



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Aprendiendo a ser Feliz” para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Huayanay Moale, Juana Beatriz

ASESOR:

Mgtr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA-PERÚ

2017

Página del Jurado

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo

Presidente

Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres

Secretario

Mg. Nolberto Leyva Aguilar

Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mi esposo José Luis y a mis hijos Jose Francisco y Luis Enrique quienes fueron mi motor y motivo para cumplir mi objetivo soñado.

Juana

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por su orientación y conocimientos brindados en especial al profesor asesor Mg. Nolberto Leyva Aguilar por su apoyo, conocimientos compartidos y asesoría constante y a todos los que contribuyeron en la realización del presente trabajo de investigación.

Asimismo mi agradecimiento por su valiosa colaboración al equipo directivo por las facilidades para la aplicación del presente trabajo, a mis estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao.

Juana

Declaración de autoría

Yo, Br. Huayanay Moale, Juana Beatriz, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Identificada con DNI 25651378, con la tesis titulada: Programa “Aprendiendo a ser Feliz” para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao, 2017. En conformidad con la Resolución del Vicerrectorado Académico N°00011-2016-UCV-VA, Lima, 31 de Marzo del 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio de 2017.

Huayanay Moale, Juana Beatriz.
DNI 25651378

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Programa “Aprendiendo a ser Feliz” para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao, 2017”.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo: determinar la influencia del Programa “Aprendiendo a ser Feliz” para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao; con una muestra de 50 estudiantes. El estudio está compuesto por siete capítulos, en el primero denominado Introducción se describe el problema de investigación, justificación, antecedentes y objetivos que dan los primeros conocimientos del tema, así como las teorías relacionadas a la variable inteligencia emocional, en el segundo capítulo se presenta los componentes metodológicos, en el tercero se presenta los resultados, seguidamente en el cuarto capítulo la discusión del tema, en el quinto se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en el sexto se expone las recomendaciones y en el sétimo se adjunta las referencias y por último se colocan los anexos.

Los resultados estadísticos permitieron concluir que, sí existió influencia significativa de la aplicación del programa “Aprendiendo a ser Feliz” en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao, 2017. Así lo demuestran los valores de $z=4.261 > 1.6772$ y es significativa por el $p\text{-valor } 0.000 < 0.05$.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Tabla de contenido

Jurado calificador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.2.1. Programa	20
1.2.1.1. Programa “Aprendiendo a ser felis”	21
1.2.2. Inteligencia emocional	22
1.2.2.1. Definición:	22
1.2.2.2. Bases teóricas de la inteligencia emocional	25
1.2.2.3. Dimensiones de inteligencia emocional	33
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	40
1.4.1. Realidad problemática	40
1.4.2. Formulación del problema	43
1.4.3. Problemas específicos	43
1.5. Hipótesis	44
1.5.1. Hipótesis general	44
1.5.2. Hipótesis específicas	44
1.6. Objetivos	45
1.6.1. Objetivo general	45
1.6.2. Objetivos específicos	45
II. Marco metodológico	46

2.1. Variables	47
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	50
2.4. Tipo de estudio	50
2.5. Diseño	51
2.6. Población y Muestra	52
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Métodos de análisis de datos	57
2.8. Aspectos éticos	57
III. Resultados	58
3.1. Estadística descriptiva	59
3.2. Estadística inferencial	68
IV. Discusión de resultados	78
V. Conclusiones	83
VI. Recomendaciones	85
VII. Referencias	87
VIII. Anexos	91
Anexo 1. Artículo Científico	
Anexo 2. Matriz de Consistencia	
Anexo 3. Conformidad de la Institución Educativa	
Anexo 4. Formato de Validación	
Anexo 5. Data	
Anexo 6. Validación	

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable independiente: “El programa “Aprendiendo a ser feliz”	48
Tabla 2.	Operacionalización de la variable dependiente: inteligencia emocional.	49
Tabla 3	Distribución de estudiantes del primer grado de primaria del turno diurno de la I.E. Privada “América” de Bellavista – Callao, según secciones a las que pertenecen.	50
Tabla 4	Estudiantes del grupo experimental y control.	53
Tabla 5	Técnica e instrumento de investigación.	54
Tabla 6	Coeficiente del alfa de crombach	56
Tabla 7	Resultados de la inteligencia emocional por frecuencias obtenidos en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao, 2017.	59
Tabla 8	Resultados de la dimensión interpersonal por frecuencias obtenidos en la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao, 2017.	59
Tabla 9	Resultados de la dimensión intrapersonal por frecuencias obtenidos en la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao.	60
Tabla 10	Resultados de la dimensión adaptabilidad por frecuencias obtenidos en la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao, 2017.	62
Tabla 11	Resultados de la dimensión manejo de estrés por frecuencias obtenidos en la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao, 2017.	63
Tabla 12	Resultados de la dimensión estado de ánimo por frecuencias obtenidos en la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao, 2017.	65
Tabla 13	Resultados generales pos test en el grupo experimental y control.	66
Tabla 14	Resultados generales pos test en el grupo experimental y control dimensión interpersonal.	68

Tabla 15	Resultados generales pos test en el grupo experimental y control dimensión intrapersonal.	70
Tabla 16	Resultados generales pos test en el grupo experimental y control dimensión adaptabilidad.	71
Tabla 17	Resultados generales pos test en el grupo experimental y control dimensión manejo del estrés.	73
Tabla 18	Resultados generales pos test en el grupo experimental y control dimensión estado de ánimo.	74

Lista de figuras

Figura 1 Resultados de la inteligencia.	55
Figura 2 Resultados de la dimensión interpersonal.	57
Figura 3 Resultados de la dimensión intrapersonal.	58
Figura 4 Resultados de la dimensión adaptabilidad.	60
Figura 5 Resultados de la dimensión manejo de estrés.	61
Figura 6 Resultados de la dimensión estado de ánimo.	63

Resumen

La finalidad fue determinar la influencia del Programa “Aprendiendo a ser Feliz” para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao, 2017.

La metodología utilizada se adscribe al enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 50, de una población de 101 estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao, la técnica utilizada fue la encuesta, instrumento adaptado del Inventario de BarOn y escala valorativa para validar la propuesta, para la confiabilidad se usó el coeficiente Alfa de Cronbach siendo 0,887 y como técnicas de análisis de datos se usó la U de Mann Whitney. Los resultados que se obtuvieron fueron. El Programa “Aprendiendo a ser Feliz” influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao, 2017, así lo demuestran los valores de $z = 2.981 > 1.6772$, y es significativa p –valor $0.008 < 0.05$.

En conclusión, el Programa “Aprendiendo a ser Feliz” influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. Privada América del Callao, 2017,

Palabras claves: Programa, inteligencia emocional, estudiantes, institución educativa.

Abstract

The purpose is to determine the influence of the "Learning to be Happy" Program to develop emotional intelligence in first grade students of the I.E. Private America of Callao, 2017.

The methodology used is ascribed to the quantitative approach, quasi experimental design, we worked with a sample of 50, of a population of 101 students of first grade of primary of the I.E. Private Callao America, the techniques used is the survey, an instrument adapted from the BarOn Inventory and a value scale to validate the proposal. For reliability, the Cronbach Alpha coefficient was used, being 0.887 and as U data analysis techniques. Mann Whitney. The results were obtained. The "Learning to be Happy" Program influences the development of the emotional intelligence of the first grade elementary students of the I.E. Private America Callao, 2017, as demonstrated by the values of "z" =2.981 > 1.6772, and is significant p - value 0.008 <0.05.

In conclusion, the "Learning to be Happy" Program influences the development of the emotional intelligence of first-grade elementary students of the I.E. Private America of Callao, 2017,

Key words: Program, emotional intelligence, students, educational institution.