



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y clima escolar en los estudiantes de 6to
grado de primaria de la Institución Educativa Mariano
Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Delfina Dominga Rojas Cabezas

ASESOR:

Dra. Berta Silva Narvaste

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2017

Dr. Edwin Martínez López
Presidente

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra
Secretaria

Dra. Bertha Silva Narvaste
Vocal

Dedicatoria

A mis padres Juan y Celestina por sus sabios consejos. Guiado por Dios, y a mi familia por su apoyo, amor y paciencia y así lograr uno más de mis objetivos.

Agradecimiento

A Dios en primer lugar por haberme dado sabiduría, fuerza para seguir adelante y a mi familia por su apoyo, a los profesores de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, a mi asesora Dra. Berta Silva N. por su paciencia y porque me brindo las facilidades pertinentes.

La Autora

Declaratoria de autoría

Yo, Delfina Dominga Rojas Cabezas, estudiante de la escuela de post grado de la universidad cesar vallejo, identificado con DNI N° 20537364 con la tesis “Autoestima y Clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo

Ate, 1 julio de 2017

Delfina Dominga Rojas Cabezas
DNI N° 20537364

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las Normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, presento la tesis titulada “Autoestima y Clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017”.

La presente investigación se concretiza en seis capítulos, los mismos que se encuentran organizados de la siguiente manera:

En I, Introducción que presenta los antecedentes, justificación, problema, hipótesis y objetivos; en II, el Marco Metodológico; en III, los resultados; en IV, la Discusión; en V, las Conclusiones; en VI, las Recomendaciones y en VII, las Referencias bibliográficas consultadas durante el desarrollo de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

Lista de contenidos

	Página
Carátula	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	19
1.3 Justificación	46
1.4 Problema	47
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivos	49
II. MARCO METODOLÓGICO	50
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de variable	52
2.3. Metodología	53
2.4. Tipo de estudio	54
2.5 Diseño de la investigación	54
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8. Métodos de análisis de datos	58
2.9 Aspectos éticos	59
III. RESULTADOS	60
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	77
VI. RECOMENDACIONES	79
VII. REFERENCIAS	81

ANEXO

87

Apéndice A: Artículo Científico

Apéndice B: Matriz de consistencia

Apéndice C: Instrumentos de recolección de datos

Apéndice D: Certificados de validación de instrumentos

Apéndice E: Base de datos

Lista de tablas

	Página	
Tabla 1	Operacionalización de la variable autoestima	52
Tabla 2	Operacionalización de la variable clima escolar	53
Tabla 3	Validación de juicio de expertos	57
Tabla 4	Niveles de confiabilidad	57
Tabla 5	Estadística de fiabilidad de la autoestima	58
Tabla 6	Estadística de fiabilidad del clima escolar	58
Tabla 7	Distribución de la muestra según los niveles de la variable autoestima.	61
Tabla 8	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión físico.	62
Tabla 9	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión social.	63
Tabla 10	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión afectivo.	64
Tabla 11	Distribución de la muestra según los niveles de la variable clima escolar.	65
Tabla 12	Distribución de la muestra según los niveles de la variable dimensión contexto interpersonal imaginativo.	66
Tabla 13	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión regulativo.	67
Tabla 14	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión instruccional.	68
Tabla 15	Distribución de la prueba de normalidad	69
Tabla 16	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima y clima escolar.	70
Tabla 17	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima físico y clima escolar.	71
Tabla 18	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima social y clima escolar.	72
Tabla 19	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima afectivo y clima escolar.	73

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Diagrama de frecuencia de la variable autoestima.	61
Figura 2 Diagrama de frecuencia de la dimensión físico.	62
Figura 3 Diagrama de frecuencia de la dimensión social.	63
Figura 4 Diagrama de frecuencia de la dimensión afectivo.	64
Figura 5 Diagrama de frecuencia de la variable clima escolar	65
Figura 6 Diagrama de frecuencia de la dimensión contexto interpersonal imaginativo.	66
Figura 7 Diagrama de frecuencia de la dimensión regulativo.	67
Figura 8 Diagrama de frecuencia de la dimensión instruccional.	68

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación existente de autoestima y clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Este estudio fue de tipo correlacional por cuanto determinó el grado de relación existente entre las dos variables: Autoestima y Clima escolar. El diseño fue no experimental, de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación se han obtenido del cuestionario de Autoestima y el cuestionario de Clima Escolar aplicados a estudiantes.

De la prueba estadística de correlación se aprecia que la variable Autoestima está correlacionada significativamente con la variable Clima escolar, con un coeficiente de correlación de 0,852^{**}. Así mismo se aprecia que la dimensión que más se relacionan significativamente con la autoestima social y el clima escolar, presentando el coeficiente de correlación de 0,634^{**}.

Palabras claves: Autoestima – Clima Escolar

Abstract

The general objective of the research was: to determine the existing relation of self-esteem and school climate in the 6th grade elementary students of the I.E. Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017.

This study was correlational in that it determined the degree of relationship between the two variables: Self-esteem and School Climate. The design was non-experimental, cross-sectional because the data collection was performed in a single moment. The statistical data supporting this research have been obtained from the self-esteem questionnaire and the School Climate questionnaire applied to students.

From the statistical test of correlation, we can see that the variable Self-esteem is highly correlated with the variable School Climate. The correlation coefficient is 0.852. Likewise, it can be seen that the dimension that is most related to intrapersonal level is the confidence in your ability to think, presenting the correlation coefficient of 0.634.

Keywords: Self-esteem - School Climate

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se establece la relación entre Autoestima y clima escolar en estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017 con el propósito de conocer qué relación tiene autoestima y clima escolar respecto a ambas variables para contribuir a la mejora de la calidad de enseñanza, observando como el déficit en la autoestima pueden reflejarse en clima escolar.

Respecto a la variable autoestima se consideró para el estudio las dimensiones: Autoestima físico, Autoestima social y Autoestima afectiva; para el caso de la variable clima escolar se asumió como dimensiones contexto interpersonal imaginativo, contexto regulativo disciplinario y contexto instruccional. El informe de investigación consta de VIII capítulos que se detalla a continuación: El capítulo I introducción: relacionado al problema de investigación, los antecedentes, los fundamentos teóricos, técnicos y humanísticos, la justificación, problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II Marco Metodológico: describe los diferentes aspectos metodológicos considerados en el estudio; el capítulo III Resultados: concerniente a las tablas, gráficos y estadísticos producto del procesamiento de la información recabada; el capítulo IV Discusión: orientado a analizar los resultados a la luz de los antecedentes, fundamento teórico y la experiencia del investigador; el capítulo V presenta las conclusiones del estudio; el capítulo VI tiene que ver con las recomendaciones; el capítulo VII considera las referencias bibliográficas de acuerdo a las normas APA; el punto VIII presenta los anexos que forman parte de las evidencias de desarrollo de la investigación.

1.1 Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Muñoz (2011), desarrolló la tesis titulada *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo* en la Universidad de Chile. El objetivo fue indagar el papel que realiza autoestima y ámbito escolar de nivel socioeconómico deficiente. Se aplicó un Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-

marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se relacionó las variables indicadas. El resultado muestra un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Se entiende los estudiantes con autoestima alto tienen la posibilidad de ser creativos, tienen mayor autonomía y menor impulsividad mejor rendimiento académico.

Sánchez (2010), desarrolló la tesis titulada *La Autoestima en la Superación Personal de los niños/as del Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela San Martín, Parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2009-2010* en la Universidad Estatal de Bolívar en Venezuela. Su propósito fue conocer las formas de utilizar técnicas que eleven la autoestima. La muestra fue de 50 niños/as y 8 docentes. Se utilizó como instrumento de recolección de datos un test de autoestima de 10 ítems dirigido a los niños y un cuestionario estructurado y aplicado a los profesores. Se concluyó que con la aplicación de las técnicas se elevó la autoestima que influye en la superación personal de los niños /as del Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela San Martín, Parroquia.

Blanco (2013), realizó un estudio titulado *El clima escolar y los aprendizajes en México. La muestra fue conformada por todos los alumnos del 6º año de primaria que rindieron las Pruebas Nacionales del INEE (México)*. El propósito de la investigación es explorar el efecto del clima escolar y el clima de aula sobre los aprendizajes. Se utilizó datos de las Pruebas Nacionales del INEE (México) para matemáticas y lectura, ciclo 2003-2004 con el objetivo de mostrar las relaciones entre el contexto sociocultural de las escuelas y distintos indicadores del clima escolar y clima de aula así como de explorar el efecto del clima escolar y clima de aula sobre los aprendizajes. Se arribó a la siguiente conclusión: a mayor nivel de precepción de los maestros sobre el grado de educabilidad de sus alumnos, mayor es el nivel de aprendizaje de los mismos. El maestro debe tener claro el entorno sociocultural (características económicas y educativas de las familias) para poder medir los grados de educabilidad de sus educandos.

Cava y Musitu (2010), en sus tesis de maestría titulada *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la percepción del clima escolar. La muestra está constituida por 537 alumnos de edades comprendidas entre los 10 y los 16 años. Se realiza una evaluación multidimensional de la autoestima y de la percepción del clima escolar; y se utiliza un cuestionario sociométrico para la obtención de los tipos sociométrico. Las conclusiones determinaron que existen niños con problemas de integración social en el aula y también en autoestima social y académica. Además, la existencia de diferencias entre los niños rechazados y los niños ignorados en autoestima familiar, y en algunas dimensiones de la percepción del clima escolar, nos confirma la necesidad de diferenciar ambos subgrupos en el análisis científico de esta realidad psicosocial.

Barreda (2012), realizó un estudio sobre *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*. Este estudio se realizó tomando como muestra todos los cursos de la ESO y del Bachillerato en la ciudad de Santander. El sondeo se realizó con un grupo de cada curso de ESO, dos grupos de 1° de bachillerato y dos grupos de 2° de bachillerato con el propósito de establecer la relación de la labor del docente (gestor) y el clima del aula. Para lo cual se utilizó una encuesta en la que los alumnos valoraban el nivel de influencia de diferentes factores de los que depende el clima del aula. Entre las conclusiones más importantes se encuentran que: el profesor es el gran gestor del clima del aula el cual es la base para que se puedan generar adecuadas situaciones de aprendizaje. Este clima del aula está determinado por el respeto y manejo de autoridad del profesor hacia sus alumnos así como la toma de consciencia del contexto y sus características que rodean al alumno hoy en día.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Meza (2010), investigó sobre *Clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa del Callao*. El diseño de investigación utilizado fue correlacional. Desarrolló su investigación con los instrumentos School Environment Scale (SES) creado el año

1980 por Kevin Marjoribanks, adaptada por Villa (1992) y validada en el Perú por el investigador para medir el clima de aula; y para evaluar el rendimiento académico, se utilizaron las actas de rendimiento académico. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva baja entre el clima de aula en los contextos interpersonales, regulativos e instruccional; y una correlación negativa en el contexto imaginativo.

Valencia (2013), desarrolló su tesis titulada *El clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa José Olaya Balandra*. Universidad San Ignacio de Loyola, Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa José Olaya Balandra. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Para el logro del objetivo del estudio, el tesista tomo como muestra a 35 estudiantes del quinto grado de primaria, a quienes aplico una ficha de observación. Después del trabajo realizado, arribó a las siguientes conclusiones: Existe una alta correlación (rho de Spearman 0,987) entre el clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra. Existe una alta correlación (Rho de Spearman 0,886) entre la dimensión estabilidad del clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra. Esta investigación contiene la variable clima del aula que es similar a la variable de la presente investigación.

Rosales (2010), desarrolló su tesis de investigación denominada *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del Callao*, consideró el diseño de investigación descriptivo transversal, cuya selección de la muestra fue probabilística y se aplicó un cuestionario para estudiantes – Escala S.E.S. – la cual miden cuatro dimensiones: Contexto imaginativo, interpersonal, regulativo e instruccional. Los hallazgos comprueban que hay diversos resultados en cada una de las dimensiones del clima de aula, siendo el contexto regulativo el mejor percibido con el 48% de los

estudiantes. Por último, teniendo en cuenta que el nivel más bajo que han percibido los estudiantes se da en la dimensión interpersonal, sugiere que se realicen actividades que contribuyan a la mejor comunicación entre los docentes y alumnos para que se fortalezca la cercanía y el interés por la vida de los estudiantes.

López (2009), en su investigación *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad a las peruanas*, Cuyo objetivo fue determinar el nivel de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 3er y 4to ciclo de la Escuela Profesional de Medicina. La investigación fue de tipo sustantiva, con un diseño no experimental. Se aplicó una encuesta de tipo cuestionario, con u 67 estudiantes. En la parte descriptiva se obtuvo un 41.8% de alumnos y el 58.2% de alumnas, que oscilan entre 18 a 35 años de edad. Y para determinar el rendimiento académico se utilizó las actas donde constan los promedios ponderados. Concluyó que existe una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Basaldúa (2010), en su investigación *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres en la Universidad César Vallejo*. El propósito fue determinar si existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “José Granda” del año lectivo 2010. La muestra estuvo conformada por 105 alumnos del tercer año de secundaria a quienes se les aplicó el test de autoestima conformado por 51 ítems y se obtuvieron los promedios promocionales del año lectivo 2010 para medir el rendimiento escolar.

Roldán (2009), desarrolló la tesis *Efectos de la aplicación del taller Creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 José Carlos Mariátegui distrito el Porvenir en el año 2009*, en la Universidad Nacional de Trujillo. Cuyo objetivo fue determinar la eficiencia de jornadas de concientización a través del taller denominado Creciendo, para el mejoramiento de la autoestima

de estos alumnos. Con un diseño pre experimental, de un solo grupo, con pre y pos test; y empleando el Inventario de autoestima de S. Coopersmith, Obtuvo resultados óptimos de 43.50 puntos en el pretest a 64.10 puntos en el pos test, en términos centesimales, lo que indica un progreso del 20.60% con respecto al promedio obtenido en el pretest. Concluyó: la aplicación del programa, mejoró la autoestima en los alumnos seleccionados para este trabajo de investigación.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista

1.2.1 La autoestima

El concepto de autoestima es multifacético porque la literatura psicológica ha estudiado como un sinónimo, como parte o diseño, incluyendo términos como autoestima, autodescubrimiento, autoeficiencia, autocontrol o inhibición.

Coopersmith (1995), afirmó que:

La autoestima es la valoración que una persona hace, y normalmente mantiene a sí mismo; Expresa la actitud de aprobación o desaprobación y especifica el grado del sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Al mismo tiempo, que hay diferentes niveles de autoestima, en la que cada persona reacciona en estos casos, por otros medios; Después de un accidentado las expectativas de futuro, reacciones y autoconceptos heterogéneos. Así caracteriza personas con autoestima alta, media y baja (p.6).

La autoestima según Bardales (1993), “es una experiencia íntima; y está en el corazón de nuestro ser. Esto es lo que piensa y siente acerca de ti, no lo que otros creen o sienten sobre mí” (p.45). Se define como la solución adecuada para la vida, la experiencia de mi propia capacidad y dignidad. No es competitivo, pero siempre es una cuestión de grado (p.15). Autoestima es uno mismo, como su propia experiencia que cada uno tiene.

En este sentido Alcántara (2008), mencionó que “la autoestima tiene dos componentes: un sentido de capacidades personales y sentido de dignidad

personal. La primera se refiere a la confianza y la efectividad personal. En segundo lugar, el derecho a vivir y ser feliz" (p.54).

Carranza (2010), mencionó que "la autoestima es la percepción de valor que tenemos de nosotros mismos, nuestra forma de vida, quienes somos (que hago), un conjunto de rasgos físicos, mentales y espirituales que conforman la identidad" (p.33). Significa que el consentimiento del autor, que es el entendimiento que da forma a otras personas en cada persona.

García (1997) precio que "la autoestima es un sentido del valor de nuestra existencia, nuestra forma de vida, quienes somos, un conjunto de rasgo de formación físico, mental y espiritual de nuestra identidad" (p. 23).

Evaluación de la persona, cuando hay un alumno con baja autoestima, tienden a obtener calificaciones bajas, inseguros, agresivos, otras dificultades en su comportamiento.

Rosemberg (1996), señaló que "la autoestima es positiva o negativa apreciación de sí mismo, que se basa sobre la base emocional y cognitiva, porque la gente siente una cierta manera de lo que piensa acerca de sí mismo" (p. 32).

Autoestima es desarrollar recursos naturales en el hombre. Esto es debido a la experiencia de la vida y la comprensión de nuestras capacidades y necesidades. Se basa en el amor incondicional a uno mismo; Guía nuestras acciones para el bienestar, equilibrio, salud y respeto por nuestra singularidad.

Barroso (2000), refirió que el respeto a sí mismo es una fuerza que existe en el cuerpo brillante, eficiente, organiza, integra, ejecutado, combina y envía todos los contactos que se hacen en persona. Este autor conceptualmente es definición de autoestima, teniendo en cuenta su realidad y experiencia que le permitirá asumir la responsabilidad por sí mismos (p. 23).

Autoestima es la apreciación, percepción, pensado, sensación de que cada persona y al mismo tiempo genera motivación de poder que inspira nuestra

conducta. Hay muchos autores que estaban interesados en los campos de la educación y psicología en el estudio de la autoestima, ya que este es un factor importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje y todo el desarrollo de la personalidad.

Clark (1993), indicó que “la autoestima es un conjunto de experiencias que una persona con sí mismo y que ha llevado a un proceso de reflexión y autoevaluación” (p.56). La autoestima es los valores emocionales que se mueve en un continuum entre negativo y positivo. En este caso, esa evaluación o la evaluación es un auto evaluación, o una imagen que la gente tiene de sí mismo.

Por otra parte Cortés Aragon (1999), consideran que:

La autoestima como resultado de los objetivos propuestos. Además, señalan que el proceso de autoevaluación no sólo se desarrolla en el individuo, pero también está vinculado con el éxito o fracaso, se llega a alcanzar sus metas. Entonces, podemos ver que existen dos fuentes que apoyen la autoevaluación: fuente interna (el propio sentido de competencia tratándose del miércoles) y externa (la estima que otras personas tienen personalidad) (p.79).

Branden (2010), indicó que la autoestima es la suma de confianza y respeto mutuo. Esto refleja que un juicio implícito que cada uno hace acerca de su capacidad para resolver los problemas de tu vida (para comprender y superar sus problemas) y su derecho a ser felices (respetar y proteger sus intereses y necesidades).

Así pues Eguizabal (2010), Entiende la autoevaluación como: “la autoevaluación que cada hombre hace de sí mismo. Esta puntuación crea una relación de un individuo que cambia a lo largo del aspecto positivo del negativo” (p.32).

Entre las razones que causan la evaluación personal, para Calero (2011), Destaca “la autoevaluación (búsqueda de uno mismo positivo y negativo), autosuperación (búsqueda de autoconocimiento rentable) y uno mismo-validación

(probablemente verdadero autoconocimiento) "(p. 55). La autoevaluación hecha por una persona como regla general, las comparaciones de productos entre él y otros miembros de la sociedad. En este sentido, autoestima alta o baja dependerá del grupo que compara individuales; Por ejemplo, la autoestima se aumento debe considerarse algo mal en otros.

Identificación con el grupo también afecta el aumento de la evaluación personal, "como identidad social puede compensar algunos problemas individuales relacionados con la personalidad" (Ruiz, 2003, p. 55). A los efectos de este estudio significa autoestima como auto evaluación o decisión de la persona a sí mismo, configurando así la autoevaluación particular basado en una comparación que hace el ambiente cada el miércoles, en el que opera y confianza y respeto yo. Esto influirá en las decisiones tomadas durante su vida.

Las características de la autoestima.

Para intentar describir la autoestima, encontramos a Rosenberg (1973), que sostiene:

La autoevaluación no es un concepto vacío de la realidad de las personas y su trabajo cotidiano, pero se manifiesta a través de nuestro comportamiento, nuestras opiniones, nuestros movimientos y relaciones. Consideraciones en niños podríamos definir autoestima (alta o baja) según él cómo y por qué lo hace. Así que es posible le permitirá estar orgullosos o lo menosprecio como persona (p.56).

En otro contexto Piara (2012), manifestó que auto evaluación puede ser:

Una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave para el éxito y la felicidad para la vida, porque permite que la persona a reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptan y toleran la crítica, riesgo, afrontar obstáculos y resolver problemas de manera efectiva; También le permite utilizar y aplicar recursos y relaciones con respetan y aman a los demás, creando una relación social satisfactoria (p.17).

Como lo explica el autor, una imagen favorable es la clave del éxito, ya que le permite desarrollar su capacidad para la correcta y eficiente de solucionar sus problemas. Además esta imagen favorable le permite desarrollar con éxito en el social y emocional.

Asimismo Montgomery (1997), precisó que "la autoestima positiva contribuye una serie de efectos beneficiosos sobre nuestra salud y calidad de vida, se manifiesta en el desarrollo personal y la percepción satisfactoria de la vida" (p. 55).

El autor presenta las características de una autoestima positiva: orgulloso de sus acciones, actos independientemente, asuman responsabilidad con facilidad sabe aceptar la frustración, enfrentan a nuevos retos con entusiasmo, capaces de influir en otras personas experimentan la saludable sensación de satisfacción consigo mismo, se siente conocido, toma y apreciar con todas sus virtudes y defectos, se siente que sus restricciones no disminuye su valor como personas parecen estar alguien lindo que, en sí mismo, toma y evalúa otras tal que pertenece a otros, comunicarse en un camino claro y recto y supone un fracaso como una oportunidad para aprender a crecer.

Clasificación de la autoestima

Se divide en dos formas: alta y baja autoestima.

La autoestima baja para Alcántara (2008), dice:

Que la mayoría tenemos en el interior sentimos sin resolver, aunque no siempre somos conscientes de ellos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen enojarse y finalmente de nuevo ira contra sí mismo, que conduce a la depresión. Estos sentimientos pueden adoptar diferentes formas: odiamos a nosotros mismos, ansiedad, ataques, cambios bruscos de humor, culpa, la reacción instintiva, hipersensibilidad, encontrar un negativo en situaciones positivas o sentirse impotente y autodestructivo (p. 75).

Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Baja:

García (1997), indicó que: "una persona que proporciona, no demuestran confianza, cansado de no participar en cualquier actividad educativa" (p. 5). Este tipo de problema es la falta de amor, confianza, de padre a hijo. Hay otras razones que afecta porque hay gente de subversivo y mala conducta en el hogar.

Alta autoestima

García (1997), indicó: "quienes demuestran sus habilidades, conocimiento, tienes una actitud positiva, están involucrados y ' el problema de la agresión" (p. 7). Así, cuando un estudiante tiene una autoestima alta, no hay dificultad en el cumplimiento de sus actividades educativas, tener buenos hábitos.

Características de la autoestima

Algunas características que indica Ferreyra (2003), Son:

Firmemente creemos en ciertos valores y principios, esté preparado para protegerlos, incluso cuando se encuentra una confrontación colectiva fuerte y sentirse seguro para cambiar esos valores y principios, si la experiencia demuestra que estabas equivocado.

Ser capaces de actuar según crea más acertado, confiando en su propio juicio y sin culpa, cuando otros me parecen de mal lo que hizo.

No pasar demasiado tiempo preocupándose acerca de lo que sucedió en el pasado o lo que podría ocurrir en el futuro.

Confianza y capacidad para resolver sus propios problemas sin dejándole vaca reveses y dificultades que está experimentando.

Siente el otro, de cualquier otra manera teniendo en cuenta las diferencias de cada uno.

Echemos un vistazo a una persona interesante y valiosa para otros.

No ser manipulado por otros, incluso si usted está dispuesto a colaborar sí parece apropiado y conveniente.

Reconocer y aceptar nuestras virtudes y defectos.

Ser capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, caminar con amigos, etc.

Ser empáticos a las necesidades del otro para respetar las normas de convivencia (p. 13).

La importancia de la autoestima

Autoestima para Alcántara (1996), es importante porque:

Facilita la superación de las dificultades personales: personas con alta autoestima se sienten mayor para hacer frente a los fracasos y problemas que se presentan.

Estimula la creatividad y autonomía personal: autoestima alta nos permite seleccionar destinos de conseguirlo y trabajar para crear algo, si cree en sí mismo.

Aumenta las relaciones comunicativas: el hombre que se siente confiado mantener excelentes relaciones y tienden a ser elegidos para puestos de liderazgo.

Aumenta la responsabilidad de una persona tiene confianza en sí mismo, se compromete y realiza mejor su trabajo tan pronto como sea posible (p.35).

Lo más importante es construir una autoestima positiva en nuestros niños y adolescentes, porque así hemos logrado el objetivo principal de nuestro psicológico y pedagógico trabajan para mejorar la autoestima de la persona, podrá mejor:

Superar las dificultades personales. Cuando un hombre ama a una buena autoestima es capaz de convertir reveses y problemas que se presentan, ya que cuenta con los recursos para hacerles frente superados en número.

Esto facilita el proceso de aprendizaje. Sabemos que la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están inextricablemente vinculados a la atención y concentración voluntaria; una persona que siente que es la motivación y el deseo de aprender.

Su responsabilidad. Un niño y un joven que tiene confianza en sí mismo, asume y hace el trabajo lo mejor posible.

La definición de la autonomía personal para Calero (2011), la adecuada autoestima “nos permite seleccionar los objetivos que desea conseguir, decidir

qué actividades y conductas son significativas y asumir la responsabilidad de sí mismos y, sobre todo, encontrar su propia identidad” (p.47).

Esto permite relaciones sociales saludables. Personas con una autoestima adecuada, actitud positiva al resto de la población y a sentir respeto y gratitud para ti. Apoya la creatividad. Una persona creativa puede surgir sólo seguro de sí mismo, su originalidad y sus capacidades. Barroso (2000, p.79)

Para construir una autoestima positiva, “es alentado por conversaciones de los padres, porque dan una buena educación y docentes que se complementan, dando algún campo en el comportamiento y cómo las personas deben actuar hacia los demás” Bermúdez (2011, p.33). La autoestima es importante porque es un componente de la personalidad, que se proyecta a todas las esferas de la vida humana.

Beauregard, Bouffard y Duclos (2009), indican que “la importancia de la autoestima es que cuando una persona muestra y quiere igualmente disfrutando de lo que lo rodea” (p.89). Es decir, el amor más es su rostro, más felicidad para encontrar a su alrededor con personas y amigos con quien compartir su vida. Por su parte, Bermúdez (2011), sostiene que “la autoestima es importante porque afecta a prácticamente todos los aspectos de la contribución crítica de nuestra experiencia” (p. 58). Según las consideraciones anteriores, los efectos de la autoestima dependen de aspectos cognitivos, emocionales, sociales y emocionales de una persona y cómo autoestima para resolver las tareas él encontró.

La importancia de la autoestima Calero (2011) “identifica algunos aspectos de la dimensión de autoestima: entorno personal de aprendizaje, la dificultad de razonamiento sobre la realidad, responsabilidad, creatividad, entre otros” (p.39).

La formación de la autoestima

Según lo observado por Coopersmith (1990), “la formación de la autoestima es una combinación de personas significativas en la infancia y adolescencia. Por lo tanto, es importante la actitud del hombre a la otra” (p. 34).

Mensajes que recibe de la persona en todas las etapas de su vida se da el desarrollo de la imagen mental una de nuestras características, habilidades o falta de ellos, que puede o no puede hacer. Todo lo cual puede dar una buena o mala autoestima.

Desarrollo de la autoestima

Sobre el desarrollo Feldman (2000), nos dice que “Somos agentes causales por derecho propio, la experiencia de la infancia y entorno familiar producen un fuerte impacto en nosotros” (p.69).

Según García (1997), el desarrollo de la autoestima existe de la siguiente forma:

(a) sentido de seguridad, este es el nacimiento y desarrollo de los adolescentes en su desarrollo deben crecer en un ambiente familiar, que le da confianza. Esto dependerá de sus padres, quienes son los individuos, para darle una sensación de seguridad. Estabilidad y confianza que los padres pueden proporcionar asistencia para el desarrollo del niño, que alcanzan la adolescencia serán las directrices necesitan poder avanzar. (b) sentido de pertenencia. En la etapa adolescente del hombre requiere que más intensamente sienten socialmente aceptables. Este éxito, superar los obstáculos que se nos presenta ante nuestros objetivos y ser capaz de manejar cualquier conclusión a lo largo de nuestras vidas (p.80).

Pilares de la autoestima

Los pilares que hay que tener en cuenta según Eguizabal (2010), son:

(a) La práctica de vivir conscientemente, este es el primer pilar de la autoestima. Vivir conscientemente significa todo lo que afecta a nuestras acciones, objetivos, valores y objetivos y se comportan según lo que vemos y sabemos conocer. En cualquier situación, vivir conscientemente significa que la creación de un estado de ánimo adecuado para la tarea que realiza. (b) La práctica de tomar el mismo, si la esencia de infringe a sabiendas respecto de hechos y la

realidad, aceptación de uno mismo es la prueba definitiva. La autoestima es imposible sin el reconocimiento en sí mismo. Aunque esto es lo que somos, es lo que hacemos (p.89).

Los niveles de significación para Cortés y Aragon (1999), consta de tres niveles de significancia:

(a) Aceptar de sí mismo debe estar en mi lado-vivir por mí mismo. En ese sentido, el más básico de la aceptación de uno mismo, sí mismo se refiere a la orientación de la evaluación sí mismo y la obligación del mismo conmigo, porque estoy vivo. Algunas personas rechazan a sí mismo tan profundamente que no se puede iniciar cualquier crecimiento del empleo para solucionar este problema. La adopción sí mismo puede inspirar a una persona a resistir lo que más necesitan encontrar sin derrumbarse en odio, yo mismo, sin abandonar el valor de su cara o a abandonar el deseo de vivir. (b) el segundo nivel, la adopción sí es nuestra disposición a experimentar en vez de negar cualquier hecho de nuestro pensamiento actual acerca de nuestros pensamientos, con nuestros sentimientos para estar presente en la realidad de nuestro comportamiento. Aceptación de sí mismo es un prerrequisito para el cambio y crecimiento. Si me enfrento a un error que hice, para aceptar que es mi culpa yo soy libre de aprender de él y hacerlo mejor en el futuro. No encuentro el error que no puedo estar de acuerdo con la tarea. (c) el tercer nivel, tomar mímismo transmite un mensaje de compasión que uno en el otro. Él no niega la realidad, no afirma que él es realmente justo que mal, sino que explora el contexto en que se llevó la acción.

La práctica de asumir la responsabilidad de uno es uno mismo. “Sentirse competente para vivir y son dignos de la felicidad, debemos sentir una sensación de control sobre nuestras vidas. Esto requiere estar dispuesto a asumir la responsabilidad de nuestras acciones y nuestros objetivos” (Ferreyra, 2003, p.19).

Los niveles y características de la autoestima

Hay ciertas características que nos permiten determinar el nivel de la personalidad autoestima. Nivel de autoestima puede ser alto y bajo.

Alta autoestima

La alta autoestima precisó Rosenberg (1973), mencionó, que una persona con alta autoestima tiene una gran medida a ti mismo, “seguramente la posibilidad de vivir con integridad, honestidad, responsabilidad, independientemente adopta sus decisiones libremente Él tiene confianza en su competencia. Para evaluar su propio está dispuesto a perfeccionar y respetar la dignidad de los demás” (p.34). Positivo de autoestima se construye sobre la base del adecuado, que es el conocimiento de sí mismo que tiene características de nuestra responsabilidad, queremos, deseo y a través del desarrollo del potencial humano que tenemos.

Autoestima alta no significa Estado General y continuo éxito, también debe reconocer las limitaciones e imperfecciones, orgullosos, sentirse saludable de las destrezas y habilidades y tener confianza en la naturaleza interna de toma de decisiones. Una persona con autoestima alta toma momentos de depresión o crisis como un reto a superar para mover hacia adelante con éxito y más fuerte que antes, puesto que se miran como una oportunidad para aprender más y para facilitar el cambio. Estas son las personas que resolver los problemas de manera original e innovadora (Clars, Clemes y Bean, 1993, p. 56).

Baja autoestima

Por otra parte baja autoestima impide acto armonioso y coherente. En general las personas requieren que no lo hace nada o muy poco, en la desconfianza, la soledad y el aislamiento. No contiene ningún esfuerzo y constantemente propenso al fracaso. Ruiz, C. (2003), manifestó, “la baja autoestima produce descontento y la miseria. El miedo es un compañero natural de desconfianza y el aislamiento impide que una persona que se arriesgue en la búsqueda de nuevas soluciones a los problemas” (p.55).

Esta sensación de inseguridad e inferioridad que personas con baja autoestima sienten envidia y los celos que otros que es poco probable que tome

el estado de ánimo de ansiedad, miedo, agresión, resentimiento. Busca racionalizar su comportamiento y uso de máscaras. Así, cuando la persona de autoestima baja sufre derrotas se siente desesperadamente.

Orientaciones para el desarrollo de la autoestima

Según Piaram (2012), las pautas se para el desarrollo de la autoestima son:

(a) vinculación: satisfactorio resultado establecer vínculos importantes con personas, grupos con intereses comunes, instituciones, padres, hermanos, amigos, educadores, iglesia, escuela, entre otros y que otros también reconocen como importantes. Información sobre la identidad depende así conexiones establecidas durante su vida y su papel satisfactorio, que juegan en ella. (b) Función: conocimiento y respeto que se siente el hombre por su calidad o especiales atributos de otra evidencia que tales cualidades son valiosas. Esta condición incluye personales y otros derechos. Poder: consecuencia de la presencia de los medios, las capacidades humanas y las capacidades de cambiar las circunstancias de sus vidas significativamente. Una sensación de poder para expresar sentimientos y confianza en sus habilidades. Si un hombre siente que tiene poder sobre sí mismos, algún área de tu vida y algunas situaciones, aumenta su autoestima. La razón por qué debe ser proporcionados oportunidades así lo decide, a asumir responsabilidades y pueden ejercer el poder. (c) modelos o pautas: hito que confiere el derecho del hombre individual, filósofos y ejemplos prácticos que sirven para desarrollar valores ideales significativos, objetivos y necesidades personales (p.68).

Es importante destacar que la autoevaluación puede no se puede mejorar simplemente por fomentar la forma vaga ocultada o adormecer la capacidad de autorrealización. Consiste en un repertorio único, ni puede mejorar independientemente de la interacción específica de cada uno con sus circunstancias. Sus programas son puntuales y principios derivan de la investigación. Este sentido formación asertiva es la base para la creación de

estrategia de promoción de la autoestima (Beauregard, Bouffard y Duclos, 2009, p.70).

Dimensiones de la autoestima

Dimensión 1: Físico

Coopersmith (1995), dice:

Autoestima físico es valoración, lo que hace el niño, todo lo que tiene que ver con su físico. Todo lo relacionado con su apariencia y sus habilidades físicas incluye. (Parece un alto, fuerte, guapo) Incluye morfología corporal (belleza, prestigio) y características fisiológicas (enfermedades físicos o psicológicas, congénitas o adquiridas) deben incluir el aspecto físico de nuestra personalidad (p. 34).

En el desempeño de actividades diarias en el hogar y del jardín de niños niño relación tiempo, duración y secuencia de eventos y acontecimientos en su vida diaria.

Aspecto físico

Este reconocimiento de nuestra personalidad. Incluye morfología corporal (belleza, prestigio) y características fisiológicas (enfermedades físicos o psicológicas, congénitas o adquiridas).

Dimensión 2: Social

Según Coopersmith (1996, p. 16) indicada que:

Otros, sobre todo y se sienten parte del grupo, es decir, un sentido de pertenencia. La iniciativa se refiere a personas del sexo opuesto y la facilidad de resolución de conflictos interpersonales.

Esto es una cualidad que todo ser humano está conectado con la sociedad con diferentes puntos de vista en beneficio de la sociedad que les rodea.

Así Branden (2000), dice: es la integración social en la comparación de diferentes personas que tienen una percepción favorable de una institución donde

(p. 54). Esta actitud positiva hacia una sociedad que vincula en el hombre, lleno de energía positiva para realizar diversas actividades sin timidez.

La aceptación social para Montgomery (1997), es como "el reconocimiento de los seres humanos a diferentes personas" (p.56). De forma similar la satisfacción es la evaluación de cualquiera de los padres, docentes, entre otros a su alrededor. Así mismo Insatisfacción es cuando una persona siente satisfacción preocupaciones producción, que puede llevar a causar algunos inconvenientes

Dimensión 3: Afectiva

Según Coopersmith (1996, p. 17), mencionado: "la identidad como un sentimiento agradable o antipático, tímido o asertivo" generosos y tacaños; estable o inestable; carácter bueno o malo". Personas a través del tiempo, sus actitudes y aptitudes es la puntuación.

Clark (1993), Señaló diciendo que:

Obviamente el amor es uno de los factores que más afectan a nuestro comportamiento y, en consecuencia, nuestra autoestima. Podemos analizar el juego que se produce entre ambos factores en experimentar los derechos estados emocionales dolorosos o poco agradables. En esta situación, la persona es poco probable desarrollar una autoestima positiva y, por otro lado, es muy probable que conduzca a su estructura de personalidad, su comportamiento más cercano a éstos no aceptado socialmente (p. 74).

Es la opinión de todo el que da amor, cariño por los demás. Y el afecto es un incontrolado sentimientos positivos debido a que va pasando siempre.

Marco Teórico de la variable 2: Clima escolar

En los últimos años las investigaciones rigurosas, en cuanto al aspecto de las interacciones en la educación, han demostrado que éste es un factor principal en el proceso del aprendizaje. Y, aunque Piaget y Vygotsky han teorizado acerca de este aspecto hace más de 50 años, estos aportes cobran hoy mayor vigencia.

Respecto a lo dicho Becerra, Sánchez y Tapia (2007), concluyeron que el “conocimiento ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa. Para ambos el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social, por lo que convergen en adoptar premisas constructivistas e interaccionistas” (p. 481).

No podemos pensar, pues, que el hombre es un ser aislado. Que aprende por sí solo, aunque también lo hace. Sobre todo, el ser humano es gregario y aprende con sus pares en una interrelación constante y poderosa que transmite conocimientos, actitudes, valores y toda una gama de características que forman al ser.

Dunn (1996), mencionó acerca de la influencia “...que tiene la interacción de los pares o de los adultos en el desarrollo de los niños, y en referencia a la zona de desarrollo próximo”, dice Suárez (2004), “a través de la interacción, la proyección de futuros aprendizajes son plausibles gracias a la intervención con otros, distinguidos como apoyo o cooperación, que brindan o amplían un radio de posibilidades de aprendizaje gracias a su mayor o diferente experiencia ” (p. 7).

Es pues, el entorno sociocultural el que ofrece las guías y las condiciones para que el desarrollo tenga lugar.

Esta interacción, estudiada profundamente por Vigotsky, es la que sustenta lo que hoy llamamos clima de aula porque su desarrollo sólo puede darse en un clima adecuado de convivencia. El énfasis puesto, además, en el carácter socio cultural del proceso de aprendizaje refuerza aún más la idea del factor preponderante que encarna el clima social en el proceso.

La propuesta piagetiana, por su parte, incide en el factor, también de interrelación, de aprendizaje cooperativo como estrategia fundamental en el proceso del aprendizaje.

Vaello (2011), explica al respecto: “Piaget conceptualizó el desarrollo como el resultado de una compleja relación entre la maduración del sistema nervioso, la

experiencia (físico y lógico-matemática), la interacción social, la equilibración y la afectividad” (p.46).

De estos elementos, la experiencia y la interacción social remiten específicamente al aprendizaje. Es decir, la relación del individuo con su par y con todo otro ser y ambiente que lo rodee, en base al diálogo y feedback (retroalimentación) constante es lo que posibilitará su desarrollo y madurez. A este proceso de interacción ininterrumpida es lo que llamamos hoy, en el entorno del salón de clases, clima de aula.

Es pues, evidente que las actitudes y aptitudes sociales son importantísimas en el proceso del aprendizaje. Sin estas capacidades adecuadamente ajustadas en el ser humano, las posibilidades de éxito son escasas. Ausubel, representante del aprendizaje significativo, dice al respecto:

Las variables sociales deben ser consideradas dentro del ámbito escolar, pues inciden inevitablemente en el aprendizaje de las materias de estudio, valores y actitudes. Su influencia en el aprendizaje de las primeras, es mediada principalmente a través de variables motivacionales (Cornejo y Redondo, 2001, p.99).

Una variable motivacional es aquella que se produce en la propia interrelación entre adultos y jóvenes. Es un constante debatir de ideas, esgrimir pensamientos y mostrar conductas propias con otras personas, en donde en donde el aprendizaje llega a convertirse en un hábito realmente trascendente. La motivación es el énfasis de una persona por satisfacer una necesidad creando con ello el impulso necesario para que ponga en obra esa acción. Son los factores internos que incitan a una acción. Estado que activa, dirige y mantiene una conducta determinada.

Otro enfoque teórico en que se basa la presente investigación es el modelo Interaccionista. Al respecto, Arancibia (2004), nos dicen que el aprendizaje “no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como

el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno” (p. 14).

Entendemos por interacción a la relación que se establece entre dos o más personas que comparten un contexto situacional. Las características de esta relación corresponderán al modo en que las personas involucradas se distinguen mutuamente. Al respecto dice Ibáñez (2001), manifiesta:

La interacción en educación, en cualquier nivel del sistema educativo, tiene algunas características propias de los grupos que comparten un espacio relacional y, por tanto, un mismo contexto situacional, por períodos prolongados y de modo sistemático: los participantes aceptan uno o más líderes preestablecidos en una cadena jerárquica que involucra toda la organización de la unidad educativa. Del mismo modo, se asumen horarios, reglamentos y condiciones de funcionamiento predeterminados (p. 44).

Con respecto a la interacción habitual en la sala de clases, sabemos que, por lo general, predomina un estilo autoritario e instruccional. El profesor determina quién dice o hace algo, y también determina el cómo y el tiempo para realizarlo, por lo que la interacción en el aula se establece en el entendido que las relaciones de poder son legítimas, ya que están representadas por la figura del profesor, que es el que más sabe. Este tipo de interacción establece diferencias jerárquicas entre los propios estudiantes ya que se define al mejor alumno como el que tiene más respuestas aceptadas por el profesor y el peor alumno el que quien tiene menos respuestas aceptadas. Además dentro de esta atmósfera autoritaria el estudiante tiene poco espacio para participar espontáneamente debido al tipo de interacción, asimétrica y poco natural.

Marjoribanks (1980), definió que:

Clima del aula o ambiente del aula es una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y

consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma con sus características físicas, los procesos de relación socio-afectiva e instructiva entre iguales y entre los estudiantes y el profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la concesión de un clima favorable constituye un objetivo por sí mismo (p.4).

En el ámbito escolar y más concretamente en el aula coexisten vinculaciones afectivas que juegan un rol fundamental en la tarea educativa. Estas vinculaciones se generan como consecuencia de la interacción del profesorado y el alumnado dentro del espacio del aula. Siendo las aulas un espacio en donde tanto profesor y alumno comparten por prolongadas horas, debe por consiguiente generarse una atmósfera de apoyo con un cierto grado de libertad de expresión, dos factores que pueden generar a su vez un ambiente facilitador del aprendizaje.

Assael & Neumann (1991), manifestaron “El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento” (p. 223).

El clima de aula incide en el proceso educativo ya que forma parte de las relaciones de la institución educativa como organización, además adquiere importancia en el rendimiento académico. Es decir, para el estudio y análisis del clima de aula es necesario no perder de vista tanto el aspecto de instrucción o académico, como el aspecto psicosocial o emocional, que es inherente a toda comunidad humana.

Aguado (2007), precisó para la interpretación del clima del aula, son:

La organización del aula en relación espacio y tiempo que se vincula directamente a la propuesta curricular y al estilo docente; el tratamiento de los conflictos de convivencia de

manera previa; la ecología del aula, relacionada a los aspectos físicos y a los elementos de implicación y pertenencia, por ejemplo, la exposición pública de trabajos escolares; la distribución del alumnado en los grupos de referencia; la programación de los contenidos y procedimientos; las relaciones interpersonales; y, finalmente, el estilo docente propiamente dicho, caracterizado por las cualidades y habilidades personales del profesor para afrontar el escenario del aula y la gestión y manejo que muestre en los procesos de interacción (p. 19).

En el aula debe reinar un ambiente en donde se disfrute la realización de tareas y actividades, en donde las normas, previamente consensuadas entre docente y alumnos, sean aceptadas y acatadas por los mismos, y en donde las relaciones entre profesor – alumno y alumno – alumno se den en un marco de respeto y afectividad. La interacción entre los dos agentes educativos es lo que denominados clima de aula y tiene que ver con las características y comportamientos de los profesores y alumnado y las relaciones interpersonales entre ellos.

Cornejo y Redondo (2001), definieron: “Es aquella percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 16).

Dentro del enfoque educativo actual en donde el alumno es el agente constructor de su propio conocimiento y en donde el papel primordial del docente es ser mediador en el proceso de enseñanza - aprendizaje liberando el potencial de sus alumnos, se atribuye dentro de los principales factores para el desarrollo de una clase, la interacción educativa en la que el alumno actúa simultáneamente y recíprocamente en el contexto del aula, en torno a una actividad o a un contenido con el propósito de lograr los objetivos planteados por el docente.

Sánchez (2009), conceptualizó: “El clima del aula es la apreciación de las características socio ambientales del aula, las mismas que son descritas en función de las cuatro dimensiones: relaciones, desarrollo, estabilidad y cambio, las cuales son determinantes en la interacción y desarrollo del grupo familiar” (p.6).

El clima de aula tiene personalidad propia y características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de lo demás. Existen climas más tolerantes que otros o climas cuyos participantes ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros. Estas variaciones van a depender del sistema organizacional de cada institución educativa y de la coordinación y labor docente de cada institución.

Sánchez (2009), manifestó que: “el clima del aula supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención del aula, y engloba varios elementos los cuales se interaccionan entre sí” (p.45).

Acerca de la influencia e importancia que tiene la interacción social en el aula, podemos concluir que a través de la interacción, los futuros aprendizajes son plausibles gracias a la intervención de los pares que pueden ser apoyo o cooperación y que brindan un radio posible de aprendizajes gracias a su experiencia. Esta experiencia puede ser mayor o simplemente distinta. Por consiguiente, el desarrollo cognitivo está ligado a la interacción social entre las personas, en donde el lenguaje es la herramienta mediadora de dicho desarrollo y en donde el desarrollo se origina a partir de las relaciones sociales y la cultura.

El aprendizaje colaborativo se basa en una serie de premisas fundamentales, una de ellas consiste en llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo. Además de la voluntad de hacer y generar acciones para la construcción del conocimiento.

Acerca del clima de aula Villa y Villar (1992), manifiestan, “es una construcción originada por la relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esto es, por la cultura en el aula” (p.5).

Ibáñez (2001), puntualizó: “La educación socio-emocional para conseguir un buen clima de aula, no sólo se centra en las relaciones sociales, sino también en la metodología y gestión del aula por parte del docente” (p.15).

Tipos de clima escolar

Entre los tipos de clima que se dan en las instituciones educativas, Sánchez (2009), da a conocer los más frecuentes:

Clima de tipo autoritario: en este tipo de clima se distingue el autoritarismo explotador y el paternalista, el primero se caracteriza por que la dirección no confía en sus subordinados y las funciones y decisiones se toman de forma vertical, el segundo se caracteriza por la condescendencia de la dirección con los integrantes de la institución en la confianza y toma de decisiones. Clima de tipo participativo: se dan en forma consultiva y participación de grupo. En este primer sistema la política y las decisiones se toman a nivel de la dirección, permitiendo que decisiones más específicas se tomen en los niveles inferiores, la comunicación es en forma descendente. Por otra parte en el sistema de participación en grupo, los integrantes participan en la toma de decisiones, cada uno de acuerdo a los cargos que desempeñan, la comunicación es en forma lateral, se percibe motivación al interior del grupo (p.110).

El autor refiere la existencia de dos tipos de climas opuestos: el primero se caracteriza por no favorecer para crear un clima escolar adecuado, por consiguiente el segundo tipo, es decir el participativo, genera las condiciones necesarias para crear un clima adecuado para la convivencia de sus integrantes.

Otra clasificación propuesta por Dunn (1996), puntualiza en dos aspectos:

Clima favorable, representado por un clima abierto, participativo, coherente, en el cual existe mayor posibilidad para la formación del educando, desde el punto de vista académico, social, y emocional, pues existe oportunidad para la convivencia armónica. Clima desfavorable, constituido por un clima cerrado, autoritario,

controlado, no coherente donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, por la cual se producen comportamientos individuales y sociales hostiles que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje (p.73).

En este estudio los autores puntualizan que un clima favorable beneficia la formación de los estudiantes en los aspectos académicos afectivos social en sí de su personalidad.

Cabe mencionar la distinción de otros tipos de clima escolar como las que mencionan Becerra, Sánchez y Tapia (2007), en sus trabajos realizados:

Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas. Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las 13 interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva (p.4).

Esta forma de clasificar al clima escolar sitúa a éste como los generativos de una convivencia sana agradable o de lo contrario que son estresantes para el trato armónico entre sus miembros.

Características del clima escolar

En una institución educativa el clima escolar nunca es equitativo, siempre causa impacto, ya sea cuando actúa como favorecedor u obstaculizador del logro de los objetivos institucionales. Hoy en día se sabe que muchos problemas educativos

no se refieren a los aspectos de enseñanza sino a factores contextuales que inciden en los resultados, el currículo actualmente tiene contenidos actitudinales, procedimentales y los aportes culturales que dan origen al llamado currículo oculto.

Una de las características del clima escolar que refiere Sánchez (2009), es la siguiente:

Constituido por el liderazgo democrático de los directivos; la corresponsabilidad de todos los agentes educativos institucionales en la transversalidad de la generación de dicho clima; la comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución, expandiendo la capacidad de escucha de los directivos y docentes; las relaciones acogedoras y cálidas dentro del aula; la relación respetuosa entre los miembros de la institución en los espacios escolares fuera del aula y las relaciones participativas de la institución en el entorno escolar (p.3).

El autor resalta la importancia del ambiente escolar, si este es acogedor, respetuoso, positivo, promoverá aprendizajes en los estudiantes y tendrán mayores logros.

Coincidiendo con esta característica de un clima escolar adecuado, Ibáñez (2001), refiere que: Debe satisfacer las necesidades humanas básicas:

Fisiológicas, de seguridad, de aceptación y compañerismo, de logro y reconocimiento y de maximizar el propio potencial. Un clima escolar positivo permite al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo y posibilita su desarrollo personal. Por el contrario, los climas sociales negativos producen estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de estar agotado físico y mentalmente (p.16).

Los autores diferencian un clima positivo donde el estudiante tiene mejores posibilidades de desarrollo personal, de los climas negativos, los cuales no favorecerán el desarrollo integral del estudiante.

Asimismo, para Becerra, Sánchez y Tapia (2007), mencionan que “los climas escolares positivos o son aquellos en que se facilita el aprendizaje de quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas” (p.57).

Lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos, por consiguiente, facilitarán su aprendizaje.

Elementos del clima escolar

Ausubel, Novak y Hanesian (1990), manifestaron:

El clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje y el crecimiento personal de cada miembro del grupo (p. 37).

En cuanto a las necesidades emocionales, uno de los elementos primordiales que debe satisfacerse, es el respeto a sí mismo y hacia los demás; es decir, tanto maestros como alumnos, merecen respeto y que por ningún motivo (religión, cultura, idioma, situación socioeconómica), deben ser discriminados. Toda persona tiene su propio valor; todos los seres humanos, poseen la misma dignidad y tienen los mismos derechos.

Arancibia (2004), también, aporta al tema elementos necesarios del clima del aula al considerar que para interpretar el clima del aula se necesitan cuatro elementos clave:

La organización del aula en cuanto a distribución del espacio y tiempo: esto se refiere a la forma en que se distribuye el mobiliario comprendase mesas y

sillas de alumnos y profesor. La estructuración temporal que se relaciona con horarios de las áreas que se vinculan con la propuesta curricular y el estilo docente.

La programación de los contenidos y procedimientos: debe realizarse de acuerdo a las necesidades del grupo de alumnos y sus expectativas de aprendizaje, asimismo, una metodología activa que favorezca la motivación por el aprendizaje.

Las relaciones interpersonales: es la calidad de comunicación entre profesor alumno y alumnado entre sí; así como las relaciones de ayuda, valoración y respeto entre alumnos y entre profesor-grupo y viceversa.

Mientras que Ainscow (2001), refiere:

El estilo docente: se refiere a las cualidades y habilidades personales del profesor para afrontar el escenario del aula, su actitud ante los conflictos, así, como la gestión y manejo que muestre en los procesos educativos. Estos son elementos que tienen una influencia directa en los procesos de aprendizaje del alumno. De acuerdo a la conexión que Cuál es la entre este conjunto de elementos el clima de aula variará de unos grupos a otros (p. 97).

Condiciones del clima escolar

De acuerdo a Sánchez (2009), para facilitar el aprendizaje de los alumnos además del tema de relaciones entre los estudiantes, es necesario también lo referente a las relaciones entre docente - discente. Mencionó:

Relaciones auténticas: para que las clases sean eficaces la interacción maestro y alumno debe estar en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes deben propiciar un ambiente seguro de modo que los estudiantes sean tratados con justicia y respeto (p. 104).

Los docentes deben aceptar y valorar a sus alumnos para que ellos desarrollen autoconfianza, autoestima e identidad personal que repercuta en actos coherentes. El docente debe practicar el saber escuchar a sus alumnos y así buscar una mejoría en las capacidades de expresión para que se desarrolle una comunicación asertiva.

Así mismo Vaello (2011), indica que el docente debe estimular al discente a que asuma su propia responsabilidad de su aprendizaje, en suma que vea acrecentados sus aprendizajes derivados de la experiencia, y también:

Límites y expectativas: si se quiere que los alumnos disfruten el aprendizaje debe crearse un ambiente en el que se sientan seguros y valorados, por lo que las normas de comportamiento deben ser formuladas con su participación mediante el aporte de ideas, análisis y luego llevar a consensos con el docente (p. 105).

De esta forma el seguimiento a la norma será real, en armonía y hará viable el aprendizaje. El proceso de decisión en conjunto tiene como objetivo el resolver dificultades y arribar a conclusiones de acuerdo general. Los estudiantes avanzan en el aprendizaje y el docente se beneficia con la evidente contribución para elevar la calidad del ambiente de aprendizaje. Es preciso que el número de reglas que se establezcan en el aula sea mínimo, para evitar desacuerdos, así también, deben basarse en principios que salvaguarden y promuevan los intereses de los alumnos.

Planificar para enseñar: la planificación de las clases y actividades del aula son fundamentales para el éxito de la enseñanza. el docente a la hora de planificar debe tomar en cuenta una serie de factores como la materia a enseñar, edad, experiencia de los alumnos, condiciones ambientales del aula, recursos disponibles, método y técnicas a utilizar, entre otros.

La programación de clases, el planeamiento didáctico y la preparación metodológica son pilares de gran importancia para el éxito de la enseñanza. Los contenidos organizados en función de las habilidades que el estudiante pueda

lograr de acuerdo a los aprendizajes esperados y los recursos educativos que el profesor tiene a su alcance harán de la tarea educativa un proceso en donde se garantice la consecución de los objetivos.

Dimensiones del clima escolar

Otro enfoque teórico en el que se basa la presente investigación es el estudio sobre el clima de aula basado en el cuestionario de Kevin Marjoribanks, adaptado en España por Aurelio Villa Sánchez y Cornejo y Redondo para Chile. En su matriz organizativa se pueden distinguir tres dimensiones en el aula:

Dimensión 1: Contexto interpersonal imaginativo

Considera que el docente promueve actividades que motivan la innovación y la creatividad, de manera que los alumnos se encuentran motivados para aprender; asimismo, les brinda la seguridad para que al ser creativos también pueden ser autónomos de manera responsable dentro del proceso aprendizaje (Marjoribanks, 1980, p. 56).

Dimensión 2: Contexto regulativo disciplinario

Considera la aplicación de determinadas normas y reglas que se deben cumplir en la institución educativa, así como aquellas en la que el mismo docente propone sus propias normas. Cabe mencionar que estas pueden ser percibidas de manera positiva o negativa, por los estudiantes (Marjoribanks, 1980, p. 56).

Dimensión 3: Contexto instruccional

Considera las percepciones de los alumnos acerca de cómo el docente da muestras que ha planificado previamente sus clases, que conoce el tema que está impartiendo, presenta ejemplos o materiales educativos pertinentes. Todo ello es entendido como el compromiso que tiene el profesor con sus estudiantes (Marjoribanks, 1980, p. 56).

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación epistemológica

Este trabajo de investigación es preciso porque nos permitirá tener mayor conocimiento sobre el tema, sobre todo conocer quiénes son los estudiantes que presentan características de la baja o alta autoestima y su relación con el clima escolar, dependiendo de ello podremos orientar a las familias sobre su propio estilo educativo, para que cambien su conducta si fuese necesario o en caso contrario puedan reforzar su estilo si éste favorece el desarrollo de la autoestima de su hijo.

Es importante entonces, que en una relación familia-escuela educadores y educadoras aprendan a observar a sus estudiantes, además que padres, madres colaboren en modificar aquellas conductas paternas que pueden estar obstaculizando a sus hijos(as) las oportunidades de aprender y de un mejor vivir en interacción con los otros valorándose como personas, con una alta autoestima. Creemos que este estudio es importante ya que a partir de los resultados se podrá proponer programas que tiendan a mejorar la relación entre padres e hijos a fin de formar niños exitosos, seguros y con una alta autoestima.

1.3.2 Justificación legal

La presente investigación tiene su base legal en la Constitución Política del Perú, que señalan en su Artículo 13º: La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, y en su, y en su Artículo 14º: La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación físico y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Además cuenta con la factibilidad de la Ley de la Reforma Magisterial N° 29944 en el art. 5 incisos c que a la letra dice “Valorar el mérito en el desempeño laboral”, así mismo debemos tener en cuenta que para optar el grado de Magister con mención en Psicología Educativa es requisito indispensable elaborar y

sustentar un estudio de carácter científico. Esto se encuentra estipulado en el Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Educación.

1.3.3 Justificación científica

El interés científico de esta investigación radica en que utiliza instrumentos para identificar la autoestima en los estudiantes y para identificar el clima escolar de los estudiantes con la educación que se imparte en su institución educativa. Además los resultados obtenidos sirven de base para realizar futuras investigaciones.

1.3.4 Justificación práctica

El estudio sistemático sobre el tema de investigación representa un aporte fidedigno de la realidad en la institución educativa Mariano Melgar el cual sirve como referente para la toma de decisiones de acciones a realizarse para su beneficio. Así también representa un aporte al conocimiento por presentar las bases teóricas – prácticas, el proceso metodológico e instrumentos empleados, útiles para otras instituciones educativas.

Las conclusiones y sugerencias servirán como fuente de información generadas en esta investigación servirán como fuente de información a otras investigaciones.

1.4 Problema

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre clima escolar y la autoestima físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre clima escolar y la autoestima social en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre clima escolar y la autoestima afectiva en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

La autoestima se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Hipótesis específicas

Hipótesis específico 1

El clima escolar se relaciona positivamente con la autoestima físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Hipótesis específico 2

El clima escolar se relaciona positivamente con la autoestima social en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Hipótesis específico 3

El clima escolar se relaciona positivamente con la autoestima afectiva en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

1.6 Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación entre la autoestima y el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Objetivos específicos**Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre el clima escolar y la autoestima físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el clima escolar y la autoestima social en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el clima escolar y la autoestima afectiva en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables

Definición conceptual de la variable

Variable 1. La autoestima

Coopersmith (1995), anunció que:

La autoestima es la valoración que una persona hace, y normalmente mantiene a sí mismo; Expresa la actitud de aprobación o desaprobación y especifica el grado del sujeto capaz de, importante, exitoso y valioso.

Al mismo tiempo, que hay diferentes niveles de autoestima, en la que cada persona reacciona en estos casos, por otros medios; Después de un accidentado las expectativas de futuro, reacciones y autoconceptos heterogéneos. Así caracteriza personas con autoestima alta, media y baja (p. 6).

Variable 2. Clima escolar

Marjoribanks (1980), definió que:

Clima escolar o ambiente del aula es una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma con sus características físicas (p. 4).

2.2 Operacionalización de variable

Tabla 1
Operacionalización de la variable autoestima

Dimensiones	Indicaciones	Ítems/Índices	Escala de valoración	Nivel/Rango
Físico	Aspecto físico	1,2,3	Nunca A veces Siempre	Bajo [8 – 10 > Medio [10 – 12 > Alto [12 – 15 >
	Valoración	4,5,6		
Social	Aceptación social	7,8,9		Bajo [11 – 14 > Medio [14 – 17 > Alto [17 – 22 >
	Satisfacción	10,11		
	Insatisfacción	12,13,14		
Afectivo	Sentimiento	15,16,17		Bajo [8 – 10 > Medio [10 – 12 > Alto [12 – 16 >
	Confianza	18,19,20		

Tabla 2

Operacionalización de la variable clima escolar

cc	indicadores	ítems	Escala de valoración	Nivel y rango de la variable
Contexto Interpersonal imaginativo	Innovación	1, 2, 6	Nunca A veces Siempre	Inadecuado 87 - 102 Adecuado 103 - 118 Muy adecuado 119 - 135
	Autonomía	3		
	Amistad	8, 9		
	Interés	4, 5, 7,10		
Regulativo	Normatividad	14,15		
		12,13		
		Autoritarismo		
Instruccional	Preparación	17, 19		
		Implicación		
Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de valoración	Nivel y rango de la variable
Contexto Interpersonal imaginativo	Innovación	1, 2, 6	Nunca A veces Siempre	Inadecuado 87 - 102 Adecuado 103 - 118 Muy adecuado 119 - 135
	Autonomía	3		
	Amistad	8, 9		
	Interés	4, 5, 7,10		
Regulativo	Normatividad	14,15		
		12,13		
		Autoritarismo		
Instruccional	Preparación	17, 19		
		Implicación		

2.3. Metodología

La presente investigación, utilizó el Método Hipotético deductivo, pues se parte de una Hipótesis y mediante deducciones se llega a conclusiones. Según (Bernal, 2010, p. 60) consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

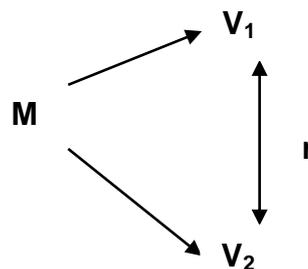
2.4. Tipo de estudio

La investigación es sustantiva con un nivel descriptivo, estuvo orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada (Sánchez y Reyes, 2006, p. 102).

2.5 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es transversal por qué se mide las variables en un espacio y tiempo único. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.155).

El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- X : Autoestima
- Y : Clima escolar
- O_1 : Coeficiente de Relación
- r : Correlación

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las

poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 174).

Se tomara el censo siendo el más apropiado. “El censo comprende el conteo completo de los elementos de una población u objeto de estudio” (Malhotra, 1997, p. 359).

Para esta investigación se considera como población censal de 90 estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Sánchez y Reyes (2006, p. 151), definieron como: “medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio”.

Técnica

La técnica que se utilizó en la presente investigación es una encuesta, una técnica basada en preguntas dirigidas a un número considerable de personas, utilizando cuestionarios que mediante preguntas efectuadas en forma personal, telefónica o correo permiten indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, etc. de una comunidad determinada. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Instrumento

Según Sánchez y Reyes (2006, p. 151), el instrumento que se utilizó es de tipo cuestionario, “los cuestionarios constituyen un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas diversas relacionados con los objetivos del estudio”

Ficha técnica de variable autoestima

Nombre: Instrumento de la variable autoestima

Autor: Coopersmith, S. (1990)

Año:	2010
Administración:	Individual o Colectiva
Duración:	Sin tiempo limitado. Aproximadamente 15 minutos.
Adaptación:	En el Perú, por Delfina Dominga Rojas Cabezas de la Universidad Cesar Vallejo

Ficha técnica de la variable clima escolar

Nombre:	Instrumento de la variable clima escolar
Autor:	Marjoribanks, K. (2010).
Procedencia:	Universidad de Adelaida, Australia
Año:	2010
Administración:	Individual o Colectiva
Duración:	Sin tiempo limitado. Aproximadamente 15 minutos.
Adaptación:	Adaptada en España, por Aurelio Villa Sánchez. En Chile, por Cornejo y Redondo. En el Perú, por Delfina Dominga Rojas Cabezas de la Universidad Cesar Vallejo

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Para Hernández, et al (2014) “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

La validez de los instrumentos, para la presente investigación, se realizó mediante la técnica de “juicio de expertos”. Consiste, como su nombre lo indica, en someter a juicio de 3 o más expertos el instrumento de medición que se pretende emplear en la recolección de datos. Ellos analizan que el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que “Hay Suficiencia”.

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

Nº	Experto	Resultado
Experto 1.	Dra. Berta Silva Narvaste	Aplicable
Experto 2.		Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), "La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados" (p.210).

Por lo tanto Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p. 211).

Tabla 4

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 5

Estadística de fiabilidad de la autoestima.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	20

Por lo tanto el nivel de confiabilidad es “fuerte confiabilidad”.

Tabla 6

Estadística de fiabilidad del clima escolar.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	20

Por lo tanto el nivel de confiabilidad es “fuerte confiabilidad”

2.8. Métodos de análisis de datos

Consiste en recolectar los datos en sus diferentes etapas. Para ello se emplea la estadística como una herramienta. “Esta fase se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos. Se procedió a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación” (Hevia, 2001, p. 46). La contrastación de las hipótesis se debe realizar teniendo en cuenta los siguientes criterios: (a) Formulación de las hipótesis nula o de trabajo y las hipótesis alternas o de investigación, (b) Determinación del nivel de significancia, o error que el investigador está dispuesto a asumir, (c) Selección del estadístico de prueba, (d) Estimación del p-valor y (e) Toma de decisión, en función del resultado obtenido, para ver si rechaza la hipótesis nula. Para elegir la estadística de prueba se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: (a) Objetivo de la investigación, (b) Diseño de la investigación, (c) Variable de la investigación y (d) Escala de medición.

2.9 Aspectos éticos

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado. La investigación contó con la autorización correspondiente (jefe, gerente, director de la institución). Asimismo, se mantuvo: (a) el anonimato de los sujetos encuestados, (b) el respeto y consideración y (c) No hubo prejuizgamiento.

III. RESULTADOS

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017. Se procedió a realizar el procedimiento para representar gráficamente, tal conforme como se muestra a continuación.

Tabla 7

Distribución de la muestra según los niveles de la variable autoestima.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Bajo	30	33,3%
Medio	31	34,4%
Alto	29	32,2%
Total	90	100,0%

Fuente: Encuesta aplicado los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017

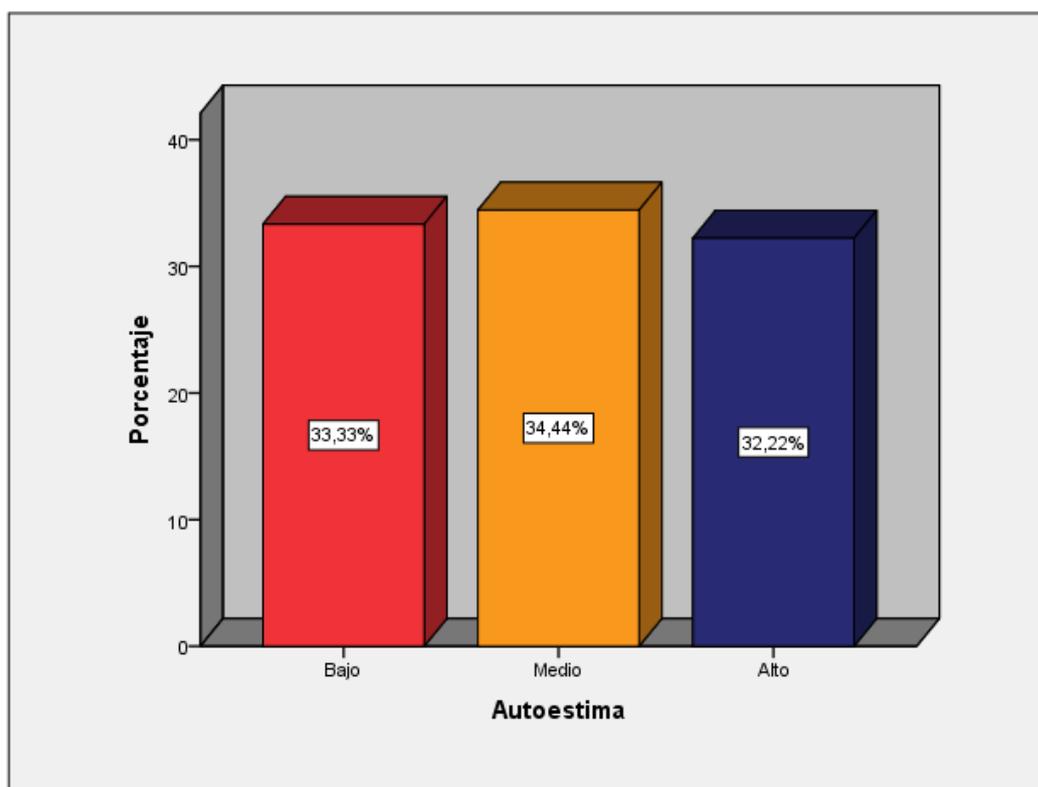


Figura 1. Diagrama de frecuencia de la variable autoestima.

En la tabla 7 y figura 1, según la percepción de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, el 32,2% manifiestan que tienen una autoestima alta, el 34,4% indican que tiene una autoestima media y un 33,3% señalan que tiene una autoestima baja.

Tabla 8

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión físico.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	16	17,8%
	Medio	25	27,8%
	Alto	49	54,4%
	Total	90	100,0%

Fuente: Encuesta aplicado los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

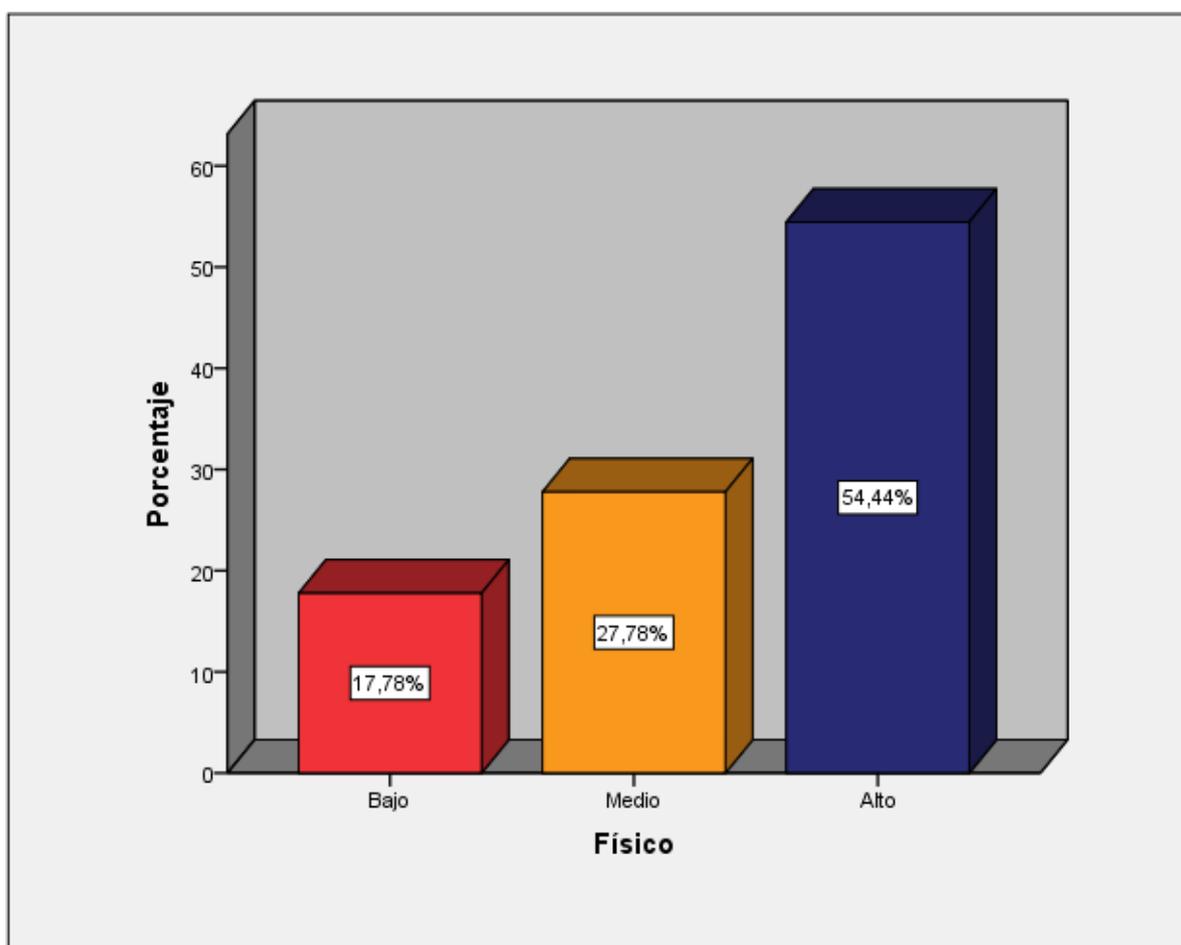


Figura 2. Diagrama de frecuencia de la dimensión físico.

En la tabla 8 y figura 2, según la percepción de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, el 54,4% manifiestan que tienen una autoestima físico alta, el 27,8% indican que tiene una autoestima físico media y un 17,8% señalan que tiene una autoestima físico baja.

Tabla 9

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión social.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Bajo	24	26,7%
Medio	40	44,4%
Alto	26	28,9%
Total	90	100,0%

Fuente: Encuesta aplicado los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017

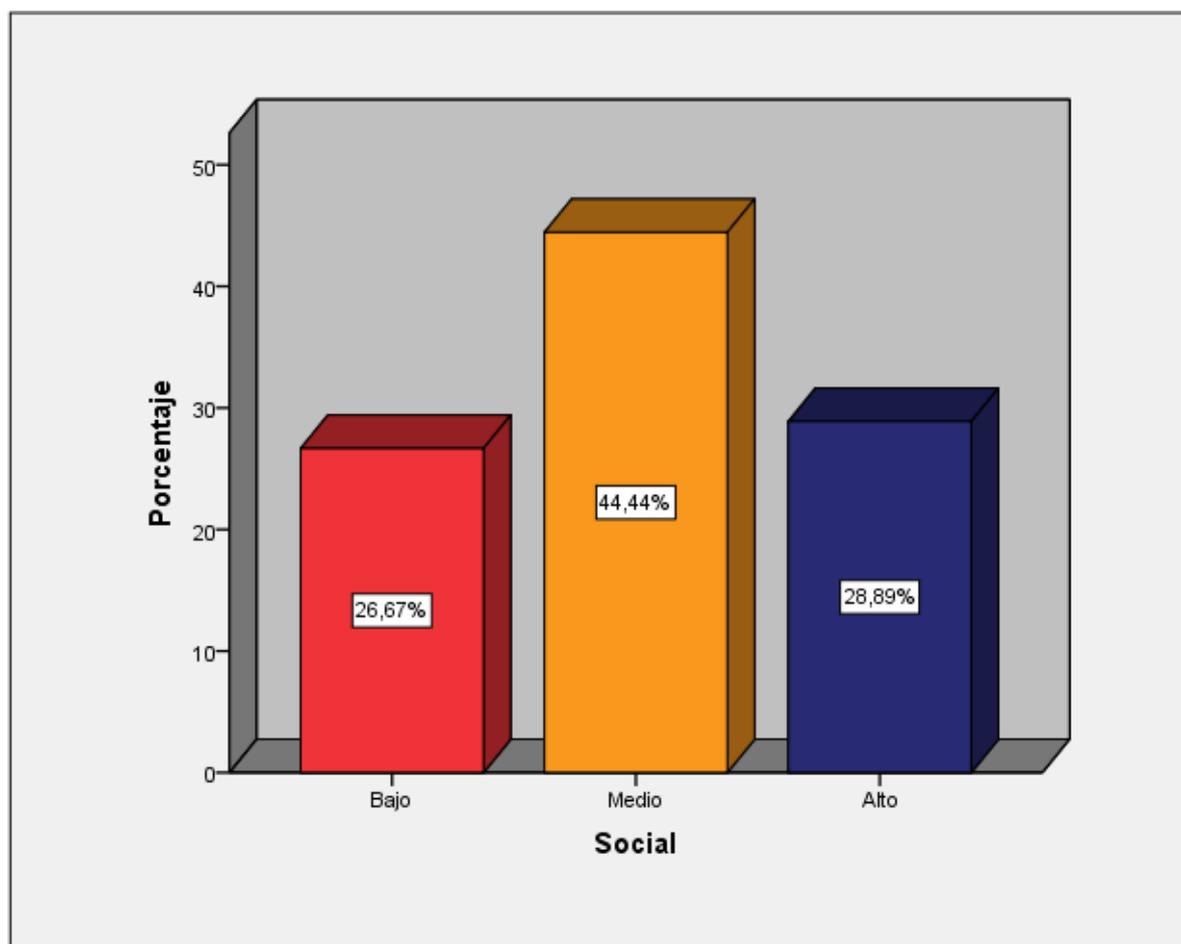


Figura 3. Diagrama de frecuencia de la dimensión social.

En la tabla 9 y figura 3, según la percepción de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, el 28,9% manifiestan que tienen una autoestima social alta, el 44,4% indican que tiene una autoestima social media y un 26,7% señalan que tiene una autoestima social baja.

Tabla 10

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión afectivo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	62	68,9
	Medio	28	31,1
	Total	90	100,0

Fuente: Encuesta aplicado los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

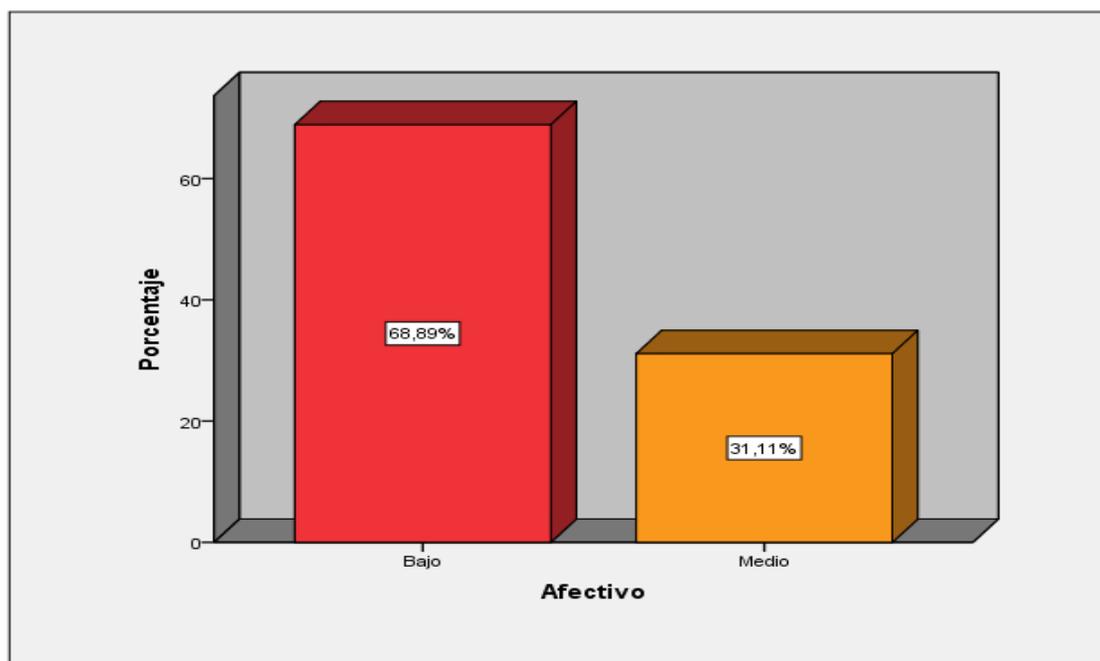


Figura 4. Diagrama de frecuencia de la dimensión afectivo.

En la tabla 10 y figura 4, según la percepción de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, el 31,1% manifiestan que tienen una autoestima afectivo medio y el 68,9% indican que tiene una autoestima afectivo bajo.

Tabla 11

Distribución de la muestra según los niveles de la variable clima escolar.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Inadecuado	14	15,6%
Adecuado	47	52,2%
Muy adecuado	29	32,2%
Total	90	100,0%

Fuente: Encuesta aplicado los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017

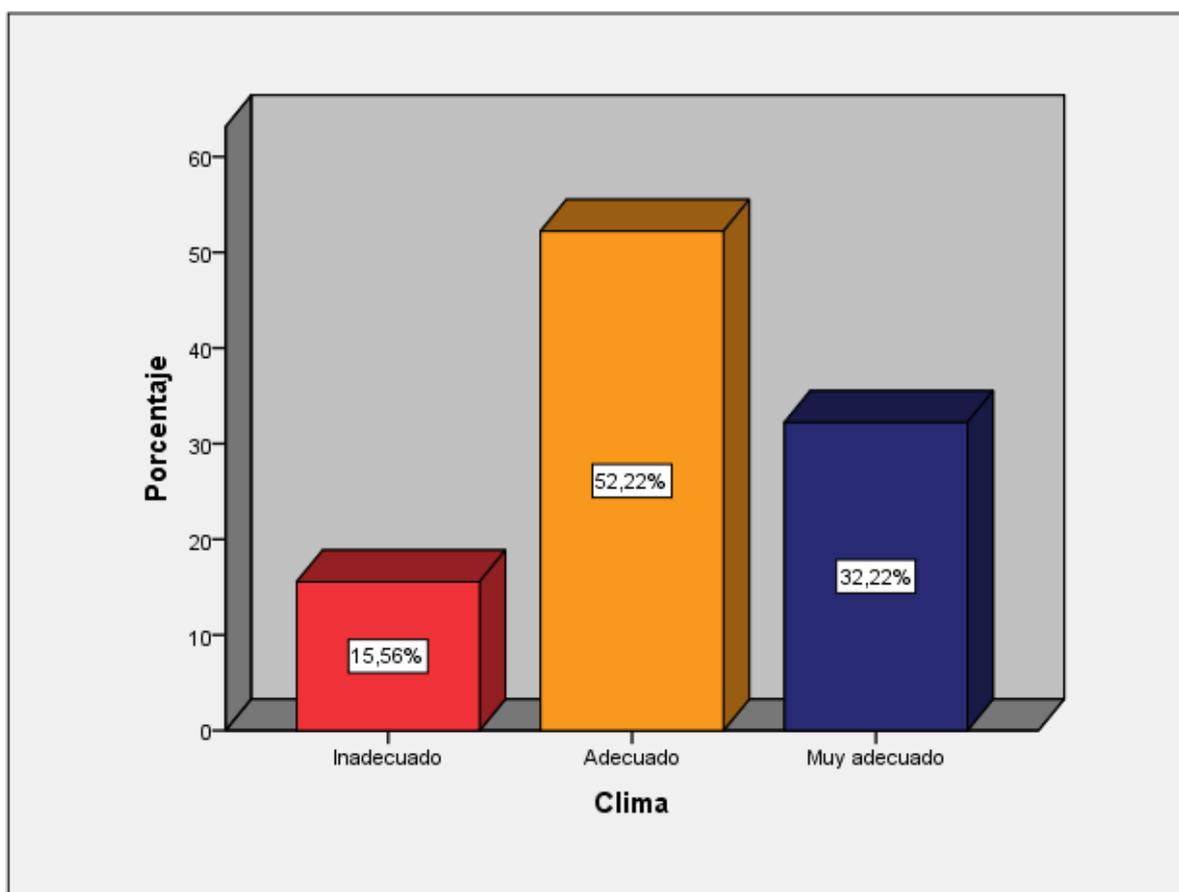


Figura 5. Diagrama de frecuencia de la variable clima escolar

En la tabla 11 y figura 5, según la percepción de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, el 32,2% manifiestan que tienen un clima escolar muy adecuado, el 52,2% indican que el clima escolar es adecuado y un 15,56% señalan que el clima escolar es inadecuado.

Tabla 12

Distribución de la muestra según los niveles de la variable dimensión contexto interpersonal imaginativo.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	20	22,2%
Adecuado	53	58,9%
Muy adecuado	17	18,9%
Total	90	100,0%

Fuente: Encuesta aplicado los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017

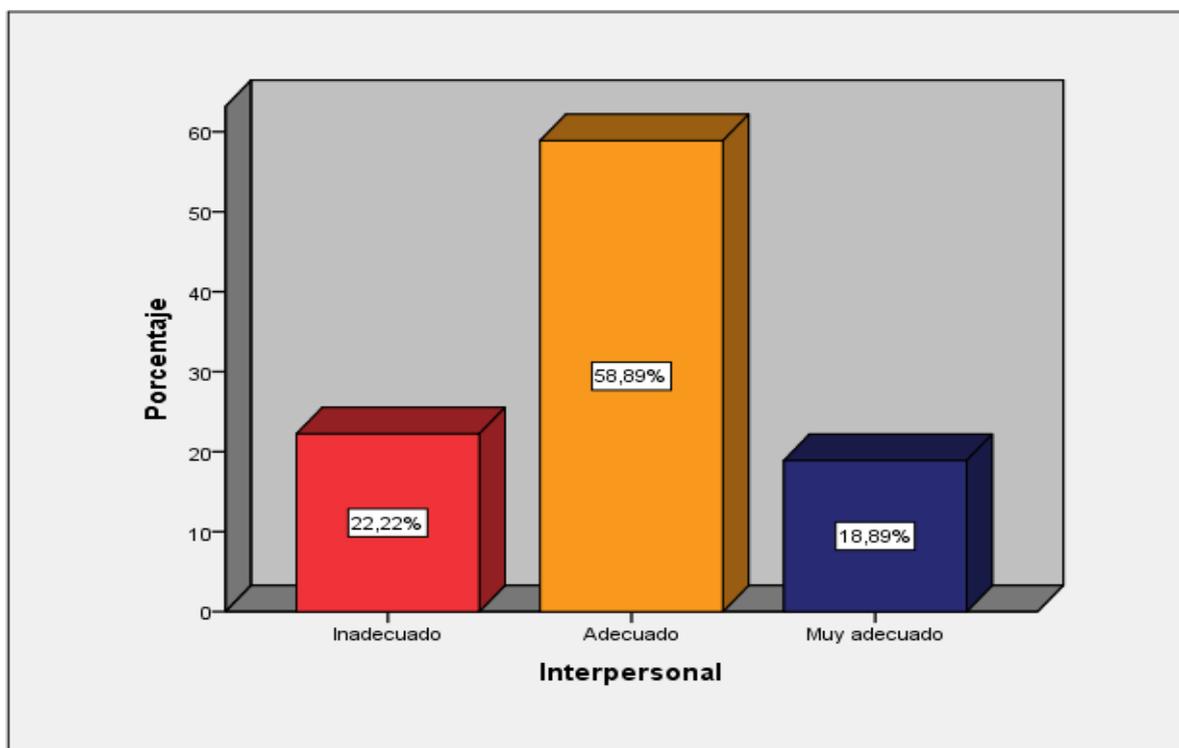


Figura 6. Diagrama de frecuencia de la dimensión contexto interpersonal imaginativo.

En la tabla 12 y figura 6, según la percepción de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, el 18,9% manifiestan que tienen un contexto interpersonal imaginativo muy adecuado, el 58,9% indican que el contexto interpersonal imaginativo es adecuado y un 22,2% señalan que el contexto interpersonal imaginativo es inadecuado.

Tabla 13

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión regulativo.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	24	26,7%
Adecuado	40	44,4%
Muy adecuado	26	28,9%
Total	90	100,0%

Fuente: Encuesta aplicado los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017

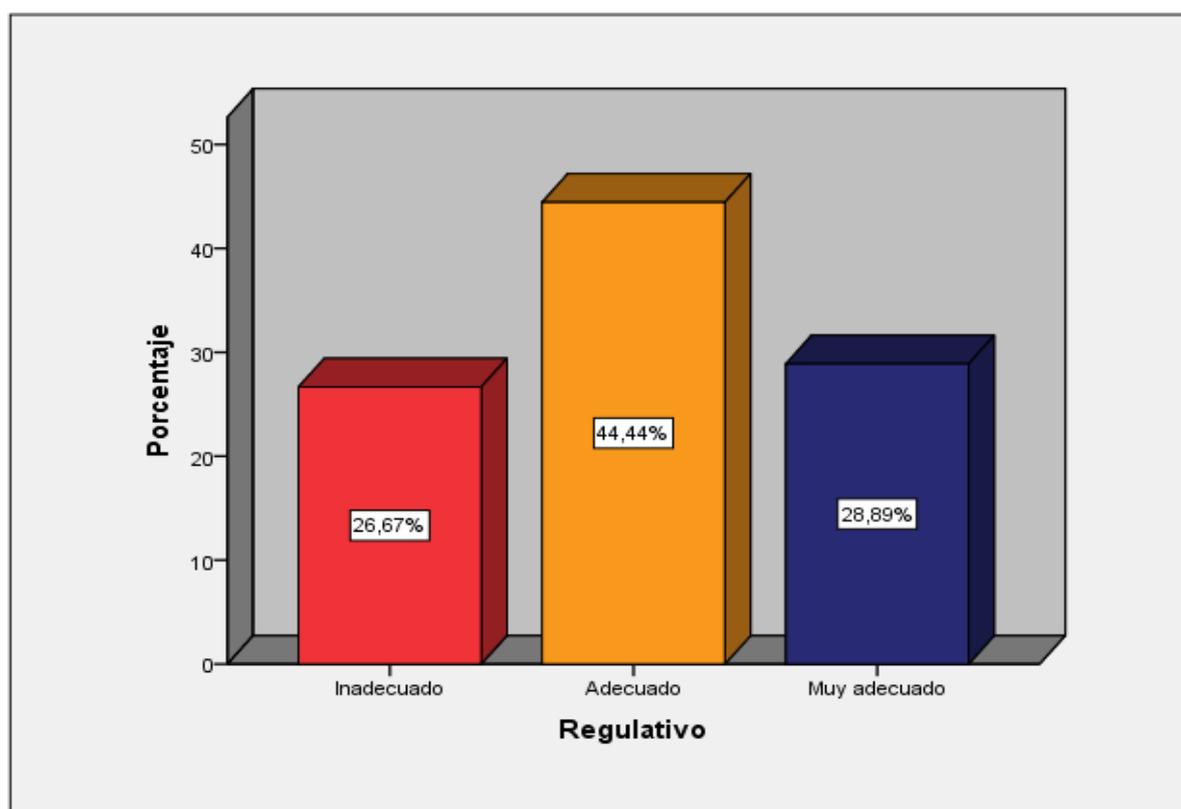


Figura 7. Diagrama de frecuencia de la dimensión regulativo.

En la tabla 13 y figura 7, según la percepción de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, el 28,9% manifiestan que tienen un clima regulativo muy adecuado, el 44,4% indican que el clima regulativo es adecuado y un 26,7% señalan que el clima regulativo es inadecuado.

Tabla 14

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión instruccional.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	12	13,3%
Adecuado	54	60,0%
Muy adecuado	24	26,7%
Total	90	100,0%

Fuente: Encuesta aplicado los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017

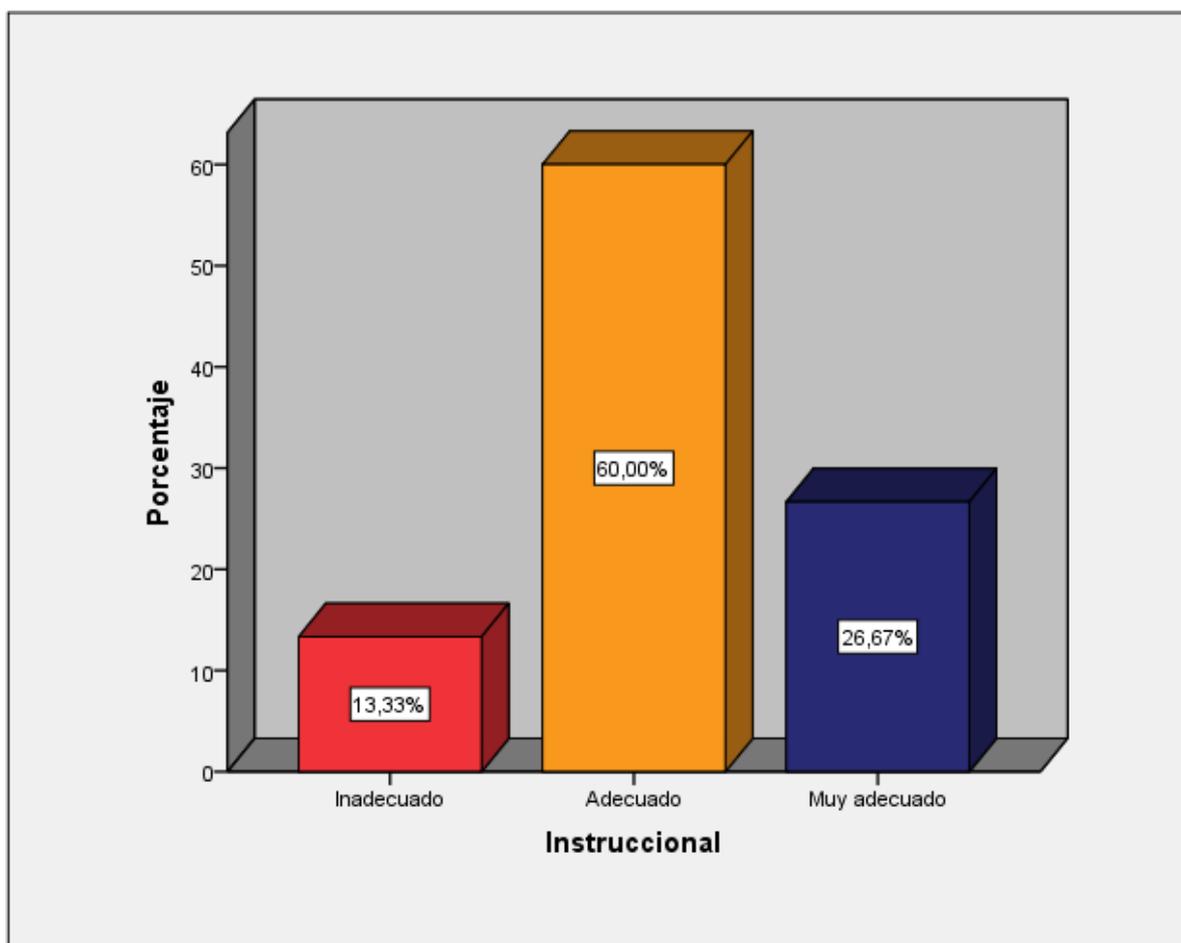


Figura 8. Diagrama de frecuencia de la dimensión instruccional.

En la tabla 14 y figura 8, según la percepción de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, el 26,6% manifiestan que tienen un clima instruccional muy adecuado, el 60% indican que el clima instruccional adecuado y un 13,3% señalan que el clima instruccional es inadecuado.

Tabla 15

Distribución de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	.116	90	.004
Clima	.094	90	.050

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Como se muestra en la tabla el resultado de significación para las variables de autoestima y clima escolar es de 0,004 y 0,050 respectivamente, es la observación de lo que se ha obtenido como prueba de normalidad siendo esta menor que 0.05 lo que demuestra que provienen de una distribución no normal y pertenecen a pruebas no paramétricas.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_0 : La autoestima no se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

H_a : La autoestima se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H_0

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H_0

Tabla 16

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima y clima escolar.

		Autoestima	Clima
Rho de Spearman	Autoestima		
	Coeficiente de correlación	1,000	,852**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
	Clima		
	Coeficiente de correlación	,852**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se tiene los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación de 0.852 lo que indica que existe relación positiva entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación positiva alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.00<0.05$ de donde se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que la autoestima se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Hipótesis específico 1

H_0 : El clima escolar no se relaciona positivamente con la autoestima físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

H_a : El clima escolar se relaciona positivamente con la autoestima físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Regla de decisión:

El nivel de significación "p" es menor que α , rechazar H_0

El nivel de significación "p" no es menor que α , no rechazar H

Tabla 17

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima físico y clima escolar.

		Físico	Clima escolar
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Físico	Sig. (bilateral)	,574**
		N	,000
		N	90
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	90
		Sig. (bilateral)	,574**
		,000	1,000
		,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se tiene los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación de 0.574 lo que indica que existe relación positiva entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación positiva moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.00 < 0.05$ de donde se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que la autoestima físico se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Hipótesis específico 2

H_0 : El clima escolar no se relaciona positivamente con la autoestima social en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

H_a : El clima escolar se relaciona positivamente con la autoestima social en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Regla de decisión:

El nivel de significación "p" es menor que α , rechazar H_0

El nivel de significación "p" no es menor que α , no rechazar H_0

Tabla 18

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima social y clima escolar.

		Autoestima social	Clima escolar
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Social	Sig. (bilateral)	,634**
		N	,000
		90	90
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	,634**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	,000	
		90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se tiene los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación de 0.634 lo que indica que existe relación positiva entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación positiva moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.00 < 0.05$ de donde se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que la autoestima social se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Hipótesis específico 3

H_0 : El clima escolar no se relaciona positivamente con la autoestima afectiva en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

H_a : El clima escolar se relaciona positivamente con la autoestima afectiva en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Regla de decisión:

El nivel de significación "p" es menor que α , rechazar H_0

El nivel de significación "p" no es menor que α , no rechazar H_0

Tabla 19

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima afectivo y clima escolar.

		Afectivo	Clima escolar	
Rho de Spearman				
		Coeficiente de correlación	1,000	,466**
	Afectivo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
		Coeficiente de correlación	,466**	1,000
	Clima escolar	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se tiene los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación de 0.466 lo que indica que existe relación positiva entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación positiva moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.00 < 0.05$ de donde se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo la autoestima afectivo se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis general se arribó que la la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación de 0.852 lo que indica que existe relación positiva entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación positiva moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.00<0.05$ de donde se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que la autoestima se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017. Hay una semejanza con la de Valencia (2013) quien concluyó que existe una alta correlación (rho de Spearman 0,987) entre el clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria, y también encontró que existe una alta correlación (Rho de Spearman 0,886) entre la dimensión estabilidad del clima aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra. Esta investigación contiene la variable clima del aula que es similar a la variable de la presente investigación. Asimismo la teoría de El concepto de autoestima es multifacético porque literatura psicológica ha estudiado como un sinónimo como parte o diseño, incluyendo términos como autoestima, autodescubrimiento, autoeficiencia, autocontrol o inhibición. Coopersmith (1995) anunció que: La autoestima es la valoración que una persona hace, y normalmente mantiene a sí mismo; Expresa la actitud de aprobación o desaprobación y especifica el grado del sujeto capaz, importante, exitoso y valioso. Al mismo tiempo, que hay diferentes niveles de autoestima, en la que cada persona reacciona en estos casos, por otros medios; Después de un accidentado las expectativas de futuro, reacciones y autoconceptos heterogéneos. Así caracteriza personas con autoestima alta, media y baja. (p.6)

En la hipótesis específica 1, concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación de 0.574 lo que indica que existe relación positiva entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación positiva moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.00<0.05$ de donde se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que el clima escolar se relaciona positivamente con la autoestima físico en los estudiantes

de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017. Hay una semejanza con la de Rosales (2010) los resultados en cada una de las dimensiones del clima de aula, siendo el contexto regulativo el mejor percibido con el 48% de los estudiantes. Por último, teniendo en cuenta que el nivel más bajo que han percibido los estudiantes se da en la dimensión interpersonal, sugiere que se realicen actividades que contribuyan a la mejor comunicación entre los docentes y alumnos para que se fortalezca la cercanía y el interés por la vida de los estudiantes.

Hipótesis específica 2, la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación de 0.634 lo que indica que existe relación positiva entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación positiva moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.00<0.05$ de donde se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que el clima escolar se relaciona positivamente con la autoestima social en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017. Hay equivalencia con la de López (2009) en la parte descriptiva se obtuvo un 41.8% de alumnos y el 58.2% de alumnas, que oscilan entre 18 a 35 años de edad. Y para determinar el rendimiento académico se utilizó las actas donde constan los promedios ponderados. Concluyó que existe una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Hipótesis específica 3, la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación de 0.466 lo que indica que existe relación positiva entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación positiva moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.00<0.05$ de donde se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que el clima escolar se relaciona positivamente con la autoestima afectiva en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017. Asimismo Corroboró Roldán (2009) señaló los óptimos de 43.50 puntos en el pretest a 64.10 puntos en el pos test, en términos centesimales, lo que indica un progreso del 20.60% con respecto al promedio obtenido en el pretest. Concluyó: la aplicación del programa, mejoró la autoestima en los alumnos seleccionados para este trabajo de investigación.

V. CONCLUSIONES

- Primera:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa moderada, la autoestima se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, siendo el valor de 0,852^{**}; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Segunda:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa moderada, asumiendo que la autoestima físico se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, siendo el valor de 0.574^{**}; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Tercera:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa moderada, la autoestima social se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, siendo el valor de 0.634^{**}; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Cuarta:** Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa moderada, asumiendo autoestima afectiva se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, siendo el valor de 0.466^{**}; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se sugiere replicar el estudio a nivel primario en las instituciones educativas de la del Santa Anita, puesto que la variable autoestima es un factor relevante en la personalidad de los estudiantes.
- Segunda:** Se sugiere que, debido al porcentaje observado en la autoestima derrumbada que presentan estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, se aplique un programa de autoestima que permita contrarrestar ese nivel de riesgo que presentan los estudiantes, pues de lo contrario su estado emocional puede devenir en una baja autoestima
- Tercera:** Se sugiere de acuerdo el resultado obtenido en la autoestima social frente al clima escolar, hacer de conocimiento a los padres de familia sobre las actitudes más adecuadas que deben aplicar durante la formación de los estudiantes, con el fin de colaborar en el fortalecimiento de su autoestima.
- Cuarta:** A los investigadores se recomienda continuar con la investigación de las dimensiones que se asocian a la autoestima y clima escolar , considerando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos.

VII. REFERENCIAS

- Aguado, J. (2007). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona, España Gráo
- Ainscow, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula*. Madrid, España. Editorial Narcea S.A.
- Alcántara, J. (2008). *Cómo educar la Autoestima*, 2 d. Ed. Barcelona, España: Grupo Editorial CEAC.
- Arancibia T. (2004). *Efectividad Escolar: Un Análisis Comparado*. Recuperado el 20 de Agosto de 2007 de www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/rev47_arancibia.pdf
- Arón, A. & Milicic, N. (2000). *Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar*. Ediciones Pontificias Universidad Católica de Chile. Santiago Chile.
- Assael, J., & Neumann, E. (1991). *Clima Emocional en el Aula: un estudio etnográfico de las prácticas pedagógicas*. Santiago: PIIE.
- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1990). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bardales (1993). *Autoestima y el rendimiento académico UPCH – Lima Metropolitana*.
- Barreda, S. (2012). *El docente como gestor del clima de aula. Factores a tener en cuenta*. Trabajo fin de máster. Santander, España: Universidad de Cantabria.
- Barroso, M. (2000). *Autoestima. Ecología y Catástrofe*. Caracas: Galac, S.A.
- Basaldúa, M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de secundaria*, (Tesis de Maestría Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú).
- Beauregard, L., Bouffard, R. Duclos, G. (2009). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea.
- Becerra, S., Sánchez, V., y Tapia, C. (2007). *El Clima Educativo: Una deuda en la salud mental del docente chileno* (Proyecto DGIUCT N° 23005-5-02). Temuco: Dirección General de Investigación de la Universidad Católica de Temuco, Chile.
- Bermúdez, M. (2011). *Evaluación y Tratamiento del déficit de autoestima*. En: *Manual de Psicología Clínica: Técnicas de evaluación y tratamiento*. Madrid: Editorial Biblioteca Nova.

- Bernal, C. A. (1995). *Metodología la Investigación*. México, D.F: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Blanco, E. (2013). *El clima escolar y los aprendizajes en México*. Trillas.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su Autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Cava, M. y Musitu, G. (2010). *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. (Tesis de maestría). En Revista de Psicología General y Aplicada, 54 (2), 297-311.
- Calero, M. (2011). *Autoestima y Docencia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Calla, Z. (2012). *Autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima- Perú.
- Carranza, M. (2010). *Conflictos emocionales del niño*. México. D.F: Editorial Concepts.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Clark, A., Cledes, H. y Bean, R. (1993). *Como desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Versión castellana de Francisco Péz de la Cadena. Madrid, Ed. Debate. S.A.
- Collarte, C. (1990). *Desarrollo de autoestima en profesores de enseñanza media*. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Santiago, Chile: Copesa.
- Coopersmith, S. (1990) *"Inventario de Autoestima"*. Editorial EMAPE. Palo Alto California.
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar, Chile.
- Cortés, L.& Aragon, J. (1999). *Autoestima: comprensión y práctica*. Caracas, Venezuela: Ed. San Pablo.
- Dunn, J. (1996). *Relaciones entre hermanos*, Madrid. Morata.
- Eguizabal, R. (2010). *Autoestima*. Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC.

- Feldman, J. (2000). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Madrid, España: Ed. Narcea.
- Ferreyra, G. (2003). *Manual de la autoestima y relaciones humanas*. México. D. F: Trillas S.A.
- García V. (1997). *Una experiencia sobre la mejora del autoconcepto en el aula*. Experiencias de orientación básica. Madrid. Servicio de publicaciones del MEC.
- Gonzales, E. (2010). *Influencia de la Autoestima en la Comprensión de Lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio de Aplicación de la U.N.E.* (Tesis para optar el Título de Magister en Ciencias de la Educación). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Lima, Perú.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Editores.
- Ibáñez, N. (2001). *El contexto interaccional en el aula: una nueva dimensión evaluativa*. *Estudios pedagógicos N°27*, 43-53. Universidad metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.
- López, J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad a las peruanas.*(Tesis de licenciatura).
- Mackay, M. & Fanning, P. (1991). *Autoestima, Evaluación y Mejora*. Barcelona: Ed. Martínez Roca. S.A.
- Marjoribanks, K. (2010). *Escala de Clima de Aula*. Universidad de Adelaida, Australia.
- Meza, (2010). *Clima de aula y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución Educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular* (2a ed.) Lima, Perú: MED.
- Montgomery, W. (1997). *Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales*. Lima, Perú: CEA.

- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo* en la Universidad de Chile.
- Piaget, J. (1976). *El lenguaje y el pensamiento del niño*. Buenos Aires, Argentina: Guadalupe.
- Piara, J. (2012). *Recetas anímicas de Autoestima*. Lima, Perú: Corporación Editora Chirre S.A.C.
- Rivera, M. (2012). *Clima del aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Rivera, M. (2012). *Clima del aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla* (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Roldán, A. (2009). *Efectos de la aplicación del taller Creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 José Carlos Mariátegui distrito el Porvenir en el año 2009*, en la Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Rosales (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Rosemberg, M. (1996) *Counseling The Self*. Basic Book. New York, EE.UU.
- Rosemberg, M.(1973). *La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Ruiz, C. (2003). *Test de Autoestima -25*. Lima: Baterías del CEP Champagnat.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, J. (2009). *Análisis del clima de aula en educación física. Un estudio de casos*. (Tesis Doctoral). Universidad de Malaga.
- Sánchez, M. (2010). *La Autoestima en la Superación Personal de los niños/as del Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela San Martín, Parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2009-2010*, en la Universidad Estatal de Bolívar en Venezuela (Tesis de licenciatura).

- Sarria (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria* (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Vaello, J. (2011). *Como dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Grao.
- Valencia (2013). *El clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa José Olaya Balandra* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Villa, A.; Villar, L. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Vitoria: Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid. España: Ediciones Fausto.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Autoestima y Clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017						
Autor: Delfina Dominga Rojas Cabezas						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017?</p> <p>Problema específico 1. ¿Cuál es la relación entre clima escolar y la autoestima físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017?</p> <p>Problema específico 2. ¿Cuál es la relación entre clima escolar y la autoestima social en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017?</p> <p>Problema específico 3. ¿Cuál es la relación entre clima escolar y la autoestima afectiva en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la autoestima y el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos Objetivo específico 1. Determinar la relación entre el clima escolar y la autoestima físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.</p> <p>Objetivo específico 2. Determinar la relación entre el clima escolar y la autoestima social en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.</p> <p>Objetivo específico 3. Determinar la relación entre el clima escolar y la autoestima afectiva en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.</p>	<p>Hipótesis General La autoestima se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.</p> <p>Hipótesis Específicos Hipótesis específico 1. El clima escolar se relaciona positivamente con la autoestima físico en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.</p> <p>Hipótesis específico 2. El clima escolar se relaciona positivamente con la autoestima social en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.</p> <p>Hipótesis específico 2. El clima escolar se relaciona positivamente con la autoestima afectiva en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.</p>	Variable 1: Autoestima			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Físico	Aspecto físico	1,2,3	Bajo
				Valoración	4,5,6	
			Social	Aceptación social	7,8,9	Medio
				Satisfacción	10,11	
				Insatisfacción	12,13,14	
			Afectiva	Sentimiento	15,16,17	Alto
				Confianza	18,19,20	
			Variable 2: Clima escolar			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos			
Contexto Interpersonal imaginativo	Innovación	1, 2, 6	Inadecuado			
	Autonomía	3				
	Amistad	8, 9	Adecuado Muy adecuado			
	Interés	4,5, 7,10				
Regulativo	Normatividad	14,15				
	Autoritarismo	12,13				
Instruccional	Preparación	17, 19				
	Implicación	18, 20				
METODOLOGÍA						

TIPO DE ESTUDIO:

Básica

DISEÑO DE ESTUDIO:

No experimental

Descriptivo – Correlativo

Transversal

POBLACIÓN Y MUESTRA:**Población:**

Conformado por 90 estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Muestra: Censal

Conformado por 90 estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

Hipotético –Deductivo

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Este cuestionario tiene como principal objetivo recoger información acerca de la percepción que tienes sobre la autoestima.

INSTRUCCIONES: Mucho te agradeceré que leas con especial atención las preguntas que aquí te formulamos y luego respondas con sinceridad cada una de ellas. Responda lo que crea conveniente, marcando con un aspa (**X**), en la alternativa según la opción que has elegido. No hay respuesta “correcta o incorrecta “. Las alternativas con sus equivalentes en números son:

Nunca (1)
A veces (2)
Siempre (3)

Nº	Ítems	Escala de valoración		
DIMENSIÓN FÍSICO				
1	Me muestro seguro de mí mismo cuando realizo mis actividades.	1	2	3
2	Me estimo a mí mismo cuando logro una meta esperada.			
3	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.			
4	Soy tan bien parecido como otras personas con las que frecuento.			
5	Me siento bien con mi aspecto físico.			
6	Al fijarte en la figura de tus compañeros(as) te has sentido mal.			
DIMENSIÓN SOCIAL.				
7	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			
8	Mis padres esperan demasiado de mí.			
9	Me relaciono fácilmente con las personas que conozco.			
10	Me agrada que el profesor me felicite, cuando obtengo buenas notas en todas las áreas.			
11	Me comprendo con mis compañeros de mi edad.			
12	Me integro fácilmente con mi grupo de trabajo.			
13	Siempre sé que decir a otras personas cuando no estoy de acuerdo con lo que hacen.			
14	Deseo frecuentemente ser otra persona			

DIMENSIÓN AFECTIVO.				
15	Cuando el docente me llama la atención me siento incómoda, porque en mi casa nadie me molesta.			
16	Cuando tu mejor amiga no te saluda te sientes triste			
17	Me siento contento cuando comparto con los demás.			
18	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.			
19	Me entiendo a mí mismo.			
20	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.			

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CLIMA ESCOLAR

Este cuestionario tiene como principal objetivo recoger información acerca de la percepción que tienes sobre el clima del aula.

INSTRUCCIONES: Mucho te agradeceré que leas con especial atención las preguntas que aquí te formulamos y luego respondas con sinceridad cada una de ellas, colocando un (x) en la respuesta que creas conveniente; sólo así se podrá obtener un diagnóstico claro y verás de la relación que tienes con tus profesores, que servirá para conocer su desempeño y rol en el aula, el cual beneficiará el proceso de enseñanza aprendizaje de tu aula.

Escala de Likert:

Nunca (1)
A veces (2)
Siempre (3)

Nº	Ítems	Escala de valoración		
DIMENSIÓN CONTEXTO INTERPERSONAL IMAGINATIVO				
1	La mayor parte de mis profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.	1	2	3
2	En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.			
3	En este colegio los profesores animan muy poco a los estudiantes que quieren hacer las cosas de manera distinta.			
4	La mayor parte de mis profesores motivan a los estudiantes a que sean ellos mismos y les permiten que hagan las cosas por si solos.			

5	Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo.			
6	En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas.es un lugar muy atractivo para estar.			
7	La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los estudiantes.			
8	Este es el colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y estudiantes se preocupan unos de otros.			
9	En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los estudiantes.			
10	Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los estudiantes.			
11	Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los estudiantes.			
DIMENSIÓN REGULATIVO				
12	En general los profesores de este colegio no son muy pacientes con los estudiantes.			
13	En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.			
14	Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.			
15	En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.			
16	A menudo los profesores de este colegio echan a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron.			
DIMENSIÓN INSTRUCCIONAL				
17	La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.			
18	En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho.			
19	La mayoría de mis profesores parecen muy interesados en lo que están enseñando.			
20	A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.			

Base de dato la prueba piloto de la autoestima

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	20

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	49,9500	21,734	,483	,789
VAR00002	49,9000	22,095	,533	,787
VAR00003	50,2000	18,589	,790	,761
VAR00004	49,9000	23,147	,297	,799
VAR00005	50,0000	21,789	,394	,795
VAR00006	49,7500	23,566	,264	,801
VAR00007	49,8500	24,029	,116	,808
VAR00008	50,1000	22,937	,210	,808
VAR00009	49,8500	22,871	,291	,800
VAR00010	49,9000	23,147	,297	,799
VAR00011	50,1000	22,726	,294	,801
VAR00012	49,9500	22,471	,433	,792
VAR00013	49,9000	21,884	,466	,790
VAR00014	49,7500	23,461	,291	,800
VAR00015	49,8000	23,432	,269	,801
VAR00016	49,8500	23,187	,305	,799
VAR00017	49,9500	23,945	,120	,809
VAR00018	50,0500	21,524	,630	,781
VAR00019	49,7000	23,168	,421	,795
VAR00020	50,0000	22,316	,458	,791

Variable 01: Autoestima																				
	Físico					Social								Afectivo						
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3
5	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	2	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2
10	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
11	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
14	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
16	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2
17	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
18	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
19	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3

Resultado de la confiabilidad del clima escolar

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de	N de elementos
Cronbach	
,802	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	49,8000	21,747	,451	,789
VAR00002	49,8500	21,082	,584	,782
VAR00003	49,9500	21,208	,527	,784
VAR00004	49,8500	22,239	,318	,796
VAR00005	50,1000	19,358	,606	,775
VAR00006	49,8000	21,011	,498	,785
VAR00007	49,9000	22,621	,170	,806
VAR00008	50,0500	21,945	,238	,804
VAR00009	49,8000	22,063	,290	,798
VAR00010	49,8500	22,555	,248	,800
VAR00011	50,0500	22,576	,175	,806
VAR00012	49,9000	21,884	,385	,792
VAR00013	49,8500	20,766	,530	,783
VAR00014	49,7000	22,747	,264	,798
VAR00015	49,7500	22,513	,293	,797
VAR00016	49,8000	22,379	,303	,797
VAR00017	49,9000	22,621	,225	,801
VAR00018	50,0000	20,842	,607	,780
VAR00019	49,6500	22,661	,330	,796
VAR00020	49,9500	21,945	,364	,793

Base de dato la prueba piloto del clima escolar

Variable 02: Clima escolar																				
	Físico											Social					Afectivo			
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
6	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2
7	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
8	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
9	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
11	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3
15	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
19	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2
20	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3

ANEXO E

Base de datos

Variable 02: Clima escolar																								
Nº	Físico											Social					Afectivo					Suma Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	30	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	12	54
2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	29	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	11	55
3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	30	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	10	53
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	31	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	58
5	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	25	2	2	3	2	2	11	2	2	3	3	10	46
6	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	28	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	9	52
7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	59
8	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	29	3	2	2	3	3	13	2	2	3	2	9	51
9	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	30	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	10	53
10	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	29	3	3	2	3	3	14	3	2	3	2	10	53
11	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	28	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	11	52
12	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	29	2	2	2	2	3	11	2	3	3	2	10	50
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	59
14	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	26	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	11	51
15	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	27	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	11	52
16	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	57
17	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	28	3	3	2	2	3	13	3	2	3	2	10	51
18	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	29	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	11	51
19	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	27	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	9	49
20	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	54
21	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	31	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	12	55
22	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	30	2	2	2	3	2	11	3	3	2	2	10	51
23	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	30	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	12	55
24	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	11	56
25	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	30	2	3	2	2	2	11	2	2	3	3	10	51
26	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	11	53
27	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	27	2	2	3	3	2	12	3	3	3	3	12	51
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	30	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	10	55
29	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	27	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	54
30	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	30	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	11	55
31	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	28	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	8	49

32	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	30	3	3	3	2	2	13	2	2	3	2	9	52
33	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	11	57
34	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	26	2	2	3	2	2	11	2	2	3	3	10	47
35	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	29	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	10	54
36	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	57
37	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	29	3	2	2	3	3	13	2	2	3	2	9	51
38	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	3	3	2	3	2	13	2	2	3	3	10	55
39	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	28	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	11	53
40	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	29	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	11	54
41	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	31	3	2	2	3	2	12	3	3	3	3	12	55
42	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	31	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	11	57
43	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	30	3	3	2	3	2	13	2	3	3	3	11	54
44	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	27	3	3	2	2	3	13	3	3	2	3	11	51
45	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	29	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	11	54
46	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	29	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	11	54
47	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	29	2	2	2	3	3	12	3	2	3	3	11	52
48	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	30	3	2	3	2	3	13	3	2	2	2	9	52
49	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	25	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	10	50
50	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	30	3	2	2	3	2	12	2	3	2	2	9	51
51	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	29	3	3	2	3	3	14	3	2	2	3	10	53
52	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	28	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	11	50
53	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	2	3	3	3	13	3	2	3	3	11	55
54	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	57
55	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	28	3	2	2	2	3	12	3	3	2	3	11	51
56	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	12	57
57	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	30	3	3	2	2	3	13	2	3	3	2	10	53
58	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	27	2	3	2	2	2	11	2	2	3	3	10	48
59	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	10	55
60	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	29	2	2	3	3	2	12	3	3	3	2	11	52
61	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	26	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	10	51
62	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	56
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	11	58
64	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	30	2	3	2	3	2	12	3	3	3	3	12	54
65	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	29	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	9	49
66	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	30	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	11	55
67	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	30	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	12	56
68	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	27	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	10	51
69	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	31	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	12	55
70	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	29	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	11	55

71	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	30	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	10	53
72	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	31	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	58
73	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	25	2	2	3	2	2	11	2	2	3	3	10	46
74	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	27	3	3	3	3	3	15	3	2	2	2	9	51
75	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	59
76	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	28	3	2	2	3	3	13	2	2	3	2	9	50
77	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	31	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	10	54
78	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	30	3	3	2	3	3	14	3	2	3	2	10	54
79	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	30	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	11	54
80	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	28	2	2	2	2	3	11	2	3	3	2	10	49
81	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	57
82	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	26	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	11	51
83	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	28	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	11	53
84	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	57
85	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	27	3	3	2	2	3	13	3	2	3	2	10	50
86	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	30	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	11	52
87	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	27	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	9	49
88	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	54
89	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	30	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	12	54
90	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	31	2	2	2	3	2	11	3	3	2	2	10	52

Anexo A

Artículo Científico



Autoestima y clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Br. Delfina Dominga Rojas Cabezas

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

El objetivo general de la investigación fue: determinar la relación existente de autoestima y clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017. Este estudio fue de tipo correlacional por cuanto determinó el grado de relación existente entre las dos variables: Autoestima y Clima escolar. El diseño fue no experimental, de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación se han obtenido del cuestionario de Autoestima y el cuestionario de Clima Escolar aplicados a estudiantes. De la prueba estadística de correlación se aprecia que la variable Autoestima está correlacionada significativamente con la variable Clima escolar, con un coeficiente de correlación de 0,852^{**}. Así mismo se aprecia que la

dimensión que más se relacionan significativamente con la autoestima social y el clima escolar, presentando el coeficiente de correlación de 0,634** .

Palabras claves: Autoestima – Clima Escolar.

Abstract

The overall objective of the research was: to determine the relationship of self-esteem and school climate students of the 6th grade of the I.E. Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017. This study was correlational inasmuch as it determined the degree of relationship between two variables: self-esteem and school climate. The design was not experimental, cross-section because data collection is performed in a single moment. Statistical data supporting this research have been obtained self-esteem questionnaire and the questionnaire of climate school applied to students. Statistical test for correlation shows that the variable self-esteem is significantly correlated with the variable school climate, with a correlation coefficient of 0,852 *. Also can be seen that the dimension that most significantly relate to social self-esteem and school climate, presenting the correlation coefficient of 0.634 *.

Key words: self-esteem - school climate.

Introducción

Este trabajo de investigación es preciso porque nos permitió tener mayor conocimiento sobre el tema, sobre todo conocer quiénes son los estudiantes que presentan características de la baja o alta autoestima y su relación con el clima escolar, dependiendo de ello podremos orientar a las familias sobre su propio estilo educativo, para que cambien su conducta si fuese necesario o en caso contrario puedan reforzar su estilo si éste favorece el desarrollo de la autoestima de su hijo.

Es importante entonces, que en una relación familia-escuela educadores y educadoras aprendan a observar a sus estudiantes, además que padres, madres colaboren en modificar aquellas conductas paternas que pueden estar

obstaculizando a sus hijos(as) las oportunidades de aprender y de un mejor vivir en interacción con los otros valorándose como personas, con una alta autoestima. Creemos que este estudio es importante ya que a partir de los resultados se podrá proponer programas que tiendan a mejorar la relación entre padres e hijos a fin de formar niños exitosos, seguros y con una alta autoestima.

Antecedentes del Problema

Nos respaldamos en los antecedentes nacionales de la siguiente investigación: Meza (2010) investigó sobre *Clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa del Callao*. El diseño de investigación utilizado fue descriptivo correlacional. Desarrolló su investigación con los instrumentos School Environment Scale (SES) creado el año 1980 por Kevin Marjoribanks, adaptada por Villa (1992) y validada en el Perú por el investigador para medir el clima de aula; y para evaluar el rendimiento académico, se utilizaron las actas de rendimiento académico. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva baja entre el clima de aula en los contextos interpersonales, regulativos e instruccional; y una correlación negativa en el contexto imaginativo.

Valencia (2013) en su tesis titulada *El clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa José Olaya Balandra*. Universidad San Ignacio de Loyola, Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa José Olaya Balandra. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Para el logro del objetivo del estudio, el tesista tomo como muestra a 35 estudiantes del quinto grado de primaria, a quienes aplico una ficha de observación. Después del trabajo realizado, arribó a las siguientes conclusiones: Existe una alta correlación (rho de Spearman 0,987) entre el clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra. Existe una alta correlación (Rho de Spearman 0,886) entre la dimensión estabilidad del clima aula y el rendimiento académico

en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra. Esta investigación contiene la variable clima del aula que es similar a la variable de la presente investigación.

Revisión de la Literatura

Coopersmith (1995) anunció que: La autoestima es la valoración que una persona hace, y normalmente mantiene a sí mismo; Expresa la actitud de aprobación o desaprobación y especifica el grado del sujeto capaz de, importante, exitoso y valioso. Al mismo tiempo, que hay diferentes niveles de autoestima, en la que cada persona reacciona en estos casos, por otros medios; Después de un accidentado las expectativas de futuro, reacciones y autoconceptos heterogéneos. Así caracteriza personas con autoestima alta, media y baja. (p.6)

La autoestima según Bardales (1993) “es una experiencia íntima; y está en el corazón de nuestro ser. Esto es lo que piensa y siente acerca de ti, no lo que otros creen o sienten sobre mí” (p.45). Se define como la solución adecuada para la vida, la experiencia de mi propia capacidad y dignidad. No es competitivo, pero siempre es una cuestión de grado (p. 15). Autoestima es uno mismo, como su propia experiencia que cada uno tiene.

En este sentido Alcántara (1996) menciona que “la autoestima tiene dos componentes: un sentido de capacidades personales y sentido de dignidad personal. La primera se refiere a la confianza y la efectividad personal. En segundo lugar, el derecho a vivir y ser feliz” (p.54)

Marjoribanks (1980) definió que: Clima del aula o ambiente del aula es una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente (p.4).

Problema

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017?

Objetivo

Determinar la relación entre la autoestima y el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Método

Este estudio fue de tipo correlacional por cuanto determinó el grado de relación existente entre las dos variables: Autoestima y Clima escolar. El diseño fue no experimental, de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación se han obtenido del cuestionario de Autoestima y el cuestionario de Clima Escolar aplicados a estudiantes.

Resultados

Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la gestión del conocimiento y las habilidades musicales en los estudiantes de la escuela técnica del ejército de Perú, Chorrillos, 2016, siendo el valor de 0.775; en consecuencia es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Tabla 20

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre autoestima y clima escolar.

		Autoestima	Clima
	Coeficiente de correlación	1,000	,852**
Rho de Spearman	Autoestima	Sig. (bilateral)	.
			,000
	N	90	90

	Coeficiente de correlación	,852**	1,000
Clima	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, se tiene los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación de 0.852 lo que indica que existe relación positiva entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación positiva alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.00 < 0.05$ de donde se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que la autoestima se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017.

Discusión

Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa alta, la autoestima se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, siendo el valor de 0,852** ; en consecuencia es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Referencias

- Alcántara, J. (1996). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: CEAC (Colección Educación y enseñanza).
- Coopersmith, S. (1990) *"Inventario de Autoestima"*. Editorial EMAPE. Palo Alto California.
- Meza, (2010). *Clima de aula y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución Educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Marjoribanks, K. (2010). *Escala de Clima de Aula*. Universidad de Adelaida.
- Vaello, J. (2011). *Como dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Grao.
- Valencia (2013). *El clima del aula y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa José Olaya Balandra* (Tesis de maestría). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.