



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Convivencia escolar en las Instituciones Educativas de la
Red N° 10, San Martín de Porres - 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Ketty Mary Rosales Chipana

ASESORA:

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

Dr. William Flores Sotelo
Presidente

Dra. Liza Dubois Paula Viviana
Secretario

Dra. Gliria Méndez Ilizarbe
Vocal

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional y a mi querida hija el motor de seguir estudiando.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por los dones otorgados y la felicidad de los logros obtenidos.

Ketty

Declaración de autenticidad

Yo, Ketty Mary Rosales Chipana; estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09887207 con la tesis titulada “Convivencia escolar en las Instituciones Educativas de la Red N° 10, San Martín de Porres - 2017”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Febrero de 2017

Br. Ketty Mary Rosales Chipana.

DNI N° 09887207

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: Convivencia escolar en las Instituciones Educativas de la Red N° 10, San Martín de Porres – 2017. La investigación tiene la finalidad de determinar los niveles de la convivencia escolar en las Instituciones Educativas de la Red N° 10, San Martín de Porres - 2017, para mejorar la calidad de servicio.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, se consideró la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones, el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	31
1.4. Problema	32
1.5. Hipótesis	34
1.6. Objetivos	35
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	37
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Metodología	39
2.4. Tipos de estudio	39
2.5. Diseño	39
2.6. Población, muestra y muestreo	40
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42

2.8. Métodos de análisis de datos	45
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75

ANEXOS

Anexo 1:	Matriz de consistencia
Anexo 2:	Instrumentos de medición
Anexo 3:	Confiabilidad del instrumento
Anexo 4:	Base de datos
Anexo 5:	Validaciones
Anexo 6:	Artículo científico

Lista de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la convivencia escolar	38
Tabla 2	Distribución de la población	41
Tabla 3	Distribución de la muestra	42
Tabla 4	Validez de los instrumentos	44
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos	45
Tabla 6	Descripción de los niveles de la convivencia escolar del nivel inicial	48
Tabla 7	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Organización del nivel inicial	49
Tabla 8	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Dinámica de las clases y del centro del nivel inicial	50
Tabla 9	Descripción de los niveles de la dimensión 3: pertinencia del currículo del nivel inicial	51
Tabla 10	Descripción de los niveles de la convivencia escolar del nivel primaria	52
Tabla 11	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Organización del nivel primaria	53
Tabla 12	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Dinámica de las clases y del centro del nivel primaria	54
Tabla 13	Descripción de los niveles de la dimensión 3: pertinencia del currículo del nivel primaria	55
Tabla 14	Descripción de los niveles de la convivencia escolar del nivel secundaria	56
Tabla 15	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Organización del nivel secundaria	57
Tabla 16	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Dinámica de las clases y del centro del nivel secundaria	58
Tabla 17	Descripción de los niveles de la dimensión 3: pertinencia del currículo del nivel secundaria	59

Tabla 18	Comparación de la convivencia escolar en los niveles inicial, primaria y secundaria de la Red N°10 – San Martín de Porres	60
Tabla 19	Prueba de normalidad de la variable convivencia escolar	61
Tabla 20	Prueba de hipótesis general: Diferencias nivel inicial, nivel primaria y nivel secundaria	62
Tabla 21	Prueba de hipótesis específica 1: Diferencias entre el nivel inicial y el nivel primaria	63
Tabla 22	Prueba de hipótesis específica 2: Diferencias entre el nivel inicial y el nivel secundaria	64
Tabla 23	Prueba de hipótesis específica 3: Diferencias entre el nivel primaria y el nivel secundaria	65

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama del diseño descriptivo comparativo	40
Figura 2	Descripción de los niveles de la convivencia escolar del nivel inicial	48
Figura 3	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Organización del nivel inicial	49
Figura 4	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Dinámica de las clases y del centro del nivel inicial	50
Figura 5	Descripción de los niveles de la dimensión 3: pertinencia del currículo del nivel inicial	51
Figura 6	Descripción de los niveles de la convivencia escolar del nivel primaria	52
Figura 7	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Organización del nivel primaria	53
Figura 8	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Dinámica de las clases y del centro del nivel primaria	54
Figura 9	Descripción de los niveles de la dimensión 3: pertinencia del currículo del nivel primaria	55
Figura 10	Descripción de los niveles de la convivencia escolar del nivel secundaria	56
Figura 11	Descripción de los niveles de la dimensión 1: Organización del nivel secundaria	57
Figura 12	Descripción de los niveles de la dimensión 2: Dinámica de las clases y del centro del nivel secundaria	58
Figura 13	Descripción de los niveles de la dimensión 3: pertinencia del currículo del nivel secundaria	59
Figura 14	Comparación de la convivencia escolar en los niveles inicial, primaria y secundaria de la Red N°10 – San Martín de Porres	60

Resumen

La investigación titulada “Convivencia escolar en las Instituciones Educativas de la Red N° 10, San Martín de Porres”, tuvo como objetivo determinar las diferencias significativas de la convivencia escolar en la Instituciones Educativas del nivel inicial, nivel primaria y nivel secundaria de la Red N° 10, San Martín de Porres - 2017, para mejorar la calidad de servicio.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo con un tipo de investigación básica y nivel descriptivo - comparativo. El diseño de investigación fue no experimental; de corte transversal el muestreo fue probabilístico y la muestra estuvo constituida por 138 docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la Red N° 10 del distrito de San Martín de Porres. Se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert para medir la variable convivencia escolar, la cual fue sometida al proceso de validez y confiabilidad.

Se aplicó el estadístico Prueba Anova de un Factor para determinar las diferencias significativas de la convivencia escolar entre instituciones educativas del nivel inicial, primario y secundaria de la Red N° 10, San Martín de Porres – 2017 con $p = 0.000 < 0.05$.

Palabras clave: Convivencia escolar, organización, dinámica de las clases y del centro y pertinencia del currículo.

Abstract

The research entitled "at the Simón Bolívar Educational Institution, San Martín de Porres, 2017" aimed to determine the significant differences in school coexistence in the Educational Institutions of the initial level, primary level and secondary level of Network No. 10, San Martín de Porres - 2017, to improve the quality of service.

The research was conducted under the quantitative approach and deductive hypothetical method with a type of basic research and descriptive - comparative level. The research design was non-experimental; Cross-sectional sampling was probabilistic and the sample consisted of 128 teachers from the primary and secondary level of the N ° 10 Network of the district of San Martín de Porres. A Likert scale-type questionnaire was used to measure the school-going cohabitation variable, which was subjected to the validity and reliability process.

The statistic Anova test of a Factor was applied to determine the significant differences of the school coexistence between educational institutions of the initial, primary and secondary level of the Network No. 10, San Martín de Porres - 2017 with $p = 0.000 < 0.05$.

Key words: School coexistence, organization, class and center dynamics and relevance of the curriculum.