGEL J. LOUATIENNO HILGON DNI: 19873533

Especialidad del validador: FORENSE - PSICOLOGICO

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de abril de 2017


Firma del Experto Informante.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Yolvi Ocaña Fernández

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Post-grado** con mención en **Educación** de la UCV, en la sede **Lima Norte**, promoción **2015-II**, aula 313, requiero validar los instrumentos con los cuales recojo la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El Título de mi proyecto de investigación es: **Programa “Enseñar a Pensar” para el Aprendizaje de la Historia en los estudiantes del primer año de Educación Secundaria del turno mañana de la IEP”Alfredo Rebaza Acosta”-Los Olivos, 2017** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Rosa Mercedes Mejía Ramirez

DNI.06275349

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

Aprendizaje de la Historia

Parts & Santacana (2011) “La historia es una disciplina científica de carácter comparativo que analiza todas las sociedades a lo largo del tiempo (p.22).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Construye interpretaciones históricas

Minedu (2015) Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades. (p.15)

Dimensión 2

Actúa responsablemente en el ambiente

Minedu (2015) Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras— y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. (p.25)

Dimensión 3

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Minedu (2015) Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones (p.32)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	NIVEL O RANGO
1.-Construye interpretaciones históricas	1. Interpreta fuentes diversas.	<p>1. Marcos necesita investigar sobre la Antropogénesis y encuentra la siguiente imagen; Proceso de Hominización. Marcos observa esta imagen y comenta: “Si hubiera vivido durante la prehistoria, no me habría gustado ser parte de los Australopitecos” De acuerdo con esta imagen ¿Qué información habrá tomado en cuenta Marcos para hacer esa Información?</p> <p>2. Alexandra necesita investigar sobre el poblamiento de América y encuentra la siguiente Imagen. Alexandra después de haber observado la Imagen llega a la siguiente interpretación</p>	<p>Inicio(0-10) Proceso(11-13) Logro(14-17) Logro destacado(18-20)</p>
	2. Comprende el tiempo Histórico	<p>3. Observa con atención la siguiente línea de tiempo: ¿Cuál de las siguientes alternativas es la correcta y completa la Secuencia del proceso de Hominización?</p> <p>4. Periodificación tradicional: Planteada por el alemán Cristóbal Keller en el siglo XVII. ¿Cuál de las siguientes alternativas completa la Secuencia de la línea de tiempo?</p>	
	3. Elabora explicaciones históricas	<p>5. En la Prehistoria surge el primer sistema económico-social de la humanidad basado en el trabajo colectivo, el uso de herramientas líticas y en las relaciones sociales comunitarias. Durante esta etapa el desarrollo de las fuerzas productivas no creaba excedente alguno después de cubrir las necesidades más urgentes; por lo tanto, era imposible la acumulación de riquezas. ¿Cuál de las siguientes característica de la Prehistoria contribuyo al mundo actual?</p> <p>6. El poblamiento de América fue el proceso de migraciones que condujo al hombre (homo sapiens sapiens) hacia el continente de américa. Esta migración fue realizada por bandas de cazadores y recolectores que buscaba su subsistencia. ¿Cuál de las siguientes alternativas es un ejemplo de herencia cultural al mundo actual?</p>	
2.-Actúa responsablemente en	1. Explica las relaciones entre los elementos	7. A diario en las instituciones públicas y privadas, e incluso en las escuelas, se consume grandes cantidades de papel y derivados. Sobre la	

el ambiente	Naturales y sociales.	base de esta afirmación, ¿Cuál de las siguientes alternativas refleja un efecto del consumo de grandes cantidades de papel? 8. En los últimos 70 años, la población de la ciudad de Lima ha pasado de 100 mil habitantes a 9 millones 725 mil habitantes. ¿Cuál es una de las consecuencias de ese crecimiento poblacional?	
	2.Evalúa problemas ambientales	9. Lee la siguiente noticia: Investigan autoridades y empresario maderero por Tala ilegal. La fiscalía esta investigado un caso de tala ilegal en una zona protegida. Las autoridades locales habrían otorgado permiso a un empresario maderero para talar árboles en esta zona protegida. Este empresario habría utilizado tractores para derribar los árboles. Las autoridades involucradas indicas que solo se talaron 18 árboles y que ellas se encargaran de plantarlos. Según esta información ¿Crees que las autoridades actuaron correcta e incorrectamente? ¿Por qué? 10. La ciudad de Lima vierte el contenido de sus desagües al mar. El ministerio del Ambiente del país ha conversado con el alcalde de Lima sobre esta situación. En esa oportunidad, el ministro dijo que verter el contenido de los desagües al mar se convierta en un problema nacional. ¿Es correcta la afirmación del ministro? ¿Por qué?	
	3.Evalúa situaciones de riesgos y propone soluciones	11.-En los últimos años se viene observando la contaminación de los ríos del Perú. La causa seria la minería, utilizan mercurio para obtener el oro, el vertimiento de desechos y las descargas de aguas residuales. ¿Qué impactos negativos genera el desarrollo de las actividades económicas sobre las cuencas? 12. El rio Amazonas es un rio navegable, un medio de transporte de los pueblos de la selva. La población no ha mejorado su calidad de vida. Se observa una sociedad con atraso cultural, personas enfermas y mal alimentadas. Por lo tanto, vive en un estado de pobreza. Teniendo en cuenta que el rio Amazonas es una fuente natural de recursos hídricos ¿Qué actividades económicas se pueden desarrollar para mejorar la calidad de vida dela población?	
	4.Maneja y elabora diversas fuentes	13. ¿La crianza de Alpaca y auquénidos pertenecen a un tipo de clima y como se relaciona el ser humano con este medio?	

		<p>14. El fenómeno del niño 97/98 es considerado uno de los más Catastróficos del siglo XX. Se registró a los 15 años similarmente 1982/83, sorprendió a la comunidad científica mundial y a la comunidad regional en general puesto que se tenía la idea de que el periodo de recurrencia de este tipo de fenómenos era aproximadamente de 100 años. ¿De qué manera ha afectado el fenómeno de El niño 1997-1998?</p>	
<p>3.- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p>	<p>1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p>	<p>15. Los Impuestos La Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (Sunat) es la institución pública que tiene entre sus funciones administrar, fiscalizar y recaudar los tributos internos del gobierno nacional. ¿Cuál es el rol que cumple la Sunat al efectuar acciones como esta? 16. ¿Por qué crees que los limeños gastan el doble de agua de lo que gasta un francés o un suizo?</p>	
	<p>2. Toma conciencia de que es parte de un sistema económico</p>	<p>17.-Viendo la televisión, Andriy se entera de que están promocionando un celular de última generación El tema del producto es el siguiente: “si no tienes uno, los demás se burlaran de ti”. De inmediato, Andriy corre a pedirles a sus padres que le compren uno. Ellos se niegan porque consideran que Andriy no necesita un equipo tan sofisticado. ¿Cuál de las siguientes alternativas explica mejor el comportamiento de Andriy? 18. En la actualidad algunos niños y adolescentes tienen acceso a más bienes y servicios que sus padres o abuelos (Tecnología, lugares de esparcimiento entre otros). ¿Por qué estos bienes y servicios se han convertido en imprescindibles en la actualidad?</p>	
	<p>3.- Gestiona los recursos de manera responsable</p>	<p>19. En el colegio de Isabel muchos estudiantes consumen gaseosas. Isabel se ha enterado en el periódico de que las gaseosas pueden ser perjudiciales para la salud. Ella piensa que las empresas de gaseosa deben informar a los consumidores sobre los ingredientes de las bebidas que producen. ¿Consideras necesario que las empresas informen sobre las características de su producto? 20.-En la última década, uno de los fenómenos económicos más importantes en el país, ha sido el crecimiento de los centros comerciales que ahora se encuentran en las principales ciudades. Estos centros no</p>	

		<p>solamente son espacios adonde se va de compras, sino también para disfrutar de experiencias como ir al cine ,comer, jugar, etc.</p> <p>Pero aun cuando el consumo es un factor importante para que la economía de un país pueda crecer, hay que tener en cuenta que si se realiza de manera desenfrenada puede tener efectos negativos sobre los recursos de la naturaleza.</p> <p>Es beneficioso el crecimiento de los centros comerciales para la economía del País ¿Por qué?</p>	
--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./ Mg: Alana Fernández DNI: 40043433

Especialidad del validador: Metodología

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de abril de 2017



Firma del Experto Informante.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Lili Carrillo Cotillo.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de **Post-grado** con mención en **Educación** de la UCV, en la sede **Lima Norte**, promoción **2015-II**, aula 313, requiero validar los instrumentos con los cuales recojo la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El Título de mi proyecto de investigación es: **Programa “Enseñar a Pensar” para el Aprendizaje de la Historia en los estudiantes del primer año de Educación Secundaria del turno mañana de la IEP”Alfredo Rebaza Acosta”-Los Olivos, 2017** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Rosa Mercedes Mejia Ramirez

DNI.06275349

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

Aprendizaje de la Historia

Parts & Santacana (2011) “La historia es una disciplina científica de carácter comparativo que analiza todas las sociedades a lo largo del tiempo (p.22).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Construye interpretaciones históricas

Minedu (2015) Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades. (p.15)

Dimensión 2

Actúa responsablemente en el ambiente

Minedu (2015) Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras— y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. (p.25)

Dimensión 3

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Minedu (2015) Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones (p.32)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE DE LA HISTORIA.

DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	NIVEL O RANGO
1.-Construye interpretaciones históricas	1. Interpreta fuentes diversas.	<p>1. Marcos necesita investigar sobre la Antropogénesis y encuentra la siguiente imagen; Proceso de Hominización. Marcos observa esta imagen y comenta: “Si hubiera vivido durante la prehistoria, no me habría gustado ser parte de los Australopitecos” De acuerdo con esta imagen ¿Qué información habrá tomado en cuenta Marcos para hacer esa Información?</p> <p>2. Alexandra necesita investigar sobre el poblamiento de América y encuentra la siguiente Imagen. Alexandra después de haber observado la Imagen llega a la siguiente interpretación</p>	<p>Inicio(0-10) Proceso(11-13) Logro(14-17) Logro destacado(18-20)</p>
	2. Comprende el tiempo Histórico	<p>3. Observa con atención la siguiente línea de tiempo: ¿Cuál de las siguientes alternativas es la correcta y completa la Secuencia del proceso de Hominización?</p> <p>4. Periodificación tradicional: Planteada por el alemán Cristóbal Keller en el siglo XVII. ¿Cuál de las siguientes alternativas completa la Secuencia de la línea de tiempo?</p>	
	3. Elabora explicaciones históricas	<p>5. En la Prehistoria surge el primer sistema económico-social de la humanidad basado en el trabajo colectivo, el uso de herramientas líticas y en las relaciones sociales comunitarias. Durante esta etapa el desarrollo de las fuerzas productivas no creaba excedente alguno después de cubrir las necesidades más urgentes; por lo tanto, era imposible la acumulación de riquezas. ¿Cuál de las siguientes característica de la Prehistoria contribuyo al mundo actual?</p> <p>6. El poblamiento de América fue el proceso de migraciones que condujo al hombre (homo sapiens sapiens) hacia el continente de américa. Esta migración fue realizada por bandas de cazadores y recolectores que buscaba su subsistencia. ¿Cuál de las siguientes alternativas es un ejemplo de herencia cultural al mundo actual?</p>	

2.-Actúa responsablemente en el ambiente	1.Explica las relaciones entre los elementos Naturales y sociales.	7. A diario en las instituciones públicas y privadas, e incluso en las escuelas, se consume grandes cantidades de papel y derivados. Sobre la base de esta afirmación, ¿Cuál de las siguientes alternativas refleja un efecto del consumo de grandes cantidades de papel? 8. En los últimos 70 años, la población de la ciudad de Lima ha pasado de 100 mil habitantes a 9 millones 725 mil habitantes. ¿Cuál es una de las consecuencias de ese crecimiento poblacional?	
	2.Evalúa problemas ambientales	9. Lee la siguiente noticia: Investigan autoridades y empresario maderero por Tala ilegal. La fiscalía esta investigado un caso de tala ilegal en una zona protegida. Las autoridades locales habrían otorgado permiso a un empresario maderero para talar árboles en esta zona protegida. Este empresario habría utilizado tractores para derribar los árboles. Las autoridades involucradas indicas que solo se talaron 18 árboles y que ellas se encargaran de plantarlos. Según esta información ¿Crees que las autoridades actuaron correcta e incorrectamente? ¿Por qué? 10. La ciudad de Lima vierte el contenido de sus desagües al mar. El ministerio del Ambiente del país ha conversado con el alcalde de Lima sobre esta situación. En esa oportunidad, el ministro dijo que verter el contenido de los desagües al mar se convierta en un problema nacional. ¿Es correcta la afirmación del ministro? ¿Por qué?	
	3.Evalúa situaciones de riesgos y propone soluciones	11.-En los últimos años se viene observando la contaminación de los ríos del Perú. La causa seria la minería, utilizan mercurio para obtener el oro, el vertimiento de desechos y las descargas de aguas residuales. ¿Qué impactos negativos genera el desarrollo de las actividades económicas sobre las cuencas? 12. El rio Amazonas es un rio navegable, un medio de transporte de los pueblos de la selva. La población no ha mejorado su calidad de vida. Se observa una sociedad con atraso cultural, personas enfermas y mal alimentadas. Por lo tanto, vive en un estado de pobreza. Teniendo en cuenta que el rio Amazonas es una fuente natural de recursos hídricos ¿Qué actividades económicas se pueden desarrollar para mejorar la calidad de vida dela población?	
	4.Maneja y elabora	13. ¿La crianza de Alpaca y auquénidos pertenecen a un tipo de clima y	

	diversas fuentes	<p>como se relaciona el ser humano con este medio?</p> <p>14. El fenómeno del niño 97/98 es considerado uno de los más Catastróficos del siglo XX. Se registró a los 15 años similarmente 1982/83, sorprendió a la comunidad científica mundial y a la comunidad regional en general puesto que se tenía la idea de que el periodo de recurrencia de este tipo de fenómenos era aproximadamente de 100 años. ¿De qué manera ha afectado el fenómeno de El niño 1997-1998?</p>	
3.- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	<p>15. Los Impuestos</p> <p>La Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (Sunat) es la institución pública que tiene entre sus funciones administrar, fiscalizar y recaudar los tributos internos del gobierno nacional.</p> <p>¿Cuál es el rol que cumple la Sunat al efectuar acciones como esta?</p> <p>16. ¿Por qué crees que los limeños gastan el doble de agua de lo que gasta un francés o un suizo?</p>	
	2. Toma conciencia de que es parte de un sistema económico	<p>17.-Viendo la televisión, Andriy se entera de que están promocionando un celular de última generación El tema del producto es el siguiente: “si no tienes uno, los demás se burlaran de ti”. De inmediato, Andriy corre a pedirles a sus padres que le compren uno. Ellos se niegan porque consideran que Andriy no necesita un equipo tan sofisticado.</p> <p>¿Cuál de las siguientes alternativas explica mejor el comportamiento de Andriy?</p> <p>18. En la actualidad algunos niños y adolescentes tienen acceso a más bienes y servicios que sus padres o abuelos (Tecnología, lugares de esparcimiento entre otros).</p> <p>¿Por qué estos bienes y servicios se han convertido en imprescindibles en la actualidad?</p>	
	3.- Gestiona los recursos de manera responsable	<p>19. En el colegio de Isabel muchos estudiantes consumen gaseosas. Isabel se ha enterado en el periódico de que las gaseosas pueden ser perjudiciales para la salud. Ella piensa que las empresas de gaseosa deben informar a los consumidores sobre los ingredientes de las bebidas que producen.</p> <p>¿Consideras necesario que las empresas informen sobre las características de su producto?</p> <p>20.-En la última década , uno de los fenómenos económicos más</p>	

		<p>importantes en el país ,ha sido el crecimiento delos centros comerciales que ahora se encuentran en las principales ciudades .Estos centros no solamente son espacios adonde se va de compras, sino también para disfrutar de experiencias como ir al cine ,comer, jugar, etc.</p> <p>Pero aun cuando el consumo es un factor importante para que la economía de un país pueda crecer, hay que tener en cuenta que si se realiza de manera desenfrenada puede tener efectos negativos sobre los recursos de la naturaleza.</p> <p>Es beneficioso el crecimiento de los centros comerciales para la economía del País ¿Por qué?</p>	
--	--	---	--

Anexo 05

PROGAMA “ENSÑAR A PENSAR” PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.ALFREDO REBAZA ACOSTA –LOS OLIVOS, 2017

I. DATOS GENERALES

1.1.-Institución Educativa	: “Alfredo Rebaza Acosta”
1.2.-Nivel	: Secundaria
1.3.-Área Curricular	: HISTORIA GEOGRAFIA ECONOMIA
1.4.-Ciclo	: VI
1.5.-Grado y sección	: 1ro.A
1.6.-Turno	: Mañana
1.7.-Docentes Responsables	: Rosa Mercedes Mejía Ramírez

II. FUNDAMENTACION

El programa “Enseñara Pensar” para el Aprendizaje de la Historia es toda iniciativa que mejore habilidades como el razonamiento, la toma de decisiones, la solución de problemas y que incite la creatividad. Enseñando a pensar de manera eficaz, indirectamente estamos promoviendo que los alumnos aprendan a aprender conocimientos y a ser autónomos en este aprendizaje.

III. OBJETIVOS GENERALES

Comprensión de lectura

Leer, comprender textos de diversa naturaleza.

Expresión escrita

Producir párrafos expositivos coherentes y cohesionados, a partir de la comprensión e Interpretación de fuentes diversas.

Expresión oral

Comprender y producir discursos orales pertinentes sobre temas académicos, adecuándose a las exigencias de un contexto formal, con fines expositivos.

Reflexión

Desarrollar una conciencia crítica y creativa en los estudiantes.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Comprensión de lectura

Identifican y comprenden el tema, las ideas principales y secundarias de un texto.

Expresión escrita

Redactar párrafos expositivos en los que se evidencie el dominio de estrategias Discursivas (definición, enumeración, comparación y causa-efecto).

Expresión oral

Comunicar oralmente en forma clara y organizada un conjunto de ideas acerca de un tema específico

Comprender y producir discursos orales pertinentes: asumir una actitud dialógica y respetar al interlocutor y sus puntos de vista.

Reflexión

Reconocer la importancia de una conciencia crítica y creativa en los estudiantes.

V. PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

Sesiones	Actividades	Fecha	Responsable
01	Reconociendo mi historia personal y mi espacio social.	04/04/17	Rosa Mejía
02	Represento mi historia personal y social.	11/04/17	Rosa. Mejía
03	Represento mi localidad	18/04/ 17	Rosa Mejía
04	Comprendo el tiempo que tomo el proceso de hominización	25/04/17	Rosa Mejía
05	El territorio peruano antes de su poblamiento.	02/05/ 7	Rosa Mejía

El programa Enseñara pensar da primordial importancia al aprendizaje constructivo, activo colaborativo, autónomo y por descubrimiento, Por ello, el trabajo cooperativo de estudiante resulta fundamental, así como la facilitación por parte del docente. Su desarrollo comprende lo siguiente aspectos:

- Acompañamiento y guía permanentes del profesor al trabajo creativo y organizado del alumno donde este elabore sus propios constructos.
- Dinámicas colaborativas e individuales para que el educando aprenda a trabajar de manera proactiva

VI. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para solventar los gastos que ocasionen las actividades de cada sesión, la docente lo asumirá de su Propio recurso.

VII. EVALUACIÓN

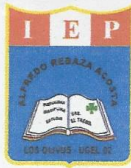
- Examen de entrada
- Examen de salida

EXAMEN DE ENTRADA				
FORMA DE EVALUACION	DE	CHARACTER	CRITERIO DE EVALUACION	DE PESO
Prueba escrita		Individual	Capacidad de interpretación de las fuentes	100%

EXAMEN DE SALIDA				
FORMA DE EVALUACION	DE	CHARACTER	CRITERIO DE EVALUACION	PESO
Prueba escrita		Individual	Capacidad de interpretación de las fuentes	100%

Lic. Rosa Mercedes Mejía Ramírez.

Anexo 06



"Un Perú que lee un país que cambia"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LOS OLIVOS - UGEL 02

I.E.P. "ALFREDO REBAZA ACOSTA"

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

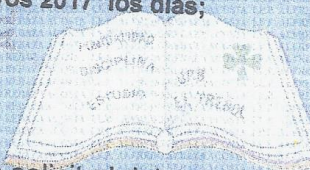
CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "ALFREDO REBAZA ACOSTA" PERTENECIENTE A LA UGEL 02 - RIMAC, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la profesora **MEJIA RAMIREZ ROSA MERCEDES** identificado con DNI N° 06275349, ha realizado recojo de información en la sección del 1° "A" para la tesis "Programa para enseñar a pensar para el aprendizaje de la historia de los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E.P. ALFREDO REBAZA ACOSTA, los olivos 2017 los días:

Prueba Piloto	14/03/17
Prueba Entrada	18/04/17
Prueba de salida	12/05/17



Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, 17 de Mayo del 2017

Atentamente;

[Signature]
Mercedes Ojeda Ramblas
 Sub Directora de Formación General
 I.E.P. "ALFREDO REBAZA ACOSTA"



Anexo07



“Año del buen servicio del ciudadano”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“ALFREDO REBAZA ACOSTA”

UGEL 02 - LIMA NORTE
PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS GENERALES	
UGEL	UGEL 02
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ALFREDO REBAZA ACOSTA
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA.
PROFESOR RESPONSABLE	Rosa Mercedes Mejía Ramirez
GRADO Y SECCIÓN:	1ROª
NIVEL	Secundaria
FECHA:	04/04/17
TIEMPO:	2 hrs.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN	
Reconociendo mi historia personal y mi espacio social	

III. APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente diversas fuentes.	Clasifica en su entorno familiar diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidos: fuente primaria o fuente secundaria.

IV. SECUENCIA DIDACTICA	
(90 minutos)	
PLANIFICACION(20 minutos) La docente saluda cordialmente a los estudiantes y luego da algunas recomendaciones sobre las normas de convivencia. La docente empieza presentando los aprendizajes esperados y el producto de la sesión. Además, explica cómo se van a evaluar los aprendizajes y cómo se va a trabajar el producto más importante: El portafolio personal	
SUPERVISION(60 minutos) En primer lugar, la docente propone la primera actividad a los estudiantes: contestar las preguntas contenidas en la Ficha N° 1: “Reconozco mi historia personal y mi espacio social – Parte 1” (Ver anexos), que se les entregará de manera individual. Luego de hacerlo, redactan con esa información un primer ensayo de su autobiografía, Ficha N° 2: “Ficha autobiográfica” (Ver anexos). <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son tus nombres y apellidos? ¿Qué edad tienes? ¿Con quiénes vives?• ¿A qué edad comenzaste tu vida escolar?• ¿Cuál es la época que más aprecias de tu vida?	

- ¿En qué calle vives? ¿Desde cuándo? ¿Cómo se llama tu localidad (barrio, comunidad o distrito) y cuándo se fundó? ¿Cómo se llaman tus vecinos?
- ¿Qué te gusta más de tu localidad? ¿Qué es lo que no te gusta de ella? ¿Qué espacios usas o visitas de ella?

Luego de algunos minutos, la docente observará que algunos estudiantes no han respondido algunas de las preguntas o parte de ellas. Esta situación se aprovechará para explicar que, cuando uno necesita conocer información para reconstruir la historia de alguien o de un hecho, tendrá que indagar o investigar. Lo más importante es que los estudiantes se percaten de que, contestando estas preguntas, están reconociendo su historia, los hechos que se han sucedido en su vida e incluso anterior a ella, las personas que los acompañan y las condiciones de su espacio de vida, y que todo ello está relacionado con el tiempo y el espacio.

La última tarea será la lectura de sus libros de texto. Los estudiantes leen, con ayuda del docente: El estudio del pasado” (p.10) y los Doc. 1-3 (p.16).

La docente explica que la forma en que ellos actúan impacta tanto en el espacio en que habitan, como en el tiempo que viven.

EVALUACION (10 MINUTOS)

La docente pide a los estudiantes que completen las fichas 1 y 2 y que lo archiven en su portafolio personal como primer producto.

EVALUACIÓN:

Se aplica la ficha de evaluación: **Lista de cotejo.**

Reflexión sobre lo aprendido.

La docente pregunta a los estudiantes:

¿Cómo se han sentido en la clase? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les facilitó su aprendizaje? ¿En qué podemos mejorar para seguir aprendiendo?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Junto con sus familiares elaboran el árbol genealógico “Las rutas de nuestras familias”

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.

EVALUACIÓN

- Evaluación formativa: la rúbrica permite ir observando los procesos que van pasando los estudiantes en la elaboración del portafolio. Ver que sus procedimientos se ajusten a las consignas presentadas. Tomar en cuenta su creatividad. La rúbrica puede utilizarse para la coevaluación y autoevaluación. Deberá ser presentado en la siguiente clase.

ANEXO 01

Ficha N° 1:

Reconozco mi historia personal y mi espacio social	
Preguntas	Respuestas
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son tus nombres y apellidos?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué edad tienes?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Con quiénes vives?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿A qué edad comenzaste tu vida escolar?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es la época que más aprecias de tu vida?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿En qué calle vives?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Desde cuándo?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se llaman tus vecinos?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se llama tu localidad (barrio, comunidad o distrito) y cuándo se fundó?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué te gusta más de tu localidad?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es lo que no te gusta de ella?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué espacios usas de ella o visitas?	

Ficha N° 2:

Autobiografia

Anexo08



PERÚ

Ministerio
de Educación

“Año del buen servicio del ciudadano”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“ALFREDO REBAZA ACOSTA”

UGEL 02 - LIMA NORTE
PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

I. DATOS GENERALES	
UGEL	UGEL 02
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ALFREDO REBAZA ACOSTA
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA.
PROFESOR RESPONSABLE	Rosa Mercedes Mejía Ramirez
GRADO Y SECCIÓN:	1RO ^o A
NIVEL	Secundaria
FECHA:	11/04/17
TIEMPO:	2 hrs.

TÍTULO DE LA SESIÓN	
Represento mi historia personal y social.	

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none">• Clasifica en su entorno familiar diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidos: fuente primaria o fuente secundaria.
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none">• Explica cómo intervienen diferentes actores sociales tales como: escuela, familiares, barrio, vecinos, amigos, autoridades, etc. en la configuración de su espacio geográfico cercano.

SECUENCIA DIDÁCTICA

(90 minutos)

PLANIFICACION(20 minutos)

La docente saluda cordialmente a los estudiantes y luego da algunas recomendaciones sobre las normas de convivencia.

La docente empieza presentando los aprendizajes esperados y el producto de la sesión

El docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y las relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprenderlos en la escuela.

SUPERVISION(60 minutos)

La docente propone que, a modo de la primera clase, contesten otras preguntas contenidas en la Ficha N° 4: “Reconozco mi historia personal y mi espacio social – Anexo 2” que se les entregará de manera individual.

Luego de hacerlo, el docente les pide que con la nueva información que se genere amplíen su autobiografía en la ficha N° 2 entregada en la clase anterior. Se les pide que compartan sus respuestas, la docente debe promover que reconozcan con toda naturalidad los espacios del que son originarios, y promover el aprecio y admiración por esos lugares resaltando su belleza paisajística, sus recursos, su gente, pero también algunas preocupaciones. Probablemente, algunos estudiantes querrán compartir lo que ellos conocen, incluso decir que lo han visitado.

La docente, deberá motivar su participación en la historia de su localidad y en los cambios que generan en su espacio local. Los actores sociales son todas las personas e instituciones que actúan e interactúan en un territorio y sobre el que toman decisiones de diferente índole (construir una carretera, talar parte de un bosque, etc.), las cuales pueden beneficiar o afectar a una parte de la sociedad. Cada actor social cumple un rol en la construcción del espacio en que vivimos. Algunos de los actores sociales que tienen que identificar con los estudiantes son los siguientes: Los miembros de sus familias, la junta vecinal de su localidad, los empresarios, los trabajadores o empleados y autoridades elegidas como el alcalde de su distrito, el presidente del país, los congresistas, entre otros

El docente solicita a los estudiantes que recolecten diferentes objetos, documentos o imágenes que evidencien parte de su historia personal, familiar y social (fotos, relatos, videos, noticias, etc.). Pueden hacer sus búsquedas a partir de las preguntas de las fichas 1, 3 y 4 que han resuelto.

EVALUACION (10 MINUTOS)

La docente pide a los estudiantes que completen las fichas 1 y 2 y que lo archiven en su portafolio personal como primer producto.

EVALUACIÓN:

Se aplica la ficha de evaluación: **Lista de cotejo.**

Reflexión sobre lo aprendido.

La docente pregunta a los estudiantes:

¿Cómo se han sentido en la clase? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les facilitó su aprendizajes? ¿En qué podemos mejorar para seguir aprendiendo?

El docente pide a los estudiantes que completen las respuestas de la ficha 4 en casa dialogando con sus familiares

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Junto con sus familiares elaboran el mapa temático: “Las rutas de nuestras familias” con las mismas consignas utilizadas en clase.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.

EVALUACIÓN

- Evaluación formativa: la rúbrica permite ir observando los procesos que van pasando los estudiantes en la elaboración del portafolio. Ver que sus procedimientos se ajusten a las consignas presentadas. Tomar en cuenta su creatividad. La rúbrica puede utilizarse para la coevaluación y autoevaluación. Esta deberá alcanzarse en la primera clase de la unidad.

ANEXO 02

Ficha N° 4:

Reconozco mi historia personal y mi espacio social -	
Preguntas	Respuestas
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se llama el lugar dónde vives?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Dentro de qué barrio, comunidad, distrito, provincia y departamento se encuentra?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿En qué gran espacio geográfico del Perú se encuentra: litoral, costa, sierra o selva?• ¿Podrías dar algún detalle especificación?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Es un área urbana, es decir, forma parte de una ciudad, o es un área rural, es decir, en la que predomina actividades agropecuarias?	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Existe algún tipo de riesgo que ponga en peligro la seguridad de las personas y de las construcciones de tu localidad?, ¿cuáles?• ¿Ya ha sucedido alguno de ellos?	

Anexo 09



“Año del buen servicio del ciudadano”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALFREDO REBAZA ACOSTA”

UGEL 02 - LIMA NORTE

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución educativa : “ALFREDO REBAZA ACOSTA”
1.2. Área Curricular : H.G.E.
1.3. Grado/ Sección : 1ero. A-B-C-D-E-F.
1.4. Fecha : 18/04/2017
1.5. Docente Responsable : Lic. Rosa Mercedes Mejía Ramírez.

TÍTULO DE LA SESIÓN	
Represento mi localidad.	

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres.	<ul style="list-style-type: none">Reconoce la influencia de las actividades humanas en las situaciones de riesgo inducidas en relación al tipo de construcción y ubicación de viviendas de su localidad.
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none">Elabora indicaciones de orientación y desplazamiento para trazar rutas utilizando adecuadamente la escala y la orientación.

SECUENCIA DIDÁCTICA
(90 minutos)
PLANIFICACION(20 minutos) La docente saluda cordialmente a los estudiantes y luego da algunas recomendaciones sobre las normas de convivencia. La docente empieza presentando los aprendizajes esperados y el producto de la sesión La docente anota en la pizarra los conceptos de “tiempo” y “espacio”, y las relaciona a Historia y Geografía. Es un momento oportuno para reflexionar por qué es importante para ellos aprender en la escuela. La docente recuerda que los mapas son un tipo de fuente que nos ofrece información para conocer uno o varios aspectos de un territorio.
SUPERVISION(60 minutos) La docente pide a los estudiantes que observen las imágenes del mapamundi y ej plano de la Región La Libertad,

del libro de texto. Revisar las páginas 19-197-198 y 199. Leer los documentos 2 y 3 de las pag. 200 y 201. A partir de esta observación, los estudiantes caracterizan las representaciones cartográficas y los elementos que lo constituyen (título, símbolos, orientación, escala, leyenda, autor, fuente de la información consignada). Hay que considerar que en algunos casos también será primordial trabajar con la red de paralelos y meridianos. El estudiante, luego de este trabajo, anotará esta información en su cuaderno.

El docente hace notar que dos aspectos importantes de un mapa son la escala y la orientación

Escala de los mapas es el número de veces en que estos son “achicados” para representar la realidad. Puesto que si te has dado cuenta, una foto tuya difícilmente es de tamaño natural, y muestra solo una parte de ti. ¿te imaginas las dificultades que tendríamos si los mapas fueran de tamaño natural?.

Tradicionalmente, los mapas han sido clasificados según su escala en planos, cartas y mapas. Un plano tiene una escala de no más de 1:25.000. Una carta tiene una escala entre 1 : 25.000 y 1:250.000, y un mapa tiene una escala por sobre 1:250.000.

*¿Qué significan esos números?
¿Qué es la escala de un mapa?*

- La escala es una proporción matemática entre el tamaño real y el representado en el mapa.
- La escala es el número de veces que la realidad ha sido reducida.

Cuando lo que buscamos es representar con gran precisión lo que existe en un área pequeña, debemos usar escalas inferiores a 1:25.000. Por el contrario, si lo que interesa es representar amplias zonas utilizaremos escalas superiores a 1:250.000.

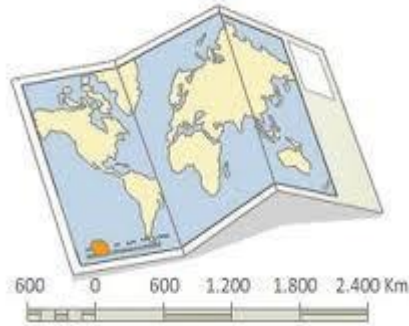
Generalmente, la escala se expresa a través de una proporción:

1:100.000.

Esta escala quiere decir que un centímetro del mapa equivale a 100.000 centímetros de la realidad.

Como habitualmente no nos referimos a las distancias en centímetros, las escalas se convierten a kilómetros. Por lo tanto, una escala 1:100.000 significa que 1 cm del mapa (en el papel) corresponde a 1 km de la realidad.

La escala también puede representarse gráficamente a través de una barra graduada que nos proporciona la misma información:



- ¿Cómo se logra saber la escala de un mapa?

Para lograr esta información se requiere ocupar la fórmula:

$$T = P \times D$$

Donde:

T = Tamaño o distancia real de lo que se va a representar

P= Tamaño o distancia en el papel

D= Escala

Orientación

Es importante indicar en un mapa donde está el norte, la mayoría de los mapas están orientados con el norte hacia arriba en la página.

La orientación se indica con un símbolo: una flecha o una rosa de los vientos que apunte hacia el norte.



Para el docente

- 1/1 significa que un centímetro del plano o mapa (numerador) representa un centímetro de la realidad (denominador).
- 1/100 significa que un centímetro del plano o mapa (numerador) representa 100 centímetros o un metro de la realidad (denominador).
- 1/100,000 significa que un centímetro del plano o mapa (numerador) representa 100,000 centímetros o un kilómetro de la realidad (denominador).

Cada vez estas escalas reducen más la realidad.

La docente les recuerda que el tema de la escala tiene relación al área de matemática, por lo que pide a los estudiantes que durante esta sesión recuerden los conceptos vinculados a fracción. Pedirá que revisen el libro de texto para conceptualizar escala.

EVALUACION (10 MINUTOS)

La docente entrega la Ficha N° 5: “Ejercicios sobre escala”, para ser resueltos por los estudiantes.y que lo archiven en su portafolio personal..

EVALUACIÓN:

Se aplica la ficha de evaluación: **Lista de cotejo.**

Reflexión sobre lo aprendido.

La docente pregunta a los estudiantes:

¿Cómo se han sentido en la clase? ¿Qué aprendieron? ¿Qué les facilitó su aprendizajes? ¿En qué podemos mejorar para seguir aprendiendo?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Completa la elaboración de su portafolio personal, adjuntando todos los productos generados en clase.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Ministerio de Educación.

EVALUACIÓN

- La evaluación sumativa se podrá realizar con la rúbrica presentada en el anexo.

ANEXO 03

Ficha N° 5: Ejercicios sobre escala

Recuerda:

- Una escala representa las veces que se reduce la realidad, el espacio real, en un mapa. Si dibujamos el contorno de un libro sobre una hoja, esa representación no reduce nada, por lo que la escala es 1/1, es decir, la unidad.

I. Coloca signo de mayor o menor.

1. $1/100$ _____ $1/5000$
2. $1/25000$ _____ $1/200\ 000$
3. $1/1\ 000\ 000$ _____ $1/100\ 000$
4. $1/5\ 000\ 000$ _____ $1/900\ 000$

II. Escribe la escala.

1. $1/100$: 1 cm del mapa representa 100 cm (un metro) de la realidad.
2. $1/5000$: _____
3. $1/25000$: _____
4. $1/100\ 000$: _____

III. Completa.

	Escala	Distancia en el mapa	Distancia real
1.	1: 3'500,000	7 cm	__ km
2.	1: 50,000	__ cm	375 km
3.	1: 200,000	__ cm	2,5 km
4.	1: 1000000	7 cm	__ km

Rúbricas para el Portafolio (Mi historia personal y mi espacio de vida)

Rúbrica para la competencia “Construye interpretaciones históricas”.

CAPACIDAD	INDICADOR	DESTACADO (10)	LOGRADO (8)	EN PROCESO (6)	EN INICIO (5)	PUNTAJE
Interpreta críticamente diversas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica en su entorno familiar diferentes tipos de fuentes según el momento en que fueron producidos: fuente primaria o fuente secundaria. 	<p>Clasifica 4 fuentes históricas sobre su historia personal y familiar. Entrega el portafolio en la fecha estipulada. En la portada incluye nombre del autor, Institución, curso, título sugerente, fecha y lugar.</p>	<p>Clasifica 3 fuentes históricas sobre su historia personal y familiar. Entrega el portafolio un día después de la fecha estipulada. Falta algún elemento en la portada.</p>	<p>Clasifica 2 fuentes históricas sobre su historia personal y familiar. Entrega el portafolio dos días después de la fecha estipulada. Faltan dos elementos en la portada.</p>	<p>Clasifica 1 fuente histórica sobre su historia personal y familiar. Entrega el portafolio tres días después de la fecha estipulada. Carece de tres o más elementos en la portada.</p>	
Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos en su historia personal. 	<p>Con las fuentes históricas elabora una línea de tiempo considerando escala de medición, marcas temporales, ideas clave en orden cronológico, ilustraciones, líneas de colores diferenciados. Sigue todos los pasos que se consignan para elaborar las líneas paralelas del tiempo. Ubica correctamente todos los hechos y pone un nombre adecuado a cada época. Usa claramente nociones de tiempo cronológico y tiempo histórico en su autobiografía.</p>	<p>Con las fuentes históricas elabora una línea de tiempo considerando 3 de sus elementos. Sigue la mayoría de los pasos que se consignan para elaborar las líneas paralelas del tiempo. Ubica correctamente la mayoría de hechos y pone un nombre adecuado a cada época. Usa de manera más o menos clara las nociones de tiempo cronológico y tiempo histórico en su autobiografía.</p>	<p>Con las fuentes históricas elabora una línea de tiempo considerando 2 de sus elementos. Sigue algunos pasos que se consignan para elaborar las líneas paralelas del tiempo. Ubica los hechos con algunas deficiencias y el nombre que les pone no es adecuado a cada época. Usa las nociones de tiempo cronológico y tiempo histórico en su autobiografía de forma confusa.</p>	<p>Con las fuentes históricas elabora una línea de tiempo considerando 1 de sus elementos. Sigue al menos un paso que se consigna para elaborar las líneas paralelas del tiempo. No ubica los hechos ni le pone nombre a cada época. No usa las nociones de tiempo cronológico y tiempo histórico en su autobiografía.</p>	

Rúbrica para la competencia “Actúa responsablemente en el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde la comprensión del espacio geográfico como construcción social dinámica.”.

CAPACIDAD	INDICADOR	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO 0-10	PUNTAJE
Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo intervienen diferentes actores sociales tales como: escuela, familiares, barrio, vecinos, amigos, autoridades, etc. en la configuración de su espacio geográfico cercano. 	<p>Dibuja el plano de ubicación de su casa ubicando adecuadamente los puntos cardinales. Se evidencia es su autobiografía descripciones precisas de los lugares donde le tocó vivir y las transformaciones que estas fueron sufriendo en el transcurso del tiempo. Organiza satisfactoriamente la presentación de sus productos utilizando una presentación y un índice. (7)</p>	<p>Dibuja el plano de ubicación de su casa indicando en forma incompleta los puntos cardinales. Se evidencia es su autobiografía descripciones de los lugares donde le tocó vivir y las transformaciones que estas fueron sufriendo en el transcurso del tiempo sin muchos detalles. Organiza satisfactoriamente la presentación de sus productos utilizando un índice. (5)</p>	<p>Dibuja el plano de ubicación de su casa indicando erróneamente los puntos cardinales. Se evidencia es su autobiografía algunas descripciones de los lugares donde le tocó vivir y no menciona las transformaciones que estas fueron sufriendo en el transcurso del tiempo. Organiza la presentación de sus productos sin presentación ni índice. (4)</p>	<p>Dibuja el plano de ubicación de su casa sin indicar los puntos cardinales. No se evidencia es su autobiografía descripciones de los lugares donde le tocó vivir y las transformaciones que estas fueron sufriendo en el transcurso del tiempo. No organiza la presentación de sus productos. (3)</p>	
Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la influencia de las actividades humanas en las situaciones de riesgo inducidas en relación al tipo de construcción y ubicación de viviendas de su localidad. 	<p>Participa activamente en su grupo en la elaboración del Mapa temático de riesgo y muestra muchas cualidades de trabajo en grupo. En la información presentada como respuestas en las fichas y en la descripción de la autobiografía se nota claridad, minuciosidad y precisión. Las evidencias del portafolio no presentan errores ortográficos. (7)</p>	<p>Participa moderadamente en su grupo en la elaboración del Mapa temático de riesgo y muestra varias cualidades de trabajo en grupo. En la información presentada como respuestas en las fichas y en la descripción de la autobiografía se nota claridad y minuciosidad. Hay hasta cinco errores ortográficos. (6)</p>	<p>Participa esporádicamente en su grupo en la elaboración del Mapa temático de riesgo y muestra muy pocas cualidades de trabajo en grupo. En la información presentada como respuestas en las fichas y en la descripción de la autobiografía se nota claridad, precisa pero le falta ser minuciosa. Hay de 6 a 10 errores ortográficos en el portafolio. (4)</p>	<p>No participa activamente en su grupo en la elaboración del Mapa temático de riesgo y no muestra cualidades de trabajo en grupo. En la información presentada como respuestas en las fichas y en la descripción de la autobiografía existe alguna información errónea y le falta claridad. Hay más de 10 errores ortográficos. (3)</p>	

Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora indicaciones de orientación y desplazamiento para trazar rutas utilizando adecuadamente la escala y la orientación. 	Al elaborar el mapa temático de riesgo y el plano de ubicación de su casa presta mucho detalle a los aspectos relacionados con la escala y con la orientación. Presentó el 100% de los productos. (6)	Al elaborar el mapa temático de riesgo y el plano de ubicación de su casa utiliza la escala y la orientación. Presentó el 75% de los productos (5)	Al elaborar el mapa temático de riesgo y el plano de ubicación de su casa utiliza la escala. Presentó el 50% de los productos. (4)	Al elaborar el mapa temático de riesgo y el plano de ubicación de su casa no utiliza escala ni orientación. Presentó el 25% de los productos (2)	

Nota: En el portafolio se archivarán adecuadamente todos los productos a medida que se vayan obteniendo:

- Ficha 1: “Reconozco mi historia personal y mi espacio social - parte 1”.
- Ficha 2: “Mi primer ensayo de autobiografía”.
- Ficha 3: “Reconozco mi historia personal y mi espacio social - parte 2”.
- Ficha 4: Ejercicios sobre escala.
- Línea de tiempo con su historia familiar.
- Mapa temático: “Las rutas de nuestras familias”.
- Colección de diversas fuentes de su historia personal, familiar y social.
- Dibujo de ubicación de su casa con puntos cardinales.
- Mapa temático de riesgo.

Anexo 10



“Año del buen servicio del ciudadano”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“ALFREDO REBAZA ACOSTA”

UGEL 02 - LIMA NORTE
PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

I. DATOS GENERALES	
UGEL	UGEL 02
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ALFREDO REBAZA ACOSTA
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA.
PROFESOR RESPONSABLE	Rosa Mercedes Mejía Ramirez
GRADO Y SECCIÓN:	1RO“A
NIVEL	Secundaria
FECHA:	25/04/17
TIEMPO:	2 hrs

II. TÍTULO DE LA SESIÓN	
Comprendo el tiempo que tomó el proceso de hominización	

III. APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Establece la distancia temporal entre la actualidad y el proceso de hominización

IV. SECUENCIA DIDACTICA	
(90 minutos)	
PLANIFICACION(20 minutos) La docente saluda cordialmente a los estudiantes y luego da algunas recomendaciones sobre las normas de convivencia. La docente empieza presentando los aprendizajes esperados y el producto de la sesión. Después, solicita a los estudiantes que miren su propio cuerpo y el aula en la que se encuentran, y les pregunta: ¿Siempre el hombre fue así como lo vemos ahora? Esta pregunta tiene la intención de contextualizar al estudiante en el tiempo abordado en el campo temático. Luego, ellos observan el siguiente video: “El nacimiento de la humanidad” hasta .20 minutos < https://goo.gl/o87ExH >. A continuación, el docente plantea las siguientes preguntas y promueve una lluvia de ideas para recoger los saberes previos y les ayuda a contextualizar el tiempo que aborda el campo temático:	

- ¿Qué nos caracteriza como humanos?
- ¿Cuáles fueron los grandes cambios en la vida de los hombres y cómo modificaron la vida de estos, desde el tiempo en que tenían una vida nómada hasta que se organizaron en ciudades?

A continuación, la docente reparte a los estudiantes la rúbrica de evaluación que figura en la sesión 2 y explica brevemente las situaciones de evaluación, las capacidades que trabajarán e, parafraseando sobre todo los indicadores que serán evaluados, así como los productos importantes. Se planteará cómo estos permitirán a los estudiantes responder de manera más completa las preguntas planteadas. Ellos copian en sus cuadernos el título de la sesión, las preguntas retadoras y pegan en su cuaderno rúbrica.

SUPERVISION(60 minutos)

La docente explica que, para entender cómo el ser humano llegó a desarrollarse y formar sociedades, los estudiantes empezarán por comprender el proceso de hominización y señalará brevemente que este se refiere al proceso evolutivo de un tipo de primate hasta la conformación de nuestra especie.

La docente copia las competencias, capacidades e indicadores de la sesión en la pizarra y explica que en la sesión se concentrarán en comprender el tiempo, es decir, los millones de años que tomó el proceso de hominización y que esto les permitirá responder las siguientes preguntas retadoras:

- ¿Qué nos caracteriza como humanos?
- ¿Qué nos caracteriza como especie? ¿Es esta la misma pregunta?
- ¿Es el *Homo sapiens* la mejor expresión de la evolución? ¿Sí o no? ¿Por qué?

Para que los estudiantes comprendan la complejidad de las preguntas, la docente los invita a responder qué entienden por especie humana, *Homo sapiens* y evolución; asimismo, les solicita reflexionar sobre el significado de la palabra “características”.

Esta pregunta resulta útil para precisar el tema:

- ¿Qué capacidades nos diferencian de otras especies?

La docente reparte la Ficha N° 1 “Características de los seres humanos” y la ficha N° 2: “Analicemos la línea de tiempo sobre el proceso de hominización” y a continuación les solicita responder mediante lluvia de ideas la pregunta para cada uno de los aspectos.

Es importante que la docente asegure que los estudiantes lleguen por lo menos a los siguientes acuerdos sobre lo que distingue al ser humano: “El lenguaje, el arte, el dominio de elementos de la naturaleza, la capacidad de organización y la prever el futuro”. Pueden mencionar otras, que pueden ser correctas o no. El docente anota estas ideas en un papelógrafo, ya que luego les servirá para contrastar con la información procesada

EVALUACION (10 MINUTOS)

El docente muestra el papelógrafo r sobre aquello que nos caracteriza como humanos, para que puedan contrastar sus saberes previos con los nuevos. Se les explica a los estudiantes que para responder las preguntas ¿Qué nos caracteriza como humanos? y ¿Qué nos caracteriza como especie? todos deberán completar el siguiente cuadro que el docente dibuja en la pizarra:

	Características físicas	Características psicológicas	Características sociales
Género <i>Homo</i>			
Especie <i>Homo sapiens</i>			

A partir del cuadro, podrán distinguir que existieron características que las distintas especies del género *Homo* compartían con el *Homo sapiens* como el lenguaje, el aprendizaje, la organización en grupo para la caza, el dominio de elementos de la naturaleza a través de la fabricación de objetos y herramientas, creencias sobre la muerte. Sin

embargo, existieron características que solo el *Homo sapiens* desarrolló, como el arte. Al terminar la actividad, el docente explica la tarea.

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Completar la Ficha N° 3: "Glosario 1" con las retroalimentaciones que haya hecho el docente y a partir de las lecturas del libro de texto.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Rutas de Aprendizaje del ciclo VI para el área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Ministerio de Educación.
- Página web de Youtube: Hominización - Evolución Humana: Documental completo.
< <https://goo.gl/dkmTzl> >.
Sobre el *Homo erectus*: < <https://goo.gl/XIMRda> >
- Recursos web:
< <http://goo.gl/HVlwQ2> >.

ANEXO 4

FICHA N° 1: Características de los seres humanos		
Pregunta: ¿Qué características físicas, psicológicas y sociales consideras que son propias de los humanos?		
Características físicas	Características psicológicas	Características sociales
Rasgos del cuerpo, por ejemplo: postura, tamaño del cráneo, dientes, manos, etc.	Las formas de pensar, de manifestarse: hablar, aprender, hacer arte, entender la muerte.	La organización de varias personas para lograr objetivos comunes; por ejemplo, para construir algo, para cazar, para protegerse.

FICHA N° 2: Analicemos la línea de tiempo sobre el proceso de hominización

Responde las siguientes preguntas sobre el tema:

¿Qué proceso histórico abarca la línea de tiempo? ¿Con qué otra palabra relacionas este tema (ocurrió con todos los seres vivos en la Tierra)?

Sobre la leyenda:

¿Qué señala la leyenda de la línea de tiempo? ¿A qué tipo de características hace referencia? ¿Físicas, psicológicas o sociales?

¿Cuáles son las distintas imágenes que se utilizan en la línea del tiempo para mostrar el proceso de hominización?

Sobre la representación del tiempo:

¿Qué significa el 0 en la línea del tiempo?

1. Contrastando la información del documento 1 de la página 22 de tu libro de texto y la línea de tiempo, completa el siguiente cuadro:

2.

	era	periodo	época	tiempo										de manera abreviada		
				con dígitos												
Primeros animales y plantas	paleozoica				7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	700 millones de años
Aparición de los homínidos																
Aparición de las especies humanas																
Aparición del <i>Homo sapiens</i>																
Llegada de <i>Homo sapiens</i> a Europa																
Neolítico																
Tiempo d. C. hasta la actualidad																

Luego de completar el cuadro, discute con tus compañeros:

- ¿Consideras que la especie humana es antigua o reciente en la historia del mundo? ¿Por qué?

- De acuerdo con la línea de tiempo sobre el proceso de hominización y a la lectura de “Los primeros homínidos” de la página 23 del libro de texto, ¿qué características tenían los *Australopithecus*?

De acuerdo con la lectura “Los primeros homínidos” de la página 23 del libro de texto:

- ¿Qué características tenían los *Homo erectus*? ¿Qué lograron?

- ¿Qué características tenían los *Homo neanderthalensis*?

Observa el documento 3 de la página 23 de tu libro de texto y discute con tus compañeros sobre qué pensarían y sentirían los neandertales al hacer los entierros, de acuerdo con la lectura “La aparición de los primeros *Homo sapiens*”, y qué características presentan los *Homo sapiens*.

FICHA N° 3: Glosario 1

Realiza una breve explicación de cada una de estas frases, relacionándola con el tema que estás estudiando.

- Proceso de hominización

- Especie *Homo*

- Caza

- Recolección

- Trasmisión de conocimiento y aprendizaje

- Migraciones y poblamiento de la especie *Homo* (*Homo erectus*, *Homo neanderthalensis*, *Homo sapiens*)

- Ceremonias funerarias

- Nomadismo

- Paleolítico

- Bandas

- Hordas

- Clanes

- Arte paleolítico

- *Homo sapiens*

Anexo 11



“Año del buen servicio del ciudadano”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“ALFREDO REBAZA ACOSTA”

UGEL 02 - LIMA NORTE
PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS GENERALES	
UGEL	UGEL 02
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	ALFREDO REBAZA ACOSTA
ÁREA:	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA.
PROFESOR RESPONSABLE	Rosa Mercedes Mejía Ramírez
GRADO Y SECCIÓN:	1RO“A
NIVEL	Secundaria
FECHA:	02/05/17
TIEMPO:	2 hrs

TÍTULO DE LA SESIÓN
El territorio peruano antes de su poblamiento

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	• Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.
		• Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico.

SECUENCIA DIDÁCTICA
(90 minutos)
PLANIFICACION(20 minutos) La docente presenta los aprendizajes esperados a desarrollar en la unidad y los criterios de evaluación del producto final. Luego presenta la situación significativa a través de la siguiente narración: “En la ciudad de Huacho (Provincia de Huaura) al norte de Lima existe un complejo arqueológico denominado Bandurria, el cual está ubicado sobre un terreno elevado. Fue uno de los primeros edificios públicos de la costa, un centro ceremonial y político, y su espacio se utilizó para actividades religiosas, profanas, sagradas y públicas. Incluso hay un cementerio lo cual indica que también fue zona de residencia de la población. Aún se siguen haciendo excavaciones”.

A partir de esta narración el docente pregunta a sus estudiantes: ¿Dónde crees que se ubicaron los primeros edificios públicos del Perú y por qué? ¿Qué funciones cumplían?

Para dilucidar la respuesta, los estudiantes se agrupan en tándem y, mediante la técnica del cuchicheo, dialogan acerca de la situación planteada. El docente induce a mencionar otros edificios públicos similares a Bandurria; por ejemplo, Caral, Sechín, Lurín, Huaca Prieta, Kotosh, etc.

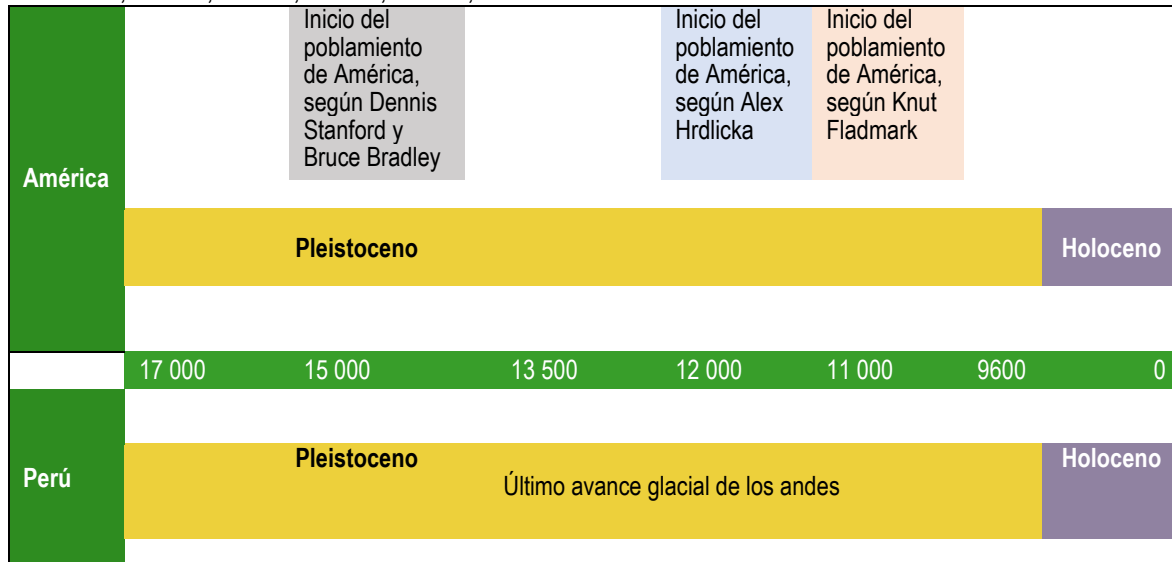
SUPERVISION(60 minutos)

Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro integrantes y leen las páginas 100 y 101 de su texto sobre el poblamiento de América.¹ Luego, completan un cuadro de doble entrada acerca de las hipótesis del poblamiento de América y sus fundamentos.

Autor	Hipótesis del poblamiento	Fundamentos
Alex Hrdlicka		
Knut Fladmark		
Dennis Stanford y Bruce Bradley		

Luego, el docente les indica que completen la línea de tiempo para ubicar los siguientes conceptos y datos:

- Pleistoceno
- Holoceno
- Inicio del poblamiento de América según Dennis Stanford
- Inicio del poblamiento de América según Knut Fladmark
- Inicio del poblamiento de América según Alex Hrdlicka,
- 17 000, 15 000, 13 500, 12 000, 11 000, 9600.



Los estudiantes socializan sus respuestas y el docente aclara dudas presentando una línea de tiempo.

EVALUACION (10 MINUTOS)

Los estudiantes se plantean acciones de autorregulación de aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué estrategias han empleado en el desarrollo de la actividad?
- ¿Qué dificultades han tenido?
- ¿En qué se comprometen para superar sus dificultades?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

No se propone tarea

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Texto escolar. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas de Aprendizaje del ciclo VI para el área de Historia, Geografía y Economía*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Lexus Editores. (2013). *Historia del Perú*. Lima: ed. Lexus.
- Video de página web Youtube: <<https://goo.gl/K0mDAq>>.
- Referencias web
 - <http://goo.gl/11zeAO>
 - <http://goo.gl/cSTPZB>
 - <https://goo.gl/wSIYiw>

EVALUACIÓN

La evaluación formativa mirará el progreso y los conocimientos del estudiante de forma frecuente e interactiva. A partir de esta observación el docente podrá adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observado en sus estudiantes. Deberán localizarse las deficiencias para introducir sobre la marcha las rectificaciones que sean necesarias.

ANEXO 1

PERIODO CUATERNARIO: ÉPOCAS DEL PLEISTOCENO Y HOLOCENO

Este periodo comprende desde 1,8 millones de años atrás hasta nuestra actualidad y se divide en dos épocas: el Pleistoceno, conocido por su era Glaciar, y el Holoceno, época postglaciación hasta nuestros días.

El Pleistoceno es la primera parte del Cuaternario, que se extiende desde 1,8 millones de años hasta los 0,01 millones de años atrás. Esta es la llamada "Época del Hielo". Grandes mamíferos, como el mastodonte, el tigre dientes de sable y el perezoso terrestre, se extinguieron en todo el mundo. Mientras seguía la acumulación de hielo y nieve en las latitudes altas, en el sector de las más bajas aumentaban las lluvias, lo que permitió que la vida, tanto vegetal como animal, floreciera en áreas del norte y este de África, las cuales hoy son yermas y áridas.

El Holoceno es la llamada "Época reciente", que comenzó hace unos 10.000 años atrás. El deshielo hizo subir unos treinta o más metros el nivel del mar, causando inundaciones en grandes superficies en la tierra. A grandes rasgos es una época de clima cálido, en la que se asientan las actuales distribuciones geográficas de la fauna y la flora de la tierra.

En esta etapa, los seres humanos comienzan a organizarse en grupos sociales que se concentraban en "ciudades", de aquí proviene la palabra civilización. Paulatinamente, los humanos empezaron a compaginar la caza y la pesca con la agricultura y la ganadería, lo que provoca los asentamientos en lugares estables y el abandono de la vida nómada. De aquí hasta nuestros días, lo más importante es la invención de la escritura. A partir de ese momento, empezaría lo que llamamos la "Historia".

Adaptado de <<http://goo.gl/gzNEEm>>.

ANEXO 2

EL MEDIO GEOGRÁFICO A FINES DEL PLEISTOCENO TARDÍO

A fines del Pleistoceno tardío, nuestro planeta se encontraba en los momentos finales de la cuarta y última glaciación conocida como Wisconsin. Gracias a las evidencias arqueológicas halladas, se sabe que el hombre llegó a territorio peruano durante esta época. Es imposible determinar, a ciencia cierta, el fechado exacto en que se produjo tal suceso aunque se especula que ello habría acaecido entre 20 000 y 14 000 años a. C. Los avances de la arqueología determinarán con posterioridad fechados más exactos que nos permitan conocer con mayor claridad aspectos relevantes de esta etapa, la cual viene a constituir los albores mismos de la civilización americana. Pero, ¿cómo fue el medio geográfico andino que encontró el hombre al arribar a nuestro territorio?, ¿de qué manera asumió el reto de enfrentarse a él?, ¿en que basó el hombre su exitosa empresa de adaptarse a dicho medio y transformarla para forjar un grandioso modelo de civilización en el transcurso de milenios a seguir? Las respuestas a estas interrogantes nos darán mayores luces para entender mejor la génesis y el desarrollo de la civilización andina.

El territorio peruano a fines del Pleistoceno tardío (20000 a. C.) poseía características geográficas totalmente distintas al Perú de hoy. El clima era húmedo y frío, periodo que se conoce en el ámbito geográfico sudamericano como Glaciación Vilcanota. La humedad del medio geográfico determinó que en la región conocida como costa se den las condiciones para la existencia de una profusa y variada flora de loma, que a su vez, condicionó la presencia de una variada y rica fauna. Respecto a ello, conviene decir que durante esta época se desarrolló una fauna de grandes dimensiones, a la que se le suele denominar con el nombre genérico de Megafauna. Ejemplares de esta megafauna pleistocénica que nuestro país cobijó y a la que el hombre se enfrentó en los momentos aurales de nuestra civilización son: el mastodonte, conocido también como mamut americano; el megaterio o perezoso gigante, el smilodonte conocido vulgarmente como el tigre colmillo o diente de sable, especies de paleocaballo, y auquénidos de grandes dimensiones, más conocidas como paleollamas.

La región andina también adquirió una configuración distinta a la actual. De relieve accidentado, el clima de los pisos altoandinos era aún muy frío. Los nevados perpetuos de los andes, hoy concentrados en las cumbres más altas, llegaban hasta pisos muy bajos, casi hasta las laderas montañosas, siendo los valles muy estrechos y encajonados.

A este medio geográfico hostil, agreste e inhóspito tuvo que enfrentarse el hombre que llegó a nuestro territorio. Con una cultura rudimentaria, propia del Paleolítico tardío, el hombre recurrió a actividades económicas depredatorias básicas como la cacería y la recolección para satisfacer sus necesidades primarias, dado que aún desconocía la agricultura y la ganadería. Por último, es conveniente señalar que fue el trabajo colectivo lo que permitió al hombre imponerse en la lucha contra su medio natural circundante. Dicho trabajo social se manifestaba en la elaboración y diseño de sus instrumentos de producción, imprescindible en el dominio humano sobre el ambiente natural.

Adaptado de < <http://goo.gl/jv2okt> >.