



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y la convivencia escolar en
alumnos del 3er grado de primaria de la I.E 2048 Comas,
2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Carolina Norma Maravi Escurra

ASESOR:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2017

Página de Jurado

Dra. Gliria Méndez Lizarbe
Presidente

Mgtr. Cesar Garay Ghilardy
Secretario

Dra. Liza Dubois Paula Viviana
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, fuente principal de mi fe, a mis hijos Pavel y Rubén y a mis padres razón de mi existir, motor y motivo permanente de mis esfuerzos y sacrificios.

Agradecimiento

A los estudiantes, asesores, docentes, directivos, a la institución que ha colaborado abriendo las puertas para la elaboración del presente trabajo de investigación.

A mis padres, hijos y hermanos, por su apoyo y confianza en el desarrollo de este trabajo.

A mi hermana por su tiempo e iniciativa incondicional en algunas actividades complementarias.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carolina Norma Maravi Ecurra, estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 19083854 con la tesis titulada Inteligencia emocional y la Convivencia escolar en alumnos de 3er grado de primaria de la I.E. 2048 Comas.

Declaro bajo juramento que:

1. La presente investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis elaborada no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. En los resultados, los datos presentados son verídicos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De encontrarse datos falsos, plagio, uso ilegal de información ajena, o representar falsamente las ideas de otros como propios, asumo las consecuencias y responsabilidades y sanciones que correspondan, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos septiembre 2017

Br. Carolina Norma Maravi Ecurra

DNI: 19803854

Presentación

La presente investigación se titula: “Inteligencia emocional y convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de la institución educativa 2048 de Comas, 2017, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre Inteligencia emocional y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado primaria de la I.E 2048 Comas, 2017.

La investigación consta de ocho capítulos estructuralmente relacionados, los cuales se detallan a continuación: El primer capítulo contiene la “Introducción” en sus criterios básicos, a través de los antecedentes de investigación, justificación, problema, hipótesis y objetivos; El segundo capítulo es el “Marco Metodológico” en la cual se ha considerado las variables en sus definiciones conceptuales y operacionales. Así mismo, comprende la metodología tipos de estudio, diseño, población, muestra con las que se ha trabajado, las técnicas e instrumentos con las que se ha recolectado la información y los métodos de análisis de datos; En el tercer capítulo están los resultados donde se ha considerado aspectos relacionados al análisis de la información sobre todo lo actuado, en ese sentido en este capítulo se encuentra la recopilación de la información, tratamientos estadísticos e interpretación de resultados, a través de cuadros ,tablas, gráficos donde se muestra las pruebas estadísticas; En el cuarto capítulo se han considerado las discusiones; En el quinto capítulo se llega a las conclusiones de la investigación; En el sexto capítulo se dan las recomendaciones; En el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas; En el octavo capítulo se presenta los anexos, en el cual se ha considerado la matriz de consistencia, los instrumentos, matriz de datos y otros documentos.

Índice

Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	17
1.1.1 Antecedentes a nivel internacional	17
1.1.2 Antecedentes a nivel nacional	18
1.2 Fundamentación científica, humanística	19
1.2.1 Inteligencia emocional	19
1.2.2 Convivencia escolar	23
1.3 Justificación	29
1.4 Problema	30
1.4.1 Realidad problemática	30
1.4.2 Formulación del problema	31
1.5 Hipótesis	32
1.6.1 Objetivos	33

II. Metodología	
2.1. Identificación de las variables	
2.1.2 Definición conceptual Variable 2: Convivencia escolar	36
2.3. Metodología	40
2.4 Tipo de estudio	40
2.5 Diseño de investigación	41
2.6 Población, muestra y muestreo	42
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
2.8 Método de análisis de datos.....	45
2.9 Aspectos éticos	46
III. Resultados	
3.1 Análisis descriptivo	49
3.2 Contrastación de hipótesis	62
IV. Discusión	69
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	74
VII. Referencias bibliográficas	77
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2. Base de datos	90
Anexo 3. Instrumentos	102

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable dependiente: Inteligencia emocional	38
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente: Convivencia escolar	39
Tabla 3	Inventario de inteligencia emocional de Bar-On	46
Tabla 4	Resultados del análisis de confiabilidad.	48
Tabla 5	Niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	49
Tabla 6	Niveles de la componente intrapersonal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	50
Tabla 7	Niveles de la componente manejo de estrés de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	51
Tabla 8	Niveles de la componente adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	52
Tabla 9	Niveles de la componente estado de ánimo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	53
Tabla 10	Niveles de la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	54
Tabla 11	Tabla de contingencia entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas,	55

Tabla 12	Tabla de contingencia entre la componente intrapersonal y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	56
Tabla 13	Tabla de contingencia entre la componente interpersonal y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	57
Tabla 14	Tabla de contingencia entre la componente manejo de estrés y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	58
Tabla 15	Tabla de contingencia entre la componente adaptabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	59
Tabla 16	Tabla de contingencia entre la componente estado de ánimo y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	60
Tabla 17	Prueba de normalidad de las variables de estudios y sus dimensiones	61
0Tabla 18	Grado de correlación y nivel de significación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	62
Tabla 19	Grado de correlación y nivel de significación entre la componente intrapersonal y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	68

Tabla 20	Grado de correlación y nivel de significación entre la componente interpersonal y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	64
Tabla 21	Grado de correlación y nivel de significación entre la componente adaptabilidad y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	67
Tabla 22	Grado de correlación y nivel de significación entre la componente manejo de estrés y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	67
Tabla 23	Grado de correlación y nivel de significación entre la componente estado de ánimo general y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	68

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	41
Figura 2	Niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	49
Figura 3	Niveles de la componente intrapersonal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	50
Figura 4	Niveles de la componente interpersonal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	51
Figura 5	Niveles de la componente manejo de estrés de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	52
Figura 6	Niveles de la componente adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	53
Figura 7	Niveles de la componente estado de ánimo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	54
Figura 8	Niveles de la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	55
Figura 9	Niveles de la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	56

Figura 10	Niveles de la componente intrapersonal y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	57
Figura 11	Distribución de la componente interpersonal y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	58
Figura 12	Distribución de la componente manejo de estrés y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	59
Figura 13	Niveles de la componente adaptabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	60
Figura 14	Niveles de la componente adaptabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.	

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria de la institución educativa 2084 de Comas, Lima 2017.

La investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo y correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño fue no experimental y método hipotético deductivo. La muestra censal estuvo conformada por 100 alumnos del del 3er grado de primaria de la institución educativa 2048 de Comas, fueron evaluados con un cuestionario sobre la inteligencia emocional y la convivencia escolar.

Luego de realizar el análisis estadístico pertinente, los resultados mostraron que la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, está relacionado directamente con la convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,505 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo altamente significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, de estos resultados se concluyó que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

Palabras clave: Inteligencia emocional, convivencia escolar.

Abstract

The present research had as general objective to determine the relationship between emotional intelligence and school coexistence in students of the 3rd grade of elementary school of the educational institution 2084 of Comas, Lima 2017.

The research was of applied type with a descriptive and correlational level, of quantitative approach, of design was non experimental and hypothetical deductive method. The sample consisted of 100 students from the 3rd grade of elementary school Comas 2084, were evaluated with a questionnaire on emotional intelligence and school coexistence.

After performing the relevant statistical analysis, the results showed that the emotional intelligence of students in the third grade of elementary school in the I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, is directly related to the coexistence of the school, this according to Spearman's correlation coefficient of 0.505 representing a moderate correlation of the variables, and $p = 0.000$ lower than 0.05 being highly significant, thus rejecting the hypothesis null and the hypothesis of the researcher is accepted, from these results it was concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and school coexistence in third grade students of primary school 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

Key words: Emotional intelligence, school coexistence.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes a nivel internacional

Buitrago y Herrera (2014), en su investigación titulada *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase*. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la relación que tiene la inteligencia emocional de los alumnos de grado quinto de la Institución educativa distrital Arborizadora Baja de Bogotá, en el tratamiento de las conductas disruptivas. El trabajo se realizó a través de un modelo de investigación de tipo descriptivo y correlacional. La investigación concibió la participación de la población estudiantil del nivel de básica primaria en la Institución Educativa Distrital Arborizadora Baja de la ciudad de Bogotá. Los participantes fueron 107 estudiantes, niños y niñas, de los tres cursos de grado quinto de básica primaria de la jornada de la tarde, residentes de la localidad 19 Ciudad Bolívar. Sus edades oscilan entre 9 y 12 años de edad. Se concluyó que las conductas disruptivas parecen estar relacionadas con la etapa de desarrollo de los niños. Es probable que las variables percepción emocional y comprensión emocional interactúen desfavorablemente en el tratamiento de la disrupción. Las conductas disruptivas inciden sobre la percepción del clima de aula, dependiendo de la afectación. Se recomienda desarrollar programas de educación emocional y fomentar estudios que agoten el análisis cualitativo a través de estudios de caso y expresiones fenomenológicas.

Castro (2014), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de ciclo tres de la institución educativa distrital Altamira Sur Oriental*. Tuvo como objetivo general identificar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar de los estudiantes de ciclo tres (quinto, sexto y séptimo), en la IED Altamira Sur Oriental. El tipo de investigación fue descriptiva y correlacional. La población determinada para el estudio, fueron los estudiantes de ciclo tres, conformado por los grados quinto, sexto y séptimo, las edades de los estudiantes oscilan entre 10 y 14 año. Se concluyó que el factor de regulación emocional, el cual hace referencia al manejo de emociones, se presenta bajo; y la violencia física y verbal está presente en los estudiantes participantes en la

investigación, además la convivencia escolar tiene una fuerte asociación a la inteligencia emocional.

Villao y Moran (2013), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to AÑO de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre Del Cantón Yaguachi*. Tuvo como objetivo general el índice de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to año básico de la institución antes mencionada. Esta investigación es de tipo aplicada además de ser descriptiva, contiene variables no experimentales y transversales porque permite que las variables cambien de dirección sin alterar la dirección del presente proyecto investigativo, los resultados de las encuestas aplicadas a los escolares del 5to año de educación básica en las que se tabulo los resultados de la encuesta antes mencionada la que revelo que los estudiantes con una inteligencia emocional no desarrollada de forma completa coinciden con los estudiantes que no poseen calificaciones aceptables.

1.1.2 Antecedentes a nivel nacional

Manrique (2012) en su investigación titulada *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. La presente investigación descriptiva correlacional, tuvo por finalidad describir y establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa de Ventanilla Callao. Se utilizó una muestra de 145 estudiantes de 5° y 6° grado. Se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA, adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares. (2003), (forma completa). Se encontró una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional total y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, así como en la dimensión de interpersonal y no se encontró relación positiva en las otras dimensiones. Por lo que se concluyó que los estudiantes con altas habilidades emocionales, no siempre tendrán un mejor rendimiento académico.

Vizcardo (2015), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa*. El objetivo de este estudio es examinar la relación de la inteligencia emocional y las alteraciones del comportamiento en la escuela, en alumnos de un colegio privado de la ciudad de Arequipa. La muestra estuvo conformada por 159 alumnos de 11 a 13 años de edad. Para la recolección de los datos se aplicaron dos escalas de evaluación, el inventario de inteligencia emocional de BARON ICE versión adaptada al Perú, y la escala de alteraciones del comportamiento déficit en la escuela. Los resultados hallados informan que las alteraciones del comportamiento en la escuela correlacionan de forma negativa y positiva con la inteligencia emocional.

Huachaca y Ligas (2014), en su investigación titulada *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de educación primaria de la institución educativa 3054 “La Flor” – Carabayllo*. Tuvo como objetivo central determinar la relación del programa de inteligencia emocional para niños en el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución ya mencionada. En cuanto a la metodología, podemos mencionar que el diseño es no experimental. La población estuvo conformada por los 250 niños de Educación Primaria de la Institución Educativa La Flor 3054 - Carabayllo. Se trabajó con dos secciones de 56 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de aplicación de cuestionarios, siendo este el Test de Baron de inteligencia emocional Baron Ice- NA en niños y adolescentes, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila. Los resultados indican que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de educación primaria de la institución educativa 3054 “La Flor” – Carabayllo.

1.2 Fundamentación definición dimensiones y bases teóricas sus dos variables

1.2.1 Inteligencia emocional

La inteligencia emocional contribuye a reconsiderar la importancia que tienen las emociones como un factor o variable para preservar o elevar la calidad de vida y

para coadyuvar al desempeño profesional, social y familiar del ser humano. Aunque actualmente es ampliamente difundida, supuso un cambio de orientación radical en la perspectiva de la inteligencia como reflejo fiel del cociente intelectual en las ciencias psicológicas previas. En tal sentido, es un concepto relativamente nuevo.

A continuación, expondremos las tesis de algunos de los autores más relevantes:

Gardner (1983), citado por López (2008), precisó que la dimensión personal de la inteligencia consiste, en realidad, de dos inteligencias diferentes y complementarias: una interpersonal, que consiste en la facultad de discernir las variaciones y contrastes en el temperamento, intenciones y motivaciones ajenos, y otra intrapersonal, que reside en la capacidad de reflexionar sobre las propias emociones y usarlas a modo de guía para modelar nuestra conducta (p.28). Más tarde, Goleman (1995), citado por Zurita (2013), interpreta y resume las dos inteligencias de Gardner y formula el concepto de “inteligencia emocional” como un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, y que puede definirse como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones (p.7). Por su parte, Bar-On (1997) describe a la inteligencia emocional como “... una variedad de actitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de exigencias y profesiones del entorno”.

No obstante, todos estos autores difieran en su enfoque y perspectiva, todos están de acuerdo en que la inteligencia emocional es un importante indicador de éxito futuro en muchos aspectos de la vida.

Modelos teóricos de la inteligencia emocional

Mayer, Caruso y Salovey (2000), citados por Gabel (2005), sostienen que:

Durante las últimas décadas, los teóricos han elaborado un gran número de modelos distintos de inteligencia emocional. En términos generales, estos se han basado en tres perspectivas: las habilidades (o competencias), los

comportamientos y la inteligencia (p.13). En las líneas que siguen detallaremos algunos de los más relevantes.

Modelo de las competencias emocionales de Goleman

El modelo de las competencias emocionales de Goleman (1996) formula que:

La inteligencia emocional en términos de una teoría del desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Incluye tanto los procesos psicológicos cognitivos como los no cognitivos, y está compuesta por cinco competencias generales, a saber: entendimiento de nuestras emociones, manejo de emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones en otros y manejo de las relaciones. A continuación, se explica cada una de ellas.

Entendimiento de nuestras emociones

Según Salovey y Mayer (19100), citados por Castro (2014): “Constituye la piedra angular de la inteligencia emocional. Se basa en el reconocimiento y de las propias emociones en el momento mismo en que surgen. (p. 36)

Manejo de emociones

Es la habilidad de monitorear y adaptar nuestras emociones al contexto espacio-temporal.

Automotivación

Esto ayuda a aumentar la competencia no solo social sino también la sensación de eficiencia con uno mismo y su entorno.

Reconocimiento de las emociones en otros

Significa una previa conceptualización del otro como ser sintiente y la identificación de sus sentimientos a través de un conocimiento empático. Contribuye al desarrollo de relaciones sociales estables.

Manejo de las relaciones

Íntimamente relacionado con el concepto anterior, implica un adecuado nivel de interrelación con los demás.

Modelo de Inteligencia emocional y social de Bar-On

El modelo de Bar-On (1997) explica la inteligencia emocional en medida de un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente. Se enfoca en los componentes intrapersonal, interpersonal, la adaptabilidad, el manejo de estrés y el estado de ánimo general, (Ugarriza, 2001). A continuación, se describe cada uno de ellos.

El componente intrapersonal

Es la habilidad de evaluar las propias emociones (el yo interior).

El componente Interpersonal

Implica la habilidad del control eficiente y eficaz de las emociones en el marco de las interrelaciones personales, tanto en el entorno laboral o fuera de él.

El componente de adaptabilidad o ajuste

Supone la adecuación de las emociones al contexto espacio-temporal.

El componente del manejo del estrés

Involucra la habilidad de encontrar una solución a las situaciones problemáticas. Es de gran relevancia para manejar la presión en el trabajo.

El componente del estado de ánimo general

Constituido por la actitud individual hacia la vida y todo lo que esta supone.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Consideramos particularmente provechoso —y más adecuado— el análisis de Bar-On, dado que su método equipara las habilidades emocionales con el desempeño del individuo en sociedad.

Dimensión Intrapersonal

Sobre el tema nos habla Garsed (1983b) *"el conocimiento de los aspectos internos de una persona"* el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta. (p. 110)

Dimensión Interpersonal

Para Gardner (1983c) *"se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás"* (p. 112)

Dimensión Adaptabilidad

Para Bar-On (1997) nos dice: *"es la habilidad para evaluar las situaciones con precisión y para responder con soluciones efectivas a los problemas que se presentan"*.

También sobre el tema Sternberg (1997), considera a la adaptabilidad como *"inteligencia práctica"*, la cual en coincidencia con las otras inteligencias lo llama *"inteligencia exitosa"*,

Dimensión Manejo de estrés

Según Stephen (2000), *"El manejo de implica controlar y reducir la tensión que ocurre en situaciones estresantes, haciendo cambios emocionales y físicos"*

Dimensión componente del estado de ánimo general

Según Ugarriza (2003), este componente mide la actitud y perspectiva individual hacia la vida y que constituye una capacidad fundamental hacia la solución de conflictos y situaciones de gran estrés. (p.26)

1.2.2 Convivencia escolar

Ortega, Rosario y Virginia (2012), se refieren a la convivencia escolar como un término que: *"Encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos*

revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo” (p.8).

Para Ramírez, (2006):

La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyen nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes. Uno de estos espacios en las sociedades avanzadas es la escuela. El paso obligado por esta institución y el periodo, cada vez más largo, de permanencia hacen que se plantee este lugar como un sitio idóneo desde el que enseñar a convivir a nuestros jóvenes (p.78).

No obstante, el centro escolar, a pesar de gozar de estas ventajas, no es el contexto más fácil para hacerlo. La progresiva complejidad que está adquiriendo la escuela hace de este lugar un entorno complicado para que los que acuden a ella mantengan una buena convivencia. Para que dicha educación sea posible, se hace necesaria la implicación y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, padres y madres de familia, docentes y equipos de dirección e, incluso, entidades sociales que trabajan y colaboran con los centros educativos.

En este sentido Carretero (2008), sostiene que: “la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás” (p.156).

Se trataría de un proceso basado en el descubrimiento del otro, en entender y aceptar que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más adecuado, pero sí valioso, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental.

En opinión de Jares (2006) convivir significa: “vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos

valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado” (p.45).

En este sentido, preocupa cada vez más el descenso en la edad de los actores violentos. Por su parte, Ortega (2007) afirma que:

El término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo (p.24).

Aun así, continúa indicando este autor (Ortega, 2007):

La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar.

Ortega y Martín (2003) llegan a la conclusión de que la expresión de esta palabra incluye una sutil connotación socio-moral, y que así es entendida por la mayoría de las personas que la utilizan, que no tienen necesidad de calificarla diciendo buena o mala convivencia, sino que se entiende que la convivencia encierra una virtud moral de solidaridad y apoyo (p.35).

Convivencia como factor de mediación

Para Ortega (2007):

Una adecuada convivencia puede usarse como un mecanismo control y el compromiso de la mayoría de los alumnos, todo ello son un factor

protector para aquellos estudiantes con menor arraigo social. Dicho esto, se puede afirmar, que la expresión convivencia tiene el amplio significado de vivir juntos.

Muchas personas saben que la convivencia va más allá de compartir vivienda o lugar físico, que no es cohabitar, sino ser partícipe y reconocer que los que comparten, por distintas razones, escenarios y actividades, deben intentar compartir también un sistema de convenciones y normas en orden a que la vida conjunta sea lo mejor posible o, al menos, no haya grandes conflictos.

Por lo cual se hace necesario que cada cual controle un poco sus propios intereses y comprenda los intereses de los demás. Se incluye el implícito de que la convivencia encierra un cierto bien común que es conveniente respetar, lo que favorece la espontánea resolución de conflictos de forma dialogada y justa.

En el sentido socio-jurídico, la convivencia significa la existencia de una esfera pública que permita el respeto de los derechos de cada uno sin discriminación o distinción por razones personales, de clase o grupo.

Convivencia desde la perspectiva psicológica

Desde el punto de vista psicoeducativa, el concepto de convivencia refiere un análisis de los sentimientos y emociones que se exigen para relacionarse bien con los demás. Es decir, la convivencia tiene una dimensión social y moral que incluye el reconocimiento del otro, como semejante y diferente al mismo tiempo.

Según Ortega, Rosario y Virginia (2012):

Resulta sumamente interesante rescatar estos detalles porque devuelven el sentido que su uso puede tener en términos de las finalidades educativas, cuando se necesita comprender hasta qué punto es importante educar para la convivencia o cómo construir la convivencia (p. 34).

Al respecto Jares (2006), sostiene que: “Para ello, habrá de tenerse en cuenta, así mismo, que el término convivencia hace referencia a contenidos de muy distinta naturaleza: morales, éticos, ideológicos, sociales, políticos, culturales, educativos, etc.” (p.123).

La convivencia se puede agrupar en tres grandes categorías:

Contenidos de naturaleza humana: el derecho a la vida y la pasión de vivir, la dignidad, la felicidad, la esperanza. Contenidos de relación: la ternura, el respeto, la no violencia, la aceptación de la diversidad y el rechazo de cualquier forma de discriminación, la solidaridad, la igualdad. Contenidos de ciudadanía: la justicia social y el desarrollo, el laicismo, el Estado de derecho, los derechos humanos.

Escuela primer factor de convivencia

Sabemos que la Escuela es vista como la primera referencia a la sociedad en que se insertan las personas, en este caso los estudiantes, también futuros ciudadanos, por ello, su principal función corresponde a ser eminentemente socializadora, lo que se manifiesta en las actividades habituales, en la forma de alcanzar el consenso y de reconocer los acuerdos y las diferencias.

La escuela permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos como la solidaridad, justicia y paz, traducidos en la cotidianeidad transcurrida en el aula”.

Para Bronfenbrenner (1997): “El proceso educativo institucional, tiene un conjunto de normas, por ende, la convivencia es la consecuencia de las interacciones de todas las personas que conforman el microsistema educativo “(p.56).

Sin distinción del rol que desempeñen y que se irán reestructurando en base a las constantes interrelaciones de los miembros del microsistema educativo. Definir o agrupar tipos o estilos de convivencia no es una tarea sencilla, debido a

que son muchas variables las que influyen y no es posible limitarlo a una sola categorización. Según su estilo de gestión puede ser categorizada en cuatro enfoques dominantes

Dimensiones de la convivencia escolar

Gestión de la red interpersonal

Ortega, Rosario y Virginia (2012), lo definen como: “es la valoración de las iniciativas, actitudes y comportamientos del profesorado y la participación de las familias como indicadores de la actividad de la comunidad educativa para la promoción de la vida social del centro” (p.73).

Ajuste a la disciplina democrática

Ortega, Rosario y Virginia (2012), Análisis del comportamiento del alumnado respecto a las normas básicas de convivencia y del conocimiento que este tiene de las mismas (p.73).

Ajuste social entre iguales

Ortega, Rosario y Virginia (2012), Es el estudio de indicadores del alumnado respecto a sus actitudes y comportamientos en las relaciones simétricas que mantiene como la amistad, cooperación, asertividad y aceptación (p.73).

Victimización de iguales

Ortega, Rosario y Virginia (2012), Son las experiencias de sufrir agresiones verbales, físicas, psicológicas, exclusión social e incluso sentimiento de inseguridad (p.73).

Comportamiento violento

Ortega, Rosario y Virginia (2012), Son las agresiones verbales, físicas, psicológicas y de exclusión social (p.73).

Victimización por profesorado

Ortega, Rosario y Virginia (2012), Percepción de sufrir agresiones procedentes del profesorado ya sean estas físicas, psicológicas y/o verbales (p.73).

1.3 Justificación

Justificación practica

La convivencia escolar de los estudiantes de primaria muchas veces no es la más adecuada, esto en muchos casos dificulta el desarrollo de la clase. Está demostrado con diversas investigación y teorías, que una forma de mejorar la convivencia escolar es desarrollando la inteligencia emocional de los estudiantes, por lo cual ayudar a desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de 3er grado primaria de la I.E 2084 José Carlos Mariátegui fortalecerá la convivencia escolar logrando que los estudiantes se desenvuelvan sin dificultad en su medio, desarrollando una buena postura frente a cualquier situación presentada. Al usar su inteligencia emocional los problemas de convivencia escolar serán más fáciles de resolver ya que los estudiantes estarán más accesibles a una solución dada por sus formadores.

Justificación teórica

Este trabajo de Investigación, además de arrojar resultados y cumplir con los objetivos propuestos, debe ser luz para próximas investigaciones y aportar en pro de lo investigado y analizado. En este caso y teniendo presente los resultados y conclusiones acerca de la Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en estudiantes de 3er grado primaria de la I.E 2084 José Carlos Mariátegui, de Comas, se propone implementar una propuesta pedagógica para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria.

Justificación metodológica

La inteligencia emocional y convivencia escolar se investiga por medio de métodos científicos y circunstanciales, una vez que sean demostradas su confiabilidad y

validez nos permitirá ser empleadas en distintas áreas de estudio y en otras instituciones educativas.

Desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes es necesario para lograr una adecuada convivencia escolar no solo en las aulas sino en todo lugar donde los estudiantes desarrollen sus actividades.

1.4 Problema

1.4.1 Realidad problemática

A nivel mundial

Según el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la calidad de la educación (SERCE) de la UNESCO, que se realizó conjuntamente con países de la región, mostró la importancia que tiene la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir la violencia en el aula. Los resultados mostraron que en la actualidad se vive un ambiente escolar en el cual se observan altos niveles de intimidación y victimización (bullying), dependiendo del contexto que las rodee. En este sentido, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1989) resulta de interés, y ha sido utilizado ya en la investigación de violencia escolar y convivencia escolar. Desde este modelo, se demostró que el fenómeno de la violencia escolar estaba muy asociado a la convivencia escolar.

A nivel nacional

El ex ministro de educación ministro de Educación, Jaime Saavedra sostuvo que entre setiembre del 2014 y julio del 2016, se han registrado 3 mil 244 casos de violencia física, psicológica y sexual en las escuelas, especialmente en Lima, Junín, Ayacucho y Piura. Fueron reportados por los 35 mil colegios públicos y privados afiliados al Sistema Especializado contra la Violencia Escolar (SÍSeVe), del Ministerio de Educación.

La violencia no es la forma correcta de solucionar los problemas. Nos toca a los adultos dar el buen ejemplo y enseñar a los niños a resolver pacíficamente los conflictos, esto se logrará con niveles adecuados de convivencia escolar.

A nivel local.

A nivel local no es muy difícil encontrar alumnos que han tenido algún tipo de violencia escolar, muchas veces los agresores son compañeros de aula con el cual no llevan una adecuada convivencia escolar y en muchas veces se traduce en violencia. La ONG Convivencia en la Escuela, realizó una investigación a nivel de lima observándose que el índice de violencia en el aula es de 47%. La violencia escolar es el reflejo de la violencia social que vivimos todos los días en el Perú. Se estima que el 50% de los escolares de lima ha sufrido, en algún momento, un caso de violencia.

1.4.2 Formulación del problema**Problema general**

¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la componente interpersonal y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017?

¿Cuál es la relación entre la componente intrapersonal y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017?

¿Cuál es la relación entre la componente adaptabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017?

¿Cuál es la relación entre la componente manejo de la tensión y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017?

¿Cuál es la relación entre el componente del estado de ánimo general y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017?

1.4 Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación positiva entre la Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017?

Hipótesis específicas

Existe una relación positiva entre la componente interpersonal y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017?

Existe una relación positiva entre la componente intrapersonal y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017?

Existe una relación positiva entre la adaptabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017?

Existe una relación positiva entre el manejo de la tensión y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017?

Existe una relación positiva entre el componente del estado de ánimo general y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017?

1.6 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la componente interpersonal y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017

Determinar la relación entre la componente intrapersonal y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017

Determinar la relación entre la adaptabilidad y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017

Determinar la relación entre el manejo de la tensión y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017.

Determinar la relación entre el componente del estado de ánimo general y la convivencia escolar en estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución Educativa 2048 José Carlos Mariátegui, de Comas 2017.

II. Metodología

2.1. Identificación de las variables

2.1.1 Definición conceptual Variable 1: Inteligencia emocional

Bar-On (1997) describe a la inteligencia emocional como “una variedad de actitudes, competencias y habilidades no cognoscitivas que influyen en la capacidad de un individuo para lograr el éxito en su manejo de exigencias y profesiones del entorno”.

Dimensión Intrapersonal

Sobre el tema nos habla Garsed (1983b) “el conocimiento de los aspectos internos de una persona” el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta. (p. 110)

Dimensión Interpersonal

Para Garsed (1983) “se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás” (p. 112)

Dimensión Adaptabilidad

Para Bar-On (1997) señaló: “es la habilidad para evaluar las situaciones con precisión y para responder con soluciones efectivas a los problemas que se presentan”.

También sobre el tema Sternberg (1997), considera a la adaptabilidad como “inteligencia práctica”, la cual en coincidencia con las otras inteligencias lo llama “inteligencia exitosa”,

Dimensión Manejo del estrés

Según Stephen (2000) “El manejo de implica controlar y reducir la tensión que ocurre en situaciones estresantes, haciendo cambios emocionales y físicos”

Dimensión componente del estado de ánimo general

Según Ugarriza (2003), este componente mide la actitud y perspectiva individual hacia la vida y que constituye una capacidad fundamental hacia la solución de conflictos y situaciones de gran estrés. (p.26)

2.1.2 Definición conceptual Variable 2: Convivencia escolar

Ortega, Rosario y Virginia (2012), se refieren a la convivencia escolar como un término que: “Encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo”

Gestión de la red interpersonal

Ortega, Rosario y Virginia (2012), lo definen como: “es la valoración de las iniciativas, actitudes y comportamientos del profesorado y la participación de las familias como indicadores de la actividad de la comunidad educativa para la promoción de la vida social del centro” (p.73).

Ajuste a la disciplina democrática

Ortega, Rosario y Virginia (2012), Análisis del comportamiento del alumnado respecto a las normas básicas de convivencia y del conocimiento que este tiene de las mismas (p.73).

Ajuste social entre iguales

Ortega, Rosario y Virginia (2012), Es el estudio de indicadores del alumnado respecto a sus actitudes y comportamientos en las relaciones simétricas que mantiene como la amistad, cooperación, asertividad y aceptación (p.73).

Victimización de iguales

Ortega, Rosario y Virginia (2012), Son las experiencias de sufrir agresiones verbales, físicas, psicológicas, exclusión social e incluso sentimiento de inseguridad (p.73).

Comportamiento violento

Ortega, Rosario y Virginia (2012), Son las agresiones verbales, físicas, psicológicas y de exclusión social (p.73).

Victimización por profesorado

Ortega, Rosario y Virginia (2012), Percepción de sufrir agresiones procedentes del profesorado ya sean estas físicas, psicológicas y/o verbales (p.73).

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable dependiente: *Inteligencia emocional*

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rangos
Intrapersonal	Capacidad de comprender emociones propias Comunicar sus sentimientos y necesidades	3, 7, 17, 28, 43, 53		69 a menos: Nivel de desarrollo marcadamente bajo
Interpersonal	Capacidad de escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de otro.	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59.		70 a 79: Necesita mejorarse considerablemente
Adaptabilidad	Capacidad de enfrentar positivamente los problemas cotidianos	6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58.	1: Muy rara vez 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo	80 a 89 : Necesita mejorarse
Manejo de estrés	Capacidad de enfrentar con calma eventos estresantes	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57.		100 a 109 : Promedio
Estado de ánimo en general	Capacidad de apreciar positivamente los eventos que acontecen.	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60.		110 a 119: Bien desarrollada 120 a 129 : Muy bien desarrollada 130 a más : Excelentemente desarrollada

Tabla 2
Operacionalización de la Variable dependiente: Convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rangos
Gestión de la red interpersonal	valoración de las iniciativas, actitudes y comportamientos del profesorado y la participación de las familias como indicadores de la actividad de la comunidad educativa para la promoción de la vida social del centro	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.		
Ajuste a la disciplina democrática	Análisis del comportamiento del alumnado respecto a las normas básicas de convivencia y del conocimiento que este tiene de las mismas	10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16		Bajo (37 – 86)
Ajuste social entre iguales	Es el estudio de indicadores del alumnado respecto a sus actitudes y comportamientos en las relaciones simétricas que mantiene como la amistad, cooperación, asertividad y aceptación	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Regular (87-136)
Victimización iguales	de experiencias de sufrir agresiones verbales, físicas, psicológicas, exclusión social e incluso sentimiento de inseguridad	25, 26, 27, 28, 29, 30		Alto (137– 185)
Comportamiento violento	agresiones verbales, físicas, psicológicas y de exclusión social	31, 32, 33, 34		
Victimización profesorado	por Percepción de sufrir agresiones procedentes del profesorado ya sean estas físicas, psicológicas y/o verbales	35, 36 y 37		

2.3 Metodología

Frías (2011) define la metodología como:

Toda investigación debe ser bien diseñada, eficientemente ejecutada, correctamente analizada, bien interpretada y claramente presentada. Todas estas competencias requieren un gran esfuerzo por parte de los Investigadores y la calidad de los hallazgos está en gran medida relacionada con la metodología de investigación que se ha podido aplicar en el estudio. (p. 9)

El método utilizado es el hipotético-deductivo es la ruta que el investigador persigue para alcanzar de su ocupación una práctica científica. Dicho método tiene muchos pasos fundamentales, como son: observación del fenómeno a estudiar, elaboración de una hipótesis para expresar dicho acontecimiento, deducción de consecuencias o proposiciones más fundamentales que las mismas hipótesis, y verificar o confirmar de los enunciados deducidos contrastándolos con la experiencia.

El presente método hipotético deductivo autoriza comprobar la veracidad o falsedad de las hipótesis, que, sin duda, no se pueden corroborar de manera directa, exigido por su carácter de proposición general.

2.4 Tipo de estudio

El tipo de investigación de la presente investigación fue tipo básico.

Al respecto Abarza (2012), sostiene que:

La investigación básica se centra en principios fundamentales y en crear teorías nuevas. Erróneamente, se suponía que la investigación básica no tenía aplicaciones prácticas, pero la historia de la ciencia tiene muchos ejemplos donde este tipo de investigaciones conduce a aplicaciones prácticas en el mundo real (p.6).

Hernández, Fernández y Baptista (2010), sostiene que: “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”. (p.123)

También mencionan que: “las investigaciones correlacionales son aquellas que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos conceptos, categorías o variables de un contexto particular”. (136)

El esquema del diseño correlacional seguido fue:

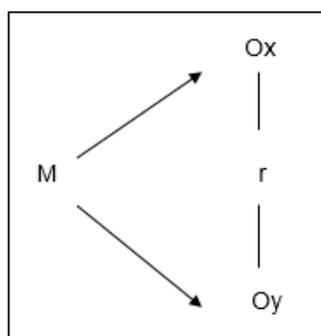


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Dónde:

M = Muestra.

Ox= Datos de la variable: Inteligencia emocional

Oy = Datos de la variable: Convivencia escolar

Enfoque del presente estudio es cuantitativa, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2003) afirman que: “Usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (p.6).

2.5 Diseño.

El termino diseño se refiere al plan o estrategias concebida para obtener la información deseada. El presente estudio corresponde a un diseño no experimental y de corte transversal.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006), el diseño no experimental es:

Aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables de estudios. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar el fenómeno tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

En un estudio no experimental no se generan ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien se realiza. En la investigación no experimental las variables ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas. (p.146)

Sobre los estudios de corte transversal según Heinemann (2003), menciona que:

Los estudios de corte transversal son aquellos en los cuales recopilan los datos una sola vez en un momento determinado. Por lo que no se busca hacer su seguimiento a través del tiempo. En ese sentido se aplicó el instrumento en una sola ocasión. (p. 86)

2.6 Población, muestra, muestreo.

Población.

Según Ñaupás, Mejía, Novoa y Villagómez (2013), indican que: “es el conjunto de individuos, personas o instituciones que son motivos de la investigación”. (p. 87)

La población o universo de interés en esta investigación, está conformada por 100 estudiantes de tercer grado de primaria del colegio

Muestra.

En el presente estudio la muestra es censal, porque se tomará como muestra a toda la población. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos de tercer grado.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2013), indican que:

Las técnicas e instrumentos para de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante los cuales vamos a recoger los datos e informaciones necesarias para contratar nuestras hipótesis de investigación. (p.125)

La técnica para el presenta estudio será la encuesta y su instrumento será el cuestionario, para medir la inteligencia emocional y el clima laboral de los trabajadores administrativos de la Universidad Privada del Norte – Lima, 2016.

Según Abascal (2005), la encuesta puede Garantizar que: “las informaciones proporcionadas por una muestra puedan ser analizados mediante métodos cuantitativos y los resultados pueden ser extrapolados con determinados errores y confianza a su población. (p. 56)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), los instrumentos son: “los medios naturales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación. (p. 246)

Instrumentos de investigación

Para la medición de las variables se utilizaron los siguientes instrumentos:

Ficha técnica del Inventario Ice Bar-On

Nombre Original: EQi-YV BarOn Emocional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto – Canadá

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2003)

Administración: Individual o Colectiva.

Formas: Formas Completa y Abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (30 a 40 minutos aproximadamente)

Aplicación: Estudiantes

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos

Item: 60

Tabla 3

Inventario de inteligencia emocional de Bar-On

Puntuaciones	Niveles
130 a más	Capacidad emocional marcadamente alta e inusual
115 – 129	Capacidad emocional muy desarrollada y alta
86 – 114	Capacidad emocional promedio y adecuada
70 – 85	Capacidad emocional por debajo del promedio. Necesita mejorar
69 a menos	Capacidad emocional extremadamente baja

Ficha técnica de la escala de medición de la convivencia escolar.

Nombre Original: Escala para la evaluación de la convivencia escolar directa EsCoDiR.

Procedencia: Rosario del Rey, Rosario Ortega y Luis Raya (2011). Universidad de Córdoba – España.

Administración: Individual o Colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo

Aplicación: Escolares

Puntuación: Calificación manual

Significación: Convivencia escolar directa y sus riesgos

Tipificación: Baremos españoles

Materiales: Cuestionario

Items: 37

Validez y confiabilidad.

Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), indican que: “la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. (p. 201)

La validez de los instrumentos se realizó mediante la validación de contenido.

Al respecto Osuna (1996), sostiene que: “la validez de contenido se determina antes de la aplicación del instrumento, sometiendo el mismo al juicio de expertos que son profesionales relacionados a la temática que se investiga, se requiere como mínimo tres expertos”. (p.51)

Inventario Ice Bar-On

Según Ugarriza (2003), en el inventario de BarON se realizó: Primero una validación de juicio de expertos, esta ayudo a determinar cuan bien los ítems cubren el dominio de cada dimensión, luego se aplicó una validez de constructo, para examinar con que exactitud el I-CE apreciaba lo que estaba diseñado a evaluar. En el análisis de constructo se correlacionaron los ítems con las dimensiones y las dimensiones con la variable inteligencia emocional. Los resultados fueron satisfactorios ya que la dimensión intrapersonal tenía una correlación de 0.92 con la Inteligencia emocional, el interpersonal de 0.68, la adaptabilidad de 0.78, el manejo de estrés 0.61 y 0.88 para el estado de ánimo general. (p.21)

Convivencia escolar

El instrumento fue sometido a validación de expertos a través de tres criterios con los siguientes resultados: Pertinencia 0.81; relevancia 0.85; claridad 0.80; indicando estos resultados que el instrumento es válido

Confiabilidad del instrumento

De acuerdo con Osuna (1996) sostiene que: La confiabilidad del instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. (p. 50)

Inventario Ice Bar-On

Los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el I-CE en el extranjero se han centrado en la consistencia interna y la confiabilidad re-test. Para la aplicación del instrumento en el Perú, se aplicó el alfa de Cronbach como medida de confiabilidad, los resultados obtenidos se muestran en la tabla 4.

Convivencia escolar

La confiabilidad de la convivencia escolar, se midió mediante el alfa de Cronbach, ya que el instrumento presenta escala Likert (Nunca, casi siempre, a veces, casi siempre y siempre), los resultados se muestran en la tabla siguiente.

Tabla 4

Resultados del análisis de confiabilidad.

	Alfa de Cronbach	Nº Ítems
Inteligencia emocional	0.93	60
Convivencia escolar	0.70	37

De la tabla 4, se concluye de los instrumentos sobre los la inteligencia emocional tuvo una muy alta confiabilidad, mientras que el instrumento de convivencia escolar tuvo una moderada confiabilidad.

2.8 Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 20, con el cual se obtendrán: cuadros estadísticos, figuras y tablas de contingencia, de las variables de estudios y sus respectivas dimensiones.

Asimismo, para determinar la correlación entre las variables se utilizó la correlación de Spearman, esta medida se calcula mediante el método que se conoce como el coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman. El procedimiento utiliza los dos conjuntos de jerarquías que pueden asignarse a los valores de las muestras de X e Y, que representan a las variables de escala al menos ordinal.

Para el cálculo de la correlación de Spearman se utilizó la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

d = diferencia entre rangos (x menos y).

n = número de datos.

2.9 Aspectos éticos

De acuerdo a la reglamentación planteada para esta investigación, se tomó en cuenta los aspectos éticos, con respecto a los estudiantes para lo cual se contó con la autorización de las autoridades correspondientes del colegio estatal por lo que se aplicó el consentimiento informado teniendo la apertura de realizar el presente trabajo de investigación, asimismo se mantiene la reserva y el anonimato, así como el respeto al evaluado en todo momento y siendo muy celosos con los resultados para evitar susceptibilidades.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo

El presente estudio estuvo conformado por un total de 100 estudiantes de tercer grado de primaria que cursan el tercer grado primaria de institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, 2017. Se midieron las variables inteligencia emocional y convivencia escolar y sus respectivas dimensiones, para lo cual se emplearon dos cuestionarios, los resultados de las variables y dimensiones quedaron establecidos de la siguiente manera.

Tabla 5

Niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0,0
Necesita mejorar	0	0,0
Necesita mejorarse	0	0,0
Promedio	0	0,0
Bien desarrollado	0	0,0
Muy bien desarrollado	7	6,7
Excelentemente desarrollado	93	93,3
Total	100	100,0

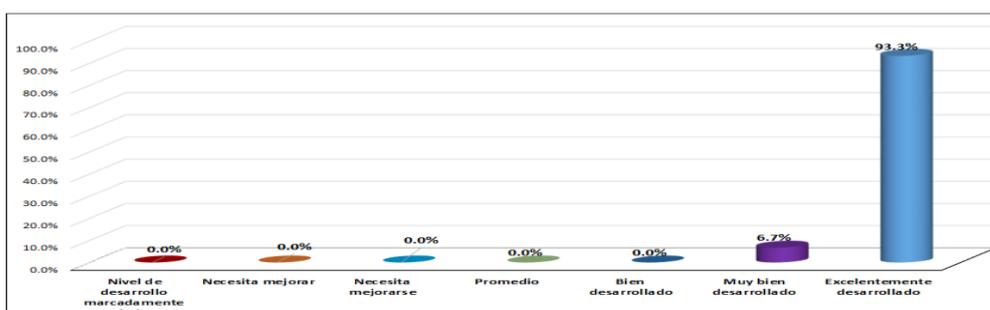


Figura 2. Niveles de la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

De la tabla 5 y figura 2, se observa que la mayoría de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, tienen una inteligencia emocional excelentemente desarrollada representando el 93,3% del total de alumnos; solo un 6,7% de estudiantes tienen un nivel de inteligencia emocional muy bien desarrollada.

Tabla 6

Niveles de la componente intrapersonal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	5	5,3
Necesita mejorar	1	1,3
Necesita mejorarse	7	6,7
Promedio	72	72,0
Bien desarrollado	10	10,0
Muy bien desarrollado	5	4,7
Excelentemente desarrollado	0	0,0
Total	100	100,0

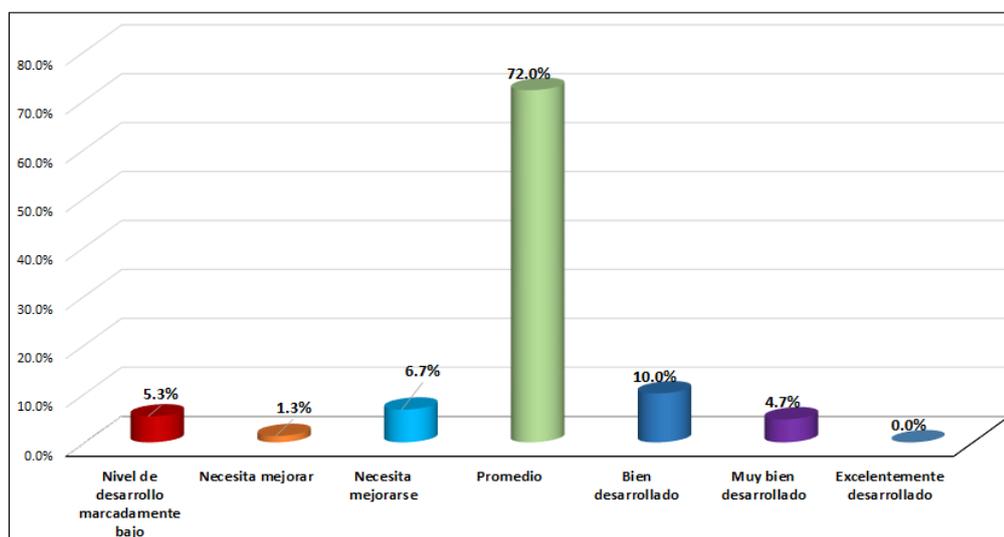


Figura 3. Niveles de la componente intrapersonal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

De los resultados de la tabla 6 y figura 3, se observa que la mayoría de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, tienen en la componente intrapersonal un nivel promedio representando un 72,0% del total de estudiantes que participaron en la investigación; un 10,0% de estudiantes tienen un nivel bien desarrollado y solo un 5,3% tiene un nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Tabla 7

Niveles de la componente interpersonal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	5	4,7
Necesita mejorar	12	12,0
Necesita mejorarse	18	18,0
Promedio	41	41,3
Bien desarrollado	23	22,7
Muy bien desarrollado	1	1,3
Excelentemente desarrollado	0	0,0
Total	100	100,0

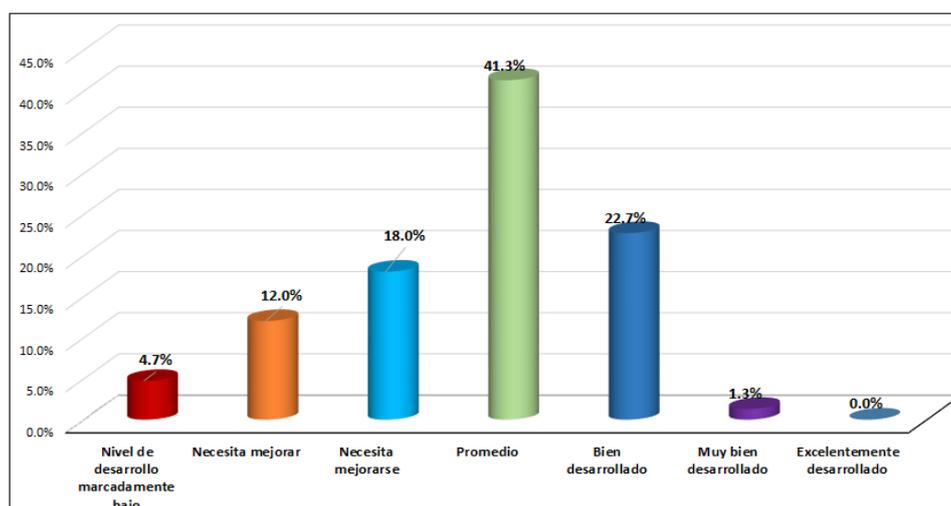


Figura 4. Niveles de la componente interpersonal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

De los resultados de la tabla 7 y figura 4, se observa que la mayoría de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, tienen en la componente interpersonal un nivel promedio representando un 41,3% del total de estudiantes que participaron en la investigación; un 22,7% de estudiantes tienen un nivel bien desarrollado y solo un 4,7% tiene un nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Tabla 8

Niveles de la componente manejo de estrés de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0,0
Necesita mejorar	0	0,0
Necesita mejorarse	3	2,7
Promedio	21	21,3
Bien desarrollado	46	46,0
Muy bien desarrollado	18	18,0
Excelentemente desarrollado	12	12,0
Total	100	100,0

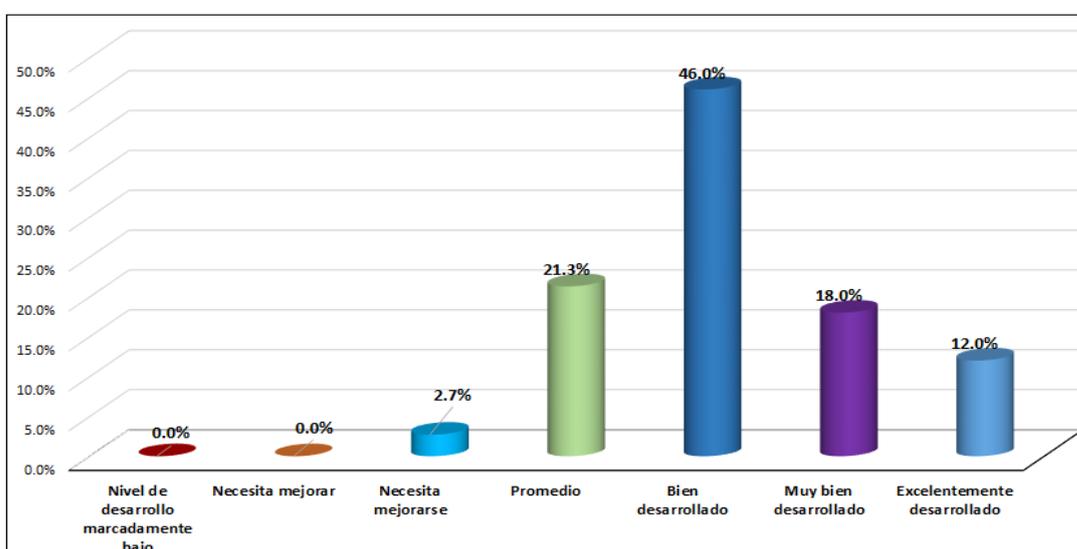


Figura 5. Niveles de la componente manejo de estrés de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

De los resultados de la tabla 8 y figura 5, se observa que la mayoría de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, tienen en la componente manejo de estrés un nivel bien desarrollado representando un 46,0% del total de estudiantes que participaron en la investigación; un 21,3% de estudiantes tienen un nivel promedio y solo un 2,7% necesita mejorarse.

Tabla 9

Niveles de la componente adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	15	14,7
Necesita mejorar	28	28,0
Necesita mejorarse	23	23,3
Promedio	34	34,0
Bien desarrollado	0	0,0
Muy bien desarrollado	0	0,0
Excelentemente desarrollado	0	0,0
Total	100	100,0

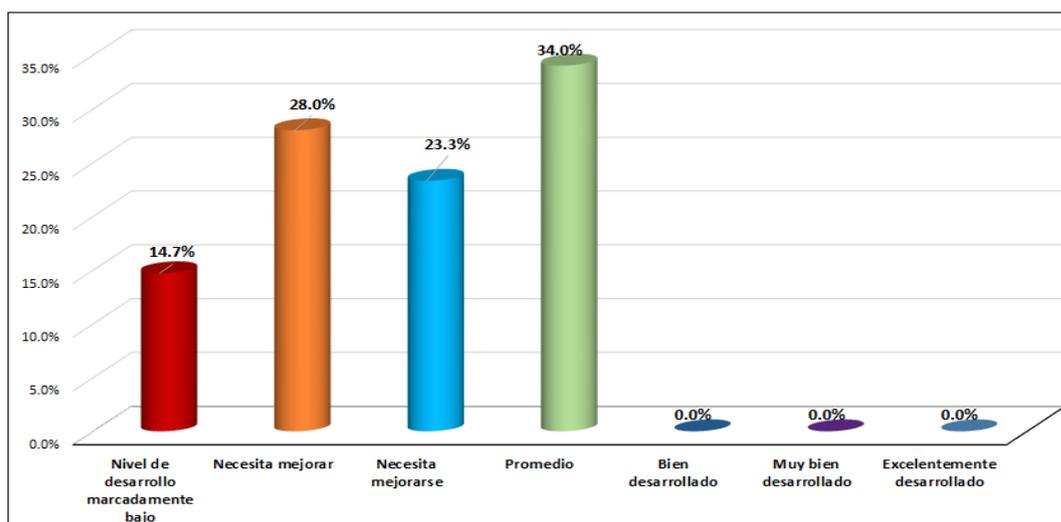


Figura 6. Niveles de la componente adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

De los resultados de la tabla 9 y figura 6, se observa que la mayoría de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, tienen en la componente adaptabilidad un nivel promedio representando un 34,0% del total de estudiantes que participaron en la investigación; 28,3% de estudiantes necesitan mejorar y un 14,7% tienen un nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Tabla 10

Niveles de la componente estado de ánimo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	6	6,0
Necesita mejorar	12	12,0
Necesita mejorarse	11	10,7
Promedio	45	44,7
Bien desarrollado	21	20,7
Muy bien desarrollado	6	6,0
Excelentemente desarrollado	0	0,0
Total	100	100,0

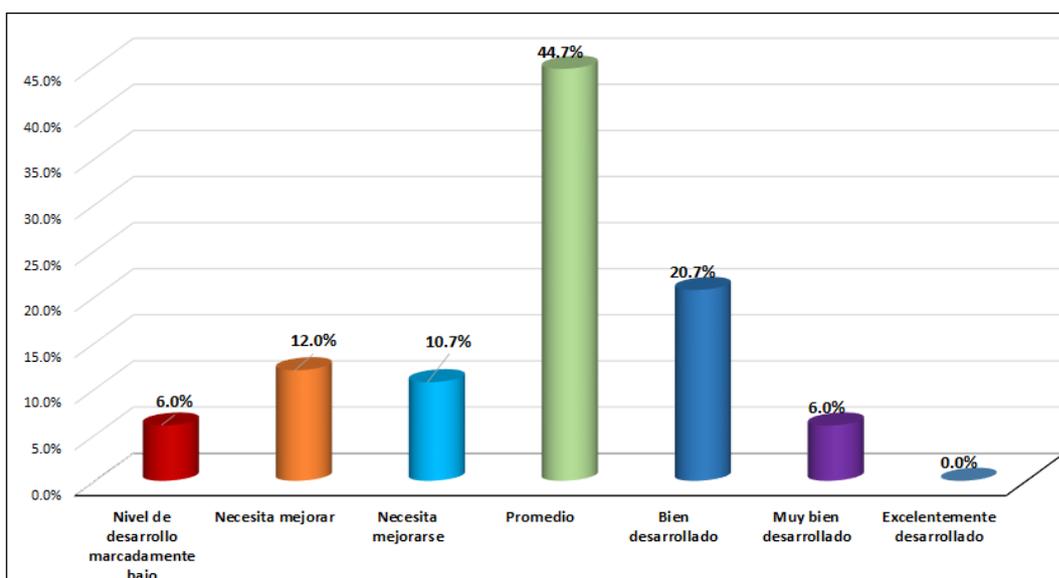


Figura 7. Niveles de la componente estado de ánimo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

De los resultados de la tabla 10 y figura 7, se observa que la mayoría de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, tienen en la componente estado de ánimo un nivel promedio representando un 44,7% del total de estudiantes que participaron en la investigación; 20,7% de estudiantes tienen un estado de ánimo bien desarrollado y solo un 6,0% tienen un nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Tabla 11
Niveles de la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Regular	15	14,7
Alto	85	85,3
Total	100	100,0

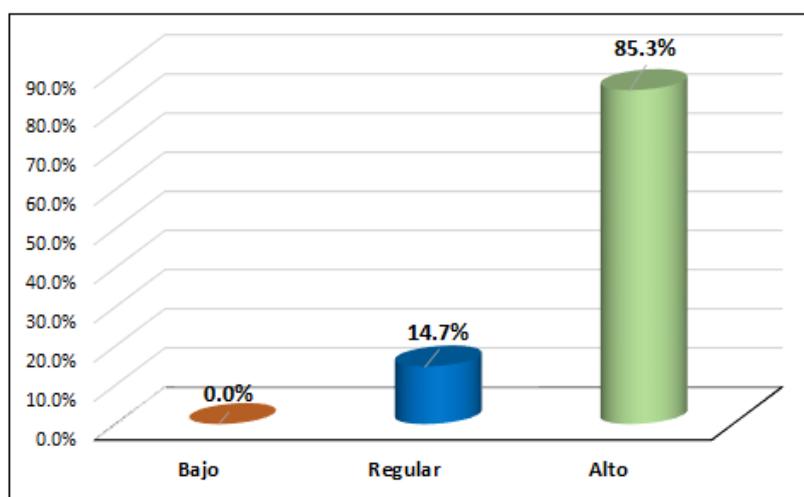


Figura 8. *Niveles de la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.*

De la tabla 11 y figura 8, se observa que la mayoría (85,3%) de estudiantes un nivel de convivencia escolar alto, un 14,7% un nivel regular y ningún alumno presento un nivel de convivencia escolar bajo.

Tabla 12

Tabla de contingencia entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

	Bajo		Regular		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Necesita mejorar	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Necesita mejorarse	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Promedio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Bien desarrollado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Muy bien desarrollado	0	0,0	1	1,3	5	5,3	7	6,7
Excelentemente desarrollado	0	0,0	14	13,3	80	80,0	93	93,3
Total	0	0,0	15	14,7	85	85,3	100	100,0

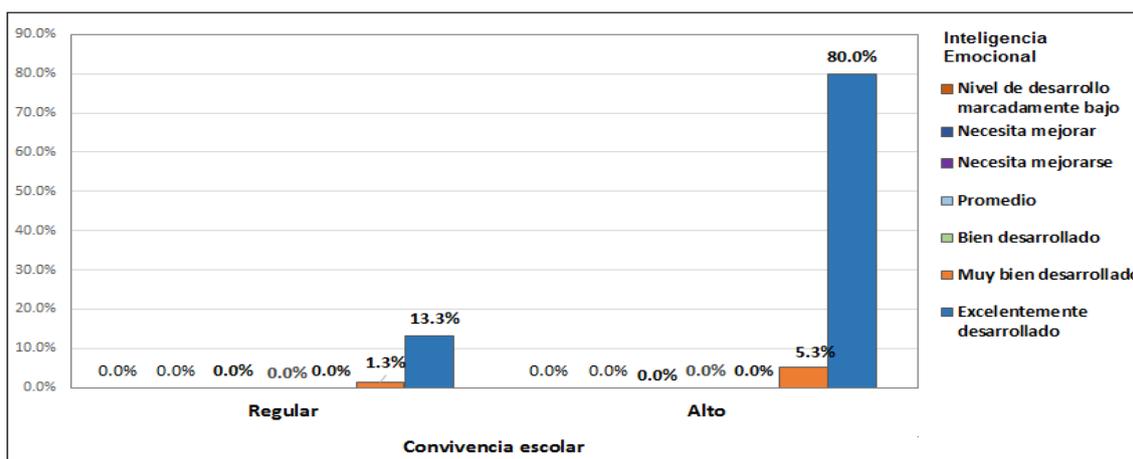


Figura 9. Niveles de la inteligencia emocional y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

En la tabla 12 y figura 9, se observa que la mayoría de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, tienen un nivel excelentemente desarrollado en la inteligencia emocional y un nivel alto en la convivencia escolar representando un 80,0% del total de estudiantes que participaron en la investigación; un 13,3% de estudiantes tienen un nivel excelentemente desarrollado en la inteligencia emocional y nivel regular en la convivencia escolar; solo un 1,3% tienen un nivel muy bien desarrollado en la inteligencia emocional y nivel regular en la convivencia escolar.

Tabla 13

Tabla de contingencia entre la componente intrapersonal y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

	Bajo		Regular		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0,0	0	0,0	5	5,3	5	5,3
Necesita mejorar	0	0,0	0	0,0	1	1,3	1	1,3
Necesita mejorarse	0	0,0	0	0,0	7	6,7	7	6,7
Promedio	0	0,0	15	14,7	57	57,3	72	72,0
Bien desarrollado	0	0,0	0	0,0	10	10,0	10	10,0
Muy bien desarrollado	0	0,0	0	0,0	5	4,7	5	4,7
Excelentemente desarrollado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	0	0,0	15	14,7	85	85,3	100	100,0

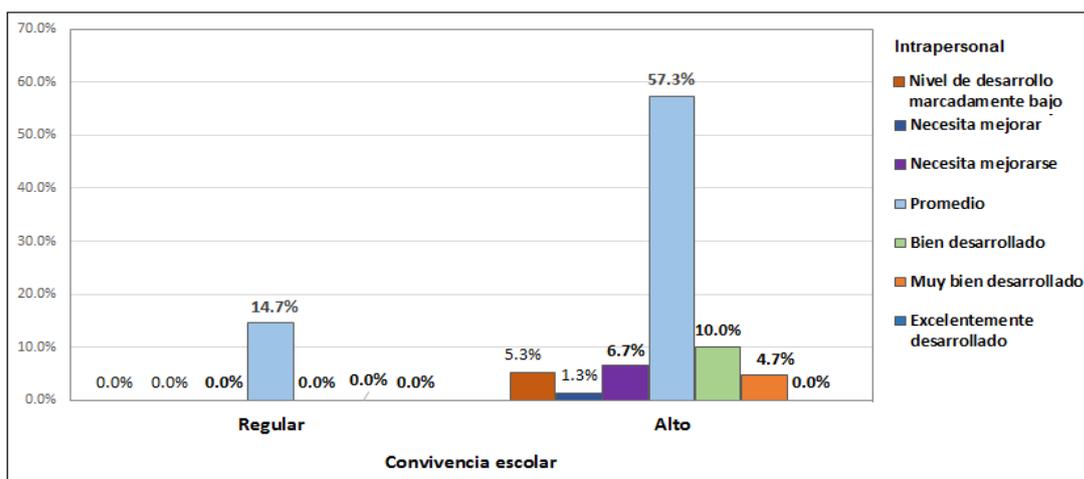


Figura 10. Niveles de la componente intrapersonal y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

En la tabla 13 y figura 10, se observa que la mayoría de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, tienen un nivel promedio en la componente intrapersonal y un nivel alto en la convivencia escolar representando un 57,3% del total de estudiantes que participaron en la investigación; un 14,7% de estudiantes tienen un nivel promedio en la componente intrapersonal y nivel regular en la convivencia escolar; solo un 1,3% necesita mejorar la componente intrapersonal y tiene nivel alto en la convivencia escolar.

Tabla 14

Tabla de contingencia entre la componente interpersonal y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

	Bajo		Regular		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0,0	1	1,3	3	3,3	5	4,7
Necesita mejorar	0	0,0	5	4,7	7	7,3	12	12,0
Necesita mejorarse	0	0,0	0	0,0	18	18,0	18	18,0
Promedio	0	0,0	9	8,7	33	32,7	41	41,3
Bien desarrollado	0	0,0	0	0,0	23	22,7	23	22,7
Muy bien desarrollado	0	0,0	0	0,0	1	1,3	1	1,3
Excelentemente desarrollado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	0	0,0	15	14,7	85	85,3	100	100,0

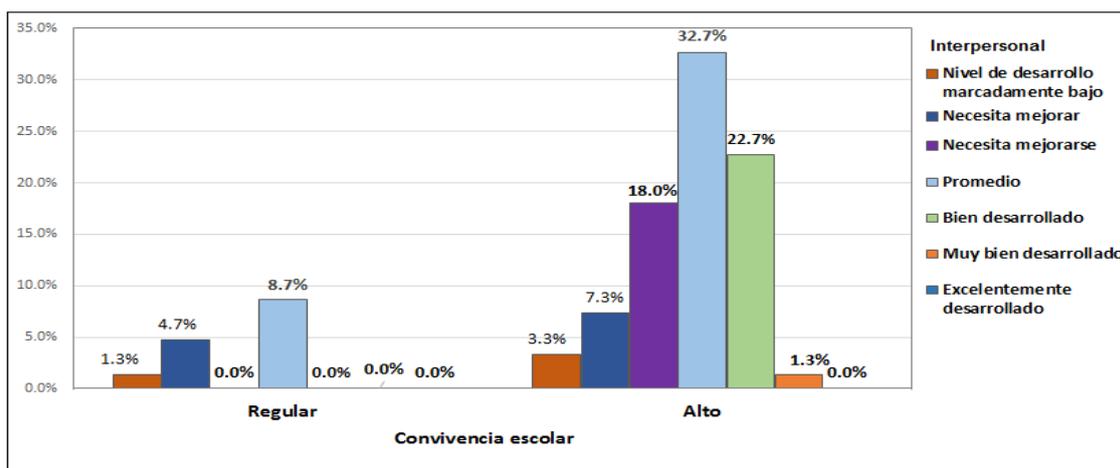


Figura 11. Distribución de la componente interpersonal y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

En la tabla 14 y figura 11, se observa que la mayoría de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, tienen un nivel promedio en la componente interpersonal y un nivel alto en la convivencia escolar representando un 32,7% del total de estudiantes que participaron en la investigación; un 22,7% de estudiantes tienen un nivel bien desarrollado en la componente interpersonal y nivel alto en la convivencia escolar; solo un 1,3% tiene un nivel de desarrollo marcadamente bajo en la componente interpersonal y tiene nivel regular en la convivencia escolar.

Tabla 15

Tabla de contingencia entre la componente manejo de estrés y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

	Bajo		Regular		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Necesita mejorar	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Necesita mejorarse	0	0,0	0	0,0	3	2,7	3	2,7
Promedio	0	0,0	0	0,0	21	21,3	21	21,3
Bien desarrollado	0	0,0	9	9,3	37	36,7	46	46,0
Muy bien desarrollado	0	0,0	2	2,0	16	16,0	18	18,0
Excelentemente desarrollado	0	0,0	4	3,3	9	8,7	12	12,0
Total	0	0,0	15	14,7	85	85,3	100	100,0

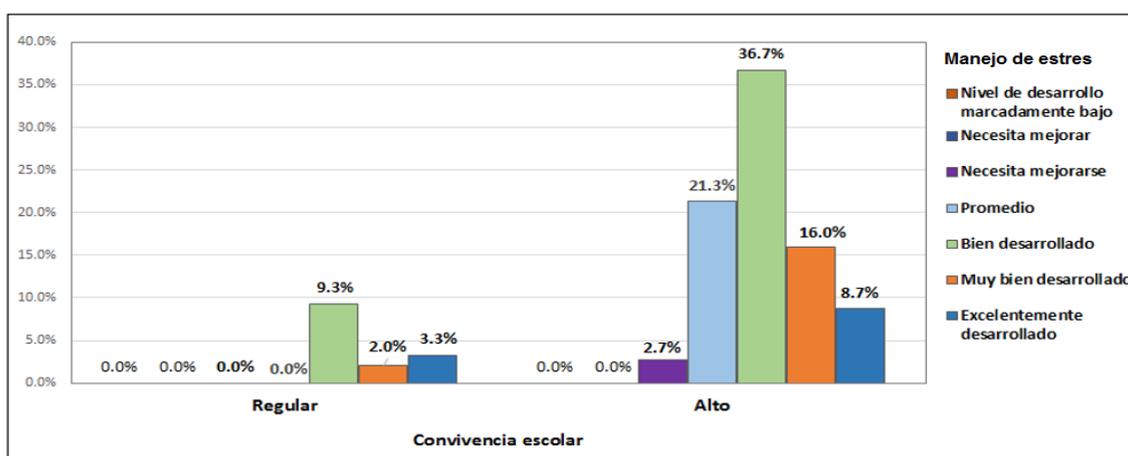


Figura 12. Distribución de la componente manejo de estrés y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

En la tabla 15 y figura 12, se observa que la mayoría de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, tienen un nivel bien desarrollado en la componente manejo de estrés y un nivel alto en la convivencia escolar, representando un 36,7% del total de estudiantes que participaron en la investigación; un 21,3% de estudiantes tienen un nivel promedio en la componente manejo de estrés y nivel alto en la convivencia escolar; solo un 2,0% tiene un nivel muy bien desarrollado en la componente manejo de estrés y tienen un nivel regular en la convivencia escolar.

Tabla 16

Tabla de contingencia entre la componente adaptabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

	Bajo		Regular		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0,0	5	5,3	9	9,3	15	14,7
Necesita mejorar	0	0,0	7	6,7	21	21,3	28	28,0
Necesita mejorarse	0	0,0	3	2,7	20	20,7	23	23,3
Promedio	0	0,0	0	0,0	34	34,0	34	34,0
Bien desarrollado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Muy bien desarrollado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Excelentemente desarrollado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
							0	
Total	0	0,0	15	14,7	85	85,3	100	100,0

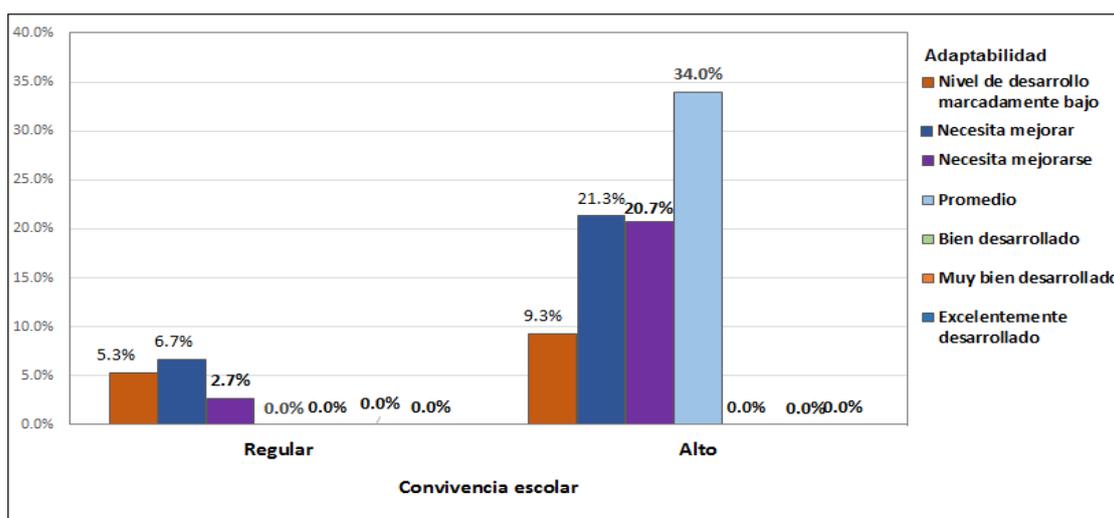


Figura 13. Niveles de la componente adaptabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

En la tabla 16 y figura 13, se observa que la mayoría de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, tienen un nivel promedio en la componente adaptabilidad y un nivel alto en la convivencia escolar, representando un 34,0% del total de estudiantes que participaron en la investigación; un 21,3% de estudiantes necesita mejorar en la componente adaptabilidad y tiene nivel alto en la convivencia escolar; solo un 2,7% necesita mejorarse en la componente adaptabilidad y tienen un nivel regular en la convivencia escolar.

Tabla 17

Tabla de contingencia entre la componente estado de ánimo y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

	Bajo		Regular		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de desarrollo marcadamente bajo	0	0,0	1	1,3	5	4,7	6	6,0
Necesita mejorar	0	0,0	2	2,0	10	10,0	12	12,0
Necesita mejorarse	0	0,0	2	2,0	9	8,7	11	10,7
Promedio	0	0,0	7	6,7	38	38,0	45	44,7
Bien desarrollado	0	0,0	3	2,7	18	18,0	21	20,7
Muy bien desarrollado	0	0,0	0	0,0	6	6,0	6	6,0
Excelentemente desarrollado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	0	0,0	15	14,7	85	85,3	100	100,0

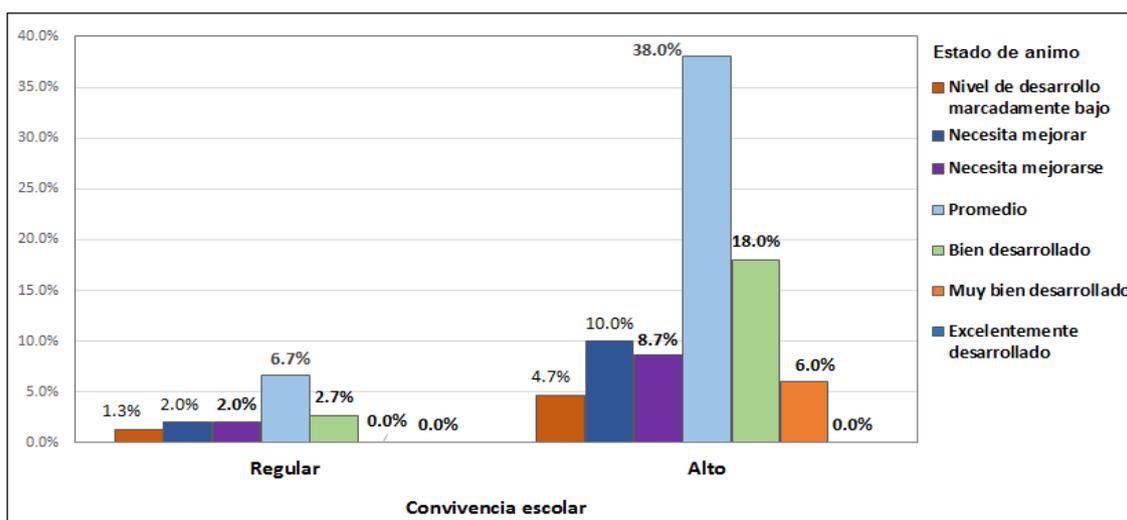


Figura 14. Niveles de la componente estado de ánimo y la convivencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

En la tabla 17 y figura 14, se observa que la mayoría de estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, tienen un nivel promedio en la componente estado de ánimo y un nivel alto en la convivencia escolar, representando un 38,0% del total de estudiantes que participaron en la investigación; 18,0% de estudiantes tienen bien desarrollado la componente estado de ánimo y tienen nivel alto en la convivencia escolar; solo el 1,3% tiene un nivel de desarrollo marcadamente bajo

en la componente estado de ánimo y tienen un nivel regular en la convivencia escolar.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

H1: Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

Tabla 18

Grado de correlación y nivel de significación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

			Inteligencia emocional	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,505**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,505**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es positiva al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 18 que la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, está relacionado directamente con la convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,505 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo altamente significativo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, por lo tanto se concluye que existe una relación positiva entre la inteligencia

emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación positiva entre la componente intrapersonal y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

H1: Existe una relación positiva entre la componente intrapersonal y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

Tabla 19

Grado de correlación y nivel de significación entre la componente intrapersonal y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

			Componente intrapersonal	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Componente intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,261**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,261**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

** . La correlación es positiva al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 19 que la componente intrapersonal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, está relacionado directamente con la convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,261 representando ésta una baja correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo altamente significativo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador,

por lo tanto se concluye que existe una relación positiva entre la intrapersonal y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación positiva entre la componente interpersonal y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

H1: Existe una relación positiva entre la componente interpersonal y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

Tabla 20

Grado de correlación y nivel de significación entre la componente interpersonal y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

			Componente interpersonal	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Componente interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es positiva al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 20 que la componente interpersonal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, está relacionado directamente con la convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,388 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo altamente significativo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, por lo tanto se concluye que existe una relación positiva entre la

interpersonal y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación positiva entre la componente adaptabilidad y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

H1: Existe una relación positiva entre la componente adaptabilidad y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

Tabla 21

Grado de correlación y nivel de significación entre la componente adaptabilidad y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

			Componente adaptabilidad	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Componente adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es positiva al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 21 que la componente adaptabilidad de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, está relacionado directamente con la convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,604 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo altamente significativo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, por lo tanto se concluye que existe una relación positiva entre la

adaptabilidad y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación positiva entre la componente manejo de estrés y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

H1: Existe una relación positiva entre la componente manejo de estrés y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

Tabla 22

Grado de correlación y nivel de significación entre la componente manejo de estrés y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

			Manejo de estrés	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,237**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	100	100
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,237**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	100	100

** . La correlación es positiva al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 22 que la componente manejo de estrés de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, está relacionado directamente con la convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,237 representando ésta una baja correlación de las variables, y $p=0,001$ menor que 0.05 siendo altamente significativo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, por lo tanto se concluye que existe una relación positiva entre la componente manejo de estrés y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe una relación positiva entre la componente estado de ánimo general y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

H1: Existe una relación positiva entre la componente estado de ánimo general y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

Tabla 23

Grado de correlación y nivel de significación entre la componente estado de ánimo general y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

			Estado de ánimo general	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Estado de ánimo general	Coeficiente de correlación	1,000	,382**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,382**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es positiva al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 16 que la componente estado de ánimo general de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, está relacionado directamente con la convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,382 representando ésta una baja correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo altamente significativo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, por lo tanto se concluye que existe una relación positiva entre la estado de ánimo general y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas.

IV. Discusión

De los resultados que se confirman lo planteado en el objetivo general puesto corroboran que, inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, está relacionado directamente con la convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,505 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo altamente significativo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, por lo tanto se concluye que existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 José Carlos Mariátegui de Comas. Esto coincide con los resultados obtenidos por Buitrago y Herrera (2014), en su estudio titulado *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase*, en la cual se concluyó que las conductas disruptivas parecen estar relacionadas con la etapa de desarrollo de los niños. Es probable que las variables percepción emocional y comprensión emocional interactúen desfavorablemente en el tratamiento de la interrupción. Las conductas disruptivas inciden sobre la percepción del clima de aula, dependiendo de la afectación. Se recomienda desarrollar programas de educación emocional y fomentar estudios que agoten el análisis cualitativo a través de estudios de caso y expresiones fenomenológicas. También coincidió con la investigación de Manrique (2012) en su investigación titulada *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. Se encontró una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional total y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, así como en la dimensión de interpersonal y no se encontró relación positiva en las otras dimensiones. Por lo que se concluyó que los estudiantes con altas habilidades emocionales, no siempre tendrán un mejor rendimiento académico. Nuestros resultados también coinciden con los resultados obtenidos por Vizcardo (2015), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa*. Sus resultados hallados informan que las alteraciones del comportamiento en la escuela correlacionan de forma negativa y positiva con la inteligencia emocional.

V. Conclusiones.

Primera.

La inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 de Comas, se relaciona directamente con su convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,505 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo altamente significativo, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador

Segunda.

La componente intrapersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 de Comas, se relaciona directamente con su convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,261 representando ésta una baja correlación de las variables, y $p=0,001$ menor que 0.05 siendo altamente significativo, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador

Tercera.

La componente interpersonal de la inteligencia emocional del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 de Comas, se relaciona directamente con su convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,388 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo altamente significativo, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador

Cuarta.

La componente adaptabilidad de la inteligencia emocional del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 de Comas, se relaciona directamente con su convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,604 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo altamente significativo, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador

Quinta.

La componente manejo de estrés de la inteligencia emocional del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 de Comas, se relaciona directamente con su convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,237 representando ésta una baja correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo altamente significativo, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador

Sexta.

La componente estado de ánimo de la inteligencia emocional del tercer grado de primaria de la I.E. 2048 de Comas, se relaciona directamente con su convivencia escolar, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,382 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo altamente significativo, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador

VI. Recomendaciones

Primero.

Se recomienda a los docentes cuenten con talleres de orientación y tutoría liderados por psicólogos profesionales para desarrollar la Inteligencia Emocional y se eviten de esta manera roces y fricciones negativas entre los estudiantes, mejora la inteligencia emocional de los estudiantes conlleva a tener adecuados niveles de convivencia escolar.

Segundo.

Se recomienda a los docentes de las diversas áreas, fomenten la convivencia armoniosa primero entre ellos luego con sus alumnos, explicándoles la forma de manifestación correcta de convivir. Esto se logrará aplicando actividades en clases que ayuden a mejorar la componente interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Tercero.

Los docentes deben aplicar actividades en clases que ayuden a mejorar la componente interpersonal de los estudiantes, esto ayuda a que los alumnos comprender el entorno que los rodea y ello les ayude tener adecuados niveles de convivencia escolar.

Cuarto.

Se sugiere a los profesionales de educación de las diversas instituciones y universidades, realicen investigaciones sobre la convivencia y su asociación con la componente adaptabilidad de la inteligencia emocional entre alumnos a fin de desarrollar y ampliar este tema de estudio y lograr mantener las buenas relaciones afectivas sociales y académicas entre los actores educativos. Los docentes deben aplicar actividades en clases que ayuden a mejorar la componente adaptabilidad de los estudiantes, ello conlleva a tener adecuados niveles de convivencia escolar.

Quinto.

Los docentes deben aplicar actividades en clases que ayuden a mejorar las componentes manejo de estrés de los estudiantes, ello conlleva a tener adecuados niveles de convivencia escolar.

Sexto.

Considerando la importancia de las buenas relaciones de convivencia entre los estudiantes, se sugiere al director de la Institución implementar, en conjunto de talleres de orientación a la resolución de problemas a fin de propiciar la convivencia entre alumnos, esto se logrará mejorando el estado de ánimo general de los estudiantes,

VII. Referencias

Abel, M. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Lima: USIL

Abarza, F. (2012). *Investigación aplicada vs investigación pura*. Madrid: Pirámide

Buitrago, M. y Herrera, O. (2014). *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase*. Tesis para optar el grado de magister en educación. Tolima: Universidad Del Tolima.

Castro, B. (2014). *Inteligencia emocional y violencia escolar estudio de caso: estudiantes de ciclo tres de la institución educativa distrital oriental*. Tesis para optar el grado de magister en educación. UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA: Bogotá

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Edit. McGraw Hill.

Huachaca, C. y Ligas, G. (2014). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los niños de 5to grado de educación primaria de la institución educativa 3054*. Tesis para optar el grado de licenciado en educación. Lima: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.

Heinemann, K. (2003). *Metodología de investigación*. Madrid: Piado

Minedu (2016). *Currículo nacional*. Lima: Perú.

Minedu (2012). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Perú.

Ortega, R.; Rosario, R. y Virginia S. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar juvenil: ciberconducta y relaciones en la red*. España: Afanias.

Ortega, B. (2007). *Convivencia escolar juvenil*. España: Afanias.

Ozuna, R. (1996). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, Editorial Síntesis.

Ribes, I. (2002). *Psicología del aprendizaje*. México: El manual moderno.

Villao, M. y Moran, A. (2013). *Inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to AÑO de educación básica de la escuela Antonio José de Sucre Del Cantón Yaguachi*. Tesis para optar el grado de Licenciado en educación. Ecuador: Universidad Estatal De Milagro.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis Una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis*. 3ra. edición, Perú: Editorial e imprenta Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Ugarriza, C. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE:NA, en una muestra de niños y adolescentes. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia
Inteligencia emocional y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado primaria
de la I.E 2084 José Carlos Mariátegui

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	VARIABLE 1: (X) Inteligencia emocional
¿Cuál es la relación entre la Inteligencia emocional y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017?	Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017?	Existe relación entre la Inteligencia emocional y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa, Comas, Lima 2017?	Dimensiones Intrapersonal Interpersonal
Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la interpersonal y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas, 2017? ¿Cuál es la relación entre la intrapersonal y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017? ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017? ¿Cuál es la relación entre el manejo de estrés y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017? ¿Cuál es la relación entre el componente del estado de ánimo general y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017?	Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la interpersonal y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017? Determinar la relación entre la intrapersonal y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017. Determinar la relación entre la adaptabilidad y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017. Determinar la relación entre el manejo del estrés y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017. Determinar la relación entre el componente del estado de ánimo general y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017	Hipótesis específicas: Existe relación entre la interpersonal y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017 Existe relación entre la intrapersonal y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017 Existe relación entre la adaptabilidad y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017 Existe relación entre el manejo del estrés y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017 Existe relación entre el componente del estado de ánimo general y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria, de una institución educativa. Comas, Lima 2017	Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo en general Intrapersonal VARIABLE DEPENDIENTE Convivencia escolar Dimensiones Gestión de la red interpersonal Ajuste a la disciplina democrática Ajuste social entre iguales Victimización de iguales Comportamiento violento Victimización por profesorado

Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p> L: cativo ÑO: xperimental </p>	<p> POBLACIÓN La población o universo de interés en esta investigación, está conformada por 100 estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa 2048 José Carlos Mariátegui de Comas. </p> <p> Tipo de muestra: La muestra fue censal. </p> <p> Tamaño de muestra: La muestra está conformada por 100 estudiantes </p>	<p> Variable 1. Inteligencia emocional </p> <p> Técnica: Observación </p> <p> Instrumento: Encuesta </p> <hr/> <p> Variable 2. Convivencia escolar </p> <p> Técnica: Observación </p> <p> Instrumento: Encuesta </p> <p> Ámbito de aplicación: Institución educativa 2048 José Carlos Maiátegui de Comas. </p>	<p> Método Hipotético deductivo </p> <p> Enfoque Cuantitativo </p> <p> Confiabilidad Se realizó mediante el alfa Cronbach. </p> <p> DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia, porcentajes y gráfico de barras </p> <p> INFERENCIAL: Para probar la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman </p>

Anexo 2: Instrumentos

Instrumento para medir la inteligencia emocional

Ítems		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6	Me es difícil controlar mi cólera.				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				

39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54	Me fastidio fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				

Escala para la Evaluación de la Convivencia Escolar

Del Rey, Ortega y Raya, 2001.

Nunca: 1

Casi siempre: 2

A veces: 3

Casi siempre: 4

Siempre: 5

Dimensiones	Ítems	1	2	3	4	5
Gestión de la red interpersonal	1. Se realizan actividades extraescolares					
	2. Los profesores nos ponen a trabajar en grupo					
	3. Trabajamos en grupo					
	4. Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas					
	5. Valoran mi trabajo y me animan a mejorar					
	6. Los alumnos participamos en decidir las normas					
	7. Mis problemas me ayudan cuando lo necesito					
	8. Mis padres se llevan bien con mis profesores					
	9. Mi familia participa en las actividades del centro					
Ajuste a la disciplina democrática	10. Tengo claro lo que pasara si no cumplo una norma					
	11. Cumplo las normas					
	12. aprendo					
	13. Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta					
	14. Pido la palabra y espero turno para hablar					
	15. Dejo trabajar a los demás sin molestarlos					
	16. Se las cosas que están permitidas					
Ajuste social entre iguales	17. Los alumnos nos llevamos bien					
	18. Mis compañeros se interesan por mi					
	19. Me gusta trabajar en grupo					
	20. Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito					
	21. Siento que tengo amigos					
	22. Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás					
	23. Me uno a las actividades que realizan los demás					
	24. Ayudo a mis compañeros en los que necesitan.					
Victimización de iguales	25. He tenido miedo de venir a la escuela					
	26. Algún compañero me ha golpeado					
	27. Algún compañero me ha insultado					
	28. Me he sentido amenazado					
	29. Me han robado					

	30. Me he sentido excluido					
Comportamiento o violento	31. He amenazado o metido miedo a otra persona					
	32. He insultado a algún compañero					
	33. He golpeado a algún compañero					
	34. He excluido a algún compañero					
Victimización por profesorado	35. Algún maestro me ha golpeado					
	36. Algún maestro me ha amenazado o me ha metido miedo					
	37. Algún maestro me ha insultado					

Anexo 3: base de datos

Base de datos de la inteligencia emocional

exo	Edad	p1	P2	P3	P4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26
1	7	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	3
1	7	4	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1
1	7	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1
1	7	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	1	4	3	4	2	3	1	4	2	4	4	4	4	3	1	3
1	7	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	1
0	7	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	2	3	3	4	1	4
1	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4	1	1	3	4	1
0	7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
0	7	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	1	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2
0	7	4	1	2	4	3	2	1	3	1	3	4	1	4	3	3	1	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3
0	7	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2
0	7	2	4	1	4	4	2	2	4	2	4	2	3	1	4	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
1	7	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	4	1	2	2	3	4	4	1	4	4	4	1	1
1	7	3	3	4	3	4	2	2	3	2	1	2	4	2	4	1	2	2	2	4	2	1	2	4	4	3	1
0	7	3	3	4	2	2	3	4	1	2	1	3	4	2	4	1	2	2	3	4	4	1	4	4	4	1	3
0	8	4	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	1	2	4	4	2	1
1	7	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	1	3	1	3	4	4	2	2	3	4	1	3
1	7	2	1	2	2	1	3	1	2	4	1	4	1	4	1	2	1	1	4	4	1	1	1	3	4	4	1
0	8	1	2	3	4	3	1	2	4	2	1	3	1	4	2	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	3	2
1	7	4	2	3	4	1	4	2	1	4	1	4	1	4	3	1	4	3	4	3	1	1	4	4	2	4	2
1	7	4	4	3	4	2	4	1	4	3	2	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1
0	7	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4
1	7	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3
1	7	4	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1
1	7	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1
1	7	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	1	4	3	4	2	3	1	4	2	4	4	4	4	3	1	3
1	7	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1
0	7	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	2	3	3	4	1	4
1	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	1	1	3	4	1	1
0	7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1
0	7	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	1	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2
0	7	4	1	2	4	3	2	1	3	1	3	4	1	4	3	3	1	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3
0	7	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2
0	7	2	4	1	4	4	2	2	4	2	4	2	3	1	4	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
1	7	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	4	1	2	2	3	4	4	1	4	4	4	1	1
1	7	3	3	4	3	4	2	2	3	2	1	2	4	2	4	1	2	2	2	4	2	1	2	4	4	3	1
0	7	3	3	4	2	2	3	4	1	2	1	3	4	2	4	1	2	2	3	4	4	1	4	4	4	1	3
1	7	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	1	3	1	3	4	4	2	2	3	4	1	3
1	7	2	1	2	2	1	3	1	2	4	1	4	1	4	1	2	1	1	4	4	1	1	1	3	4	4	1

0	8	1	2	3	4	3	1	2	4	2	1	3	1	4	2	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	3	2			
1	7	4	2	3	4	1	4	2	1	4	1	4	1	4	3	1	4	3	4	3	1	1	4	4	2	4	2			
1	7	4	4	3	4	2	4	1	4	3	2	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1			
0	7	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4			
1	7	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	3			
1	7	4	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1			
1	7	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1			
1	7	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1			
0	7	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	2	3	3	4	1	4			
1	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	1	1	3	4	1	1		
0	7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1		
0	7	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	1	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2		
0	7	4	1	2	4	3	2	1	3	1	3	4	1	4	3	3	1	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	3		
0	7	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2		
0	7	2	4	1	4	4	2	2	4	2	4	2	3	1	4	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4		
1	7	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	4	1	2	2	3	4	4	1	4	4	4	1	1	1		
1	7	3	3	4	3	4	2	2	3	2	1	2	4	2	4	1	2	2	2	4	2	1	2	4	4	3	1	1		
0	7	3	3	4	2	2	3	4	1	2	1	3	4	2	4	1	2	2	3	4	4	1	4	4	4	1	3	3		
0	8	4	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	1	2	4	4	2	1	1		
1	7	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	1	3	1	3	4	4	2	2	3	4	1	3	3		
1	7	2	1	2	2	1	3	1	2	4	1	4	1	4	1	2	1	1	4	4	1	1	1	1	3	4	4	1	1	
0	8	1	2	3	4	3	1	2	4	2	1	3	1	4	2	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	3	2	2		
1	7	4	2	3	4	1	4	2	1	4	1	4	1	4	3	1	4	3	4	3	1	1	4	4	2	4	2	2		
1	7	4	4	3	4	2	4	1	4	3	2	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	
0	7	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	
1	7	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3		
1	7	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1		
1	7	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	1	4	3	4	2	3	1	4	2	4	4	4	4	3	1	3	3		
1	7	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	1	
0	7	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	2	3	3	4	1	4	4		
1	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	1	1	3	4	1	1	1		
0	7	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	1	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	
0	7	4	1	2	4	3	2	1	3	1	3	4	1	4	3	3	1	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	3		
0	7	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2		
0	7	2	4	1	4	4	2	2	4	2	4	2	3	1	4	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
1	7	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	4	1	2	2	3	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	
1	7	3	3	4	3	4	2	2	3	2	1	2	4	2	4	1	2	2	2	4	2	1	2	4	4	3	1	1	1	
0	7	3	3	4	2	2	3	4	1	2	1	3	4	2	4	1	2	2	3	4	4	1	4	4	4	1	3	3	3	
1	7	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	1	3	1	3	4	4	2	2	3	4	1	3	3	3	
1	7	2	1	2	2	1	3	1	2	4	1	4	1	4	1	2	1	1	4	4	1	1	1	1	3	4	4	4	1	1
0	8	1	2	3	4	3	1	2	4	2	1	3	1	4	2	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	3	2	2	2	
1	7	4	2	3	4	1	4	2	1	4	1	4	1	4	3	1	4	3	4	3	1	1	4	4	2	4	2	2	2	
1	7	4	4	3	4	2	4	1	4	3	2	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
0	7	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4

1	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	1	1	3	4	1	1	
1	7	3	3	4	3	4	2	2	3	2	1	2	4	2	4	1	2	2	2	4	2	1	2	4	4	3	1
0	7	4	1	2	4	3	2	1	3	1	3	4	1	4	3	3	1	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3
0	7	4	1	2	4	3	2	1	3	1	3	4	1	4	3	3	1	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3
0	8	1	2	3	4	3	1	2	4	2	1	3	1	4	2	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	3	2
1	7	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	
0	7	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2
0	8	1	2	3	4	3	1	2	4	2	1	3	1	4	2	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	3	2
1	7	4	2	3	4	1	4	2	1	4	1	4	1	4	3	1	4	3	4	3	1	1	4	4	2	4	2
1	7	4	4	3	4	2	4	1	4	3	2	4	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1
0	7	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4
1	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	1	1	3	4	1	1
1	7	3	3	4	3	4	2	2	3	2	1	2	4	2	4	1	2	2	2	4	2	1	2	4	4	3	1
0	7	4	1	2	4	3	2	1	3	1	3	4	1	4	3	3	1	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3
0	7	4	1	2	4	3	2	1	3	1	3	4	1	4	3	3	1	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3
0	8	1	2	3	4	3	1	2	4	2	1	3	1	4	2	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	3	2
1	7	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1

Base de datos de la inteligencia emocional (Continuación)

p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2
1	2	1	3	3	1	2	4	4	4	4	1	1	2	4	4	3	1	4	1	4	3	2	2	3	4	3	1
1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	1	4	4	3	3	4	4	1	3	2	1	3	4	3	4	3	2	4	3	4	1	1	2	4	4	3
4	2	4	3	2	3	4	1	3	1	4	4	1	1	3	2	2	4	4	1	3	3	4	1	4	2	4	4
2	4	4	3	3	2	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	2
4	1	4	4	4	1	3	1	4	1	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	4	3	4	2
1	4	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4
3	3	4	4	2	1	4	1	4	3	4	4	1	2	3	4	1	4	4	1	4	4	2	3	1	3	3	4
3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	1	4	2	3	2	3	3
3	3	4	4	3	2	3	1	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4
3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4
2	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	2	4	1	2	2	2	4	1
2	2	4	4	2	1	4	3	3	4	2	2	2	3	4	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3
3	4	4	3	1	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	1	1	3	4	2	4	2	3	4	4
2	1	4	4	1	2	2	2	3	2	4	2	2	1	4	2	1	3	2	3	2	4	2	1	3	2	2	3
3	2	4	4	3	1	4	1	4	2	3	1	4	3	2	1	3	4	2	1	3	3	2	4	3	1	4	2
3	4	4	3	3	1	2	4	3	4	3	4	1	3	1	4	3	1	4	1	4	1	4	1	4	3	2	3
4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	1	3	3	4	4	3	1	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4
4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2
1	2	1	3	3	1	2	4	4	4	4	1	1	2	4	4	3	1	4	1	4	3	2	2	3	4	3	1
1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	4	3	2	3	4	1	3	1	4	4	1	1	3	2	2	4	4	1	3	3	4	1	4	2	4	4
2	4	4	3	3	2	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	2
4	1	4	4	4	1	3	1	4	1	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	4	3	4	2
1	4	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4
3	3	4	4	2	1	4	1	4	3	4	4	1	2	3	4	1	4	4	1	4	4	2	3	1	3	3	4
3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	1	2	1	4	2	3	2	3	3
3	3	4	4	3	2	3	1	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4
3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4
2	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	2	4	1	2	2	2	4	1
2	2	4	4	2	1	4	3	3	4	2	2	2	3	4	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3
2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
3	4	4	3	1	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	1	1	3	4	2	4	2	3	4	4
2	1	4	4	1	2	2	2	3	2	4	2	2	1	4	2	1	3	2	3	2	4	2	1	3	2	2	3
3	2	4	4	3	1	4	1	4	2	3	1	4	3	2	1	3	4	2	1	3	3	2	4	3	1	4	2
3	4	4	3	3	1	2	4	3	4	3	4	1	3	1	4	3	1	4	1	4	1	4	1	4	3	2	3
4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	1	3	3	4	4	3	1	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4
4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2
1	2	1	3	3	1	2	4	4	4	4	1	1	2	4	4	3	1	4	1	4	3	2	2	3	4	3	1
1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	4	3	2	3	4	1	3	1	4	4	1	1	3	2	2	4	4	1	3	3	4	1	4	2	4	4
2	4	4	3	3	2	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	3	4	2
4	1	4	4	4	1	3	1	4	1	4	4	2	1	4	4	4	3	1	4	4	2	1	4	4	3	4	2
1	4	4	4	4	3	4	1	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4

Base de datos de la convivencia escolar

p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32
5	1	5	1	5	4	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	4	5	5	1	1	1	1	1	4	1	1
2	2	5	4	4	3	4	2	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1
3	3	1	5	5	3	1	5	1	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	4	4	1	1	1	1	1
4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	1	5	4	1	5	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1
5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	1	5	1	5	3	5	3	1	1	3	3	1	1	1	1
5	1	5	2	5	3	5	4	2	3	4	3	4	5	3	5	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	3
2	4	2	4	4	4	2	3	5	2	4	4	4	5	4	3	3	3	3	2	4	3	1	1	1	1	3
5	3	5	3	1	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	1	4	5	1	1	1	4	1
4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1
5	3	5	3	1	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	1	3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	1	1
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1
1	1	5	4	5	4	5	1	1	4	5	2	1	2	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	1	5	4	5	5	4	5	1	5	5	1	1	1	1	1
4	1	5	1	1	2	3	2	3	5	5	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	2	2	3	5	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	3	1	3	1	3	5	2	2	3	3	3	1	1
1	1	5	4	5	4	5	1	1	4	5	2	1	2	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	5	1	1	2	3	2	3	5	5	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	3	1	3	1	3	5	2	2	3	3	3	1	1
5	1	5	1	5	2	5	1	5	5	5	2	5	2	5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5
4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	1	3	5	5	4	1	1
2	2	5	4	4	3	4	2	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1
3	3	1	5	5	3	1	5	1	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	4	4	1	1	1	1	1
4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	1	5	4	1	5	4	4	4	1	1	1	1	4	1	1
5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	1	5	1	5	3	5	3	1	1	3	3	1	1	1	1
5	1	5	2	5	3	5	4	2	3	4	3	4	5	3	5	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	3
2	4	2	4	4	4	2	3	5	2	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	4	3	1	1	1	1	3
5	3	5	3	1	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	1	4	5	1	1	4	1	1
4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1
5	3	5	3	1	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	1	3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	1	1
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1
1	1	5	4	5	4	5	1	1	4	5	2	1	2	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	1	5	4	5	5	4	5	1	5	5	1	1	1	1	1
4	1	5	1	1	2	3	2	3	5	5	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	3	1	3	1	3	5	2	2	3	3	3	1	1
1	1	5	4	5	4	5	1	1	4	5	2	1	2	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	5	1	1	2	3	2	3	5	5	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	3	1	3	1	3	5	2	2	3	3	3	1	1
5	1	5	1	5	2	5	1	5	5	5	2	5	2	5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5
4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	1	3	5	5	4	1	1
5	1	5	1	5	4	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	4	5	5	1	1	1	1	1	4	1	1
2	2	5	4	4	3	4	2	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1
3	3	1	5	5	3	1	5	1	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	4	4	1	1	1	1	1
5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	1	5	1	5	3	5	3	1	1	3	3	1	1	1	1
5	1	5	2	5	3	5	4	2	3	4	3	4	5	3	5	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	3
2	4	2	4	4	4	2	3	5	2	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	4	3	1	1	1	1	3
5	3	5	3	1	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	1	4	5	1	1	4	1	1
4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1
5	3	5	3	1	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	1	3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	1	1
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1
1	1	5	4	5	4	5	1	1	4	5	2	1	2	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	1	5	4	5	5	4	5	1	5	5	1	1	1	1	1
4	1	5	1	1	2	3	2	3	5	5	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	1	3	3	1	3	1	3	5	2	2	3	3	3	1	1
5	1	5	1	5	2	5	1	5	5	5	2	5	2	5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5
4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	1	3	5	5	4	1	1
5	1	5	1	5	4	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	4	5	5	1	1	1	1	1	4	1	1
2	2	5	4	4	3	4	2	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1
3	3	1	5	5	3	1	5	1	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	4	4	1	1	1	1	1
5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	1	5	1	5	3	5	3	1	1	3	3	1	1	1	1
5	1	5	2	5	3	5	4	2	3	4	3	4	5	3	5	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	3
2	4	2	4	4	4	2	3	5	2	4	4	4	4	5	4	3	3	3	2	4	3	1	1	1	1	3
5	3	5	3	1	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	1	4	5	1	1	4	1	1
4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1
5	3	5	3	1	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	1	3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	1	1
5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1
1	1	5	4	5	4	5	1	1	4	5	2	1	2	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	1	5	4	5	5	4	5	1	5	5	1	1	1	1	1
4	1	5	1	1	2	3	2																			

Anexo 4: Acta de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome

Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1054618102&x=1&lang=es&o=549555000>

feedback studio TESIS MARAVÍ /123

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y la convivencia escolar en
alumnos del 3er grado primaria de la I.E 2084 José
Carlos Mariátegui**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

AUTORA:
Lic. Carolina Norma Maraví Escurra

Resumen de coincidencias

20 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad <small>Trabajo del estudiante</small>	8 %
2	www.aobrepantallas.net <small>Fuente de Internet</small>	3 %
3	www.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	2 %
4	Entregado a Pontificia ... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
5	repositorio.unf.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %
6	Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %
7	repositorio.ut.edu.co <small>Fuente de Internet</small>	1 %
8	Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small>	1 %

Página: 1 de 91 Número de palabras: 21436

100% zoom