



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las estrategias metodológicas y su relación en la resolución
de problemas aritméticos en el 2° grado de primaria de la
institución educativa 5174"Juan Pablo II". Carabayllo -
2012

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. María Esther Sáenz Quispe

ASESORA:

Dra. Gladys Sánchez Huapaya

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2014

Página del jurado

Dra. Viviana Liza Dubois
Presidente

Mgtr. Walter Vásquez Mondragón
Secretario

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Vocal

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi esposo e hijos, quienes con su dulce comprensión y estímulo me ayudaron a seguir mi meta; darme el valor para superar las adversidades y la suficiente paciencia para culminar tan ansiado proyecto.

La autora.

Agradecimiento

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo, Escuela de post grado Sede Lima Norte, por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

A mis maestros, por sus revisiones minuciosas y permanentes que sirvieron para ir completando el proceso de corrección, sino también por su incondicional interés, preocupación, profesionalismo y apoyo por el tiempo que dedicó a esta investigación.

Al Señor Director, docentes y estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 5174 "JP II" distrito de Carabaylo, ante el año 2012, por permitirme aplicar las evaluaciones correspondientes y necesarias; además de brindar las facilidades para la realización de la presente investigación.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Esther Sáenz Quispe, estudiante del Programa de Maestría en educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “las estrategias metodológicas y su relación en la resolución de problemas aritméticos en el 2ª grado de primaria de la institución educativa 5174 Juan Pablo II – Carabayllo- 2012” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Noviembre del 2017.

Br. María Esther Sáenz Quispe

Presentación

Señores miembros del jurado calificador, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos en el reglamento de Grados y Títulos de la “Universidad César Vallejo”, pongo a su consideración la tesis titulada: las estrategias metodológicas y su relación en la resolución de problemas aritméticos en el 2º grado de primaria de la i.e. 5174 “Juan Pablo II” – Carabayllo.

Los resultados de la investigación condujeron a demostrar que existe relación entre las estrategias metodológicas y su relación en la resolución con la resolución de problemas aritméticos en el 2do grado de primaria.

La investigación consta de ocho capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento,; el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen la realidad problemática, los trabajos previos relacionados al tema, las teorías relacionadas a la investigación, la formulación del problema, la justificación del estudio, la formulación de la hipótesis y de los objetivos. El segundo capítulo denominado metodológico, el cual comprende el diseño de la investigación, las variables, operacionalización de las mismas, la población y muestra, la técnica e instrumento utilizados para la recolección de datos así como los procesos de validez y confiabilidad de los mismos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos.. En el tercer capítulo, se encuentran los resultados, el cuarto capítulo, la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y, por último, en el octavo capítulo, los anexos.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis

La autora

Índice

	Pág
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	44
1.5. Justificación del estudio	45
1.6. Hipótesis	47
1.7. Objetivos	48
II. MÉTODO	51
2.1. Diseño de investigación	52
2.2. Variables, operacionalización	54
2.3. Población y muestra	

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	55
	62
2.5. Métodos de análisis de datos	63
2.6. Aspectos éticos	
III. RESULTADOS	65
IV. DISCUSIONES	78
V. CONCLUSIÓN	82
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS	86

ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia	90
Anexo 2:	Instrumento de las variables	95
Anexo 3:	Base de datos de la variable	106
Anexo 4:	Validación de los instrumentos	110

Lista de tablas

		Pág
Tabla 1	Informe de nivel de logro en estudiantes de la I.EP	16
Tabla 2	Operacionalización de la variable estrategias metodológicas	52
Tabla 3	Operacionalización de la variable resolución de problemas	53
Tabla 4	Población de estudiantes del 2do grado de primaria. Juan Pablo II. 2012.	54
Tabla 5	Validez de criterio de jueces del cuestionario: Estrategias metodológicas	57
Tabla 6	Confiabilidad del instrumento para medir la variable estrategias metodológicas	59
Tabla 7	Validez de criterio de jueces del cuestionario: resolución de problemas aritméticos	61
Tabla 8	Coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson 20 de la variable resolución de problemas aritméticos	61
Tabla 9	Baremo de estrategias metodológicas de sus dimensiones	62
Tabla 10	Baremo de resolución de problemas aritméticos	62
Tabla 11	Prueba de normalidad de las variables de estudio: estrategias metodológicas y resolución de problemas aritméticos	65
Tabla 12	Relación entre estrategias metodológicas y resolución de problemas. 2° de primaria. IE Juan Pablo II. 2012	66
Tabla 13	Relación entre estrategias metodológicas y problemas de cambio. 2° de primaria. IE Juan Pablo II. 2012	68
Tabla 14	Relación entre estrategias metodológicas y problemas de combinación. 2° de primaria. IE Juan Pablo II. 2012.	70
Tabla 15	Relación entre estrategias metodológicas y problemas de igualación. 2° de primaria. IE Juan Pablo II Carabayllo. 2012.	72
Tabla 16	Relación entre estrategias metodológicas y problemas de comparación. 2° de primaria. IE Juan Pablo II. 2012	75

Lista de figuras

		Pág
Figura 1	Estructura de los problemas de cambio	42
Figura 2	Estructura de los problemas de combinación	43
Figura 3	Estructura de los problemas de igualación	43
Figura 4	Estructura de los problemas de comparación	44
Figura 5	Esquema de diseño correlacional	50
Figura 6	Fórmula de Kuder Richardson 20	59
Figura 7	Gráfica de barras de la relación entre estrategias aritméticas y resolución de problemas aditivos. Alumnos del 2° de primaria. I.E. Juan Pablo III . 2012.	67
Figura 8	Gráfica de barras de la relación entre estrategias metodológicas y problemas de cambio. Alumnos del 2° de primaria. I.E. Juan Pablo II 2012	69
Figura 9	Gráfica de barras de la relación entre estrategias metodológicas y problemas de combinación. Alumnos del 2° de primaria. I.E. Juan Pablo II. 2012.	71
Figura 10	Gráfica de barras de la relación entre estrategias metodológicas y problemas de combinación. Alumnos del 2° de primaria. I.E. Juan Pablo II. 2012.	73
Figura 11	Gráfica de barras de la relación entre estrategias metodológicas y problemas de comparación. Alumnos del 2° de primaria. I.E. Juan Pablo II. 2012.	76

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue establecer la relación entre Las estrategias metodológicas y su relación en la resolución de problemas aritméticos en el 2º grado de primaria de la I.E. Juan Pablo II 2012– Carabayllo.

Se trabajó con una muestra de tipo censal de 30 alumnos del nivel educativo primaria. El tipo de estudio es básico y de nivel correlacional; mientras el diseño de estudio es no experimental y transversal. Asimismo, se aplicó la técnica de la observación, para el cual se empleó una ficha de observación para medir estrategias metodológicas y, en cuanto a la resolución de problemas aritméticos, una prueba de evaluación.

De los resultados procesados se obtuvo una relación positiva, a través de la correlación No paramétrica Rho de Spearman ($r_s= 0.870$; $p <.001$) entre estrategias metodológicas y la resolución de problemas aritméticos en alumnos del segundo grado de primaria; por tanto, se concluye que la estrategia metodológica se relaciona significativamente con la resolución de problemas aritméticos en el área de matemáticas.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, resolución de problemas aritméticos

Abstract

The general objective of this research was to establish the relationship between methodological strategies and their relationship in solving arithmetic problems in the 2nd grade of primary school of the I.E. John Paul II 2012- Carabayllo.

We worked with a census-type sample of 30 students from the primary level of education. The type of study is basic and correlational level; while the study design is non-experimental and transversal. Likewise, the technique of observation was applied, for which an observation sheet was used to measure methodological strategies and, in terms of solving arithmetic problems, an evaluation test.

From the processed results, a positive relationship was obtained through Spearman's nonparametric Rho correlation ($r_s = 0.870$, $p < .001$) between methodological strategies and the solution of arithmetic problems in second grade students; therefore, it is concluded that the methodological strategy is significantly related to solving arithmetic problems in the area of mathematics.

Keywords: Methodological strategies, solving arithmetic problems