



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Compartiendo” para mejorar la Madurez Social
de los niños de 5 años de la Institución Educativa “La
Esperanza”, 2016.

TESIS OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Educación Infantil y
Neuroeducación

AUTORA:

Br. Lazo Chicoma Catalina Miluska

ASESOR

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

SECCION

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dr. José Perales Vidarte

Presidente

Mg. Patricia Bejarano Álvarez

Secretaria

Dra. Liza Dubois Paula

Vocal

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi familia en especial a mis padres y a mi hijo Joaquín el cual también se gradúa conmigo después de dos años de sacrificios y esfuerzo.

Agradecimiento

A Dios por darme salud y la oportunidad de culminar esta etapa de mi carrera profesional para continuar con otras metas. A mis queridas amigas de la maestría, con las cuales formamos un gran equipo de trabajo, muchas gracias chicas.

Declaración de autoría

Yo, Catalina Miluska, Lazo Chicoma estudiante del Programa: Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09822393, con la tesis titulada “Programa Compartiendo para mejorar la Madurez Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa La Esperanza 2016” presentada, en 150 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación es de mi autoría.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría .He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 30 de Enero del 2017

Firma.....

Nombres y apellidos Catalina Miluska Lazo Chicoma

DNI: 09822393

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación, en la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis:

Programa “Compartiendo” para mejorar la Madurez Social de los niños de 5 años de la Institución educativa “La Esperanza”, 2016.

Los capítulos y los contenidos son:

Introducción.

Marco metodológico.

Resultados.

Discusión

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias bibliográficas

Anexos.

Esperamos Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Tabla de contenidos

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Lista de Figuras	xi
RESUMEN	xii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
Antecedentes Internacionales	15
Nacionales	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.	18
Variable Independiente	18
Objetivos del programa	18
Variable Dependiente: Madurez Social	20
1.3. Justificación	28
1.4. Problema	30
Realidad problemática	30
Formulacion del Problema	32
1.5. Hipótesis	33
1.6. Objetivos	34
Específicos	34
II. Marco Metodológico	36
2.1. Variables	37
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Metodología	39

2.4. Tipo de estudio	40
2.5. Diseño de investigación: Experimental	40
2.6. Población, muestra y muestreo	41
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.8. Métodos de análisis de datos	46
2.9. Aspectos éticos	46
III Resultados	47
Descripción de los Resultados	48
Resultados descriptivos de la variable dependiente: Madurez Social	48
Resultados inferenciales	62
IV. Discusión	72
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	84
VII. Referencias	86
VIII. Anexos	90
Anexo 1. Matriz de consistencia	91
Anexo 2. Instrumento	95
Anexo 3. Resultados Pre test y Post test	100
Anexo 4. Programa	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable dependiente: Madurez Social	38
Tabla 2 Diagrama del diseño pre experimental	41
Tabla 3 Población del estudio	42
Tabla 4 Técnica e instrumento de recolección de datos	43
Tabla 5 Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la Madurez Social de los estudiantes de 5 años.	48
Tabla 6 Niveles de comparación entre los resultados del pre test y post test de la dimensión Autovestimenta (AV) de los estudiantes de 5 años.	49
Tabla 7 Niveles de comparación en los resultados del pre test y post test de la dimensión Autoayuda General (AAG) de los estudiantes de 5 años.	51
Tabla 8 Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión Auto alimentación (AA) de los estudiantes de 5 años.	52
Tabla 9 Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión Autodirección (AD) de los estudiantes de 5 años.	54
Tabla 10 Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión Ocupación (O) de los estudiantes de 5 años.	55
Tabla 11 Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión Locomoción (L) de los estudiantes de 5 años.	57

Tabla 12 Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión Comunicación (C) de los estudiantes de 5 años.	58
Tabla 13 Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión Socialización (S) de los estudiantes de 5 años.	60
Tabla 14 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	62
Tabla 15 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste.	63
Tabla 16 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste	64
Tabla 17 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste.	65
Tabla 18 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 4 según rangos y estadísticos de contraste. ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 19 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 5 según rangos y estadísticos de contraste.	67
Tabla 20 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 6 según rangos y estadísticos de contraste ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 21 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 7 según rangos y estadísticos de contraste ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 22 Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 8 según rangos y estadísticos de contrast	70

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Importancia en la escuela de la madurez social	23
Figura 2 Comparación de los resultados del pretest y post test de la madurez social de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos - 2016.	48
Figura 3 Comparación de los resultados del pretest y post test de autovestimenta de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos - 2016	50
Figura 4 Comparación de los resultados del pre test y post test de autoayuda general de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos - 2016.	51
Figura 5 Comparación de los resultados del pre test y post test de autoalimentación de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos – 2016	53
Figura 6 Comparación de los resultados del pre test y post test de autodirección de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos – 2016	54
Figura 7 Comparación de los resultados del pretest y post test de ocupación de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos – 2016	56
Figura 8 Comparación de los resultados del pretest y post test de locomoción de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos – 2016	57
Figura 9 Comparación de los resultados del pretest y post test de comunicación de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos – 2016	59
Figura 10 Comparación de los resultados del pretest y post test de socialización de los alumnos de 5 años de IE “La Esperanza” - Chorrillos – 2016	61

Resumen

La investigación tiene por objetivo determinar el efecto del Programa “Compartiendo” en la Madurez Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” del distrito de Chorrillos, 2016. Este programa es de suma importancia ya que mejoro porcentualmente el desarrollo social de los niños.

Dicha investigación es de tipo aplicada, con un nivel explicativo, desarrollada con un diseño experimental y con un sub-diseño pre experimental, elaborada con un enfoque cuantitativo. Con una población de 25 estudiantes de 5 años de edad, realizando un tipo de muestreo no probabilístico intencional, se aplicó el Cuestionario de Madurez Social de Vineland con 40 ítems tomando como referencia los ítems correspondientes entre 3 y 7 años de edad, el instrumento cuenta con una Ficha Técnica por ser un instrumento estandarizado en el cual se garantiza su validez y confiabilidad.

Luego de la evaluación del cuestionario se aplicó en el Pre y Post test. Después del pre test, se desarrolló 16 sesiones aplicando el programa Compartiendo para mejorar la Madurez Social de los niños. Después de la realización de las 16 sesiones se realizó el pos test respectivo.

Se usó el software SPSS versión 22 en español y hojas de cálculo (Excel) para el análisis de los datos. Se emplearon la estadística descriptiva elaborando tablas de frecuencia y porcentaje, así mismo la estadística inferencial elaborando gráficos de barras y para probar la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, con sus respectivas interpretaciones.

Como resultado hallado en el análisis inferencial de la Hipótesis general se resuelve que el Programa “Compartiendo” mejora la madurez social en los niños de la IE “La Esperanza”, 2016. Obteniendo rasgos positivos en la puntuación del post test siendo superiores a los obtenidos en el pre test.

Palabras claves: Madurez Social, programa “Compartiendo” y Vineland

Abstract

The research aims to determine the effect of the Program "Sharing" in the Social Maturity of the 5 year old children of the Educational Institution "La Esperanza" of the district of Chorrillos, 2016. This program is of paramount importance as I improve the social development of children by percentage.

This research is of an applied type, with an explanatory level, developed with an experimental design and with a pre-experimental sub-design, elaborated with a quantitative approach. With a population of 25 students of 5 years of age, performing a non-probabilistic type of intentional sampling, the Vineland Social Maturity Questionnaire was applied with 40 items, taking as reference the corresponding items between 3 and 7 years of age, the instrument has a Technical Sheet because it is a standardized instrument in which its validity and reliability are guaranteed.

After the evaluation of the questionnaire was applied in the Pre and Post test. After the pre-test, 16 sessions were developed applying the program Sharing to Improve Children's Social Maturity. After the completion of the 16 sessions, the respective posttest was performed.

SPSS version 22 software in Spanish and spreadsheets (Excel) were used for data analysis. The descriptive statistics were used to elaborate tables of frequency and percentage, as well as the inferential statistics drawing bar graphs and to test the hypothesis Wilcoxon nonparametric test was used, with their respective interpretations.

As a result found in the inferential analysis of the General Hypothesis it is resolved that the "Sharing" Program improves social maturity in children of EI "La Esperanza", 2016. Obtaining positive traits in the post test score being higher than those obtained in the pretest.

Keywords: Social Maturity, Sharing Program and Vineland

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

En el proceso de investigación se hallaron temas relacionados a dicho estudio:

Rodríguez y Torrente (2003) en su investigación “Conducta familiar y Conducta Antisocial”. Empleo un tipo de investigación descriptiva con diseño experimental. La muestra estuvo conformada por adolescentes escolares que cursaban desde 1º de secundaria hasta 1º Bachillerato en centros públicos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, cuyas edades oscilaban entre 11 y 17 años. Empleo tres instrumentos diferentes el Cuestionario sobre los estilos educativos de los padres, escala de Clima Social en la Familia, y el Cuestionario de conductas antisociales-delictivas. De la investigación se concluyó que el estilo inductivo o autoritativo es el estilo educativo óptimo.

Cutz (2012) “Nivel de madurez escolar en niños preescolares” estudio realizado en escuela urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Totonicapán. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango – México. La investigación fue tipo descriptivo con diseño pre experimental. La población fueron todos los niños del nivel pre escolar de la escuela. El instrumento empleado fue el test ABC. De la investigación se concluyó del programa dirigido a padres y docentes logro una mejor adaptación al momento del ingreso escolar, de esta forma lograr resultados favorables y significativos.

Achaerandio (2001) en su investigación titulada “El Entorno Familiar y su Incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de educación básica de la escuela “Miguel Riofrío” N°1 de la ciudad de Loja”, presentada para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia. Empleo un método es cuantitativo. El instrumento empleado fue el Test de Ebee León Gross. La principal conclusión de la investigadora fue que el 52% de niños investigados obtuvieron un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 40% de niños investigados obtuvieron un

desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio y el 8% de niños investigados obtuvieron un desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

Remache (2014) en su tesis titulada “Estilo de Crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad” presentada en la “Universidad de Cuenca” para optar la Licenciatura en Psicología con mención en Educación Temprana. Cuyo método de investigación fue cuantitativo con diseño observacional. La muestra del estudio fueron 157 padres y madres de familia. El instrumento empleado fue estilos de crianza. La investigación concluyó que los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, ya que fomentan la creatividad, la iniciativa y la seguridad.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Bautista (2011) en su investigación “Nivel de Madurez Social que presentan los niños de sexto grado de Educación Primaria de la IE. Virgen de la Candelaria perteneciente a San Gabriel Alto – Ugel 01”. El diseño fue descriptivo simple y empleo como instrumento la Escala de Madurez Social de Vineland.

Pezua (2012) investigo sobre “Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del niño de 6 a 9 años”. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional. La muestra fue de 146 alumnos que cursaban primero a cuarto grado de Educación Primaria, cuyas edades fluctúan entre 6 y 10 años, para ello se empleó la Escala de Clima Social Familiar (FES) propuesta por Moos E. Trickett y adaptada a nuestra realidad por Ruiz y Guerra (1993) y la Escala de Madurez Social de Vineland (1925) adaptada por Morales (Dioses 2001). De la investigación se concluyó que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social. Así mismo existe relación significativa y directa en los componentes de cohesión y expresividad con la madurez social, mientras que el componente de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez social. Por lo tanto el Clima Social Familiar afecta de forma directa la madurez social en los niños.

Ramos (2012), en su tesis “Los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP Manuel Polo Jiménez”, presentada en la unidad de postgrado de

la “Universidad César Vallejo”, para optar el grado de Magister en Educación. La investigación es de tipo básica, con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, la muestra fue 171 estudiantes de ambos géneros de segundo grado de primaria , la autora en su investigación concluye que los estilos de crianza se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de su muestra, sugiriendo que en las sesiones de clase se deben realizar actividades que involucren el fortalecimiento de habilidades sociales a fin de que tengan aprendizajes significativos e involucrar a los padres de familia en talleres que les permitan mejorar la crianza de sus hijos en el hogar y desarrollar sus habilidades sociales.

Falcón (2013), en su trabajo de investigación “Madurez Social y su relación con la madurez para el aprendizaje en niños de seis años de instituciones educativas de la red 11 UGEL 02 del Distrito de San Martín de Porres”. Es una investigación básica de nivel correlacional y de diseño no experimental desarrollada mediante el método hipotético – deductivo. El propósito de investigación fue determinar la relación que existe entre la madurez social y la madurez hacia el aprendizaje, para lo cual se analizó los resultados que se obtuvo luego de aplicar los instrumentos en niños de seis años, en una muestra de 152 niños pertenecientes a una condición socio económica media baja y baja. El instrumento empleado fue test 5 – 6 forma “B” para medir la madurez para el aprendizaje y la escala de maduración social de Vineland. De la tesis se concluyó que existe relación significativa para afirmar que la madurez para el aprendizaje y la madurez social no son independiente están relacionadas.

Cortez (2014) en su tesis titulada “Creencias que tiene los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años”, presentada en la unidad de pregrado de la Universidad de Piura, para optar la licenciatura en Educación Primaria. Para esta investigación se utilizó el método cuantitativo con diseño experimental. La muestra empleada fue de 35 padres de familia. Finalmente concluye que un inadecuado estilo de crianza tiene diversas consecuencias: niñas poco comunicativas, con dificultad para socializar, poca tolerancia a la frustración, falta de respeto a la autoridad, etc.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.

1.2.1 Variable Independiente

El Programa de Compartiendo, está basado en aportes teóricos Javier Armendariz (1980), psicoterapeuta quien trabaja bajo la corriente Gestalt. Cabe mencionar que este tipo de terapia utiliza el juego, en el que el niño aprende del mundo, explora sus sentimientos y emociones, la misma que cuenta con técnicas que cubrirán las dimensiones de la Madurez Social como: Autoayuda General, auto vestimenta, autoalimentación, locomoción, ocupación, dirección de sí mismo, comunicación y socialización. Basado en estos fundamentos se aplicara el programa en el aula de clase color fucsia.

Objetivos del programa

Objetivo General

Aplicar una serie de Actividades Lúdicas basadas en la Ludoterapia como estrategia para incrementar la Madurez Social en los niños de inicial de 5 años de la Institución Educativa "La Esperanza" en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.

Objetivos Específicos

Aplicar actividades de autoayuda general como estrategia para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la Institución Educativa "La Esperanza" en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.

Aplicar actividades de autovestimenta para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa "La Esperanza" en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.

Aplicar actividades de autoalimentación para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa "La Esperanza" en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.

Aplicar actividades de locomoción para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa "La Esperanza" en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.

Aplicar actividades de ocupación para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa “La Esperanza” en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.

Aplicar actividades de dirección de sí mismo para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa “La Esperanza” en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.

Aplicar actividades de comunicación para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa “La Esperanza” en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.

Aplicar actividades de socialización para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa “La Esperanza” en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.

Metodología

La facilitadora debe ser cálida, respetuosa y dinámica para con los niños, facilitando el rapport. Debe crear un ambiente de trabajo adecuado, agradable y sobre todo de confianza, además debe saber escuchar a todos los participantes y dirigirse a ellos con respeto empleando un lenguaje claro y sencillo. Por último debe ser una persona creativa que encuentre estrategias oportunas para llegar al niño, además de comprender e identificar las emociones de los estudiantes, y sobre todo muestre con ejemplo la forma adecuada de gestionar las emociones y solucionar conflictos de forma asertiva

Desarrollo del Programa

El programa tiene una duración de 6 meses, en el cual se realizarán 24 sesiones, seis dirigidas a los padres de familia y 12 dirigidas a los niños y niñas del aula de 5 años. El programa se divide en tres fases:

Fase de Sensibilización

Estará dirigida a padres y docentes del aula, a los cuales se les brindará una charla participativa sobre la importancia de la Madurez Social.

Fase de Aplicación

Estará dirigida a los estudiantes del aula de 5 años de la institución Educativa “La Esperanza”, así como la aplicación de un taller vivencial para los padres de familia cuyo tema será “Compartiendo”.

Fase de Evaluación

Estará dirigida a padres y niños que participaron del programa. En esta fase se evaluarán los resultados del programa y se culminará en un “Taller Lúdico” entre padres e hijos evaluando lo aprendido en cada sesión.

Temporalidad y frecuencia

Seis meses teniendo dos sesiones por semana dando un total de 16 sesiones.

1.2.2 Variable Dependiente: Madurez Social

Doll (1935) La madurez social es la expresión práctica de la inteligencia, no se valora la inteligencia, ni la personalidad, sino la conducta de adaptación social, la cual debe considerar las habilidades para adaptarse al entorno, siendo cada vez más frecuente en la parte médica conocer el índice de madurez social. Definiendo así la capacidad de adaptación que gozaba el individuo y conociendo el grado de competencia social. La madurez social se puede apreciar al identificar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión en el niño.

Comellas (2000) La madurez social es la manera de comportarse ante situaciones que se deben afrontar, lejos de la familia. El niño afuera de la familia toma conciencia de que debe disponer de habilidades que le permitan actuar en sociedad, como la empatía, el autocontrol de sus emociones, el ser comunicativo, es decir aprender a tener autonomía y actuar de acuerdo a su criterio personal, logrando así su madurez social.

Montoya (2012) Madurez Social: incluye la capacidad de establecer relaciones sociales adecuadas con niños y adultos, por ejemplo poder realizar trabajos en grupos con sus padres y a respetar la autoridad del docente.

Zacarés (1998) La valoración de alguien como maduro o inmaduro condiciona tanto la asunción de responsabilidades como la evaluación del éxito de una intervención educativa, terapéutica o social. Por todo ello, el concepto de madurez precisa de una mayor profundización.

Serra (2011) “Hombres y mujeres maduros darán lugar a una cultura madura. Para llegar hasta ahí tenemos que crear alianzas, por medio de un proyecto colectivo masivo de desarrollo personal y colectivo en comunidades (barrios, pequeños pueblos...). Hombres y mujeres tienen que reunirse por separado, y después todos juntos.”

Brindando un comentario acerca de lo citado anteriormente, es necesario que los niños y niñas desarrollen su madurez social de acuerdo a su edad, en donde logren asumir responsabilidades, mejoren su autocontrol, incrementen la comunicación con sus congéneres y presenten ante la sociedad una conducta aceptable.

Factores que intervienen en la madurez social:

Familia

Weitzman (1960) Conocemos que la familia por naturaleza es el primer grupo social en donde los niños reciben muchas e imitan lo que asumen como normal según las normas que proyectan los adultos encargados y según este concepto determina su desenvolvimiento en el futuro.

En su hogar si se le rodea de amor, el niño aprende a colaborar a dar y recibir, a ver los lados buenos de las personas, en suma, todo aquello que contribuya a la madurez” (Weitzman, 1960).

Gómez (2013) Diferentes estudios, realizados en Rumanía y en los países del Este, constataron que los bebés que permanecían en orfanatos y que no habían tenido contacto con nadie, ni con ninguna figura de apego, sin familia, se convertían en adultos fríos, sin ningún tipo de empatía, sin capacidad de

comprensión hacia los demás si no eran adoptados rápidamente. Así, de esta forma, se desarrolla lo que se conoce como apego inseguro evitativo, que hace que los bebés se muestren fríos y se vuelvan completamente indiferente ante los sentimientos de los demás, se volvían histéricos porque era la única forma para llamar la atención de sus cuidadores.

Miller (2012) escribió que Hitler fue una persona que tuvo un padre y una madre maltratadores: los dos; y que, quizás, esta situación justifica ese odio que tenía hacia las personas que él creía como inferiores. Buscaba a alguien inferior, como lo fueron para él los judíos. Consiguió que toda la población alemana tuviera ese odio hacia ellos. Mi comentario es que la influencia de la familia o el núcleo familiar, es determinante para lograr una adecuada madurez social, serán los modelos que seguirán y en muchas ocasiones repetirán para fortalecer su identidad y las habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad. Los lazos creados serán también importantes en el desarrollo de su personalidad y convertirlos en personas socialmente maduras para su edad.

Escuela

Alcántara (2009) Es un ambiente en donde se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

La etapa de adaptación a un nuevo ambiente fuera del hogar es determinante en los primeros años de vida, al iniciar la educación pre escolar vemos como el menor aprende a enfrentarse a nuevas situaciones y lograr encontrar soluciones sin la ayuda de sus padres.



Figura 1. Importancia en la escuela de la madurez social

Importancia de la educación en la sociedad:

Delors (1994) La sociedad juega un papel verdaderamente importante en la educación de los individuos, aprender a vivir juntos, para de esa forma estar en condiciones de participar y cooperar con nuestros semejantes, aprender a hacer para con ello poder contribuir a mejorar nuestro propio entorno. El sistema educativo cumple funciones y determina actitudes y cualidades en donde se asientan los valores y se modifican los mal adquiridos.

A partir de esto podemos decir que la escuela interviene cuando el niño cuenta ya con un conjunto de comportamientos internalizados.

Es decir el niño no viene deshabilitado de experiencias sociales porque estas ya las ha obtenido desde el hogar, pero es en la escuela donde llevara al máximo su desarrollo social.

Entonces asumimos que la escuela no puede por sí misma transformar a la sociedad o el entorno más próximo a ella, pero si puede contribuir a mejorar ese entorno, en forma democrática y responsable.

Así mismo podemos mencionar que los niños en esta institución educativa presentan conductas muy parecidas a las de su hogar, ya que existe una gran incidencia de conductas sobreprotectoras por parte de sus padres y/o cuidadores, no afrontando ni solucionando situaciones a su alrededor según su edad.

Edad

La manera en que el niño según su edad concibe el mundo social no es un proceso lineal y simple, ya que se refiere no solo al conocimiento de las reglas, los valores, las nociones y las teorizaciones que el niño hace sobre ellas, sino que refleja las características de su entorno socio cultural y la posición del niño en este. Sorin (2004)

No es especial que hoy en día adolescentes y jóvenes asumen el control de su vida aprendiendo a ser verdaderos líderes, la edad es simple coincidencia ya que si aprende a manejar sus conflictos y darle solución se puede determinar que presenta madurez social. Nosotros manifestamos muchos tipos de respuesta según nuestro temperamento las cuales pueden ser de alegría, desagrado, tristeza, ira, miedo, por mencionar las más conocidas. Es muy difícil para algunas personas dominar cada una de ellas en especial la ira cuando atravesamos un conflicto, esto ocurre porque cuando fuimos pequeños no recibimos educación sobre nuestras emociones y se nos hace difícil controlar lo que no conocemos sea positiva o negativa la reacción, cayendo fácilmente en la desesperación o desaliento. Entonces cabe resaltar que es necesario educar desde muy pequeños a los niños en relación a que reconozcan sus emociones y las manejen adecuadamente con la finalidad de evitar conflictos mayores en el futuro.

Contexto

Pérez (2011) La madurez está ligado a la cultura en donde uno se ha criado y ha recibido educación asumiendo un comportamiento normal según el contexto en donde se desenvuelve teniendo en cuenta su trabajo, ingresos, etc.

Importancia de la sociabilización

La Socialización para Estradé (2003), es el proceso mediante el cual el *individuo aprende en el transcurso de su vida los elementos socioculturales de su medio, los integra en las estructuras de su personalidad bajo la influencia de experiencias y agentes significativos- y se adapta así al entorno social en cuyo seno tiene que vivir.*

Comellas (2002) Es la manera de comportarse ante las situaciones que se deben afrontar, individualmente, lejos de la familia.

En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. Por lo que debemos tener en cuenta una adecuada interacción social con los niños. La teoría Socio cultural, se basa principalmente en el aprendizaje que ejerce cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Vigotsky el contexto está considerado como un lugar primordial que se convierte en el motor del desarrollo

Enfoques de la socialización:

Enfoque psicoanalítico: Según Freud (1999), considera que el progenitor del mismo sexo es quien brinda la identificación y adaptación según las creencias, actitudes y valores que determinan el comportamiento.

Tipos de socialización: Según Papalia (2001) considera la siguiente clasificación:

Socialización primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico - evolutivo.

El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran sin provocar problemas de identificación La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo.

Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del Luz Gabriela Achata Rodríguez mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de sub mundos institucionales o basados sobre instituciones. Se caracteriza

por la división social del conocimiento .Las relaciones se establecen por jerarquía.

Enfoque teórico de Edgar Doll

Entre los años 1930 y 1950 nace la escuela de Vineland en EEUU, la que estuvo representada por Edgar Doll (1925), creador del instrumento estandarizado para evaluar la conducta adaptativa.

Con el pasar del tiempo este instrumento ha ido modificándose y adaptándose paulatinamente de acuerdo a las necesidades de otros investigadores hasta convertirse en la Escala de Madurez Social de Vineland. Para poder entender mejor esta enfoque se revisara la teoría de Arnold Gesell psicólogo, en quien Doll se basó para desarrollar el instrumento estandarizado.

Para Gesell las conductas evolucionan y se dan de acuerdo a la edad cronológica del niño descrita en el test de desarrollo evolutivo de este autor.

El test de Vineland tiene un parecido ya que en cada edad hay una serie de escalas adaptativas las cuales se encuentran categorizadas de acuerdo a los campos de la conducta ya mencionados. Solo se tomó de la escala de Gesell para la confección del Vineland el campo de la conducta adaptativa que le permite medir el componente adaptativo de la inteligencia social.

Dimensiones de la Escala de Madurez de Vineland

A continuación se describen las ocho dimensiones según Doll (1925):

Autoayuda General

Se refiere a una capacidad personal, de realizar alguna actividad por sus propios medios, utilizando sus habilidades físicas, psicológicas y sociales, con las que uno pueda contar en el momento de enfrentarse a una situación determinada, es evaluada solo hasta los 7 – 8 años, ya que a esta edad cronológica se espera que haya logrado desarrollar estas capacidades básicas.

Auto vestimenta

Esta dimensión está determinada por la conducta personal social que plantea Gesell en su teoría evolutiva, socio biológica; ya que ella trata de reacciones personales del niño. Es igual a la anterior, donde el sufijo “auto” vuelve a aparecer indicándonos que el niño a cierta edad debe realizar lo solicitado, en este caso en la facilidad que tiene para vestirse, al uso y elección de sus prendas según la estación y lo adecuado al vestido de acuerdo a diversas situaciones sociales. En esta edad tomamos en cuenta la capacidad para mantenerse limpio, cómodo con la ropa y vestirse o desvestirse.

Autoalimentación

Aquí se evaluara cómo reacciona el niño frente a convenciones sociales alimenticias : hábitos alimenticios, modales, posturas, modales, postura en la mesa, higiene en la alimentación, entendidos en hechos cotidianos como manipulación y utilización de cubiertos adecuados para cada alimento, limpieza a la hora de comer la capacidad para seleccionar alimentos nutritivos y saludables.

Locomoción

Esta necesidad se convierte para la persona en una motivación para desplazarse por sí mismo y satisfacer esas carencias, haciendo uso muchas veces de la motricidad del cuerpo, ya sea recorriendo distancias cortas para satisfacer necesidades como alimentación. Para lo cual se necesita más esfuerzo por parte del menor con una mayor dificultad en las habilidades gruesas y finas: caminar, subir y bajar escaleras, seguir ritmos, etc.

Ocupación

Esta dimensión busca evaluar las habilidades que tiene el niño para sentirse realizado y útil: usar lápiz, ayudar eficazmente en tareas del hogar y otras responsabilidades similares, involucra el factor de tener algo que hacer, un trabajo y una ocupación.

Dirección de sí mismo

Refleja la independencia de una persona y su habilidad para manejarse y valerse por sí solo, cuidándose de sí mismo y de los demás, asumiendo responsabilidad. Está estrechamente vinculada a la conducta adaptativa, planteada por Gesell en su Teoría evolutiva socio biológica, ya que es la encargada de las más delicadas adaptaciones senso motrices ante objetos y situaciones.

Esta categoría es más difícil de realizar ya que implica dejar de lado el egocentrismo en el que muchas veces envueltos e integrarnos a un grupo poniéndonos en el lugar de los otros para vivir en armonía.

Comunicación

Esta área se desarrolla netamente en un medio social, incluye toda forma de comunicación visible y audible, también compuesta por imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. Esta área analiza la capacidad de comunicarse del sujeto en sus diversas formas: escrita, receptiva y comunicativa, mediante las relaciones interpersonales.

Sociabilización

Se evalúa las relaciones intra e inter personales en relación en el entorno socio cultural en él se desenvuelve el sujeto. Se refiere al logro del desarrollo de los rasgos individuales, para ajustar su comportamiento según las pautas sociales en actividades sencillas como: juego y tiempo, interacción del niño con los demás.

Su responsabilidad, confiabilidad, juegos y utilización del tiempo libre, manifestando su capacidad para ajustar su comportamiento de acuerdo a las exigencias sociales del grupo y jugar el rol que este le asigna, llegando a imbuirse en un sentimiento de unidad, intercomunicación y cooperación.

1.3. Justificación

El conocimiento del efecto del programa “Compartiendo” va a permitir plantear estrategias para mejorar la madurez social en la educación preescolar dicha etapa

es enriquecedora para el niño ya que durante ella, en forma paulatina y constante, realiza múltiples descubrimientos relacionados con sus emociones y su entorno, los mismos que le aproximan un poco más a la realidad social en donde se desenvuelve, le proporcionan experiencias gratas y también desagradables en relación a la convivencia con otros niños y adultos en donde busca ser reconocido más allá de su grupo familiar.

El adecuarse a diferentes contextos sociales le permite recordar su identidad donde muestra ser independiente. Su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.

Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, es común, que en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. Es normal que los niños en esa edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

El niño debe mostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido.

Justificación Teórica

La justificación teórica aborda desde este punto de vista las investigaciones realizadas con nuestra variable y poder realizar un programa que incremente la madurez social, brindando a las docentes métodos y técnicas para desarrollarla y esto repercutirá en su desarrollo positivo a nivel emocional.

El desarrollo social del niño depende, en gran medida de la cantidad y calidad de los estímulos que recibe del ambiente que los rodea, de la dedicación y preparación de las personas que lo cuidan. Por tanto la riqueza de la convivencia, normas, tolerancia en intensidad, frecuencia y duración adecuada producirá una mejor madurez social, logando de esta forma un desarrollo armónico tanto de sí

mismo como con el contexto que lo rodea facilitando una adecuada adaptación a los cambios y conflictos que atraviese.

Justificación Práctica

En la presente investigación asumimos que los niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” necesitan incrementar su madurez social por lo tanto se pretende demostrar que el programa “Compartiendo” mejoraría enormemente sus habilidades sociales, practicando experiencias interesantes e innovadoras.

Justificación Metodológica

Es de suma importancia profundizar e investigar sobre la madurez social en sus diferentes dimensiones contando con recursos logísticos, económicos necesarios proporcionados por la institución educativa y por investigador, por ello la investigación es viable para su investigación.

1.4. Problema

Realidad problemática

La institución educativa del Ejército del Perú Cuna Jardín “La Esperanza”, es un centro de gestión por convenio entre el Ejército y la UGEL, en donde se brinda el servicio a los hijos de oficiales y a un sector de la comunidad, contamos con 245 alumnos matriculados, las edades fluctúan desde los 45 días de nacidos y los 5 años de edad, existen 2 aulas con niños de 5 años.

Es en estas aulas en donde se evidencia menores que muestran dificultad para comportarse, socializarse, comunicarse con sus congéneres y con poca tolerancia a la frustración, a pesar de que el niño a esta edad puede tomar progresivamente conciencia de sí mismo y de los demás, ayudándolo a comprender que debe disponer de habilidades que le permitan actuar en sociedad, tomando en cuenta que la escuela brinda conocimientos que deben permitir la mejoría a nivel social e incrementar las normas de convivencia entre los niños favoreciendo a su independencia, autonomía y desenvolvimiento.

El medio escolar enfrenta al niño a nuevas experiencias y formas de adaptación ya que el medio escolar es un mundo diferente al que ya conoce. En el grupo escolar ya no es el centro de atención como lo era a veces en la familia, aquí pasa a ser un miembro más del grupo curso. Por otro lado tiene que acostumbrarse a aceptar una figura de autoridad central y nueva que asume gran parte del control, el profesor, quien imparte normas y plantea ciertas tareas u obligaciones, cuyo sentido muchas veces al niño le son difíciles o que entiende poco.

Algunos padres piensan que cuando se habla de Madurez social, solamente se trata de esperar a que se desarrollen en el niño cambios o conductas que aporten una mejoría emocional dentro del ambiente de la escuela o simplemente no le dan importancia. Se "supone" que ocurra "mágicamente" a través de la intervención del "factor tiempo".

La madurez social, involucra el nivel de evolución físico, psíquico y social que ha desarrollado el niño y que le permite enfrentar adecuadamente las situaciones escolares y sus exigencias. Es un perfil de desarrollo y no está directamente ligada a la edad cronológica del niño.

A partir del conocimiento del nivel de Madurez Social como psicóloga en esta institución podremos establecer estrategias a nivel social que contribuyan al desarrollo y formación de los niños, ya que las normas de convivencia facilitan y encauzan la vida de estos y por tanto pueden prevenir deficiencias como: la timidez, el miedo, la inseguridad, el aislamiento y la frustración.

Asimismo los antecedentes de la investigación tanto nacionales como internacionales hacen una revisión descriptiva de los trabajos realizados en relación a la madurez social en alumnos.

Lo que se busca con el Programa "Compartiendo" es una madurez social positiva lo cual facilitara un buen funcionamiento de los menores en sus aulas, ya que las horas que se encuentran en nuestras instalaciones deberán incrementar su desenvolvimiento, autoayuda general, autovestimenta, dirección de sí mismo,

locomoción, ocupación y comunicación, dimensiones evaluadas a utilizar en el instrumento de investigación.

El objetivo de este programa es en todo momento influir positivamente en el proceso de madurez social y mejorar el comportamiento, utilizando una serie de actividades de forma participativa, lúdica y creativa, en los niños los cuales podrán encontrar algún tipo de solución ante situaciones conflictiva previniendo la aparición precoz del bullying.

La participación y compromiso de las docentes para incrementar la madurez social de los menores de 5 años es necesaria, dichas actividades del presente taller en una mayor frecuencia facilitaran un mejor proceso de socialización.

Formulación del Problema

Problema general

¿Cuál es el efecto del programa “Compartiendo” para mejorar la madure social en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” 2016

Problemas específicos

¿Cuál es el efecto de un programa “Compartiendo” para mejorar la Autovestimenta en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos, 2016?

¿Cuál es el efecto de un programa “Compartiendo” para mejorar la Auto ayuda general en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos, 2016?

¿Cuál es el efecto de un programa “Compartiendo” para mejorar la Auto alimentación en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos, 2016?

¿Cuál es el efecto de un programa “Compartiendo” para mejorar la Auto dirección en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos, 2016?

¿Cuál es el efecto de un programa “Compartiendo” para mejorar la Ocupación en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos, 2016?

¿Cuál es el efecto de un programa de “Compartiendo” para mejorar la Locomoción en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos 2016?

¿Cuál es el efecto de un programa de “Compartiendo” para mejorar la Comunicación en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos 2016?

¿Cuál es el efecto de un programa de “Compartiendo” para mejorar la Socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos 2016?

1.5. Hipótesis

Según Carrasco (2006) “Si el problema de investigación es una pregunta, la hipótesis es la posible respuesta a dicha pregunta” (p.184).

Hipótesis General

La aplicación del 2016 programa “Compartiendo” mejora la madurez social en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.

Hipótesis Específicas

La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la autovestimenta en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la Auto ayuda general en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”2016.

La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la Auto alimentación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la Auto dirección en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la Ocupación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la Locomoción en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la Comunicación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016

La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la Socialización en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

1.6. Objetivos

General

Determinar el efecto del programa “Compartiendo” para mejorar la madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” 2016.

Específicos

Determinar el efecto del programa “Compartiendo” en la mejora de la autovestimenta en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

Determinar el efecto del programa “Compartiendo” en la mejora de la autoayuda general en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

Determinar el efecto del programa “Compartiendo” en la mejora de la auto alimentación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

Determinar el efecto del programa “Compartiendo” en la mejora de la autodirección en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

Determinar el efecto del programa “Compartiendo” en la mejora de la ocupación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

Determinar el efecto del programa “Compartiendo” en la mejora de la locomoción en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

Determinar el efecto del programa “Compartiendo” en la mejora de la comunicación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

Determinar el efecto del programa “Compartiendo” en la mejora de la socialización en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza” 2016.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Variable independiente: Programa “Compartiendo”

El Programa de Compartiendo, está basado en aportes teóricos Javier Armendáriz Cortez, psicoterapeuta quien trabaja bajo la corriente Gestalt. Cabe mencionar que este tipo de terapia utiliza el juego, en el que el niño aprende del mundo, explora sus sentimientos y emociones, la misma que cuenta con técnicas que cubrirán las dimensiones de la Madurez Social como: Autoayuda General, auto vestimenta, autoalimentación, locomoción, ocupación, dirección de sí mismo, comunicación y socialización. Basado en estos fundamentos se aplicara el programa en el aula de clase color melón.

Variable dependiente: Madurez Social

Doll (1935) La madurez social es la expresión práctica de la inteligencia, no se valora la inteligencia, ni la personalidad, sino la conducta de adaptación social, la cual debe considerar las habilidades para adaptarse al entorno, siendo cada vez más frecuente en la parte medica conocer el índice de madurez social. Definiendo así la capacidad de adaptación que gozaba el individuo y conociendo el grado de competencia social. La madurez social se puede apreciar al identificar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión en el niño.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente: Madurez Social

Dimensiones	Indicaciones	Items	Escala de Medición	Nivel y Rango
Autoayuda general	Demuestra desenvolvimiento y cuida de sí mismo	5	Si (2) A veces (1) No (0)	Inferior 0 Normal 1 Superior 2
Autovestimenta	Demuestra la capacidad para seleccionar y consumir alimentos saludables	47,50,52,54,65,70	Si (2) A veces (1) No (0)	Inferior 0-4 Normal 5-9 Superior 10- 12
Autoalimentación	Demuestra la capacidad para seleccionar y consumir alimentos saludables	62	Si (2) A veces (1) No (0)	Inferior 0 Normal 1 Superior 2
AutoDirección	Asume responsablemente sobre su persona, cuidando de sí mismo y de los demás	60	Si (2) A veces (1) No (0)	Inferior 0 Normal 1 Superior 2
Locomoción	Desarrolla actividades de locomoción en el medio en que se desenvuelve	45,53,61	Si (2) A veces (1) No (0)	Inferior 0-2 Normal 3-4 Superior 5- 6
Ocupación	Realiza trabajos que involucren la motricidad fina en su hogar y escuela	48,55,57	Si (2) A veces (1) No (0)	Inferior 0-2 Normal 3-4 Superior 5- 6
Comunicación	Utiliza signos lingüísticos y medios de comunicación para expresar lo que siente	58,63	Si (2) A veces (1) No (0)	Inferior 0-1 Normal 2-3 Superior 4
Socialización	Establece relaciones interpersonales	49,56,59	Si (2) A veces (1) No (0)	Inferior 0-2 Normal 3-4 Superior 5- 6

2.3. Metodología

Se utilizó el método hipotético-deductivo

Según Bernal (2010) manifiesta que el método hipotético deductivo, consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis, deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos (p.56).

La investigación es de enfoque cuantitativo

Sampieri (2007) refiere que:

El enfoque cuantitativo de la investigación pone una concepción global positivista, hipotética-deductiva, objetiva, particularista y orientada a los resultados para explicar ciertos fenómenos. Se desarrolla más directamente en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Aplica los test, entrevistas, cuestionarios, escalas para medir actitudes y medidas objetivas, utilizando instrumentos sometidos a pruebas de validación y confiabilidad. En este proceso utiliza las técnicas estadísticas en el análisis de datos y generaliza los resultados. (p.117)

Por su nivel es investigación explicativa

Según Tamayo, M (2001) define a la investigación explicativa de la siguiente manera: "Es aquella donde el investigador se preocupa por explicar las causas y consecuencias de un fenómeno particular con miras a resolverlo." (p.86).

Nivel según Zorrilla (1993) Los estudios explicativos pretenden conducir a un sentido de comprensión o entendimiento de un fenómeno. Apuntan a las causas de los eventos físicos o sociales. Pretenden responder a preguntas como: ¿por qué ocurre? ¿En qué condiciones ocurre? Son más estructurados y en la mayoría de los casos requieren del control y manipulación de las variables en un mayor o menor grado. (p. 45)

2.4. Tipo de estudio

En el caso de esta investigación es aplicada porque su finalidad es resolver problemas prácticos que ocurren en la realidad.

Soto (2015) dice "Estas investigaciones son prácticas, se centran en la solución de problemas de la realidad" (p.51)

Sánchez. Reyes (2015) Busca el conocimiento aplicándolo a la realidad

El nivel de esta investigación es explicativo, porque permite demostrarla actuación de las variables.

"El investigador conoce y da a conocer las causas o factores que han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno en estudio" (Carrasco, 2009, p.42).

2.5. Diseño de investigación: Experimental

El diseño que corresponde a esta investigación es experimental con un sub-diseño pre- experimental en consecuencia manipulamos la variable independiente. Aplicando el pre y post prueba con un solo grupo antes y después del experimento.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) diseño es un "Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación" (p.120)

Bernal (2010)"La investigación experimental se realiza mediante los llamados diseños, que son un conjunto de procedimientos con los cuales manipulan una o más variables independientes y se mide su efecto sobre una o más variables dependientes" (p.145)

Carrasco (2005) sostiene que "Se denomina diseños pre experimentales a aquellas investigaciones en la que su grado de control es mínimo y no cumplen con los requisitos de un verdadero experimento" (p.63).

Tabla 2

Diagrama del diseño pre experimental

Grupo	Pre test	Experimento	Post test
GE	O ₁	X	O ₂

Donde:

Ge= Grupo experimental

O₁= Pre test

O₂= Post test

X=Experimentación

En el caso de esta investigación el enfoque es el cuantitativo porque nos vamos a valer de cifras numéricas para examinar los datos y la información.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

Kerlinger y Lee (2002), definen la población como: “El grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce también como población objetivo o universo” (p.135).

Bernal cita a Fracica (1988) es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.160)

En esta investigación la población está conformada por 25 estudiantes matriculados en el aula Fucsia de 5años, en el turno mañana, de la Institución Educativa “La Esperanza”, ubicado en el distrito de Chorrillos.

Tabla 3

Población del estudio

Hombres	Mujeres	Total
13	12	25

Fuente de las nóminas del SIAGIE de la I.E. "La Esperanza"

Muestra

Carrasco (2005) "Fragmento representativo de la población, que debe poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas." (p.237)

La muestra para el estudio será con 25 estudiantes de la población. Por lo tanto será una Muestra Censal.

Vara (2012) sostiene que el muestreo no probabilístico "no se basa en el principio de la equi-probabilidad" (p.225)

El muestreo no probabilístico intencional

Sánchez y Reyes (2002) Es un tipo de muestreo que es usado muy frecuentemente por la facilidad con que puede obtenerse una muestra; aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución. (p.116).

Según Vara (2012) manifiesta que "es el mejor tipo de muestreo probabilístico. El muestreo se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador" (p.226)

El Muestreo en esta investigación es No probabilístico intencional

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Carrasco (2005) "Constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica. (p.274)

Tabla 4

Técnica e instrumento de recolección de datos

Variable Instrumento	Técnica	
Madurez social	Encuesta	Escala de Madurez Social Vineland
Instrumento		

Cuestionario de la Escala de Madurez Social de Vineland para medir el nivel de Madurez Social

Descripción del Instrumento

La presente escala está destinada a evaluar y determinar la edad de madurez social, evaluar retrasos y disfuncionalidades del desarrollo con énfasis en la evaluación de Conductas Adaptativas.

Determinar la efectividad según los estándares esperados para edad y grupo de referencia, y los déficits de acuerdo a la edad de desarrollo

Es un instrumento que sirve para medir 8 categorías a nivel de madurez social siendo:

A.V. Autovestimenta, A.G. Auto ayuda general, A.A. Auto alimentación, A.D. Auto dirección, O. Ocupación, L. Locomoción, C. Comunicación y S. Socialización

La escala consta de 117 ítems que están agrupados en grupos años por orden de normas promedio de edad: a cada número corresponde un ítem determinado que refleja un crecimiento general en la responsabilidad social.

Dentro de cada categoría se han agrupado aquellos ítems que guardan similitud general en su contenido.

Ficha técnica:

Nombre: Escala de Madurez Social de Vineland

Autor: Edgard Doll (1935) y ha sido adaptada por la psicóloga Adriana Otero Quezada.

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: Niños de 5 años.

Duración: Entre 20 y 30 minutos.

Finalidad: Su objetivo es determinar la madurez de la independencia social que puede ser considerada como una medida de desarrollo progresiva en la competencia social. Además sirve para ver hasta qué punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales, falta de oportunidad ambiental, dominio excesivo o sobreprotección de los padres, adultos u otras circunstancias limitadoras.

Validación:

Las fuentes de evidencia de validez que figuran en el manual de Vineland II provienen de contenido de la prueba, proceso de respuesta, estructura de prueba, grupos clínicos y relaciones con otras medidas.

El contenido de la prueba: La Vineland II fue diseñado para medir 4 aspectos principales de funcionamiento adaptativo:

Comunicación, habilidades para la vida, la socialización y las habilidades motoras. Cada uno de los dominios tiene sub dominios, cada uno con comportamientos objetivos que se consideran importantes para el funcionamiento adaptativo.

El contenido de Vineland II se apoya de varias fuentes importantes como American Asociación de vista cognitivo retrasado (2002), la asociación americana de psicología (1996), y la academia nacional de ciencias, así como la versión anterior de la Vineland.

La validez concurrente se determina mediante la demostración de la relación entre la escala y otras escalas que miden el mismo constructo. El Vineland II se comparó con la versión anterior de la Escala del Comportamiento Adaptativo Vineland.

Las correlaciones entre las dos medidas oscilaron entre 0,69 a 0,96 en todos los dominio/ subdominios y en todas las edades. La puntuación de Vineland II también se comparó con las puntuaciones en la conducta adaptativa.

Confiabilidad:

Cuatro métodos se utilizaron para evaluar la fiabilidad de la Vineland – II.

La consistencia interna: Una prueba de fiabilidad de división por mitades determino la fiabilidad de las puntuaciones para dos mitades de la prueba utilizando los datos de la muestra de normalización. Se utilizó la fórmula de Spermán – marrón para determinar las correlaciones de los dominios y subdominios. A través de los grupos de edad, las correlaciones de dominio de comunicación variaron desde 0,84 hasta 0,93.

Para el dominio de habilidades de la vida diaria correlaciones variaron desde 0,86 hasta 0,91.

El dominio socialización vario desde 0,84 hasta 0,93.

El dominio de las habilidades motoras oscilo 0,77 – 0,90.

El índice de comportamiento inadaptado demostrado coeficientes e consistencia interna que van desde 0,85 hasta 0,91 en todos los grupos de edad. La confiabilidad del comportamiento adaptativo compuesto se determinó por la fórmula de Nunnally (1978); correlaciones de este compuesto variaron =,93 a 0,97 en todos los grupos de edad.

2.8. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos se emplearon la estadística descriptiva y la estadística inferencial, así mismo, se utilizaron medidas de frecuencia y porcentaje, representados en gráficos de barras.

Para Sánchez. Reyes (2006) la estadística descriptiva presenta el resultado de las observaciones realizadas de manera resumida, informa el comportamiento de la variable dependiente ante la acción de una independiente, así mismo la estadística inferencial nos ayudó a comparar los datos haciendo posible encontrar diferencias verdaderas.

Para probar la hipótesis se utilizará la Prueba de Wilcoxon siendo una prueba no paramétrica de comparación de dos muestras relacionadas, así mismo, determinar si existen diferencias, por lo tanto no necesita una distribución específica. Usa más bien el nivel ordinal de la variable dependiente. Se utiliza para comparar dos mediciones relacionadas y determinar si la diferencia entre ellas se debe al azar o no (en este último caso, que la diferencia sea estadísticamente significativa).

2.9. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrollará dentro del respeto a las normas básicas de convivencia, así mismo, se gestionó previamente los permisos correspondientes para poder realizar lo programado.

Se tendrá en cuenta la transparencia de los datos obtenidos, el respeto por la propiedad de las fuentes de consulta Los participantes serán seleccionados sin ningún criterio ni prejuicio protegiendo la privacidad y la protección de la identidad de los individuos que participan en el estudio.

. III. Resultados

3.1 Descripción de los Resultados

Resultados descriptivos de la variable dependiente: Madurez Social

Tabla 5

Niveles de comparación entre los resultados del pre test y post test de la Madurez Social de los estudiantes de 5 años.

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %	Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Pre-test			Inferior		Post-test
Inferior (puntajes de 0 a 13)	10	40	(puntajes de 0 a 13)	0	0
	13	52			12
Normal (puntajes de 14 a 26)	2	8	Normal (puntajes de 14 a 26)	3	88
	25	100		22	100
Superior (puntajes de 27 a 40)			Superior (puntajes de 27 a 40)	25	
Total			Total		

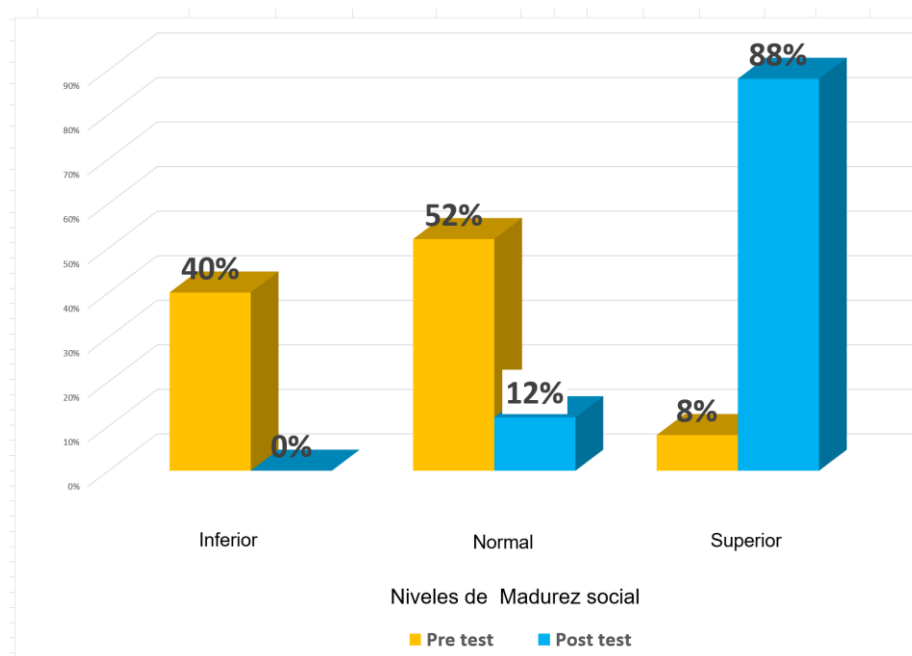


Figura 2 Comparación de los resultados del pre test y post test de la madurez social de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos - 2016.

Interpretación

Se observa que los resultados iniciales del nivel de madurez social de los estudiantes de 5 años de I.E. "La Esperanza"- 2016, muestran los siguientes niveles: Inferior (40%), Normal (52%), Superior (8%) observando que solo un 8% posee la madurez social para la edad. Después de la aplicación del programa, se puede observar que se logró incrementar la madurez social, ya que disminuyó a (0%) la ausencia de madurez social, Normal (12%), y aumento la madurez social a un nivel superior (88%).

Tabla 6

Niveles de comparación entre los resultados del pre test y post test de la dimensión Autovestimenta (AV) de los estudiantes de 5 años.

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %	Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Pre-test			Post-test		
Inferior (puntajes de 0 a 4)	17	68	Inferior (puntajes de 0 a 4)	0	0
	8	32		12	48
Normal (puntajes de 5 a 9)	0	0	Normal (puntajes de 5 a 9)	13	52
Superior (puntajes de 10 a 12)			Superior (puntajes de 10 a 12)		
Total	25	100	Total	25	100

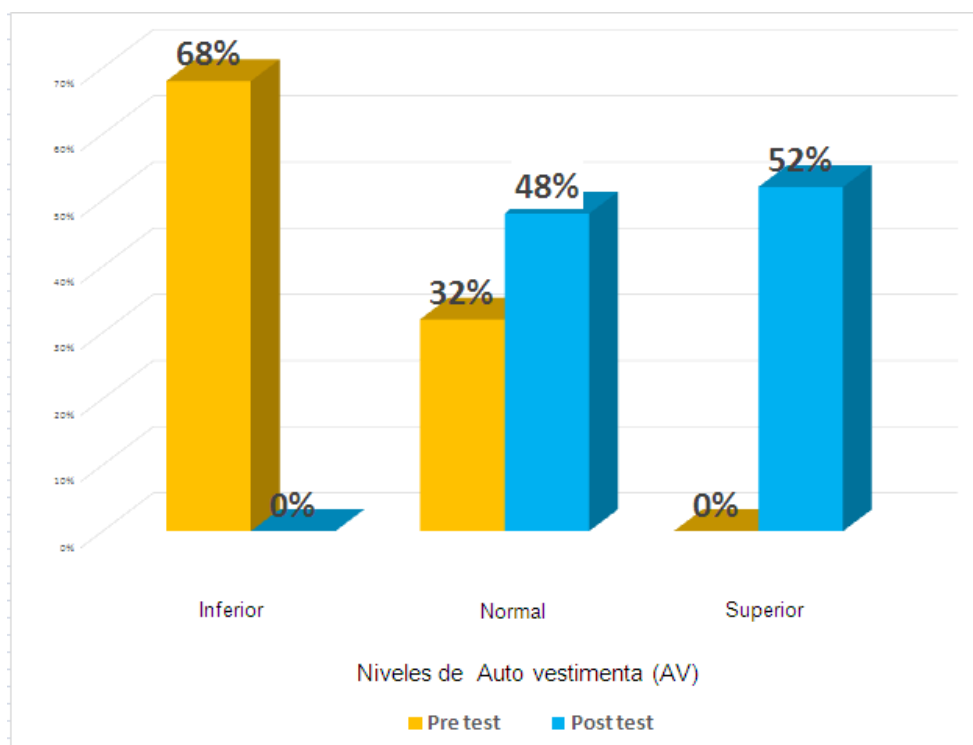


Figura 3. Comparación de los resultados del pre test y post test de autovestimenta de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos - 2016

Interpretación

Se observa que los resultados iniciales de la dimensión de autovestimenta de los estudiantes de 5 años de I.E. “La Esperanza”- 2016, muestran los siguientes niveles: Inferior (68%), Normal (32%), Superior (0%) observando que ningún alumno desarrolla esta dimensión para la edad. Después de la aplicación del programa, se puede observar que se logró una mejoría ya que el nivel inferior se redujo considerablemente (0%), el nivel de normal se incrementó (48%) y aumento el nivel superior (52%).

Tabla 7

Niveles de comparación entre los resultados del pre test y post test de la dimensión Autoayuda General (AAG) de los estudiantes de 5 años.

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %	Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Pre-test			Post-test		
Inferior (puntajes de 0 a 4)	18	72	Inferior (puntajes de 0 a 4)	1	4
Normal (puntajes de 5 a 9)	5	20	Normal (puntajes de 5 a 9)	13	52
Superior (puntajes de 10 a 12)	2	8	Superior (puntajes de 10 a 12)	11	44
Total	25	100	Total	25	100

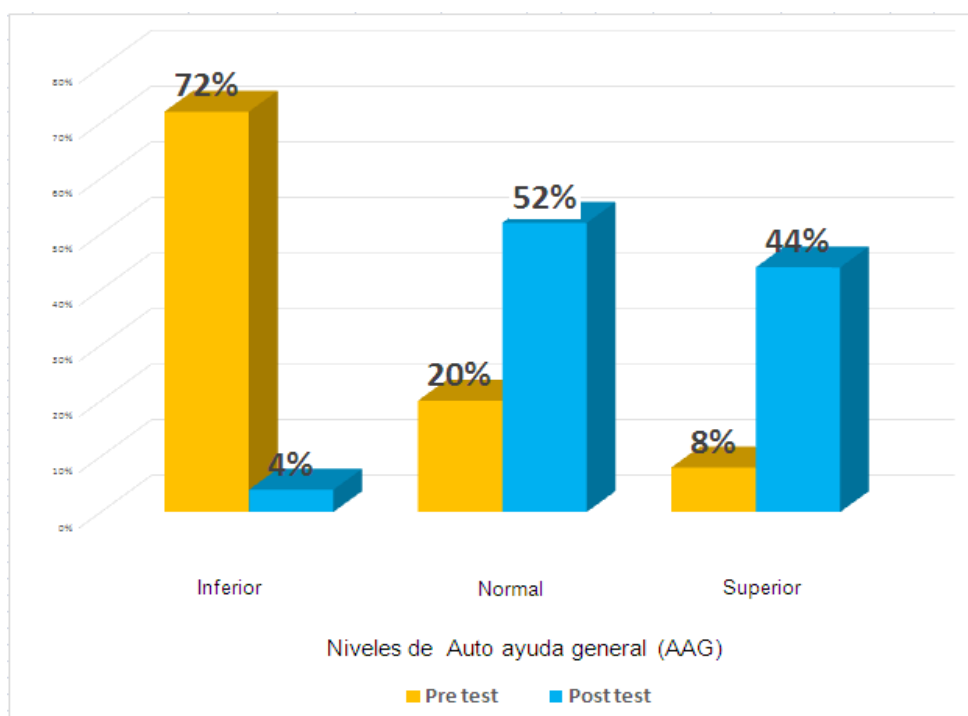


Figura 4 .Comparación de los resultados del pre test y post test de autoayuda general de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos - 2016.

Interpretación

Se observa que los resultados iniciales de la dimensión de autoayuda de los estudiantes de 5 años de I.E. "La Esperanza"- 2016, muestran los siguientes niveles: Inferior (72%), Normal (20%), Superior (8%) observando que un gran porcentaje no han desarrollado esta dimensión. Después de la aplicación del programa, se puede observar que se logró una mejoría ya que el nivel inferior se redujo considerablemente (4%), el nivel de normal se incrementó (52%) y aumento el nivel superior (44%).

Tabla 8

Niveles de comparación entre los resultados del pre test y post test de la dimensión Auto alimentación (AA) de los estudiantes de 5 años.

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %	Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Pre-test			Post-test		
Inferior (puntajes de 0 a 4)	20	80	Inferior (puntajes de 0 a 4)	4	16
Normal (puntajes de 5 a 9)	4	16	Normal (puntajes de 5 a 9)	19	76
Superior (puntajes de 10 a 12)	1	4	Superior (puntajes de 10 a 12)	2	8
Total	25	100	Total	25	100

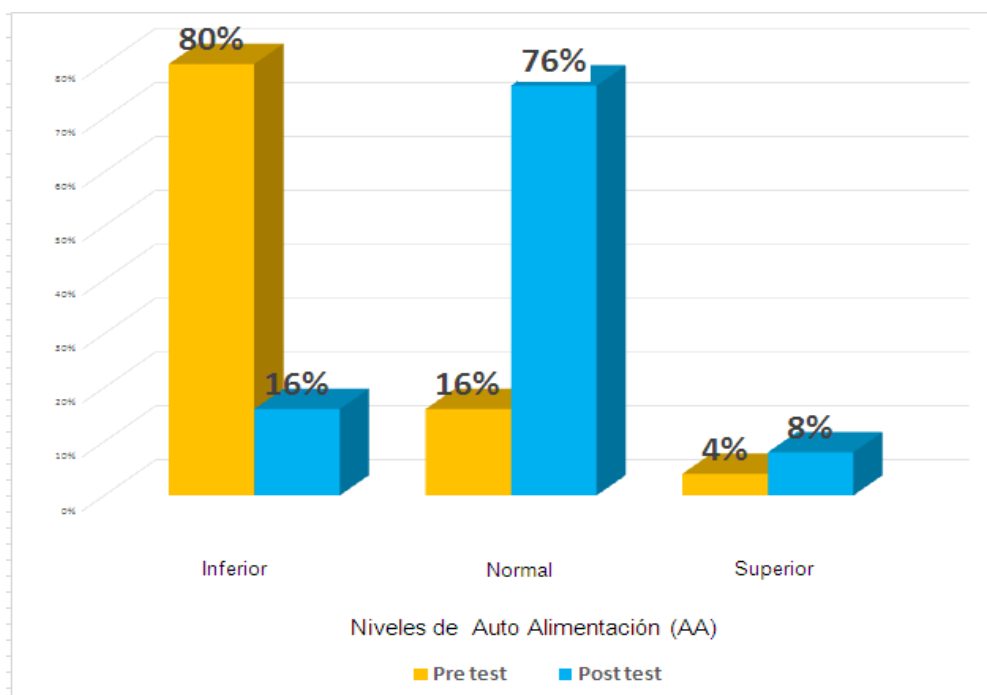


Figura 5. Comparación de los resultados del pre test y post test de autoalimentación de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos – 2016

Interpretación

Se observa que los resultados iniciales de la dimensión de autoalimentación de los estudiantes de 5 años de I.E. “La Esperanza”- 2016, muestran los siguientes niveles: Inferior (80%), Normal (16%), Superior (8%) observando que la mayoría de los niños aun no desarrollan esta dimensión para la edad. Después de la aplicación del programa, se puede observar que se logró una mejoría ya que el nivel inferior se redujo considerablemente (16%), el nivel de normal se incrementó (76%) y aumento el nivel superior (8%).

Tabla 9

Niveles de comparación entre los resultados del pre test y post test de la dimensión Autodirección (AD) de los estudiantes de 5 años.

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %	Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Pre-test			Post-test		
Inferior (puntajes de 0)	23	92	Inferior (puntajes de 0)	5	20
	2	8		16	64
Normal (puntajes de 1)	0	0	Normal (puntajes de 1)	4	16
Superior (puntajes de 2)			Superior (puntajes de 2)		
Total	25	100	Total	25	100

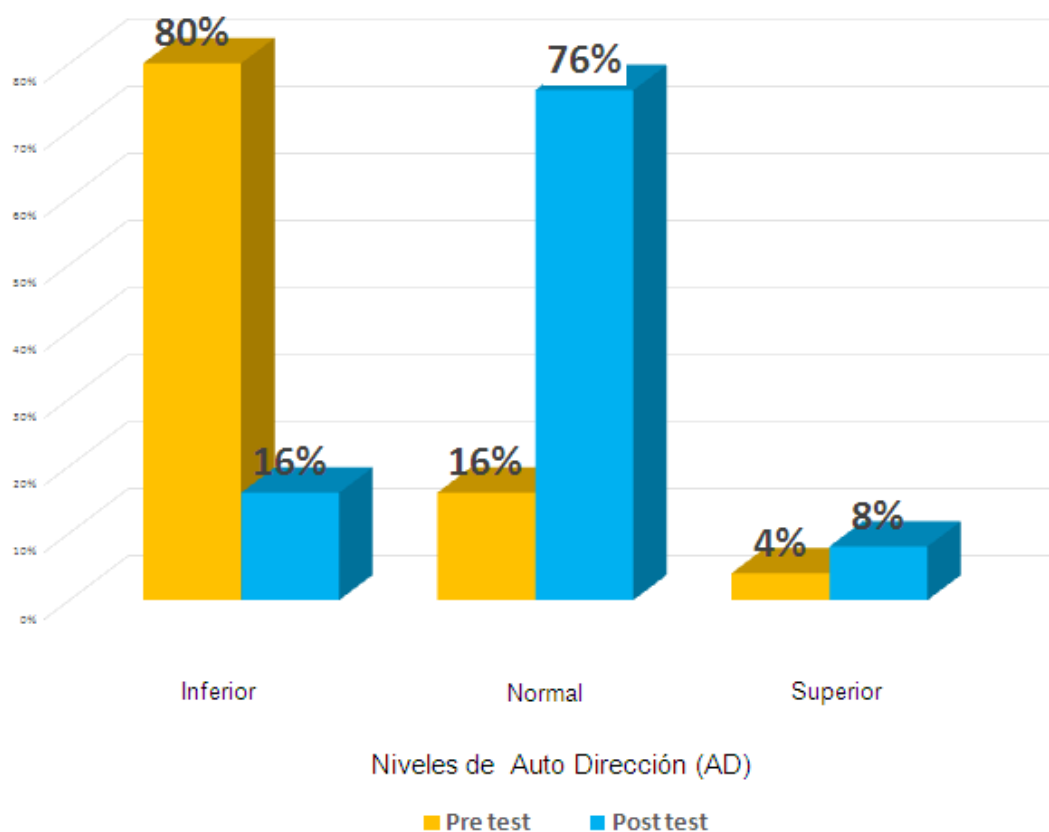


Figura 6 .Comparación de los resultados del pre test y post test de autodirección de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos – 2016

Interpretación

Se observa que los resultados iniciales de la dimensión de autodirección de los estudiantes de 5 años de I.E. "La Esperanza"- 2016, muestran los siguientes niveles: Inferior (92%), Normal (8%), Superior (0%) observando que en la mayoría de alumnos no han desarrollado esta dimensión. Después de la aplicación del programa, se puede observar que se logró una mejoría ya que el nivel inferior se redujo considerablemente (20%), el nivel de normal se incrementó (64%) y aumento el nivel superior (16%).

Tabla 10

Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión Ocupación (O) de los estudiantes de 5 años.

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %	Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Pre-test			Post-test		
Inferior (puntajes de 0 a 2)	15	60	Inferior (puntajes de 0 a 2)	0	0
Normal (puntajes de 3 a 4)	8	32	Normal (puntajes de 3 a 4)	10	40
Superior (puntajes de 5 a 6)	2	8	Superior (puntajes de 5 a 6)	15	60
Total	25	100	Total	25	100

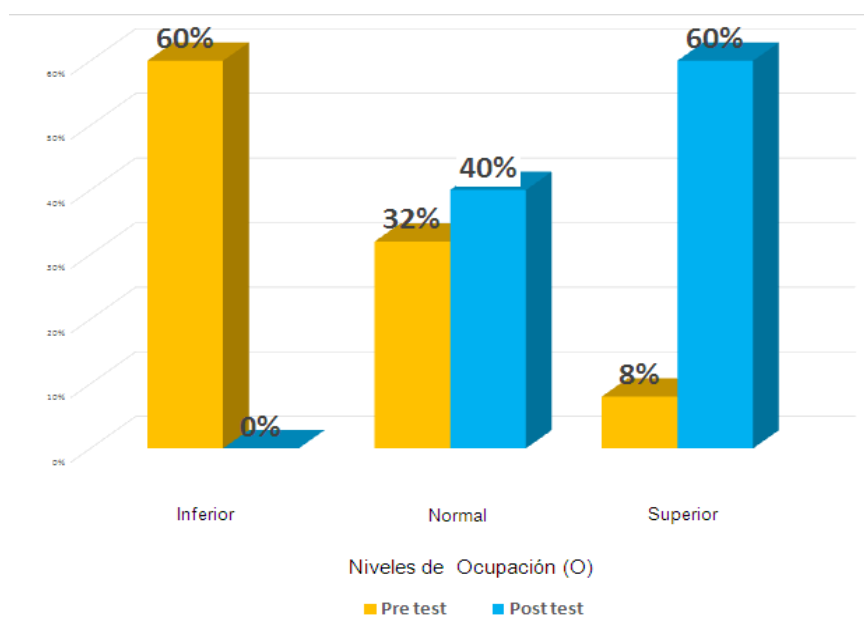


Figura 7. Comparación de los resultados del pre test y post test de ocupación de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos – 2016

Interpretación

Se observa que los resultados iniciales de la dimensión de ocupación de los estudiantes de 5 años de I.E. “La Esperanza”- 2016, muestran los siguientes niveles: Inferior (60%), Normal (32%), Superior (8%) observando que en la mayoría de alumnos no han desarrollado esta dimensión. Después de la aplicación del programa, se puede observar que se logró una mejoría ya que el nivel inferior se redujo en su totalidad (0%), el nivel de normal se incrementó (40%) y aumento el nivel superior (60%).

Tabla 11 Niveles de comparación entre los resultados del pre test y post test de la dimensión Locomoción (L) de los estudiantes de 5 años.

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %	Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Pre-test			Post-test		
Inferior (puntajes de 0 a 2)	22	88	Inferior (puntajes de 0 a 2)	0	0
	2	8		18	72
Normal (puntajes de 3 a 4)	1	4	Normal (puntajes de 3 a 4)	7	28
Superior(puntajes de 5 a 6)	25	100	Superior(puntajes de 5 a 6)	25	100
Total			Total		

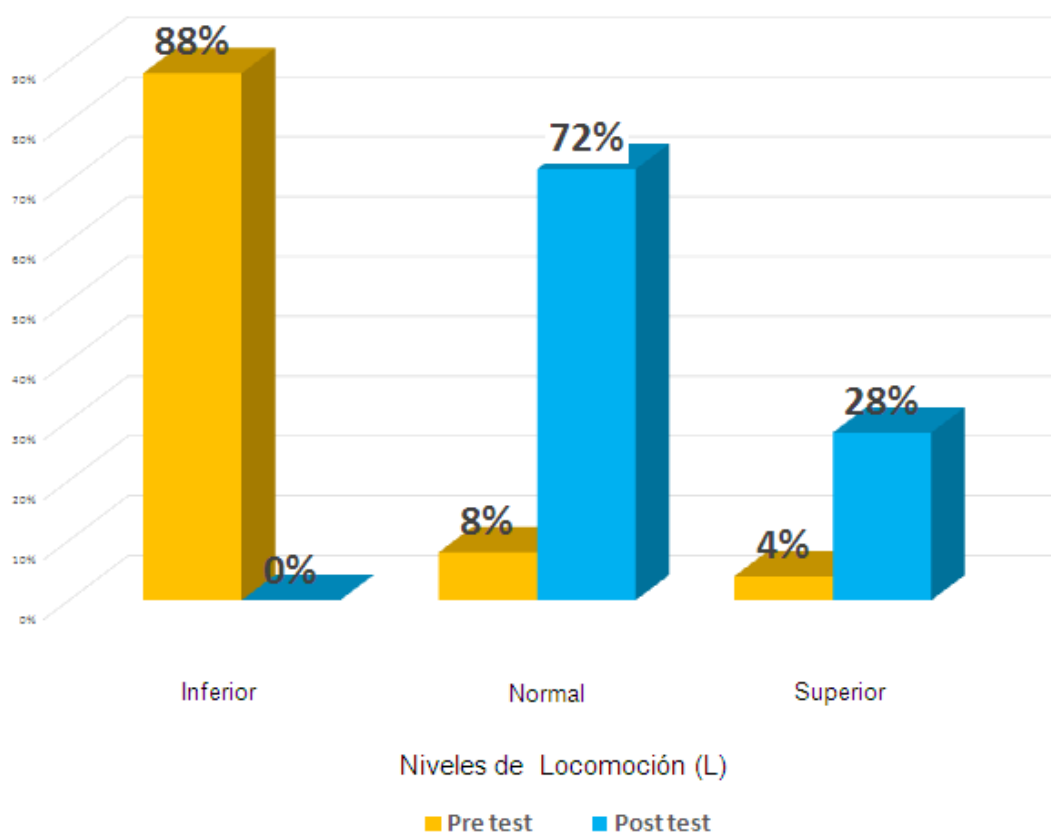


Figura 8 Comparación de los resultados del pre test y post test de locomoción de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos – 2016

Interpretación

Se observa que los resultados iniciales de la dimensión de locomoción de los estudiantes de 5 años de I.E. "La Esperanza"- 2016, muestran los siguientes niveles: Inferior (88%), Normal (8%), Superior (4%) observando que en la mayoría de alumnos no han desarrollado esta dimensión. Después de la aplicación del programa, se puede observar que se logró una mejoría ya que el nivel inferior se redujo en su totalidad (0%), el nivel de normal se incrementó (72%) y aumento el nivel superior (28%).

Tabla 12

Niveles de comparación entre los resultados del pre test y post test de la dimensión Comunicación (C) de los estudiantes de 5 años.

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %	Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Pre-test			Post-test		
Inferior (puntajes de 0 a 4)	1	4	Inferior (puntajes de 0 a 4)	0	0
Normal (puntajes de 5 a 9)	12	48	Normal (puntajes de 5 a 9)	2	8
Superior (puntajes de 10 a 12)	12	48	Superior (puntajes de 10 a 12)	23	92
Total	25	100	Total	25	100

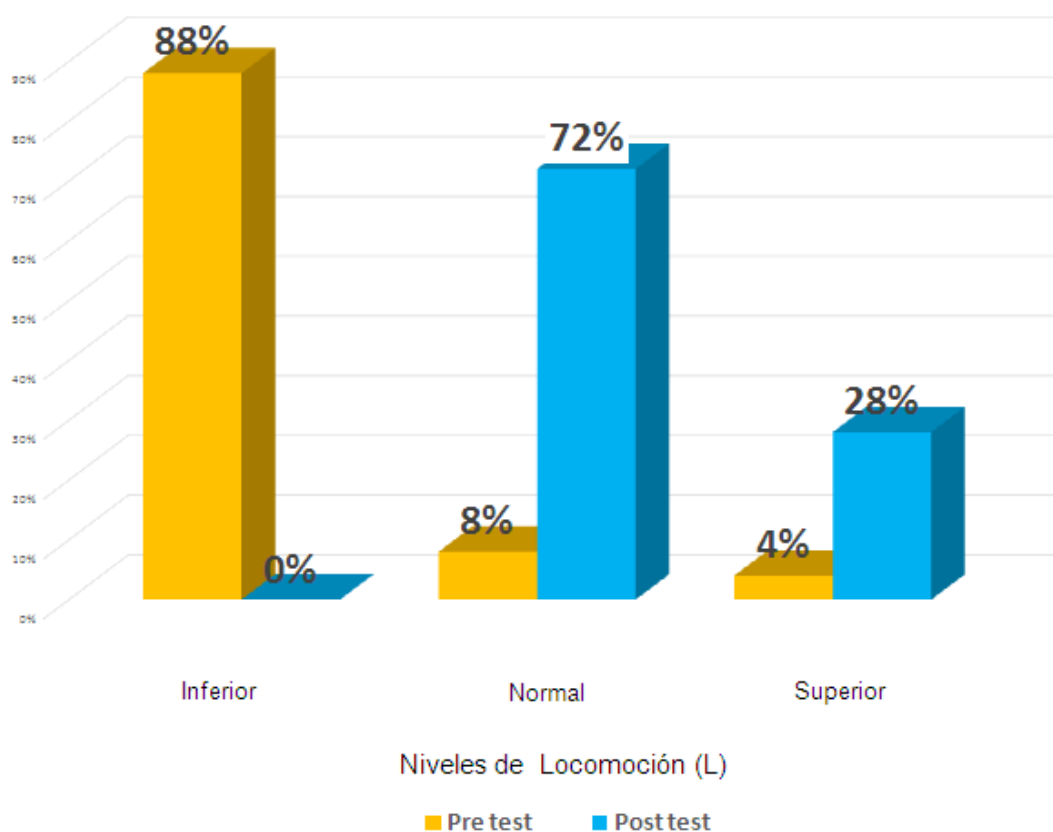


Figura 9 Comparación de los resultados del pretest y post test de comunicación de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos – 2016

Interpretación:

Se observa que los resultados iniciales de la dimensión de comunicación de los estudiantes de 5 años de I.E. “La Esperanza”- 2016, muestran los siguientes niveles: Inferior (4%), Normal (48%), Superior (48%) observando que en la mayoría de alumnos no han desarrollado esta dimensión. Después de la aplicación del programa, se puede observar que se logró una mejoría ya que el nivel inferior se redujo en su totalidad (0%), el nivel de normal se observó un descenso (8%) y aumento el nivel superior (92%).

Tabla 13

Niveles de comparación entre los resultados del pre test y post test de la dimensión Socialización (S) de los estudiantes de 5 años.

Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %	Niveles	Frecuencia F	Porcentaje %
Pre-test			Post-test		
Inferior (puntajes de 0 a 4)	5	20	Inferior (puntajes de 0 a 4)	0	0
Normal (puntajes de 5 a 9)	12	48	Normal (puntajes de 5 a 9)	4	16
Superior (puntajes de 10 a 12)	8	32	Superior (puntajes de 10 a 12)	22	84
Total	25	100	Total	25	100

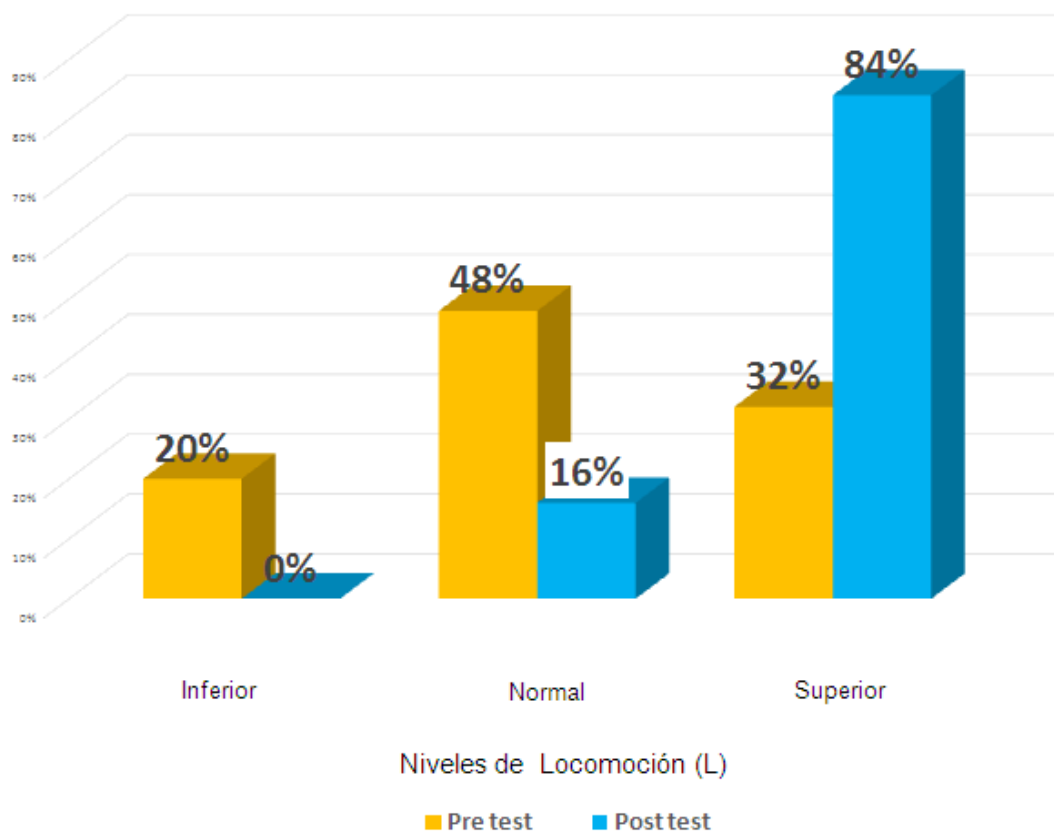


Figura 10 .Comparación de los resultados del pre test y post test de socialización de los alumnos de 5 años de I.E “La Esperanza” - Chorrillos – 2016

Interpretación:

Se observa que los resultados iniciales de la dimensión de socialización de los estudiantes de 5 años de I.E. “La Esperanza”- 2016, muestran los siguientes niveles: Inferior (20%), Normal (48%), Superior (32%) observando que en la mayoría de alumnos no han desarrollado esta dimensión. Después de la aplicación del programa, se puede observar que se logró una mejoría ya que el nivel inferior se redujo en su totalidad (0%), el nivel de normal disminuyó (16%) y aumentó el nivel superior (84%).

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 Mejora madurez social

Hipótesis general

H0: La aplicación del programa “Compartiendo” no mejora la madurez social en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, 2016.

H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la madurez social en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, 2016.

Tabla 14

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste

Rangos		N°	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba		
Post test- Pre test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Posttest Pretest	Z	-4,376 ^b
	Rangos positivos	25 ^b	13,00	325,00			
	Empates	0 ^c					
	Total	25			Sig. asintótica (bilateral)		,000

a. POSTAV < PRETAV
b. POSTAV > PRETAV
c. POSTAV = PRETAV

Interpretación

De la tabla 14 podemos que observar que en el cuadro de rangos existe predominio total de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pre test.

Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis general los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que 0,05 y $z = -4,376^{b\ es}$ menor que -1.96 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis del investigador **H1**: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la madurez social en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.

3.2.2 Mejora del autoestima

Hipótesis específica 1

H0: La aplicación del programa “Compartiendo” no mejora la autoestima en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”. 2016

H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la autoestima en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”. 2016

Tabla 15

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste.

Rangos		N°	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba
Post test-Pre test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Posttest Pretest Z -4,355 ^b
	Rangos positivos	25 ^b	13,00	325,00	
	Empates	0 ^c			
Total		25			Sig. asintótica (bilateral) ,000

a. POSTAV < PRETAV
b. POSTAV > PRETAV
c. POSTAV = PRETAV

Interpretación:

De la tabla 15 podemos que observar que en el cuadro de rangos existe predominio total de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pre test.

Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis 1 los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que 0.05 y z-4,385^b es menor que -1.96 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis

del investigador H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la autoayuda general en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.

3.2.2 Análisis inferencial de la hipótesis específica 2.

H0: La aplicación del programa “Compartiendo” no mejora la autoayuda general en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, 2016.

H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la autoayuda general en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, 2016.

Tabla 16

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste

Rangos		N°	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba		
Post test- Pre test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Posttest Pretest	Z	-3,953 ^b
	Rangos positivos	19 ^b	10,00	190,00			
	Empates	6 ^c					
	Total	25			Sig. asintótica (bilateral)		,000

a. POSTAV < PRETAV
b. POSTAV > PRETAV
c. POSTAV = PRETAV

Interpretación

De la tabla 16 podemos observar que en el cuadro de rangos existe mayor predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pre test. Así mismo 6 niños presentan las mismas puntuaciones en el pre y post test.

Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis 1 los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que 0,05 y $z = -3,963^b$ es

menor que -1.96 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la autoayuda general en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”

3.2.3 Mejora de autoayuda

Hipótesis específica 2

H0: La aplicación del programa “Compartiendo” no mejora la auto alimentación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, 2016.

H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la auto alimentación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, 2016

Tabla 17

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste.

Rangos		N°	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba		
Post test- Pre test	Rangos negativos	2 ^a	10,00	2,00	Posttest Pretest	Z	-3,545 ^b
	Rangos positivos	18 ^b	10,56	190,00			
	Empates	5 ^c					
Total		25			Sig. asintótica (bilateral)		,000

a. POSTAV < PRETAV

b. POSTAV > PRETAV

c. POSTAV = PRETAV

Interpretación

De la tabla 17 podemos observar que en el cuadro de rangos existe un mayor predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pre test. Así mismo 5 niños presentan las mismas puntuaciones en el pre y post test.

Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis 1 los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que 0,05 y $z-3,545^b$ es menor que -1.96 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la auto alimentación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza

Análisis inferencial de la hipótesis específica 4.

H0: La aplicación del programa “Compartiendo” no mejora la autodirección en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.

H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la autodirección en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.

Tabla 18

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 4 según *rangos y estadísticos de contraste*.

Rangos		N°	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba		
Post test- Pre test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Posttest Pretest	Z	-4,119 ^b
	Rangos positivos	19 ^b	10,00	190,00			
	Empates	6 ^c					
	Total	25			Sig. asintótica (bilateral)		,000

a. POSTAV < PRETAV
b. POSTAV > PRETAV
c. POSTAV = PRETAV

Interpretación

De la tabla 18 podemos observar que en el cuadro de rangos existe un mayor predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pre test. Así mismo 6 niños presentan las mismas puntuaciones en el pre y post test.

Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis 1 los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que 0,05 y $z=4,119^b$ es menor que -1.96 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la autodirección en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza

Análisis inferencial de la hipótesis específica 5.

H0: La aplicación del programa “Compartiendo” no mejora la ocupación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.

H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la ocupación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.

Tabla 19

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 5 según rangos y estadísticos de contraste.

Rangos		N°	Rango promedio	Suma de rangos	Posttest Pretest	Estadísticos de prueba
Post test-	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z	-4,397 ^b
Pre test	Rangos positivos	19 ^b	10,00	190,00		
	Empates	6 ^c				
	Total	25			Sig. asintótica (bilateral)	,000

- a. $POSTAV < PRETAV$
 b. $POSTAV > PRETAV$
 c. $POSTAV = PRETAV$

Interpretación

De la tabla 19 podemos que observar que en el cuadro de rangos existe predominio total de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pre test.

Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis 1 los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que 0,05 y z -4,397b es menor que -1.96 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la ocupación general en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”

Análisis inferencial de la hipótesis específica 6.

H0: La aplicación del programa “Compartiendo” no mejora la locomoción en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.

H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la locomoción en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.

Tabla 20

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 6 según rangos y estadísticos de contraste.

Rangos		Nº	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba		
Post test-	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Posttest Pretest	Z	-4,342 ^b
Pre test	Rangos positivos	23 ^b	12,00	276,00			
	Empates	2 ^c					
	Total	25			Sig. asintótica (bilateral)		,000

a. POSTAV < PRETAV
 b. POSTAV > PRETAV
 c. POSTAV = PRETAV

Decisión estadística

De la tabla 20 podemos que observar que en el cuadro de rangos existe un mayor predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pre test. Así mismo 2 niños presentan las mismas puntuaciones en el pre y post test. Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis 1 los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que 0,05 y $z-4,342^b$ es menor que -1.96 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la locomoción general en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”

Análisis inferencial de la hipótesis específica 7.

H0: La aplicación del programa “Compartiendo” no mejora la comunicación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.

H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la comunicación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.

Tabla 20

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 7 según rangos y estadísticos de contraste.

Rangos		N°	Rango promedio	Suma de rangos	Posttest Pretest	Estadísticos de prueba
Post test-	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z	-3,153 ^b
Pre test	Rangos positivos	12 ^b	6,50	76,00		
	Empates	13 ^c				
Total		25			Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. $POSTAV < PRETAV$
 b. $POSTAV > PRETAV$
 c. $POSTAV = PRETAV$

Interpretación

De la tabla 21 podemos que observar que en el cuadro de rangos existe un mayor predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pre test. Así mismo 13 niños presentan las mismas puntuaciones en el pre y post test.

Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis 1 los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que 0,05 y $z-3,153^b$ es menor que -1.96 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador **H1**: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la comunicación general en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”

Análisis inferencial de la hipótesis específica 8.

H0: La aplicación del programa “Compartiendo” no mejora la socialización en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.

H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la socialización en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.

Tabla 20

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 8 según rangos y estadísticos de contraste

Rangos		N°	Rango promedio	Suma de rangos	Posttest Pretest	Estadísticos de prueba
Post test-	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z	-3,153 ^b
Pre test	Rangos positivos	18 ^b	9,50	171,00		
	Empates	7 ^c				
	Total	25			Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. $POSTAV < PRETAV$
 b. $POSTAV > PRETAV$
 c. $POSTAV = PRETAV$

Interpretación

De la tabla 22 podemos que observar que en el cuadro de rangos existe un mayor predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores a las puntuaciones del pre test. Así mismo 7 niños presentan las mismas puntuaciones en el pre y post test.

Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis 1 los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que 0,05 y $z_{-3,153}^b$ es menor que -1.96 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la socialización general en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”

IV. Discusión

Discusión

La presente investigación titulada “Programa Compartiendo para mejorar la Madurez Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa La Esperanza 2016”.

Está compuesta por dos variables siendo la variable independiente Programa Compartiendo y la variable dependiente Madurez Social.

Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis, los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-4,376b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la Madurez Social en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, (tabla 14). Podemos afirmar que el programa “Compartiendo” usado como una estrategia psicológica que influyó significativamente en el incremento de la Madurez Social, y se logró que los niños mejoren su autosuficiencia al enfrentarse a diferentes problemas de forma superior al nivel obtenido antes del programa. Esto ratifica los fundamentos de Hurlock (2005) el cual manifiesta que la madurez social es importante porque nos permite ampliar nuestra posibilidad de convivencia con otros, como seres sociales así podemos evaluar adecuadamente las emociones, intenciones y capacidades de los demás, comprenderlos y actuar conectivamente. Estos resultados son también respaldados por Bautista (2011) ya que en su investigación “Nivel de Madurez Social que presentan los niños de sexto grado de Educación Primaria de la I.E Virgen de la Candelaria perteneciente a San Gabriel Alto – Ugel 01”. Se encontró que en los resultados arrojados en la Escala de Madurez Social de Vineland se aprecia claramente que a pesar de vivir en un contexto social hostil los niños si han podido enfrentar al medio que los rodea, aprovechando así las dificultades que su contexto trae en su mayoría y que los conlleve a una madurez social armoniosa y con índice de resiliencia, logrando desarrollar su madurez social.

De las cuales se analizan las hipótesis específicas con las pruebas estadísticas y se obtuvo los siguientes resultados:

Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis específica 1, los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-4,385b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del Programa “Compartiendo” mejora la autovestimenta en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, 2016 (tabla 15).

Para Cortez (2014) en su tesis titulada “Creencias que tiene los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años”. Señala que existe un inadecuado estilo de crianza el cual tiene diversas consecuencias: niñas poco comunicativas, con dificultad para socializar, poca tolerancia a la frustración, falta de respeto a la autoridad, etc. Plantea la importancia que los padres identifiquen y conozcan el estilo de crianza que han adoptado con sus hijas a fin de prevenir problemas en el desarrollo de las mismas. Siendo necesario utilizar un estilo de crianza democrático con la finalidad de reforzar su autonomía asignándoles responsabilidades de acuerdo a su edad tales como recoger juguetes, vestirse solas, alimentar una mascota, comer sola, etc. preparándolas así para la vida adulta. Esta investigación está fuertemente relacionada a nuestra H1 demostrando así que los padres deben criar a sus hijas con un estilo de crianza democrático incrementando su habilidad para mostrar armonía de acuerdo a su contexto social en cuanto al uso y elección de prendas de vestir.

Con respecto, a la prueba de hipótesis específica 2, los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-3,963b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del Programa “Compartiendo” mejora la autoayuda general en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, 2016. (tabla 16). Esta hipótesis esta corroborada por Aguirre y Armijos (2014), quien dice en su investigación titulada “El Entorno Familiar y su Incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de educación básica de la escuela “Miguel Riofrío” N°1 de la ciudad de Loja” que existe una vinculación con su entorno, en donde es necesario poder atender las necesidades de esos niños y niñas, logrando determinar la incidencia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños,

constituyendo un aporte para las docentes y psicólogas que los atiende, buscando que los niños realicen actividades por sus propios medios haciendo uso de sus habilidades físicas, psicológicas y sociales.

En el contraste de la prueba de hipótesis específica 3, apreciamos los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-3,545b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación Programa “Compartiendo” mejora la auto alimentación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, 2016 (tabla 17). Para Remache (2014) en su tesis titulada “Estilo de Crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad”. La investigación se realizó con la finalidad de conocer los principales estilos de crianza del medio, conociendo que estos influyen en sus hijos. La autora fundamentó su estudio en la teoría de Diana Baumrind, quien realizó varias investigaciones sobre las actitudes de los padres y las consecuencias en sus hijos, indicando que los padres que practican estilos de crianza autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo de sus hijos porque fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad y en ocasiones hasta la delincuencia. Sin embargo, los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, ya que fomentan la creatividad, la iniciativa, convenciones sociales y la seguridad, ya que la madre y el padre juegan un rol importante en el desarrollo integral de sus hijos. Relacionándose con nuestra hipótesis por buscar la capacidad de incrementar hábitos alimenticios buscando la evolución de una persona en relación a la sociedad.

En el contraste de la prueba de hipótesis específica 4, apreciamos los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-4,119b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación Programa “Compartiendo” mejora la autodirección en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, 2016 (tabla 18). Relacionándose significativamente con lo manifestado por Pezua (2012) en su investigación sobre “Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del niño de 6 a 9 años”. La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar) y la madurez social del niño de 6 años a 9 años. Los resultados muestran que existe

relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social. Así mismo existe relación significativa y directa en los componentes de cohesión y expresividad con la madurez social, mientras que el componente de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez social. Por lo tanto el Clima Social Familiar afecta de forma directa la madurez social en los niños, conociendo que es necesario mejorar el clima en la familia con la finalidad de incrementar su capacidad para manejarse y valerse por sí solos con una adecuada conducta adaptativa.

En el contraste de la prueba de hipótesis específica 5, apreciamos los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-4,397b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación Programa "Compartiendo" mejora la ocupación en los niños de 5 años de la I.E. "La Esperanza", 2016 (tabla 19). Existe una fuerte relación con lo encontrado por Rodríguez y Torrente (2003) que en su investigación "Conducta familiar y Conducta Antisocial". Tuvieron como objetivos identificar la relación con variables de clima familiar y estilos de educación familiar, los resultados fueron que existen diferencias en la distribución de porcentajes hallados entre los grupos respecto a su nivel académico. Además, en cuanto al estilo de educación familiar muestran que en ambos grupos, adaptados e inadaptados, encontraron las puntuaciones más elevadas en la escala de apoyo, lo cual indica que, en términos generales, a los menores se les da apoyo, se dialoga con ellos y se les controla menos de forma autoritaria. Aun así, los sujetos que manifiestan una conducta más adaptada, aquellos que no informan conducta delictiva, son los que obtienen las puntuaciones más elevadas en las categorías relacionadas con el uso de argumentos y razonamientos entre los padres y los hijos sobre el establecimiento y el respeto a las normas sociales, lo que indica que el estilo inductivo o autoritativo es el estilo educativo óptimo. Determinando que los niños requieren de apoyo para desde muy pequeños sentirse útiles para uno mismo y para la sociedad.

En el contraste de la prueba de hipótesis específica 6, apreciamos los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-4,342b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta

la hipótesis del investigador H1: La aplicación Programa “Compartiendo” mejora la locomoción en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, 2016 (tabla 20). Cutz (2012) corrobora en su estudio de “Nivel de madurez escolar en niños preescolares” se detectó que el nivel de madurez es bajo, por varias situaciones, esto se hizo por medio de la identificación, para luego propiciar oportunidades a los niños para lograr una forma correcta para el desenvolvimiento escolar. Siendo la conclusión más importante que se observó durante la investigación es la dedicación de los padres de familia hacia los hijos, ya que de esta forma se logrará las conductas y resultados deseados que esperan los mismos, y la recomendación que se da a conocer es crear una programa de estimulación dirigido a docentes, padres de familia y niños para lograr un mejor desenvolvimiento y adaptación al momento del ingreso escolar, de esta forma lograr resultados favorables y significativos. Requiriendo actividades en las que puedan desplazarse por propia motivación adaptándose a diferentes contextos.

En el contraste de la prueba de hipótesis específica 7, apreciamos los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,002 menor que α y z (-3,153b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación Programa “Compartiendo” mejora la comunicación en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, 2016 (tabla 21). Dice Falcón (2013), en su trabajo de investigación “Madurez Social y su relación con la madurez para el aprendizaje en niños de seis años de instituciones educativas de la red 11 UGEL 02 del Distrito de San Martín de Porres”. Dicha investigación indica que están fuertemente relacionadas demostrando la hipótesis general, a mayor madurez social mayor madurez. Así mismo los resultados indicaron que existe relación entre la madurez social y la madurez para la comprensión del lenguaje oral, la percepción, pre – calculo y motricidad. Corroborando así que existe una fuerte relación entre nuestra hipótesis y su investigación ya que los niños requieren del uso del lenguaje visible y audible como medio social de comunicación.

En el contraste de la prueba de hipótesis específica 8, apreciamos los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-3,153b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta

la hipótesis del investigador H1: La aplicación Programa “Compartiendo” mejora la socialización en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”, 2016(tabla 22). Mientras Ramos (2012), en su tesis “Los Estilos de Crianza y las Habilidades Sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP Manuel Polo Jiménez”, la autora en su investigación concluye que los estilos de crianza se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de su muestra, sugiriendo que en las sesiones de clase se deben realizar actividades que involucren el fortalecimiento de habilidades sociales a fin de que tengan aprendizajes significativos e involucrar a los padres de familia en talleres que les permitan mejorar la crianza de sus hijos en el hogar y desarrollar sus habilidades sociales. Se relaciona significativamente con nuestra hipótesis ya que se busca incrementar las relaciones intra e interpersonales con el entorno sociocultural donde se desenvuelven.

V. Conclusiones

Conclusiones

La conclusión general se obtiene luego de analizar los resultados y podemos afirmar que el Programa “Compartiendo” mejoro la madurez social en los niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza”,2016.

Primera: Para el análisis de los datos se aplicó la prueba de Wilcoxon y se obtuvo el contraste de la prueba de hipótesis general, los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-4,376^b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del Programa “Compartiendo” mejora la madurez social en los niños de 5 años de la I.E. La Esperanza, 2016

Segunda: En lo que respecta a la primera dimensión: La autovestimenta (AV) mejoro luego de la aplicación del Programa “Compartiendo”, usando la prueba de Wilcoxon y se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis específica 1, los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-4,385^b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del Programa “Compartiendo” mejora la autovestimenta en los niños de 5 años de la I.E. La Esperanza, 2016.

Tercera: La segunda dimensión: Autoayuda general (AG) se concluye que existe el predominio de los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test. 6 niños presentan puntuaciones iguales en el pre y post test. Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis específica 2, los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-3,953^b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del uso del Programa “Compartiendo” mejora la autoayuda general en los niños de 5 de la I.E. La Esperanza, 2016.

- Cuarta:** Se mejoró significativamente la tercera dimensión: autoalimentación (AA) luego de la aplicación del Programa “Compartir”, 5 niños presentan puntuaciones iguales en el pre y post test. Como se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis específica 3, los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-3,545^b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del Programa “Compartiendo” mejora autoalimentación en los niños de 5 años de la I.E. La Esperanza, 2016.
- Quinta:** Los resultados de la investigación en lo que corresponde a la cuarta dimensión: autodirección (AD) predominó los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test. 6 niños presentan puntuaciones iguales en el pre y post test. Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis específica 4, los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-4,119^b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del Programa “Compartiendo” mejora la autodirección en los niños de 5 años de la I.E. La Esperanza, 2016.
- Sexta:** Los resultados de la investigación en lo que corresponde a la quinta dimensión: ocupación (O) predominó los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test en su totalidad. Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis específica 5, los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-4,397^b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del Programa “Compartiendo” mejora la ocupación en los niños de 5 años de la I.E. La Esperanza, 2016.

Séptima: Los resultados de la investigación en lo que corresponde a la sexta dimensión: locomoción (L) predominó los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test. 2 niños presentan puntuaciones iguales en el pre y post test. Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis específica 6, los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-4,342^b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del Programa “Compartiendo” mejora la locomoción en los niños de 5 años de la I.E. La Esperanza, 2016.

Octava: Los resultados de la investigación en lo que corresponde a la octava dimensión: comunicación (C) predominó los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test. 13 niños presentan puntuaciones iguales en el pre y post test. Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis específica 7, los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,002 menor que α y z (-3,153^b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador H1: La aplicación del Programa “Compartiendo” mejora la comunicación en los niños de 5 años de la I.E. La Esperanza, 2016.

Novena: Los resultados de la investigación en lo que corresponde a la octava dimensión: socialización (S) predominó los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del post test son superiores que las puntuaciones del pre test. 7 niños presentan puntuaciones iguales en el pre y post test.

Se puede apreciar el contraste de la prueba de hipótesis específica 8, los resultados estadísticos y dado que el valor de p es 0,000 menor que α y z (-3,153^b) es menor que -1,96; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador

H1: La aplicación del Programa “Compartiendo” mejora la socialización en los niños de 5 años de la I.E. La Esperanza, 2016.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera:** Es importante tomar en cuenta la presente investigación acerca de la Madurez social ya que cubre muchas dimensiones en el desarrollo de los niños, el cual se ve disminuida por diferentes factores tales como la sobreprotección y falta de estimulación por parte de los padres y/o docentes en los diferentes hogares e instituciones educativas.
- Segunda:** A nivel de la UGEL 07 es necesario motivar la ejecución del Programa “Compartir” en las diferentes instituciones de educación inicial para que los niños sean más eficientes y eficaces al momento de asumir responsabilidades según su edad.
- Tercera:** A nivel de Institución Educativa “La Esperanza”, del distrito de Chorrillos, se recomienda ampliar la ejecución del programa “Compartir” en las 07 aulas él para mejorar la Madurez Social en los niños matriculados en el nivel inicial.
- Cuarta:** Es necesario motivar a los padres de familia a mejorar mediante el programa “Compartiendo” la Madurez social de sus niños programando charlas, escuelas de padres, talleres a fin de dar la a conocer las dimensiones evaluadas tales como auto alimentación, autoayuda general, autodirección, autovestimenta, locomoción, ocupación, comunicación y socialización.
- Quinta:** Los docentes deben elaborar sus sesiones de aprendizaje insertando el programa “Compartir” ya que es un medio de aprendizaje, que propone actividades lúdicas que brinda experiencias activas, en donde los niños analizan la necesidad de aprender a dar soluciones a problemas diarios, madurando a nivel social.

VII. Referencias

Referencias

- Aguirre, C y Armijos M. (2014). *El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "Miguel Riofrío" Nro 1 de la ciudad de Loja periodo lectivo 2013-2014*. Loja: Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/6085> el 02 de mayo del 2016.
- Bandura, A. (1996) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid : Editorial Alianza.
- Bautista, M. (2011) *Nivel de Madurez Social que presentan los niños de sexto grado de Educación Primaria de la I:E Virgen de la Candelaria perteneciente a San Gabriel Alto – Ugel 01*
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: San Marcos.
- Cortez, Y. (2014). *Creencias que tienen los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años*. Piura: Universidad de Piura. Recuperado de http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1867/EDUC_020.pdf?sequence=1, el 20 de abril del 2016.
- Comellas, J. (2000). *Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición*. Barcelona: 1º edición CEAS.
- Comellas, J. (2000). *Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición*. Barcelona: 1º edición CEAS.
- <http://books.google.com.pe/books?id=VRpbhppvmrYwC&pg=PA19&d>
- Cutz (2012) *Nivel de madurez escolar en niños preescolares* estudio realizado en escuela urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Totonicapán. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango – México.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014) recuperado de <http://dle.rae.es/?id=4TsdBo>, el 25 de agosto del 2016

- Doll, E. (1925). *Escala de Madurez social de Vineland*. Estados Unidos: 1° Edición Centroamerica.
- Doll, E. (1935) The Vineland Social Maturity Scale: Manual of directions. Training School Bulletin, 22, 1- 3.
- Falcón (2013). *Madurez Social y su relación con la madurez para el aprendizaje en niños de seis años de instituciones educativas de la red 11 UGEL 02 del Distrito de San Martín de Porres*”.
- Flores, M. (2000). *Teorías cognitivas y Educación*. Perú: Editorial San Marcos
- Haeussler, I y Rodríguez, S. (1985). *Manual de estimulación del niño preescolar. Guía de padres y educadores 2 a 6 años*. Chile: UNICEF
- Hernández, L. (2014). *La familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de educación General Básica del Jardín Fiscal mixto “Lucía Franco de la Provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013 -2014, lineamientos propositivos*. Loja: Universidad de Loja.
Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6076/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Hern%C3%A1ndez%20Villalva.pdf>, el 21 de abril del 2016.
- Hernández,S., Fernández, C. y Batista, P. (2010) *Metodología de la investigación científica*. Editorial Mc Hill.
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del niño*. México: Mc Graw-Hill
- Hurlock, E. (2005). *Socialización del Infante*. Estados Unidos: 1 Edición UOC.
- Ministerio de Educación, (2015). *Rutas de Aprendizaje 2015*. Lima: el autor
- Ministerio de Educación. (2013). *Propuesta metodológica de Educación Inicial*.Lima: el autor.
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2008,) *Plan Nacional de Apoyo a la Familia*, Lima: el autor.
- Pezua (2012) *“Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del niño de 6 a 9 años”*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Marcos).
Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/pezua_vm.pdf

Ramos, S. (2014). *Los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria en la Institución Educativa FAP "Manuel Polo Jiménez"*. Lima: UCV

Remache, E. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf> el 20 de abril del 2016.

Rodríguez y Torrente (2003) "*Conducta familiar y Conducta Antisocial*". En escolares de 1º de secundaria hasta 1º Bachillerato en centros públicos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación*. Editorial Universitaria. Lima.

Sobrino, S. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. Lima: UNIFE, recuperado de www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf, el 30 de mayo del 2016.

Sorin, M. (2004) "Prosocialidad y producción infantil de subjetividades", en: Niños y niñas nos interpretan, Montevideo, Nordan, 2004

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*, Santiago: el autor

UNICEF. (2003). *Talleres para trabajar con familias: ¿Te suena familiar?*, Chile: el autor

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “Compartiendo para mejorar la Madurez Social en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” 2016.

Autor: Br.Lazo Chicoma, Catalina

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e Indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es el efecto del programa “Compartiendo” para mejorar la madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” 2016?</p> <p>Problemas Específicos: P1 ¿Cuál es el efecto de un programa “Compartiendo” para mejorar la auto vestimenta en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos, 2016?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el efecto del programa “compartiendo” en la mejora de la madurez social en niños de 5 años de la institución educativa “La Esperanza” 2016</p> <p>Objetivos específicos: O1 Determinar el efecto de un programa “Compartiendo” para mejorar la auto vestimenta en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos, 2016</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la madurez social en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.</p> <p>Hipótesis específicas: H1 Aplicación del programa “Compartiendo” mejora la auto vestimenta en los niños de 5 años de la I.E. “La Esperanza”.</p>	Variable 1: Variable independiente-Programa Compartiendo”				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
			Variable 2: Variable Dependiente-Madurez Social				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
			Auto vestimenta	Demuestra desenvolvimiento y cuida de si mismo frente a las diversas situaciones de la vida cotidiana	47,50,5254,65,70	Si (2) No(1) Nada(0)	Inferior 0 – 4 Normal 5 – 9 Superior10-12
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable 2: Variable Dependiente-Madurez Social				
<p>P2 ¿Cuál es el efecto de un programa “Compartiendo” para mejorar la autoayuda en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos, 2016?</p> <p>P3 ¿Cuál es el efecto de un</p>	<p>O2 ¿Cuál es el efecto de un programa “Compartiendo” para mejorar la autoayuda en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos, 2016?</p> <p>O3 Determinar el efecto del</p>	<p>H2 Determinar el efecto de un programa “Compartiendo” para mejorar la autoayuda en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos, 2016.</p> <p>H3La aplicación del</p>	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
			Auto ayuda	Demuestra habilidad para vestirse sin ayuda, mostrando armonía en bien de su cuidado personal.	51		
			Auto			Si (2) No(1)	Inferior 0

programa "Compartiendo" para mejorar la auto alimentación en niños de 5 años de la Institución Educativa "La Esperanza" de Chorrillos, 2016?	programa "Compartiendo" para mejorar la auto alimentación en niños de 5 años de la Institución Educativa "La Esperanza" de Chorrillos, 2016	programa "Compartiendo" mejora la autoalimentación en los niños de 5 años de la I.E. "La Esperanza	alimentación	Desarrolla la capacidad para seleccionar y consumir alimentos saludables, utilizando los utensilios necesarios para cada alimento	62	Nada(0)	Normal 1 Superior 2
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable 2: Variable Dependiente-Madurez Social				
<p>P4 ¿Cuál es el efecto de un programa de "Compartiendo" para mejorar la autodirección en niños de 5 años de la Institución Educativa "La Esperanza" de Chorrillos 2016?</p> <p>P5 ¿Cuál es el efecto de un programa de "Compartiendo" para mejorar la ocupación en niños de 5 años de la Institución Educativa "La Esperanza" de Chorrillos 2016?</p>	<p>O4 Determinar el efecto de un programa "Compartiendo" para mejorar la autodirección en niños de 5 años de la Institución Educativa "La Esperanza" de Chorrillos 2016</p> <p>O5 Determinar el efecto de un programa "Compartiendo" para mejorar la ocupación en niños de 5 años de la Institución Educativa "La Esperanza" de Chorrillos 2016</p>	<p>H4 La aplicación del programa "Compartiendo" mejora la autodirección de los niños de la I.E. "La Esperanza</p> <p>H5 La aplicación del programa "Compartiendo" mejora la ocupación de los niños de la I.E. "La Esperanza</p>	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
			Autodirección	Asume responsabilidad sobre su persona, cuidando de sí mismo y de los demás.	60	Si (2) No(1) Nada(0)	Inferior 0 Normal 1 Superior 2
Locomoción	Realiza trabajos que involucren la motricidad fina en su hogar y en la escuela	45,53,61	Inferior 0 - 2 Normal 3 - 4 Superior 5 - 6				

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable 2: Variable Dependiente-Madurez Social				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
<p>P6 ¿Cuál es el efecto de un programa de “Compartiendo” para mejorar la “locomoción” en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos 2016?</p> <p>P7 ¿Cuál es el efecto de un programa de “Compartiendo” para mejorar la “comunicación” en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos 2016?</p>	<p>O6 Determinar el efecto de un programa “Compartiendo” para mejorar la locomoción niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos 2016</p> <p>O7 Determinar el efecto de un programa “Compartiendo” para mejorar la comunicación en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos 2016</p>	<p>H6 La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la locomoción de los niños de la I.E. “La Esperanza</p> <p>H7 La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la comunicación de los niños de la I.E. “La Esperanza</p>	Ocupación	Realiza trabajos que involucren la motricidad fina en su hogar y en la escuela.	48,55,57	<p>Si (2) No(1) Nada(0)</p>	<p>Inferior 0 - 2 Normal 3 - 4 Superior 5 - 6</p>
			Comunicación	Utiliza signos lingüísticos y medios de comunicación para expresar lo que siente.	58,63		<p>Inferior 0 - 1 Normal 2 - 3 Superior 4</p>

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable 2: Variable Dependiente-Madurez Social				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
P8 ¿Cuál es el efecto de un programa de “Compartiendo” para mejorar la “socialización” en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos 2016?	O8 Determinar el efecto de un programa “Compartiendo” para mejorar socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Esperanza” de Chorrillos 2016.	H8 La aplicación del programa “Compartiendo” mejora la socialización de los niños de la I.E. “La Esperanza	Sociabilización	Establece relaciones interpersonales.	49,56,59	Si (2) No(1) Nada(0)	Inferior 0 - 2 Normal 3 - 4 Sup 6

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Variable independiente: Programa “Compartiendo” Variable dependiente: Madurez Social. Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Experimental Sub-diseño: Pre-experimental Enfoque: Cuantitativo	Población: La población está conformada por 25 estudiantes matriculados en el aula de 5 años color fucsia en el turno mañana, Educación Inicial, de la Institución Educativa La Esperanza, ubicado en el distrito de Chorrillos. Muestra: Censal Muestreo: No probabilístico intencional	Variable 2: Madurez Social Técnicas: Cuestionario Instrumentos: Escala de Madurez Social Vineland	DESCRIPTIVA: Permite evidenciar el comportamiento de la muestra, procediendo a: Tabla de frecuencia y porcentaje, organizar los datos de una base, elaborar las tablas y figuras según los formatos APA 6 para presentar los resultados interpretando los resultados obtenidos. Método de análisis de datos: Para el análisis descriptivo se elaborará: -Tabla de frecuencia y porcentaje. -Gráfico de barras. INFERENCIAL: Para probar las hipótesis. Mediante el análisis estadístico mediante el cual se busca confirmar la significatividad de los resultados siendo las variables cualitativas siendo los numerales empleados solo representan los códigos de identificación no se requirió analizar la distribución de los datos asumiéndose que esta no era normal, y correspondiendo al análisis estadístico no paramétrico. Por ser un estudio el análisis se realizó mediante la prueba de Wilcoxon por tratarse de un solo grupo, luego se procederá a utilizar en software de SPSS 22.

Anexo 2. Instrumento**PROTOCOLO**
ESCALA DE DESARROLLO SOCIAL DE VINNELAND

Examinador : _____

Fecha : ____ de ____ de ____

Identificación:

Nombre : _____

Fecha de Nacimiento : ____ de ____ de ____

Edad : ____ años ____ meses ____ días

Sexo : ____ F ____ M

Escolaridad : ____ años

Curso : _____

Establecimiento : _____

Ocupación : _____

Ocupación de los padres : _____

Escolaridad de los padres : _____

Otras observaciones : _____

Evaluación Intelectual:

Nombre del Instrumento Aplicado : _____

Rango y / o C.I. : _____

Fecha de la Evaluación : ____ de ____ de ____

Observaciones:

Computación de la Escala:

Puntaje Básico

Puntaje Total

Puntaje Adicional

Edad Social

Conclusiones y Recomendaciones:

FIRMA PROFESIONAL RESPONSABLE

CÓMPUTOS	ÍTEMS	CATEGORÍAS	PREGUNTAS
	1	C.	Gorjea, sonríe
	2	A.A.G.	Sostiene la cabeza
	3	A.A.G.	Coge objetos que están a su alcance
	4	S.	Se acerca a las personas que le son familiares
	5	A.A.G.	Se da vuelta sobre sí mismo
	6	A.A.G.	Alcanza objetos cercanos
	7	O.	Se entretiene solo (cuando está desatendido)
	8	A.A.G.	Se sienta sin apoyo
	9	A.A.G.	Se yergue
	10	C.	“Conversa” (imitando sonidos)
	11	A.A.	Bebe de una taza o vaso con ayuda
	12	L.	Gatea y se desplaza sobre el piso
	13	A.A.G.	Coge con el pulgar y otro dedo
	14	S.	Requiere atención personal
	15	A.A.G.	Se para solo
	16	A.A.	No saliva
	17	C.	Sigue instrucciones simples
I - II			
	18	L.	Camina por la pieza sin ayuda
	19	O.	Hace rayas con lápiz o crayón
	20	A.A.	Mastica el alimento
	21	A.V.	Se saca los calcetines
	22	O.	Traslada objetos
	23	A.A.G.	Supera pequeños obstáculos
	24	O.	Va a buscar y trae objetos familiares
	25	A.A.	Bebe de una taza o vaso sin ayuda
	26	A.A.G.	Abandona el transporte en coche de guagua
	27	S.	Juega con otros niños
	28	A.A.	Come con cuchara
	29	L.	Deambula por la casa o patio
	30	A.A.	Discrimina entre sustancias comestibles
	31	C.	Dice nombre de objetos familiares
	32	L.	Sube las escaleras sin ayuda
	33	A.A.	Desenvuelve dulces
	34	C.	Habla pequeñas frases
II - III			
	35	A.A.G.	Pide ir al baño
	36	O.	Inicia sus propias actividades de juego
	37	A.V.	Se quita la chaqueta o vestido
	38	A.V.	Come con tenedor
	39	A.A.	Obtiene bebida sin ayuda
	40	A.V.	Se seca las manos solo
	41	A.A.G.	Evita pequeños riesgos
	42	A.V.	Se none la chaqueta o vestido sin avuda

	43	O.	Corta con las tijeras
	44	C.	Relata experiencias

III - IV

	45	L.	Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
	46	S.	Juega cooperativamente a nivel de jardín infantil
	47	A.V.	Se abotona la chaqueta o vestido
	48	O.	Ayuda en pequeñas labores domésticas
	49	S.	Efectúa "exhibiciones" para otros
	50	A.V.	Se lava las manos sin ayuda

IV - V

	51	A.A.G.	Cuida de sí mismo en el baño
	52	A.V.	Se lava la cara sin ayuda
	53	L.	Anda por el vecindario sin que le presten atención
	54	A.V.	Se viste solo, excepto anudar
	55	O.	Se lava la cara sin ayuda
	56	S.	Participa en juegos de competencia

V - VI

	57	O.	Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche
	58	C.	Escribe palabras muy simples
	59	S.	Participa en juegos simples de mesa
	60	A.D.	Se le puede confiar dinero
	61	L.	Va solo al colegio

VI - VII

	62	A.A.	Usa el cuchillo para esparcir
	63	C.	Usa el lápiz para escribir
	64	A.V.	Se baña con ayuda
	65	A.V.	Se acuesta sin ayuda

VII - VIII

	66	A.A.G.	Dice la hora en cuartos de hora
	67	A.A.	Usa el cuchillo para cortar
	68	S.	Pone en duda leyenda literal
	69	S.	Participa en juegos de pre - adolescentes
	70	A.V.	Se peina o cepilla su cabello

VIII - IX

	71	O.	Usa herramientas o utensilios
	72	O.	Realiza tareas domésticas de rutina
	73	C.	Lee por iniciativa propia
	74	A.V.	Se baña sin ayuda
	75	A.A.	Cuida de sí mismo en la mesa
	76	A.D.	Hace compras menores
	77	L.	Deambula por la ciudad libremente

X - XI

	78	S.	Escribe ocasionalmente cartas breves
	79	C.	Hace llamadas telefónicas
	80	O.	Hace pequeños trabajos remunerados
	81	C.	Contesta avisos, compra por correo

XI- XII

	82	O.	Ejecuta trabajos creativos simples
	83	A.D.	Cuida de sí mismo u otros
	84	C.	Se entretiene con libros, periódicos y revistas

XII - XV

	85	S.	Realiza juegos difíciles
	86	A.V.	Cuida su ropa completamente
	87	A.D.	Compra sus propios accesorios de vestuario
	88	S.	Participa en actividades de grupo de adolescentes
	89	O.	Ejecuta trabajos de rutina en forma responsable

XV - XVIII

	90	C.	Se comunica por carta
	91	C.	Se mantiene informado de los sucesos de actualidad
	92	L.	Va solo a lugares cercanos
	93	A.D.	Sale en el día sin vigilancia
	94	A.D.	Tiene su propio dinero para sus gastos
	95	A.D.	Compra toda su ropa

XVIII - XX

	96	L.	Va solo a lugares distantes
	97	A.D.	Se preocupa de su propia salud
	98	O.	Tiene una ocupación o continúa su escolaridad
	99	A.D.	Sale en las noches sin restricciones
	100	A.D.	Controla sus gastos mayores
	101	A.D.	Asume responsabilidad personal

XX - XXV

	102	A.D.	Usa el dinero con prudencia
	103	S.	Asume responsabilidad más allá de sus propias necesidades
	104	S.	Contribuye al bienestar social
	105	A.D.	Economiza para el futuro

XXV -

	106	O.	Ejecuta trabajos de destreza
	107	O.	Participa en recreaciones beneficiosas
	108	O.	Sistematiza su trabajo
	109	S.	Inspira confianza
	110	S.	Promueve progresos cívicos
	111	O.	Supervisa labores ocupacionales
	112	A.D.	Compra para otros
	113	O.	Dirige o maneja negocios de otros
	114	O.	Ejecuta trabajo experto o profesional
	115	S.	Comparte responsabilidades de a comunidad
	116	O.	Crea sus propias oportunidades
	117	S.	Promueve el bienestar general.

Anexo 3. Resultados Pre test y Post test

	PRE TEST																				SUMATORIA DE RESULTADOS								
	AV						AAG	AA	AD	O			L			C		S			GENERAL	AV	AAG	AA	AD	O	L	C	S
	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20									
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	12	0	0	0	0	0	2	4	6
2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	2	2	17	2	1	0	0	4	2	2	6
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	1	2	11	0	0	0	0	0	2	4	5
4	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	1	2	0	0	2	2	2	2	2	27	8	2	0	0	5	2	4	6
5	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	2	2	2	2	19	6	0	0	0	2	2	3	6
6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	5	1	0	0	0	1	0	3	0
7	0	2	2	0	1	0	2	2	0	2	2	1	2	0	0	1	1	1	1	0	20	5	2	2	0	5	2	2	2
8	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	12	2	0	1	0	2	2	3	2
9	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	10	3	0	0	0	1	2	2	2
10	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	13	4	0	0	0	2	2	2	3
11	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	14	4	0	0	0	3	2	2	3
12	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	1	1	1	1	10	2	0	0	0	0	2	3	3
13	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	2	0	0	2	2	1	1	1	1	14	2	0	0	0	3	2	4	3
14	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	6	2	0	0	0	1	2	0	1
15	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	17	5	0	0	0	3	2	4	3
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	21	5	1	1	1	3	5	2	3
17	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	12	2	0	0	0	1	2	4	3
18	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	18	5	0	0	0	1	2	4	6
19	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	2	1	1	1	1	15	4	0	0	0	3	2	3	3
20	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	2	1	2	2	2	19	4	1	0	0	3	2	4	5
21	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	2	2	1	1	1	1	15	4	1	0	0	1	2	4	3
22	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	2	2	1	1	1	1	14	3	0	0	0	2	2	4	3
23	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	13	2	0	0	0	2	2	4	3
24	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	28	7	1	1	1	4	4	4	6
25	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	17	4	0	1	0	2	4	3	3

POST TEST																				SUMATORIA DE RESULTADOS									
AV						AAG	AA	AD	O			L			C		S			GENERAL	AV	AAG	AA	AD	O	L	C	S	
Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20										
1	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	32	12	2	0	0	4	4	4	6
2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36	11	1	1	2	6	5	4	6
3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	33	11	1	1	1	6	3	4	6
4	2	2	2	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	34	11	2	0	1	6	4	4	6
5	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	35	11	2	1	1	6	4	4	6
6	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	37	12	2	1	1	6	5	4	6
7	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	37	11	2	1	2	6	5	4	6
8	2	2	2	2	1	2	1	0	0	2	2	1	2	1	0	2	2	2	2	2	30	11	1	0	0	5	3	4	6
9	2	2	2	2	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	31	10	1	1	0	5	4	4	6
10	2	2	2	2	0	1	2	0	0	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	29	9	2	0	0	4	4	4	6
11	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	11	2	1	1	6	6	4	6
12	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	28	8	0	1	1	4	4	4	6
13	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	31	8	2	1	1	5	4	4	6
14	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	21	8	1	1	0	3	3	2	3
15	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	33	10	1	1	1	6	4	4	6
16	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	31	10	1	1	1	4	5	4	5
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	25	6	1	1	1	4	4	4	4
18	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	28	8	1	1	1	3	4	4	6
19	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	30	9	1	1	1	4	4	4	6
20	1	2	2	1	0	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	31	8	1	1	1	6	4	4	6
21	1	2	1	1	0	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	32	7	2	1	1	5	6	4	6
22	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	29	7	1	1	1	5	4	4	6
23	1	1	1	2	0	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	27	6	2	2	2	3	4	4	4
24	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	10	2	2	2	6	6	4	6
25	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	24	8	1	1	1	3	4	3	3

Anexo 4. Programa



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA



COMPARTIENDO

Psicóloga Catalina M. Lazo Chicoma

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
I. Datos Referenciales	5
II. Justificación.....	6
III. Marco Teórico.....	7
IV. Objetivos	
4.1. Objetivo General.....	9
4.2. Objetivos Específicos.....	9
V. Metodología.....	10
5.1. Actitud del facilitador y las participantes.....	11
5.2 Secuencia metodológica	11
VI. Desarrollo del Programa	
6.1. Sesiones del programa:	
Sesión N° 01 Alex y Alejandrina aprenden a vestirse.....	12
Sesión N° 02 Que me pongo?	16
Sesión N° 03 Yo solito.....	20
Sesión N° 04 El día del piropo.....	21
Sesión N° 05 Que rica mi lonchera.....	22
Sesión N° 06 La olla nutritiva.....	23
Sesión N° 07 Me libero de la telaraña.....	25

Sesión N° 08 Mi sombrero de las decisiones.....	26
Sesión N° 09 Mi semana feliz.....	27
Sesión N° 10 Que hay en la calle?.....	28
Sesión N° 11 Sigo mis huellas.....	30
Sesión N° 12 El cielo en mis manos.....	31
Sesión N° 13 Lo que siento por ti.....	33
Sesión N° 14 Que lo baile, que lo baile.....	34
Sesión N° 15 El buzón de sentimientos.....	35
Sesión N° 16 El debate	36

INTRODUCCIÓN

En estas épocas observamos un gran número de casos de niños relacionados con la inmadurez social, puesto que en la mayoría de los hogares y escuelas no le dan importancia a este tema y debemos de tomar en cuenta que en un hogar o en una escuela sin amor traerá como resultado en el menor problemas de desadaptación que anulan su madurez provocando desajustes sociales.

Se busca con este programa incrementar en los niños de 5 años las 8 dimensiones tomadas en cuenta en la investigación tales como Auto ayuda general (AAG), Auto vestimenta (AV), Auto alimentación (AA), Auto dirección (AD), Socialización (S), Locomoción (L), Ocupación (O) y Comunicación (C).

La madurez social de estos niños depende de su interacción con otras personas puesto que contribuye al desarrollo de valores. Para vivir y trabajar en grupos, el ambiente madura la interacción social estos pueden lograrlos con plena conciencia, mientras más se relación más se amplía su horizonte personal, incluso, aprenden a comprender más a las demás personas, apreciar, respetar y valorar a la persona en sí.

Es muy importante ayudar a los estudiantes a adquirir madurez social en nuestro sistema de educación. Con este programa los niños de 5 años de esta institución educativa tienen la oportunidad de intercambiar ideas, para ayudarse mutuamente, no sólo debe hacerse en la escuela, sino, con todos los grupos donde el niño establece contacto durante su crecimiento. Esta es una buena forma para desarrollo de la sociedad, puesto que es muy importante aprender a compartir en grupo.

PROGRAMA DE INTERVENCION “COMPARTIENDO”

I. DATOS REFERENCIALES

DIRIGIDO A	:	I.E. Cuna Jardín “La Esperanza”
POBLACION BENEFICIARIA	:	Alumnos de 5 años.
DURACION DEL PROGRAMA	:	16 sesiones
FRECUENCIA	:	1 vez por semana
INICIO	:	Agosto 2016
RESPONSABLE	:	Lic. Catalina M. Lazo Chicoma

DESCRIPCION DEL PROGRAMA:

El Programa de Compartiendo, está basado en aportes teóricos Javier Armendariz Cortez, psicoterapeuta mexicano quien trabaja bajo la corriente Gestalt. Cabe mencionar que este tipo de terapia utiliza el juego, en el que el niño aprende del mundo, explora sus sentimientos y emociones, la misma que cuenta con técnicas que cubren las dimensiones de la Madurez Social como: Autoayuda General, auto vestimenta, autoalimentación, locomoción, ocupación, dirección de sí mismo, comunicación y socialización. Basado en estos fundamentos se aplicara el programa en el aula de clase color melón de niños de 5 años.

II. JUSTIFICACIÓN

Al conocer la baja madurez a nivel social de los niños de 5 años de la cuna jardín “La Esperanza” se vio la necesidad de crear un Programa basado en el juego que cubriera las dimensiones de esta investigación, teniendo en

cuenta los resultados del pre test. Se pudo detectar las dificultades que presentan según la siguiente descripción:

- Auto vestimenta; dificultad para vestirse solos, a elegir la ropa según la estación y situaciones sociales.
- Auto dirección; dificultad en relación a su independencia, para manejarse y vestirse por sí solos cuidándose de sí mismo.
- Auto alimentación; dificultad en sus hábitos alimenticios, modales, posturas, higiene, manipulación y utilización de cubiertos.
- Auto ayuda general; dificultad para realizar actividades por sus propios medios haciendo uso de sus habilidades físicas, psicológicas y sociales.
- Locomoción; dificultad para desplazarse por sí mismo y satisfacer sus carencias, recorriendo distancias cortas para satisfacer sus necesidades.
- Ocupación; dificultad para sentirse realizado y útil, ya que no colaboran en tareas del hogar y otras responsabilidades similares.
- Comunicación; dificultad para comunicarse de forma escrita, receptiva y comunicativa no haciendo uso de las relaciones interpersonales
- Socialización; dificultad para ajustar su comportamiento de acuerdo a las exigencias sociales del grupo.

III. MARCO TEÓRICO

Terapia del juego

Piaget (1973) Una perspectiva "activa", en la que el juego y los juguetes son considerados como "materiales útiles" para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño.

Ausubel (1982) El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje

significativo mediante la utilización del juego. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

Montessori (1937) El niño se halla regido por una potencia misteriosa, maravillosamente grande, que va incorporando lentamente; de este modo se hace hombre y lo consigue por medio de sus manos, por medio de su experiencia; primero a través del juego, y luego mediante el trabajo” “La tendencia moderna es dar al niño la posibilidad de imitar las acciones de los adultos de su familia y de sus posibilidades y un ambiente a el cual pueda moverse, hablar y dedicarse a una actividad constructiva e inteligente”.

Madurez Social

Comellas (2000) La madurez social es la manera de comportarse ante situaciones que se deben afrontar, lejos de la familia. El niño afuera de la familia toma conciencia de que debe disponer de habilidades que le permitan actuar en sociedad, como la empatía, el autocontrol de sus emociones , el ser comunicativo, es decir aprender a tener autonomía y actuar de acorde a su criterio personal, logrando así su madurez social.

Montoya (2012) Madurez Social: incluye la capacidad de establecer relaciones sociales adecuadas con niños y adultos, por ejemplo poder realizar trabajos en grupos con sus padres y a respetar la autoridad del docente.

Doll (1925) La madurez social se puede apreciar al identificar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social y libertad para la supervisión en el niño.

Zacarés (1998) La valoración de alguien como maduro o inmaduro condiciona tanto la asunción de responsabilidades como la evaluación del éxito de una intervención educativa, terapéutica o social. Por todo ello, el concepto de madurez precisa de una mayor profundización.

Serra (2011) "Hombres y mujeres maduros darán lugar a una cultura madura. Para llegar hasta ahí tenemos que crear alianzas, por medio de un proyecto colectivo masivo de desarrollo personal y colectivo en comunidades (barrios, pequeños pueblos...). Hombres y mujeres tienen que reunirse por separado, y después todos juntos."

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo General

Aplicar una serie de Actividades Lúdicas basadas en la Ludoterapia como estrategia para incrementar la Madurez Social en los niños de inicial de 5 años de la Institución Educativa "La Esperanza" en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.

Objetivos Específicos

- Aplicar actividades de autoayuda general como estrategia para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la Institución Educativa "La Esperanza" en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.
- Aplicar actividades de autovestimenta para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa "La Esperanza" en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.
- Aplicar actividades de autoalimentación para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa "La Esperanza" en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.
- Aplicar actividades de locomoción para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa "La Esperanza" en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.

- Aplicar actividades de ocupación para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa “La Esperanza” en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.
- Aplicar actividades de dirección de sí mismo para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa “La Esperanza” en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.
- Aplicar actividades de comunicación para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa “La Esperanza” en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.
- Aplicar actividades de socialización para incrementar la madurez social en los niños de inicial de 5 años de la institución educativa “La Esperanza” en el distrito de Chorrillos, en el presente año 2016.

V. METODOLOGÍA

Técnicas

En el desarrollo de las sesiones se emplean las siguientes técnicas:

- Técnicas de autoayuda general
- Técnicas de autovestimenta
- Técnicas de autoalimentación
- Técnicas de locomoción
- Técnicas de ocupación
- Técnicas de dirección de sí mismo
- Técnicas de comunicación
- Técnicas de socialización.

5.1. Actitud del facilitador y las participantes

La facilitadora debe ser cálida, respetuosa y dinámica para con los niños, facilitando el rapport. Debe crear un ambiente de trabajo adecuado, agradable y sobre todo de confianza, además debe saber escuchar a todos los participantes y dirigirse a ellos con respeto empleando un lenguaje claro y sencillo.

Por último debe ser una persona creativa que encuentre estrategias oportunas para llegar al niño, además de comprender e identificar las emociones de los estudiantes, y sobre todo muestre con ejemplo la forma adecuada de gestionar las emociones y solucionar conflictos de forma asertiva.

5.2. Secuencia Metodológica

El programa tiene una duración de 4 meses, en el cual se realizarán 16 sesiones, dirigidas a los padres de familia, a los niños y niñas del aula de 5 años. El programa se divide en tres fases:

1. Fase de Sensibilización

Estará dirigida a padres y docentes del aula, a los cuales se les brindará una charla participativa sobre la importancia de la Madurez Social.

2. Fase de Aplicación

Estará dirigida a los estudiantes del aula de 5 años de la institución Educativa “La Esperanza”, así como la aplicación de un taller vivencial para los padres de familia cuyo tema será “Aprendiendo a crecer”.

3. Fase de Evaluación

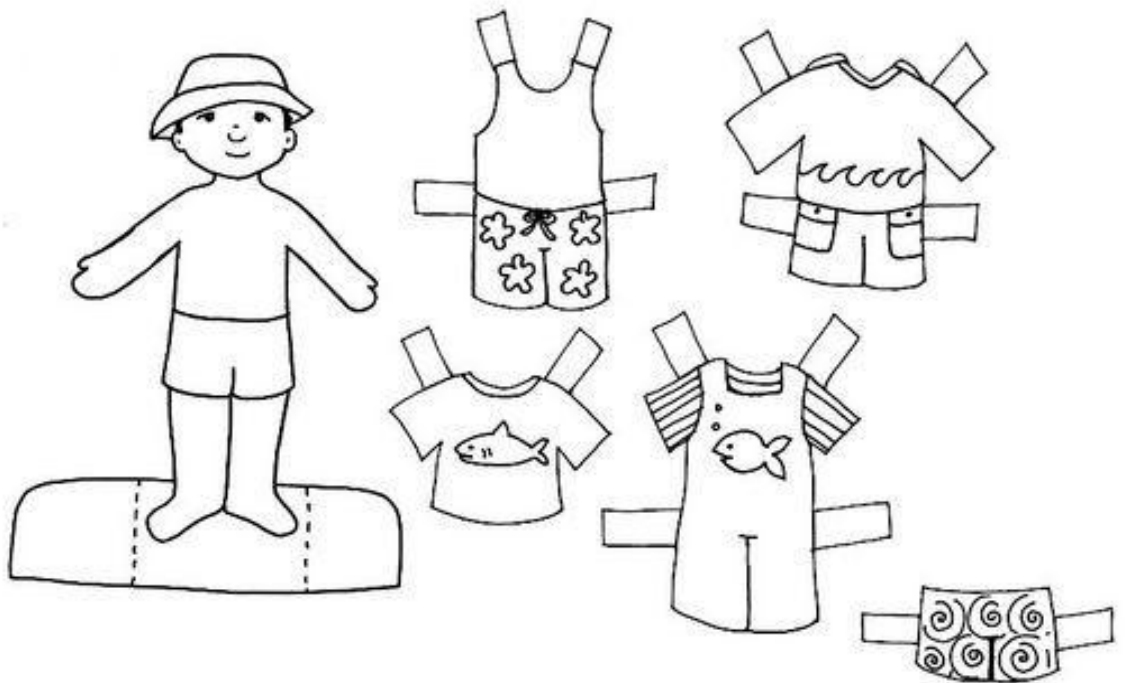
Estará dirigida a padres y niños que participaron del programa. En esta fase se evaluarán los resultados del programa y se culminará en un “Taller Lúdico” entre padres e hijos evaluado lo aprendido en cada sesión.

6. Desarrollo de Programa

Sesiones del Programa

SESION 1: Alex y Alejandrina aprenden a vestirse

DIMENSION	Autovestimenta (AV)
OBJETIVO	Lograr que el niño aprenda a mantenerse limpio, cómodo, a vestirse y desvestirse
ITEMS	47, 50, 52, 54, 64, 65
TIEMPO	40 minutos
INICIO	<p>Presentación de material</p> <p>Lamina de "Alex aprende a vestirse"</p> <p>Laminas recortables de prendas de vestir</p>
DURANTE	<p>Al niño se le entrega las láminas, las recortaran y deberán vestir a Alex y a Alejandrina con la ropa correspondiente a cada situación la cual será descrita por la facilitadora (verano, invierno, lluvia, noche y deporte) descartando las prendas que no sean adecuadas. Además, se deben seleccionar las prendas en el orden correcto y situarlas en la parte del cuerpo correspondiente.</p> <p>Se recomienda a los padres que ayuden a sus hijos a que vistan a Alex, para pedirles después que imiten las mismas acciones y apliquen la misma lógica para ellos mismos.</p> <p>Alex va a la escuela que debe ponerse si hace frio o calor</p> <p>Alex va a una fiesta</p> <p>Alex va a la piscina</p> <p>Alex se va de viaje</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>Finalizado el taller la facilitadora pregunta los niños en sus lugares, si ellos pueden identificar las prendas de vestir que corresponden según la estación y la ocasión. En esta parte de la sesión se buscara el debate entre todos los niños, para ello la facilitadora deberá ser mediadora y guía.</p> <p>Así mismo se les sugiere que deben mantenerse limpios</p>
RECURSOS	<p>Láminas de niños con ropa de colegio</p> <p>Láminas de niños con ropa de calle</p>



Alejandrina





SESION 2: Que me pongo?

DIMENSION	Auto vestimenta (AV)
OBJETIVO	Lograr que el niño aprenda a mantenerse limpio, cómodo, a vestirse y desvestirse
ITEMS	47, 50, 52, 54, 64, 65
TIEMPO	40 minutos
INICIO	<p>Presentación de material</p> <p>Cada niño y niña deberán traer prendas de vestir</p> <p>Video "Estoy aprendiendo a vestirme"</p> <p>Lamina para los padres de tres pasos para que se vistan solos.</p>
DESARROLLO	<p>Se presenta el video "Estoy aprendiendo a vestirme", se les solicita que aprendan la canción y vayan poniéndose cada prenda mencionada.</p> <p>Canción : Estoy aprendiendo a vestirme</p> <p>Me pongo la ropa yo Así me pongo la camisa Así me pongo los pantalones Así me pongo las medias Así me pongo los zapatos</p> <p>Me pongo la ropa yo Así me pongo la blusa Así me pongo la falda Así me pongo las medias Así me pongo los zapatos</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>. El niño y niña deberán reafirmar la necesidad de autovestirse con lo necesario y las prendas básicas de vestir, se les explicara que están grandes y pueden hacerlo sin la ayuda de sus padres. Se reforzara esta sesión con un sticker de lo lograste.</p>
RECURSOS	Sticker " Lo lograste".

¿qué me pongo?



Niños y ropa: tres pasos para que se vistan solos

1. Dejar que los niños desarrollen su autonomía

- **Etapas por etapas:** no se puede pretender que el niño aprenda a la vez a colocarse todas las prendas porque algunas necesitan una determinada habilidad o destreza para ponérselas. Es mejor estructurar la tarea en distintas etapas, según su nivel de dificultad. Durante las primeras semanas, se puede dejar que se ponga solo la ropa interior y los calcetines para, poco a poco, introducir nuevos elementos.
- **No terminar por él:** ante la demora de los niños al vestirse, es habitual que los padres sean quienes terminen por colocar la mayoría de las prendas a los pequeños. De este modo, los niños pierden la motivación de realizar la tarea de vestirse por sí solos y tardarán mucho en aprender a colocarse bien determinadas prendas.
- **Darles tiempo:** al principio, y hasta que afiancen sus habilidades, es normal que sean más lentos. Meterles prisa o recriminar su tardanza en estos casos solo servirá para ponerles nerviosos y frustrarles. Al comienzo del aprendizaje, es mejor elegir momentos en los que no tengamos prisa (como los fines de semana) y, más adelante, si es necesario, reestructurar los horarios y levantar al niño más temprano para que el tiempo no sea un elemento discordante.
- **Proporcionar ayuda cuando la pidan:** es importante no mostrar actitudes sobreprotectoras, ni ayudarse de forma inmediata en cuanto se percibe una pequeña dificultad para colocarse una prenda. Lo recomendable es dejar que lo intenten por sí mismos y ayudarles solo en caso de que lo soliciten. En ese momento, es aconsejable explicarles paso a paso cómo se hace, e incluso, dejar que lo hagan ellos después, para que la próxima vez no tengan tanta dificultad.
- **No romper la norma:** una vez que el niño ha aprendido a vestirse solo, es necesario respetar su autonomía siempre y por parte de todos los adultos. Es decir, no vale dejar que con uno de los padres se vista por sí mismo y que, en paralelo, el otro le ofrezca su ayuda. Tampoco vale vestirle cuando el tiempo es más escaso.

2. Ropa simple y ordenada para facilitar la tarea

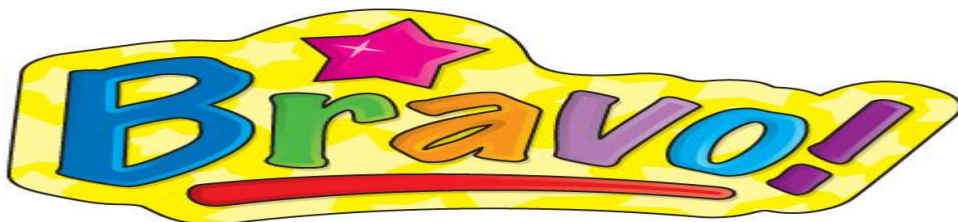
- En el caso de los más pequeños, es preferible empezar a dejar que se vistan solos con prendas que no tengan cierres (pantalones con cintura elástica, vestidos sin botones, sudaderas, etc.).

- Cuando adquieran mayor habilidad, es el momento de probar con cierres sencillos (tipo velcro o corchetes) y reservar para el final los cierres "más difíciles", como botones, cordones o cremalleras.
- Hay que darles pistas sobre cada prenda para que no cometan errores. Conviene indicarles que la etiqueta de la ropa debe estar detrás, en la espalda, mientras que el dibujo de una camiseta o el bolsillo de una camisa se tienen que ver por delante y las costuras deben quedar siempre por dentro.
- Preparar la ropa en el orden en que se debe poner: ropa interior, camisa y pantalón (o falda o vestido) y, al final, los jerséis y los abrigos. De este modo, se evitará que el niño superponga prendas de forma inadecuada y que sea necesario volver a empezar.
- Vestirse delante de la televisión o en una habitación con muchas distracciones puede retrasar bastante al pequeño. Los padres han de procurar que el niño se vista en un entorno tranquilo, sin elementos que le impidan concentrarse en la tarea.

3. Trucos y consejos divertidos para que los niños se vistan solos

- Pintar una letra en las plantillas de los zapatos o la mitad de un dibujo en cada uno de ellos, de modo que al unirlos de forma correcta le indique cuál va en cada pie.
- Organizar concursos con los hermanos para saber quién consigue ponerse cada prenda en menos tiempo.
- Inventar canciones con las prendas de vestir, que puedan darles pistas sobre la mejor manera de colocarse cada una.
- Una de las mejores formas de entrenarse es planear una tarde de juegos con disfraces que tienen que ponerse ellos solos.
- Vestir a los muñecos o ayudar a poner la ropa a un hermano más pequeño les servirá para aprender y reforzar su autoestima.
- Los puzzles y los juegos de encaje y de ensartar piezas pequeñas favorecen el desarrollo de la habilidad motriz necesaria para manejar elementos más precisos de la vestimenta.

Stiker "Lo lograstes"



SESION 3 : “Yo solit@”

DIMENSION	Auto ayuda general (AAG)
OBJETIVO	Lograr que el niño realice actividades por sus propios medios ante diferentes situaciones.
ITEMS	51
TIEMPO	50 minutos
INICIO	Presentación de material Video “Yo solit@” Cartulina blancas Lápiz, colores, plumones
DESARROLLO	Se transmite el video reflexivo “Yo solit@” en donde se les hace conocer que son niños y no bebés. Finalizado el video se les pide a los niños dibujar lo que pueden realizar en casa solit@s. Se les recuerda que deben asumir responsabilidades en el hogar que ya pueden realizar
CIERRE	Momento del feedback: Finalizada la actividad se realiza la reflexión del ejercicio, se dialogará con los estudiantes y realizara las siguientes preguntas ¿Cómo te sentiste viendo el video? ¿Qué prenda es más difícil de colocarse? Nuevamente intentan ponerse la prenda difícil de colocarse
RECURSOS	Prendas de vestir en especial las que son difíciles de colocar (medias, camisas, etc)

SESION 4 “EL DIA DEL PIROPO”

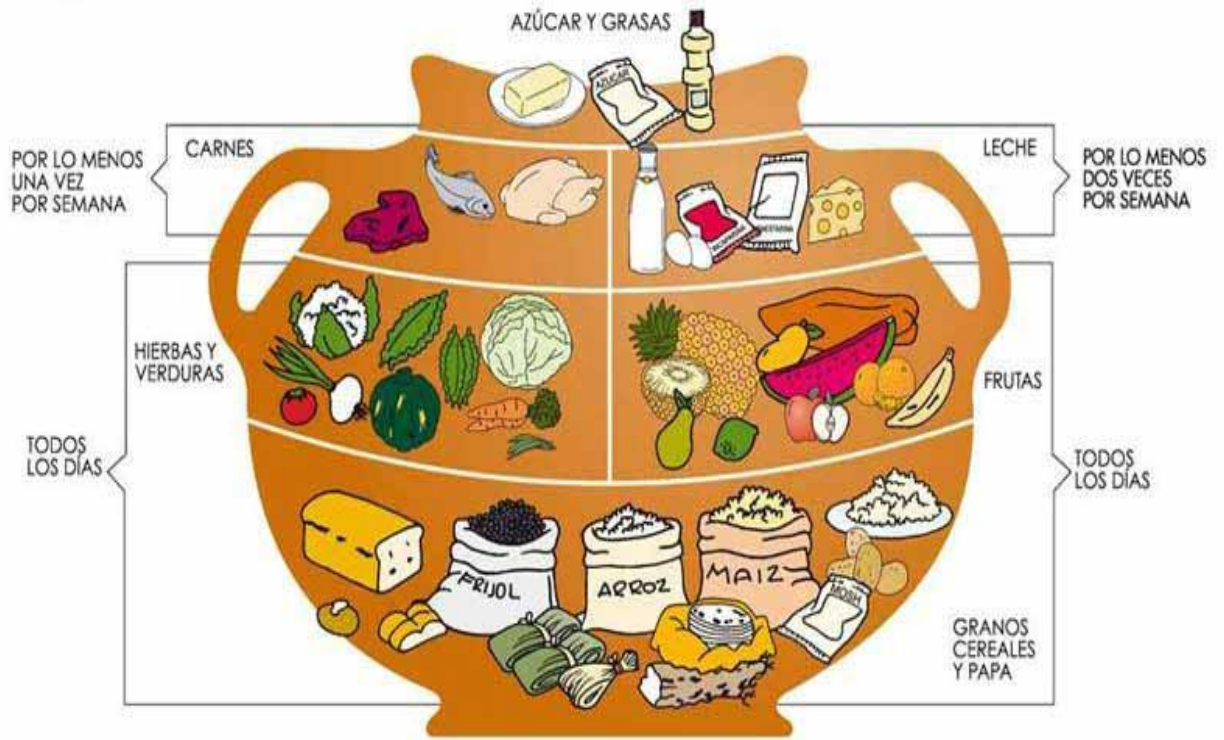
DIMENSION	Auto ayuda general (AAG)
OBJETIVO	Lograr que el niño realice actividades por sus propios medios ante diferentes situaciones.
ITEMS	51
TIEMPO	50 minutos
INICIO	Presentación de material Láminas de reconocimiento Cartulinas y plumones Niños y niñas del aula Chupetines como estímulo social
DESARROLLO	<p>El día del piropo o elogio. Este tipo de juego más específico trata de fomentar la autoestima y el auto ayuda general, es tan necesario para desarrollar la confianza de los niños en sí mismos. Se escoge un día de la semana para convertirlo en el día de <u>los piropos y elogios</u>. Nos fijaremos en algo que nos gusta del otro y se lo diremos, se trata de que los compañeros resalten las cualidades positivas del niño y viceversa, utilizamos las siguientes frases: “Me gusta mucho como” “Me parece increíble la forma que tienes de ...” Se escribirá en un papel lo que nos gusta de los otros y las colgamos en diferentes lados del salón, esto lograra un efecto mucho mayor porque cada vez que el niño se sienta abatido o falto de confianza puede recurrir a ellas y ver todo lo que hace bien y valoramos de él Para que el juego tenga un valor efectivo las frases deben ser realistas, no debemos exagerar. Se trata de un juego para aumentar la autoestima de los niños a la vez que fomenta la confianza y seguridad en sí mismo. No obstante debemos utilizar este juego de forma moderada, sin excedernos en las alabanzas y elogios, recordemos que tampoco es bueno adularlo constantemente</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>Finalizada la actividad explicamos lo importante que es reconocer el esfuerzo de cada uno y que si podemos realizar actividades por nuestra cuenta. Se le entrega un chupetín a cada participante como un estímulo social.</p>
RECURSOS	Chupetines

SESION 5 “QUE RICA MI LONCHERA”

DIMENSION	Autoalimentacion (AA)
OBJETIVO	Reafirmar los hábitos alimenticios, la manipulación y utilización de cubiertos.
ITEMS	62
TIEMPO	40 minutos
INICIO	<p>Presentación de material Frutas de la estación Yogurt Cereal Tapers Cubiertos Servilletas cepillo de dientes Pasta dental</p>
DESARROLLO	<p>Dinámica : Compartiendo una lonchera saludable</p> <p>Se envía un comunicado a los padres de familia informándoles sobre la sesión, se planifica con los alumnos una media mañana o merienda saludable, con alimentos solicitados, para compartir durante el recreo.</p> <p>Organiza con ellos la provisión de alimentos y utensilios a ser utilizados en la preparación de la merienda. Se distribuye las tareas por grupo: limpiar los utensilios a utilizar, adecuar y limpiar el sitio donde van a comer la merienda y dejar el lugar en orden al finalizar.</p> <p>Se les solicita que antes de comer la merienda realicen el lavado de sus manos y que una vez terminada, se cepillen los dientes. Cuida que, en ambos casos, los niños utilicen su bolsita de higiene personal y que realicen adecuadamente los procedimientos indicados. Aprovecha este momento para aplicar todas las normas de higiene personal y de higiene de los alimentos aprendidos en esta capacidad.</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>Finalizada la actividad en sus lugares se preguntará como se sintieron al realizar esta actividad, se preguntará si les gusto o no la actividad. Recordaremos la importancia de comer sano, mantener la limpieza, el cuidado sobre el tema de higiene y se pedirá a los niños que se comprometan a cumplirlo.</p>
RECURSOS	Tríptico de lonchera nutritiva.

SESION 6 “LA OLLA NUTRICIONAL”

DIMENSION	Autoalimentacion (AA)
OBJETIVO	Reafirmar los hábitos alimenticios, la manipulación y utilización de cubiertos.
ITEMS	62
TIEMPO	50 minutos
INICIO	<p>Presentación de material Lamina de la olla nutricional Rompecabezas de la olla nutricional</p>
DESARROLLO	<p>Se divide a los niños asistentes en 5 grupos de 5, se les presenta la lámina de la olla nutricional y se les solicita que armen el rompecabezas Distingue los alimentos de cada grupo de la Olla nutricional. Se proporciona información para que los alumnos comprendan que comer diferentes alimentos es esencial para lograr una alimentación saludable, necesaria a su vez para el crecimiento, desarrollo y mantenimiento de una buena salud. Actividad de inicio: Aprendiendo sobre la Olla nutricional Prepara un rompecabezas con la figura de la Olla nutricional. Se organiza a los alumnos en grupos y entrégales las piezas para armar el rompecabezas e interpretar la figura que se forma. Se les asigna un tiempo para la tarea y luego pide a cada grupo que presente su trabajo.</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>¿Cuáles son sus alimentos preferidos? ¿A qué grupo corresponden? ¿Tienen alimentos preferidos en todos los grupos? Concluyan que para tener una alimentación saludable se requiere el consumo diario de alimentos de los siete grupos de la Olla nutricional.</p>
RECURSOS	<p>Papelografos Plumones</p>



Para mantenerse sano, coma variado como se indica en la olla familiar

SESION 7 “ME LIBERO DE LA TELARAÑA”

DIMENSION	Auto dirección (AD)
OBJETIVO	Lograr la habilidad para valerse por sí solo, cuidándose de si mismo y asumiendo responsabilidades.
ITEMS	60
TIEMPO	50 minutos
INICIO	Presentación de material La telaraña Lana
DESARROLLO	Se solicita la participación de todos los niños y se les explica que se armara una telaraña utilizando una madeja de lana, en el patio utilizando los árboles, los juegos y todo lo que pueda servir, teniendo en cuenta que se debe dejar un gran espacio entre cada punto de conexión, tratando que exista cierta dificultad, ya confeccionado nuestro circuito, se le solicita a los niños que atraviesen por la telaraña sin tocarla es decir, sin tocar las cuerdas. Podemos plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás. Luego uno a uno van saliendo hasta llegar al otro lado
CIERRE	Momento del feedback: Finalizada la actividad se evaluara entre todos: ¿cómo se tomaron las decisiones? y ¿qué tipo de estrategia se siguió? Momento de la expresividad plástica: Para finalizar esta sesión se forman grupo pequeños de 5 niños, se les entrega un papelógrafo en donde representaran mediante un dibujo lo que experimentaron con la ayuda de la facilitadora.
RECURSOS	Papelógrafos Plumones

SESION 8 “MI SOMBRERO DE LAS DECISIONES”

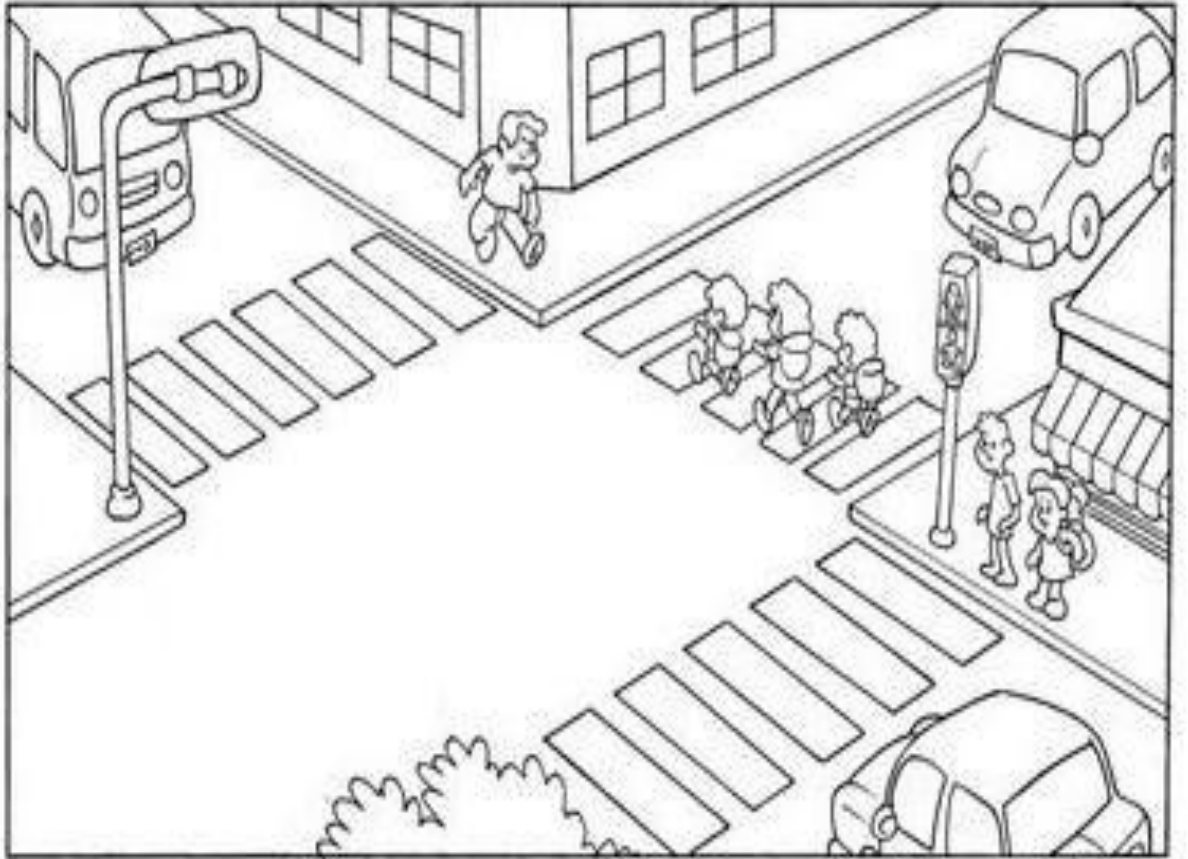
DIMENSION	Auto dirección (AD)
OBJETIVO	Lograr la habilidad para valerse por sí solo, cuidándose de sí mismo, asumiendo responsabilidades, dejen de tener miedo a tomar sus propias decisiones y confíen en sí mismos
ITEMS	60
TIEMPO	50 minutos
INICIO	Presentación de material Sombrero de paja
DESARROLLO	<p>Se jugara con el sombrero, lo colocamos sobre sus cabezas y les animamos a tomar algún tipo de decisión. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - llamar a un amigo e invitarlo a que venga a jugar un día a casa; - ir a la panadería a comprar el pan, si no tienen edad para ir solos les acompañaremos los padres pero dejaremos que pidan y paguen ellos solos; - Obedecer a los padres y/o profesores. - Esconder información o decirles siempre la verdad. <p>Se trata de que los niños construyan y recuperen la confianza suficiente en sí mismos para desarrollar la autonomía y la independencia necesaria para desenvolverse con soltura en el mundo que les rodea y hacer frente a los posibles fracasos que deberá afrontar a lo largo de la vida.</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback: Finalizada la actividad se inicia la reflexión y se les explica que deben de confiar en sí mismos para desarrollar la autonomía y la independencia necesaria para desenvolverse con soltura en el mundo que les rodea y hacer frente a los posibles fracasos que deberá afrontar a lo largo de la vida y que pueden confiar en sus padres y/o profesores.</p> <p>Momento de la expresividad plástica:</p> <p>Confeccionar con los niños un sombrero con papel periódico para cada uno se lo lleve a su casa y practique lo aprendido.</p>
RECURSOS	Papel periódico

SESION 9 “Mi semana feliz”

DIMENSION	Ocupación (O)
OBJETIVO	Involucrar el factor de tener algo que hacer sintiéndose realizado y útil.
ITEMS	48, 55, 57
TIEMPO	50 minutos
INICIO	Presentación de material Canción “Lunes antes de almorzar” Materiales: ninguno Organización: se forma un círculo con los niños tomados de la mano
DESARROLLO	Desarrollo: se selecciona un niño que se identificara con el número 1. A la orden de la promotora todos los acompañaran en el canto que dice así Lunes antes de almorzar A una niña fui a buscar Ella no podía jugar Porque tenía que lavar Al llegar aquí el niño que está dentro del círculo imita la acción de lavar mientras sus compañerito siguen el canto Así lavaba, así. Así Así lavaba, así, así Así lavaba, que yo lo vi. Luego inicia el canto con el compañero que le sigue a la derecha del lugar que ocupaba en el coro, así sucesivamente hasta que lo hayan realizado todos los niños, a medida que cambien de niño, cambiara la labor hogareña por ejemplo planchar, barrer, etc., al pasar todos los niños se cantara la estrofa final que dice así: Domingo antes de almorzar A una niña fui a buscar Ella si pudo jugar Porque era el día de pasear Regla: todos los niños deberán imitar su labor Variantes: pueden variar además de la labor los días de la semana.
CIERRE	Momento del feedback: Se realiza una asamblea con los niños en donde se les recomienda que deben realizar diferentes actividades no importando el género que tanto hombres como mujeres logran actuar en equidad, y que es muy satisfactorio sentirse necesario y útil, finalmente se les hace las siguientes preguntas : ¿Los hombres barren? ¿Las mujeres trabajan? ¿Qué tan importante es ayudar en casa y sentirse útil?
RECURSOS	Niños y niñas Facilitadora

SESION 10 “QUE HAY EN UNA CALLE”

IMENSION	Ocupación (O)
OBJETIVO	Involucrar el factor de tener algo que hacer sintiéndose realizado y útil.
ITEMS	48, 55, 57
TIEMPO	50 minutos
INICIO	<p>Presentación de material</p> <p>Página impresa de la actividad. Crayolas de colores Lápiz</p>
DESARROLLO	<p>Se forman 3 grupos y se les entrega a cada uno la lámina de una calle en donde deberán :</p> <p>Identificar los diferentes elementos de la calle: farolas, contenedores, semáforos, papeleras...</p> <p>Diferenciar elementos de la vía pública con otros elementos de otros entornos que figuran en la lámina.</p> <p>Utilizar de forma correcta su desplazamiento en la calle.</p> <p>Se le solicita elegir a un representante de cada grupo para que exponga la conclusión del trabajo</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>Se les explica lo importante que es saber conducirse en la calle y tomar en cuenta las señales de tránsito, reconociendo los elementos que la conforman.</p> <p>Momento de la expresividad plástica: Para finalizar esta sesión se representara en un papelógrafo por grupo, lo que hemos aprendido de caminar en la calle.</p>
RECURSOS	<p>Papelografos Plumones Crayolas</p>



SESION 11 “SIGO MIS HUELLAS”

DIMENSION	Locomoción (L)
OBJETIVO	Lograr que desplazarse por sí mismo, recorriendo distancias cortas para satisfacer sus necesidades.
ITEMS	45, 53, 61
TIEMPO	50 minutos
INICIO	<p>Presentación de material Siluetas de huellas de pie derecho y pie izquierdo Circuito confeccionado por los niños en el patio del colegio</p>
DESARROLLO	<p>Se les pide a los niños formar 5 grupos de 5 integrantes cada uno, deberán caminar con los brazos extendidos sobre huellas evitando caerse, los grupos contrarios trataran de confeccionar un circuito dificultoso para que se haga más interesante el desarrollo de la sesión. Ganará aquel equipo que sus 5 integrantes atraviesen el circuito con mayor habilidad, la facilitadora realizara el papel de veedora.</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>Finalizada la actividad se realiza la reflexión del ejercicio, explicándoles a los niños la necesidad de mejorar nuestra locomoción en diferentes lugares teniendo en cuenta el uso adecuado de nuestro cuerpo, tanto la postura, como el movimiento.</p> <p>Momento de la expresividad plástica:</p> <p>Para finalizar esta sesión se le entrega a cada niño un grupo de huellas para que realicen la actividad con sus padres y miembros de su familia, al día siguiente en aula se iniciara la asamblea con lo acontecido en la dinámica realizada en el hogar.</p>
RECURSOS	Huellas de cartón

SESION 12 “El cielo en mis manos”

DIMENSION	Locomoción (L)
OBJETIVO	Lograr que desplazarse por sí mismo, recorriendo distancias cortas para satisfacer sus necesidades.
ITEMS	45, 53, 61
TIEMPO	50 minutos
INICIO	<p>Presentación de material</p> <p>Ropa cómoda</p> <p>Piso de microporoso</p> <p>Música relajante</p> <p>Inciensos opcional</p>
DESARROLLO	<p>Sostener el cielo con las manos: regula los tres hogares:</p> <p>superior: situado encima del diafragma y relacionado con la respiración.</p> <p>medio: situado en la zona del estómago y relacionado con la digestión.</p> <p>inferior: situado en la zona pélvica y relacionada con la eliminación.</p> <p>Se le pide a los niños que se ubiquen distantes unos de los otros y al escuchar la música repetirán los movimientos que la facilitadora realiza</p> <p>Apuntar hacia derecha e izquierda para disparar al halcón: vigoriza la cintura, los riñones, los músculos y tendones de brazos y hombros y aumenta la capacidad pulmonar.</p> <p>Separar las manos: regula el bazo (yin) y el estómago (yang) y mantiene la circulación de energía a través de los órganos internos.</p> <p>Sacudir la cabeza y balancear las nalgas: disuelve el fuego del corazón y actúa sobre la digestión y circulación.</p> <p>Girar la cabeza y mirar hacia atrás: previene las cinco debilidades y las siete llagas, fortalece los pulmones y los músculos del cuello y pecho.</p> <p>Tocar los pies con ambas manos: vigoriza la cintura y los riñones.</p> <p>Bajar el cuerpo con los puños cerrados y ojos de enfado: aumenta la fuerza muscular.</p> <p>Elevarse sobre la punta de los pies y rebotar siete veces: regula los seis meridianos mayores. Distribuye la energía por todo el cuerpo.</p>

CIERRE	<p>Momento del feedback: Finalizada la actividad se realiza la reflexión del ejercicio, manifestándole a los niños que la práctica de estos ejercicios pueden lograr maravillosos efectos en el cuerpo y en la mente, ayudando a mejorar nuestra conducta y atención en el aula.</p> <p>Momento de la expresividad plástica: Para finalizar esta sesión se representara en un papelógrafo grupal, donde los alumnos dibujaran el ejercicio que más les agrado.</p>
RECURSOS	Papelógrafo Plumones

SESION 13 “Lo que siento por ti”

DIMENSION	Comunicación (C)
OBJETIVO	Incrementar la capacidad de comunicarse de manera escrita, receptiva y comunicativa.
ITEMS	58, 63
TIEMPO	50 minutos
INICIO	Presentación de material Ninguno
DESARROLLO	- Armen grupos de seis a ocho personas y de pie formen un círculo. Alguien se ubicará al centro del círculo, frente a la persona situada a la izquierda del lugar que dejó vacío. La persona que está ubicada en el centro mirará a la persona que tiene frente de sí y se toma uno o dos minutos para tomar conciencia qué siente hacia esa persona. - Luego, exprese lo que siente con palabras. Haga lo mismo con la siguiente persona y así, sucesivamente, hasta regresar a su puesto en el círculo. La persona situada a su izquierda ocupa el centro y hace lo mismo, hasta que todos lo hayan hecho. - Cuando terminen, siéntense en círculo y comuníquense las experiencias que tuvieron.
CIERRE	Momento del feedback: Finalizada la actividad se realiza la asamblea en donde un voluntario refiere que sintió durante la dinámica, si fue difícil o no mencionar lo solicitado, si estamos acostumbrados o no a expresar lo que sentimos. Momento de la expresividad plástica: Para finalizar esta sesión se representara un mural grupal, en donde escribirán frases alusivas a la sesión, recomendando mejorar la comunicación entre los compañeros.
RECURSOS	Papelografos Temperas. Pinceles. Plumones.

SESION 14 “Que lo baile, que lo baile”

DIMENSION	Comunicación (C)
OBJETIVO	Incrementar la capacidad de comunicarse de manera escrita, receptiva y comunicativa.
ITEMS	58, 63
TIEMPO	50 minutos
INICIO	Presentación de material Materiales: ninguno Organización: los niños forman un círculo tomados de las manos Tipo : canto tradicional
DESARROLLO	Uno de los niños entra al círculo y baila mientras los demás cantan y dan palmadas al compás del canto. La señorita (aquí se dice el nombre de la niña o niño) Ha entrado en el baile Que lo baile, que lo baile Y si no lo baila Lo haré por ti yo mal En ese momento saca a un compañero a bailar y le dice Salga usted que la quiero ver bailar Saltar, brincar, andar por los buenos aires Todos continúan el canto Que muy bien que lo baila Déjala sola, sola, solita La niña se incorpora al coro y deja adentro a quien eligió, inicia el canto con el nombre de este y así sucesivamente hasta que hayan pasado todos.
CIERRE	Momento del feedback: Finalizada la actividad se realiza la reflexión del ejercicio, intercambiando ideas sobre el compartir momentos alegres con los compañeros, permitiendo el uso del baile como expresión de la comunicación no verbal.
RECURSOS	Facilitadora Niñ@s

SESION 15 “El buzón de sentimientos”

DIMENSION	Socialización (S)
OBJETIVO	Lograr el desarrollo de relaciones intra e interpersonales, ajustando su comportamiento en diferentes actividades
ITEMS	46, 56, 59,
TIEMPO	50 minutos
INICIO	<p>Presentación de material</p> <p>Caja de zapatos</p> <p>Papel regalo</p> <p>Título “Buzón de sentimientos”</p> <p>Hojas bond</p> <p>Plumones</p>
DESARROLLO	<p>Se les explica a los niños que se va armar con una caja el buzón de los sentimientos y se les pide su ayuda, ya armada se inicia la sesión en donde se busca que los niños expresen sus sentimientos de forma adecuada.</p> <p>Se arma la asamblea y se les hace la pregunta ¿Por qué no poner un buzón de sentimientos en el salón dónde expresemos cómo nos ha hecho sentir una situación?</p> <p>Trabajar durante la semana y el día viernes se leen todos los mensajes, y así cada niño podrá entender cómo les hizo sentir esa situación en concreto.</p> <p>Por ejemplo: 'Yo me sentí mal cuando mi compañero porque no me dejó jugar con sus amigos'. En caso de que no pueda escribirlo, puede dibujarlo. El objetivo es que todos empecemos diciendo: Yo me sentí... Cuando...</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>Finalizada la actividad se realiza la reflexión del ejercicio, se realizará de dos perspectivas: primero se dialogará con los estudiantes que representaron las frases</p> <p>¿Cómo te sentiste al escribir y/o dibujar la carta?</p> <p>¿Qué parte fue la más complicada?</p> <p>¿Crees que este ejercicio ayuda a mejorar las relaciones entre tus compañeros?</p>
RECURSOS	<p>Niños</p> <p>Facilitadora</p>

SESION 16 “ El debate ”

DIMENSION	Socialización (S)
OBJETIVO	Lograr el desarrollo de relaciones intra e interpersonales, ajustando su comportamiento en diferentes actividades
ITEMS	46, 56, 59,
TIEMPO	50 minutos
INICIO	Presentación de material
DESARROLLO	<p>La profesora explica que tenemos que aprender a ponernos de acuerdo. Debemos de tomar en cuenta el respeto a los demás y utilizar las palabras adecuadas sin lastimar a los compañeros. Damos los siguientes ejemplos.</p> <p>'¿Qué 3 cosas salvarían si la casa ardiera?'</p> <p>'¿Qué Superpoder escogerías?'</p> <p>Una vez planteada la pregunta, se les da una lista con diferentes cosa que deban elegir. En el caso de la casa podrías poner su juguete favorito, Tablet, fotos, televisión.</p> <p>Deben hacer una lista de 10 cosas, que escojan 3 cada uno y luego todos deberán llegar a un acuerdo como compañeros. Si quieres añadir dificultad, prueba con dar a cada uno un estilo (asertivo, pasivo y agresivo) y durante todo el debate tengan que actuar según el estilo que les haya tocado.</p> <p>O si quieres ser aún más práctica, prueba a hacerlo con cosas que debamos elegir todos: dónde nos vamos de viaje, escoger el juego de la semana.</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>Finalizada la actividad se les sugiere a los niños la necesidad de escuchar la opinión de los demás, respetando los tiempos y dando importancia a lo que dice cada niño aprendiendo a ser tolerantes, utilizando la asertividad para evitar lastimar a los compañeros.</p>
RECURSOS	Sobres de colores Espejos pequeños



CONSTANCIA


La Directora de la Institución Educativa "La Esperanza" Ministerio de Defensa – Ejército del Perú hace constar:

Que la Señora Catalina Miluska LAZO CHICOMA alumna del III ciclo de MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN en la Universidad César Vallejo, cuenta con autorización para aplicar el CUESTIONARIO DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND a los niños y niñas de las aulas de 05 años para el desarrollo de su tesis: *Programa Compartiendo para mejorar la madurez social en los niños de 5 años de edad de la IE "La Esperanza"*, Chorrillos 2016

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chorrillos, 13 junio del 2016




806127000
NADIA RUIZ TORRES
DIRECTORA
I.E.. "LA ESPERANZA"



CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa Privada "La Esperanza" Ministerio de Defensa – Ejército del Perú hace constar:

Que la Psicóloga, Catalina Miluska LAZO CHICOMA, identificada con DNI N° 09822393, realizo su trabajo de investigación sobre MADUREZ SOCIAL aplicando el PROGRAMA COMPARTIENDO con los niños y niñas que están matriculados en el aula Melón de 5 años de la Institución Educativa "La Esperanza".

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chorrillos, 21 de Diciembre del 2016




806127000
NADIA RUIZ TORRES
DIRECTORA
I.E.. "LA ESPERANZA"