



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación e intereses profesionales en alumnos de cuarto
grado de secundaria de un colegio de Breña – 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Psicología Educativa.

AUTOR:

Br. Alberto Pablo Vargas Apaza

ASESOR:

Dr. Carlos De la Cruz Valdiviano

SECCIÓN:

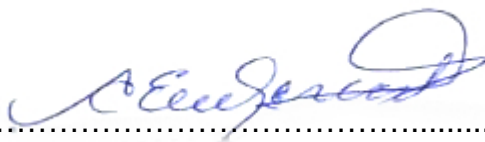
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

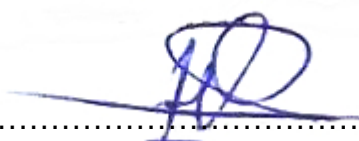
Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ- 2017

Página del jurado



Dra. Celia Emperatriz Mercado Marrufo
Presidente



Mgtr. Fernando Nolazco Labajos
Secretario



Dr. Carlos de la Cruz Valdiviano
Vocal

Dedicatoria

Con todo el amor del mundo, a mi padre que ya está en el cielo. A mi madre, que siempre estuvo presente. A mi familia: Marita, Viviana y Héctor por el amor, la inspiración, el apoyo y la fortaleza que siempre me dan.

Alberto.

Agradecimiento

A Dios por todas las bendiciones que me ha prodigado a lo largo de la vida.

A los maestros que me formaron: Por su ejemplo de vida, orientaciones y enseñanzas.

Al Dr. Carlos De La Cruz Valdiviano por sus orientaciones, paciencia y apoyo para terminar esta tesis.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Alberto Pablo Vargas Apaza estudiante de la investigación sobre la atención integral del infante, niño y adolescente de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09457879, con la tesis titulada "Motivación e intereses profesionales en alumnos de cuarto grado de secundaria de un colegio de Breña - 2015"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada. Es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales. Éstos están conformes a una base de datos real, por tanto, no son duplicados, ni copiados. En consecuencia, los resultados que son presentados en esta tesis serán un aporte a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 28 de enero del 2016.

Firma: _____

Alberto Pablo Vargas Apaza.

DNI: 09457879

Presentación

Honorables miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: "Motivación e intereses profesionales en alumnos de cuarto grado de secundaria de un colegio de Breña – 2015".

Este trabajo corresponde al diseño No experimental, de tipo descriptivo - correlacional, cuya finalidad es determinar la relación que existe entre ambas variables. Consta de V capítulos las cuales se detalla a continuación: Capítulo I: Introducción, se presenta los antecedentes, marco teórico, justificación, realidad problemática, formulación del problema, hipótesis y objetivos. Capítulo II: Marco Metodológico, se presenta las variables, su Operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos, método de análisis de datos, aspectos éticos. Asimismo, en el capítulo III se presentan los resultados, capítulo IV la discusión, Capítulo V las conclusiones, capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII, las referencias.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Olivos, 14 noviembre del 2015

Alberto.

Índice

	Pág
Carátula	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	vvi
Presentación	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	15
I. Introducción	18
Antecedentes	22
fundamentación científica, técnica o humanística	43
Justificación	44
Problema	46
Hipótesis	47
Objetivos	48
II. Marco metodológico	49
2.1 Variables	50
2.2 Operacionalización de variables	51
2.3 Metodología	52
2.4 Tipos de estudio	53
2.5 Diseño	54
2.6 Población, muestra y muestreo	56
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.8 Métodos de análisis de datos	67
2.9 Aspectos éticos	68
III Resultados	69

IV	Discusión	95
V	Conclusiones	100
VI	Recomendaciones	102
VII	Referencias	104
	Anexos	108
	Anexo 1 Escala de Motivación M-L 1996 Revisión Psicométrica 2010	
	Anexo 2 Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM 83 – R2010.	
	Anexo 3 Hoja de respuestas del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales	
	Anexo 4 Matriz de consistencia	
	Anexo 5 Base de datos de la Variable Motivación de Logro	
	Anexo 6 Base de datos de la Variable de Intereses Vocacionales y Ocupacionales	
	Anexo 7 Artículo científico	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Motivación de logro	50
Tabla 2	Operacionalización de la variable Intereses profesionales	51
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes	54
Tabla 4	Estadística de fiabilidad de la variable Motivación de logro	58
Tabla 5	Índice de consistencia interna mediante alfa de Cronbach para el 2 inventario de intereses profesionales	64
Tabla 6	Escala valorativa de la variable: Motivación de Logro	65
Tabla 7	Escala valorativa de la variable: Intereses vocacionales y ocupacionales.	66
Tabla 8	Niveles de Motivación de Logro de los estudiantes en la dimensión de Afiliación	70
Tabla 9	Niveles de Motivación de Logro de los estudiantes en la dimensión de Poder.	71
Tabla 10	Niveles de Motivación de Logro de los estudiantes en la dimensión de logro	72
Tabla 11	Niveles de Motivación de Logro	73
Tabla 12	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Ciencias Físicas Matemáticas.	74
Tabla 13	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Ciencias Sociales	75
Tabla 14	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Ciencias Naturales	76
Tabla 15	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Ciencias de la Comunicación.	77
Tabla 16	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Arte	78
Tabla 17	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Burocracia	79
Tabla 18	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de	80

Ciencias Económicas Políticas

Tabla 19

Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Institutos Armados.	81
Tabla 20 Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Finanzas	82
Tabla 21 Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Lingüística	83
Tabla 22 Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Jurisprudencia	84
Tabla 23 Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes	85
Tabla 24 Tabla de contingencia entre la Motivación de logro e Intereses profesionales	86
Tabla 25 Prueba de normalidad	88
Tabla 26 Relación entre la motivación de logro e intereses profesionales	91
Tabla 27 Relación entre la afiliación de la motivación de logro con los intereses profesionales.	92
Tabla 28 Relación entre el poder de la motivación de logro con los intereses profesionales	93
Tabla 29 Relación entre el logro de la motivación con los intereses profesionales.	94

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Pirámide de Maslow. Jerarquía de las necesidades.	27
Figura 2	Las dimensiones de motivación de logro	28
Figura 3	El esfuerzo para lograr satisfacer las metas o necesidades personales	30
Figura 4	Niveles de Motivación de Logro de los estudiantes en la dimensión De Afiliación.	70
Figura 5	Niveles de Motivación de Logro de los estudiantes en la dimensión De Poder.	71
Figura 6	Niveles de Motivación de Logro de los estudiantes en la dimensión De Logro.	72
Figura 7	Niveles de Motivación de Logro	73
Figura 8	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Ciencias Físicas Matemáticas	74
Figura 9	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Ciencias Sociales	75
Figura 10	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Ciencias Naturales	76
Figura 11	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Ciencias de la Comunicación.	77
Figura 12	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Arte.	78
Figura 13	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Burocracia	79
Figura 14	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Ciencias Económicas Políticas	80
Figura 15	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Institutos Armados	81
Figura 16	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Finanzas.	82
Figura 17	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Lingüística	83

Figura 18	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes sobre el área de Jurisprudencia	84
Figura 19	Nivel de Intereses profesionales de los estudiantes.	85
Figura 20	Gráfico que muestra la Motivación de logro e Intereses profesionales	86

Resumen

Este estudio tiene el objetivo de establecer la relación que existe entre la motivación e intereses profesionales en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Salesiano “San Francisco de sales” del distrito de Breña.

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo. Para el mismo, se utilizó el tipo de investigación sustantiva, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental transeccional correlacional con una muestra de 80 estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Salesiano “San Francisco de sales” del distrito de Breña, a quienes se les aplicó dos instrumentos, a saber: Una Escala de Motivación M-L 1996 con una revisión psicométrica 2010 y el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R 2010. La validez para ambos casos es fiable. De otro lado, debo indicar que los instrumentos tienen niveles altos de consistencia y precisión de medida. Por último debo anotar que la prueba de hipótesis se realizó mediante la aplicación de la correlación Rho de Spearman.

La principal conclusión a la que se llegó fue, que se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada ($r = 0.548$) entre la motivación e intereses profesionales en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Salesiano “San Francisco de sales” del distrito de Breña. Además debo indicar que el resultado de la significancia $p = 0,005 < 0.05$, nos permite señalar que la relación es estadísticamente significativa. Esto confirma que a mayor motivación de logro, mayores serán los intereses profesionales en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Colegio Salesiano.

Palabras claves: Motivación e intereses profesionales.

Abstract

This study aims to establish the relationship between achievement motivation and professional interests fourth graders in junior high Salesian College "San Francisco de Sales" Breña district.

The study is part of the positivist paradigm, quantitative approach, this study used the kind of substantive research, descriptive level, a correlational no experimental design; with a sample of 80 high school fourth grade students of the Salesian School "San Francisco de Sales" district of Breña, who were applied two instruments, Motivation Scale ML 1996 Vocational Interest Inventory and Occupational CASM83-R 2010 , valid for both cases are reliable instruments also have high levels of consistency and accuracy of measurement, the hypothesis test is performed by applying Spearman correlation Rho.

The main conclusion reached was: the existence of a moderate positive correlation ($r = 0.548$) between achievement motivation and professional interests in fourth grade students of secondary Salesian College "San Francisco de Sales" district is evident Breña. Likewise, the significance $p = 0.005 < 0.05$, allows us to note that the relationship is statistically significant. This confirms that the higher the achievement motivation, the greater the professional interests fourth graders in high school the Salesian College.

Keywords: Achievement motivation and professional interests.