



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del programa “Explorando” desarrollan
actitudes en los estudiantes del primer año de secundaria
de la I. E. San Martín de Porres, Ugel 06, Ate - Vitarte,
Lima 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología educativa

AUTORA:

Br. Monica Pilar Rivas Galdos

ASESORA

Dra. Bertha Silva Narvaste

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ-2017

Dr. Hugo Lorenzo Agüero Alva
Presidente

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Secretario

Dra. Bertha Silva Narvaste
Vocal

Dedicatoria

La investigación realizada está dedicada a mis hijos Azul y Eriks, mis padres y mi esposo por haberme brindado su confianza y soporte con sus palabras de aliento en todo momento y cuando más lo necesitaba.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, mis hijos, padres, esposo, colegas, amigos y estudiantes por haber confiado en mí y confiado en cada una de las cosas y proyectos que me animado emprender, gracias por su palabras de aliento, consejos y recomendaciones realizados a lo largo de este camino.

Declaración de autoría

Yo, Rivas Galdos, Monica Pilar, estudiante de la facultad de Maestría con mención en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con el DNI N° 44418783, y con la tesis titulada: “Aplicación del programa “Explorando” desarrollan actitudes en los estudiantes del primer año de secundaria de la I. E. P. San Martín de Porres, Ugel 06, Ate Vitarte, Lima 2017.”

Declaro bajo juramento:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. Se hace mención que se ha respetado en todo momento las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis elaborada y presentada no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada con anterioridad para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son verídicos, ya que no han sido falseados, alterados, duplicados, ni copiados; por lo tanto los resultados que se muestran en la tesis constituirán aportes a la realidad investigada.
5. De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte, 12 de julio del 2017.

Rivas Galdos, Monica Pilar.

DNI. 44418783.

Presentación

La investigación presentada es de tipo experimental, de diseño cuasi experimental donde se abordó la variable dependiente “actitudes” y cuyas dimensiones fueron el componente cognitivo poniendo énfasis el desarrollo de procesos mentales de tipo científico, el componente conativo donde se abordó el aspecto comportamental o el quehacer y finalmente el componente afectivo, donde se valora y rescata la parte afectiva y emotiva de los estudiantes, los componentes mencionados se contextualizaron en el área de ciencia tecnología y ambiente, es por ello que se ha dado mayor realce en las actitudes de tipo científicas.

El informe de investigación consta de VIII capítulos que se detallarán a continuación: En el capítulo I encontramos la introducción: relacionado al problema de investigación, los antecedentes, los fundamentos teóricos, técnicos y humanísticos, la justificación, hipótesis y objetivos; en el capítulo II encontraremos el Marco Metodológico: donde se describe los diferentes aspectos metodológicos que se han considerado para la realización de la investigación; en el capítulo III se abordará los Resultados: concerniente a las tablas, gráficos y estadísticos producto del procesamiento de la información obtenida durante el proceso de la investigación; en el capítulo IV se hallará la Discusión: orientado a analizar los resultados en función a los antecedentes, fundamento teórico y la experiencia del investigador; el capítulo V presenta las conclusiones del estudio; el capítulo VI está relacionado con las recomendaciones; el capítulo VII se presenta las referencias bibliográficas de acuerdo a las normas APA; el punto VIII presenta los anexos que forman parte de las evidencias del desarrollo de dicha investigación.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Relación de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	41
1.5. Hipótesis	41
1.6. Objetivos	42
II. MARCO METODOLÓGICO	44
2.1. Variables	45
2.2. Operacionalización de las variables	47
2.3. Metodología	48
2.4. Tipo de estudios	48
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	50

2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.8.	Métodos de análisis de datos	56
2.9.	Aspectos éticos	57
III.	RESULTADOS	58
IV.	DISCUSIÓN	71
V.	CONCLUSIONES	75
VI.	RECOMENDACIONES	78
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
VIII.	ANEXOS	85

Anexo A: Matriz de consistencia

Anexo B: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Anexo C: Ficha técnica del Instrumento

Anexo D: Instrumento de investigación

Anexo E: Formato de validación de instrumento

Anexo F: Ficha técnica de la aplicación de la propuesta

Anexo G: Descripción de la aplicación de la propuesta

Anexo H: Sesiones.

Anexo I: Fichas de aplicación.

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de las variables	47
Tabla 2 Muestra porcentual según el género del grupo experimental y grupo control	51
Tabla 3 Validez del Instrumento	52
Tabla 4 Fórmula de Kuder Richardson KR -20	53
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento de la variable	54
Tabla 6 interpretación de los resultados de la prueba KR - 20	54
Tabla7 Escala y baremos de la variable actitudes	55
Tabla 8 Distribución de niveles de la variable actitudes.	59
Tabla 9 Distribución de niveles de la dimensión cognitiva de las actitudes	60
Tabla 10 Distribución de niveles de la dimensión conativa de las actitudes	62
Tabla 11 Distribución de niveles de la actitud afectiva de las actitudes	63
Tabla 12 Resultados de la prueba de hipótesis general	65
Tabla 13 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis general	65
Tabla 14 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 1	67
Tabla 15 Estadístico de contraste de la prueba de hipótesis específica 2	68
Tabla 16 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 3	69

Relación de figuras

	Página
Figura 1. Muestra porcentual según el género del grupo experimental y grupo control.	51
Figura 2. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental de la variable actitudes	59
Figura 3. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental en la dimensión cognitiva de las actitudes	61
Figura 4. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental en la dimensión conativa de las actitudes	62
Figura 5. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental en la dimensión afectiva de las actitudes	64

Resumen

El objetivo general de la investigación fue: determinar la eficacia del programa “Explorando”, en el desarrollo de las actitudes en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I. E. San Martín de Porres, Ugel 06, Ate Vitarte, Lima 2017.

El trabajo de investigación fue de tipo experimental y de diseño cuasi experimental, en el cual la población estuvo constituida por 83 estudiantes del nivel secundaria, la muestra constó de dos grupos: 1° “A” I para el grupo de control y el 1° “A” III para el grupo experimental, cada uno de estos grupos con 20 estudiantes, favoreciendo la elaboración de la estadística no probabilística y ser validado por el instrumento “Ficha de observación”, dicho instrumento fue validado por juicio de expertos y aplicado al grupo piloto, dando una confiabilidad de 0,98 con la fórmula de KR – 20, por lo tanto se eligió trabajar con la prueba no paramétrica la “U de Mann – Whitney”.

La aplicación del programa “Explorando” ha sido eficaz para el desarrollo y la potencialización de “Actitudes” y sobre todo de tipo científicas en las diversas dimensiones: cognitiva, conativa y afectiva, enfocadas desde el área de ciencia, tecnología y ambiente de la institución Educativa San Martín de Porres.

Palabras claves: Actitudes: cognitiva, conativa, afectiva, actividad experimental, curiosidad, etc.

Abstract

The general objective of the research was: to determine the effectiveness of the "Exploring" program, in the development of attitudes in the students of the first year of secondary education of the I. E. San Martín de Porres, Ugel 06, Ate Vitarte, Lima 2017.

The research work was experimental and quasi-experimental in design, in which the population was constituted by 83 students of secondary level, the sample consisted of two groups: 1st "A" I for the control group and the 1st "A" III for the experimental group, each of these groups with 20 students, favoring the elaboration of non-probabilistic statistics and being validated by the instrument "Observation sheet", said instrument was validated by expert judgment and applied to the group pilot, giving a reliability of 0.98 with the formula of KR - 20, therefore it was chosen to work with the non parametric test the "U of Mann - Whitney".

The application of the "Exploring" program has been effective for the development and potentialization of "Attitudes" and especially of scientific type in the various dimensions: cognitive, conative and affective, focused from the area of science, technology and environment of the institution Educational San Martín de Porres.

Keywords: Attitudes: cognitive, conative, affective, experimental activity, curiosity, etc.