



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Tratándonos con afecto” para mejorar la  
Inteligencia Emocional de los estudiantes de la institución  
educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima,  
2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Yesenia Carolina Gómez Rojas

**ASESOR:**

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Innovación Pedagógica

**PERÚ-2017**

**Página del Jurado**

---

Dra. Maritza Guzmán Meza

Presidente

---

Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres

Secretario

---

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

Vocal

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mis queridos maestros quienes han sido parte motivadora y apoyo incondicional para la realización de este estudio.

### **Agradecimiento**

Deseo agradecer en primer lugar a la Universidad César Vallejo, en la persona de sus profesores, en especial al Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar, docente y asesor de la tesis; al personal directivo y profesores de la I.E. José María Arguedas Altamirano del Cercado de Lima, por brindarme el apoyo necesario para la realización de ésta investigación.

La autora.

## Declaración de autoría

Yo, Yesenia Carolina Gómez Rojas, estudiante del Programa de “Maestría en Psicología Educativa”, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10453860, con la tesis titulada Programa “Tratándonos con afecto” para mejorar la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo

Lima, junio del 2017

---

Br. Yesenia carolina Gómez Rojas  
DNI 10453860

## Presentación

Señores miembros del Jurado calificador, de conformidad con el reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo, tengo a bien presentar la tesis titulada “Programa “Tratándonos con afecto” para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163. José María Arguedas Altamirano, Lima, 2017”. Desarrollada con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Dicha investigación, de carácter Cuasi experimental, ha consistido en determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, 2017

Pongo a vuestra disposición el presente estudio, esperando que sea evaluado y valorado, teniendo en cuenta el esfuerzo realizado.

Lima, 10 de junio del 2017.

La autora

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.3. Justificación	37
1.4. Problema	39
1.5. Hipótesis	42
1.6. Objetivos	43
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	49
2.4. Tipos de estudio	49
2.5. Diseño de investigación	49
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	54

2.9. Aspectos éticos	54
	55
<b>III. Resultados</b>	56
3.1. Análisis descriptivo	68
3.2. Análisis inferencial	
<b>IV. Discusión</b>	79
<b>V. Conclusiones</b>	86
<b>VI. Recomendaciones</b>	89
<b>VII. Referencias</b>	92
<b>Anexos</b>	
Anexo 1 - Artículo Científico	95
Anexo 2 - Matriz de consistencia	103
Anexo 3 – Constancia de aplicación del programa	106
Anexo 4 – Matriz de datos	107
Anexo 5 - Ficha técnica	111
Anexo 6 - Instrumento	112
Anexo 7 - Programa	115
Anexo 9 – Otras evidencias	123



## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable independiente programa “Tratándonos con afecto”	47
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente “Inteligencia emocional”	48
Tabla 3	Distribución de la Población de estudiantes del 6to grado.	51
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes del 6to grado.	51
Tabla 5	Distribución de los estudiantes según resultados de La Inteligencia emocional	56
Tabla 6	Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente intrapersonal	58
Tabla 7	Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente interpersonal.	60
Tabla 8	Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente adaptabilidad.	62
Tabla 9	Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente manejo del estrés.	64
Tabla 10	Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente impresión positiva.	66
Tabla 11	Diferencia de medias de puntuación del posttest del grupo experimental y control	69
Tabla 12	Comprobación de la hipótesis general por la U de Mann-Withney	69
Tabla 13	Comprobación de la hipótesis específica 1 por la U de Mann-Withney	71
Tabla 14	Comprobación de la hipótesis específica 2 por la U de Mann-Withney.	72
Tabla 15	Comprobación de la hipótesis específica 3 por la U de Mann-Withney.	73
Tabla 16	Comprobación de la hipótesis específica 4 por la U de Mann Withney.	75
Tabla 17	Comprobación de la hipótesis específica 5 por la U de Mann-Withney.	76

## Índice de Figuras

	Pág.	
Figura 1	Distribución de los estudiantes según resultados de la Inteligencia emocional	57
Figura 2	Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia en el componente intrapersonal	59
Figura 3	Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente interpersonal	61
Figura 4	Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente adaptabilidad	63
Figura 5	Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente manejo del estrés	65
Figura 6	Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente impresión positiva	67
Figura 7	Comprobación de la hipótesis general por la U de Mann Withney	70
Figura 8	Comprobación de la hipótesis específica 1 por la U de Mann Withney	71
Figura 9	Comprobación de la hipótesis específica 2 por la U de Mann Withney	72
Figura 10	Comprobación de la hipótesis específica 3 por la U de Mann Withney	74
Figura 11	Comprobación de la hipótesis específica 4 por la U de Mann Withney	75
Figura 12	Comprobación de la hipótesis específica 5 por la U de Mann Withney	76

## Resumen

La presente investigación tiene por finalidad determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima”, de naturaleza Cuasi experimental, desarrollando sus componentes : intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva.

La metodología utilizada ha sido mediante un diseño de investigación cuasi experimental y una muestra control de 59 estudiantes, quienes forman parte de una población de 89 estudiantes. El instrumento de medición utilizado para la variable dependiente BarOn-Ice fue validado en Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila. Y con una confiabilidad de 1.00 según Alfa de Crombach, para la estadística inferencial se usó la prueba no para métrica U de Mann Whitney. Llegando a la conclusión, el Programa “Tratándonos con afecto” influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163. José María Arguedas Altamirano, Lima, 2017.

Palabras claves: inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva

## **Abstract**

The present investigation called "Treating us with affection" program to improve Emotional Intelligence in 6th grade students in the educational institution 1163. José María Arguedas Altamirano, Lima. With Quasiexperimental nature, had intended to demonstrate the influence of The Program "Treating us with affection" to improve Emotional Intelligence in 6th grade students. Developing its component: intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and positive pressure.

The used methodology has been through a quasi-experimental research design; working with an experimental sample and a control sample of 59 students for each one, which are part of a population sample of 89 students. The measuring instrument used for the dependent variable BarOn-Ice has been validated by Nelly Ugarriza Chavez and Liz Pajares Del Aguila in Perú judgments and a reliability of 1.00 as Cronbach's alpha. For the inferential statistics no parametric the Mann Whitney U test was used. To conclude, the "Treating us with affection" Program significantly influences the emotional intelligence of the 6th grade students of the educational institution 1163. José María Arguedas Altamirano, Lima, 2017.

**Keywords:** Emotional Intelligence,, intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and positive pressure.

## **I. Introducción**

## **1.1. Antecedentes**

### **1.1.1. Antecedentes internacionales.**

Fregosa (2012) realizó el trabajo de investigación “Efectos de un programa educativo sobre Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario”, con el objetivo de diseñar e implementar un programa en el contexto educativo sobre Inteligencia Emocional que sirva para desarrollar las habilidades de percibir, facilitar, comprender y regular las emociones en los adolescentes de educación básica.

La muestra para el respectivo estudio estuvo compuesta por la cantidad de 140 adolescentes de edades entre los 12 y 14 años, los mismos que cursaban el 1er. y 2do. Año de secundaria en escuelas públicas de la ciudad de Jalisco; donde además se aplicó como instrumentos los siguientes: 1) Trait Meta-Mood scale (TMMS) Fernández Berrocal, Extremera y Ramos (2004). 2) observación externa o evaluación de 360° (Extremera y Fernández, 2004). 3) Escala de estimación de indicadores para evaluar programas de educación emocional. (Pérez, 2008), llegando a la conclusión, que las Habilidades Emocionales necesitan un período de tiempo mayor para desarrollarse, donde el alumno haya podido reflexionar y vivenciar lo aprendido en el aula y más en esta etapa de adolescencia donde les acontece múltiples cambios y donde las emociones ocupan un factor predominante en ellos, como, por ejemplo, tomar decisiones, llevar a cabo su proyecto de vida.

Escribano (2010), desarrolló el trabajo de investigación titulada “Programa de metodología didáctica para mejorar la Inteligencia Emocional y el aprendizaje basado en problemas (ABP), con el fin de conocer como influyó la aplicación de dicho Programa en el desarrollo y proceso de práctica de Habilidades Sociales en las y los estudiantes de cuarto de secundaria de la E.S.O.

La investigación que se realizó, se hizo en una muestra conformada por 18 estudiantes de edades de 15 años pertenecientes al Colegio San José de Puertollano, Ciudad Real. Asimismo, los instrumentos aplicados en dicha muestra

fueron los siguientes: Prueba de factor G o aptitud abstracta de inteligencia, ya que la inteligencia es una variable que se correlaciona de modo muy alto con el rendimiento académico; prueba de Aptitudes DAT-5; Prueba de dimensiones Personales de Auto concepto AF-5; Cuestionario de Autocontrol CACIA; Cuestionario AECS de Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales; Prueba de Conocimientos previos en mantenerlos; Cuestionarios Sociométrico-1 y 2; Pruebas de Habilidades Sociales e Inventario de Adaptación de Conducta IAC; llegando a la siguiente conclusión: que si existen diferencias significativas en las Habilidades sociales de las y los estudiantes luego de la aplicación del Programa didáctico de Inteligencia Emocional.

Franco (2010) realizó una investigación “Efectos de un programa de inteligencia emocional sobre habilidades sociales” de niños y niñas de primera etapa básica, que tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de inteligencia emocional sobre las habilidad social de niños y niñas en la primera etapa básica. El estudio fue experimental de campo con un nivel explicativo, además de un diseño pre experimental, la población estuvo conformada por 27 niños y niñas utilizando el censo poblacional .La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, usando un cuestionario para el pretest y luego de aplicar el programa de inteligencia emocional se empleó nuevamente el mismo cuestionario postest , validado por 3 expertos se calculó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para medias relacionadas concluyendo que las habilidades sociales de los niños y niñas se encontraba en una categoría inadecuada antes de la aplicación del programa, luego se tuvo un efecto estadístico significativo sobre las habilidades sociales de los estudiantes después de la aplicación del programa.

### **1.1.2. A nivel nacional.**

Sotil, Escurra y Huerta (2008), realizaron la investigación denominada “Efectos de un programa para el desarrollo de la Inteligencia Emocional” en estudiantes del sexto grado de educación primaria, dicho estudio tuvo como objetivo la implementación de

un Programa para desarrollar la Inteligencia Emocional en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria.

El muestreo que se aplicó, fue de tipo intencional y estuvo conformado por la cantidad de ochenta estudiantes, cuarenta colegios estatales y cuarenta de colegios no estatales; de los cuales, en cada caso veinte conforman el grupo experimental y los otros veinte el grupo control. Además se utilizó el inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, adaptado al contexto por Ugarriza (2003), y las conclusiones a las que llegaron fueron:

El Inventario de Inteligencia Emocional en sus escalas de Bar-On, presentaron una aproximación adecuada a la curva normal.

Los contrastes de las hipótesis obtenidas, indican que sí existen diferencias marcadas en el grupo experimental en las correspondientes áreas establecidas y la totalidad de la Inteligencia Emocional; no así, no se hallaron diferencias significativas en las estadísticas, ni en el tipo de colegio, ni en el sexo.

Fue eficiente el programa, por cuanto permitió aumentar el nivel de la Inteligencia Emocional en las y los estudiantes que formaron parte del grupo experimental; sin embargo, en las comparaciones tanto en el tipo de gestión del colegio como en la procedencia y el sexo de los estudiantes no se evidenció estadísticas significativas.

Pequeña y escurra (2006) realizaron el estudio titulado “Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje” Con el objetivo de diseñar un programa para el mejoramiento de la autoestima de los niños con problemas de aprendizaje. La muestra fue de 30 participantes (15 del grupo experimental y 15 del grupo control, utilizando como instrumento la escala de autoestima Coopersmith para escolares. La conclusión a la que llegaron que la H1 es válida pues los niños que participaron del



programa mejoró en el área de sí mismo. 2. Se acepta la hipótesis H2 los niños que participaron del programa mejoraron en el área hogar. 3. La hipótesis 3 es válida en la medida de que los niños que participaron del programa mejoraron en el área escuela. 4. Se acepta la hipótesis 4 en la medida que los niños que participaron en el programa presentan un mejor desarrollo en el áreas pares. 5. Se acepta la hipótesis 5 en la medida de que los niños que participaron del programa presentan un mejor desarrollo de la autoestima, todo esto corrobora la efectividad del programa.

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **1.2.1. Programa “Tratándonos con afecto”.**

#### ***Descripción del Programa.***

Existe una frase que dice: “El respeto comienza por uno mismo, cuanto mayor es nuestra autoestima mejor tratamos a los demás” frase que tiene mucho de cierto, porque si no existe el respeto hacia uno mismo, es difícil que se muestre respeto hacia los demás, el quererse y valorarse es primordial para ser capaces de transmitir ese respeto y afecto hacia los demás. Dicha carencia hacia uno mismo va generar ciertas dificultades con nuestro entorno, ya sea en la familia, en la escuela o con nuestros amigos.

Estamos viviendo tiempos muy violentos en el mundo entero, donde se está dejando de lado el valor y respeto por la vida, la falta de una educación que busque el desarrollo humano se ha dejado de lado, solo estamos educando seres competitivos, llenos de conocimientos cognitivos carentes de afectividad y habilidades emocionales.

Por ello se requiere empoderar a las y los estudiantes, de habilidades emocionales que les permitan conocerse a sí mismo y a los demás; ya que esta labor

es muy importante para lograr la formación de nuevos miembros de la sociedad, que sean capaces de contribuir positivamente al desarrollo de una mejor comunidad.

### ***Concepto de Programa.***

Barr y Cuyjet (1991) citado por Álvarez Rojo y Hernández (1998) manifiesta que el concepto de programa tiene un carácter polisémico, debido a que, en el campo del trabajo social, hace referencia a diferentes maneras de intervención como:

La actuación coordinada en diferentes unidades administrativas para brindar un servicio o el desarrollo de un conjunto de actividades específicas, donde el programa haya detectado deficiencias, siendo de educación compensatoria.

Conjunto de actividades planificadas para la consecución de una determinada meta educativa o asistencial en una población previamente seleccionada; donde se plantea la definición clara de los resultados que se espera obtener, considerando el tiempo determinado para el programa y un grupo humano bien delimitado.

Actividades planteadas para una sola vez y con pretensiones y/ objetivos muy limitados (p. 141).

Se concluye entonces, que programa es toda actividad preventiva que está planificada de modo sistemático y que pretende lograr determinados objetivos, para dar respuesta a una necesidad detectada en un determinado contexto.

### **1.2.2. Estructura del programa.**

El programa “Tratándonos con afecto”

Categoría: Programa de intervención educativa.

Descripción

El objetivo general es aplicar actividades educativas para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la I.E. José María Arguedas Altamirano, Lima, 2017.

### Objetivos

Mejorar el nivel del componente intrapersonal de los estudiantes a través del conocimiento de sus emociones , desarrollar la habilidad para expresar sus sentimientos , creencias y pensamientos sin dañar a los demás, valorarse a sí mismo aceptando sus aspectos positivos y negativos, y lograra su autorrealización.

Mejorar el nivel del componente interpersonal del estudiante a través del desarrollo de la empatía, desarrollando habilidades sociales que le permitan interrelacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.

Mejora el nivel del componente de adaptabilidad de los estudiantes para que pueda resolver identificar y resolver conflictos de manera pacífica y autorregular sus emociones y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Mejorar el nivel del componente del manejo del estrés de los estudiantes para que pueda soportar eventos y situaciones estresantes controlando sus emociones.

Mejorar el nivel del componente de impresión positiva de los estudiantes para que pueda sentirse satisfecho consigo mismo y con lo que hace y expresar sentimientos positivos, que le permitan enfrentar la adversidad con actitud positiva.

### Metodología

El programa contiene 20 sesiones de aprendizaje basado en el enfoque por competencias donde los estudiantes desarrollan capacidades que les permitan a los estudiantes pensar y actuar adecuadamente en diferentes ámbitos.

En cada sesión se motiva, a través de diversas estrategias, la participación activa de los estudiantes, ya sea de forma individual o grupal.

Cada sesión está diseñada respetando los procesos pedagógicos y didácticos de cada área y los momentos de una sesión.

Temporalización: 1 bimestre

### ***Teorías contemporáneas de la inteligencia.***

Las Teorías contemporáneas sobre la inteligencia surgen a finales del siglo XX, donde aparecen algunas variedades de teorías psicológicas que cobraron gran importancia, debido a que dieron a conocer estudios relacionados a la inteligencia; así por ejemplo tenemos:

Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Teoría triárquica de la Inteligencia de Robert y Sternberg

Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

Referirse a las teorías de Gardner, Sternberg y Goleman nos señalan con detalle las clases de inteligencia que se identificó por cada uno de estos grandes autores y como éstas son de gran importancia hasta la actualidad. Estos son Psicólogos estadounidenses, contemporáneos nacidos en la década de los cuarenta, y que realizaron diversas investigaciones que plasmaron en libros que han revolucionado el concepto de inteligencia

### ***La inteligencia según Gardner, Howard***

Gardner conceptualiza la inteligencia como la capacidad para resolver problemas de la vida diaria, generar nuevas situaciones problemáticas para resolverlas, ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural crear productos. Son los diferentes modos en las que hablan todas las personas, las

mismas que van a ser influidas en parte por la cultura a la que pertenecen, y son herramientas que utilizan todos los seres humanos para aprender a resolver conflictos.

Gardner (1993), hace referencia en su libro “Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences”, que existen 7 Inteligencias múltiples que son:

**Inteligencia Lingüística:** Capacidad para expresarse mediante el lenguaje escrito y hablado. Esta habilidad permite comprender idiomas y comunicar diversas ideas, Este tipo de inteligencia se evidencia en los, poetas, escritores, periodistas, locutores, oradores, religiosos, políticos, abogados y otras tanta profesiones.

**Inteligencia Lógico-Matemático:** Habilidad para calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y realizar operaciones complejas en matemáticas. Las personas que cuentan con este tipo de habilidad tienen la facilidad para la resolución de problemas en corto tiempo. Este tipo de inteligencia es propia de los ingenieros, matemáticos, economistas, estrategas, analistas de sistemas, y los científicos.

**Inteligencia Musical:** Es la habilidad para lograr percibir, discriminar, crear, y expresar a través de un lenguaje musical. Esta inteligencia tiene la capacidad de desarrollar la sensibilidad al tono, melodía y ritmo. Se puede apreciar en los compositores, directores de orquestas, cantantes, bailarines, músicos, etc.

**Inteligencia Corporal (Cinestésia):** Habilidad para coordinar y controlar los movimientos del cuerpo con mucha precisión, llegando a expresar diversos sentimientos tanto con él mismo como con los demás. Se evidencia en cirujanos, deportistas, actores, bailarines, modelos, artesanos y escultores.

**Inteligencia Espacial:** Viene a ser la capacidad para diferenciar aspectos como el color, las líneas, forma, figura y espacio; al igual que pensar en tres dimensiones, donde permite percibir imágenes externas e internas, recreativas, modificarlas o

transformarlas. Esta habilidad se aprecia en pilotos, marinos, escultores, arquitectos, pintores, decoradores, artistas, fotógrafos, diseñadores, cineastas y publicistas.

Inteligencia Interpersonal: Es la habilidad que sirve para entender y comprender a los demás y poder interactuar de manera asertiva y eficaz con ellos. A la inteligencia interpersonal se le debe dar la importancia del caso ya que es indispensable en nuestra vida y en la de cada ser humano diariamente, más que la situación académica. Asimismo debido a que ayuda a determinar diferentes situaciones como por ejemplo elegir una pareja, saber interrelacionarse con los amigos y sobre todo el éxito en el trabajo y en el estudio. Están considerados en esta inteligencia terapeutas, vendedores, políticos, docentes, actores, trabajadores sociales entre otros.

Tanto la inteligencia intrapersonal como interpersonal forman parte de la inteligencia emocional, ya que las dos van a permitir que la vida diaria se lleve de una manera satisfactoria.

Gardner (1983), dio a conocer la octava inteligencia llamada Naturalista, la misma que dispersada de este marco por una revisión de Gardner y Walters en 1986. En el 2003, sacó un nuevo libro "La inteligencia reformulada", luego "Las inteligencias múltiples del siglo XXI", donde indica la probabilidad de la existencia de tres "nuevas" inteligencias.

Inteligencia Naturalista-Ecológica: Consiste en el entendimiento, cuidado, prevención de la contaminación de medio natural: Es la capacidad de comprender los sistemas, además de desarrollar las habilidades de experimentar, reflejar y cuestionar el entorno. En esta inteligencia están considerados los geólogos, biólogos, astrónomos, botánicos, zoólogos, granjeros, ecologistas, paisajistas, personas de casa y paisajistas.

Inteligencia Espiritual: Esta inteligencia permite relacionar tanto al espíritu como a la materia, donde se encarga de lo trascendente, lo sagrado y los comportamientos virtuosos como: la gratitud, el perdón, la compasión y la humildad.

Asimismo permite comprender que somos parte de un todo y necesitamos estar en contacto, por eso existen diferentes maneras de hacerlo, entre otras está el orar; otros asumen una responsabilidad social, teniendo en cuenta amor, paz y felicidad. En esta inteligencia podemos encontrar a los místicos, sacerdotes, voluntarios humanitarios y misioneros.

Inteligencia Existencial y Filosófica: Se considera a esta inteligencia como la habilidad para ubicarse en relación a las diversas facetas del universo, como también de cómo se sitúa uno mismo con referencia a determinadas características existenciales de la condición humana. Por otro lado también en relación al significado de la vida y la muerte, la finalización de la vida de este mundo físico y psicológico; asimismo algunas experiencias como el sentir un profundo amor por las otras personas o quedarse admirado ante una obra de arte. En esta inteligencia se ubican los científicos y filósofos.

### ***La inteligencia de Sternberg, Robert J. (1985).***

Para Robert la inteligencia consiste en pensar bien de tres maneras diferentes, creando la denominada Teoría Triárquica de la inteligencia:

La Inteligencia contextual-analítica: Esta habilidad permite a las personas la adquisición y almacenamiento suficiente y necesario de información, separar los problemas y plantear soluciones poco evidentes, aun si no pudiera tener la habilidad de crear soluciones por sí mismo. Esta también es conocida como la habilidad que permite lograr la planificación, la ejecución y el logro del conocimiento.

La Inteligencia creativa -experiencial: Esta inteligencia hace referencia a la habilidad que se basa en tener la experiencia para hacer selección, codificación, combinación y comparación de información. Se divide la experiencia en dos partes: novedad y automatización. La primera se refiere aquellas situaciones que nunca se han experimentado antes y la segunda son las que se han realizado múltiples veces y puede realizar con poco pensamiento adicional

Inteligencia práctica- práctica: Está inteligencia se refiere a la conducta que las personas puedan tener para adaptarse al mundo real. Esta se encarga de las actividades mentales relacionadas a conseguir ciertos ajustes a dicho contexto; es decir, tener la posibilidad de hacer cambios según a las necesidades que en el contexto y medio se van presentando. Esta es la capacidad con la cual los seres humanos encajan en su medio ambiente, enfrentándose en el día a día a diversas situaciones de la cotidianidad.

### **1.2.3. La inteligencia emocional.**

*Orígenes del concepto hasta el pensamiento actual.*

Salovey y Mayer (1990) define la inteligencia emocional como “ la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” .

El concepto cobró mayor importancia con la publicación del célebre libro de Daniel Goleman sobre “La Inteligencia Emocional” en 1995, que surgieron diversas publicaciones haciendo de esta muy popular, debido al impacto que causó en todo el mundo.

Goleman fue uno de los primeros en referir con firmeza la existencia de otro tipo de inteligencia que va más allá de la educación escolar, aquella que se encargue de observar más allá de lo evidente.



En conclusión, el término inteligencia emocional, hace referencia a la habilidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. Motivarnos y manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones con las personas del entorno. Hace una descripción sobre las aptitudes complementarias ocurridas, pero las distingue de la inteligencia académica, referidas al Coeficiente Intelectual. Por ello, las personas que tienen una buena preparación intelectual, a veces son carentes de inteligencia emocional, y terminan haciendo trabajos bajo las órdenes de personas que tienen un CI menor, pero tienen un alto nivel de inteligencia emocional.

### ***Coeficiente intelectual vs. Inteligencia emocional.***

Durante mucho tiempo la conceptualización de lo que significa inteligencia, se entendió como la capacidad global de un individuo para actuar racionalmente y con éxito. Es decir aquellas habilidades que se usan para responder frente a diversos estímulos. Pero actualmente se sabe que se requieren de otras habilidades para lograr el éxito.

Goleman, Harvard Business Review dice: “la inteligencia emocional es dos veces más importante que las destrezas técnicas o el coeficiente intelectual para determinar el desempeño de la alta gerencia”

Los estudios llevados a cabo a nivel mundial por El Consorcio para la investigación sobre la inteligencia emocional en organizaciones ( Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations) arrojó un resultado sorprendente y vinculado a nuestro Cociente de Éxito: el mismo se debe un 23 % a nuestras capacidades intelectuales y un 77% a nuestras aptitudes emocionales.

Estas aptitudes emocionales son innatas en algunas personas quienes poseen un autocontrol y una buena autoestima. Pero hoy se sabe que al igual que se

desarrolla la inteligencia cognitiva, la inteligencia emocional se puede desarrollar en el hogar en la escuela y en otros niveles.

Por todo ello es de suma importancia que en las instituciones educativas se enseñe a los estudiantes a ser “Emocionalmente inteligentes” para ello los maestros deben conocer y emplear estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades emocionales que le servirán para conocer y controlar sus emociones y la de los demás.

### ***La inteligencia emocional desde la perspectiva de diversos autores.***

En la actualidad, la Inteligencia Emocional es entendida desde diversas teorías, de las que se ha generado diversas definiciones e instrumentos de medición. Así mismo de modo general, los modelos desarrollados de Inteligencia Emocional se han basado en tres perspectivas como: la inteligencia, las habilidades o competencias y los comportamientos.

Los tres principales modelos de la Inteligencia Emocional son:

#### ***Modelo de las Cuatro Fases.***

Salovey y Mayer (1990) hicieron una definición sobre la Inteligencia Emocional como “La capacidad para la identificación y traducción correcta de las manifestaciones, circunstancias emocionales personales de la de los demás, elaborando y procesando la dirección emocional, del pensamiento y del comportamiento de manera efectiva, adecuada, correcta de las metas personales y del ambiente”; es decir que lo emocional hace énfasis a la relación entre pensamiento y comportamiento.

En tal sentido, la Inteligencia Emocional se entiende como la capacidad que poseen los seres humanos para tener acceso a sus propias emociones, evaluando las reacciones de las mismas, creando así una sintonización e integración de sus

experiencias. Desde este punto de vista, lo que se busca es identificar y controlar las múltiples emociones que se presentan; y para poder lograrlo es preciso que se aprenda la habilidad de razonar con estas.

Este modelo está formado por cuatro etapas integradas por capacidades emocionales, cada una de ellas construidas sobre la base de las habilidades logradas en la etapa anterior.

Percepción e identificación emocional: Las habilidades de esta naturaleza se desarrollan en la etapa infantil y mientras se van madurando, se va identificando nuevas emociones que luego son asimiladas en el pensamiento y son además comparadas con otras sensaciones.

El pensamiento: Se encuentra en el sistema límbico, el mismo que sirve como mecanismo de alerta y defensa frente a diversos estímulos presentados. Si una información emotiva permanece en el nivel inconsciente, significa que el pensamiento no está siendo capaz de usar las emociones para resolver el problema. Sin embargo, una vez que la emoción es evidente, ésta puede guiar tanto la acción como la toma de decisiones.

El Razonamiento sobre las emociones: En esta etapa se toma en cuenta las reglas y la experiencia, donde éstas gobiernan a las emociones. Asimismo, la cultura y el ambiente cumplen un papel influenciado muy significativo.

La Regulación de las emociones: Esta se refiere y se tiene en cuenta el manejo y la regulación de las emociones con el objetivo de producir un crecimiento personal efectivo en sí mismo y los demás.

### ***Modelo de las competencias emocionales.***

Goleman (1995), definió la Inteligencia Emocional como “La capacidad para reconocer y manejar los propios sentimientos, motivar y monitorear las relaciones”.

Aquí se toma en cuenta que el modelo de las competencias emocionales contiene variadas competencias que proporcionan a las personas el manejo de sus emociones, tanto hacia uno mismo como hacia los demás.

Este modelo establece que la Inteligencia Emocional se da según las teorías del desarrollo y propone una teoría de desempeño, que se aplica de manera directa al contexto laboral y organizacional, centrado en el pronóstico del éxito laboral. Por eso, desde este punto de vista se considera una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; incluyendo procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos.

En el libro de Goleman “La inteligencia emocional” se hace mención a las siguientes habilidades:

- 1.- La Conciencia de sí mismo y de las propias emociones y su expresión.
- 2.- La Autorregulación.
- 3.- El Control de impulsos.
- 4.- El Control de la ansiedad.
- 5.- El Diferir las gratificaciones.
- 6.- La Regulación de estados de ánimo.
- 7.- La Motivación.
- 8.- El Optimismo ante las frustraciones.
- 9.- La Empatía.
- 10.- La Confianza en los demás.
- 11.- Las Artes sociales.

### ***Modelo de la inteligencia emocional y social.***

Bar-On (1997), Define a la Inteligencia Emocional tomando como referencia a Salovey y Mayer (1990), y lo describe como el conjunto de conocimientos y habilidades situados en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar con efectividad las demandas del medio”.

Tal habilidad se afianza en la capacidad que tienen las personas para ser conscientes, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva. El modelo de Bar-On, se basa en las competencias, donde intenta explicar cómo las personas se relacionan con los demás y su entorno. Por eso, la Inteligencia Emocional y la inteligencia social son un conjunto de factores donde se interrelacionan las emociones personales y sociales que intervienen en la habilidad general y les permite adaptarse de manera activa a las diferentes situaciones y demandas del contexto.

El modelo de Bar-On está conformado por cinco elementos:

- 1.- El componente intrapersonal: que reúne la habilidad de ser consciente, comprender y relacionarse con los demás.
- 2.- El componente interpersonal: que es la habilidad para manejar emociones fuertes y controlar impulsos.
- 3.- El componente de manejo de estrés: que implica la habilidad de tener una visión positivista y optimista.
- 4.- El componente de estado de ánimo: Constituido por la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social.
- 5.- El componente de adaptabilidad: o ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

### ***Teoría de la inteligencia emocional de Goleman, Daniel***

En 1990, aparece la expresión de inteligencia emocional en un documento de los psicólogos americanos Peter Salovey y John Mayer. Pero fue exactamente con la publicación del libro de Daniel Goleman llamado “La inteligencia emocional” (1995) que este concepto difundió en todas partes del mundo.

Goleman D. (1995) define a la inteligencia emocional como “La capacidad para entender las emociones y conducirlas, de tal forma que se pueda usar para dirigir la conducta y los procesos de pensamiento, y así obtener mejores resultados”.

Mediante esta capacidad, se puede comprender, autorregular las emociones y utilizarlas de manera adecuada.

La inteligencia emocional nos permite contar con habilidades como: percibir, juzgar y expresar las emociones con exactitud. También permite conocer y entender las emociones de los demás.

Goleman elabora su propuesta de Inteligencia Emocional basado en las investigaciones de David McClelland, Howard Gardner y Joseph Le Dux, incluyendo los aportes de otros científicos como Peter Salovey y Mihaly Csikzentmihalyi. Goleman tuvo la genial idea, en hallar la conexión entre líneas de investigación que anteriormente no fueron relacionadas y explicar las consecuencias prácticas para el gran público y la comunidad empresarial principalmente, de esta manera transmitir el mensaje con un lenguaje universal para que todos puedan utilizarlo.

McClelland, David en la década del 60 comenzó a investigar sobre qué es lo que define el éxito profesional. Por otro lado, conocer qué es lo que nos garantizará óptimos resultados en un determinado lugar, el profesor de Psicología de Harvard sugiere analizar las características personales y las competencias que emplean las personas que tienen un alto desempeño.

Howard Gardner parte de estas investigaciones para revelar la existencia de las inteligencias múltiples, que fueron siete: espacial, cenestésica, musical, verbal, lógico- matemática, espacial, intrapersonal e interpersonal. Siendo estos dos últimos la base para determinar el concepto de inteligencia emocional que Goleman publica.

Joseph LeDoux, (1996) plasma sus estudios de neurofisiología en su libro “El cerebro emocional” donde publica sus descubrimientos sobre los circuitos neuronales del cerebro, donde menciona que la emoción precede al pensamiento. Estos hallazgos fueron la influencia más reciente de Goleman, estos nuevos aportes de neurofisiología del cerebro forman la base de la teoría de la inteligencia emocional.

Por último, Goleman basa su estudio en los aportes y la experiencia de Richard Boyatzis. De igual manera sus trabajos fueron los primeros en la aplicación práctica de los modelos de desarrollo que sirven para mejorar las capacidades más intangibles y blandas de una persona adulta y han manifestado la estabilidad de las personas en el transcurso del tiempo.

Con estos aportes, Goleman definir y operativizar la inteligencia emocional, fundamentándose en recientes investigaciones, donde señala la importancia de las emociones en la vida personal y profesional de las personas y permite lograr la convivencia con la dupla: razón – emoción y mente - corazón y sustenta que el éxito profesional está unido a un conjunto de competencias emocionales que a lo largo de la vida pueden ser desarrolladas en diferentes ambientes.

Goleman ha tomado en consideración cinco aptitudes emocionales, las que han sido organizadas en dos grandes grupos como:

- Aptitud personal: Definen el conocimiento y control de uno mismo, entre ellas tenemos :

- Autoconocimiento.
- Autorregulación.
- Motivación.

➤ Aptitud social: Ayudan a manejar las interrelaciones y se encuentran evidenciadas en :

- Empatía.
- Habilidades sociales.

Goleman también precisa la capacidad emocional como una capacidad que se puede aprender y está basada en la inteligencia emocional, con la cual se puede lograr un desempeño laboral sobresaliente.

La inteligencia emocional en la práctica tiene 5 componentes:

El autoconocimiento: permite que la persona pueda reconocer sus cualidades, características, gustos, preferencias, recursos e intuiciones. Este conocimiento de uno mismo tiene, está formado por:

- Conciencia emocional: permite consiste en que una persona puede identificar sus propias emociones y sus efectos.
- Autoevaluación precisa: Que consiste en identificar los recursos internos, habilidades, límites de una persona.
- Confianza en uno mismo: consiste en tener visión positiva de uno mismo y sus habilidades.

La autorregulación: Se refiere al manejo y regulación de las emociones, impulsos y recursos. Esta capacidad está formada por :

- Autodominio: Que implica controlar las emociones y los impulsos perjudiciales.



- Confiabilidad: Que está orientada a contar con normas de honestidad e integridad.
- Escrupulosidad: Que hace referencia a tomar la responsabilidad del desempeño personal.
- Adaptabilidad: consiste en adaptarse r ante los cambios.
- Innovación: Que debe significa permanecer atento y buena disposición frente a las ideas y nueva información.

La motivación: consiste en la predisposición emocional que dirige y permite la obtención de los objetivos trazados. La motivación está formada por:

- Deseo de triunfo: Que significa orientar los esfuerzos para el cumplimiento de una norma de excelencia.
- Compromiso: Se refiere a estar de acuerdo con las metas trazadas por un grupo u organización.
- Iniciativa: Implica tener predisposición para estar atento a las oportunidades;
- Optimismo: Tendencia para lograr los objetivos, a pesar de las dificultades

La empatía: Es la intención de comprender los sentimientos, necesidades e intereses de los demás. Esta comprende a su vez de, cinco aptitudes emocionales:

- Comprender a los demás: Es decir, percatarse de los sentimientos y perspectivas ajenas, e interesarse activamente por sus preocupaciones.
- Ayudar a los demás a desarrollarse: Es decir, identificar las necesidades de desarrollo de los demás y fomentar la capacidad de sobresalir.
- Orientación hacia el servicio: Reconocer, satisfacer y estar atentos a las necesidades de los clientes.

- Aprovechar la diversidad: fomentar las oportunidades a través de personas diversas.
- Conciencia política: Saber reconocer las corrientes sociales y políticas.

Las habilidades sociales: Se refieren al conjunto de habilidades para inducir en los otros las respuestas deseadas. Estas habilidades están conformadas por ocho aptitudes emocionales:

- Influencia: llevar a cabo tácticas de persuasión efectiva.
- Comunicación: Escuchar activamente y transmitir mensajes convincentes.
- Manejo de conflictos: Se refiere a contar con estrategias que permitan manejar y resolver diferentes desacuerdos.
- Liderazgo: Es la habilidad para influir y guiar a los individuos o grupos en cualquier momento.
- Catalizador de cambios: Iniciar o manejar los cambios.
- Establecer vínculos: Alimentar las relaciones instrumentales.
- Colaboración y cooperación: juntar esfuerzos con otros para alcanzar objetivos compartidos.
- Habilidades de equipo: unir fuerzas para trabajar en pos de las metas colectivas.

De esta manera podemos afirmar que la inteligencia emocional está formada por una serie de competencias que pertenecen a la inteligencia interpersonal, ya se vienen trabajando desde hace años, y de las competencias de la inteligencia intrapersonal que es novedoso en el campo empresarial. Las competencias de la inteligencia intrapersonal no se pueden aprender en unas sesiones tradicionales de formación, para ello se requieren un intenso trabajo personal con la ayuda de un coach o mentor profesional.

### ***La importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional en las escuelas.***

Actualmente se cuenta con una serie de importantes cambios en los modelos de corte educativo, esto debido al avance de la ciencia y la tecnología., sin embargo es insuficiente contar con modernas instituciones, ya que falta la motivación que les dé el sentido de avanzar, el compromiso para hacer y ser de manera coherente lo que uno se propone y el espíritu de cooperación para que en esta interrelación tenga significatividad. De allí que si la educación no toma en cuenta los sentimientos, pensamientos y actitudes, no pasa de ser una simple instrucción impartida, más no se consigue fortalecer.

La Inteligencia Emocional, parte de la idea de que en la escuela se debería promover situaciones, actuaciones que den la oportunidad de lograr el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los estudiantes.

Si deseamos que los estudiantes, tengan éxito en la vida, se debe complementar los procesos de enseñanza-aprendizaje con la formación socio-emocional a temprana edad, para obtener mejores resultados y más sólidos, y no poner únicamente el énfasis en el aprendizaje de contenidos.

El desarrollo de las competencias de la inteligencia emocional en los estudiantes va a permitir a que puedan relacionarse de mejor manera y puedan alcanzar el éxito. Para ello se requiere de escuelas que fomenten este tipo de enseñanzas, pues los modelos educativos que seleccionaban a los estudiantes por su nivel de inteligencia están desfasados debido a que ya no se identifica al estudiante inteligente únicamente como aquel que obtiene la mayor puntuación por dos razones:

*La inteligencia académica.* – Esta inteligencia debe entenderse como el tipo de inteligencia que no es la único que nos permite desarrollarnos y lograr el éxito

personal, profesional; ya que ocurre que no necesariamente las personas que más destacan en su carrera profesional son las que son consideradas las más inteligentes; asimismo, los estudiantes que sobresalen en clase por su buen rendimiento académico, no siempre son los que alcanzan los mayores logros. Entonces, significa que sólo aquellos que sean capaces de reconocer sus emociones, manejarlas de forma apropiada y complementarlas con su inteligencia, son los que lograrán mejores relaciones interpersonales y conocerán la manera exacta para motivar a las personas a lograr sus objetivos, ser coherentes, y vivir un armonioso logro de sus sueños y retos.

*La inteligencia no garantiza el éxito en nuestra vida diaria.*- Para que las personas puedan lograr el éxito no solo se requiere contar con un alto coeficiente intelectual, pues este no necesariamente ayuda a lograr un equilibrio emocional ni contar con una salud mental adecuada, para ello es necesario desarrollar competencias emocionales y sociales que son las que van a permitir lograr una estabilidad emocional y mental.

Si pudiéramos identificar las capacidades de nuestros estudiantes y buscáramos la inteligencia más desarrollada en ellos, tendríamos la posibilidad de mejorar las actividades que realizamos en aula para llegar de manera efectiva a los estudiantes y de esta manera lograr un aprendizaje más efectivo y estudiantes más motivados, y que sientan que la educación que le da el docente, se ajusta a sus necesidades, gustos y preferencias.

El logro de un buen rendimiento académico del estudiante depende del conocimiento más fundamental de todos que es: aprender a aprender, es decir, que el estudiante participe de la construcción del nuevo conocimiento. Esto implica la reeducación de muchos objetivos fundamentales a trabajar en la escuela:

- **Confianza:** Es la percepción de seguridad, para controlar y dominar el propio cuerpo, conducta y mundo.

- **Curiosidad:** Es el deseo de saber o hallar algo positivo y placentero.
- **Intencionalidad:** Es la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la capacidad de sentirse competente y ser eficaz.
- **Autocontrol:** Es la habilidad de manejar nuestras emociones de forma adecuada y de acuerdo a la edad; es decir la sensación de control interno.
- **Relación:** Es la conexión con las personas que están a nuestro alrededor, la capacidad que se sustenta en el hecho de comprender y ser comprendido.
- **Capacidad de comunicar:** Es tener la aptitud de intercambiar de manera verbal ideas, sentimientos y conceptos con las personas. Para tal fin se requiere de confianza con los demás y el deleite de interrelacionarse.
- **Cooperación:** Es la capacidad de ayudarse mutuamente en la realización de un objetivo en común a través de la realización diversas actividades grupales.

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1. Conveniencia.**

El presente estudio de investigación tiene como finalidad implementar el Programa “Tratándonos con afecto” para que los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 “José María Arguedas Altamirano” -Lima, mejoren el nivel de inteligencia emocional, a través del desarrollo de capacidades emocionales y sociales que les permitan tratarse con respeto y con afecto, generando en ellos sentimientos positivos y relacionarse de la mejor manera con las personas de su entorno.

#### **1.3.2. Relevancia Social.**

El presente programa de investigación es importante porque busca mejorar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, formando personas empáticas y comunicativas, dotados de valores que le permitan una adecuada participación en su entorno familiar, escolar y social.

Desarrollar habilidades emocionales que le ayuden a controlar sus emociones cuando se encuentren en situaciones de conflicto, aceptándose y valorándose como parte importante de la comunidad.

### **1.3.3. Teórica.**

Goleman se fundamenta en investigaciones recientes para señalar la importancia de las emociones en la vida personal y profesional y como estas nos ayudan a convivir con la dualidad razón y emoción, mente y corazón.

Por mucho tiempo se ha dado mayor importancia al desarrollo cognitivo de los estudiantes para lograr el éxito profesional, pero gracias a nuevos aportes se considera necesario desarrollar competencias emocionales que permitan identificar nuestros sentimientos y la de los demás, para sentirnos motivados y manejar de manera adecuada las emociones, que permitirán la obtención de nuestras metas.

Por ello se considera importante un desarrollo integral de nuestros estudiantes desde las escuelas.

### **1.3.4. Práctica.**

Identificar la problemática de la institución educativa, conocer el nivel de inteligencia de los estudiantes, conocer el contexto en el que se encuentra la institución educativa, recoger información de los docentes, dialogar con los apoderados de los estudiantes para que se involucren en el desarrollo integral del de su menor hijo o hija.

Todo esto va a permitir diseñar un programa adaptado a la necesidad de la institución educativa, promoviendo una labor preventiva y buscando un trabajo en conjunto con todos los agentes de la institución educativa con la finalidad de que los

estudiantes logren un desarrollo emocional adecuado que le permita ser mejores personas y dispuestos a adquirir nuevos aprendizajes.

## **1.4. Problema**

### **1.4.1. Realidad problemática.**

Actualmente se está priorizando la tendencia de potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que por mucho tiempo se ha priorizado el desarrollo cognitivo de los estudiantes, dejando de lado otras capacidades que son muy importantes, como las emocionales y sociales, que van a permitir regular el comportamiento de los niños frente a los demás, y así lograr una mejor convivencia social y sobre todo más humana.

El mundo de hoy obliga a las sociedades en general a producir nuevos estudiantes, mucho más competitivos pero a la vez más humanos dotados de valores que les permita movilizarse adecuadamente en cualquier contexto con el fin de lograr su integración social.

En el contexto de la educación se busca que el estudiante desarrolle todas sus potencialidades, para lo cual se requiere una serie de condiciones que se deben dar desde el ámbito familiar hasta las condiciones ambientales, que permitan un desarrollo integral del estudiante. Pero, estas condiciones no se están dando adecuadamente en nuestro entorno, debido a que el índice de violencia en las escuelas se ha incrementado cada año.

Una investigación en varios países latinoamericanos, incluido el Perú (Marcela Román y Javier Murillo, 2011), basándose en datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), que obtuvo información importantes sobre violencia física, verbal y robos, en las que se encuentran involucrados a estudiantes

de sexto grado de 16 países de América Latina, dio a conocer datos preocupantes sobre la violencia en las escuelas:

62,4% de los estudiantes afirma conocer o haber presenciado alguna situación de violencia dentro de la escuela en la que han participado algunos de sus compañeros.

51,1% de estudiantes de 6to grado de primaria fue sorprendido por el robo de sus pertenencias, y fueron agredidos de forma verbal, física y amenazados por sus compañeros.

El robo es la agresión más reportada (39,4%), le sigue el de la violencia verbal (26,6%) y la violencia física (16,5%). Esta situación es similar en todos los países, pero esta problemática se agudiza más en Colombia, Ecuador, Nicaragua, Costa Rica, República Dominicana y Perú, con cifras alarmantes que se encuentran por encima del 45%.

En el Perú, el índice de violencia escolar sigue siendo muy alto. Según datos oficiales del Ministerio de Educación, desde setiembre del 2013 a abril del 2016, el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve) registró 6,300 casos sobre violencia escolar de los cuales 2,019 fueron reportados en el 2014 y 3, 641 durante el 2015, lo que significa que en el último año hubo un incremento del 75%.

Frente a esta problemática se decidió investigar en la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano. Debido a que en el PEI de la institución se han señalado diversos problemas, a nivel conductual, que requieren pronta solución como: mejorar la disciplina, erradicación del Bullying y que los estudiantes respeten las normas de convivencia. Problemáticas que según diversos estudios han demostrado que la mayoría de escolares que agreden tienen problemas de violencia familiar o abandono, Echeburúa(1994).



Toda esta situación genera en los estudiantes baja autoestima,, baja tolerancia a la frustración, desinterés en sus labores escolares y un bajo control emocional ante las situaciones de conflictos que se presentan entre los estudiantes.

La aplicación del presente programa permitió contribuir de manera positiva en mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales de los estudiantes, a través del conocimiento y control de sus emociones y la de los demás.

#### **1.4.2. Formulación del problema.**

##### ***Problema general.***

¿Cuál es la influencia del programa “Tratándonos con afecto” en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima?

##### ***Problemas específicos.***

###### *Problema específico 1.*

¿Cuál es la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente intrapersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima?

###### *Problema específico 2.*

¿Cuál es la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente interpersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima?

*Problema específico 3.*

¿Cuál es la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente adaptabilidad de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa José María Arguedas Altamirano, Lima?

*Problema específico 4.*

¿Cuál es la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente manejo del estrés de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa José María Arguedas Altamirano, Lima?

*Problema específico 5.*

¿Cuál es la influencia del Programa de “Tratándonos con afecto” en el componente impresión positiva de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima?

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Hipótesis general.**

El programa “Tratándonos con afecto” influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

### **1.5.2. Hipótesis específicas.**

#### ***Hipótesis específica 1.***

El Programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente intrapersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

***Hipótesis específica 2.***

El Programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente interpersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

***Hipótesis específica 3.***

El Programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente adaptabilidad de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

***Hipótesis específica 4.***

El Programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente manejo del estrés de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

***Hipótesis específica 5.***

El Programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente impresión positiva de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

**1.6. Objetivos****1.6.1. Objetivo general.**

Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

## **1.6.2. Objetivos específicos.**

### ***Objetivo específico 1***

Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente intrapersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

### ***Objetivo específico 2***

Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente interpersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

### ***Objetivo específico 3***

Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente adaptabilidad de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

### ***Objetivo específico 4***

Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente manejo del estrés de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

### ***Objetivo específico 5***

Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente de impresión positiva de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

## **II. Marco Metodológico**

## **2.1. Variables**

### **2.1.1. Variable independiente: Programa tratándonos con afecto.**

#### ***Definición conceptual.***

Barr y Cuyjet (1991) citado por Álvarez Rojo y Hernández (1998) manifiesta que el concepto de programa tiene un carácter polisémico y una de las definiciones es la siguiente:

Conjunto de actividades planificadas para la consecución de una determinada meta educativa o asistencial en una población previamente seleccionada; donde se plantea la definición clara de los resultados que se espera obtener, considerando el tiempo determinado para el programa y un grupo humano bien delimitado.

#### ***Definición operacional.***

Programa constituido por 20 sesiones de aprendizaje donde se empleó diversas estrategias pedagógicas para desarrollar los componentes: intrapersonal, Interpersonal, impresión positiva, manejo del estrés y la adaptabilidad de los estudiantes del 6to grado.

### **2.1.2. Variable dependiente: Inteligencia emocional.**

#### ***Definición conceptual.***

Goleman D. (1995) define a la inteligencia emocional como "La capacidad para entender las emociones y conducirlas, de tal forma que se pueda usar para dirigir la conducta y los procesos de pensamiento, y así obtener mejores resultados".

## Definición operacional.

Es el nivel de inteligencia emocional alcanzado por los estudiantes de 6to grado de primaria en los componentes intrapersonal, interpersonal, impresión positiva y adaptabilidad.

## 2.2. Operacionalización de variables.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable independiente programa “Tratándonos con afecto”*

Contenidos	Nombre de las sesiones	N° de sesiones	Observaciones
<b>Componente intrapersonal</b>	Mis emociones La asertividad Conociendo mis fortalezas y debilidades Mi proyecto de vida.	1,2,3, 4,	
<b>Componente interpersonal</b>	La empatía Mejorando mis relaciones interpersonales. Somos solidarios Los valores morales Desarrollando habilidades sociales	5,6,7, 8,	
<b>Componente positiva</b>	<b>impresión</b> ¿Cómo me siento hoy? Los sentimientos Somos optimistas Expresamos nuestros sentimientos.	9, 10, 11, 12,	Plan de actividades del programa  20 sesiones
<b>Componente estrés</b>	<b>manejo del</b> ¿Qué es la tolerancia? Semáforo de emociones La respiración profunda Pintamos mandalas para relajarnos.	13, 14, 15,16	
<b>Componente adaptabilidad</b>	Aprendo a solucionar problemas Educando nuestras emociones Me adapto a situaciones nuevas Dramatizamos situaciones	17,18,19,20,	

Tabla 2

*Operacionalización de la variable dependiente "Inteligencia emocional"*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel - rango
<b>Componente intrapersonal</b>	Es fácil decirle a la gente cómo me siento			
	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.			
	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.			
	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	2,6,12,14, 21,26,		
	Para mi es fácil decir a las personas cómo me siento.			
<b>Componente interpersonal</b>	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.			
	Me importa lo que les sucede a las personas.	1,4,18,23, 28,30		
	Soy capaz de respetar a los demás.			
	Me agrada hacer cosas para los demás			
	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.			
	Puedo darme cuenta cuando un amigo se siente triste.			-Atípica y deficiente.
<b>Componente impresión positiva</b>	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.			-Muy baja.
	Me gustan todas las personas que conozco.		30-59	
	Pienso bien de todas las personas.		60-69	-Mal desarrollada.
	Nada me molesta.	3,7,11,	70-79	
	Debo decir siempre la verdad.	15,	80-89	
	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	20,25	90-99	-Adecuada.
	No tengo días malos.		100-109	
<b>Componente manejo del estrés</b>	Me molesto demasiado de cualquier cosa.		110-120	-Alta bien desarrollada.
	Peleo con la gente.			-Muy alta.
	Tengo mal genio.			
	Me molesto fácilmente.	5,8,9,17,		-Atípica.
	Me fastidio fácilmente.	27, 29		Excelentemente desarrollada.
<b>Componente adaptabilidad</b>	Cuando me molesto actuó sin pensar.			
	Puedo comprender preguntas difíciles			
	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles			
	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	10, 13,		
	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	16, 19,		
	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	22,24		
	Soy bueno resolviendo problemas.			



### **2.3. Metodología**

El método utilizado es el hipotético –deductivo.

Según Pascual, J., Frías D. y García, F. (1996) el método hipotético-deductivo es un proceso que se repite constantemente, y permite examinar hipótesis según los datos que van recogiendo de los experimentos y el cual nos va a permitir explicar fenómenos que queremos conocer.

### **2.4. Tipos de estudio**

La presente investigación es de tipo aplicada.

Según Murillo (2008), la investigación aplicada o conocida como “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza por buscar la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, asimismo se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de la investigación se da como producto de una forma sistemática, organizada y rigurosa de conocer la realidad.

### **2.5. Diseño de investigación:**

El diseño utilizado es el cuasi experimental; al respecto, Arnau (1995), hace una definición con respecto al diseño cuasi-experimental como un plan de trabajo con el que se puede estudiar el impacto de los tratamientos y/o los procesos de cambio, es así que en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo a un criterio aleatorio.

### 2.5.1. Modelo.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

G.E.: O1----- X ----- O3  
 G.C.: O2----- O4

Dónde:

G.E.: El grupo experimental

G.C. : El grupo control

O1 y O2 : Resultados del Pre test

O3 y O4 : Resultados del Post test

-X- : Estímulo o intervención

----- : Sin Estímulo o sin intervención

## 2.6. Población, muestra y muestreo

### 2.6.1. Población.

Kinnear y Taylor (1998) definen la población como el conjunto de todos los elementos definidos antes de la selección de la muestra.

Se cuenta con un total de 89 estudiantes de ambos sexo del 6to grado de primaria, la institución cuenta con dos turnos.

Tabla 3

*Distribución de la Población de estudiantes del 6to grado.*

<b>Secciones</b>	<b>Alumnos</b>
<b>A</b>	30
<b>B</b>	30
<b>C</b>	29
<b>Total</b>	89

### **2.6.2. Muestra.**

Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra "Es el conjunto de individuos que se toma de la población en estudio, a fin de estudiar un fenómeno estadístico" (p.38)

La muestra estará constituida por 59 estudiantes. Para efectos de la muestra se formará un grupo experimental (30) y un grupo control (29).

Para elegir el tamaño de muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, conforme se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 4

*Distribución de la muestra de estudiantes del 6to grado.*

<b>Secciones</b>	<b>Grupo</b>	<b>Alumnos</b>
<b>A</b>	control	30
<b>C</b>	experimental	29
<b>Total</b>		59

### **2.6.3. Muestreo.**

#### ***Tipo de muestreo.***

Para la investigación se trabajó con un muestreo no probabilístico.

Kinney y Taylor (1998, p.405) En el muestreo no probalístico “La selección de un elemento de la población que va a formar parte de la muestra se basa hasta cierto punto en el criterio del investigador o entrevistador de campo”

### **2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

#### **2.7.1. Técnicas.**

La técnica que se utilizó para el presente estudio, fue la encuesta, que es el conjunto de preguntas normalizadas y dirigidas a una muestra representativa de la población, con la finalidad de conocer cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes.

#### **2.7.2. Instrumentos.**

Nombre del instrumento: EQi-YV BarOn emotional Quotient Inventory

Autores: Reuven BarON

Procedencia: Toronto-Canadá

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración: Individual o colectiva

Formas: forma completa y abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos)

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

Tipificación: Baremos Peruanos

Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disquete que contiene: cuestionarios de forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

### **2.7.3. Validez.**

Se utilizó una muestra de 800 niños y adolescentes entre las edades de 7 y 18 años (354 varones y 428 mujeres, 18 de ellos no señalaron el sexo). La medida de edad para la muestra fue de 13.26 años (D.S. = 3.56. Los participantes provenían de diferentes escuelas de Canadá y EE.UU., los que completaron los 80 ítems de versión preliminar del instrumento.

Usando un análisis factorial exploratorio con una rotación Varimax se halló un modelo de 4 factores para los ítems del área intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, y manejo del estrés, siendo esta la mejor estructura. Este modelo (que utilizó 40 ítems de un conjunto de 81 ítems) fue similar a la dimensión de 4 componentes medidos por el inventario de adultos (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés). Una serie de análisis factoriales con los ítems de estado de ánimo produjo 14 ítems llamado "Factor de estado de ánimo general". Una serie separada de análisis con los ítems de Impresión Positiva produjo un factor de 6 ítems. Basado en este conjunto de análisis factoriales, 60 ítems fueron retenidos para el desarrollo de la escala final llamada por consiguiente BarOn ICE: NA.

#### **2.7.4. Confiabilidad.**

La consistencia interna fue medida con Alfa de Crombach, que es la sumatoria general de los coeficientes que varían entre 0.00 (Confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta) a continuación se muestran los niveles de confiabilidad: varones 0.72 y mujeres 0.73. Según Manual de BarOn-Ice.

#### **2.8. Métodos de análisis de datos**

Para el análisis de los datos se utilizó la distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, porque las variables son cualitativas ya no se realizó la prueba de normalidad, asumiendo la utilización de una prueba no paramétrica

Luego se realizó el contraste de hipótesis mediante la prueba de U. de Mann Withney, y se comparó los resultados del grupo control y experimental en las fases de pretest y postes. Para ello se utilizó el software SPSS 23.

#### **2.9. Aspectos éticos**

En la investigación se respetó la confidencialidad de los estudiantes y se solicitó el consentimiento de la Directora y padres de familia.

Para la realización de la investigación se tomaron en cuenta los procedimientos establecidos por la Universidad.

Se respetó los resultados obtenidos, sin cambios o modificaciones, también se respetó la propiedad intelectual de los autores y se citó de manera correcta cuando se empleó las investigaciones de los autores.

### **III. Resultados**

### 3.1. Análisis descriptivo

#### 3.1.1. Resultados de la variable dependiente Inteligencia emocional.

Tabla 5

*Distribución de los estudiantes según resultados de La Inteligencia emocional*

Inteligencia emocional	Experimental				Control			
	pre		post		pre		post	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Atípica y Deficiente. Desarrollo marcadamente Bajo.	17	57	0	0	12	41	11	38
Muy Baja. Necesita mejorarse considerablemente	8	27	0	0	9	31	12	41
Mal desarrollada. Necesita Mejorarse	5	17	6	20	7	24	5	17
Adecuada. Promedio	0	0	23	77	1	3	1	3
Alta. Bien desarrollada	0	0	1	3	0	0	0	0
Muy Alta. Muy bien desarrollada	0	0	0	0	0	0	0	0
Atípica. Excelentemente desarrollada	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	30	100	30	100	29	100	29	100

#### Interpretación

En el Tabla 5, se observa que en el grupo experimental, en el pretest de inteligencia emocional, el 57% de estudiantes (17) se ubican en la categoría Deficiente, el 27% (8 estudiantes) se encuentran en la categoría muy baja y el 17% en mal desarrollada; mientras que en el posttest el 77% (23) estudiantes) logran ubicarse en la categoría Adecuada. Promedio, el 20% (6) se ubican en la categoría mal desarrollada y el 3% (1) en la categoría Alta.

Esto quiere decir que en el posttest el grupo experimental muestra una ventaja sobre el pretest, ya que un gran porcentaje ha mejorado sus puntajes trasladando sus categorías.



En el pretest del grupo control se ubicó un 41% (12 estudiantes) en la categoría Deficiente, un 31% 9 estudiantes en la categoría Muy bajo, un 24% (7 estudiantes) como mal desarrollada y solamente un 3% (1) en Adecuada Promedio. En el postest del mismo grupo, se ubican un 41% en la categoría muy baja, un 38% en la categoría Deficiente, 17% en Mal desarrollada y el 3 % en la categoría promedio. Mostrando resultados similares tanto en pretest como en el postest.

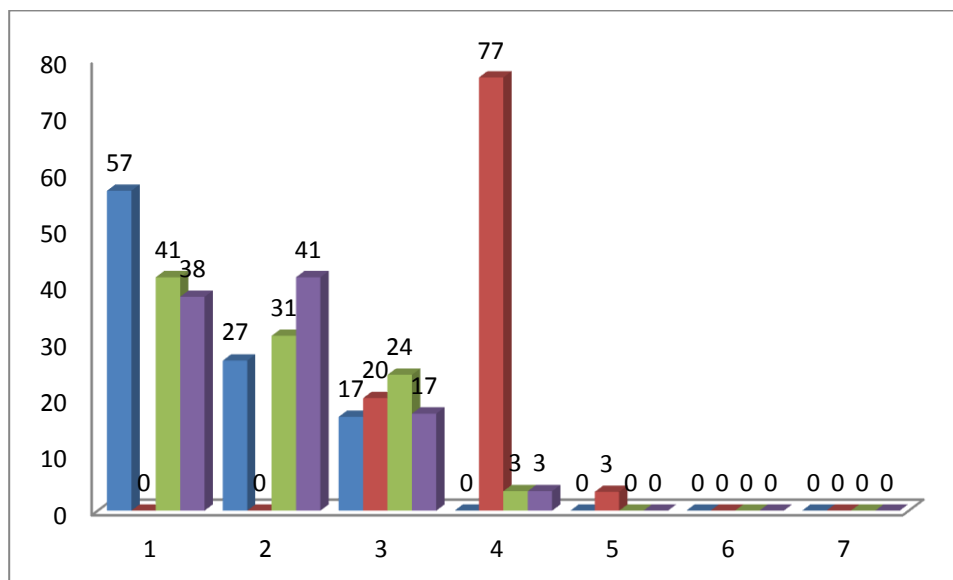
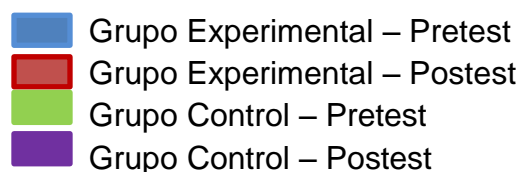


Figura 1. Distribución de los estudiantes según resultados de la Inteligencia emocional



## 2.1.2. Dimensiones de la inteligencia emocional.

Tabla 6

*Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente intrapersonal*

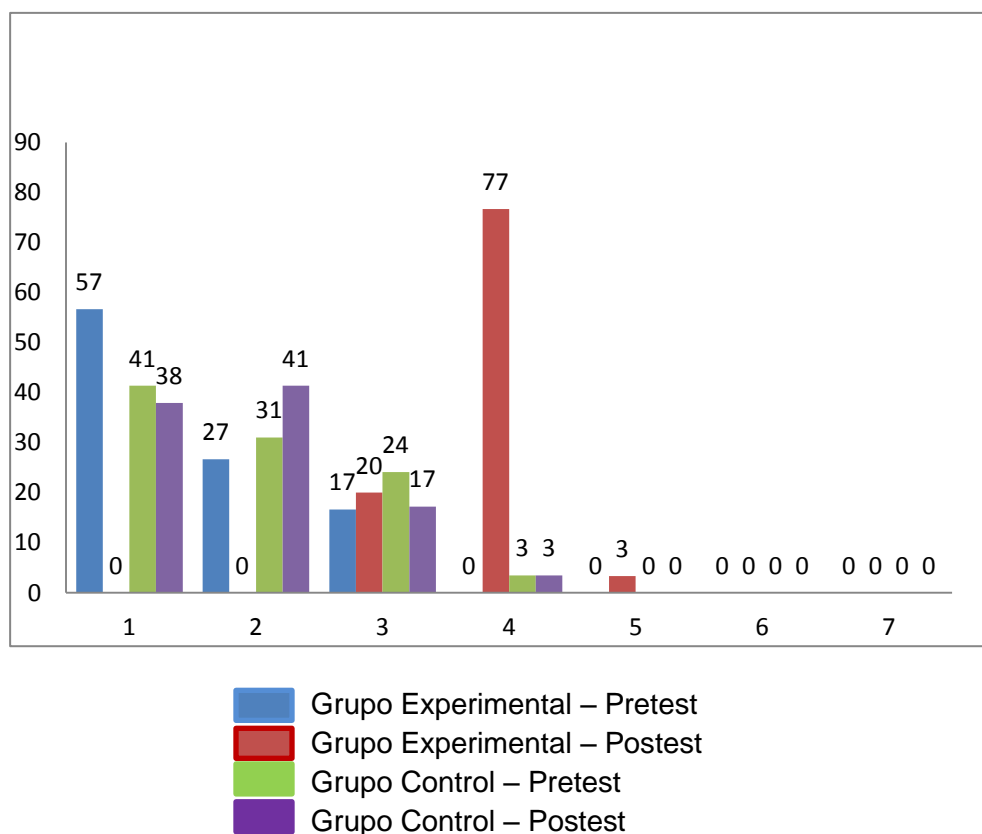
Componente intrapersonal	Experimental				Control			
	pre		post		pre		post	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Atípica y Deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente Bajo.	2	7	0	0	0	0	0	0
Muy Baja. Necesita mejorarse considerablemente	2	7	1	3	6	21	2	7
Mal desarrollada. Necesita Mejorarse	4	13	0	0	2	7	2	7
Adecuada. Promedio	15	50	3	10	10	34	17	59
Alta. Bien desarrollada	6	20	4	13	6	21	4	14
Muy Alta. Muy bien desarrollada	1	3	2	7	1	3	1	3
Atípica. Excelentemente desarrollada	0	0	20	67	4	14	3	10
	30	100	30	100	29	100	29	100

### Interpretación

En el Tabla 6, se observa que en el grupo experimental, en el pretest del componente intrapersonal, el 50% de estudiantes (15 estudiantes) se ubican en la categoría Adecuada promedio, el 20% (6 estudiantes) se encuentran en la categoría alta bien desarrollada, el 13 % (4 estudiantes) se encuentran en mal desarrollada, el 7% (2 estudiantes) se encuentran en la categoría muy baja necesitan mejorar; el 7% (2 estudiantes) se encuentran en la categoría Atípica y deficiente y el 3% ( 1 estudiante) se encuentra en la categoría muy alta bien desarrollada.. Mientras que en el postest el 67 % (20 estudiantes) logran ubicarse en la categoría excelentemente, el 13% (4 estudiantes) se ubican en la categoría Alta bien desarrollada, el 10% (3 estudiantes) se encuentran en la categoría adecuada promedio, el 7 % (2 estudiantes) se encuentran en la categoría muy alta y el 3% (1 estudiante) se encuentra en la categoría muy baja.

Esto quiere decir que en el postest el grupo experimental muestra una ventaja sobre el pretest, ya que un gran porcentaje ha mejorado sus puntajes trasladando sus categorías.

En el pretest del grupo control se ubicó un 34% (10 estudiantes) en la categoría adecuada promedio, un 21% (6 estudiantes) se encuentran en la categoría alta bien desarrollada, un 21% (7 estudiantes) se encuentra en la categoría muy baja, 14 % (4 estudiantes) se encuentran en excelentes, 7% (2 estudiantes) en mal desarrollada y el 3% (1 estudiante) se encuentra en la categoría muy alta .En el postest del mismo grupo, se ubican un 59% (17 estudiantes) en la categoría Adecuada promedio, un 14% (4 estudiantes) se encuentran en la categoría alta bien desarrollada, 10% (3 estudiantes) se encuentran en la categoría excelente , 7 % ( 2 estudiantes) se encuentran en la categoría mal desarrollada , El 7% ( 2 estudiantes) se encuentran en la categoría Muy baja y el 3 % (1 estudiante) se encuentra en la categoría muy alta. Mostrando una similitud tanto en pretest como en el postest.



*Figura 2.* Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia en el componente intrapersonal.

Tabla 7

*Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente interpersonal.*

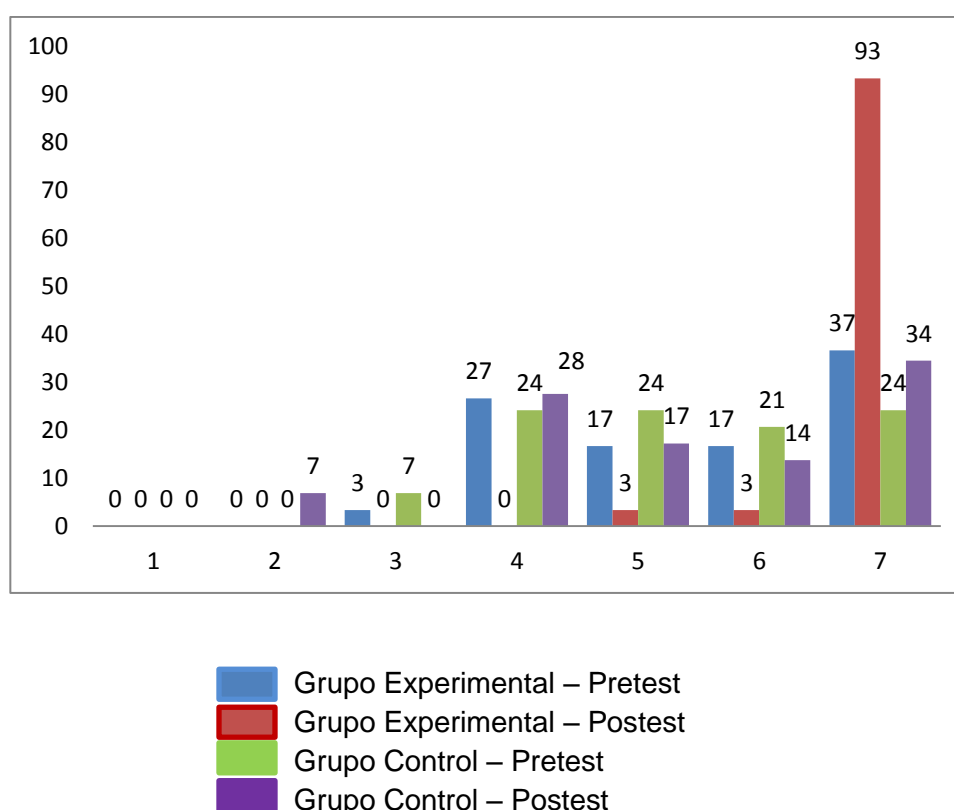
Componente interpersonal	Experimental				Control			
	pre		post		pre		post	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Atípica y Deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente Bajo.	0	0	0	0	0	0	0	0
Muy Baja. Necesita mejorarse considerablemente	0	0	0	0	0	0	2	7
Mal desarrollada. Necesita Mejorarse	1	3	0	0	2	7	0	0
Adecuada. Promedio	8	27	0	0	7	24	8	28
Alta. Bien desarrollada	5	17	1	3	7	24	5	17
Muy Alta. Muy bien desarrollada	5	17	1	3	6	21	4	14
Atípica. Excelentemente desarrollada	11	37	28	93	7	24	10	34
	30	100	30	100	29	100	29	100

### Interpretación

En el Tabla 7, se observa que en el grupo experimental, en el pretest de inteligencia emocional en el componente interpersonal, el 37% de estudiantes (11 estudiantes) se ubican en la categoría excelente, el 27% (8 estudiantes) se encuentran en la categoría adecuada promedio, el 17% (5 estudiantes) se encuentran en la categoría Muy alta; el 17% (5 estudiantes) se encuentran en la categoría Alta y el 3% (1 estudiante) se encuentra en la categoría mal desarrollada.. Mientras que en el posttest el 93 % (28 estudiantes) logran ubicarse en la categoría excelentemente, el 3% (1 estudiantes) se ubican en la categoría muy alta, y el 3% (1 estudiante) se encuentran en la categoría alta. Esto quiere decir que en el posttest el grupo experimental muestra una ventaja sobre el pretest, ya que un gran porcentaje ha mejorado sus puntajes trasladando sus categorías.

En el pretest del grupo control se ubicó un 24% (7 estudiantes) en la categoría excelente, un 24% (7 estudiantes) se encuentran en la categoría alta, un 24% (7 estudiantes) se encuentra en la categoría promedio y el 21% (6 estudiante)

se encuentra en la categoría muy alta y el 7 % (2 estudiantes) se encuentran en la categoría mal desarrollada. .En el postest del mismo grupo, se ubican un 34% (10 estudiantes) en la categoría excelente, un 28% (8 estudiantes) se encuentran en la categoría adecuada promedio, 17% (5 estudiantes) se encuentran en la categoría alta, 14% (4 estudiantes) se encuentran en la categoría muy alta El 7% (2 estudiantes) se encuentran en la categoría Muy baja. Mostrando una similitud tanto en pretest como en el postest.



*Figura 3.* Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente interpersonal.

Tabla 8

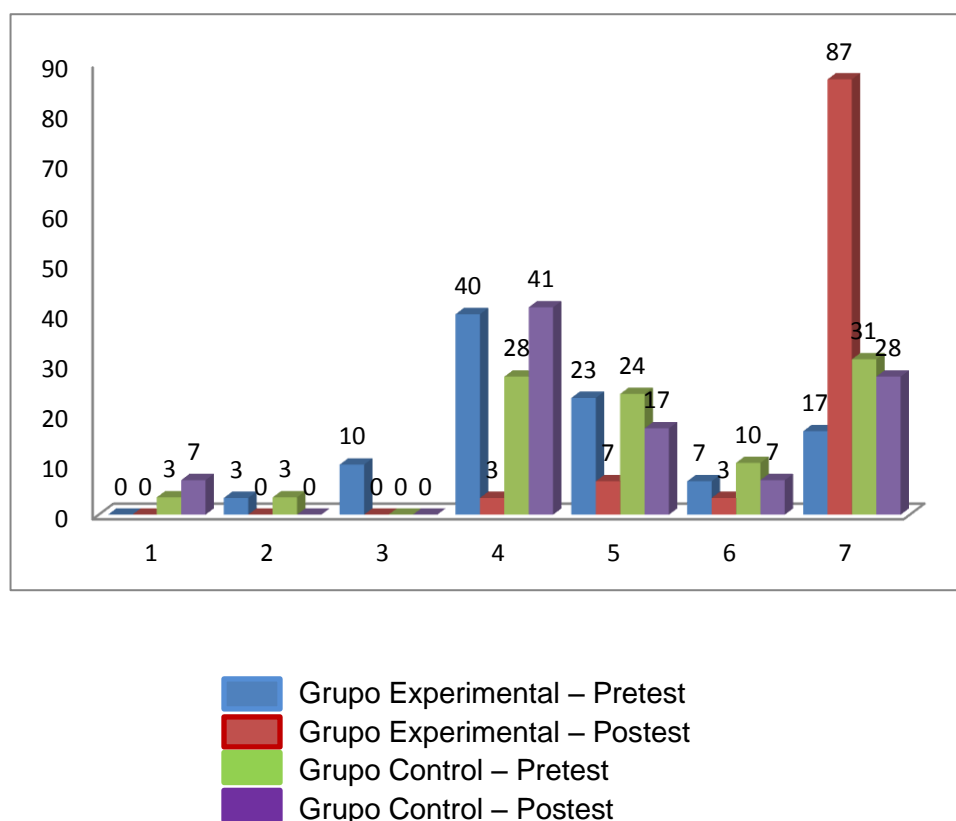
*Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente adaptabilidad.*

Componente adaptabilidad	Experimental				Control			
	pre		post		pre		post	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Atípica y Deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente Bajo.	0	0	0	0	1	3	2	7
Muy Baja. Necesita mejorarse considerablemente	1	3	0	0	1	3	0	0
Mal desarrollada. Necesita Mejorarse	3	10	0	0	0	0	0	0
Adecuada. Promedio	12	40	1	3	8	28	12	41
Alta. Bien desarrollada	7	23	2	7	7	24	5	17
Muy Alta. Muy bien desarrollada	2	7	1	3	3	10	2	7
Atípica. Excelentemente desarrollada	5	17	26	87	9	31	8	28
	30	100	30	100	29	100	29	100

### Interpretación

En el Tabla 8, se observa que en el grupo experimental, en el pretest de inteligencia emocional en el componente adaptabilidad, el 40 % de estudiantes (12 estudiantes) se ubican en la categoría adecuada promedio, el 23% (7 estudiantes) se encuentran en la categoría alta, el 17% (5 estudiantes) se encuentran en la categoría excelente; el 10% (3 estudiantes) se encuentran en la categoría mal desarrollada y el 7% (2 estudiante) se encuentra en la categoría muy alta y el 3% de estudiantes (1 estudiante) se encuentra en la categoría muy baja. Mientras que en el postest el 87% (26 estudiantes) logran ubicarse en la categoría excelentemente, el 7% (2 estudiantes) se ubican en la categoría alta, y el 3% (1 estudiantes) se encuentran en la categoría muy alta y el 3 % de estudiantes (1 estudiante) se encuentra en la categoría adecuada. Esto quiere decir que en el postest el grupo experimental muestra una ventaja sobre el pretest, ya que un gran porcentaje ha mejorado sus puntajes trasladando sus categorías.

En el pretest del grupo control se ubicó un 31% (9 estudiantes) en la categoría excelente, un 28% (8 estudiantes) se encuentran en la categoría adecuada, un 24% (7 estudiantes) se encuentra en la categoría alta, el 10% (3 estudiantes) se encuentra en la categoría alta y el 10 % (3 estudiantes) se encuentran en la categoría muy alta , 3 % en muy baja y el 3% en deficiente. En el postest del mismo grupo, se ubican un 41% (12 estudiantes) en la categoría adecuada, un 28% (8 estudiantes) se encuentran en la categoría excelente, 17% (5 estudiantes) se encuentran en la categoría alta y el 7% (2 estudiantes) se encuentran en la categoría muy alta y 7% en deficiente. Mostrando una similitud tanto en pretest como en el postest.



*Figura 4.* Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente adaptabilidad.

Tabla 9

*Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente manejo del estrés.*

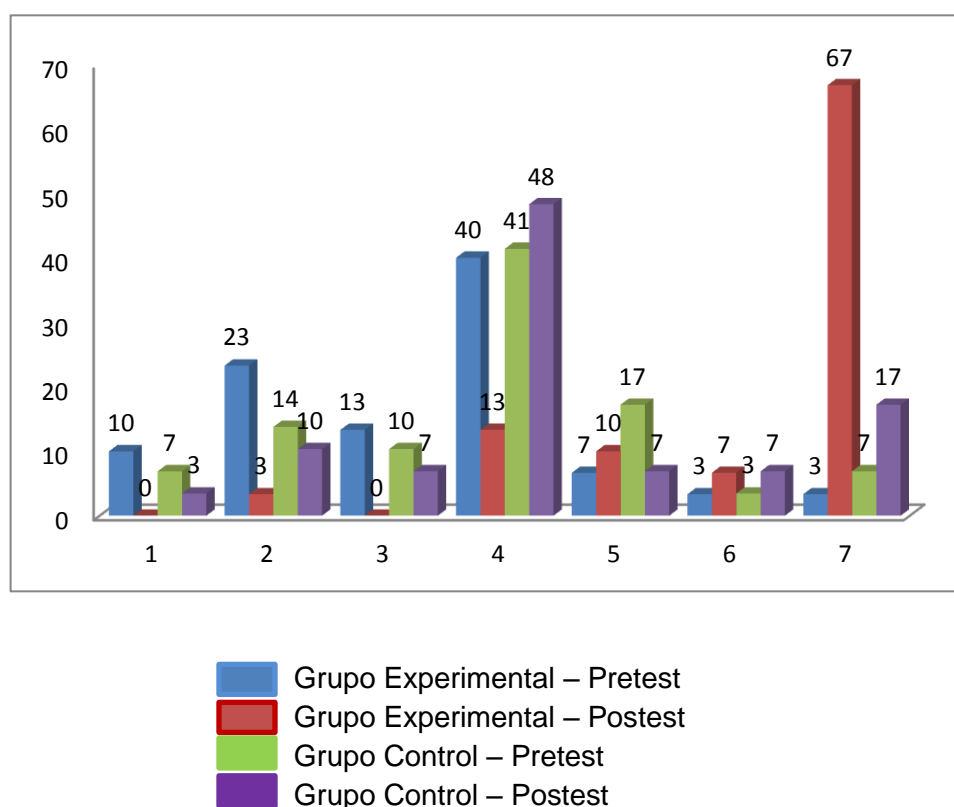
Componente manejo del estrés	Experimental				Control			
	pre		post		pre		post	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Atípica y Deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente Bajo.	3	10	0	0	2	7	1	3
Muy Baja. Necesita mejorarse considerablemente	7	23	1	3	4	14	3	10
Mal desarrollada. Necesita Mejorarse	4	13	0	0	3	10	2	7
Adecuada. Promedio	12	40	4	13	12	41	14	48
Alta. Bien desarrollada	2	7	3	10	5	17	2	7
Muy Alta. Muy bien desarrollada	1	3	2	7	1	3	2	7
Atípica. Excelentemente desarrollada	1	3	20	67	2	7	5	17
	30	100	30	100	29	100	29	100

### Interpretación

En el Tabla 9, se observa que en el grupo experimental, en el pretest de inteligencia emocional en el componente manejo del estrés, el 40 % de estudiantes (12 estudiantes) se ubican en la categoría adecuada, el 23% (7 estudiantes) se encuentran en la muy baja, el 13% (4 estudiantes) se encuentran en la categoría mal desarrollada; el 10% (3 estudiantes) se encuentran en la categoría deficiente, el 7% (2 estudiante) se encuentra en la categoría alta y el 3% de estudiantes (1 estudiante) se encuentra en la categoría muy alta y el 3% de los estudiantes (1 estudiantes) se encuentran en la categoría excelente. Mientras que en el posttest el 67% (20 estudiantes) logran ubicarse en la categoría excelente, el 13% (4 estudiantes) se ubican en la categoría adecuada, el 10% (3 estudiantes) se encuentran en la categoría alta, el 7% se encuentra muy alta y el 3 % de estudiantes (1 estudiante) se encuentra en la categoría muy baja. Esto quiere decir que en el posttest el grupo experimental muestra una ventaja sobre el pretest, ya que un gran porcentaje ha mejorado sus puntajes trasladando sus categorías.



En el pretest del grupo control se ubicó un 41% (12 estudiantes) en la categoría adecuada, un 17% (5 estudiantes) se encuentran en la categoría alta, un 14% (4 estudiantes) se encuentra en la categoría muy baja, el 10% (3 estudiante) se encuentra en la categoría mal desarrollada, el 7% (2 estudiantes) se encuentran en la categoría excelente, el 7% de los estudiantes (2 estudiantes) se encuentran en la categoría deficiente y el 3% de los estudiantes (1 estudiante) se encuentra en la categoría muy alta. En el postest del mismo grupo, se ubican un 48% (14 estudiantes) en la categoría adecuada, un 17% (5 estudiantes) se encuentran en la categoría excelente, 10% (3 estudiantes) se encuentran en la categoría muy baja y el 7% (2 estudiantes) se encuentran en la categoría mal desarrollada, el 7% de los estudiantes se encuentra en alta y el 7% (2 estudiantes) se encuentran en la categoría muy alta. Mostrando una similitud tanto en pretest como en el postest.



*Figura 5.* Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente adaptabilidad.

Tabla 10

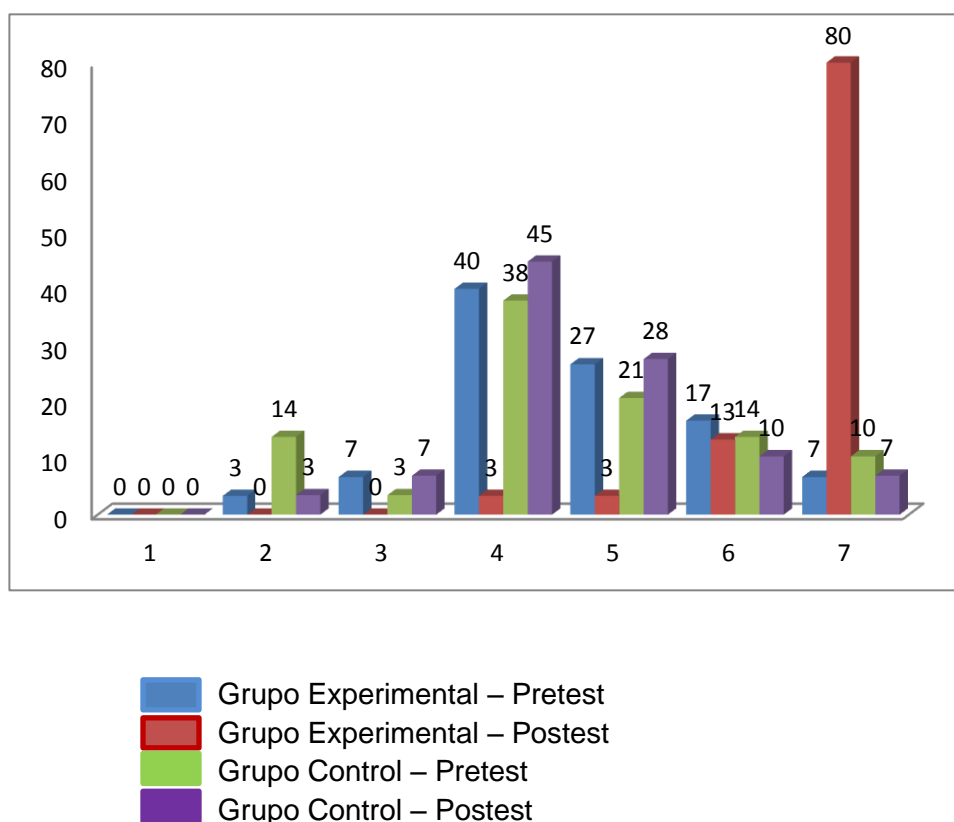
*Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente impresión positiva.*

Componente impresión positiva	Experimental				Control			
	pre		post		pre		post	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Atípica y Deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente Bajo.	0	0	0	0	0	0	0	0
Muy Baja. Necesita mejorarse considerablemente	1	3	0	0	4	14	1	3
Mal desarrollada. Necesita Mejorarse	2	7	0	0	1	3	2	7
Adecuada. Promedio	12	40	1	3	11	38	13	45
Alta. Bien desarrollada	8	27	1	3	6	21	8	28
Muy Alta. Muy bien desarrollada	5	17	4	13	4	14	3	10
Atípica. Excelentemente desarrollada	2	7	24	80	3	10	2	7
	30	100	30	100	29	100	29	100

### Interpretación

En el Tabla 10, se observa que en el grupo experimental, en el pretest de inteligencia emocional en el componente impresión positiva, el 40 % de estudiantes (12 estudiantes) se ubican en la categoría adecuada, el 27% (8 estudiantes) se encuentran en la alta, el 17% (5 estudiantes) se encuentran en la categoría muy alta; el 7% (2 estudiantes) se encuentran en la categoría excelente y el 7% (2 estudiante) se encuentra en la categoría mal desarrollada y el 3% de estudiantes (1 estudiante) se encuentra en la categoría muy baja. Mientras que en el posttest el 80% (24 estudiantes) logran ubicarse en la categoría excelente, el 13% (4 estudiantes) se ubican en la categoría muy alta, el 3% (1 estudiantes) se encuentran en la categoría alta y el 3 % de estudiantes (1 estudiante) se encuentra en la categoría adecuada. Esto quiere decir que en el posttest el grupo experimental muestra una ventaja sobre el pretest, ya que un gran porcentaje ha mejorado sus puntajes trasladando sus categorías.

En el pretest del grupo control se ubicó un 38% (11 estudiantes) en la categoría adecuada, un 21 % (6 estudiantes) en la categoría alta, 14% (4 estudiantes) en muy alta, 14 % (4 estudiantes) en muy baja, 10% (3 estudiantes) en excelente, y el 3% (1 estudiantes) en mal desarrollada. En el postes del grupo control se ubica a 45% (13 estudiantes) en la categoría adecuada, un 28% (8 estudiantes) en la categoría alta, 10% ( 3 estudiantes) en muy alta, 7% ( 2 estudiantes) excelente y 3% (1 estudiante) en muy baja. Mostrando una similitud tanto en el pretest como en el postest.



*Figura 6.* Distribución de los estudiantes según resultados de la inteligencia emocional en el componente impresión positiva.

## 3.2. Análisis inferencial

### 3.2.1. Comprobación de hipótesis General por la diferencia de medias.

$H_0$  El programa “Tratándonos con afecto” no influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

$H_a$  El programa “Tratándonos con afecto” influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

$$H_0 : \mu_e \leq \mu_c$$

Dónde:

$\mu_1$ : Promedio de puntuaciones del postest del grupo experimental de inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

$\mu_2$ : Promedio de puntuaciones del postest del grupo control de inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

$H_a$  El programa “Tratándonos con afecto” influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

$$H_a : \mu_e > \mu_c$$

Tabla 11

*Diferencia de medias de puntuación del postest del grupo experimental y control*

Grupo	N	Medias
Experimental	30	95.97
Control	29	71.76
Total	59	

Toma de decisiones.

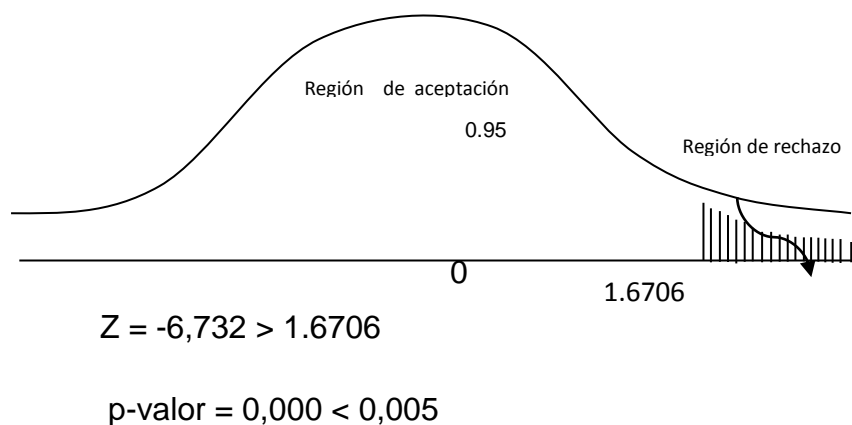
En la tabla 11 se observa que la media del postest del grupo experimental (95.97) es mayor que la media del postest del grupo control (71.76), Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice que El programa “Tratándonos con afecto” influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

### 3.2.2 Comprobación de la hipótesis General por la U de Mann-Withney.

Tabla 12

*Comprobación de la hipótesis General por la U de Mann-Withney - Estadísticos de prueba*

	Inteligencia Emocional
U de Mann-Whitney	15,000
Z	-6,732
Sig. asintótica (bilateral)	,000



*Figura 7.* Comprobación de la hipótesis General por la U de Mann-Withney.

#### Toma de decisiones

El valor “z”= 6,732 > 1,6706, por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ , es decir que, el programa “Tratándonos con afecto” influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima y es significativa  $p\text{-valor} 0.000 < 0.005$ .

#### **3.2.3 Comprobación de las hipótesis específicas1 por la U de Mann-Withney.**

$H_0$  El programa “Tratándonos con afecto” no influye en el componente intrapersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

$H_a$  El programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente intrapersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

Tabla 13  
Comprobación de la hipótesis específica 1 por la U de Mann-Withney-Estadísticos de prueba.

	Intrapersonal
U de Mann-Whitney	87,500
Z	-5,554
Sig. asintótica (bilateral)	,000

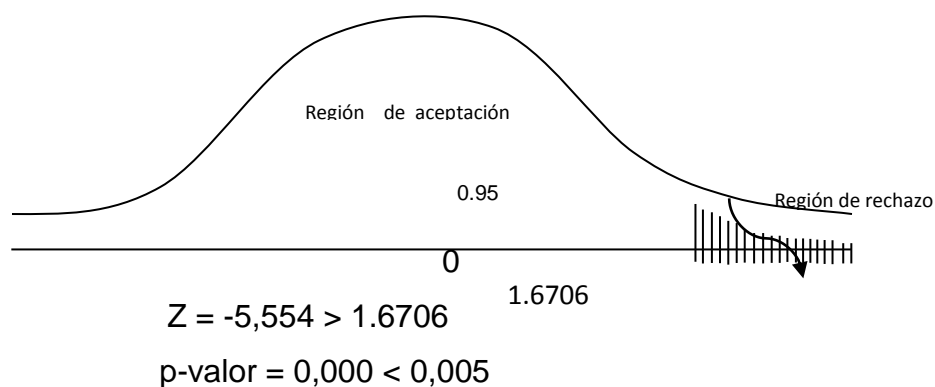


Figura 8. Comprobación de la hipótesis específica 1 por la U de Mann-Withney

#### Toma de decisiones

El valor “z”= 5,554 > 1,6706, por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ , es decir que, el programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente intrapersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, y es significativa p –valor 0.000 < 0.005.

### 3.2.3. Comprobación de la hipótesis específica 2 por la U de Mann-Withney.

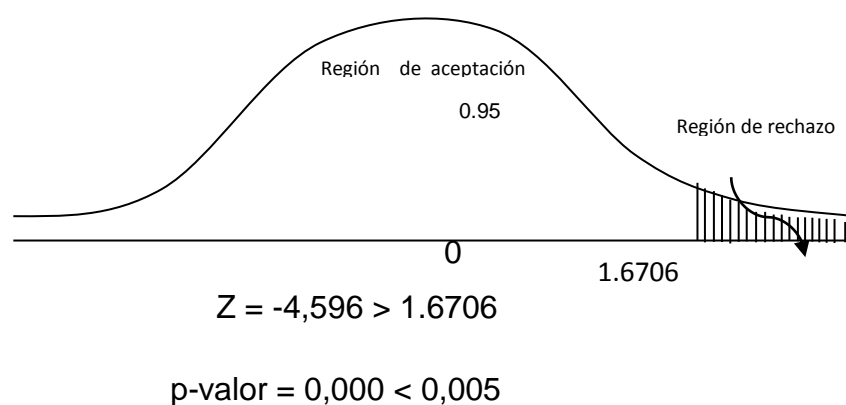
$H_0$  El programa “Tratándonos con afecto” no influye en el componente interpersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

$H_a$  El programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente interpersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

*Tabla 14*

*Comparación de la hipótesis específica 2 por la U de Mann-Wihney-Estadísticos de prueba.*

	Interpersonal
U de Mann-Whitney	186,000
Z	-4,596
Sig. asintótica (bilateral)	,000



*Figura 9. Comprobación de la hipótesis específica 2 por la U de Mann-Withney*



### Toma de decisiones

El valor “z”= 4,596 > 1,6706, por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ , es decir que, el programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente interpersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, y es significativa p –valor  $0.000 < 0.005$ .

#### 3.2.4. Comprobación de la hipótesis específica 3 por la U de Mann-Withney.

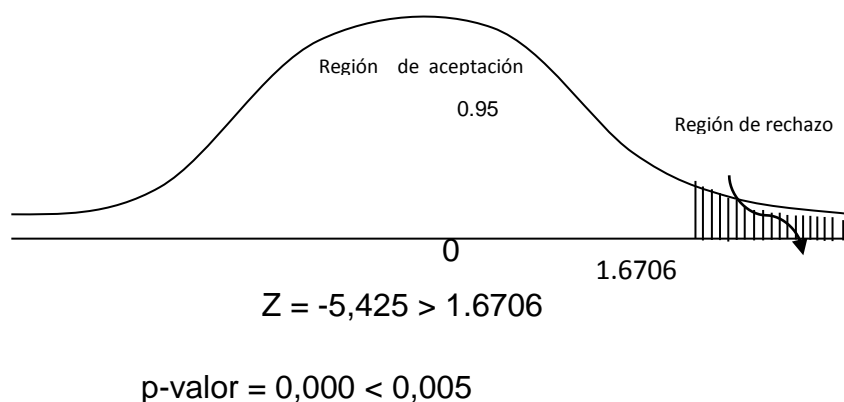
$H_0$  El programa “Tratándonos con afecto” no influye en el componente adaptabilidad de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

$H_a$  El programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente adaptabilidad de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

Tabla 15

*Comprobación de la hipótesis específica 3 por la U de Mann-Withney-Estadísticos de prueba.*

	Adaptabilidad
U de Mann-Whitney	112,000
Z	-5,425
Sig. asintótica (bilateral)	,000



*Figura 10.* Comprobación de la hipótesis específica 3 por la U de Mann-Withney

#### Toma de decisiones

El valor “z”=  $-5,425 > 1,6706$ , por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ , es decir que, el programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente adaptabilidad de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, y es significativa p –valor  $0.000 < 0.005$ .

#### **3.2.5. Comprobación de la hipótesis específica 4 por la U de Mann-Withney.**

$H_0$  El programa “Tratándonos con afecto” no influye en el componente manejo del estrés de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

$H_a$  El programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente manejo del estrés de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

Tabla 16

Comprobación de la hipótesis 4 de la U de Mann Withney- Estadísticos de prueba

	Manejo del Estrés
U de Mann-Whitney	85,500
Z	-5,573
Sig. asintótica (bilateral)	,000

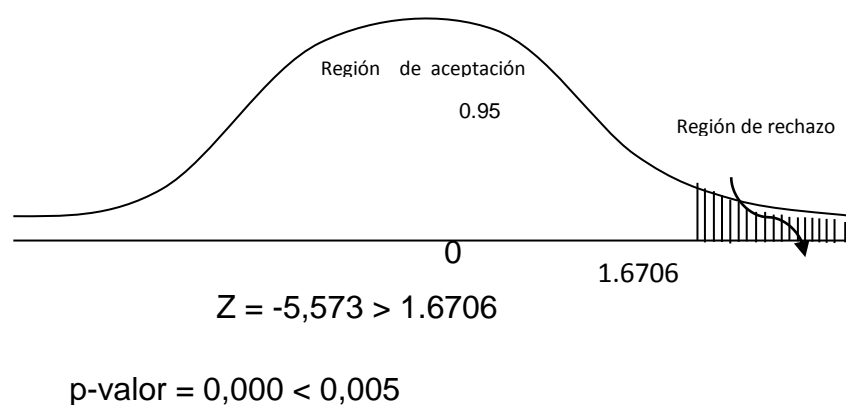


Figura 11. Comprobación de la hipótesis específica 4 por la U de Mann-Withney

#### Toma de decisiones

El valor “z”=  $-5,573 > 1,6706$ , por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ , es decir que, el programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente manejo del estrés de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, y es significativa  $p\text{-valor } 0.000 < 0.005$ .

### 3.2.6. Comprobación de la hipótesis específica 5 por la U de Mann-Withney.

$H_0$  El programa “Tratándonos con afecto” no influye en el componente impresión positiva de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

$H_a$  El programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente impresión positiva de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

Tabla 17

Comprobación de la hipótesis específica 5 por la U de Mann- Withney-Estadísticos de prueba

	Impresión positiva
U de Mann-Whitney	74,000
Z	-5,853
Sig. asintótica (bilateral)	,000

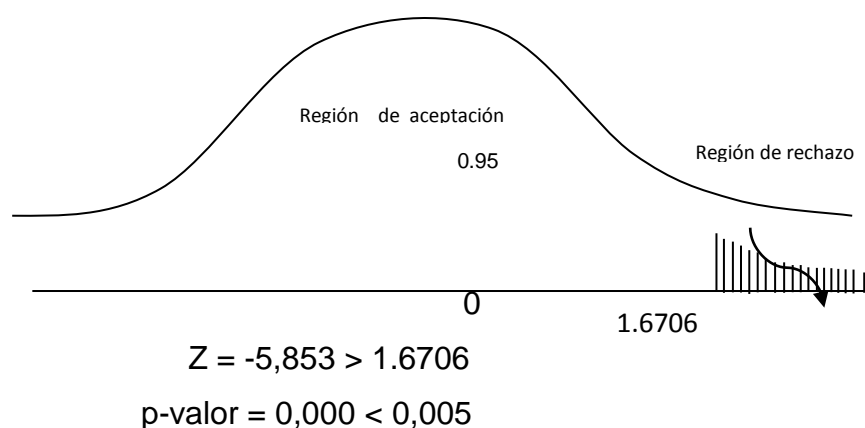


Figura 12. Comprobación de la hipótesis específica 5 por la U de Mann-Withney

### Toma de decisiones

El valor “z”=  $-5,853 > 1,6706$ , por tanto se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_a$ , es decir que, el programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente impresión positiva de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, y es significativa p –valor  $0.000 < 0.005$

## **IV. Discusión**

### **A nivel de resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos en Inteligencia Emocional del grupo experimental según la tabla 5 referente al pretest se obtuvo un 57% en el nivel deficiente, 27% en el nivel muy bajo y el 17% en el nivel mal desarrollado, mientras que en el posttest, estos puntajes cambiaron a un 77% en el nivel adecuado promedio, 20% en el nivel mal desarrollado y 3% en el nivel alto, bien desarrollado.

Mientras que en el grupo control en el pretest se obtuvo un 41% en el nivel deficiente, un 31% en el nivel muy bajo y 24% en el nivel mal desarrollado y solo el 3% en el nivel adecuado promedio; y en el posttest presentaron un 41% en el nivel muy bajo, un 38% en el nivel deficiente, 17% en el nivel mal desarrollado y el 3% en el nivel promedio, es decir que los niveles en el grupo control tanto en el pretest como en el posttest se mantienen similares. Evidenciándose la influencia a partir de la aplicación del programa “Tratándonos con afecto” en el grupo experimental.

De acuerdo a la comprobación de la hipótesis general con la U de Mann-Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, el programa “Tratándonos con afecto” influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, ya que el valor  $Z = 6,732 > 1,6706$ , y es significativa por el p-valor  $= 0,000 < 0,005$

En los componentes también se evidencian cambios en el grupo experimental. En el componente 1 intrapersonal en el pretest se presentó un 50% ubicados en el nivel adecuado/promedio, el 20% en nivel Alto, el 13% en el nivel Mal desarrollada, e, 7% en el nivel bajo, lo mismo que en el nivel deficiente y el 3% en el nivel muy alto. En el posttest se alcanzó un 67% en el nivel Excelentemente desarrollada, 13% en alta, 10% en adecuado, 7% en muy alta y 3% en el nivel Muy bajo. Haciéndose evidente una influencia en los niveles del componente intrapersonal.

Por otra parte, el grupo control alcanzó un 34% en el nivel adecuado, 21% tanto en el nivel Alto como en el Muy Bajo, 14% en Excelentemente desarrollado, 7% en Mal desarrollado y 3% en nivel Muy Alta en el pretest. Y en el Postes los puntajes no fueron muy diferentes, 59% para Adecuada/promedio, 14% para Alta, 10% para excelentemente desarrollada y un 7% para Mal desarrollada y también para Muy Baja.

De acuerdo a la comprobación de la hipótesis específica 1 con la U de Mann-Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, El Programa “Tratándonos con afecto” si influye en el componente intrapersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, ya que el valor  $Z = 5,554 > 1,6706$ , y es significativa por el  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,005$

En el componente 2 interpersonal en el pretest se presentó un 37% ubicado en el nivel Excelente, el 27% en nivel Adecuado/promedio, el 17% en el nivel Alta y también en Muy Alta, y el 3% en el nivel mal desarrollada. En el postest se alcanzó un 93% en el nivel Excelentemente desarrollada, y el 3% en alta y también en muy alta. Haciéndose evidente una influencia en los niveles del componente interpersonal.

Por otra parte, el grupo control alcanzó en el pretest un 24% en el nivel excelente, que se repite en el nivel Alto como en el Adecuado/Promedio, 21% en Muy alta y 7% en Mal desarrollado. En el Postest los puntajes fueron de 34% para excelente, 28% para Adecuada/promedio, 17% para Alta, 14% para Muy Alta y un 7% para Muy Baja. Puntajes dispersos pero similares entre sí.

De acuerdo a la comprobación de la hipótesis específica 2 con la U de Mann-Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, El Programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente interpersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas



Altamirano, Lima, ya que el valor  $Z = 4,596 > 1,6706$ , y es significativa por el p-valor  $= 0,000 < 0,005$

En el componente 3 Adaptabilidad en el pretest se presentó un 40% ubicado en el nivel Adecuado/Promedio, el 23% en nivel Alta, el 17% en el nivel Excelente, y el 10% en el nivel mal desarrollada, 7% en Muy Alta y 3% Muy Baja. En el postest se alcanzó un 87% en el nivel Excelentemente desarrollada, y el 7% en Alta y el 3% en Muy Alta y también en Adecuada. Haciéndose evidente una influencia en los niveles del componente Adaptabilidad.

Por otra parte, el grupo control alcanzó en el pretest un 31% en el nivel excelente, 28% en el nivel Adecuado/Promedio, 24% en Alta y 10% en Muy alta y 3% en Muy Baja tanto como en Deficiente. En el Postest los puntajes fueron de 41% para Adecuada/promedio, 28% para Excelente, 17% para Alta, 7% para Muy Alta y un 7% para Deficiente. Puntajes dispersos pero similares entre sí.

De acuerdo a la comprobación de la hipótesis específica 3 con la U de Mann-Whitney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, El Programa "Tratándonos con afecto" si influye en el componente Adaptabilidad de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, ya que el valor  $Z = 5,425 > 1,6706$ , y es significativa por el p-valor  $= 0,000 < 0,005$ .

En el componente 4 manejo del estrés en el pretest se presentó un 40% ubicado en el nivel Adecuado/Promedio, el 23% en muy baja, el 13% en el nivel mal desarrollada, y el 10% se encuentra en deficiente y 7% en alta, 3% en muy alta y 3% en excelente. En el postest se alcanzó un 67 % en excelente, 13% en adecuada, 10% en alta, y el 3% en Muy baja. Presentando una influencia en los niveles en el componente manejo del estrés.

Por otra parte, el grupo control alcanzó en el pretest un 41% en el nivel Adecuado/Promedio, 17% en Alta, 14% en Baja, el 10% en mal desarrollada, 7% se encuentra en excelente, el 7% se encuentra en deficiente y el 3% en muy alta . En el Postest los puntajes fueron de 48% para Adecuada/promedio, 17 % para Alta 10% excelente, 7% para Excelente, 10% en muy baja y un 7% en mal desarrollada y el 7% en alta. Mostrando una similitud entre sí.

De acuerdo a la comprobación de la hipótesis específica 4 con la U de Mann-Withney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, el Programa “Tratándonos con afecto” si influye en el componente manejo del estrés de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, ya que el El valor “z”= -5,573 > 1,6706, y es significativa p –valor 0.000 < 0.05.

En el componente 5 impresión positiva en el pretest se presentó un 40% ubicado en el nivel Adecuado/Promedio, el 27% en nivel Alta, el 17% en el nivel Muy Alta, y el 7% en el nivel Excelente como en el Mal Desarrollada y 3% Muy Baja. En el postest se alcanzó un 80% en el nivel Excelentemente desarrollada, y el 13% en Muy Alta y el 3% en Alta lo mismo que en Adecuada/Promedio; Presentando una influencia en los niveles en el componente impresión positiva.

Por otra parte, el grupo control alcanzó en el pretest un 38% en el nivel Adecuado/Promedio, 21% en el nivel Alta, 14% en Muy alta, 14% en Muy baja, 10% en Excelente y 3% en Mal desarrollada. En el Postest los puntajes fueron de 45% para Adecuada/promedio, 28 % para Alta, 10% para Muy Alta, 7% para Excelente, 7% en Mal Desarrollada y un 3% muy baja. Puntajes dispersos pero con cierta similitud entre sí.

De acuerdo a la comprobación de la hipótesis específica 5 con la U de Mann-Withney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, el Programa “Tratándonos con afecto” si influye en el componente impresión

positiva de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, ya que el valor  $Z = 5,853 > 1,6706$ , y es significativa por el  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,005$ .

### **A nivel de trabajos previos.**

La presente investigación concuerda con la de Fregosa (2012), cuyo título fue “Efectos de un programa educativo de Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario”, llegó a la conclusión que las Habilidades Emocionales necesitan un período de tiempo mayor para desarrollarse en el que el alumno haya podido reflexionar y vivenciar, lo aprendido en el aula y más en esta etapa de adolescencia viven múltiples cambios y en que las emociones ocupan un factor predominante en ellos como por ejemplo, para tomar decisiones, llevar a cabo su proyecto de vida, conclusión a la cual también se llega en esta investigación ya que los resultados pudieron ser mejores, si se tomara más tiempo para ello.

Los resultados guardan coherencia con los alcanzados por Escribano (2010) quién desarrolló el trabajo de investigación titulada “Programa de metodología didáctica para mejorar la Inteligencia Emocional y el aprendizaje basado en problemas (ABP) que en su conclusión afirmó que existen diferencias significativas en las Habilidades sociales de los alumnos en función de la aplicación de un Programa didáctico de Inteligencia Emocional. Y esta investigación corrobora dicha conclusión en base a los resultados obtenidos.

Sotil Escurra, Huerta (2008), realizaron la investigación titulada “Efectos de un programa para desarrollar la Inteligencia Emocional en alumnos del sexto grado de educación primaria. Las conclusiones a las que llegaron fueron: Las escalas del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, presentan una adecuada aproximación a la curva normal. Los contrastes de hipótesis indican que existieron diferencias a favor del grupo experimental en las áreas y el total de Inteligencia Emocional. El programa fue eficiente para incrementar la Inteligencia Emocional en los alumnos que participaron en el grupo experimental. Resultados que se

corroboran con los resultados de la presente investigación, ya que todos sus resultados han sido ratificados.

Pequeña y escurra (2006) realizaron el estudio titulado “Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje” Con el objetivo de diseñar un programa para el mejoramiento de la autoestima de los niños con problemas de aprendizaje. En la medida en que los niños participaron del programa presentaron un mejor desarrollo de la autoestima, todo esto corrobora la efectividad del programa.

### **A nivel de teoría relacionadas al tema**

La investigación coincide con lo que Daniel Goleman (1995) sostiene sobre la importancia de educar las emociones para poder guiar nuestra conducta.

Por ello los padres y docentes tienen una enorme labor que es la de lograr el desarrollo integral de los estudiantes, pues debemos enseñar a nuestros estudiantes cuán importante son las emociones en su vida personal y profesional y que a través de este conocimiento podremos convivir en armonía con uno mismo y con los demás, también debemos comprender que este conjunto de competencias emocionales se pueden desarrollar a lo largo de toda la vida.

Con la presente investigación se ratificó que es necesario abordar en las instituciones educativas la educación emocional de nuestros estudiantes para poder conseguir los objetivos de promover en nuestras escuelas situaciones que permitan el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los estudiantes.

## **V. Conclusiones**

- Primera. El Programa de “Tratándonos con afecto” influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, demostrado por “z”= 6,732 > 1,6706 y es significativa p –valor 0.000 < 0.05.
- Segunda. El Programa “Tratándonos con afecto” influye significativamente en el componente intrapersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, demostrado por z”= 5,554 > 1,6706 y es significativa p –valor 0.000 < 0.05.
- Tercero. El Programa “Tratándonos con afecto” influye significativamente en el componente interpersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima demostrado por “z”= 4,596 > 1,6706 y es significativa p –valor 0.000 < 0.05.
- Cuarto. El Programa “Tratándonos con afecto” influye significativamente en el componente adaptabilidad de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, demostrado “z”= -5,425 > 1,6706 y es significativa p –valor 0.000 < 0.05.
- Quinto. El Programa “Tratándonos con afecto” influye significativamente en el componente manejo del estrés de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima demostrado por “Z”= -5,573 > 1,6706 y es significativa p –valor 0.000 < 0.05.

Sexto. El Programa "Tratándonos con afecto" influye significativamente en el componente impresión positiva de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, demostrado por  $Z = -5,853 > 1,6706$  y es significativa  $p\text{-valor } 0.000 < 0.05$ .

## **VI. Recomendaciones**



- Primera. El Ministerio de Educación debe elaborar programas de intervención que ayuden a que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales, para ello se requiere contar con docentes capacitados en el desarrollo de habilidades emocionales de sus estudiantes, estos programas deben ser dirigidos a los padres de familia para que conozcan los beneficios de desarrollar la inteligencia emocional de sus niños desde sus hogares y buscar su participación en el logro de mejores aprendizajes.
- Segunda. A los directivos de cada UGEL para considerar la implementación de programas que ayuden a desarrollar las habilidades emocionales de los estudiantes y también para los docentes ya que ellos son los referentes más próximos de nuestros niños, con el único fin de brindar una educación integral para garantizar una educación de alto nivel.
- Tercero. Los directores de las escuelas, deben ser los que motiven a sus docentes a capacitarse y aprender nuestras estrategias que ayuden a complementar su labor educativa, integrando a sus actividades pedagógicas programas como el que se ha desarrollado en la presente investigación que contribuya a formar nuevos ciudadanos dotados de habilidades emocionales para que participen en la formación de una nueva sociedad.
- Cuarto. A los docentes de las escuelas de cada nivel educativo, que cada día realizan su labor con esmero y dedicación que sean docentes innovadores participando de manera conjunta en la creación de programas educativos que complemente la parte académica de los estudiantes.

Quinto                    A los padres de familia para que puedan comprometerse a participar constantemente de programas que busquen el desarrollo integral de sus niños y fortaleciendo y difundiendo estos conocimientos a los padres de familia que aún se encuentran incrédulos sobre el aporte la importancia de fortalecer las capacidades emocionales de los niños.

Sexto                    A los estudiantes de las instituciones educativas para que también participen de manera positiva en el logro de nuevas habilidades que les permitan desarrollar todas sus potencialidades.

## **VII. Referencias**



s.slideshare.net/jorgekokoac/teoria-de-la inteligencia-emocional-de-daniel-goleman8 mar. 2015

González, E. “*Educación en la afectividad*” Universidad Complutense- Madrid. Recuperado de [www.surgam.org/articulos/.../12%20educar%20en%20la%20afectividad.pdf](http://www.surgam.org/articulos/.../12%20educar%20en%20la%20afectividad.pdf).

Pascual, J., Frías D. y García, F. (1996) “*Manual de psicología experimental*”. España, Ariel, S.A. Pág 9-43

Vargas Cordero, Z (2009). “*La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*”, Educación, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf)

Arismendi, E. (2013), planificaciondeproyectosemirarismendi.[Blog]. Recuperado de: [blogspot.com/.../tipos-y-diseno-de-la-investigtesisdeinvestig.blogspot.com/2011/11/tipos-de-investigacion-segun-ander-egg.htm](http://blogspot.com/.../tipos-y-diseno-de-la-investigtesisdeinvestig.blogspot.com/2011/11/tipos-de-investigacion-segun-ander-egg.htm)

Franco, Y.(2014) Tesis de investigación. “*Población y muestra*” Tamayo y Tamayo. [Blog] Venezuela Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/población-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>[Consulta]

## **Anexos**

## Anexo 1 - Artículo Científico

**1. Título:** Programa “Tratándonos con afecto” para mejorar la Inteligencia Emocional de los estudiantes de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, 2017.

**2. Autor:** Br. Gómez Rojas, Yesenia Carolina. [Yese Gomez09@hotmail.com](mailto:Yese Gomez09@hotmail.com)

### 3. Resumen:

La presente investigación pretende demostrar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, 2017. El método es el hipotético deductivo, diseño Cuasi experimental. Muestra 59 estudiantes, instrumento de evaluación Baron-ICE Validado por Nelly Ugarriza y Liz pajares Del Águila y con una confiabilidad de 1.00 Según Alfa de Crombach y el uso de la prueba no paramétrica de la U de Mann Whitney. Para la prueba de hipótesis. En conclusión existe influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en la inteligencia emocional de los estudiantes, determinado por  $Z=6,732 > 1,6706$  y es significativa  $p$ -valor  $0.000 < 0.05$ .

### 4. Palabras claves

Inteligencia emocional, afecto, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva

### 5. Abstract

The present research intends to demonstrate the influence of the Program "Treating us with affection" in the emotional intelligence of the students of the 6th grade of the educational institution 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, 2017. The method is the hypothetical deductive, Cuasi experimental design. Sample 59 students, Baron-ICE assessment instrument Validated by Nelly Ugarriza and Liz

Pajares Del Águila and with a reliability of 1.00 According to Crombach's Alpha and the use of the non-parametric test of Mann Whitney U. For hypothesis testing. In conclusion, there is influence of the Program "Treating us with affection" in the emotional intelligence of the students, determined by  $Z = 6.732 > 1.6706$  and is significant  $p$ -value  $0.000 < 0.05$ .

## 6. Keywords

Emotional Intelligence, affection, intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management and positive pressure.

## 7. Introducción

Actualmente se está priorizando la tendencia de potenciar el desarrollo de las capacidades emocionales que regulan el comportamiento de los niños en su relación con los demás, lo cual va a permitir que tengan una mejor convivencia social y sobre todo humana.

El mundo de hoy obliga a las sociedades en general a producir nuevos estudiantes, mucho más competitivos pero a la vez más humanos dotados de valores que les permitirá movilizarse adecuadamente en el marco de una permanente interacción con los demás y en la búsqueda de su integración social.

En el contexto de la educación se busca que el estudiante desarrolle todas sus potencialidades, para lo cual se requiere una serie de condiciones que se deben dar desde el ámbito familiar hasta las condiciones ambientales, que permitan un desarrollo integral del estudiante. Pero, estas condiciones no se están dando adecuadamente en nuestro entorno, debido a que el índice de violencia en las escuelas se ha incrementado cada año.

Una investigación en varios países latinoamericanos, incluido el Perú (Marcela Román y Javier Murillo, 2011), basándose en datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), que obtuvo información importantes sobre violencia física, verbal y robos, en las que se encuentran involucrados a estudiantes de sexto grado de 16 países de América Latina, dio a conocer datos preocupantes sobre la violencia en las escuelas:



62,4% de los estudiantes afirma conocer o haber presenciado alguna situación de violencia dentro de la escuela en la que han participado algunos de sus compañeros. 51,1% de estudiantes de 6º grado de primaria fue sorprendido por el robo de sus pertenencias, y fueron agredidos de forma verbal, física y amenazados o por sus compañeros. El robo es la agresión más reportada (39,4%), le sigue el de la violencia verbal (26,6%) y la violencia física (16,5%). Esta situación es similar en todos los países, pero esta problemática se agudiza más en Colombia, Ecuador, Nicaragua, Costa Rica, República Dominicana y Perú, con cifras alarmantes que se encuentran por encima del 45%.

En el Perú, el índice de violencia escolar sigue siendo muy alto. Según datos oficiales del Ministerio de Educación, desde setiembre del 2013 a abril del 2016, el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve) registró 6,300 casos sobre violencia escolar de los cuales 2,019 fueron reportados en el 2014 y 3,641 durante el 2015, lo que significa que en el último año hubo un incremento del 75%.

Frente a esta problemática se investigó en la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano. En el PEI de la institución se ha señalado diversos problemas, a nivel conductual, que requieren pronta solución como: mejorar la disciplina, erradicación del Bullying y que los estudiantes respeten las normas de convivencia. Problemáticas que se han generado debido a que los estudiantes no cuentan con el apoyo afectivo de sus padres, ya que muchos de ellos trabajan todo el día, carecen de una buena comunicación entre los miembros de una familia, toda esta situación genera en los estudiantes baja autoestima, desinterés en sus labores escolares y un bajo control emocional ante las situaciones de conflictos que se presentan entre los estudiantes.

La aplicación del presente programa permite contribuir de manera positiva en la convivencia y las relaciones interpersonales de los estudiantes, a través del conocimiento y control de sus emociones y la de los demás.

Se planteó el problema ¿Cuál es la influencia del programa “Tratándonos con afecto” en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima? Hipótesis El programa

“Tratándonos con afecto” influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima. Objetivo General Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima. Objetivos específicos: Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente intrapersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.. Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente interpersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima. Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente impresión positiva de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima. Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente manejo del estrés de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima. Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente de adaptabilidad de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

## **8. Metodología**

Tipo aplicada, método hipotético deductivo, diseño cuasi experimental, se seleccionó en forma no aleatoria de 89. Se utilizó como instrumento el BarOn ICE que fue validado en Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares Del Águila La confiabilidad fue medida con Alfa de Crombach, que es la sumatoria general de los coeficientes que varían entre 0.00 (Confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta) a continuación se muestran los niveles de confiabilidad varones 0.72 y mujeres 0.73. Y en el análisis inferencial se utilizó la U de Mann Whitney en la prueba de hipótesis.

## **9. Resultados**

En los resultados obtenidos en Inteligencia Emocional y de acuerdo a la comprobación de la hipótesis general con la U de Mann-Withney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, el programa

“Tratándonos con afecto” influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, ya que el valor  $Z = 6,732 > 1,6706$ , y es significativa por el  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,005$ . En los componentes también se evidencian cambios. En el componente 1 intrapersonal de acuerdo a la comprobación de la hipótesis específica 1 con la U de Mann-Withney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, El Programa “Tratándonos con afecto” si influye en el componente intrapersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, ya que el valor  $Z = 5,554 > 1,6706$ , y es significativa por el  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,005$ . En el componente 2 interpersonal, de acuerdo a la comprobación de la hipótesis específica 2 con la U de Mann-Withney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, El Programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente interpersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, ya que el valor  $Z = 4,596 > 1,6706$ , y es significativa por el  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,005$ . En el componente 3 adaptabilidad, de acuerdo a la comprobación de la hipótesis específica 3 con la U de Mann-Withney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, El Programa “Tratándonos con afecto” si influye en el componente Adaptabilidad de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, ya que el valor  $Z = 5,425 > 1,6706$ , y es significativa por el  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,005$ . En el componente 4 manejo del estrés, de acuerdo a la comprobación de la hipótesis específica 4 con la U de Mann-Withney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, el Programa “Tratándonos con afecto” si influye en el componente manejo del estrés. de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, ya que el valor “z”=  $-5,573 > 1,6706$ , y es significativa por el  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,005$ . En el componente 5 impresión positiva, de acuerdo a la comprobación de la hipótesis específica 5 con la U de Mann-Whithney, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir el Programa “Tratándonos con afecto” si influye en el componente impresión positiva de los estudiantes del 6to

grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, ya que el valor  $z = -5,853 > 1,6706$ , y es significativa  $p\text{-valor } 0.000 < 0.05$

## 10. Discusión

La presente investigación concuerda con la de Fregosa (2012), cuyo título fue “Efectos de un programa educativo de Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario”, llegó a la conclusión que las Habilidades Emocionales necesitan un período de tiempo mayor para desarrollarse en el que el alumno haya podido reflexionar y vivenciar, lo aprendido en el aula y más en esta etapa de adolescencia viven múltiples cambios y en que las emociones ocupan un factor predominante en ellos como por ejemplo, para tomar decisiones, llevar a cabo su proyecto de vida, conclusión a la cual también se llega en esta investigación ya que los resultados pudieron ser mejores, si se tomara más tiempo para ello.

Los resultados guardan coherencia con los alcanzados por Escibano (2010) quien desarrolló el trabajo de investigación titulada “Programa de metodología didáctica para mejorar la Inteligencia Emocional y el aprendizaje basado en problemas (ABP) que en su conclusión afirmó que existen diferencias significativas en las Habilidades sociales de los alumnos en función de la aplicación de un Programa didáctico de Inteligencia Emocional. Y esta investigación corrobora dicha conclusión en base a los resultados obtenidos.

Sotil Escurra, Huerta (2008), realizaron la investigación titulada “Efectos de un programa para desarrollar la Inteligencia Emocional en alumnos del sexto grado de educación primaria. Las conclusiones a las que llegaron fueron: Las escalas del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, presentan una adecuada aproximación a la curva normal. Los contrastes de hipótesis indican que existieron diferencias a favor del grupo experimental en las áreas y el total de Inteligencia Emocional. El programa fue eficiente para incrementar la Inteligencia Emocional en los alumnos que participaron en el grupo experimental. Resultados que se corroboran con los resultados de la presente investigación, ya que todos sus resultados han sido ratificados.

La investigación coincide con lo que Daniel Goleman (1995) la importancia de educar las emociones para poder guiar nuestra conducta, Por los padres y docentes

tienen una enorme labor que es la de lograr el desarrollo integral de los estudiantes, pues debemos enseñar a nuestros estudiantes cuán importante son las emociones en su vida personal y profesional y que a través de este conocimiento podremos convivir en armonía con uno mismo y con los demás, además debemos comprender que este conjunto de competencias emocionales se pueden desarrollar a lo largo de toda la vida.

Con la presente investigación se ratificó que es necesario abordar en las instituciones educativas la educación emocional de nuestros estudiantes para poder conseguir los objetivos de promover en nuestras escuelas situaciones que permitan el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los estudiantes.

## **11. Conclusiones**

El Programa de “Tratándonos con afecto” influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, demostrado por “z”= 6,732 > 1,6706 y es significativa p –valor 0.000 < 0.05. El Programa “Tratándonos con afecto” influye significativamente en el componente intrapersonal, demostrado por z”= 5,554 > 1,6706 y es significativa p –valor 0.000 < 0.05. El Programa “Tratándonos con afecto” influye significativamente en el componente interpersonal demostrado por “z”= 4,596 > 1,6706 y es significativa p –valor 0.000 < 0.05.

El Programa “Tratándonos con afecto” influye significativamente en el componente adaptabilidad demostrado “z”= -5,425 > 1,6706 y es significativa p –valor 0.000 < 0.05. El Programa “Tratándonos con afecto” influye significativamente en el componente manejo del estrés demostrado por “Z”= -5,573 > 1,6706 y es significativa p –valor 0.000 < 0.05. El Programa “Tratándonos con afecto” influye significativamente en el componente impresión positiva, demostrado por “Z”= -5,853 > 1,6706 y es significativa p –valor 0.000 < 0.05.

## 12. Referencias

Goleman, Daniel (1996) *“La inteligencia emocional”* Recuperado de [www.leer-librosonline.com/la-inteligencia-emocional](http://www.leer-librosonline.com/la-inteligencia-emocional) daniel-goleman-leer-online.

MINEDU (2013) *“Guía para una escuela acogedora e integradora”* Recuperado de [www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/guia\\_buena\\_acogida\\_25\\_2\\_13.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/guia_buena_acogida_25_2_13.pdf)

## Anexo 2 - Matriz de consistencia

**Título:** Programa “Tratándonos con afecto” para mejorar la Inteligencia Emocional de los estudiantes de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima, 2017.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable																				
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la influencia del programa “Tratándonos con afecto” en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente intrapersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano,</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente intrapersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano,</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El programa “Tratándonos con afecto” influye en la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>El Programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente intrapersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.</p>	<p>Variable independiente: Programa “tratándonos con afecto”</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Contenidos</th> <th>nombre de las sesiones</th> <th>N° de sesiones</th> <th>Observaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Componente intrapersonal</b></td> <td>Mis emociones La asertividad Conociendo mis fortalezas y debilidades Mi proyecto de vida.</td> <td>1,2,3, 4,</td> <td rowspan="4">Plan de actividades del programa  20 sesiones</td> </tr> <tr> <td><b>Componente interpersonal</b></td> <td>La empatía Mejorando mis relaciones interpersonales. Desarrollando habilidades sociales Los valores morales</td> <td>5,6,7, 8,</td> </tr> <tr> <td><b>Componente impresión positiva</b></td> <td>¿Cómo me siento hoy? Los sentimientos Somos optimistas Los estados de ánimo</td> <td>9, 10, 11, 12,</td> </tr> <tr> <td><b>Componente manejo del estrés</b></td> <td>¿Qué es la tolerancia? Semáforo de emociones La respiración profunda Pintamos mandalas para relajarnos.</td> <td>13, 14, 15, 16</td> </tr> </tbody> </table>				Contenidos	nombre de las sesiones	N° de sesiones	Observaciones	<b>Componente intrapersonal</b>	Mis emociones La asertividad Conociendo mis fortalezas y debilidades Mi proyecto de vida.	1,2,3, 4,	Plan de actividades del programa  20 sesiones	<b>Componente interpersonal</b>	La empatía Mejorando mis relaciones interpersonales. Desarrollando habilidades sociales Los valores morales	5,6,7, 8,	<b>Componente impresión positiva</b>	¿Cómo me siento hoy? Los sentimientos Somos optimistas Los estados de ánimo	9, 10, 11, 12,	<b>Componente manejo del estrés</b>	¿Qué es la tolerancia? Semáforo de emociones La respiración profunda Pintamos mandalas para relajarnos.	13, 14, 15, 16
Contenidos	nombre de las sesiones	N° de sesiones	Observaciones																				
<b>Componente intrapersonal</b>	Mis emociones La asertividad Conociendo mis fortalezas y debilidades Mi proyecto de vida.	1,2,3, 4,	Plan de actividades del programa  20 sesiones																				
<b>Componente interpersonal</b>	La empatía Mejorando mis relaciones interpersonales. Desarrollando habilidades sociales Los valores morales	5,6,7, 8,																					
<b>Componente impresión positiva</b>	¿Cómo me siento hoy? Los sentimientos Somos optimistas Los estados de ánimo	9, 10, 11, 12,																					
<b>Componente manejo del estrés</b>	¿Qué es la tolerancia? Semáforo de emociones La respiración profunda Pintamos mandalas para relajarnos.	13, 14, 15, 16																					

<p>Lima?</p> <p>¿Cuál es la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente interpersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima?</p>	<p>Lima.</p> <p>Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente interpersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.</p>	<p>El Programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente interpersonal de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.</p>	<p><b>Componente adaptabilidad</b></p> <p>Aprendo a solucionar problemas Educando nuestras emociones Me adapto a situaciones nuevas</p> <p>Reflexionamos sobre lo aprendido</p>	<p>17,18,19,20,</p>			
<p>Variable dependiente: Inteligencia emocional</p>							
<p>¿Cuál es la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente adaptabilidad de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa José María Arguedas Altamirano, Lima?</p>	<p>Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente adaptabilidad de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.</p>	<p>El Programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente adaptabilidad de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p><b>Escala de medición</b></p>	<p><b>Nivel - rango</b></p>
<p>¿Cuál es la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente manejo del estrés de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa José María Arguedas</p>	<p>Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente manejo del estrés de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María</p>	<p>El Programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente manejo del estrés de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.</p>	<p><b>Componente intrapersonal</b></p>	<p>Es fácil decirle a la gente cómo me siento</p> <p>Me molesto demasiado de cualquier cosa.</p> <p>Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.</p> <p>Puedo fácilmente describir mis sentimientos.</p> <p>Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento</p> <p>Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.</p>	<p>2,5,12,14,21,26,</p>	<p>30-59 60-69 70-79 80-89 90-99 100-109 110-120</p>	<p>Atípica y deficiente.</p> <p>-Muy baja.</p> <p>-Mal desarrollada.</p> <p>-Adecuada.</p> <p>-Alta bien desarrollada.</p>
<p><b>Componente interpersonal</b></p>	<p>Me importante lo que les sucede a las personas.</p> <p>Me gustan todas las personas que conozco</p> <p>soy capaz de respetar a los demás</p> <p>Me agrada hacer cosas para los demás</p> <p>Me siento mal cuando las personas son heridas en sus</p>	<p>1,3,6,11,18,19,20,25,30</p>	<p>-Muy alta.</p> <p>-Atípica.</p> <p>Excelentemente desarrollada</p>				



<p>Altamirano, Lima?</p> <p>¿Cuál es la influencia del Programa de “Tratándonos con afecto” en el componente impresión positiva de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima?</p>	<p>Arguedas Altamirano, Lima.</p> <p>Determinar la influencia del Programa “Tratándonos con afecto” en el componente de impresión positiva de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.</p>	<p>El Programa “Tratándonos con afecto” influye en el componente impresión positiva de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.</p>		<p>sentimientos..</p> <p>Puedo darme cuenta cuando un amigo se siente triste</p> <p>Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.</p> <p><b>Componente impresión positiva</b></p> <p>Me gustan todas las personas que conozco</p> <p>Pienso bien de todas las personas.</p> <p>Nada me molesta</p> <p>Debo decir siempre la verdad</p> <p>Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.</p> <p>No tengo días malos.</p> <p><b>Componente manejo del estrés</b></p> <p>Me molesto demasiado de cualquier cosa.</p> <p>Peleo con la gente.</p> <p>Tengo mal genio.</p> <p>Me molesto fácilmente.</p> <p>Me fastidio fácilmente.</p> <p>Me molesto demasiado de cualquier cosa.</p> <p><b>Componente adaptabilidad</b></p> <p>Puedo comprender preguntas difíciles</p> <p>Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles</p> <p>Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.</p> <p>Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en nuevas soluciones.</p> <p>Soy bueno (a) resolviendo problemas</p>	<p>4,7,8,9,15,17,27, 29</p> <p>10,13,16,22,24,</p>		
---	--	---	--	---	--	--	--

## Anexo 3 – Constancia de aplicación del programa



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1163 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS ALTAMIRANO



### CONSTANCIA DE APLICACION DE TESIS

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa 1163 “José María Arguedas Altamirano”, ubicado en Jr: República del Ecuador 295 – El Planeta

Que la docente Gómez Rojas, Yesenia Carolina identificado con DNI N° 10453860, ha realizado el desarrollo de la tesis titulada **Programa “Tratándonos con afecto” para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 “José María Arguedas Altamirano”, Lima - 2017**, durante el Primer Bimestre del año en curso.

Se expide la presente constancia para los fines académicos establecidos por la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, a fin de que la recurrente, pueda optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

Lima, 31 de mayo del 2017

Liliana B. Flores Zapata  
DIRECTORA

Liliana Flores Zapata

DIRECTORA





GRUPO CONTROL																																					
PRETEST	3	2	3	4	2	3	1	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	16	119	133	17	129	12	109	15	119	79	79			
PRETEST	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	4	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	4	12	109	10	89	7	69	8	79	3	79	46	69
PRETEST	1	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	17	129	14	109	21	133	12	109	17	129	81	89	
PRETEST	2	1	1	2	1	3	1	4	2	1	3	2	3	1	1	4	4	3	1	3	1	3	1	2	9	79	16	119	19	133	6	69	13	109	63	69	
PRETEST	2	2	3	2	4	4	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	14	109	11	109	11	109	10	89	16	119	62	69		
PRETEST	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	4	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	12	109	12	109	11	109	8	79	14	109	57	69	
PRETEST	3	2	1	2	2	3	4	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	16	119	16	119	16	119	13	109	14	109	14	109	75	79	
PRETEST	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	10	89	12	109	12	109	11	109	12	109	57	69		
PRETEST	2	1	4	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	1	4	1	2	1	2	4	2	3	8	79	11	109	14	109	13	109	13	109	59	69		
PRETEST	4	2	3	3	1	3	1	3	1	1	4	2	4	1	3	4	3	1	4	3	4	2	1	8	79	20	133	23	133	8	79	16	119	75	79		
PRETEST	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	18	133	17	129	18	133	16	119	17	129	86	89		
PRETEST	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	11	109	16	119	15	119	13	109	13	109	15	119	70	79	
PRETEST	4	2	3	1	4	1	4	1	4	1	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	2	1	4	11	109	18	133	24	133	12	109	16	119	81	89		
PRETEST	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	11	109	18	133	17	129	14	109	15	119	75	79			
PRETEST	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	16	119	17	129	17	129	10	89	14	109	74	79		
PRETEST	4	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	18	133	23	133	20	133	11	109	18	133	90	109		
PRETEST	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	4	2	4	4	2	2	1	4	4	4	2	4	4	15	119	17	129	20	133	15	119	13	109	80	89		
PRETEST	3	2	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	3	4	3	2	1	3	2	3	2	4	3	9	79	17	129	14	109	11	109	13	109	64	69		
PRETEST	4	3	3	2	1	2	1	2	3	4	3	2	2	1	2	4	2	1	2	4	2	3	13	109	16	119	18	133	11	109	13	109	109	71	79		
PRETEST	4	2	4	4	2	3	2	4	2	4	4	2	4	2	1	4	1	2	2	4	4	4	19	133	20	133	13	109	20	133	17	129	89	89			
PRETEST	2	1	3	3	4	1	2	4	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	11	109	16	119	15	119	15	119	18	133	17	129	77	79	
PRETEST	1	2	3	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	4	8	79	14	109	9	79	15	119	3	79	55	69			
PRETEST	3	3	4	3	1	2	1	1	2	1	3	4	3	3	1	3	2	1	3	2	1	4	1	2	15	119	17	129	15	119	6	69	13	109	66	69	
PRETEST	3	1	4	1	3	4	3	4	1	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	16	119	16	119	15	119	16	119	22	133	85	89		
PRETEST	3	1	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	1	4	1	3	1	3	2	10	89	12	109	15	119	10	89	10	89	57	69		
PRETEST	4	3	1	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	1	1	3	4	3	4	4	1	4	18	133	21	133	19	133	17	129	12	109	87	89			
PRETEST	1	2	3	2	4	3	3	1	4	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	12	109	10	89	14	109	16	119	18	133	70	79			
PRETEST	2	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	9	79	15	119	12	109	11	109	8	79	55	69			
PRETEST	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	1	2	4	2	12	109	17	129	15	119	8	79	3	79	61	69			

POSTEST	3	2	3	3	4	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	10	109	18	133	16	119	14	109	15	119	16	79
POSTEST	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	4	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	2	2	14	109	9	79	14	109	11	109	12	109	60	69
POSTEST	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	119	19	133	18	133	13	109	17	129	82	89
POSTEST	2	2	4	2	3	3	1	2	4	2	3	3	2	1	2	4	1	2	3	2	4	4	2	1	3	3	2	14	109	16	119	17	129	14	109	12	109	73	79
POSTEST	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	12	109	13	109	11	109	13	109	12	109	61	69
POSTEST	4	3	2	4	1	2	3	1	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	12	109	16	119	18	133	10	89	16	119	72	79
POSTEST	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	12	109	12	109	12	109	11	109	10	89	57	69
POSTEST	1	2	3	3	1	1	1	1	2	4	4	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	13	109	12	109	12	109	8	79	14	109	59	69
POSTEST	2	1	1	4	2	1	2	1	1	3	3	1	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	3	1	4	3	1	8	79	17	129	13	109	11	109	12	109	61	69
POSTEST	2	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	4	2	1	13	109	14	109	15	119	17	129	15	119	74	79
POSTEST	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	4	2	15	119	9	79	6	69	13	109	9	79	52	69
POSTEST	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	12	109	18	133	16	119	17	129	17	129	80	89	
POSTEST	4	2	3	4	2	2	4	2	3	2	1	1	2	3	4	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	10	89	15	119	14	109	11	109	15	119	65	69	
POSTEST	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	14	109	15	119	14	109	15	119	16	119	74	79	
POSTEST	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	14	109	18	133	17	129	13	109	14	109	76	79	
POSTEST	4	3	3	4	1	3	3	1	1	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	1	18	133	21	133	18	133	9	79	16	119	82	89	
POSTEST	1	4	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	2	3	4	1	2	2	1	4	3	4	2	18	133	14	109	12	109	20	133	15	119	79	79	
POSTEST	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	11	109	13	109	12	109	10	89	12	109	58	69	
POSTEST	3	2	2	2	1	3	3	1	3	1	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	1	16	119	21	133	18	133	9	79	14	109	78	79	
POSTEST	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	23	133	23	133	18	133	22	133	22	133	108	109	
POSTEST	2	1	3	3	4	1	2	4	1	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	5	4	2	12	109	17	129	16	119	20	133	17	129	82	89		
POSTEST	2	1	2	3	2	2	1	4	1	3	1	1	3	1	4	2	2	2	1	2	1	4	1	3	2	1	8	79	12	109	7	69	15	119	16	119	58	69	
POSTEST	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	15	119	17	129	18	133	12	109	14	109	76	79		
POSTEST	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	4	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	3	2	4	14	109	16	119	15	119	7	69	12	109	64	69	
POSTEST	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	4	1	1	2	1	3	4	4	4	13	109	18	133	13	109	14	109	13	109	71	79		
POSTEST	3	2	1	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	1	4	3	1	4	3	3	1	1	1	1	17	129	13	109	22	133	14	109	13	109	79	79		
POSTEST	4	1	1	2	1	2	4	4	1	4	4	1	2	1	1	4	3	1	2	2	1	1	2	4	1	11	109	20	133	11	109	13	109	14	109	69	69		
POSTEST	4	1	1	4	1	1	4	3	3	2	1	4	3	2	2	1	1	2	2	4	1	2	2	3	12	109	17	129	13	109	19	133	10	89	71	79			
POSTEST	1	2	4	4	4	1	4	4	1	2	1	1	1	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	10	89	20	133	18	133	18	133	18	133	84	89		

## Anexo 5 - Ficha técnica

### Ficha técnica del instrumento

#### BarON-ICE

Nombre del instrumento	: EQi-YV BarOn emotional Quotient Inventory
Autores	: Reuven BarOn
Procedencia	: Toronto-Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración	: Individual o colectiva
Formas	: forma completa y abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos)
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación	: Baremos Peruanos
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene: cuestionarios de forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

## Anexo 6 - Instrumento

### Instrumento Bar-On Ice

Bai

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez



#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirte a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4



		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario.***

## Baremos

Categorías	I.E.			Dimensiones	
	de	a		de	a
Atípica y Deficiente. Desarrollo Bajo.	30	59		6	11
Muy Baja. Necesita mejorarse considerablemente	60	69		12	13
Mal desarrollada. Necesita Mejorarse	70	79		14	15
Adecuada. Promedio	80	89		16	17
Alta. Bien desarrollada	90	99		18	19
Muy Alta. Muy bien desarrollada	100	109		20	21
Atípica. Excelentemente desarrollada	110	120		22	24

## Anexo 7 - Programa

### PROPUESTA DEL PROGRAMA “TRATÁNDONOS CON AFECTO” PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### I. Denominación

Programa “Tratándonos con afecto” para mejorar la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa 1163 José María Arguedas Altamirano, Lima.

#### II. Datos informativos:

- 2.1. Ciudad** : Lima
- 2.2. Institución Educativa** : Primaria
- 2.3. Tipo de Gestión** : Pública
- 2.4. Turno** : Diurno
- 2.5. Duración del Programa** : 20 sesiones
- 2.6. Responsable del Programa** : Yesenia Carolina Gómez Rojas

#### III. Marco referencial

Actualmente se está priorizando la tendencia de potenciar el desarrollo de las capacidades emocionales que regulan el comportamiento de los niños en su relación con los demás, lo cual va a permitir que tengan una mejor convivencia social y sobre todo humana.

El mundo de hoy obliga a las sociedades en general a producir nuevos estudiantes, mucho más competitivos pero a la vez más humanos dotados de

valores que les permitirá movilizarse adecuadamente en el marco de una permanente interacción con los demás y en la búsqueda de su integración social.

En el contexto de la educación se busca que el estudiante desarrolle todas sus potencialidades, para lo cual se requiere una serie de condiciones que se deben dar desde el ámbito familiar hasta las condiciones ambientales, que permitan un desarrollo integral del estudiante. Pero, estas condiciones no se están dando adecuadamente en nuestro entorno, debido a que el índice de violencia en las escuelas se ha incrementado cada año.

Una investigación en varios países latinoamericanos, incluido el Perú (Marcela Román y Javier Murillo, 2011), basándose en datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), que recoge información sobre robos, violencia física y verbal que involucran a estudiantes de sexto grado en 16 países de América Latina, reveló datos preocupantes sobre la violencia en las escuelas:

62,4% de los estudiantes admite conocer o haber presenciado algún episodio de violencia en la escuela que involucraba a alguno de sus compañeros.

51,1% de estudiantes de 6º grado de primaria sufrió robos, fueron insultados, amenazados o golpeados por sus compañeros durante el mes anterior.

El robo es la agresión más reportada (39,4%), seguida de la violencia verbal (26,6%) y la violencia física (16,5%). Esta tendencia es similar en todos los países, pero el problema es más grave en Colombia, Ecuador, Nicaragua, Costa Rica, República Dominicana y Perú, con cifras por encima del 45%.

Frente a esta problemática se aplicó una encuesta preliminar en la I.E José María Arguedas Altamirano, se observa que los estudiantes a la hora de

recreo, realizan juegos inadecuados y violentos, sobre todo los estudiantes de 5° grado, tienen dificultad para relacionarse de una manera respetuosa y jugar de manera adecuada. En el PEI de la institución se ha señalado como uno de los problemas que requieren pronta solución como: mejorar la disciplina, erradicación del Bullying y que los estudiantes respeten las normas de convivencia. Problemáticas que se han generado debido a que los estudiantes proceden de hogares disfuncionales, falta de comunicación de padres e hijos, falta de control de los padres ante el uso de los tiempos libres de sus hijos. Toda esta situación genera en los estudiantes baja autoestima, desinterés en sus labores escolares y un bajo control emocional ante las situaciones de conflictos que se presentan entre los estudiantes.

La aplicación del presente programa permite contribuir de manera positiva para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales de los estudiantes, a través de un trato cordial.

#### **IV. Marco teleológico**

##### **Objetivos:**

##### **Objetivo General:**

Aplicar actividades educativas para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la I.E. José María Arguedas Altamirano, Cercado de Lima..

##### **Objetivos Específicos:**

1) Mejorar el nivel del componente intrapersonal de los estudiantes a través del conocimiento de sus emociones , desarrollar la habilidad para expresar sus sentimientos , creencias y pensamientos sin dañar a los demás, valorarse a sí mismo aceptando sus aspectos positivos y negativos, y lograra su autorrealización.

2) Mejorar el nivel del componente interpersonal del estudiante a través del desarrollo de la empatía, desarrollando habilidades sociales que le permitan interrelacionarse adecuadamente con las personas de su entorno.

3) Mejora el nivel del componente de adaptabilidad de los estudiantes para que pueda resolver identificar y resolver conflictos de manera pacífica y autorregular sus emociones y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

4) Mejorar el nivel del componente del manejo del estrés de los estudiantes para que pueda soportar eventos y situaciones estresantes controlando sus emociones.

5) Mejorar el nivel del componente del estado de ánimo de los estudiantes para que pueda sentirse satisfecho consigo mismo y con lo que hace y expresar sentimientos positivos, que le permitan enfrentar la adversidad con actitud positiva.

## **V. Marco sustantivo**

El trato afectuoso que debe existir entre los estudiantes va a permitir un mejor ambiente de estudios, y a la vez mejorar la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollar todas sus habilidades. Por ello es importante que los estudiantes mejoren el nivel de inteligencia emocional y puedan expresar sus emociones de manera adecuada y sin dañar a los demás. .En tal sentido el Programa “Tratándonos con afecto” se basa en las siguientes bases teóricas:

### **5.1. Bases Pedagógicas**

#### **5.1.1 Pedagogía afectiva**

Actualmente, con una educación casi en su totalidad al servicio de la industria más que de las personas, surge una alternativa revolucionaria en la

educación, que es, privilegiar la dimensión afectiva del ser humano más que su producción.

La Pedagogía Afectiva es una teoría relativamente nueva, pues surge a inicios del presente siglo.

La Pedagogía Afectiva, pues tal y como dice Eudosia Espinoza (2004, pág. 8) “el desarrollo globalizador de la sociedad nos obligan a pensar en una educación diferente, una formación espiritual más sana, una pedagogía del cariño, del amor, de la ternura, de los afectos, en una educación del corazón”.

Esta teoría pone por encima al ser humano antes que la competitividad comercial, Es decir se trata de contribuir a la formación de hombres nuevos, que sean capaces de sentir y de pensar, pero sobre todo de resolver problemas de su entorno habitual y sepan contribuir con su semejante en la construcción de un mundo más sano.

### **5.1.2. La educación emocional y competencias básicas para la vida.**

Rafael Bisquerra Alzina (2003) La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. La fundamentación está en el concepto de emoción, teorías de la emoción, la neurociencia, la psiconeuroinmunología, la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, el flujo, los movimientos de renovación pedagógica, la educación psicológica, la educación para la salud, las habilidades sociales, las investigaciones sobre el bienestar subjetivo, etc.

El objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar. La práctica de la educación emocional implica diseñar programas fundamentados en un marco

teórico, que para llevarlos a la práctica hay que contar con profesorado debidamente preparado.

### **5.1.2 Bases Psicológicas**

#### **a) Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983)**

Su principal obra, “Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples (1983)”, explica su enfoque teórico y sus ocho tipos de inteligencia, Su concepción de este constructo ha tenido un gran impacto no sólo en el ámbito de la psicología, sino también en el campo educativo, donde ha inspirado a miles de profesores y educadores que exploran nuevas maneras de enseñar gracias a estas distintas inteligencias. En palabras del propio Gardner: “Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencia. Éste es el desafío educativo fundamental”.

#### **b) Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1995)**

Goleman por su parte, definió la Inteligencia Emocional (IE), como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás. Este modelo formula la IE en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría de desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos. Goleman en su libro Inteligencia Emocional habla de las siguientes habilidades:

1) Conciencia de sí mismo y de las propias emociones y su expresión.



- 2) Autorregulación.
- 3) Control de impulsos.
- 4) Control de la ansiedad.
- 5) Diferir las gratificaciones.
- 6) Regulación de estados de ánimo.
- 7) Motivación.
- 8) Optimismo ante las frustraciones.
- 9) Empatía.
- 10) Confianza en los demás.
- 11) Artes sociales.

El modelo de Goleman (2001) concibe las competencias como rasgos de personalidad. Sin embargo, también pueden ser consideradas componentes de la IE, sobre todo aquellas que involucran la habilidad para relacionarse positivamente con los demás. Esto es, aquellas encontradas en el grupo de conciencia social y manejo de relaciones.

### **c) Modelo de la inteligencia emocional y social de Bar-On**

Bar-On (1997), por su parte, ha ofrecido otra definición de IE tomando como base a Salovey y Mayer (1990). La describe como un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

El modelo de Bar-On, se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la IE y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que

influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente.

El modelo de Bar-On (1997) está compuesto por cinco elementos:

**1) El componente intrapersonal:** que reúne la habilidad de ser consciente, de comprender y relacionarse con otros.

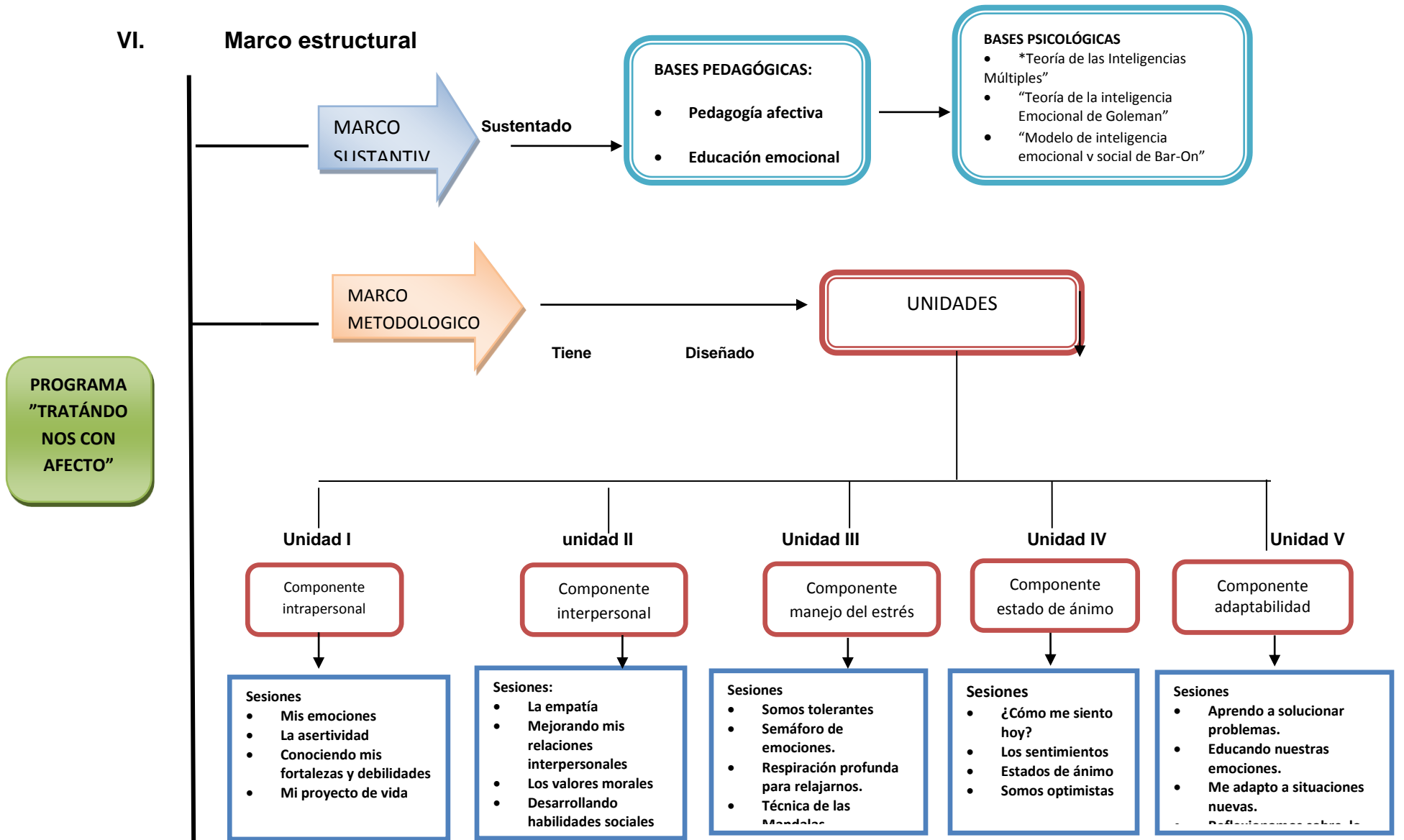
**2) El componente interpersonal:** que implica la habilidad para manejar emociones fuertes y controlar sus impulsos.

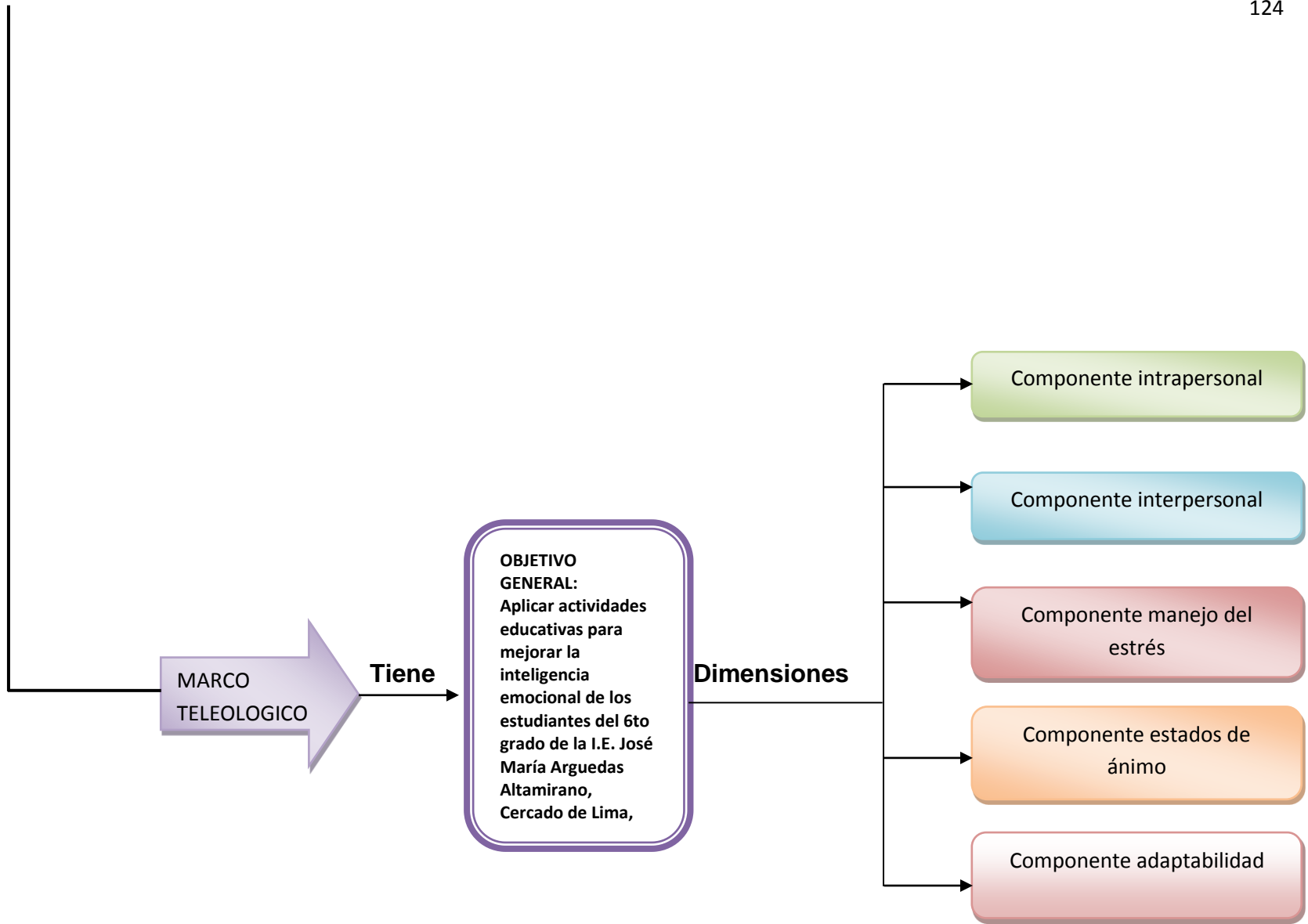
**3) El componente de manejo de estrés:** que involucra la habilidad de tener una visión positiva y optimista.

**4) El componente de estado de ánimo:** que está constituido por la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social.

**5) El componente de adaptabilidad:** área que reúne los componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

VI. Marco estructural





El programa “Tratándonos con afecto”, como se muestra en el esquema, tiene un Marco Sustantivo que se sustenta en la Base de la Pedagogía afectiva y la educación emocional y en las teorías psicológicas de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, la inteligencia emocional de Daniel Goleman y la inteligencia emocional y social de Bar-On.

El programa Tiene como propósito mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes a través de diferentes actividades para fortalecer en las dimensiones de: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, estados de ánimo y la adaptabilidad. Para lo cual se ha planificado el desarrollado de sesiones y actividades con los integrantes de la institución desarrollándose diversas estrategias participativas.

### **Marco metodológico**

La metodología de trabajo en cada una de las sesiones, ha sido diseñada en tres momentos el **inicio** donde básicamente se pone énfasis en la motivación para captar el interés de los participantes, recojo de saberes previos y preguntas de reflexión llegando al conflicto cognitivo.

Luego pasamos al **proceso** se desarrolla el tema a tratar con la participación activa de los docentes quienes deben desarrollar a través diferentes técnicas como el modelado y las estrategias diseñadas para cada sesión para culminar en el proceso **final** se realiza el proceso de la metacognición y la evaluación de la actividad desarrollada.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DIMENSIÓN PRIORIZADA	NOMBRE DE SESIONES Y ACTIVIDADES	TIEMPO CRONOGRAMA																					
			Mayo																					
Pretest			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
<b>Unidad I</b> <b>Mis emociones</b>	Componente intrapersonal	Mis emociones	X																					
		La asertividad		X																				
		Conociendo mis fortalezas y debilidades			X																			
		Mi proyecto de vida				X																		
<b>Unidad II</b> <b>Mejorando mis relaciones interpersonales</b>	Componente interpersonal	La empatía					X																	
		Mejorando mis relaciones interpersonales						X																
		Desarrollamos habilidades sociales							X															
		Los valores morales									X													
<b>Unidad III</b> <b>Estados de ánimo</b>	Componente <b>Impresión positiva</b>	¿Cómo me siento hoy?									X													
		Los sentimientos										X												
		Los estados de ánimo											X											
		Somos optimistas												X										
<b>Unidad IV</b> <b>Manejando el estrés</b>	componente manejo del estrés	¿Qué es la tolerancia?													X									
		Semáforo de emociones															X							
		La respiración profunda																X						



## **VII. Marco administrativo**

### 8.1. Humanos:

- ✓ Directivos de la Institución Educativa
- ✓ Docentes que laboran en la Institución Educativa
- ✓ Psicólogo
- ✓ Administrativos que trabajan en la Institución Educativa
- ✓ Investigadora

### 8.2. Servicios:

- ✓ Fotocopias (500 copias)
- ✓ Internet (200 horas)
- ✓ Impresiones (100 hojas)
- ✓ Anillados (01)

### 8.3 Materiales:

- ✓ Test
- ✓ Material de oficina
- ✓ Millar de papel bond.
- ✓ Docena de lapiceros
- ✓ 2 lápices
- ✓ 3 borradores
- ✓ 2 reglas
- ✓ 4 resaltadores
- ✓ Plumones
- ✓ Cartones de colores
- ✓ Papelotes



**VIII. Marco evaluativo**

Inicio: aplicación del pre-test; para que se lleve a cabo hay que efectuar una planificación adecuada de las diferentes dimensiones integrando dentro de ellos la realización del pre test.

Proceso: desarrollo de unidades y actividades programadas.

Salida: aplicación del post-test.; Con la finalidad de medir la influencia del programa se utilizará un cuestionario de preguntas con respecto a las Variables a medir, se desarrolla así dos pruebas aplicadas antes y después llamadas pre test y pos test.

Unidad N°1 “ mis emociones”		
Nombre de la sesión N°01	¿Cuáles son mis emociones?	
Área	Personal social	
Grado	sexto	
Docente	Yesenia Gómez Rojas	
Propósito de la sesión	reconocer sus emociones	
Competencia	Construye su identidad	
<b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V</b>		
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</p>		
Capacidad	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Desempeño
Autorregula sus emociones	<p><b>inicio</b></p> <p>Se solicita a los estudiantes juntarse en el medio del salón para ello acondicionamos el espacio, luego se pide a los estudiantes colocarse una venda en los ojos y caminar libremente por el espacio, mientras están caminando se pide que realicen las situaciones que se van mencionando. Por ejemplo estoy caminando por la calle y de pronto me encuentro un billete de lotería y escucho por las noticias que hay un billete de lotería extraviado que es el número ganador ¿Cómo me siento? ¿Qué puedo comprar con todo ese dinero? Así vamos mencionando situaciones de alegría, luego se mencionan situaciones de tristeza como por ejemplo, mientras camino por el parque encuentro a un perrito muy herido y con pocas probabilidades de vivir y está sufriendo demasiado ¿Cómo me siento ante esa situación? Luego de experimentar diversas emociones preguntamos a los estudiantes que las reconozcan por ejemplo ¿Qué emoción sentí cuando me gane la lotería? Finalmente presentamos el propósito de la sesión hoy conoceremos las emociones.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Problematización</b></p> <p><b>leen la siguiente situación</b></p> <p>".. Sabía que me iba a pasar tarde o temprano. Al principio pensé que tenía sarampión o que me había intoxicado. Mi mamá me vio mirándome al espejo y dijo que tenía que dejar de comer grasas y chocolates. Mi hermana mayor me dijo que es acné y que no me toque, que es normal. Yo no sé</p>	Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación

qué hacer porque pienso que todos me ven y quisiera esconderme. Incluso siento uno que va a explotar como un volcán. ¿Qué debo hacer?

Se solicita a los estudiantes para leer la situación anterior y completan el siguiente cuadro:

Caso de... ¿Qué sucedió? (Síntesis)	Identifican emociones ¿Qué sienten?	Causas Ideas o pensamientos que producen esas emociones.	Consecuencias Comportamientos y actitudes que provocan estas emociones.

Luego de completar el cuadro se pregunta ¿Qué emoción identificamos en esta situación? ¿Qué son las emociones? ¿Qué otras emociones tenemos? ¿Dónde podemos encontrar información sobre las emociones?

#### **Análisis de la información**

Se entrega a los estudiantes una ficha informativa sobre las emociones anexo 1

Se pide a los estudiantes que colaboren con la lectura para ello se realiza una lectura guiada y vamos analizado párrafo por párrafo y realizando preguntas de comprensión lectora, luego realizamos un conversación en grupos de 5 sobre cómo deben controlar sus emociones frente a situaciones de la vida diaria, luego de un tiempo prudente cada grupo presenta a todo el grupo sus ideas sobre el tema propuesto.

#### **Acuerdos o toma de decisiones:**

Se pregunta ahora que ya conocemos las emociones ¿Podemos controlar nuestras emociones? ¿Acuerdos debemos tener presente para que en nuestra aula aprendamos a controlar las emociones Se escribe en la pizarra los acuerdos establecidos y copian en su cuaderno.

Actividades para la casa: Dialoga con tus padres sobre el tema aprendido y establezcan acuerdos para expresar de la mejor manera tus emociones.

Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral

Materiales: , figuras, papelote, ficha informativa, pizarra, plumones.

Unidad N°1 “ mis emociones”		
Nombre de la sesión N°02	La asertividad	
Área	Personal social	
Grado	6to	
Docente	Yesenia Gómez Rojas	
Propósito de la sesión	resuelve conflicto de manera asertiva	
Competencia	Convive y participa democráticamente	
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V</b></p> <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</p>		
Capacidad	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Desempeño
Maneja conflictos de manera constructiva	<p><b>inicio</b></p> <p>Se entrega a los estudiantes unas tarjetas de colores y luego se pide que se agrupen de acuerdo al color que les toco, luego se entrega en un sobre una palabra desconocida que ellos deben descubrir, gana el equipo que descubra primero a palabra, luego se pide a todos los estudiantes que nos ayuden a definir la palabra secreta “Asertividad”</p> <p>se escriben las ideas de los estudiantes alrededor de la palabra. Se presenta el propósito de la sesión hoy vamos a conocer que es la asertividad y como nos ayuda a resolver conflictos.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se presenta lo siguiente:</p> <p><b>Problematización</b></p> <p>Se entrega a los equipos la siguiente imagen que está cortada en tiras para que los equipos ordenen la secuencia correcta, luego se pide a</p> <p>Equipo que expliquen la situación con sus propias palabras y se realizan preguntas de comprensión. Luego se pide a cada equipo que tomando la base de la historia de los burros creen diálogos den donde se evidencie momentos de comunicación de manera positiva o de comunicación agresiva</p>	<p>Distingue un conflicto de una agresión, y recurre al diálogo, la igualdad o equidad para proponer alternativas, y a mediadores para la solución de conflictos, y argumenta sobre su importancia.</p>



### **Análisis de la información**

Después se pregunta alguna vez se han encontrado frente a un conflicto ¿Cómo lo resolvieron? ¿De qué maneras podemos resolver un conflicto? ¿Qué será la asertividad? ¿Podemos resolver conflictos siendo asertivos?

Se define la asertividad: se define como 'la habilidad para actuar o expresar las ideas y sentimientos propios de manera adecuada, es decir, en forma serena, sin manifestar ansiedad o agresividad ante una o más personas'.

Luego se pide a cada equipo que tomando la base de la historia de los burros creen diálogos den donde se evidencie momentos de comunicación de manera asertiva o de comunicación agresiva.

Presentan sus trabajos.

Se felicita a los estudiantes por su participación.

#### **Acuerdos o toma de decisiones:**

Se motiva a los niños a establecer acuerdos para poner en práctica la comunicación asertiva., como por ejemplo mantener la calma frente a un conflicto, respirar profundamente y hablar de forma clara para arreglar la situación.

Actividades para la casa: Dialoga con tus padres sobre el tema aprendido y establezcan acuerdos para poner en practica la comunicación asertiva

Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral

Materiales: figuras, papelote, ficha informativa, pizarra, plumones.

Unidad N°1 “ Mis emociones”	
Nombre de la sesión N°03	Conociendo mis fortalezas y debilidades
Área	tutoría
Grado	6to
Docente	Yesenia Gómez Rojas
Propósito de la sesión	Identificar sus fortalezas y debilidades.
ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p><b>inicio</b></p> <p>Se muestra a los estudiantes dos carteles con las palabras “Fortalezas” y debilidades” respectivamente, se pide a los estudiantes que en grupo dialoguen sobre en qué son buenos y en qué creen que deben mejorar.</p> <p>Se explica que las Fortalezas se refieren a las características internas que nos hacen especiales, como ser buenos, valientes, responsables, respetuosos, saber escuchar al otro etc.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se inicia el dialogo a través de esta pregunta ¿Quién puede decir cuáles son sus fortalezas? Se orienta a los estudiantes para que expresen como es su carácter, cómo reaccionan ante el miedo, si cumplen sus responsabilidades de casa y del colegio, qué potencialidades creen que tienen.</p> <p>Se busca que los estudiantes comprendan la importancia de conocernos más, conocer qué son capaces de hacer y en qué son buenos qué les gusta y qué les disgusta. Se felicita la participación de los estudiantes.</p> <p>Luego se comenta que también tenemos actitudes que se vuelven dificultades o cosas que nos cuesta hacer, como ser pacientes con nuestros compañeros, Se concluye que estas actitudes o cosas se refieren a las “Debilidades”</p> <p>Se pide que en grupos respondan en un papelote las siguientes preguntas: ¿cuáles son las dificultades que sienten al relacionarse con sus compañeros y compañeras?, ¿qué pasa con sus emociones?, ¿qué dificultades se les presentan? (por ejemplo, ponerse muy nerviosos cuando tienen que hacer algo). Luego un representante expone las conclusiones grupales.</p> <p>Luego se pide a los grupos que se escriban debajo de los carteles Fortalezas y Debilidades sus aportes verificando que no se repitan.</p> <p>Después se lleva al patio a los estudiantes y realizamos una dinámica en la cual se traza una línea a medio metro de los estudiantes y se menciona en voz alta una fortaleza y se indican que quienes consideren que poseen esa fortaleza salten hasta la línea. Se procede de la misma manera para trabajar las debilidades.</p> <p>Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la debilidad que deseen mejorar y se manifiesta que superarla será un compromiso que sumirán desde hoy.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Se realiza preguntas de meta cognición</p> <p>¿Cuál fue el tema de hoy? ¿Será importante? ¿En qué me beneficia conocer mis fortalezas y debilidades? ¿Cómo me sentí al reconocer mis fortalezas? ¿Qué debo hacer para mejorar mis debilidades? ¿Será importante para mi vida?</p>	
Actividades para la casa: elabora un cuadro de tus fortalezas y debilidades y compromisos que te ayudaran a superarlas.	
Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral	
Materiales: figuras, papelote, ficha informativa, pizarra, plumones.	

Unidad N°1 “ Mis emociones”	
Nombre de la sesión N°04	Mi proyecto de vida
Área	tutoría
Grado	6to
Docente	Yesenia Gómez Rojas
Propósito de la sesión	establecer sus metas
ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p><b>inicio</b></p> <p>Dialogamos con los estudiantes sobre cuánto han crecido y cuantas cosas han logrado hasta el momento, también reflexionamos sobre el último año que tienen en el nivel primario y como se sienten al respecto. Escuchamos las ideas de todos los estudiantes respetando el orden de participación. Se propone a los estudiantes dedicar este tiempo a dialogar sobre su proyecto de vida.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se agrupa a los estudiantes con las tarjetas de colores y solicitamos que se junten para poder dialogar sobre el tema.</p> <p>Se realiza la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué se entiende por proyecto de vida? ¿Será importante tener un proyecto de vida?¿Cómo lo logro?</p> <p>Se les entrega la siguiente ficha para que completen su proyecto de vida.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Mi proyecto de vida</div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera tarea es conocerte, pensar y aclarar cuáles son tus: gustos _____, tus intereses _____, tus habilidades _____ y fortalezas _____.</li> <li>• También sobre tus dificultades _____, temores _____ y lo que te desagrada _____.</li> <li>• Sobre tus anhelos, aspiraciones _____ y necesidades _____.</li> </ul> <p>¿Qué es lo que más te interesa en la vida? _____</p> <p>¿Cómo lo lograrás? _____</p> </div> </div> <p>Luego de completar las fichas el docente pasa por cada equipo aclarando sus dudas e inquietudes y se motiva para que todos los estudiantes participen. Finalmente reflexionamos sobre la actividad, ¿cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo resolvieron?</p> <p>Actividades para la casa: Dialoga con tus padres sobre tu proyecto de vida.</p> <p>Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral</p> <p>Materiales: figuras, papelote, ficha informativa, pizarra, plumones.</p>	

Unidad N°2 “Mejorando mis relaciones interpersonales”		
Nombre de la sesión N°05	La empatía	
Área	personal social	
Grado	6to	
Docente	Yesenia Gómez Rojas	
Propósito de la sesión	Analizar sus emociones y las consecuencias que provocan	
Competencia	Convive y participa democráticamente	
<b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V</b>		
Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás		
Capacidad	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	Desempeño
Maneja conflictos de manera constructiva	<p><b>inicio</b></p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y solicitamos la participación de dos voluntarios, El participante debe expresar como se siente y que es lo que piensa pero sin decírselo a los demás. Los demás estudiantes realizan preguntas para averiguar cómo se siente y piensa. Realizamos esta actividad con todas las emociones. Luego presentamos el propósito de la sesión hoy vamos a conocer sobre la empatía.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Problematicación</b></p> <p>Se pide a los estudiantes leer la siguiente situación:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>El caso es de Carmen, una chica del 6to grado, lo está pasando mal porque se siente rechazada por haber cambiado de opinión. Una parte de los compañeros y compañeras del grupo se lo han echado en cara de manera bastante agresiva y otra parte, sus mejores amigos y amigas, directamente no le hablan.</i></p> <p><i>Responde ¿Tiene derecho Carmen a cambiar de opinión?</i>  <i>¿Está justificado el comportamiento de los compañeros?</i>  <i>¿Alguien quiere defenderla?</i></p> </div> <p>Se solicita a los estudiantes su participación en la lectura de la situación y luego vamos solicitando sus respuestas personales a las interrogantes de la situación.</p> <p><b>Análisis de la información</b></p> <p>Se entrega una ficha a los estudiantes para analizar la situación de Carmen para ello se agrupan en equipos de 5 estudiantes y en un papelote completan el siguiente cuadro, primero lo hacen</p>	Establece relaciones con sus compañeros sin discriminarlos y expresa su desacuerdo frente a prejuicios y estereotipos más comunes en su entorno



	<p>de manera personal luego dialogan con su compañeros de cada equipo para elegir o fusionar ideas y completan la tabla.</p> <table border="1" data-bbox="396 268 1112 417"> <thead> <tr> <th data-bbox="396 268 555 373">¿Cuál es el problema?</th> <th data-bbox="555 268 670 373">¿Cuál es la causa?</th> <th data-bbox="670 268 826 373">¿Qué soluciones tiene?</th> <th data-bbox="826 268 971 373">¿Cuál es la mejor solución?</th> <th data-bbox="971 268 1112 373">Toma de decisión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="396 373 555 417"></td> <td data-bbox="555 373 670 417"></td> <td data-bbox="670 373 826 417"></td> <td data-bbox="826 373 971 417"></td> <td data-bbox="971 373 1112 417"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Luego realizan la presentación de la tabla que cada grupo completo y explican sus ideas. Luego de escuchar a todos los estudiantes se felicita a todos por su participación y se define que debemos utilizar la empatía en situaciones parecidas ¿qué es la empatía? Es la capacidad para ponerse en el lugar de otra persona y comprender lo que siente o piensa.</p> <p><b>Toma de decisión</b> Motivamos a los estudiantes a comprometerse a utilizar la empatía en el aula.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p>	¿Cuál es el problema?	¿Cuál es la causa?	¿Qué soluciones tiene?	¿Cuál es la mejor solución?	Toma de decisión						
¿Cuál es el problema?	¿Cuál es la causa?	¿Qué soluciones tiene?	¿Cuál es la mejor solución?	Toma de decisión								
Actividades para la casa: Dialoga con tus padres sobre la empatía y establezcan acuerdos.												
Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral												
Materiales: , radio, tipos de música, video, equipo multimedia.												

Unidad N°2 “Mejorando mis relaciones interpersonales”	
Nombre de la sesión N°06	Mejorando mis relaciones interpersonales
Área	Tutoría
Grado	6to
Docente	Yesenia Gómez Rojas
Propósito de la sesión	mejorar las relaciones interpersonales
ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p>inicio</p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se pide su apoyo para realizar una dinámica llamada “El teléfono malogrado” se pide a los estudiantes sentarse en 2 filas y se explica la dinámica: cada fila recibirá un mensaje que debe decírselo al oído a su compañero del costado hasta que llegue al último compañero, quien deberá decir el mensaje Luego comprobamos si el mensaje fue enviado correctamente. Para ello solicitamos al primer participante que lea el mensaje. Luego reflexionamos sobre la dinámica con las siguientes preguntas: ¿De qué trato la dinámica? ¿Qué es lo que les resulto difícil? ¿Por qué? ¿Qué opinan sobre la dinámica? ¿Qué debemos hacer para comunicarnos mejor? ¿Qué sucede cuando el mensaje no es el correcto? ¿Qué puede ocasionar? Entonces ¿creen que la comunicación es importante? ¿Pero cómo debe darse? ¿Qué debemos hacer para mejorar nuestras relaciones interpersonales? Se escribe en la pizarra las ideas de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir los mensajes con claridad</li> <li>• No dejarnos llevar por lo que otros dicen</li> <li>• Estar seguros de lo que haremos</li> <li>• Pensar antes de actuar.</li> <li>• Respetar las ideas y preferencias de los demás</li> </ul> <p>Luego de escribir en la pizarra las ideas de los estudiantes se les invita a observar el siguiente video <a href="https://youtu.be/h01QzV3sjDI">https://youtu.be/h01QzV3sjDI</a></p> <p>Finalmente recogemos sus impresiones del video con las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió al inicio del video? ¿Qué hizo el segundo pájaro que llegó? ¿Cómo era el ave al cual nadie quería? ¿Qué planearon hacer todos? ¿Cómo lo tomo el ave que no era igual que ellos? ¿Por qué crees que actuaron de esa manera? ¿Al final que sucedió con los planes del grupo de aves? Al final ¿alguna vez te has sentido como las aves del video?</p> <p>Reflexionamos sobre la importancia de mejorar nuestro tratado hacia a los demás y no debemos juzgar a las personas solo porque son diferentes o quizás porque piensan de distinta manera, y sobretodo vivir aceptando y respetando a los demás permitirá que tengamos una convivencia adecuada.</p>	
Actividades para la casa: Dialoga con tus padres sobre lo aprendido el día de hoy	
Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral	
Materiales: radio, tipos de música, video, equipo multimedia.	

Unidad N°2 “Mejorando mis relaciones interpersonales”		
Nombre de la sesión N°07	Desarrollando habilidades sociales	
Área	Comunicación	
Grado	6to	
Docente	Yesenia Gómez Rojas	
Propósito de la sesión	conocer las habilidades sociales	
Competencia	Lee diversos tipos de textos.	
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V</b></p> <p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>		
Capacidad	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Desempeño
Obtiene información del texto escrito.	<p><b>inicio</b></p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y solicitamos su participación para la dinámica “Simón dice” se da las indicaciones del juego luego se agrupan de 5 y cada equipo está ubicado en un sitio específico. Luego se entrega a cada equipo el siguiente fila de letras que deberán armar con las letras que faltan: H _BI_ ID_DE_ _ _CI_LE_</p> <p>Gana el equipo que complete la frase completa, Luego se pregunta ¿Qué son las habilidades sociales? ¿Qué habilidades conocemos? ¿Son importantes las habilidades sociales? ¿Para qué me sirven? Se presenta el propósito de la sesión hoy leeremos un texto informativo sobre las habilidades sociales.</p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>Se entrega el material impreso a los estudiantes y se pregunta ¿Qué observan? ¿Es un texto continuo o discontinuo? ¿Qué información nos brinda las imágenes? ¿El título me da una idea de lo que contiene el texto?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>Se solicita la participación de los estudiantes en la lectura del texto, primero realizan una lectura silenciosa luego una lectura dirigida, y vamos resaltando las ideas más importantes de cada párrafo.</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>Después de analizar el texto se realiza preguntas de comprensión ¿De qué trata el texto? ¿Tipo de texto? ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Qué habilidades sociales menciona el texto?</p>	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado.
Actividades para la casa: realiza un organizador grafico de las habilidades sociales		
Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral		
Materiales: , radio, tipos de música, video, equipo multimedia.		

Unidad N°2 “Mejorando mis relaciones interpersonales”		
Nombre de la sesión N°08	Los valores morales	
Área	Personal social	
Grado	6to	
Docente	Yesenia Gómez Rojas	
Propósito de la sesión	conocer los valores morales	
Competencia		
<b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV</b>		
Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.		
Capacidad	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Desempeño
Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos	<p><b>inicio</b></p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes, luego dialogamos sobre la clase anterior de las habilidades sociales y lo que aprendieron.</p> <p>Luego, se entrega la hoja donde se coloca una letra y se reparte la hoja a distintos niños. Se pide que lo peguen en la pizarra para descubrir la frase. “Valores morales”</p> <p>Luego se pregunta ¿qué son los valores morales? ¿Qué valores morales conoces? ¿Son importantes los valores morales?</p> <p>Se presenta el provisto de la sesión: hoy vamos a conocer a los valores morales y su importancia</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Problematización</b></p> <p>Don Agustín, el dueño de la panadería, le pidió a Pablo, su vecino de 14 años, que le ayudara a cuidar el negocio mientras él acompañaba a su esposa a la posta. Mientras Pablo atendía, se sintió tentado de comerse algunos pasteles que se veían muy apetitosos. El problema es que Pablo sabe que don Agustín confía en su honradez y no está seguro si es correcto que se coma los pasteles. ¿Qué crees tú al respecto?</p> <p>Se pide a los estudiantes participar en la lectura de la situación y luego vamos realizando preguntas sobre que debería hacer Pablo frente a esa situación.</p> <p>Luego preguntamos sobre la palabra “Honradez” ¿Qué significa? ¿Qué ejemplos podemos dar sobre esta palabra? ¿Será un valor moral? ¿Qué son los valores morales? ¿Dónde podemos encontrar información sobre el tema?</p>	Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen.


	<p><b>Analizamos la información</b>          Se entrega una ficha informativa sobre los valores morales. Se organiza en equipos para que cada equipo realice un organizador grafico sobre los valores morales y los tipos de valores morales.          Luego de un tiempo prudente se pide a los estudiantes que presenten sus organizados a sus compañeros.          Se realiza la consolidación del tema y se felicita a los estudiantes por su participación.          Finalizamos con respecto a la situación presentada que debemos ser honrados para evitar problemas y sobre todo valorar la confianza que las personas tienen en uno.</p> <p><b>Toma de decisiones</b>          De acuerdo a lo aprendido reflexionamos ¿Qué valores morales debemos poner en práctica en nuestra aula?          ¿Cómo podemos organizarnos? ¿A qué nos comprometemos?</p>	
Actividades para la casa: Dialoga en casa sobre los valores morales que se practican en tu hogar.		
Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral		
Materiales: , radio, tipos de música, video, equipo multimedia.		


Unidad N°3 "Mi estado de ánimo"		
Nombre de la sesión N°09	¿Cómo me siento hoy?	
Área	Personal social	
Grado	6to	
Docente	Yesenia Gómez Rojas	
Propósito de la sesión	reconocer sus estados de ánimo	
Competencia	Construye su identidad	
<b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V</b>		
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</p>		
Capacidad	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Desempeño
Autorregula sus emociones	<p><b>inicio</b> Se da la bienvenida a los estudiantes y realizamos la dinámica de "Yo soy", en esta dinámica se pide a todos los estudiantes formar un círculo y cada niño o niña que se coloca en centro y dice su nombre, su hobby y como se siente hoy. Luego de que todos los niños realizan la dinámica se agradece a todos por su participación. Se dialoga con los estudiantes sobre sus hobby y de cómo se sienten hoy, algunos dirán bien, aburrido, alegre etc. Se presenta el propósito de la sesión Hoy vamos a aprender a expresar como nos sentimos.</p> <p><b>Desarrollo</b> Se escribe en la pizarra algunas situaciones de cómo se sienten los estudiantes: Alegre, cansado, estoy bien, estoy con sueño, etc.</p> <p><b>Problematización</b> <b>Leen la siguiente situación:</b> Mauricio es un niño de 11 años, casi siempre anda molestando a los demás compañeros, los agrede constantemente en el recreo. Cuando le preguntan por qué actúa de esa manera no quiere responder solo agacha la cabeza y después de unos instantes vuelve a lo mismo. ¿Por qué crees que Mauricio actúa de esa manera? ¿Cómo lo ayudarías? Luego de leer la situación solicitamos a los estudiantes su participación para solucionar la situación. Al responder la primera pregunta muchos de los estudiantes responderán: está molesto, está enojado, está triste, tal vez tiene problemas en su casa, etc. A lo cual preguntamos Si Mauricio está triste o enojado es correcto que lo exprese de esa manera? ¿Cuál sería la forma correcta? Luego dialogamos sobre la segunda pregunta ¿Cómo podemos ayudarlo? Escuchamos las respuestas y se escribe en la pizarra.</p>	Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación


	<p><b>Análisis de la información</b>  leen una ficha informativa sobre cómo los niños expresan lo que sienten, luego de realizar una lectura dirigida y completamos el cuadro :</p> <table border="1" data-bbox="428 373 1140 562"> <thead> <tr> <th colspan="3">Cómo expreso lo que siento cuando:</th> </tr> <tr> <th></th> <th>forma negativa</th> <th>forma positiva</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>estoy aburrido</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>estoy molesto</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>tengo miedo</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Acuerdos o toma de decisiones:</b>  Analizamos los datos del cuadro anterior y reflexionamos con los estudiantes que debemos expresar nuestros sentimientos y emociones de la mejor manera para no perjudicar a nadie. Para ello establecemos acuerdos para ponerlos en práctica en el aula y en clase.  Se agrupan de 4 y cada grupo establece un acuerdo frente una situación que se les entrega.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cuando mis compañeros no quieren jugar conmigo.</li> <li>2) Cuando mis padres no me dan permiso para salir a jugar</li> <li>3) Cuando en el recreo alguien me agrede.</li> <li>4) Cuando me siento enojado.</li> </ol>	Cómo expreso lo que siento cuando:				forma negativa	forma positiva	estoy aburrido			estoy molesto			tengo miedo			
Cómo expreso lo que siento cuando:																	
	forma negativa	forma positiva															
estoy aburrido																	
estoy molesto																	
tengo miedo																	
<p>Actividades para la casa: Dialoga con tus padres sobre el tema aprendido y establezcan acuerdos para expresar de la mejor manera sus sentimientos y emociones.</p>																	
<p>Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral</p>																	
<p>Materiales: figuras, papelote, ficha informativa, pizarra, plumones.</p>																	



Unidad N°3 "Mi estado de ánimo"		
Nombre de la sesión N°10	Los sentimientos	
Área	Comunicación	
Grado	6to	
Docente	Yesenia Gómez Rojas	
Propósito de la sesión	reconocer los estados de ánimo	
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V</p> <p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>		
Capacidad	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Desempeño
Obtiene información del texto escrito:	<p><b>Inicio</b></p> <p>Se entrega a los estudiantes un rompecabezas con la palabra "Sentimientos" , gana el grupo que logre armar la palabra con mayor rapidez. Luego se pregunta ¿Qué son los sentimientos? ¿Qué sentimientos puedes mencionar? ¿Existen sentimientos positivos y negativos?</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Antes de la lectura:</b> Se presenta un texto a los estudiantes y se pregunta ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué tratar el texto? Se pide a los estudiantes que hagan sus predicciones.</p> <p><b>Durante la lectura:</b> Se pide a los estudiantes realizar una lectura silenciosa y luego se motiva su participación para realizar una lectura dirigida. Se realizan preguntas de comprensión por cada párrafo y anotan las ideas principales en su cuaderno.</p> <p><b>Después de la lectura:</b> Se realizan preguntas de comprensión ¿Qué son los sentimientos? ¿Los sentimientos y emociones tienen el mismo significado? ¿Qué sentimientos positivos y negativos tenemos?</p> <p>Se pide a los estudiantes que en grupo realicen un organizador grafico sobre el tema, luego de un tiempo prudente presentan en un papelote el organizador.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Será importante lo aprendido? ¿Fue fácil de entender el texto? ¿Dónde puedo encontrar más información sobre el tema.</p>	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado.
Actividades para la casa: elabora un cuadro sobre tus sentimientos positivos y negativos y que debes hacer para mejorarlos.		
Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral		
Materiales: papelotes, plumones, pizarra, tizas		

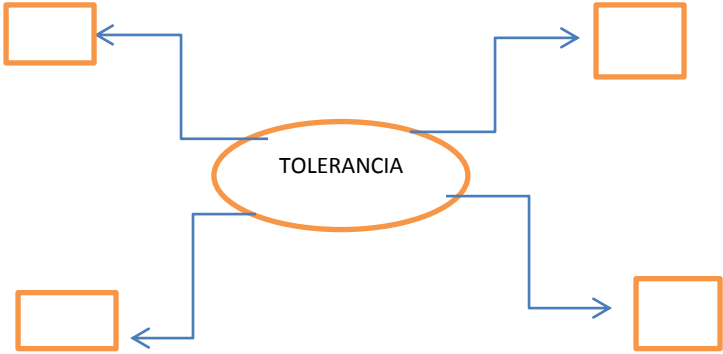


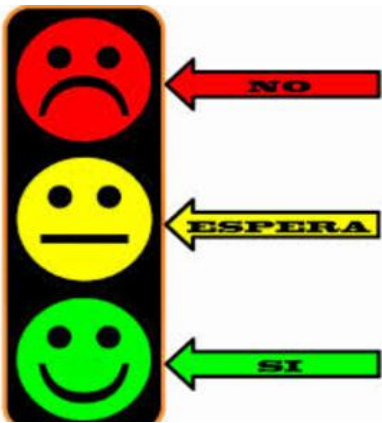
Unidad N°3 “Mi estado de ánimo”		
Nombre de la sesión N°11	Los estados de ánimo	
Área	personal social	
Grado	6to	
Docente	Yesenia Gómez Rojas	
Propósito de la sesión	reconocer los estados de ánimo	
Competencia	construye su identidad	
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V</b></p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</p>		
Capacidad	<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	Desempeño
autorregula sus emociones	<p>inicio</p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes imágenes en la pizarra de situaciones y que estados de ánimo nos causas. Se presenta el propósito de la sesión Hoy vamos a saber identificar nuestros estados de ánimo?</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Problematización</b></p> <p><b>¿Qué serán los estados de ánimo?</b></p> <p>Se pide a los estudiantes que observan cada imagen y las describan y vamos preguntando cuando se sienten alegres ¿Cómo lo expresan? ¿En qué situaciones sienten alegría? Se va preguntando por cada situación de la imagen.</p>  <p><b>Análisis de la información</b></p> <p>Preguntamos a los estudiantes ¿Dónde podemos encontrar información sobre los estados de ánimos ¿Será igual que las emociione?</p> <p>Presentamos a los estudiantes una ficha informativa sobre los estados de ánimo.</p> <p>Pedimos a los niños y niñas analizar la información y luego completamos el siguiente organizador gráfico:</p>	<p>Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación</p>


	<p style="text-align: center;">Los estados de ánimo :</p>  <p>Acuerdos o toma de decisiones: Con ayuda de los estudiantes elaboramos un cuadro donde se comprometen a mejorar su estado de ánimo:</p> <table border="1" data-bbox="391 646 1101 1052"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="391 646 1101 680">¿Cómo puedo mejorar mi estado de ánimo?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="391 680 570 800">cuando me sienta cansando</td> <td data-bbox="570 680 1101 800"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 800 570 894">Cuando me sienta aburrido</td> <td data-bbox="570 800 1101 894"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 894 570 957">Cuando me sienta Triste</td> <td data-bbox="570 894 1101 957"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 957 570 1052">Cuando me sienta enojado</td> <td data-bbox="570 957 1101 1052"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Al final de la sesión se felicita a los estudiantes por su participación y se recomienda realizar algún deporte o actividad que nos motive a estar más activos y tener una buena alimentación y descanso.</p>	¿Cómo puedo mejorar mi estado de ánimo?		cuando me sienta cansando		Cuando me sienta aburrido		Cuando me sienta Triste		Cuando me sienta enojado		
¿Cómo puedo mejorar mi estado de ánimo?												
cuando me sienta cansando												
Cuando me sienta aburrido												
Cuando me sienta Triste												
Cuando me sienta enojado												
Actividades para la casa: Establece un cuadro de actividades que puedes realizar para mejorar tu estado de ánimo.												
Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral												
Materiales: papelotes, plumones, pizarra, tizas												

Unidad N°3 “Mi estado de ánimo”	
Nombre de la sesión N°12	Somos optimistas
Área	tutorial
Grado	6to grado
Docente	Yesenia Gómez Rojas
Propósito de la sesión	aprender a ser optimista
ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p><b>Inicio</b></p> <p>Se Da la bienvenida a los estudiantes y se ¿pregunta ¿cómo se sienten hoy? ¿Qué sucedió para sentirse así? Se presenta la siguiente imagen</p>  <p>¿Qué observan en la imagen? ¿Cómo se sienten ambos? ¿Por qué se sentirán así? ¿Alguna vez te sentiste así? ¿Quién crees que es el pesimista y optimista? ¿En qué se diferencian? ¿Cuándo te sientes optimista? ¿Cuándo te sientes pesimista? ¿Qué beneficios obtendremos al ser optimistas?</p> <p><a href="https://youtu.be/7L6530Av-MMs">https://youtu.be/7L6530Av-MMs</a> se muestra un video sobre el optimismo <a href="https://youtu.be/7L6530Av-MM">https://youtu.be/7L6530Av-MM</a></p> <p>Luego de apreciar el video dialogamos con los estudiantes ¿Podemos ser optimistas? ¿Qué beneficios obtenemos? ¿Cómo podemos ser optimistas? ¿Qué necesitamos para ser optimistas? ¿El dinero y las cosas materiales nos dan la felicidad?</p> <p>Escuchamos las ideas de los estudiantes frente a lo observado del video, resumimos que ser optimista es sentirse felices con lo que somos y tenemos y debemos disfrutar más tiempo con las personas que más nos aprecian y buscan nuestro bienestar.</p>	
Actividades para la casa: Dialoga con tus padres sobre los beneficios de ser optimistas	
Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral	
Materiales: radio, tipos de música, video, equipo multimedia.	

Unidad N° 4 “Manejando mi estrés”		
Nombre de la sesión N°13	¿Qué es la tolerancia?	
Área	personal social	
Grado	6to	
Docente	Yesenia Gómez Rojas	
Propósito de la sesión	ser tolerantes	
Competencia	convive y participa democráticamente	
<p><b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV</b></p> <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</p>		
Capacidad	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Desempeño
Maneja conflictos de manera constructiva	<p><b>inicio</b></p> <p><b>Se pide a los estudiantes que observen las siguientes imágenes y que describan que situaciones son y donde se presentan y porque se dan situaciones de conflictos en el mundo entero.</b></p>   <p>Escuchamos las ideas de los estudiantes y reflexionamos sobre la importancia de vivir en un mundo mejor para ello se pregunta ¿Son tolerantes las personas? ¿Qué es la tolerancia? Presentamos el propósito de la sesión hoy vamos a hablar sobre la tolerancia y su importancia en nuestra vida diaria.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Problematización</b></p> <p>¿A qué lugares pertenecen las imágenes anteriores? ¿En nuestro país sucede lo mismo? ¿Hay situaciones similares?</p> <p>¿En qué consiste la tolerancia? ¿Porque es tan difícil lograr que las personas se entiendan? ¿Dónde podemos buscar información sobre la tolerancia? Se enumera las respuestas de los estudiantes de los lugares o medios donde buscan la información que requieren.</p> <p>Se entrega una ficha informativa sobre la tolerancia y se pide su participación en la lectura de dicho texto, se realiza preguntas de comprensión se ubican las ideas más importantes de cada párrafo y lo plasma en un organizador visual.</p>	<p>Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario</p>

	 <p>Luego de realizar el organizador visual sobre la Tolerancia, los estudiantes comparten sobre las ideas más importantes que encontraron en el texto.</p> <p><b>Toma de decisiones</b>  En el mundo entero se están presentando muchas situaciones de conflicto y una de las causas es la falta de tolerancia entre las personas, debido a que no respetan que cada uno tiene gustos, preferencias y formas de pensar y actuar distintas y que debemos aceptar que cada uno es único y que debemos vivir en paz respetando esa diferencias.</p> <p>En nuestra aula de clase ¿Practicamos la tolerancia?  ¿Qué podemos hacer para ponerla en práctica? ¿A que nos comprometemos? ¿Qué beneficio lograremos si hay tolerancia entre los compañeros del aula.</p> <p>Se motiva para que todos los estudiantes participen en la toma de decisión para lograr que todos seamos tolerante.</p>	
Actividades para la casa: elabora tres recomendaciones para fomentar la tolerancia en el hogar.		
Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral		
Materiales: papelotes, plumón, pizarra, tizas		

Unidad N° 4 “Manejando mi estrés”	
Nombre de la sesión N° 14	¡El semáforo me ayuda a controlar mi estado de ánimo!
Área	tutoría
Grado	6to
Docente	Yesenia Gómez Rojas
Propósito de la sesión	Conocer el semáforo de emociones y utilizarlo en clase.
ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p><b>Inicio</b> Dialogamos con los estudiantes sobre cómo es nuestro comportamiento en el aula y con los compañeros de clase, ¿Qué sentimos cuando hay desorden en el aula? ¿Podemos aprender a controlar nuestras emociones? ¿Cómo podemos hacerlo? ¿Qué beneficios nos trae el controlar nuestras emociones?</p> <p><b>Desarrollo</b> se coloca la imagen del semáforo de control de emociones</p>  <p>Solicitamos la participación de los estudiantes para describir en que consiste esta herramienta. ¿Qué significa el color verde? ¿Qué situaciones podemos observar cuando estamos en verde? ¿Qué significa el color amarillo? ¿Qué situaciones y actitudes debemos tomar en cuenta si nos encontramos en este punto? ¿Qué significa el color rojo? ¿Qué debemos hacer si estamos en esa zona? Podemos usar el semáforo para mejorar la convivencia en el aula solo mejorando y controlando nuestras emociones. Ponemos en práctica el semáforo. Para ello se coloca en la zona verde los nombres de todos los estudiantes y establecemos las reglas para mantenerse en verde y también recordamos que esta herramienta se utilizara en todas las áreas y en todo momento.</p> <p><b>Cierre</b> Realizamos preguntas de metacognición : ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se han sentido? ¿Qué es el semáforo de las emociones? ¿Qué beneficios me trae controlar mis emociones? ¿Me servirá lo aprendido en mi vida cotidiana?</p> <p>Actividades para la casa: elabora tu semáforo de las emociones para que este en tu casa y con ayuda de tus padres ponerlo en uso.</p> <p>Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral</p> <p>Materiales: imágenes, pizarra, tiza.</p>	

Unidad N° 4 “Manejando mi estrés”	
Nombre de la sesión N° 15	la respiración profunda
Área	tutoría
Grado	6to
Docente	Yesenia Gómez Rojas
Propósito de la sesión	técnica de la respiración profunda para relajarnos
ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p><b>inicio</b> se coloca en la pizarra una imagen</p>  <p>Luego se pregunta ¿Qué observan? ¿Qué actividad está realizando? ¿Para qué se realizara? ¿Alguna vez has intentado relajarte cuando estas tenso? ¿Cómo podemos relajarnos? ¿Qué es la respiración profunda?</p> <p>Se van anotando las ideas de los estudiantes en la pizarra.</p> <p><b>Desarrollo</b> <b>se muestra pide a los estudiantes observar el siguiente video</b> <a href="https://youtu.be/rAMFm8nbj_8">https://youtu.be/rAMFm8nbj_8</a> y vamos solicitando su participación de los estudiantes para colocarnos en una posición cómoda y realizar las respiraciones profundas. Luego de realizar la actividad dialogamos con los estudiantes sobre cómo se sintieron mientras realizaban las respiraciones Preguntamos ¿Para que respiramos profundamente? ¿Qué sucede cuando realizamos estas respiraciones? ¿Sera beneficioso realizar esta actividad en nuestras vidas diarias?</p> <p><b>Cierre</b> Establecemos con los estudiantes un espacio dentro de las horas de clase para realizar esta actividad, se escuchan las sugerencias de los estudiantes y tomamos acuerdos en conjunto , luego de una semana de practicar la respiración profunda dialogáremos sobre si hemos experimentado algún cambio en nosotros mismo. También se motivara a los estudiantes a realizar esta técnica de relajación en casa.</p>	
Actividades para la casa:- dedica un espacio y tiempo en casa para realizar la respiración profunda.	
Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral	
Materiales: imágenes, pizarra, tiza.	

Unidad N° 4 “Manejando mi estrés”	
Nombre de la sesión N° 16	Pintamos mandalas para relajarnos
Área	tutoría
Grado	6to
Docente	Yesenia Gómez Rojas
Propósito de la sesión	conocer las mandalas y cómo podemos relajarnos
ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p><b>Inicio</b> se coloca en la pizarra la siguiente imagen:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Se pregunta a los estudiantes ¿Qué observan? ¿Cómo se llaman? ¿que seran las mandalas? ¿Para que sirven? ¿De donde provienen? ¿Cómo podemos usar esta tecnica para relajarnos?</p> <p><b>Desarrollo</b> se pide a los estudiantes observar el siguiente video <a href="https://youtu.be/WIQwViUMQ9s">https://youtu.be/WIQwViUMQ9s</a> Motivamos a los estudiantes a realizar sus propias mandalas donde la única indicación es que mientras vayan pintando sus mandalas traten de relajarse apreciando los colores que van combinando. Luego de un tiempo prudente dialogamos sobre cómo se sintieron mientras pintaban las mandalas y ¿Qué es lo que les gusto más?</p> <p>Motivamos a los estudiantes para que puedan crear sus propias mandalas para ellos deben ver el siguiente tutorial: <a href="https://youtu.be/2W1_2QXS8RE">https://youtu.be/2W1_2QXS8RE</a> y se les recomienda que mientras van pintando pueden escuchar algún tipo de música relajante.</p> <p><b>Cierre</b> Se pregunta ¿podemos utilizar esta técnica para relajarnos? Si te sientes un poco triste o cansado coge una mandala y deja que tu creatividad fluya.</p> <p>Actividades para la casa: utilizar las mandalas en tus tiempos libres</p> <p>Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral</p> <p>Materiales: imágenes, pizarra, tiza.</p>	



## Unidad N° 5 "Aprendemos a solucionar conflictos"

Nombre de la sesión N° 17	Aprendo a solucionar conflictos.
Área	tutoría
Grado	6to
Docente	Yesenia Gómez Rojas
Propósito de la sesión	Aprender a resolver situaciones de conflicto.

**ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE****inicio**

Dialogamos con los estudiantes sobre la semana que hemos tenido en el aula de clase ¿cómo nos hemos sentido durante esta semana? ¿Qué dificultades se han presentado?

¿Podemos vivir sin conflictos? ¿Cómo podemos solucionar los conflictos? Se escuchan las ideas de los estudiantes y solicitamos su participación para la siguiente lectura.

**Desarrollo****Una tarde de recreo**

En la institución educativa "San Roque" era hora de recreo y las niñas, que habían salido antes al recreo, estaban jugando en el patio. Minutos después llegó un grupo de niños del mismo salón, queriendo jugar también en el patio. Comenzaron a jugar en el mismo lugar donde estaban las niñas, queriendo fastidiarlas para que se vayan a otro lugar. Las niñas, muy molestas, empezaron a gritarles que se fueran, que ellas habían llegado antes; y los niños respondieron también con gritos. Ambos grupos se gritaron. Finalmente, entre grito y grito, el tiempo del recreo terminó y llegó el momento de volver al aula. Todos se molestaron y fastidieron; el clima en el aula estaba deteriorado.

Luego de leer la situación preguntamos ¿Alguna vez vivieron una situación similar? ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo resolvieron? Se pide a los estudiantes formar grupo y analizar las siguientes preguntas:

¿Por qué se dio el conflicto? ¿Quién tenía la razón? ¿Por qué? ¿Por qué crees que llegaron a los gritos? ¿Qué hubieras hecho en esa situación? ¿Crees que lo ocurrido afectaría las clases que vienen después?

luego los estudiantes comparan sus respuestas con la de otros grupos y van completando el siguiente cuadro:

Pregunta	Respuestas semejantes	Respuestas diferentes
1		
2		
3		
...		

Luego se pregunta ¿será igual conflicto que violencia?  
se pide a cada grupo analizar de manera individual y luego dialogar con su grupo sobre el siguiente texto

### **En conflicto en el aula**

Debemos comenzar por delimitar qué se entiende por conflicto escolar, dado que la amplia investigación existente sobre el tema da lugar a confusiones. Entre los términos utilizados podemos encontrar: agresividad, violencia, conflictos, intimidación, bullying, vandalismo, etc. Es común la tendencia a utilizar indiscriminadamente conflicto y violencia como si fueran sinónimos. Sin embargo, no son lo mismo.

El conflicto supone la pugna entre personas o grupos que tienen intereses incompatibles o, al menos, que ellos creen que son incompatibles, en relación a un mismo asunto. Son situaciones propias de las relaciones entre las personas. No son ni buenos ni malos.

Por el contrario, la violencia podría definirse como la forma inadecuada de enfrentar los conflictos, recurriendo al poder, la imposición y la anulación de los derechos del otro para salir vencedor en el enfrentamiento. Con la violencia no se puede dialogar ni llegar a acuerdos; esto solo produce que el conflicto sea más complicado.

Cuando aprendemos a manejar el conflicto de forma positiva es posible negociar, establecer acuerdo y compromisos, entender lo que piensa la otra persona, etc.

Y responde frente a la pregunta anterior ¿Es igual conflicto que violencia? Para ello elaboran un cuadro comparativo.

Luego de comparar sus respuestas establecemos compromisos.

Se indica que es importante que siempre tengamos en cuenta estos compromisos grupales para cuando ocurra un conflicto, de manera que podamos manejarlo de manera adecuada para que mejore nuestra convivencia.

Actividades para la casa: dialoga con tus padres sobre cómo resolver los conflictos.

Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral

Materiales: imágenes, pizarra, tiza.

Unidad N° 5 “aprendemos a solucionar problemas”	
Nombre de la sesión N° 18	Educando mis emociones
Área	tutoría
Grado	6to
Docente	Yesenia Gómez Rojas
Propósito de la sesión	aprendemos a controlar nuestras emociones
ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p><b>inicio</b></p> <p>Se pide a los estudiantes coger un papelito de la cajita de emociones: Lo leen en voz alta y vamos identificando que emociones sienten en las distintas situaciones mencionadas y vamos dialogando si alguna vez les sucedió algo parecido y como reaccionaron.</p> <p style="text-align: center;">Sentí cólera, porque los alumnos de sexto grado nos quitaron la pelota.</p> <p style="text-align: center;">Me gustó que Luisa, Inés y Pedro jugaran conmigo durante el recreo.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>¿Qué son las emociones? ¿Qué emociones tenemos? ¿Para qué sirven? Se escucha las respuestas de los estudiantes las vamos anotando en la pizarra, luego se forma grupos y cada grupo se le entrega una ficha informativa y cada grupo elabora un organizador grafico del tema que les toco.</p> <p>¿Qué son las emociones?</p> <p>¿Cómo aprendemos a controlar nuestras emociones?</p> <p>Percepción y evaluación de emociones Asimilación o facilitación de las emociones Comprensión y análisis de las emociones Regulación emocional</p> <p>Después de un tiempo prudente se pide a los estudiantes compartir sus organizados, y vamos dialogando sobre la importancia de saber controlar nuestras emociones y lo más importante estar dispuestos a aprender a controlar nuestras emociones y de esta manera vivir en un ambiente de armonía y cordialidad.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Dialogamos con los estudiantes sobre lo aprendido el día de hoy y sobre la importancia de controlar nuestras emociones.</p>	
Actividades para la casa: se motiva a los niños a elaborar un pequeño presente para su compañero y que genera una emoción agradable.	
Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral	
Materiales: imágenes, pizarra, tiza.	

Unidad N° 5 aprendemos a solucionar conflictos		
Nombre de la sesión N°19	Me adapto a situaciones nuevas	
Área	personal social	
Grado	6to	
Docente	Yesenia Gómez Rojas	
Propósito de la sesión	ser tolerantes	
Competencia	convive y participa democráticamente	
<b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV</b>		
Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.		
Capacidad	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Desempeño
Maneja conflictos de manera constructiva	<p><b>Inicio</b></p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y se dialoga con ellos con respecto al tema que el próximo año pasaran a otro nivel educativo y se pregunta ¿Qué sucederá el próximo año para los estudiantes que se encuentran en 6to grado? ¿A qué colegios irán?</p> <p>¿Cómo creen que será en nuevo colegio? ¿Qué sucederá con los amigos? Recuerdan cuando eran pequeños ¿Alguna vez se cambiaron de colegio? O ¿Se cambiaron de casa? Si la respuesta es sí ¿Cómo se sintieron? Si es no ¿Qué creen que hubiera pasado si te cambiaban de colegio? ¿Cómo crees tú que te sentirías? ¿Por qué? ¿Qué ser adaptación?</p> <p>Escuchamos las respuestas de los estudiantes y presentamos el propósito de la sesión: hoy vamos a aprender a adaptarnos a situaciones nuevas.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se solicita a los estudiantes leer la siguiente situación.</p> <p><b>Problematización</b></p> <p>Carlos es un niño 12 años que vive en la selva, él vive feliz con sus padres en un lugar muy hermoso rodeado de mucha vegetación y animales silvestres. Cada día asiste muy contento a clases porque se divierte aprendiendo cosas nuevas y disfrutando las ocurrencias de sus compañeros. Un día su padre recibió una importante noticia sobre una oportunidad laboral en la ciudad de Lima, la familia se alegró mucho porque su padre tendría un trabajo más estable y mejor remunerado así que decidieron viajar a Lima. ¿Qué crees que sucedería con Carlos? ¿Cómo reaccionará cuando le digan que se cambiara a otra escuela? ¿Qué harías tú si fueras Carlos?</p>	Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario

	<p>Luego de motivar a los estudiantes a leer la historia de Carlos dialogamos con los estudiantes sobre sus posibles respuestas.</p> <p>Se solicita la participación de los niños para representar la historia a través del teatro, para ello se forman equipos de trabajo de 6 estudiantes y un integrante saca un papelito donde le tocara representar la historia de manera positiva y otra de manera negativa. Cada equipo distribuye el rol de cada personaje y va representando la historia según su creatividad.</p> <p>Se les da un tiempo prudente para que puedan ensayar y poner todo lo que necesitan en orden. Se realiza la presentación de cada equipo. Luego de realizar la presentación de cada equipo reflexionamos sobre la situación propuesta por sus compañeros. y vamos señalando que podrían hacer para mejorar la situación.</p> <p>Finalmente se felicita a todos los estudiantes por su participación y reflexionamos de manera conjunta, sobre los diferentes cambios que se pueden dar en nuestra vida algunos serán buenos otros no tan buenos pero lo importante es que debemos enfrentarlos con optimismo y tranquilidad. El ser humano tiene la capacidad de adaptarse a una situación nueva.</p> <p><b>Toma de decisiones</b></p> <p>Luego de reflexionar sobre cómo debemos enfrentar los cambios, Responde ¿Qué le recomendarías a Carlos? ¿Por qué?</p> <p>Escribe 5 recomendaciones que debemos tener en cuenta cuando nos encontremos frente a situaciones nuevas.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Qué debemos tener en cuenta frente a situaciones nuevas.</p>	
<p>Actividades para la casa: Escribe 5 recomendaciones que debes tener en cuenta frente a situaciones nuevas.</p>		
<p>Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral</p>		
<p>Materiales: papelotes, plumón, pizarra, tizas</p>		

Unidad N° 5 aprendemos a solucionar conflictos																								
Nombre de la sesión N°20		Reflexionamos sobre lo aprendido																						
Área		personal social																						
Grado		6to																						
Docente		Yesenia Gómez Rojas																						
Propósito de la sesión		ser tolerantes																						
Competencia		convive y participa democráticamente																						
<b>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo IV</b>																								
Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.																								
Capacidad		<b>ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>		Desempeño																				
Maneja conflictos de manera constructiva		<p><b>inicio</b></p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes, luego se entrega unas flores de colores, luego se pide a los estudiantes formar equipos de acuerdo al color de flor que les toco.</p> <p>Luego formados en grupos se pide a un integrante coger de la un sobre, en cada sobre hay una pregunta que deberán responder en equipo.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Pedimos a los estudiantes mencionar todos los temas tratados durante las sesiones anteriores, luego en equipos escogen un tema que más le haya gustado y escriben el título en un papelote.</p> <p><b>Problematización</b></p> <p>Los estudiantes del 6to grado deben escoger uno de los temas que más les ha gustado de las sesiones anteriores y ¿porque eligen ese tema?</p> <p>Para ello ponen en práctica sus habilidades de escucha y respeto y tolerancia frente a las opiniones de sus compañeros. Para ello deben seleccionar un moderador que de un tiempo prudente a cada compañero para que pueda expresar sus ideas.</p> <p>Luego de dialogar entre ellos se entrega la siguiente ficha :</p> <table border="1" data-bbox="440 1587 1200 1839"> <thead> <tr> <th colspan="5">el tema que más me agrado:</th> </tr> <tr> <th>¿Por qué?</th> <th>¿Qué sabía del tema?</th> <th>¿Qué aprendí del tema?</th> <th>¿Me es útil en mi vida diaria?</th> <th>¿Por qué?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		el tema que más me agrado:					¿Por qué?	¿Qué sabía del tema?	¿Qué aprendí del tema?	¿Me es útil en mi vida diaria?	¿Por qué?											<p>Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario</p>
el tema que más me agrado:																								
¿Por qué?	¿Qué sabía del tema?	¿Qué aprendí del tema?	¿Me es útil en mi vida diaria?	¿Por qué?																				

	<p>Se motiva a todos los integrantes para que cada uno complete la ficha, luego en consenso elaboran una sola ficha que representa las ideas de todos los integrantes</p> <p>Se pasa por cada equipo verificando que cada integrante exprese su opinión y participe de la actividad.</p> <p>Luego de un tiempo prudente se pide a un integrante de cada equipo compartir con el resto de la clase las ideas que plasmaron en su ficha.</p> <p>Se felicita a cada estudiante por su participación y reflexionamos sobre la importancia de desarrollar nuestra parte emocional y social, porque están importantes como el desarrollo de nuestra parte de conocimientos, y si fortalecemos ambas partes lograremos desarrollar todas sus potencialidades.</p> <p><b>Toma de decisión :</b></p> <p>De manera personal escriben sus compromisos personales para poner en práctica lo aprendido en la escuela y en su vida cotidiana.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Será importante lo aprendido? ¿Cómo se sintieron? ¿Será útil en mi vida diaria?</p>	
Actividades para la casa: poner en práctica lo aprendido.		
Método de Evaluación: lista de cotejo, participación oral		
Materiales: papelotes, plumón, pizarra, tizas		

## Unidad 1

### LAS EMOCIONES

Una **emoción** es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia.

Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

En el ser humano **la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones**, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto, influyen en el modo en el que se percibe dicha situación.

Durante mucho tiempo las emociones han estado consideradas poco importantes y siempre se le ha dado más relevancia a la parte más racional del ser humano. Pero las emociones, al ser estados afectivos, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos. De todas formas, es difícil saber a partir de la emoción cual será la conducta futura del individuo, aunque nos puede ayudar a intuirlo.

Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos emociones básicas como el miedo, el enfado o la alegría. Algunos animales comparten con nosotros esas emociones tan básicas, que en los humanos se van haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque usamos símbolos, signos y significados.



Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otra Existen 6 categorías básicas de emociones.

- **MIEDO:** Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
- **SORPRESA:** Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.
- **AVERSIÓN:** Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.
- **IRA:** Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.
- **ALEGRÍA:** Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.
- **TRISTEZA:** Pena, soledad, pesimismo.

Si tenemos en cuenta esta finalidad adaptativa de las emociones, podríamos decir que **tienen diferentes funciones:**

- **MIEDO:** Tendemos hacia la protección.
- **SORPRESA:** Ayuda a orientarnos frente a la nueva situación.
- **AVERSIÓN:** Nos produce rechazo hacia aquello que tenemos delante.
- **IRA:** Nos induce hacia la destrucción.
- **ALEGRÍA:** Nos induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).
- **TRISTEZA:** Nos motiva hacia una nueva reintegración personal.

Nombre:
---------

### Comprensión del texto

1) ¿Qué tipo de texto es?

- a) Narrativo                      b) descriptivo                      c) informativo

2) Las emociones tienen una función:

- a) Connotativa                      b) formativa                      c) adaptativa

3) ¿Cuándo aparecen las primeras emociones?

- a) cuando tenemos meses de vida      b) cuando somos jóvenes      c) cuando somos adultos

4) Une con una línea las emociones básicas con su correcta definición:

- |          |  |
|----------|--|
| Miedo    | • Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad  |
| Sorpresa | • Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa. |
| Aversión | • Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.   |
| Ira      | • Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad                           |
| Alegría  | • Pena, soledad, pesimismo   |
| Tristeza | • Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.                       |

5) Completa la tabla identificando tus emociones:

Estoy triste cuando...	Estoy molesto (a) cuando...	Tengo miedo cuando....	Estoy alegre cuando....	Tengo aversión cuando...	Estoy sorprendido(a) cuando...



--	--	--	--	--	--

Muchas gracias por tu participación!!! Eres el mejor!!!

## **HABILIDADES SOCIALES**



Las **habilidades sociales** son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas **habilidades sociales en niños** son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

### **Puntos claves de las Habilidades sociales.**

- Se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.
- Son recíprocas por naturaleza. Estas habilidades, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.
- Incluyen conductas verbales y no verbales. Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.
- Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo). Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).
- Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores. Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación.

### ¿Cuáles son las habilidades sociales básicas?

- Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.



## **¿Qué es la Tolerancia?**

Tolerancia se refiere a la acción y efecto de tolerar. Como tal, la tolerancia se basa en el respeto hacia lo otro o lo que es diferente de lo propio, y puede manifestarse como un acto de indulgencia ante algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo.

La palabra proviene del latín *tolerancia*, que significa 'cualidad de quien puede aguantar, soportar o aceptar'.

La tolerancia es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras.

La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración en un grupo o equipo.

El niño no nace tolerante. Su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia empiece desde bien temprano.

### Aprendiendo a ser tolerante

El ejemplo de los padres es la mejor herramienta que pueden utilizar para inculcar valores en la educación de los hijos. La tolerancia es un valor importante para el buen desarrollo de las relaciones sociales del niño. El niño puede aprender a ser tolerante:

- Cuando sus padres también lo sean
- A través de cuentos e historias
- Por las actividades que desarrolla
- A través de los juegos
- En la convivencia con los demás niños
- Aprendiendo a respetar las diferencias
- Conociendo diferentes culturas

- A través de los viajes en familia
- Conociendo los beneficios de la conciliación, de la paz
- Compartiendo, sin pelear
- Aprendiendo a no burlarse de los demás

## ¿Qué es Empatía?

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra empatía es de origen griego “*empátheia*” que significa “emocionado”.

La empatía hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar. Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales.

La capacidad de ponerse en el lugar del otro, que se desarrolla a través de la empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento en determinadas circunstancias y la forma como el otro toma las decisiones.

**La persona empática** se caracteriza por tener afinidades e identificarse con otra persona. Es saber escuchar a los demás, entender sus problemas y emociones. Cuando alguien dice "hubo una empatía inmediata entre nosotros", quiere decir que hubo una gran conexión, una identificación inmediata.

**La empatía es lo opuesto de antipatía** ya que el contacto con la otra persona genera placer, alegría y satisfacción. La empatía es una actitud positiva que permite establecer relaciones saludables, generando una mejor convivencia entre los individuos.

### Empatía como valor

La empatía puede ser vista como un valor positivo que permite a un individuo relacionarse con las demás personas con facilidad, y agrado, siendo importante el relacionamiento con los otros para mantener un equilibrio en su estado emocional de vida.

Por otro lado, la empatía permite a una persona comprender, ayudar y motivar a otra que atraviesa por un mal momento, logrando una mayor colaboración y entendimiento entre los individuos que constituyen una sociedad.

## ¿Qué es educar en valores?

**Los valores son aquellos criterios que guían nuestra forma de interpretar la vida y de actuar frente a ella.** Existen **valores personales** que corresponden a nuestra filosofía de la vida y herencia familiar y **valores universales** que todos deberíamos compartir. Son aquellos que buscan crear un mundo mejor, un mundo más justo donde seamos todos más felices. Fomentar la **tolerancia**, la **libertad**, **la solidaridad**, **la igualdad... permite acercarnos a este objetivo. Y el escenario donde se aprende mejor es el hogar.**

### **Cómo enseñar valores**

Los niños no nacen con un conocimiento innato de lo que es correcto y lo que no. La forma en que actuamos ante nuestros hijos y cómo les hablamos, los consejos que les damos... son el auténtico núcleo de la **educación en valores**. Gran parte de los valores que manifestamos cuando somos adultos no son más que una serie de hábitos adquiridos durante la infancia a través del ejemplo de nuestros padres.

Los niños aprenden con nuestro ejemplo. Aprenden lo bueno de nosotros y también aspectos no tan deseables. A la hora de plantearse educar en valores, es importante que tu pareja y tú hagáis una serie de reflexiones como: ¿os gustaría que vuestro hijo se pareciera a vosotros? ¿qué valores de cada uno os importan más y compartís? ¿qué valores queréis transmitirle? ¿actuáis conforme a lo que le enseñáis? Estas reflexiones os ayudarán a definir vuestros objetivos y actuar de forma coherente frente a él.

A veces, se nos olvida que no basta con regañar a los niños cuando hacen algo mal, que lo más importante es felicitarles y mostrarles lo orgullosos que estamos de ellos cuando actúan correctamente. Reforzar la aparición de actitudes que implican valores positivos es fundamental para asegurar su completa adquisición.

### **Los "contravalores"**

Los principios que se transmiten tanto en el ámbito familiar como en el social no siempre son positivos. En muchas ocasiones, podrían denominarse "**contravalores**", ya que van en contra del espíritu de los **valores universales**. Pensamos en el **consumismo**, el **culto a la belleza**, la **búsqueda de la fama**, del **poder**... valores que, a juzgar por las audiencias televisivas y los medios de comunicación, están al alza. También pensamos en principios más propios del ámbito familiar, como **la utilización de la fuerza para resolver los conflictos**, el **egoísmo** o el **rechazo de las responsabilidades** que van en contra de la **convivencia en paz**. Para prevenir la transmisión de este tipo de contravalores, el primer paso es seleccionar aquellos principios que pueden ser positivos para mejorar la vida de nuestros hijos y actuar conforme a ellos; así los niños los incorporarán a su propia personalidad.



### ¿Qué son los Valores morales?

Como valores morales se conoce el **conjunto de normas y costumbres** que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, **los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto.**

Como tal, los **valores morales** son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Muchos de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos y otros tantos están tan arraigados en nuestras sociedades que su violación puede conducir, incluso, a sanciones legales.

**Valores morales** son, por ejemplo, la honestidad, el respeto, la gratitud, la lealtad, la tolerancia, la solidaridad y la generosidad, entre otros.

Existen, asimismo, ciertas escalas jerárquicas entre los **valores morales** que, en medio de un conflicto, nos obligan a priorizar unos sobre otros. Por ejemplo, la **lealtad** es fundamental en una amistad, pero si un amigo ha cometido un delito y la policía nos interroga, lo correcto sería que privilegiáramos el valor de la **honestidad** por encima de nuestra lealtad.

Del mismo modo, en determinadas situaciones podemos alternar entre uno y otro valor. Por ejemplo, si estamos muy felices festejando una fecha importante, con música a todo volumen, nuestros vecinos, durante un periodo de tiempo, comprenderán que deben poner en práctica la **tolerancia**, pero si nos excedemos en la duración de la celebración, y a la una de la madrugada aún mantenemos el volumen al máximo, entonces nuestros vecinos tendrán todo el derecho de exigirnos el **respeto** a su sueño.

Los **valores morales** son fundamentales para lograr un clima de armonía y de convivencia en las sociedades, en este sentido, pueden ser regulados por la sociedad misma, a través de sanciones sociales, de orden privado, o mediante penas o castigos contemplados en el código jurídico del país.

### **¿Qué es la honestidad?**

El vocablo Honestidad proviene del latín *honestitas* (honor, dignidad, consideración de que uno goza); es la virtud que caracteriza a las personas por el respeto a las buenas costumbres, a los principios morales y a los bienes ajenos. Es la acción constante de evitar apropiarse de lo que nos pertenece.

De igual manera la honestidad es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo. La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido.

La honestidad es un valor, vital y medular para poder convivir en sociedad, orienta todas las acciones y estrategias de nuestra actividad, se trata de ser honrado en las palabras, en la intención y en los actos. Ser honestos nos convierte en seres de honor; aspirar a la honestidad es buscar la grandeza.

Cuando alguien miente, roba, engaña o hace trampa, su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y esto es algo que los demás perciben porque no es fácil de ocultar. Las personas deshonestas se pueden reconocer fácilmente porque engañan a los otros para conseguir de manera abusiva un beneficio, generando así desconfianza.

Se puede concluir que cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes; es decir, no oculta nada, y eso le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada.

Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

**LISTA DE COTEJO**

Competencia:

19/05/17

**Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo V**

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.

Construye su identidad	Desempeño Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación		
Nombres y apellidos	Logrado	En proceso	No logrado
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

## Anexo 9 – Otras evidencias

### Consentimiento

Estimado padre de

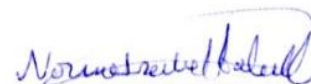
familia: Norma Isabel Telesforo Neco.

Por este medio deseo solicitarle su permiso para que su menor hijo(a) forme parte del **Programa “Tratándonos con afecto” para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de la institución educativa José maría Arguedas Altamirano, Lima 2017.**

Mediante este programa se aplicarán estrategias pedagógicas que ayudarán a que su hijo (a) desarrolle habilidades emocionales que le permitirán conocer sus emociones y la de los demás, con lo cual mejorará las relaciones interpersonales con sus compañeros y lograr un ambiente óptimo para el aprendizaje.

También se le informa que la aplicación del presente programa no presentará efectos adversos y que se mantendrá la información de su hijo (a) con total confiabilidad y se utilizará los datos de manera anónima y no será visible a otros estudiantes.

Si usted está de acuerdo con lo escrito líneas anteriores por favor firme y escriba su nombre en las líneas proporcionadas para el padre o apoderado.



Firma del Padre de familia



Estudiantes respondiendo el pretest.



Realización de las exposiciones por equipos.



Motivando para que todos participen en la elaboración de los organizadores gráficos de su equipo.



Usando su creatividad