



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y clima escolar en los estudiantes de 6to
grado de primaria de la Institución Educativa Mariano
Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Delfina Dominga Rojas Cabezas

ASESOR:

Dra. Berta Silva Narvaste

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2017

Dr. Edwin Martínez López
Presidente

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra
Secretaria

Dra. Bertha Silva Narvaste
Vocal

Dedicatoria

A mis padres Juan y Celestina por sus sabios consejos. Guiado por Dios, y a mi familia por su apoyo, amor y paciencia y así lograr uno más de mis objetivos.

Agradecimiento

A Dios en primer lugar por haberme dado sabiduría, fuerza para seguir adelante y a mi familia por su apoyo, a los profesores de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, a mi asesora Dra. Berta Silva N. por su paciencia y porque me brindo las facilidades pertinentes.

La Autora

Declaratoria de autoría

Yo, Delfina Dominga Rojas Cabezas, estudiante de la escuela de post grado de la universidad cesar vallejo, identificado con DNI N° 20537364 con la tesis “Autoestima y Clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo

Ate, 1 julio de 2017

Delfina Dominga Rojas Cabezas
DNI N° 20537364

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las Normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, presento la tesis titulada “Autoestima y Clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017”.

La presente investigación se concretiza en seis capítulos, los mismos que se encuentran organizados de la siguiente manera:

En I, Introducción que presenta los antecedentes, justificación, problema, hipótesis y objetivos; en II, el Marco Metodológico; en III, los resultados; en IV, la Discusión; en V, las Conclusiones; en VI, las Recomendaciones y en VII, las Referencias bibliográficas consultadas durante el desarrollo de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

Lista de contenidos

	Página
Carátula	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	19
1.3 Justificación	46
1.4 Problema	47
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivos	49
II. MARCO METODOLÓGICO	50
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de variable	52
2.3. Metodología	53
2.4. Tipo de estudio	54
2.5 Diseño de la investigación	54
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8. Métodos de análisis de datos	58
2.9 Aspectos éticos	59
III. RESULTADOS	60
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	77
VI. RECOMENDACIONES	79
VII. REFERENCIAS	81

ANEXO

87

Apéndice A: Artículo Científico

Apéndice B: Matriz de consistencia

Apéndice C: Instrumentos de recolección de datos

Apéndice D: Certificados de validación de instrumentos

Apéndice E: Base de datos

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable autoestima	52
Tabla 2	Operacionalización de la variable clima escolar	53
Tabla 3	Validación de juicio de expertos	57
Tabla 4	Niveles de confiabilidad	57
Tabla 5	Estadística de fiabilidad de la autoestima	58
Tabla 6	Estadística de fiabilidad del clima escolar	58
Tabla 7	Distribución de la muestra según los niveles de la variable autoestima.	61
Tabla 8	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión físico.	62
Tabla 9	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión social.	63
Tabla 10	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión afectivo.	64
Tabla 11	Distribución de la muestra según los niveles de la variable clima escolar.	65
Tabla 12	Distribución de la muestra según los niveles de la variable dimensión contexto interpersonal imaginativo.	66
Tabla 13	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión regulativo.	67
Tabla 14	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión instruccional.	68
Tabla 15	Distribución de la prueba de normalidad	69
Tabla 16	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima y clima escolar.	70
Tabla 17	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima físico y clima escolar.	71
Tabla 18	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima social y clima escolar.	72
Tabla 19	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima afectivo y clima escolar.	73

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Diagrama de frecuencia de la variable autoestima.	61
Figura 2 Diagrama de frecuencia de la dimensión físico.	62
Figura 3 Diagrama de frecuencia de la dimensión social.	63
Figura 4 Diagrama de frecuencia de la dimensión afectivo.	64
Figura 5 Diagrama de frecuencia de la variable clima escolar	65
Figura 6 Diagrama de frecuencia de la dimensión contexto interpersonal imaginativo.	66
Figura 7 Diagrama de frecuencia de la dimensión regulativo.	67
Figura 8 Diagrama de frecuencia de la dimensión instruccional.	68

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación existente de autoestima y clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Este estudio fue de tipo correlacional por cuanto determinó el grado de relación existente entre las dos variables: Autoestima y Clima escolar. El diseño fue no experimental, de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación se han obtenido del cuestionario de Autoestima y el cuestionario de Clima Escolar aplicados a estudiantes.

De la prueba estadística de correlación se aprecia que la variable Autoestima está correlacionada significativamente con la variable Clima escolar, con un coeficiente de correlación de 0,852^{**}. Así mismo se aprecia que la dimensión que más se relacionan significativamente con la autoestima social y el clima escolar, presentando el coeficiente de correlación de 0,634^{**}.

Palabras claves: Autoestima – Clima Escolar

Abstract

The general objective of the research was: to determine the existing relation of self-esteem and school climate in the 6th grade elementary students of the I.E. Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017.

This study was correlational in that it determined the degree of relationship between the two variables: Self-esteem and School Climate. The design was non-experimental, cross-sectional because the data collection was performed in a single moment. The statistical data supporting this research have been obtained from the self-esteem questionnaire and the School Climate questionnaire applied to students.

From the statistical test of correlation, we can see that the variable Self-esteem is highly correlated with the variable School Climate. The correlation coefficient is 0.852. Likewise, it can be seen that the dimension that is most related to intrapersonal level is the confidence in your ability to think, presenting the correlation coefficient of 0.634.

Keywords: Self-esteem - School Climate