



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprestamiento y desarrollo psicomotriz en los
estudiantes de primer grado - Institución Educativa
Privada Doscientas Millas Peruanas de San Martín
de Porres - 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Cynthia Mirena Escalante Olazabal.

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Presidente

Dra. Jessica Palacios Garay
Secretario

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo fruto de mi esfuerzo, lo dedico con mucho amor a mi madre Celia, a mis tíos y a mis niños que con profundo respeto, confianza, siempre me han apoyado en mi formación profesional y personal. Sin ellos no sería posible todo.

Agradecimiento

En primer lugar quiero agradecer a Dios por darme la vida, a mi madre tan linda que tengo y a todas las personas que han estado conmigo en todo momento, por creer en mí y darme mucho apoyo para culminar mis estudios.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Cynthia Mirena Escalante Olazabal, estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41720061, con la tesis titulada: **“Aprestamiento y Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Privada Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres-2016 ”**, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 17 de julio de 2017

Firma.....

Nombres y apellidos: Cynthia Mirena Escalante Olazabal

DNI 41720061

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada **:Aprestamiento y desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Institución Educativa Privada Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres - 2016**, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestra en Educación de la Universidad César Vallejo.

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el **Aprestamiento y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado - Institución Educativa Privada Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres - 2016**,

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se considera la introducción. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados. En el capítulo IV, se considera discusión de resultado. En el capítulo V, se considera las conclusiones. En el capítulo VI, se considera las recomendaciones. Por último, en el capítulo VII, se considera las referencias bibliográficas y los apéndices de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3. Justificación	48
1.4. Problema	49
1.5. Hipótesis	52
1.6. Objetivos	53
II. Marco metodológico	54
2.1. Variables	55
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	57
2.4. Tipos de estudio	57
2.5. Diseño	58
2.6. Población, muestra y muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8. Métodos de análisis de datos	63
2.9. Aspectos éticos	64
III. Resultados	65
IV. Discusión	78
V. Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	86
VII. Referencias bibliográficas	88
Apéndices	95

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Aprestamiento	56
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Desarrollo psicomotriz	56
Tabla 3	Validez de contenido del instrumento de Aprestamiento por juicio de expertos	60
Tabla 4	Estadístico de fiabilidad del instrumento de Aprestamiento	61
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable Aprestamiento	61
Tabla 6	Validez de contenido del instrumento de Desarrollo psicomotriz por juicio de expertos	62
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad del instrumento de Desarrollo psicomotriz	62
Tabla 8	Escalas y baremos de la variable Desarrollo psicomotriz	63
Tabla 9	Niveles de la variable aprestamiento	66
Tabla 10	Niveles de la dimensión actividades psicomotrices	67
Tabla 11	Medidas de frecuencia de la dimensión actividades intelectuales	68
Tabla 12	Niveles de la dimensión actividades emocionales	69
Tabla 13	Niveles de la variable psicomotricidad	70
Tabla 14	Niveles de la dimensión coordinación	71
Tabla 15	Niveles de la dimensión lenguaje	72
Tabla 16	Niveles de la dimensión motricidad	73
Tabla 17	Correlación y significación entre aprestamiento y psicomotricidad	74
Tabla 18	Correlación y significación entre el aprestamiento y coordinación	75
Tabla 19	Correlación y significación entre aprestamiento y lenguaje	76
Tabla 20	Correlación y significación entre el aprestamiento y la motricidad	77

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	58
Figura 2	Niveles de la variable aprestamiento	66
Figura 3	Niveles de la dimensión actividades psicomotrices	67
Figura 4	Medidas de frecuencia de la dimensión actividades intelectuales	68
Figura 5	Niveles de la dimensión actividades emocionales	69
Figura 6	Niveles de la variable psicomotricidad	70
Figura 7	Niveles de la dimensión coordinación	71
Figura 8	Niveles de la dimensión lenguaje	72
Figura 9	Niveles de la dimensión motricidad	73

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Aprestamiento y desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Privada “Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres- 2016” Matriculados en el año 2016, tuvo como objetivo fundamental determinar la relación entre las variables del Aprestamiento y el Desarrollo Psicomotriz.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es correlacional y el diseño de la investigación es no experimental, transversal, el enfoque es cuantitativo y método de la investigación fue hipotético - deductivo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de primer grado. La técnica de recolección de datos fue mediante la aplicación del instrumento lista de cotejo, así mismo fue validado a juicios de expertos y sometido a prueba de confiabilidad, con respecto a las variables de en estudio han sido procesados empleando el software SPSS

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los niños de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,744.

Palabras clave: Aprestamiento, desarrollo psicomotriz y estudiantes.

Abstract

The present research work titled Psychomotor Development and Development in first grade students and the Psychomotor Development of the Private Educational Institution "Two hundred Peruvian Miles of San Martin de Porres - 2016" Registered in 2016, has as fundamental objective to determine the Relationship between the variables of the Psychomotor Development and Development.

The type of research is basic, the level of research is correlational and the research design is non - experimental, cross - sectional, the approach is quantitative and the method of research was hypothetical - deductive. The sample consisted of 50 first grade students. The technique of data collection was through the application of the checklist instrument, it was also validated to expert judgment and tested for reliability, with respect to the variables in the study were processed using SPSS software

According to the statistical evidence, there is a significant relation between the treatment and the psychomotricity in the 1st grade children of the I. E. Two hundred Peruvian Miles of San Martin de Porres - 2016; Since the calculated level of significance is $p < .01$ and Spearman's Rho correlation coefficient has a value of 744.

Keywords: Psychomotor development and students.

I. Introducción

Aprestamiento es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional.

El aprestamiento significa el “estar listo”, es el producto de elementos psico biológicos de los niños que se dan en sucesivos momentos de su desarrollo y los estímulos que el medio educativo y los padres les están ofreciendo para darle nuevas experiencias.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, porque está demostrado que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo.

La estructura de la tesis es:

El primer capítulo contiene “Introducción” en sus criterios básicos, a través de los antecedentes de investigación, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo es el “Marco Metodológico” en la cual se ha considerado las variables en sus definiciones conceptuales y operacionales. Así mismo, comprende la metodología tipos de estudio, diseño, población, muestra con las que se ha trabajado, las técnicas e instrumentos con las que se ha recolectado la información y los métodos de análisis de datos.

En el tercer capítulo están los resultados donde se ha considerado aspectos relacionados al análisis de la información sobre todo lo actuado, en ese sentido en este capítulo se encuentra la recopilación de la información, tratamientos

estadísticos e interpretación de resultados, a través de cuadros, tablas, gráficos donde se muestra las pruebas estadísticas.

En el cuarto capítulo se han considerado las discusiones.

En el quinto capítulo se llega a las conclusiones de esta investigación, en la que se concluye: Con respecto al objetivo general y en respuesta a la hipótesis general, se concluye que existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los niños de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,744.

En el sexto capítulo se dan las recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas, apéndice, matriz de consistencia e instrumentos aplicados en la investigación.

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Reyes (2016) en su investigación titulada *El aprestamiento escolar y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, comuna San Pablo, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016*, tuvo como objetivo implementar técnicas de aprestamiento escolar para mejorar la lectoescritura de los estudiantes de Tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, comuna San Pablo, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016. El tipo de investigación propuesto responde a la consideración de proyecto factible, con una muestra de 71 sujetos. Se concluyó: Los niños y niñas deben manejar de una manera más práctica estrategias que me permitan desarrollar la lectoescritura a través del aprestamiento. Los niños y niñas realizan ejercicios de asociación de rasgos y trazos que les permiten establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los escritos que realicen. Se consolidó una propuesta integral e innovadora que no solo se limita a tener en cuenta los procesos comunicativos del lenguaje oral y escrito, sino que fue más allá considerando la importancia de mantener un equilibrio en el desarrollo del niño a través de las dimensiones cognitivas, socio afectiva, psicomotora y comunicativa como características necesarias e indispensables para descubrir interpretar, comprender y disfrutar su aprestamiento dentro del camino escolar.

Pesantez (2013) en su investigación titulada *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela particular mixta “Monseñor Leonidas Proaño” del cantón La Troncal, provincia del Cañar. Período lectivo 2012- 2013*, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la de la escuela particular mixta “Monseñor Leonidas Proaño” del cantón La Troncal, provincia del Cañar. Período lectivo 2012- 2013. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: científico, inductivo, deductivo y analítico -sintético; los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una

Encuesta aplicada a las maestras de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Monseñor Leónidas Proaño”, del cantón La Troncal, para establecer las actividades de Estimulación Temprana que realizan en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas; y el Test de Habilidad Motriz de Oseretzky, aplicada a los niños y niñas, para evaluar el Desarrollo Psicomotriz. Se concluyó: El 100% de maestras encuestadas indican que realizan actividades de juegos, literatura infantil, canciones, expresión plástica t técnicas grafo plásticas para la Estimulación Temprana y el 33% títeres. Para una eficiente y oportuna Estimulación Temprana de los niños y niñas, el objetivo es ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. De acuerdo a los resultados del Test de Habilidad Motriz de Oseretzky, se obtuvo el siguiente resultado: El 83% de niños y niñas evaluados tienen un Desarrollo Psicomotriz Satisfactorio; y el 17% No satisfactorio Por lo que se puede determinar que existe un bajo porcentaje de niños y niñas que requieren se estimule el Desarrollo Psicomotriz.

Villavicencio (2013) en su investigación titulada *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia*, tuvo como objetivo investigar cómo incide el desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la “Escuela Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito. El Proyecto de Desarrollo tiene como soporte tanto la investigación bibliográfica como la investigación de campo. El estudio se enmarca dentro de una metodología cualicuantitativa investigación de paradigma constructivista. La muestra fue de 30 sujetos. Se utilizó una lista de cotejo y un cuestionario para la recolección de información de las variables. Se concluyó: Las docentes no toman conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño o niña, y debe ser complementario su conocimiento con el fin de alcanzar el desarrollo integral, así como es importante la motivación en esos procesos. Muchas veces porque las docentes no trabajan varios ejercicios psicomotrices no conciben la enorme trascendencia que tiene para el aprendizaje del niño o niña, es y será el fundamento para desenvolverse adecuadamente en el mundo escolar, y en los

procesos de la lecto-escritura y posteriormente en la vida. Existe influencia de los padres de familia para que su niño o niña a utilice su mano derecha o izquierda en actividades, provocando seguir un modelo que no le permite al niño o niña a manejarse libremente de acuerdo a sus manifestaciones corporales, así como no todos los padres estiman el valor de la independencia en los trabajos que los niños realizan. No todas las docentes realizan ejercicios psicomotores con sus niños y niñas, por lo que es importante ofrecer una guía alternativa de ejercicios psicomotrices como aporte en esta tarea de docentes.

Arévalo (2012) en su investigación titulada *Importancia del periodo de aprestamiento en niños de 6 a 7 años desde una función psicopedagógica*, tuvo como objetivo describir la importancia del periodo de aprestamiento en niños de 6 a 7 años desde una función psicopedagógica. La investigación fue básica descriptiva. Se concluyó: El aprestamiento, es un periodo importante, tres son los campos donde se resalta dicha cualidad. A nivel psicológico, por cuanto los aprendizajes siempre se constituirán como modificadores de los actos de los niños, porque están en juego el desarrollo de destrezas motrices, afectivas e intelectuales, en su conjunto permitirán a los niños evolucionar de un estadio a otro, cuyas características van llevando al niño o niña hacia un pensamiento lógico, crítico, creativo, claro está que para ello, hay que conocer sobre intereses, aptitudes, actitudes, vivencias socio – culturales, estados de ánimo, estilos, madurez escolar etc., lo que garantizará que el aprestamiento sea considerado como ese conjunto de actividades, que son propiciadoras de un verdadero estar listo para, empezar procesos de aprendizaje más complejo como la lectoescritura y matemática. Igualmente, la importancia radica en lo pedagógico, para ello se consideró, que el aprendizaje se construye haciendo, pero tomando en cuenta que los niños y niñas son seres biológicos, sociales, psicológicos, axiológicos, por lo que no habría que descuidar para el trabajo escolar, a la trilogía: maestros, estudiantes padres de familia. Finalmente, la importancia también radica en lo didáctico, prácticamente referida a guiar de forma adecuada la práctica docente en el aula, enmarcados en sus características como actividad definida, proceso indeterminado y complejo. Las actividades programadas para trabajar en el periodo de aprestamiento, son vitales dentro del proceso educativo en niños entre los 6 y 7 años de edad. A este periodo, se consideraba necesario por sus

beneficios en el desarrollo de las funciones psicológicas básicas; pero la realidad es que este periodo debe servir para potenciar esas funciones, ligando áreas que se encuentran dentro de cuatro esferas: cognoscitiva, perceptiva – motriz, verbal y afectivo – social, obviamente que para ello, debe considerarse el trabajo bien planificado de mediación por parte del maestro o maestra, donde se debe tomar en cuenta las falencias y fortalezas a nivel individual y grupal, las flexibilidad de las directrices institucionales y alcanzar el propósito de que en todo proceso de aprendizaje, el resultado final es la formación integral de los discentes.

Monar y Silva (2012) en su investigación titulada *El período de aprestamiento escolar en el desarrollo de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices de los estudiantes del segundo año de educación básica, de la escuela “24 de mayo” del cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010 – 2011*, tuvieron como objetivo determinar la influencia del período de aprestamiento escolar en el desarrollo de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “24 de mayo” del cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010 – 2011. La investigación fue aplicada, descriptiva y de campo, con una muestra de 60 sujetos. Se concluyó: El aprestamiento escolar es un periodo de tiempo en el cual se ejecutan estrategias de carácter didáctico, para desarrollar las funciones básicas cognitivas y psicomotrices en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica. Este periodo debe ser planificado de acuerdo a los resultados de las pruebas de Madurez que se aplican en todos los establecimientos educativos, a fin de determinar la edad mental y cronológica de los estudiantes, requisito indispensable para iniciar el proceso de aprendizaje. Se observó el desarrollo cognitivo y psicomotor de los pequeños estudiantes pero también se potenció el desarrollo de la creatividad y el sentido de pertenencia e integración social.

Antecedentes nacionales

Fernández y Parraguez (2015) en su investigación titulada *Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años “Institución Educativa Inicial N°113” De Miramar-Moche, Trujillo, 2015*, tuvieron como objetivo determinar la relación entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor de los niños, sustentado en la Teoría de la Acción Razonada de Ajzen y Fishbein y la Teoría

del Desarrollo Cognitivo de Piaget; la investigación fue un estudio descriptivo correlacional, realizado con la participación de 80 madres de familia y sus hijos de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial N°113; se utilizó un instrumento para identificar las creencias maternas y el Test Abreviado de Desarrollo Psicomotor del Ministerio de Salud. Se concluyó que las creencias maternas de las madres de los niños de 3 a 5 años, se caracterizan por estar en un nivel bueno con un 58%, y en un nivel deficiente con un 42%. El desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 5 años se caracteriza por ser Normal en un 62%, y estar en Déficit en un 38%. I.E.I N° 113 de Miramar-Moche. Existe una relación altamente significativa entre las creencias maternas y el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E.I N° 113 de Miramar Moche, a un nivel de confianza del 95%.

Artica (2013), presentó una tesis titulado *Influencia del Programa RAMZ para el Aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Chosica – 2012*, tuvo como objetivo: Demostrar la influencia del Programa RAMZ para el Aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado utilizó una muestra de 46 estudiantes. La autora llegó a las siguientes conclusiones: a) Que al procesar los datos y hallar los resultados se utilizando el programa estadístico SPSS versión 15.0., también el programa Excel para las gráficas tenemos que la aplicación del Programa RAMZ para Aprestamiento influyó de forma positiva en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad. b) La aplicación de los contenidos del Programa RAMZ para el Aprestamiento mejoró el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del primer grado c) Existe una relación significativa entre la aplicación del Programa RAMZ para el Aprestamiento y el aprendizaje de la escritura de los estudiantes del primer grado Educación Primaria d) El aprestamiento es un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Aguinaga (2012) en su tesis titulada *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*, tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años. Estudio descriptivo simple, con una muestra de 48 estudiantes varones y mujeres, con edades entre los 4 años 0 meses y 4 años 11 meses del turno mañana de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (2002), adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011). Se concluyó: A nivel de los resultados obtenidos en el TEPSI, se observa que más de los tres cuartos de la muestra de estudiantes presentan un desarrollo psicomotor normal. En los resultados obtenidos en el área de coordinación se destaca que un alto porcentaje se encuentra en el nivel de normalidad. En el área del lenguaje más de dos cuartos de los estudiantes de la muestra se encuentran en el nivel de normalidad, siendo esta área la que presenta menor porcentaje en esta categoría. En cuanto al área de la motricidad, casi la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de normalidad, siendo esta área la que mayor porcentaje presenta en esta categoría.

Silva (2011) en su tesis titulada *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Ventanilla, Callao*, tuvo como objetivo describir y comparar el desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos instituciones educativas que se diferencian en que una sigue el proyecto de innovación de psicomotricidad vivencial y otra que sigue el proyecto clásico de psicomotricidad del Ministerio de Educación. Para este estudio se utilizó el diseño descriptivo comparativo, aplicando la prueba TEPSI a una muestra de 30 niños por institución educativa, lo que hace un total de 60 participantes, de los cuales 28 fueron niñas y 32 fueron niños. Se concluyó: Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas, una que tiene el proyecto vivencial de innovación de psicomotricidad y otra que sigue el proyecto clásico de psicomotricidad del Ministerio de Educación en el distrito de Ventanilla, Callao. No existen diferencias significativas en dimensión de coordinación en el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en dos Instituciones Educativas una que tiene el proyecto vivencial de innovación de psicomotricidad y otra que sigue el proyecto clásico de

psicomotricidad del Ministerio de Educación en el distrito de Ventanilla, Callao. Existen diferencias significativas en la dimensión del lenguaje en el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en dos Instituciones Educativas una que tiene el proyecto vivencial de innovación de psicomotricidad y otra que sigue el proyecto clásico de psicomotricidad del Ministerio de Educación en el distrito de Ventanilla, Callao. Existen diferencias significativas en la dimensión motricidad en el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en dos Instituciones Educativas una que tiene el proyecto vivencial de innovación de psicomotricidad es semejante a la otra que sigue el proyecto clásico de psicomotricidad del Ministerio de Educación en el distrito de Ventanilla, Callao.

Zapata (2011), realizó un estudio titulado *Relación entre el aprestamiento y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de primer grado de la I.E.P Camino al cielo de la provincia del Callao, durante el período del 2010*, tuvo como objetivo ver la relación entre el aprestamiento y el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, utilizó una muestra de 45 estudiantes. Se llegó a las siguientes conclusiones: Que las semanas de aprestamiento deben propiciar el tránsito de la etapa preescolar a la escolar. Este periodo de tránsito está dirigido al fortalecimiento de la preparación afectiva de los alumnos, a la formación de sentimientos y actitudes, al desarrollo de hábitos y habilidades docentes, todo lo cual constituirá un sólido punto de partida para las tareas de enseñanza y educación que la escuela se propone. El proceso del aprestamiento escolar, contribuye al desarrollo motor, pues a través de actividades motrices se consigue mejorar: el ritmo, la velocidad, fuerza, habilidad y resistencia. Puede afirmarse que la educación física debe ser por lo menos en la primera infancia, una educación psicomotriz. Esto tiene efectos en la vida escolar del niño pues las habilidades mencionadas inciden en los aprendizajes.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

Bases teóricas del aprestamiento

Definición de aprestamiento

Para Garrida y Utreras (2016), el aprestamiento es:

Un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, en este caso la escuela, es permanente en toda la vida, por lo tanto las actividades y experiencias organizadas gradualmente promueven en nuestros niños el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje y socialización. (p. 29).

Villavicencio (2013) afirmó que el aprestamiento:

Es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño el pensamiento y el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las operaciones lógicas, la coordinación motriz, la organización espacio-temporal, la resolución de problemas, la auto-determinación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional. (p. 24).

Jaramillo (2009) sostuvo que el aprestamiento es la “preparación del niño para nuevas habilidades la cual es dirigida por el maestro para lograr la predisposición del niño y de la niña para acceder al aprendizaje” (p. 47).

Cuadros (2000) refirió:

El aprestamiento es el conjunto organizado de actividades educativas preparatorias ,destinado a dotar al niño de experiencias que facilitan la maduración de funciones tales como la organización espacial , las coordinaciones viso motoras , audio fonéticas, etc. que lo llevaran particularmente al aprendizaje de la lectura y escritura iniciales.(p. 84).

Arana (1991, citado en Artica, 2013) indicó que el aprestamiento es "el conjunto de actividades preparatorias para dotar al niño de experiencias y estímulos que faciliten la maduración de sus funciones para futuros aprendizajes y para su preparación al medio social cultural en que se desenvuelve" (p. 12).

Por tanto, mediante el periodo de aprestamiento, se descubren las capacidades, destrezas, hábitos, aptitudes y actitudes que los niños van adquiriendo en su proceso de desarrollo integral.

Objetivos del aprestamiento

De acuerdo con Arévalo (2012), el aprestamiento tiene principalmente tres objetivos:

Adaptación al ambiente escolar.

El hombre es un ser social por naturaleza, esto quiere decir, que obligatoriamente debemos aprender a convivir con otros seres semejantes a nosotros. Nuestro primer núcleo donde aprendemos comportamientos, actitudes, conocimientos etc. es la familia, pero al crecer nos vamos a encontrar con otros ambientes, uno de ellos es la escuela; es indispensable que los niños desde un inicio, se adapten a este ambiente, el aprestamiento realizado en segundo de básica, es necesario para que el niño, tome el inicio del nuevo año lectivo como algo cotidiano, como un proceso que le va a servir para aprender y ser mejor persona, ello significa, trabajar procesos de integración mediante: a) juegos, este medio orienta el aprendizaje de normas de comunicación, permite expresar sentimientos, dudas, intereses, etc.; b) lectura de cuentos, que beneficia al desarrollo psicológico y del lenguaje, por cuanto los niños se ven motivados e interesados en la esencia del cuento, de esa manera enriquecen el vocabulario, la imaginación, la memoria auditiva y lo más importante les interesa asistir a clases; y, c) interpretación de canciones, los seres humanos vivimos rodeados de sonidos y entre ellos la música; lo importante de las canciones, es que sirven para relajar y al mismo tiempo para lograr que los niños aprendan a escuchar, porque ello implica conocer, reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos y que sean asociados a experiencias previas o nuevas.

Como parte del trabajo del proceso de adaptación, es indispensable preparar dos tipos de ambientes en el aula: a) el ambiente afectivo, donde debe haber calidez, cooperación, alegría entre maestro – alumnos y alumno – alumno; y, b) el ambiente físico del aula, debe tener colorido, ambiente tranquilo, con objetos que sean atractivos y que sean manipulables, para que los niños puedan estar conscientes del entorno en que se desenvuelven. (Arévalo, 2012).

Diagnosticar las funciones básicas de los niños.

Este objetivo, nos permite conocer de mejor manera, cómo los niños y niñas están en su desarrollo y control de las funciones básicas. Para diagnosticar se utilizan los test psicométricos, como instrumentos de evaluación, y estos nos darán las pautas para la toma de decisiones.

Los test deben tener como características específicas: confiabilidad y validez con lo que se está diagnosticando. (Arévalo, 2012).

Propiciar el desarrollo y refuerzo de las funciones básicas del niño.

Comprender la relación del desarrollo infantil y el proceso de aprendizaje, es importante; en lo que respecta al aprestamiento, se da particular interés en generar un programa que beneficie al desarrollo y adquisición de destrezas y habilidades de las funciones básicas, Condemarín (1994, citado en Arévalo, 2012) “las cataloga en términos operacionales, es decir como aspectos del desarrollo psicológico, que evolucionan y condicionan los aprendizajes dentro del sistema educativo” (p. 12).

Las funciones básicas en este sentido son: psicomotrices, perceptivas, cognoscitivas y lingüísticas.

Las funciones motrices, implican lo motriz y lo cognitivo, por lo que hay que trabajarlas como unidad indivisible, porque se trata de educar el movimiento al mismo tiempo que se pone en juego las funciones de la inteligencia. La motricidad es importante porque permite la construcción de la personalidad del niño y su conducta. De forma particular en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se trata de educar la motricidad gruesa y la fina; la primera, referida

a los movimientos coordinados de los miembros superiores e inferiores sea independiente o simultáneamente; la segunda, referida a los movimientos finos y precisos de manos y dedos, donde es básico la coordinación ojo – mano y coordinación de músculos cortos, para poder hacer actividades como: recortar, ensartar, agarrar etc. si es que hay alteraciones en la coordinación, los niños mostrarán dificultades en tareas que necesitan precisión y disociación de movimientos de la mano, porque cuando se les pide usar el lápiz, sus trazos son mal acabados, dificultándose luego el poder escribir correctamente. (Arévalo, 2012).

Las funciones perceptivas, todo lo que nos rodea es captado por lo sensorial y psíquico, permitiéndonos así tener conciencia y conocimiento de su existencia; los objetos estimulan nuestros sentidos y nuestro cerebro, haciendo que podamos captar grandes cantidades de información, crear imágenes o representaciones de ellos. El proceso perceptivo, es una conducta psicológica que involucra a la atención, memoria, organización, discriminación y selección de los estímulos, los mismos que se expresan a través de respuestas verbales, motrices o gráficas. (Arévalo, 2012).

Las funciones cognoscitivas, la formación del conocimiento y el proceso del pensamiento siguen una evolución. Piaget estableció cuatro etapas (sensoriomotriz, preoperatorio, operatorio – concreta y formal), en la evolución de la cognición y pensamiento, hay que estar claros que hay influencia de tres aspectos: la maduración, las experiencias con el mundo físico y las experiencias con el mundo social, que transforma la cognición, porque median aquí factores como el lenguaje, normas colectivas, etc. Cabe destacar, que el conocimiento, consiste en registrar datos producto de la percepción, pero implica también una actividad dentro del sujeto para organizar y adaptar intelectualmente sucesos y experiencias. (Arévalo, 2012).

Las funciones lingüísticas, Owens (2003, citado en Arévalo, 2012) definió el lenguaje como: “un código socialmente compartido, o un sistema convencional, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de éstos, que están regidos por reglas” (p. 5),

entonces, para poder señalar que el lenguaje, es la forma primaria en que los niños interactúan, les sirve en primera instancia, para comunicarse y poder expresar, transmitir, receptor pensamientos; en un segundo momento, les sirve para desarrollar conocimientos, obviamente dentro de este aspecto, tiene validez la educación, que a decir de Vigotsky, es un aspecto que intencionalmente, permite conseguir capacidades psíquicas superiores, no olvidemos que el lenguaje, es un instrumento que ayuda a los niños a manejarse en dos funciones: intersíquica e intrapsíquica. El lenguaje puede ser oral o escrito, y el rol que cumple es decisivo, para desarrollar en un inicio las destrezas de escuchar y hablar, para luego mediante el proceso educativo, hacerle consciente al niño que el lenguaje tiene sonidos y símbolos, y que su manejo lleva a desarrollar las destrezas de leer y escribir, pero considerándolos como procesos intelectuales profundos, donde no solo hay que decodificar letras para traducirlas en sonidos, sino que admite comprensión e interpretación de lo escrito, influenciados por lo perceptivo, cognitivo y lingüístico; en el otro caso, no solo es escribir símbolos gráficos, sino es generación de ideas, comunicación de pensamientos, uso de sintaxis, buena caligrafía y ortografía, todo influenciado por la integración de la percepción, lo psicomotor, lo cognitivo y lo lingüístico. (Arévalo, 2012).

Fases del aprestamiento

Artica (2013) afirmó que las fases del aprestamiento son: experiencias directas, situaciones de juego, manipulación del material concreto y uso del material gráfico.

Experiencias directas, constituyen los conocimientos de toda la educación, ya que tienen la virtud de motivar y ejercitar a todos y a cada uno de los sentidos; estímulos y sensaciones que el niño puede experimentar como observar y contemplar paisajes naturales, escuchar discos, entonar canciones, tocar superficies, etc. Las experiencias directas consisten en paseos, visitas, excursiones y actividades productivas, como cultivar el huerto, cuidar pequeños animales, etc., acciones que parten siempre de lo real, de lo concreto, que estén asociadas, de alguna manera, con el mundo material y social que rodea al niño.

Situaciones de juego, dado que el juego es la forma más natural de como los niños adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes. Por ello, que en el aprestamiento, se utiliza como procedimiento metodológico. La actividad lúdica es una situación vital, espontánea que constituye una vía muy eficaz en el aprendizaje y el desarrollo humano. Debe partirse de esta manifestación como punto de apoyo para las actividades, y no ser considerada como mera creación sin ningún sentido. Al contrario, debe ser considerado como un recurso pedagógico muy rico con el que se pueda captar la participación natural de los niños, sus posibilidades creadoras, así como su trabajo cooperativo. La creatividad y el esfuerzo solidario son los elementos más significativos del juego. Dicha actividad viene a ser el más alto grado de manifestación de la iniciativa del niño; es un proceso durante el cual se adquiere nuevos conocimientos, habilidades, destrezas.

Manipulación del material concreto, el juego manipulativo con material concreto es una actividad que puede describirse como la exploración del objeto, llevado por la curiosidad. A través de ésta actividad el niño descubre las propiedades y las relaciones de los materiales con que juega.

Uso del material gráfico, que fue diseñado con una finalidad pedagógica específica y se diferencia del material concreto estructurado en que tiene representaciones, figuras, dibujos, siluetas y, en algunos casos, requiere de otros recursos auxiliares como franelógrafo, papeles, cartones, lanas, pitas, crayolas, tijeras, etc.

Características del aprestamiento

Artica (2013) señaló que el aprestamiento tiene las siguientes características:

Es integral, porque cada acción lo prepara para su adaptación a mayores niveles de aprendizajes en la escuela.

Es eminentemente lúdico, ya que respeta la actividad principal del niño y lo en causa hacia el juego-trabajo.

Es constructivo, porque parte de los aprendizajes previos y estructura nuevos, de acuerdo al desarrollo y madurez del niño.

Es democrático, permite la participación en la elección de las actividades y materiales.

Es secuencial, porque el pase de una noción, habilidad o destreza se realiza en forma progresiva, de acuerdo al ritmo del aprendizaje. .

Es cooperativo y corporativo, facilita el trabajo en equipo y el desarrollo de conductas sociales positivas: solidaridad, respeto, ayuda mutua, esperar turno, compartir, dialogar, etc.; favorece el ínter aprendizaje y adaptación social.

Hace uso del ensayo-error como un medio para la construcción del conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas. (p. 41).

Factores del aprestamiento

Reyes (2016) señaló que los factores del aprestamiento son: edad, cociente intelectual, sexo, salud y psicosocial.

La edad.

La edad cronológica tiene ciertos tipos de habilidades y rendimientos que varían sobre la base de la misma y del grado escolar, el aprestamiento para el uso del lenguaje escrito y la aritmética, depende no sólo de la capacidad mental sino también de la maduración física y del aprendizaje escolar previo. (Reyes, 2016).

Halliwel y Stein (2010), indicaron que existe un consenso en la relación de edad cronológica y madurez hay que evitar el riesgo de asumir una actitud pasiva frente a la madurez por la connotación del término, que lleva a los padres y educadores a pensar en madurez llegaría con la introducción de la variable tiempo; el tiempo debe ser considerado como el lapso en que suceden acontecimientos; que modificarán o mantendrán las conductas del niño, sean éstas cognitivas o afectivas.

El cociente intelectual.

Eliz (2010), argumentó que el cociente intelectual, considerado como ritmo de desarrollo, constituye un factor relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, frente a la posición del concepto de cociente intelectual, es decir,

constituye un llamado de alerta para los padres y educadores que inician precozmente en el aprendizaje escolar a los niños brillantes.

Myklebust (2011), manifestó que el aprestamiento para el aprendizaje de lenguaje escrito, cálculo matemático, sería independiente no solo de la capacidad mental, sino de la maduración física y la experiencia escolar.

Sexo

Prescott (2010) afirmó que las diferencias de sexo aparecen marcadas en relación a crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. Algunos autores afirmaron que los niños maduran después que las niñas y éstas, como grupo aprenden a leer primero, lo cual afirma la superioridad de las niñas en grupos comparados con la edad cronológica, como producto de factores hereditarios en el desarrollo fisiológico; las niñas tienden a alcanzar la pubertad más o menos un año y medio antes que los niños y los aventajan en la aparición de los dientes y en la osificación del esqueleto, en relación al lenguaje, las niñas comienzan hablar más temprano que los niños y poseen luego un vocabulario amplio, en general, son más eficientes en el manejo de la escritura y en el dominio de la ortografía.

Los niños como grupo, se desvían de la norma con mayor frecuencia, presentan tartamudez, mayor índice de dislexia, mayor incidencia en zurdería, ambidextra y pérdida de audición de grandes sonidos de frecuencias. Las niñas poseen mejor discriminación visual, auditiva, a la luz de estas aseveraciones, pareciera que las niñas poseerían un ritmo de desarrollo, relacionado con el lenguaje, superior al de los niños, por otro lado, hay observaciones que niegan la importancia de cualquier factor hereditario ligado al sexo y explican las diferencias por factores culturales. (Reyes, 2016).

Salud

Aponte (2013) indicó que la salud del niño es un factor relacionado a la madurez del aprendizaje, la medición de ciertas características tales como peso y estatura tienen relación con el aprestamiento, el peso en especial, refleja el nivel de nutrición y de salud general. Esto a la vez contribuye a dar una muestra de

conocimiento y posibilidad de los padres en cuanto a la utilización de los recursos alimentarios y a la explicación de principios de higiene y cuidado médico. Una salud deficiente puede contribuir la base de dificultades en el rendimiento escolar, factores como disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, resfríos frecuentes, alejan al niño del colegio; y cuando asisten, aminoran la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido debido a la disminución de la vitalidad y energía.

Power (2005) estableció que la pobreza, promiscuidad, escasez de alimentos, deficientes hábitos alimentarios y malas condiciones sanitarias y vestuario, determinan que el niño aparezca por debajo de los iguales. Desde el punto de vista de energía y desarrollo, así los niños provenientes de hogares hacinados, sin espacio y con ruido excesivo, carecen de horas de sueño necesarias para la edad del niño el lugar adecuado para hacer las tareas y estimulación intelectual.

Psicosocial.

Due (2010), determinó que la estimulación psicosocial que el niño recibe del ambiente que también puede denominarse experiencia preescolar, constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, incentivos, lenguaje y al desarrollo en general.

El aprendizaje escolar, expone al niño a la información sistemática, para aprovecharla se requiere, previamente de cierto tipo de experiencias. Los viajes, excursiones, paseos, proporcionan conocimiento y amplían los intereses y experiencias, la educación de los padres, la estabilidad del hogar, la situación económica, intereses culturales, los medios de comunicación dentro del hogar, oportunidades culturales de la comunidad, son factores que determinan la cantidad y calidad de la información que recibe el niño e incentivan el aprendizaje. (Reyes, 2016).

Se consideran de gran importancia las variables cantidad y calidad de la estimulación ambiental recibida por el niño, pese a la pobreza, muchos hogares proporcionan un ambiente hogareño afectuoso, estable y estimulante desde el punto de vista cultural; por otro lado, niños sin privaciones económicas pueden

carecer de la estimulación necesaria para vivir en hogares desorganizados, o con padres demasiado absortos en el trabajo, sin tiempo para permanecer con ellos, o con padres que relegan su función a personal no idóneo, cuyo preceptos sobre crianza no estén orientados hacia la necesidad de estimular a los hijos. (Reyes, 2016).

Técnicas del aprestamiento

Jaramillo (2009) afirmó que “las técnicas de aprestamiento son elementos que se utilizan para la adquisición de habilidades y actitudes básicas” (p. 62).

Los niños adquieren estas habilidades y actitudes básicas a través de sus interacciones con los adultos, con otros niños y con los objetos del medio circundante.

Las técnicas de aprestamiento son estrategias que permiten la estimulación en las niñas y niños alcanzar niveles óptimos de madurez para el aprendizaje, en: constancia perceptual, memoria visual, atención, esquema corporal, percepción auditiva, significado de palabras, memoria auditiva, relaciones lógico-matemáticas, juicio y razonamiento, percepción de las relaciones espaciales, reforzamiento del idioma y relaciones de convivencia social. (Jaramillo, 2009).

Una de las técnicas más completas para el aprestamiento es la expresión dramática, por ser el complemento ideal que ayuda al niño a expresarse en forma fluida y si las técnicas que utilizadas para fomentarla incitan a su participación creativa, serán también un recurso maravilloso para mejorar el lenguaje. (Jaramillo, 2009).

Otras técnicas de aprestamiento son: a) los programas para desarrollar el lenguaje en la capacidad de análisis, descripción, expresión y rapidez de asociación; b) programas de psicomotricidad; c) sesiones auditivas y visuales; d) utilización de títeres para despertar la creatividad, la imaginación y la expresión; e) ejercicios para desarrollar el lenguaje personalizado; y, f) láminas y juegos de estructuración de las relaciones espaciales. (Jaramillo, 2009).

Importancia del aprestamiento

Artica (2013) manifestó que el aprestamiento es importante porque:

Estimula la evolución de las capacidades innatas del niño(a). Por esta razón debe ser progresivo ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes. Este proceso debe ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir, en proceso de aprendizaje, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular de lo concreto a lo figurativo hasta llegar a lo abstracto. (p. 45).

A través del aprestamiento se organizan las actividades en forma secuencial de lo simple a lo complejo, como una estrategia para desarrollar en el niño el pensamiento el lenguaje, lo sensorio-perceptivo, las organizaciones lógicas, el desarrollo motriz, la construcción de la organización tempo-espacial, la solución de problemas, la autodeterminación y regulación de la conducta y la estabilidad emocional, es decir el proceso de aprestamiento es de gran importancia ya que impulsa al desarrollo integral del niño a través de las actividades educativas que se llevan a cabo en el aula. (Garrida y Utreras, 2016).

El aprestamiento es fundamental para todo aprendizaje, siempre que se realice en forma sistemática y que verdaderamente promueva y desarrolle procesos, habilidades y destrezas de pensamiento. (Jaramillo, 2009).

Dimensiones del aprestamiento

Según Cuadros (2000), el aprestamiento tiene tres dimensiones: actividades psicomotrices, actividades intelectuales y actividades socioemocionales.

Dimensión 1: Actividades psicomotrices

Cuadros (2000) afirmó que “el desarrollo psicobiológico con el cual el niño adquirirá la madurez conveniente para hacer frente en condiciones favorables a la escolaridad” (p. 88).

Entonces, los niños adquirirán la madurez cuando hayan desarrollado sus propias experiencias la misma que hace que se produzca en el niño un aprendizaje significativo y de calidad ya que el niño aprende a organizarse y el maestro solo cumple un papel de mediador de sus aprendizajes.

Dimensión 2: Actividades intelectuales

Cuadros (2000) manifestó que “son actividades destinadas al desarrollo de la capacidad intelectual de los educandos y son programadas basándose en las características que presentan como son la edad y la realidad sociocultural – económica” (p. 85).

La capacidad intelectual del niño depende mucho de su edad ya que la reacción de niños con menos edad no tendrán claro el objeto de interés y los niños con una edad mayor tendrán la capacidad de utilizar símbolos y más tarde el lenguaje de acuerdo a su contexto.

Dimensión 3: Actividades emocionales

Cuadros (2000) refirió:

Permiten el desarrollo afectivo del niño, contribuyendo a un mejor desenvolvimiento social o incentivando su autonomía y su seguridad afectiva. Estas actividades se relacionan a través de las actividades literarias, en las cuales el educando enriquece su imaginación y es motivado a comunicarse expresando lo que siente. (p. 86).

De acuerdo a lo expuesto, los niños tendrán mejor desenvolvimiento y seguridad de sí mismo cuando ellos reciban todo el afecto de sus padres, así se podrá relacionar con el mundo que lo rodea y desarrollara su autonomía dando a conocer lo que siente, lo que quiere con seguridad.

Bases teóricas del desarrollo psicomotriz

Definición de psicomotricidad

Silva (2007, citado en Cotom, 2012), afirmó que la psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento, convirtiéndose en un elemento básico, en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño.

Según Loli y Silva (2006) la psicomotricidad se fundamenta en:

Una visión unitaria del ser humano y considera el cuerpo como "unidad psícoafectivo-motriz." que piensa, siente, actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente. Es así que en la actividad psicomotriz actúan en forma integrada los aspectos psíquicos y los motrices. Lo psíquico se refiere a lo mental (ideas, razonamiento) y lo motriz es lo motor (cuerpo como movimiento, emoción). (p. 30).

Berruezo (2000, citado en Sierra, 2016), basado en una visión global de la persona, manifestó que el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresar en un contexto psicosocial.

Por tanto, la psicomotricidad permite al infante explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, relacionarse con los demás, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

Definición del desarrollo psicomotriz

Haeussler y Marchant (2009), definieron el desarrollo psicomotor como "la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que lo hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria" (p. 13).

Según Martín (2008):

El desarrollo psicomotor del niño (que pretende que éste llegue a controlar el propio cuerpo, a fin de extraer de él las máximas posibilidades) también contiene dos componentes: uno externo o práxico, la acción, y otro interno o simbólico, que es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción (p. 33).

Entonces, el desarrollo psicomotor es esencialmente la educación del movimiento, o la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen las intelectuales, otorgándole gran importancia a las experiencias sensoriomotoras y perceptivomotoras en el desarrollo de las competencias del aprendizaje.

Para Cobos (2006, citado en Gastiaburú, 2012), el desarrollo psicomotriz es “la madurez relacionada con lo físico y psíquico teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción” (p. 21).

Da Fonseca (2000, citado en Aguinaga, 2012), manifestó que el desarrollo psicomotriz puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc.; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.

Teorías sobre el desarrollo psicomotriz

Entre las principales teorías de desarrollo psicomotriz se encuentran:

Teoría de desarrollo según Arnold Gessell.

Arnold Gessell, planteó el diagnóstico evolutivo de la conducta, el cual permitió afirmar que el desarrollo de un niño puede ser revelado por la forma como se

comporta, pues los modos de comportamiento son el resultado de un proceso integral de desarrollo que se efectúa con una evolución ordenada.

El comportamiento o conducta es una reacción refleja o aprendida, espontánea o voluntaria. Este modo de conducta que evoluciona en la medida en que el cuerpo crece, es una respuesta definida del sistema neuromuscular ante una situación específica. (Caparachín, 2012).

Para Gesell el niño evoluciona a través de la experiencia de la creciente madurez de todo su ser, es decir se desarrolla como un todo. A medida que el sistema nervioso se modifica bajo la acción del crecimiento, el comportamiento se diferencia y cambia. Se distinguen cuatro conductas que se desarrollan conjuntamente y en íntima colaboración: a) comportamiento motor: postura, locomoción, presión, conjuntos posturales; b) comportamiento de adaptación: capacidad de percepción de los elementos significativos en una situación y de utilizar la experiencia presente y pasada para adaptarse a nuevas situaciones; c) comportamiento verbal: todas las formas de comunicación y comprensión de los gestos, sonidos y palabras; y, d) comportamiento social: reacciones personales ante las demás personas y la cultura social. (Chuva, 2016).

Las conductas de Gesell tienen en cuenta el desarrollo intelectual, la motricidad, el lenguaje y las relaciones sociales y no solamente examinan el comportamiento del niño según la madurez de su desarrollo sino que permiten determinar, para cada nivel de edad, un grupo de elementos que constituyen una "constelación" del comportamiento normal. (Lemos y Quintana, 2012).

Teoría de desarrollo según Sigmund Freud.

El psicoanálisis se creó para que el hombre fuera capaz de aceptar la naturaleza problemática de la vida sin ser vencido por ella, o sin ceder a la evasión. Sigmund Freud, su creador, ha proporcionado, una visión clara del desarrollo de niños y jóvenes desde el punto de vista psicosexual o emocional. (Caparachín, 2012).

Desde esta perspectiva, se asigna el nombre a cada etapa del desarrollo según la zona del cuerpo en que el niño o el joven ponen su energía sexual

(libido). La libido es la energía sexual con que están dotadas distintas zonas y que realiza con placeres específicamente funciones vitales como la ingestión de alimentos, la regulación esfinteriana y el movimiento de extremidades. Cada niño o joven (ser deseante) posee una reserva de energía sexual que puede desplazar de una zona a otra, y el deseo de diversos objetos le permite aprender acerca de la realidad. De acuerdo con Chuva (2016) se observan cinco etapas:

Oral: Se da de 0 a 1 año. La zona erógena es la boca, el niño a través de ella experimenta el placer llevándose las diferentes cosas u objetos a la boca. En esta etapa el ELLO predomina, el YO y SUPERYO no están totalmente desarrollados.

Anal: Va de los 2 a 3 años de edad. La zona erógena es la eliminación intestinal y urinaria. En esta etapa es muy importante el entrenamiento en la higiene personal. El desarrollo del YO continúa.

Fálica (genital locomotriz): Va desde los 4 a 6 años. La zona erógena son los genitales. En esta etapa los niños ya son conscientes de su propio cuerpo (YO), del cuerpo de los demás niños y de sus padres. Exploran su cuerpo, sus genitales, aprenden las diferencias entre masculino y femenino. En esta etapa se dan dos tipos de complejos: a) de Edipo, el niño se enamora de la mamá; y, b) de Electra, la niña se enamora del papá.

Latencia: Va de los 6-7 a 11 años. Es el periodo intermedio entre la declinación infantil y el inicio de la pubertad. Los impulsos sexuales permanecen latentes.

Genital: Va desde los 12 años en adelante. Se centra en los órganos sexuales y predominan los impulsos sexuales.

Teoría de desarrollo según Jean Piaget.

Jean Piaget es el teórico por excelencia del desarrollo cognoscitivo o intelectual, que explica como el resultado de la experiencia del niño y el joven con el ambiente, sumada a la diferenciación del sistema nervioso (maduración) al cuidado y educación que influyen sobre la experiencia individual (transmisión

social y la autorregulación de la adaptación cognoscitiva (equilibrio). (Caparachín, 2012).

Piaget también explicó el desarrollo por etapas secuenciales, cada una de las cuales se debe cumplir para que pueda darse la siguiente. Considera que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices en interacción con el medio. Piaget consideró las siguientes etapas:

Sensoriomotriz: 0-2 años. Constituye el período del recién nacido, se basa en las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Es anterior al desarrollo del habla y del pensamiento.

Preoperacional: 2-7 años. Se adquieren habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar. Es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años, del pensamiento intuitivo.

De operaciones concretas: 7 -12 años. El niño es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. Inicio de la lógica.

De operaciones formales: > 12 años. Formación de la personalidad y de la inclusión afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos. Tiene la capacidad realizar operaciones totalmente lógicas.

Por otra parte el desarrollo es inicialmente egocéntrico, luego pasa una apreciación objetiva, más ajustada a la realidad. El sentido de ética y justicia pasa inicialmente por una adhesión completa a la autoridad adulta, luego por la adhesión a la mutualidad y, finalmente, por la adhesión a la integridad social. El pensamiento pasa de intuitivo a operativo. Para lograr posteriormente el abstracto.

Piaget concibe el desarrollo intelectual como el resultado de una interacción del niño con el medio, descartando la maduración biológica o la influencia ambiental como únicas condicionantes de dicho desenvolvimiento. Su concepción armoniza en una teoría coherente el incremento neurobiológico y la influencia de la vida social y cultural con el crecimiento de la inteligencia, y aunque explica el desarrollo del niño por edades específicas considera que estas pueden variar de persona y otra.

De igual manera Piaget resalta el juego como instrumento imprescindible en el desarrollo del infante, considera que todos los comportamientos intelectuales son capaces de convertirse en juego. El niño a través de la recreación, exploración y manipulación de distintos materiales, como las pinturas, arena, plastilina, papel, flores, masa, en sí todos los componentes existentes, descubre el mundo y se desarrolla integralmente.

Teoría de desarrollo según Henri Wallon.

Psicólogo y pedagogo Francés consagró sus investigaciones a la psicología del niño, cuyo desarrollo está influido por la maduración biológica y por el medio social; desarrollo que no es continuo, sino que está sembrado de crisis que provocan una continua reorganización. Describió el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios:

Estadio de impulsividad motriz: Los actos son simples descargas de reflejos o de impulsos.

Estadio emotivo Las primeras emociones se manifiestan por el tono muscular y función postural. Las situaciones se reconocen por la agitación que producen.

Estadio sensorio-motor Coordinación mutua de las diversas percepciones (caminar, formación del lenguaje, etc.)

Estadio proyectivo Aparición de la movilidad intencional dirigida hacia un objeto.

Estadio de personalismo Conciencia y posterior afirmación, utilización del YO. (Chuva, 2016, p. 33).

En los estadios antes mencionados la parte motora está íntimamente vinculada a la actividad mental, formando la totalidad de la persona. Para este autor es necesario considerar los diferentes estadios como conjuntos que adquieren su valor de su sucesión cronológica, su discontinuidad y su mezcla con otras actividades en el curso de las diversas etapas de desarrollo del niño.

Principios de la psicomotricidad

Vilche, Romero y Pongo (2007, citados en Mayta, Neciosup y Ortiz, 2013) propusieron cinco principios básicos del desarrollo psicomotriz:

Investigar, analizar, reflexionar. Ajustar, definir como grupo y ejercitar en la intervención un conjunto de actitudes y de procedimientos de observación que lleven a potenciar las capacidades e iniciativas infantiles y que permitan caminar hacia esa pedagogía de la escucha global, el descubrimiento, el respeto, y la respuesta ajustada a las necesidades infantiles.

Utilizar los recursos que ofrece la psicomotricidad. Como forma de mejorar la relación interpersonal, la comunicación, y el respeto.

Aplicar técnicas psicomotrices. Para favorecer y desarrollar el trabajo en equipo y la superación de las diferencias y conflictos.

A partir de la psicomotricidad vivenciada. Integrar distintas perspectivas que permiten observar y descubrir las potencialidades psicomotrices infantiles, estimular su expresividad (nivel de iniciativa, creatividad y simbolización, control, disfrute y autonomía), respetar sus formas de manifestación comunicativa y ayudarles a ajustar las posibles distorsiones (bloqueos, agresividad, inhibición, inestabilidad y desajustes) a superarlas y/o a canalizarlas simbólicamente a través de manifestaciones susceptibles de ser aceptadas en sus relaciones con los demás.

Integrar las diferencias culturales. Utilizando como vehículo el placer del movimiento y las diferentes capacidades de expresión y comunicación para

apropiarse juntos de placeres comunes, tónico-emocionales, sensorio motores, perceptivo motrices, y representaciones simbólicas.

Procesos del desarrollo psicomotriz

Martín (2008) mencionó que el desarrollo psicomotriz va evolucionando en fases y leyes:

Fase 1.

Los movimientos iniciales del niño son incontrolados, pero gradualmente van siendo cada vez más voluntarios y coordinados, como refiere Martín (2008) se a dar la independencia motriz “que supone la capacidad de controlar cada uno de los segmentos motores” (p. 36), de tal manera que al finalizar el segundo año de vida ejerce un control bastante avanzado de todo su cuerpo.

Fase 2.

Egüez y Romero (2013) expusieron dos leyes que describen la dirección y sentido en los que se va a producir el progresivo control voluntario del movimiento en un niño. Las dos leyes se pueden apreciar de forma simultánea y paralela en el desarrollo del niño, es decir, que son complementarias.

Ley céfalo – caudal: Esta ley nos describe como el niño va controlando de forma voluntaria las distintas partes de su cuerpo desde las partes más cercanas al cerebro hasta las más alejadas, los pies.

Ley próximo – distal: Es la dirección y sentido que sigue el progresivo control voluntario de movimientos en el niño que va desde las zonas próximas al eje corporal a las alejadas, las manos (pinza fina). (pp. 30-31).

Fase 3.

El desarrollo de estas leyes permite que se produzcan logros importantes que tienen que ver con la percepción, como es la coordinación óculo-manual y la psicomotricidad fina.

El desarrollo de los niños debe respetarse de acuerdo a su ritmo pero es necesario que desarrollen adecuadamente los ejes del desarrollo de esa manera sus futuros aprendizajes tendrán un mejor desenvolvimiento y no les ocasionará tanta dificultad.

Fase 4.

La psicomotricidad fina, que supone el desarrollo específico de los elementos motores y nerviosos de los dedos, se desarrolla posterior a la psicomotricidad gruesa, que implica el dominio de grupos musculares más extensos, sobre todo relacionados con la locomoción, el equilibrio, el control postural, etc.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2011) refiere que la psicomotricidad fina “es la encargada de realizar los movimientos precisos, ejecutados por grupos musculares pequeños, está asociada con el trabajo instrumental de la mano y de los dedos, donde interactúa con el espacio, el tiempo y la lateralidad” (p. 180).

Elementos del desarrollo psicomotriz

Silva (2007, citado en Cotom, 2012), propuso como elementos del desarrollo psicomotriz: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, motricidad gruesa, motricidad fina, ritmo, disociación y relajación.

Esquema corporal.

García y Arce (2002, citados en Cotom, 2012), afirmaron que el esquema corporal es la toma de conciencia global que se tiene sobre el propio cuerpo y que permite, simultáneamente, el uso de determinadas partes de él, puede conservar su unidad en las múltiples acciones que pueda ejecutar.

La noción del esquema corporal permite al niño una relación de sí mismo con el ambiente, constituyéndose dicha área en el centro principal del cuál parten todas las relaciones de espacio que el niño establece, a la vez que le facilita la orientación direccional que debe realizar con los objetos a su alrededor.

Lateralidad.

Thoumi (2003, citado en Cotom, 2012) explicó que la lateralidad, no es más que la referencia o la predominancia lateral en cuanto a la estructura y función de los órganos duplicados. Especialmente evidente en las extremidades inferiores y superiores que distinguen entre personas zurdas y diestras, y ambidiestras. La lateralidad se presenta en otras funciones como la vista, el oído y los órganos internos. Las funciones superiores también se ven afectadas por la lateralidad cerebral, como es el caso del lenguaje.

Equilibrio.

Silva (2007, citado en Cotom, 2012), afirmó que el equilibrio es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades locomotoras y no locomotoras. Al referirse al equilibrio corporal, tiene que pensarse en el desarrollo integral del niño, es decir en su desarrollo cognitivo, socio-afectivo y motor, en tal sentido y desde un enfoque evolutivo, es que se entiende la importancia del equilibrio corporal.

García y Arce (2002, citados en Cotom, 2012), indicaron que el equilibrio es la interacción entre varias fuerzas, especialmente la de gravedad y la fuerza motriz de los músculos esqueléticos o la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades locomotoras. El equilibrio se basa en la propiocepción (sensibilidad profunda), la función vestibular y la visión, coordinados principalmente por el cerebelo. El equilibrio se relaciona principalmente con el espacio.

Motricidad gruesa.

Thoumi (2003, citado en Cotom, 2012) explicó que la motricidad gruesa es el desarrollo motor de las extremidades. Se refiere al movimiento amplio que se realiza con todo el cuerpo o con áreas grandes. La motricidad gruesa es básica para la postura y va íntimamente ligada con el equilibrio y la coordinación dinámica, el desarrollo de la motricidad gruesa permitirá al niño una mejor coordinación de su área motora fina.

La psicomotricidad gruesa estimula completamente al niño, alcanza un desarrollo correcto y efectivo a nivel motor, de esta forma el niño logra desplazarse en su entorno.

Motricidad fina.

Thoumi (2003, citado en Cotom, 2012), explicó que la motricidad fina forma parte del desarrollo motor y se basa en el desarrollo de los movimientos que exigen precisión, lo que requiere el previo desarrollo de la coordinación dinámica general, como lo es el equilibrio, la relajación y la disociación de los movimientos. Revela que la motricidad fina desarrolla los músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren exactitud y seguridad, y necesitan de la coordinación ocular, coordinación ojo-mano y coordinación ojo-pie.

Ritmo.

Para Cotom (2012), el ritmo es:

La base indispensable en la noción temporal, y es importante para la relación de diferentes actividades, tales como: correr, saltar, rebotar, saltar cuerda, entre otras. El ritmo es una destreza susceptible de ser educada y puede trabajarse en ella con niños. El ritmo es considerado como el ordenamiento de la energía. Un niño carente de ritmo no coordina y por lo mismo gasta energía inútilmente. (p. 14).

Entonces, el ritmo designa el ordenamiento de la energía y la forma de movimiento, unidos en forma sincronizada para producir la eficiencia de estos. Los componentes de esta sincronización son: a) la atención que sirve de apoyo y a la vez, de referencia para desarrollarse; y, b) la intensidad efectiva que permite que el ritmo sea percibido como una estructura repetitiva.

Disociación.

Thoumi (2003, citado en Cotom, 2012), definió a la disociación motriz como la capacidad para controlar por separado cada segmento motor sin que entren en funcionamiento otros segmentos que no están implicados en la ejecución de la tarea. Así una labor como escribir se hace con la mano y no con todo el cuerpo.

Los niños que presentan inmadurez por lo general no pueden respetar un límite pequeño, se salen de las áreas o realizan letras de tamaño grande, por lo cual se salen del renglón. Entre las destrezas que se desarrollan están: Un mayor dominio de la coordinación general, dominio del ritmo, la noción temporal y mayor control de la actividad corporal general.

Relajación.

La relajación es la disminución de la tensión muscular, que debe ir asociada a la respiración en sus dos tiempos, inspiración y expiración, esta se puede enseñar a través de la contracción y distensión de los músculos. Generalmente el niño no reconoce que es la tensión muscular, por lo que se le debe enseñar el estado de tensión y el estado de relajación y a sentir lo cómodo de estar relajado y tranquilo. La relajación le permitirá al niño sentirse cómodo con su cuerpo, manejarlo mejor y sentirlo tranquilo y controlado. Esto puede enseñarse a través de la imaginación, el juego y los ejercicios puramente de relajación. (Cotom, 2012).

Importancia del desarrollo psicomotriz

Según Villavicencio (2013), el desarrollo psicomotriz es importante porque:

A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. (p. 13).

Mick, Biederman, Jefferson, Fischer y Faraone (2002, citados en Cuello, Kong, Parraguez y Rodríguez, 2012) manifestaron que el desarrollo psicomotriz adquiere una relevancia bastante importante dentro del período de vida del niño, esto significa que influye en todo el crecimiento desde una etapa temprana y en cada tarea que deba realizar este en su vida. Así cada etapa del desarrollo de una persona es necesaria para la adquisición de una nueva, por lo tanto cualquier alteración en incluso un área afectaría en su futuro.

Mayta, Neciosup y Ortiz (2013) manifestaron que el desarrollo psicomotriz permite al niño explorar, investigar, superar y transformar situaciones de conflicto,

enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos. Además, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles disfrutar del juego en grupo, y a expresarse con libertad.

Según Maganto y Cruz (2008, citados en Cuello, Kong, Parraguez y Rodríguez, 2012), existen factores que intervienen en el desarrollo psicomotriz, ya que se pueden potenciar mutuamente, actuando de manera multicausal tanto el medio ambiente como la herencia. El material genético guía y controla todos los cambios que se producen en el proceso de crecimiento y desarrollo normal. El temperamento, que es el estilo en que el niño reacciona frente a las situaciones, no es modificable por la actitud de los padres y es propio de cada individuo; este incluye el grado de actividad y atención, así como el umbral y la disposición para responder, la capacidad de adaptación y de distraerse al responder, la forma e intensidad de la respuesta frente a nuevos estímulos. Entre los factores psicosociales provenientes del ambiente lo más importante es la existencia de una persona que se encargue del cuidado directo del niño en todas sus etapas y que fomente el crecimiento y desarrollo, siendo ésta generalmente la madre. El desarrollo de un menor, por lo tanto, se encuentra asociado a factores que tienen la capacidad de acelerar o enlentecer el proceso, sin importar la base biológica que este pueda tener.

Dimensiones del desarrollo psicomotriz

Según Haeussler y Marchant (2009), el desarrollo psicomotriz tiene tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad.

Dimensión 1: Coordinación

Para Haeussler y Marchant (2009), la coordinación es “la habilidad del niños para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar agujas, reconocer figuras geométricas, dibujar una figura humana” (p. 20).

Martín (2008) sostuvo que la coordinación permite realizar movimientos complejos en los que intervienen varias partes del cuerpo, gracias a la

independencia de los patrones motores. Por tanto, más que opuesto a la independencia motriz, es un proceso que se complementa con ella. Estos movimientos complejos pueden llegar a automatizarse, por ejemplo, en casos como la escritura.

Loli y Silva (2007) señalaron que “la coordinación del movimiento está dada por el óptimo trabajo y la interacción que se da entre el sistema nervioso central y la musculatura, en donde la armonía en los movimientos son eficaces, estéticos, rítmicos y sincronizados” (p. 77).

Dimensión 2: Lenguaje

Haeussler y Marchant (2009) expresaron que el lenguaje “es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano; permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como expresar sus emociones, interviniendo en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas” (p. 14).

Asimismo, Haeussler y Marchant (2009), manifestaron que es “la habilidad de expresión a través de conductas tales como definir palabras, verbalizar acciones describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos, comprender preposiciones razonar por analogías” (p. 20).

Teniendo en cuenta esta definición entendemos la importancia del lenguaje como otra dimensión del desarrollo psicomotor desde una perspectiva semántica, comprensiva y pragmática de comunicación con los demás, considerando el lenguaje simbólico de la primera infancia.

Dimensión 3: Motricidad

Haeussler y Marchant (2009), manifestaron que “gran parte del mundo del niño está relacionado con movimiento; primero está ligado a los progresos de las nociones y de las capacidades fundamentales del niño y luego cuando pasa al control dominante de la inteligencia se exterioriza” (p. 13).

De igual manera, Haeussler y Marchant (2009) señalaron que la motricidad es “la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como: coger una pelota, saltar con un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo” (p. 20).

Para Loli y Silva (2007), la motricidad es considerada como “la acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones” (p. 289).

Esta dimensión está relacionada al movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo.

1.3 Justificación

Justificación teórica

El trabajo de investigación servirá como antecedente ya que será significativo porque contara con el apoyo de los teóricos que ayudan a sustentar conceptualmente las variables, sus dimensiones e indicadores. La importancia de investigar la relación sobre el aprestamiento y el desarrollo psicomotriz en los niños de 1er grado se debe a que se muestran la preocupación de la falta de aprestamiento para de la educación formal, de saber que sus potencialidades motoras, cognitivas y efectivos emocional es la base de desarrollo integral así de ese modo estará preparado para recibir todo tipo de aprendizajes.

Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación contribuye a que el maestro de primer grado que no tiene nivel inicial de importancia a la práctica de actividades con sus alumnos tomando en cuenta el movimiento y el juego, tan necesarios para la vida social del niño. Respecto al proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura según Torres (2011) refirió:

Requiere de un docente que posea una serie de conocimientos psicológicos, biológicos, sociológicos y pedagógicos que le permitan ver al niño o niña tal como es, con sus intereses lúdicos ,

expectativas, necesidades y diferencias individuales que lo hacen único entre los demás , una vez analizados estos aspectos el docente puede desarrollar actividades que además de agradables y diferentes a las del uso diario conduzcan al estudiante por un buen camino. (p. 45).

Justificación práctica

Ayudará y permitirá a la institución mejorar no solo en el aprestamiento, sino también en la relación con el desarrollo psicomotriz el cual no debe ser separado. En esta actividad se necesita de la participación activa tanto del docente como de los niños , el aprestamiento cuando es correctamente aplicado prepara y estructura los cimientos del desarrollo intelectual , psicobiológicos del niño proporcionándoles las necesarias pautas para recibir y entender las actividades de enseñanza y aprendizaje.

1.4 Problema

En las investigaciones realizadas internacionalmente en el año 2009 mencionan que se han descuidado el periodo de adiestramiento en los estudiantes que ingresan al primer grado de primaria en las escuelas públicas. Porcentaje de ellos, no posee la madurez motriz necesaria, pues no han participado de un programa de educación psicomotriz dentro de la asignatura de educación física, por no estar incluida está en el pensum del nivel primario. La inmadurez observada para los diferentes aprendizajes se debe a la falta de estímulo por parte del maestro de grado, pues desconoce aspectos básicos necesarios de una educación psicomotriz. El número de periodos semanales de la signatura de Educación física no es suficiente para que el docente desarrolle un programa de psicomotricidad fina y gruesa.

La etapa de aprestamiento va más allá de la parte mecánica en el estudiante, pues esta fase del aprendizaje no solo toma en cuenta la parte física si no también la parte emocional, psicológica e intelectual del niño para que pueda alcanzar la madurez necesaria y adquirir el aprendizaje tan completo de la lectura, escritura, cálculo y la formación integral de los niños.

Las investigaciones realizadas a nivel nacional en los últimos años se han dado cuenta de este problema, y en la actualidad se están implementando el primer año de educación general básica, el problema radica que no existen docentes preparados para este nivel que sepan y con una formación sólida sobre métodos y técnicas para el aprestamiento escolar.

La mayoría de los centros educativos de educación básica ubicados en el área rural, carecen de los materiales didácticos necesarios para desarrollar en forma eficiente el período del aprestamiento escolar, específicamente el plan de actividades de Educación Sensomotriz, que le ayuda al educando a tener un desarrollo no solo intelectual, sino también social, psicológico y físico que le permita desenvolverse con éxito en la escuela y en su entorno social.

En los centros educativos comunitarios pertenecientes a la educación bilingüe del sector investigado, se ha evidenciado que un alto porcentaje de niños que ingresan al segundo año de educación básica, no poseen el adiestramiento ni la madurez motriz necesaria, para iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual se complementa con la falta de preparación de los docentes de estos niveles, no dominan técnicas ni métodos para impartir un correcto período del aprestamiento escolar. El conocimiento que tengan los maestros sobre las áreas de psicomotricidad es básico para que se dé un aprestamiento sistemático en el segundo año, antes de iniciar el proceso enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Privada Doscientas Millas Peruanas Del Distrito De San Martin De Porres, Los niños demuestran torpezas motrices las mismas que se evidencian en la forma de coger el lápiz, la forma de acentuar el lápiz, como llevar los cuadernos, en la forma de abrir los textos etc. etc. En Matemática hay limitaciones en cuanto al dibujo de objetos, colorear, pegar, trazar líneas.

Todas estas falencias hacen que se retroceda en los procesos de lectura, escritura, en la numeración, reconocimiento de las ubicaciones temporo espaciales, contexturas. En el área de Educación Física los movimientos

corporales son lentos, no hay distinción ni diferencia de acciones elementales; en síntesis hay dificultades de la motricidad fina y gruesa.

Estas carencias, limitaciones, dificultades hacen que los maestros caminemos muy lentos; y los señores supervisores exigen que debían estar en otro contenido, por lo que en ocasiones se planifica lo que mencionan, dejando vacíos en los niños que cuando terminan la educación básica presentan bajo dominio de conocimientos; por ello algunos niños y niñas no tienen interés de continuar sus estudios, conformándose con haber llegado a terminar la educación básica.

En tal sentido para controlar esta situación problemática pretendo hacer un aporte con el siguiente trabajo de investigación titulado: El Aprestamiento en los estudiantes de primer grado y el Desarrollo Psicomotriz de la Institución Educativa Privada Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres- 2016.

La falta de desarrollo en el aspecto psicomotricial en el educando es notorio, desde el momento de la realización de nuestras actividades en el aula he podido observar esta deficiencia; esta falta de adiestramiento en este aspecto, implica una serie de limitaciones entre las cuales he podido observar falencias en los estudiantes de primer grado de la Institución educativa, dichas deficiencias son observables en la práctica de la lecto – escritura, la escasa noción de lateralidad, orientación casi nula en el espacio - tiempo entre otros, lo cual me preocupa de manera porque el desarrollo intelectual, afectivo – emocional, biológico y social, es decir de una manera integral, depende de ello. Es por eso que tome la decisión de investigar este tema con la intencionalidad de contribuir con la información suficiente obtenida mediante el presente informe de investigación.

Para lo cual nos planteamos la siguiente pregunta:

Problema general

¿Qué relación existe entre el aprestamiento y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres - 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el aprestamiento y la coordinación en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres - 2016?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el aprestamiento y lenguaje en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres - 2016?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el aprestamiento y motricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres - 2016?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el aprestamiento y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre el aprestamiento y la coordinación en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre el aprestamiento y lenguaje en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres - 2016.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el aprestamiento y motricidad en los niños de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres - 2016.

1.6 Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el aprestamiento y el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres - 2016.

Objetivos específicos**Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre el aprestamiento y coordinación en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres - 2016.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre el aprestamiento y lenguaje en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres - 2016.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre el aprestamiento y motricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres - 2016.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Definición conceptual de las variables

V1: Aprestamiento

Cuadros (2000) refirió:

El aprestamiento es el conjunto organizado de actividades educativas preparatorias ,destinado a dotar al niño de experiencias que facilitan la maduración de funciones tales como la organización espacial , las coordinaciones viso motoras , audio fonéticas, etc. que lo llevaran particularmente al aprendizaje de la lectura y escritura iniciales.(p. 84).

V2: Desarrollo psicomotriz

Haeussler y Marchant (2009), definieron el desarrollo psicomotor como “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que lo hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” (p. 13).

Definición operacional de las variables

V1: Aprestamiento

La variable de aprestamiento se medirá con un inventario tipo dicotómico con 20 ítems que medirá las dimensiones: actividades psicomotrices, actividades intelectuales y actividades emocionales.

V2: Desarrollo psicomotriz

Los indicadores de la variable fueron asumidos mediante el cuestionario TEPSI, el cual consta de tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable Aprestamiento

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles
Actividades psicomotrices	1.- Muestra interés por jugar			
	2.- Corre en horas de Educación Física.			
	3.- Escribe con la mano derecha	1, 2,		
	4.- Juega con su mascota.	3, 4,		
	5.- Juega con sus amigos.	5, 6		
	6.- Demuestra gusto por hacer ejercicios			
Actividades intelectuales	7.- Menciona que el tiempo es muy importante.	7,		
	8.- Expresa que el avión va más rápido que el automóvil	8,		
	9.- Resuelve sus tareas rápido.	9,		
	10.- Muestra gusto por leer.	10,		
	11.- Muestra gusto por escribir.	11,		
	12.- Razona que la moneda grande vale más que la moneda pequeña.	12,	SI – NO	Alto
	13.- Discrimina que el cuaderno grande pesa más que el cuaderno pequeño	13		Medio
Actividades emocionales	14.- Reconoce que las personas lo quieren.	14,		Bajo
	15.- Ama a sus padres.	15,		
	16.- Demuestra gusto por enseñar lo que sabe.	16,		
	17.- Comparte sus alimentos.	17,		
	18.- Trabaja en equipo.	18,		
	19.- Participa en las actividades de su colegio.	19,		
	20.- Sus compañeros de aula juegan en el recreo.	20		

Nota: Adaptado del libro Estrategias psicomotrices. Cuadros (2000)

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable Desarrollo psicomotriz

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Coordinación	Habilidad del niño para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar agujas, reconocer figuras geométricas, dibujar una figura humana.	1 – 16		
Lenguaje	Habilidad de expresión a través de conductas tales como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos comprender preposiciones razonar por analogías.	17 – 40	Si - No	Adecuado Regular Inadecuado
Motricidad	Habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como: coger una pelota saltar con un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo.	41 – 52		

Nota : Adaptado de TEPSI.

2.3. Metodología

El método empleado en este estudio fue hipotético deductivo y un enfoque cuantitativo.

Método de la investigación

El método de la investigación fue hipotético deductivo Sánchez y Reyes (2015, p.59) señalaron que Parte de inferencias lógicas deductivos para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

Enfoque de investigación Cuantitativo

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, como lo expresaron Sánchez Y Reyes (2015, p. 51) “supone procedimientos estadísticos de procesamiento de datos. hace uso de la estadística descriptiva y/o inferencial”

2.4 Tipo de estudio

La investigación fue básica de naturaleza descriptiva y correlacional debido a que en un primer momento se describirá y caracterizará la dinámica de cada una de las variables de estudio. Seguidamente se midió el grado de relación de las variables aprestamiento y desarrollo psicomotriz .

La investigación fue básica porque se esfuerza por conocer y entender mejor el problema , tiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico. Sánchez y Reyes (2015, p. 44)

Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 80).

Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández et al., 2014, p. 81).

2.5 Diseño

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal , ya que no se manipulará ni se someterá a prueba las variables de estudio.

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2014, p. 162).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2014, p.155). El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

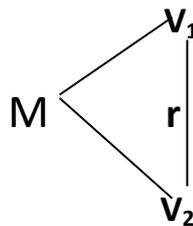


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Donde:

- m : 50 estudiantes del nivel primaria
- V1 : Observación sobre la variable aprestamiento
- r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.
- V2 : Observación sobre la variable desarrollo psicomotriz

2.6 Población y muestra

Población

La población según Hernández et. al (2014) la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones .(p.174)

La población comprende los 50 estudiantes de 1er grado de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas – 2016.

Muestra

Hernández et. al (2014) manifestaron que la muestra “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175)

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de la Institución Educativa Doscientas Millas Peruanas de primer grado de educación primaria, quienes fueron seleccionados aleatoriamente a través del muestreo aleatorio simple.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue la observación que consistió en recopilar la información en la muestra de estudio.

Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica fue la observación por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento lista de cotejo y test para medir el aprestamiento y el desarrollo.

Instrumento para medir la variable Aprestamiento

Ficha técnica

Nombre : Lista de cotejo de Aprestamiento

Autora : Cynthia Mirena Escalante Olazabal.

Lugar : Distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima.

Objetivo : Determinar el nivel de Aprestamiento

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 50 a 60 minutos aproximadamente

Contenido: Se medirá con un cuestionario tipo escala de Likert con un total de 20 ítems, distribuido en tres dimensiones: Actividades psicomotrices, actividades

intelectuales y actividades emocionales.

La escala y valores respectivos para este instrumento son como sigue: Si (1);

No (0).

Validez:

La validez según Sánchez y Reyes (2015) “es la propiedad que hace referencia a que todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir, vale decir que demuestre efectiva al obtener los resultados de la capacidad o aspecto que asegura medir” (p. 167)

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), a través de 2 profesionales expertos en el área de educación con el grado académico de magister y doctores . El proceso de validación dio como resultado, los calificativos de:

Tabla 3.

Validez de contenido del instrumento de Aprestamiento por juicio de expertos

Experto	Nombre y Apellidos	DNI	Aplicable
1	Dr. Sebastián Sánchez	09834807	Aplicable
2	Mg. Augusto Fernández Lara	07675570	Aplicable

Confiabilidad

Hernández et al. (2014) la confiabilidad evalúa el instrumento usado del mismo modo puede contener varias escalas, la fiabilidad se puede calcular con diversos procedimientos

La confiabilidad de los instrumentos estuvo dado por la medida de consistencia interna, La confiabilidad de las lista de cotejo que se aplicó a la variable aprestamiento fue estimado mediante el estadístico de confiabilidad KR -20, para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS.

Se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la

consistencia del contenido. Asimismo se utilizó la prueba de confiabilidad de KR - 20 para estimar la consistencia interna de la lista de cotejo.

Tabla 4.

Estadístico de fiabilidad del instrumento de Aprestamiento

KR-20	N de elementos
,870	20

Tabla 5.

Escalas y baremos de la variable Aprestamiento

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
14-20	5-6	6-7	6-7	Alto
7-13	3-4	3-5	3-5	Medio
0-6	0-2	0-2	0-2	Bajo

Test del Desarrollo psicomotriz

Ficha Técnica

Nombre	:	Test de desarrollo psicomotor
Autor	:	Haeussler y Marchant
Año	:	1993
Adaptado	:	Cynthia Mirena Escalante Olazabal
Administración:		Colectiva e Individual
Duración	:	30 minutos aproximadamente
Objetivo	:	Evaluar el desarrollo psicomotor de los niños
Ítem	:	52 ítems

Validez:

La validez según Sánchez y Reyes (2015) “es la propiedad que hace referencia a que todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir, vale decir que demuestre efectiva al obtener los resultados de la capacidad o aspecto que asegura medir” (p. 167).

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), a través de 2 profesionales expertos en el área de educación con el grado académico de magister y doctores . El proceso de validación dio como resultado, los calificativos de:

Tabla 6.

Validez de contenido del instrumento de Desarrollo psicomotriz por juicio de expertos

Experto	Nombre y Apellidos	DNI	Aplicable
1	Dr. Sebastián Sánchez	09834807	Aplicable
2	Mg. Augusto Fernández Lara	07675570	Aplicable

Confiabilidad

Hernández et al. (2014) la confiabilidad evalúa el instrumento usado del mismo modo puede contener varias escalas, la fiabilidad se puede calcular con diversos procedimientos

La confiabilidad de los instrumentos está dado por la medida de consistencia interna, La confiabilidad del inventario que se aplicó a la variable desarrollo psicomotriz fue estimado mediante el estadístico de confiabilidad Kr- 20, para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS.

Se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Asimismo se utilizó la prueba de confiabilidad de Kr- 20 para estimar la consistencia interna del cuestionario.

Tabla 7.

Estadístico de fiabilidad del instrumento de Desarrollo psicomotriz

KR-20	N de elementos
,960	52

Tabla 8.

Escalas y baremos de la variable Desarrollo psicomotriz

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	
35-52	12-16	17-24	9-12	Adecuado
17-34	6-11	8-16	4-8	Regular
0-16	0-5	0-7	0-3	Inadecuado

2.8 Métodos de análisis de datos

Como el enfoque es cuantitativo se elaboró la base de datos para ambas variables con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de medición para luego ser procesados mediante el análisis descriptivo e inferencial usando el programa SPSS y el Excel 2010.

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y figuras de acuerdo a las variables y dimensiones.

Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, ya que el propósito fue determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Estadística descriptiva: porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos.

Estadística inferencial: Rho de Spearman para medir el grado de relación de las variables:

$$r_s = \frac{1 - 6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre rangos (X menos Y)

n = número de datos

2.9 Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se consideró los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con estudiantes por lo tanto el sometimiento a la investigación conto con la autorización correspondiente de parte del tutor y la dirección de la institución educativa por lo que se aplicó el consentimiento informado accediendo a participar en el método.

Asimismo, se mantiene la particularidad y el anonimato, así como el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante.

III. Resultados

3. Análisis descriptivo de los resultados

3.1 Descriptivos

Tabla 9.

Niveles de la variable aprestamiento

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	8,0
	Medio	36	72,0
	Alto	10	20,0
	Total	50	100,0

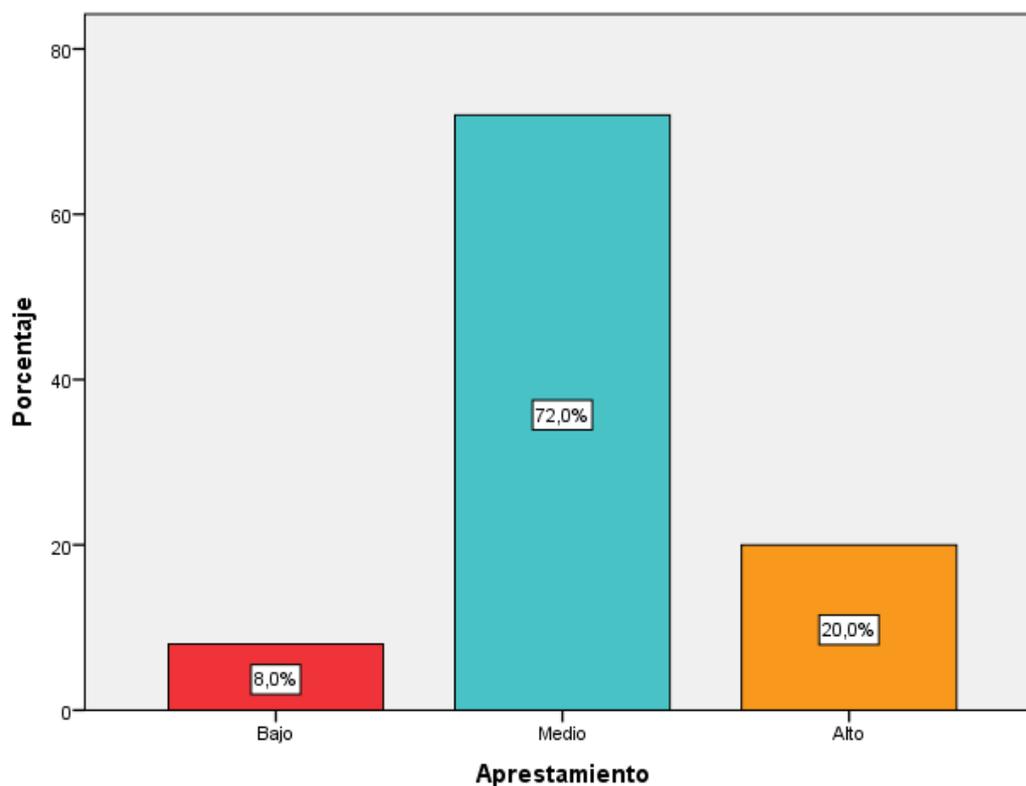


Figura 2. Niveles de la variable aprestamiento

En la tabla 9 y figura 2, se observa que de los 50 estudiantes, el 8% presentan un nivel bajo, el 72% tienen un nivel medio y el 20% presentan un nivel alto de aprestamiento.

Tabla 10.

Niveles de la dimensión actividades psicomotrices

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	5	10,0
	Medio	15	30,0
	Alto	30	60,0
	Total	50	100,0

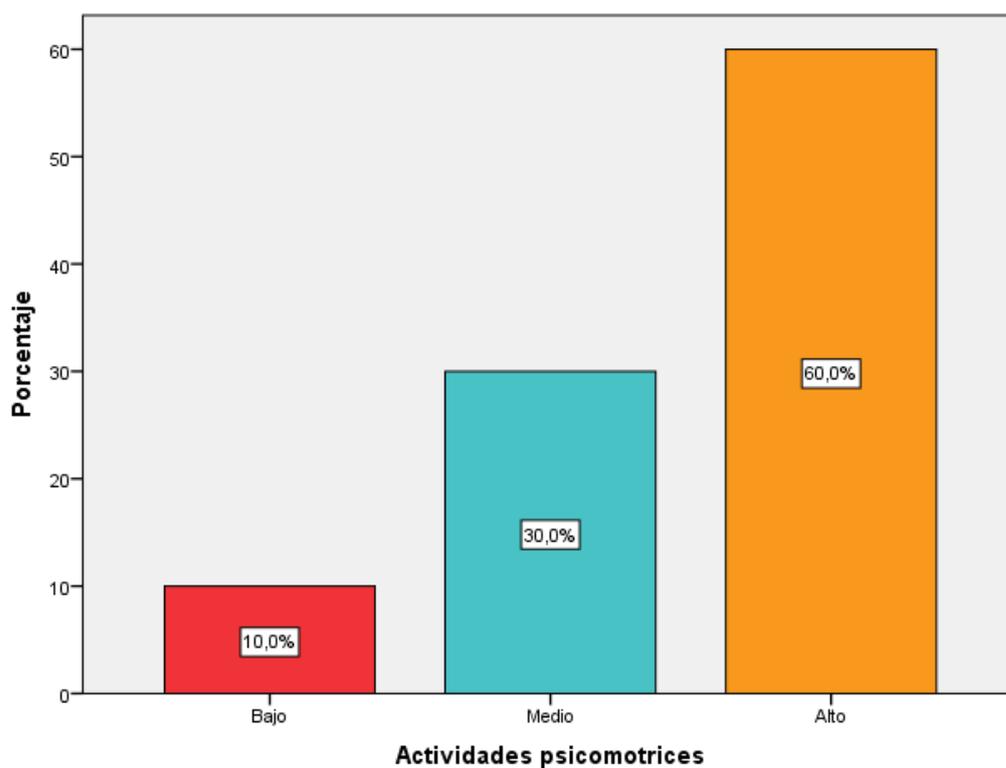


Figura 3. Niveles de la dimensión actividades psicomotrices

En la tabla 10 y figura 3, se observa que de los 50 estudiantes, el 10% presentan un nivel bajo, el 30% tienen un nivel medio y el 60% presentan un nivel alto de aprestamiento en las actividades psicomotrices.

Tabla 11.

Medidas de frecuencia de la dimensión actividades intelectuales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	21	42,0
	Medio	23	46,0
	Alto	6	12,0
	Total	50	100,0

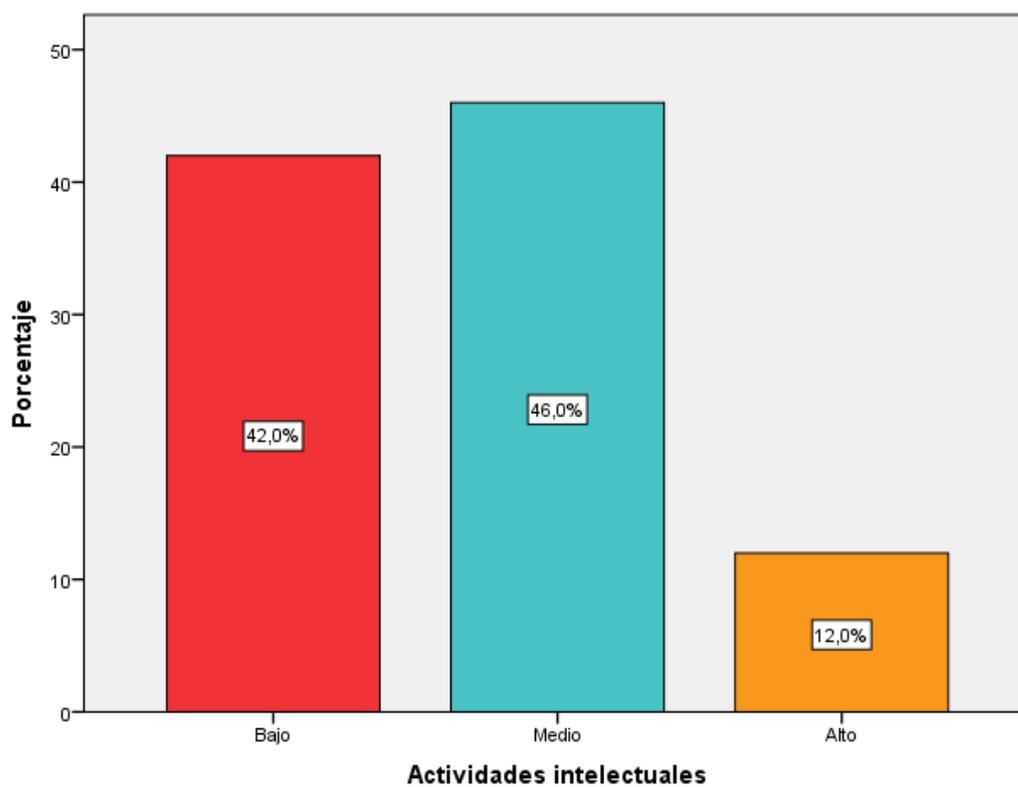


Figura 4. Medidas de frecuencia de la dimensión actividades intelectuales

En la tabla 11 y figura 4, se observa que de los 50 estudiantes, el 42% presentan un nivel bajo, el 46% tienen un nivel medio y el 12% presentan un nivel alto de aprestamiento en las actividades intelectuales.

Tabla 12.

Niveles de la dimensión actividades emocionales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	31	62,0
	Medio	15	30,0
	Alto	4	8,0
	Total	50	100,0

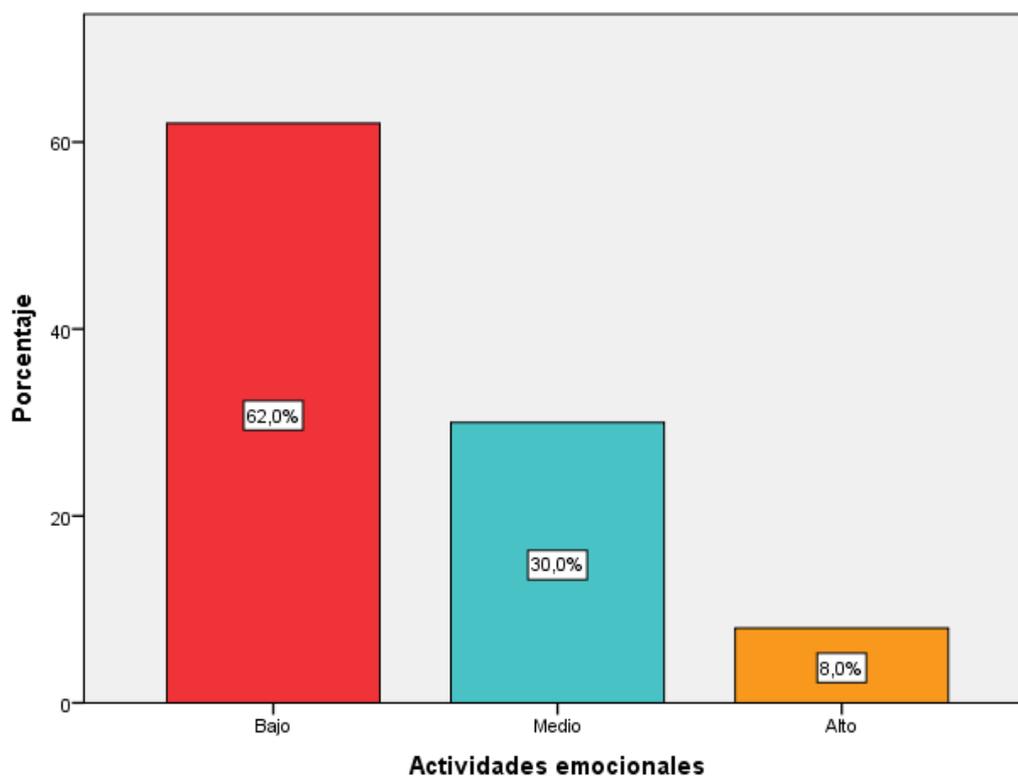


Figura 5. Niveles de la dimensión actividades emocionales

En la tabla 12 y figura 5, se observa que de los 50 estudiantes, el 62% presentan un nivel bajo, el 30% tienen un nivel medio y el 8% presentan un nivel alto de de aprestamiento en las actividades emocionales.

Tabla 13.

Niveles de la variable psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	31	62,0
	Regular	1	2,0
	Adecuado	18	36,0
	Total	50	100,0

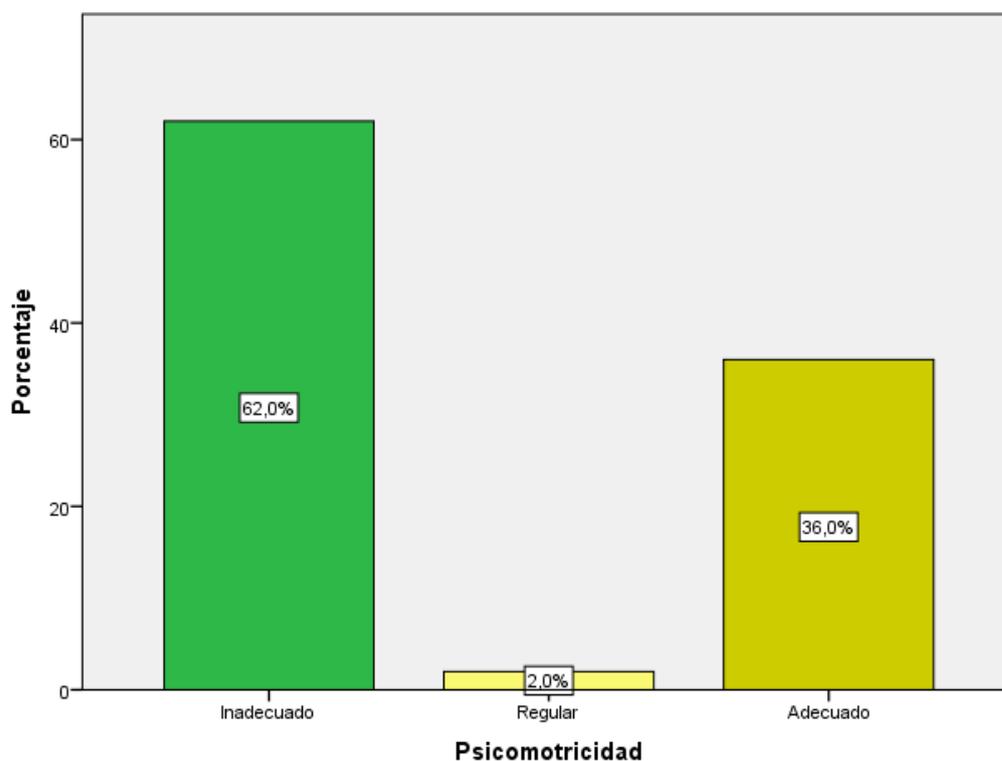


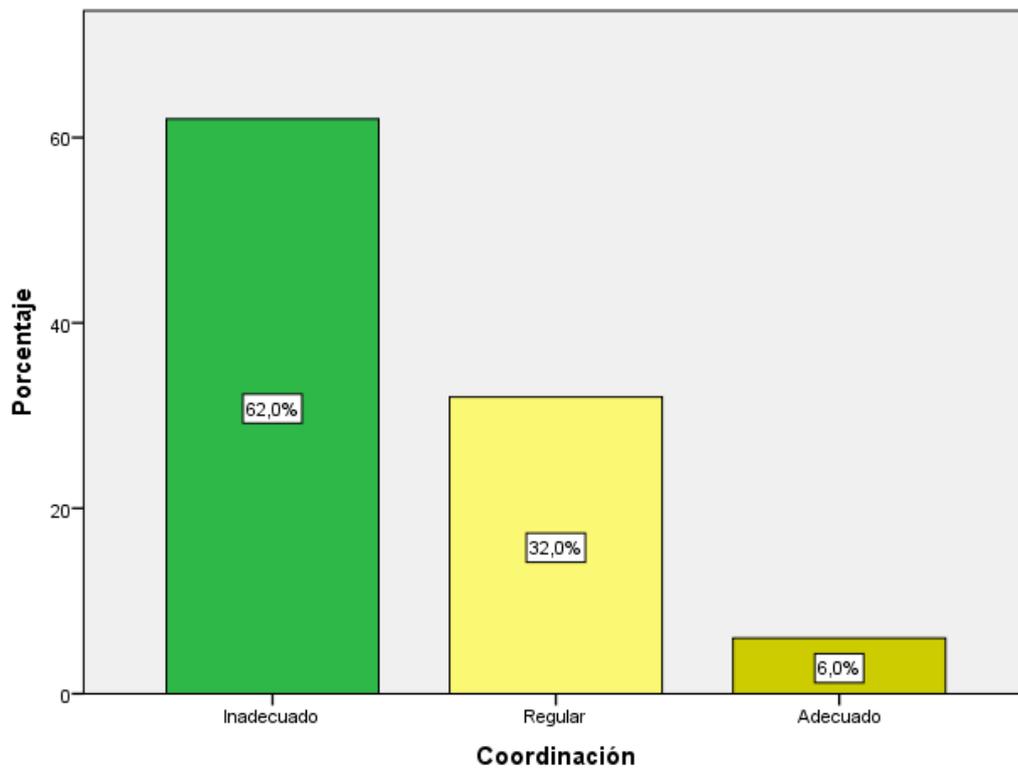
Figura 6. Niveles de la variable psicomotricidad

En la tabla 13 y figura 6, se observa que de los 50 estudiantes, el 62% presentan un nivel inadecuado, el 2% presentan un nivel regular, el 36% presentan un nivel adecuado de la variable psicomotricidad.

Tabla 14.

Niveles de la dimensión coordinación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	31	62,0
	Regular	16	32,0
	Adecuado	3	6,0
	Total	50	100,0

*Figura 7. Niveles de la dimensión coordinación*

En la tabla 14 y figura 7, se observa que de los 50 estudiantes, el 62% presentan un nivel inadecuado, el 32% presentan un nivel regular, el 6% presentan un nivel adecuado de la coordinación de la psicomotricidad.

Tabla 15.

Niveles de la dimensión lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	inadecuado	31	62,0
	Regular	1	2,0
	Adecuado	18	36,0
	Total	50	100,0

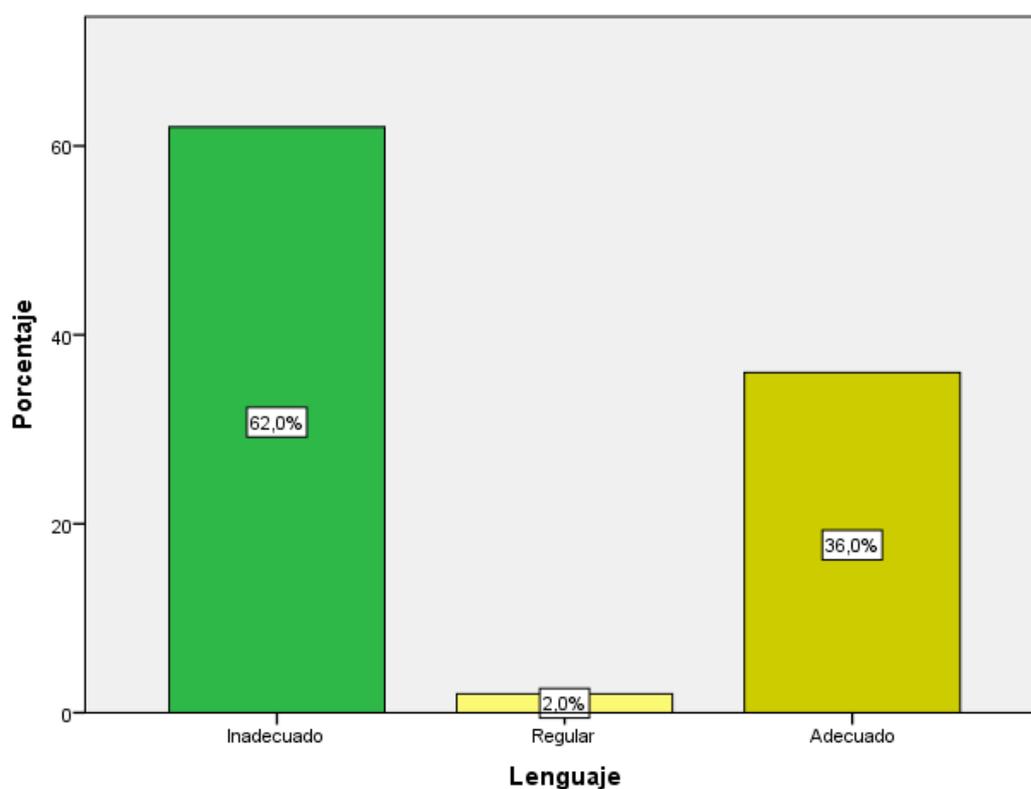


Figura 8. Niveles de la dimensión lenguaje

En la tabla 15 y figura 8, se observa que de los 50 estudiantes, el 62% presentan un nivel inadecuado, el 2% presentan un nivel regular, el 36% presentan un nivel adecuado de lenguaje de la psicomotricidad.

Tabla 16.

Niveles de la dimensión motricidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	31	62,0
	Regular	1	2,0
	Adecuado	18	36,0
	Total	50	100,0

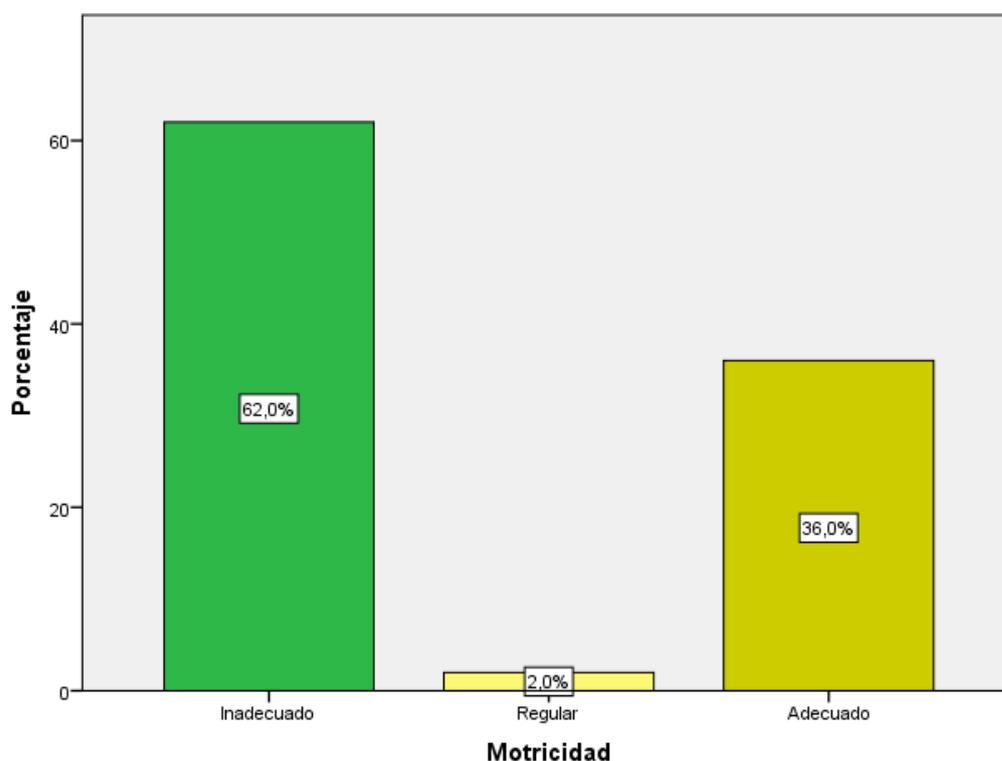


Figura 9. Niveles de la dimensión motricidad

En la tabla 16 y figura 9, se observa que de los 50 estudiantes, el 62% presentan un nivel inadecuado, el 2% presentan un nivel regular, el 36% presentan un nivel adecuado de la motricidad de la psicomotricidad.

3.2 Contrastación de hipótesis

Para probar esta hipótesis, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables cualitativas, que es el caso de la presente investigación.

Prueba de hipótesis general:

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016

Ha: Existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17.

Correlación y significación entre aprestamiento y psicomotricidad

			Aprestamiento	Psicomotricidad
Rho de Spearman	Aprestamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	,744**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 17, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.744** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el aprestamiento y la coordinación en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016

Ha: Existe relación significativa entre el aprestamiento y la coordinación en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 18.

Correlación y significación entre el aprestamiento y coordinación

			Aprestamiento	Coordinación
Rho de Spearman	Aprestamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Coordinación	Coeficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 18, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.816** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Segunda hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el aprestamiento y lenguaje en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016

Ha: Existe relación significativa entre el aprestamiento y lenguaje en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 19.

Correlación y significación entre aprestamiento y lenguaje

			Aprestamiento	Lenguaje
Rho de Spearman	Aprestamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Lenguaje	Coefficiente de correlación	,744**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 19, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.744** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Tercera hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el aprestamiento y la motricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016

Ha: Existe relación significativa entre el aprestamiento y la motricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 20.

Correlación y significación entre el aprestamiento y la motricidad

			Aprestamiento	Motricidad
Rho de Spearman	Aprestamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Motricidad	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 20, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.743** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

IV. Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables aprestamiento y la psicomotricidad en los niños de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016.

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los niños de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016, coincidiendo con la investigación de Pesantez (2013) en su investigación titulada *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela particular mixta “Monseñor Leonidas Proaño” del cantón La Troncal, provincia del Cañar*. De acuerdo a los resultados del Test de Habilidad Motriz de Oseretzky, se obtuvo el siguiente resultado: El 83% de niños y niñas evaluados tienen un Desarrollo Psicomotriz Satisfactorio; y el 17% No satisfactorio. Por lo que se puede determinar que existe un bajo porcentaje de niños y niñas que requieren se estimule el Desarrollo Psicomotriz. Asimismo Reyes (2016) en su investigación titulada *El aprestamiento escolar y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, comuna San Pablo, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016*. Se concluyó: Los niños y niñas deben manejar de una manera más práctica estrategias que les permitan desarrollar la lectoescritura a través del aprestamiento. Los niños y niñas realizan ejercicios de asociación de rasgos y trazos que les permiten establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los escritos que realicen. Se consolidó una propuesta integral e innovadora que no solo se limita a tener en cuenta los procesos comunicativos del lenguaje oral y escrito, sino que fue más allá considerando la importancia de mantener un equilibrio en el desarrollo del niño a través de las dimensiones cognitivas, socio afectiva, psicomotora y comunicativa como características necesarias e indispensables para descubrir, interpretar, comprender y disfrutar su aprestamiento dentro del camino escolar.

En relación a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación significativa entre el aprestamiento y la coordinación en los niños de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016., coincidiendo con la investigación de Villavicencio (2013) en su investigación titulada *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "Nicolás Copérnico" de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia*. Se concluyó: Las docentes no toman conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño o niña, y debe ser complementario su conocimiento con el fin de alcanzar el desarrollo integral, así como es importante la motivación en esos procesos. Muchas veces porque las docentes no trabajan varios ejercicios psicomotrices no conciben la enorme trascendencia que tiene para el aprendizaje del niño o niña, es y será el fundamento para desenvolverse adecuadamente en el mundo escolar, y en los procesos de la lecto-escritura y posteriormente en la vida. Existe influencia de los padres de familia para que su niño o niña a utilice su mano derecha o izquierda en actividades, provocando seguir un modelo que no le permite al niño o niña a manejarse libremente de acuerdo a sus manifestaciones corporales, así como no todos los padres estiman el valor de la independencia en los trabajos que los niños realizan. No todas las docentes realizan ejercicios psicomotores con sus niños y niñas, por lo que es importante ofrecer una guía alternativa de ejercicios psicomotrices como aporte en esta tarea de docentes. Al respecto Artica (2013), presento una tesis titulado *Influencia del Programa RAMZ para el Aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Chosica – 2012*. La autora llegó a las siguientes conclusiones: Que al procesar los datos y hallar los resultados se utilizando el programa estadístico SPSS versión 15.0., también el programa Excel para las gráficas tenemos que la aplicación del Programa RAMZ para Aprestamiento influyó de forma positiva en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad. La aplicación de los contenidos del Programa RAMZ para el Aprestamiento mejoró el aprendizaje de

la lectura de los estudiantes del primer grado. Existe una relación significativa entre la aplicación del Programa RAMZ para el Aprestamiento y el aprendizaje de la escritura de los estudiantes del primer grado Educación Primaria. El aprestamiento es un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje de la lectura y escritura.

En relación a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación significativa entre el aprestamiento y el lenguaje en los niños de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016, coincidiendo con la investigación de Monar y Silva (2012) en su investigación titulada *El período de aprestamiento escolar en el desarrollo de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices de los estudiantes del segundo año de educación básica, de la escuela "24 de mayo" del cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010 – 2011*. Se concluyó: El aprestamiento escolar es un periodo de tiempo en el cual se ejecutan estrategias de carácter didáctico, para desarrollar las funciones básicas cognitivas y psicomotrices en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica. Este periodo debe ser planificado de acuerdo a los resultados de las pruebas de Madurez que se aplican en todos los establecimientos educativos, a fin de determinar la edad mental y cronológica de los estudiantes, requisito indispensable para iniciar el proceso de aprendizaje. Se observó el desarrollo cognitivo y psicomotor de los pequeños estudiantes pero también se potenció el desarrollo de la creatividad y el sentido de pertenencia e integración social. Al respecto Arévalo (2012) en su investigación titulada *Importancia del periodo de aprestamiento en niños de 6 a 7 años desde una función psicopedagógica*, tuvo como objetivo describir la importancia del periodo de aprestamiento en niños de 6 a 7 años desde una función psicopedagógica. La investigación fue básica descriptiva. Se concluyó: El aprestamiento, es un periodo importante, tres son los campos donde se resalta dicha cualidad. A nivel psicológico, por cuanto los aprendizajes siempre se constituirán como modificadores de los actos de los niños, porque están en juego el desarrollo de destrezas motrices, afectivas e intelectuales, en su conjunto

permitirán a los niños evolucionar de un estadio a otro, cuyas características van llevando al niño o niña hacia un pensamiento lógico, crítico, creativo, claro está que para ello, hay que conocer sobre intereses, aptitudes, actitudes, vivencias socio – culturales, estados de ánimo, estilos, madurez escolar etc., lo que garantizará que el aprestamiento sea considerado como ese conjunto de actividades, que son propiciadoras de un verdadero estar listo para, empezar procesos de aprendizaje más complejo como la lectoescritura y matemática. Igualmente, la importancia radica en lo pedagógico, para ello se consideró, que el aprendizaje se construye haciendo, pero tomando en cuenta que los niños y niñas son seres biológicos, sociales, psicológicos, axiológicos, por lo que no habría que descuidar para el trabajo escolar, a la trilogía: maestros, estudiantes padres de familia. Finalmente, la importancia también radica en lo didáctico, prácticamente referida a guiar de forma adecuada la práctica docente en el aula, enmarcados en sus características como actividad definida, proceso indeterminado y complejo. Las actividades programadas para trabajar en el periodo de aprestamiento, son vitales dentro del proceso educativo en niños entre los 6 y 7 años de edad. A este periodo, se consideraba necesario por sus beneficios en el desarrollo de las funciones psicológicas básicas; pero la realidad es que este periodo debe servir para potenciar esas funciones, ligando áreas que se encuentran dentro de cuatro esferas: cognoscitiva, perceptiva – motriz, verbal y afectivo – social, obviamente que para ello, debe considerarse el trabajo bien planificado de mediación por parte del maestro o maestra, donde se debe tomar en cuenta las falencias y fortalezas a nivel individual y grupal, las flexibilidad de las directrices institucionales y alcanzar el propósito de que en todo proceso de aprendizaje, el resultado final es la formación integral de los discentes.

En relación a la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación significativa entre el aprestamiento y la motricidad en los niños de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016, coincidiendo con la investigación de Zapata (2011), realizó un estudio titulado *Relación entre el aprestamiento y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de primer grado de la I.E.P Camino al cielo de la provincia del Callao, durante el período del 2010*. Se llegó a las siguientes conclusiones: a) Que las semanas de aprestamiento

deben propiciar el tránsito de la etapa preescolar a la escolar. Este periodo de tránsito está dirigido al fortalecimiento de la preparación afectiva de los alumnos, a la formación de sentimientos y actitudes, al desarrollo de hábitos y habilidades docentes, todo lo cual constituirá un sólido punto de partida para las tareas de enseñanza y educación que la escuela se propone. b) El proceso del aprestamiento escolar, contribuye al desarrollo motor, pues a través de actividades motrices se consigue mejorar: el ritmo, la velocidad, fuerza, habilidad y resistencia. Puede afirmarse que la educación física debe ser por lo menos en la primera infancia, una educación psicomotriz. Esto tiene efectos en la vida escolar del niño pues las habilidades mencionadas inciden en los aprendizajes. Al respecto Aguinaga (2012) en su tesis titulada *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*, tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes de 4 años. Estudio descriptivo simple, con una muestra de 48 estudiantes varones y mujeres, con edades entre los 4 años 0 meses y 4 años 11 meses del turno mañana de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (2002), adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011). Se concluyó: A nivel de los resultados obtenidos en el TEPSI, se observa que más de los tres cuartos de la muestra de estudiantes presentan un desarrollo psicomotor normal. En los resultados obtenidos en el área de coordinación se destaca que un alto porcentaje se encuentra en el nivel de normalidad. En el área del lenguaje más de dos cuartos de los estudiantes de la muestra se encuentran en el nivel de normalidad, siendo esta área la que presenta menor porcentaje en esta categoría. En cuanto al área de la motricidad, casi la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de normalidad, siendo esta área la que mayor porcentaje presenta en esta categoría.

V. Conclusiones

Primera:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,744.

Segunda:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el aprestamiento y la coordinación en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,816.

Tercera:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el aprestamiento y lenguaje en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,744.

Cuarta:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el aprestamiento y la motricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,743.

VI. Recomendaciones

Primero:

Se sugiere a los directores y docentes de las diferentes Instituciones Educativas, promover acciones que permitan desarrollar las actividades de aprestamiento psicomotriz, intelectual y socio – emocional en los estudiantes de educación primaria del ámbito local y regional. De tal modo que los niños logren desarrollar la psicomotricidad en forma eficiente y óptimo de manera organizada y armónica en el área de educación física.

Segundo:

Se sugiere también a las UGELES , promocionar cursos de capacitación a docentes en lo que respecta al desarrollo de las actividades de aprestamiento que tiene que ver con el desarrollo armonioso de las facultades físicas , mental y espiritual como cita Johson y Myklebust, para el logro de una formación integral en los niños.

Tercero:

Se recomienda a la dirección general, profesores y padres de familia de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres, fomentar y organizar programas de aprestamiento orientados a desarrollar la psicomotricidad de los niños hacia las actividades creativas.

V. Referencias bibliográficas

- Aguinaga, E. (2012). *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la Legua y Reynoso*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: USIL.
- Aponte, C. (2013). *Estilos de crianza y madurez escolar en niños*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
- Arana, R. (1991). *Modernos sistemas educativos para la educación preescolar*. España: DEO Escuela Española.
- Arévalo, M. (2012). *Importancia del periodo de aprestamiento en niños de 6 a 7 años desde una función psicopedagógica*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Artica, R. (2013). *Influencia del programa RAMZ para el aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria del centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" Chosica-2012*. (Tesis doctoral). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid: Miño y Dávila.
- Caparachín, E. (2012). *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011*. (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: UNMSM.
- Chuva, P. (2016). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafoplásticas en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica Federico González Suárez*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

- Cobos, P. (2006). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide.
- Condemarín, M. (1994). *Madurez escolar*. Santiago de Chile: Antártica.
- Cotom, L. (2012). *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura*. (Tesis de licenciatura). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Cuadros, M. (2000). *Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño*. Perú: San Marcos.
- Cuello, Y., Kong, A., Parraguez, G., y Rodríguez, S. (2012). *Programa de estimulación del desarrollo psicomotriz: una propuesta de estimulación para niños y niñas de 4 a 6 años, centrado en el personal del hogar redes de La Serena, junio-octubre 2012*. (Tesis de licenciatura). La Serena: Universidad Pedro De Valdivia.
- Due, D. (2010). *Compendio de la conducta en niños escolares*. California: Foto grafic-diseño.
- Egüez, P., y Romero, X. (2013). *Incidencia del desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 4 años, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de la parroquia de Conocoto y su influencia para los futuros aprendizajes de lecto-escritura. Propuesta*. (Tesis de licenciatura). Sangolquí: Escuela Politécnica del Ejército.
- Eliz, K. (2010). *Nivel de madurez escolar en niños*. Recuperado el 12 de 09 de 2016, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Cutz-Katty.pdf>
- Fernández, M., y Parraguez, M. (2015). *Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años "Institución Educativa Inicial N°113" De Miramar-Moche, Trujillo, 2015*. (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.

- García, B., y Arce, S. (2002). *Problemas de aprendizaje*. Guatemala: Piedra Santa.
- Garrida, C., y Utreras, M. (2016). *El aprestamiento en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños de primer año de educación básica de la unidad educativa fisco-misional María Auxiliadora "Fe y Alegría" de la provincia del Chimborazo Cantón Chunchi en el periodo 2015-2016*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Gastiaburú, G. (2012). *Programa "Juego, coopero y aprendo" para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: USIL.
- Haeussler, M., y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).
- Halliwel, S. y Stein, S. (2010). *IV Jornadas pedagógicas*. Bogotá: Panamericana formas e impresiones.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jaramillo, j. (2009). *El aprestamiento pre-escolar y su incidencia en los aprendizajes de las niñas y niños de primer año de educación básica de los jardines de infantes:" José Alejo Palacios" y "Dr. Reinaldo Espinosa" de la ciudad de Loja. Periodo 2006-2007*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Lemos, J., y Quintana, J. (2012). *El Modelo de Van Hiele en una estrategia para el desarrollo del pensamiento espacial por medio del esquema corporal*. (Tesis inédita de grado). Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

- Loli, G., y Silva, Y. (2007). *Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*. Lima: Bruño.
- Maganto C., y Cruz S. (2008). *Desarrollo Físico y Psicomotor en la Etapa Infantil*. Madrid: TEA.
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.
- Mayta, M., Neciosup, I., y Ortiz, R. (2013). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños, de 5 años de la institución educativa Happy Childrens Gardens del distrito de Ate Vitarte- 2013*. (Tesis de licenciatura). Lima, Perú: UNE.
- Mick, E., Biederman, J., Jefferson, P., Fischer, M., y Faraone, S. (2002). Impact of low birth weight on attention-deficit hyperactivity disorder. *Journal of Development & Behavioral Pediatrics*. 23 (1): 16-22.
- Ministerio de Educación. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Grafia S.A.C.
- Monar, M., y Silva, D. (2012). *El período de aprestamiento escolar en el desarrollo de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices de los estudiantes del segundo año de educación básica, de la escuela "24 de mayo" del cantón San Miguel, provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010 – 2011*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.
- Myklebust, B. (2011). Nivel de madurez escolar en niños. En C. Cifuentes, *El aprestamiento*. México-Quetzaltenango: Uniandes.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Quinta edición. España: Pearson.
- Pesantez, L. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela particular mixta "Monseñor Leonidas Proaño" del cantón La*

- Troncal, provincia del Cañar. Período lectivo 2012- 2013.* (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Power, N. (2005). *Enciclopedia Interactiva. Madurez escolar.* México: Asociación de investigación y estudios sociales, S.A.
- Prescott, H. (2010). *Apliquemos el MOSEIB, juegos preparatorios.* Ecuador: Efecto-gráfico.
- Reyes, L. (2016). *El aprestamiento escolar y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, comuna San Pablo, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016.* (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Sánchez, H y Reyes C. (2015) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* Editorial Business Support Aneth S.R.L
- Sierra, A. (2016). *Ambiente lúdico como herramienta para favorecer la psicomotricidad fina en niños (as) de 4 años de edad del jardín de niños “México”.* (Tesis de licenciatura). México: Universidad de Montemorelos.
- Silva, M. (2007). *Desarrollo de la psicomotricidad.* Guatemala: Piedrasanta.
- Silva, M. (2011). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos instituciones educativas del distrito de Ventanilla, Callao.* (Tesis de maestría). Lima, Perú: USIL.
- Thoumi, S. (2003). *Técnicas de la Motivación Infantil.* Colombia: Gamma.
- Vilche, M., Romero, J., y Pongo, R. (2007). *Educación Psicomotriz en la Escuela.* Amauta.

Villavicencio, N. (2013). *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "Nicolás Copérnico" de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia.* (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Apéndices

¿Qué relación existe entre la el aprestamiento y motricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martin de Porres - 2016?	Determinar la relación que existe entre el aprestamiento y motricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martin de Porres - 2016?	Existe una relación significativa el aprestamiento y motricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martin de Porres - 2016	Actividades emocionales	17- Comparte sus alimentos. 18- Trabaja en equipo. 19.- Participa en las actividades de su colegio. 20- Sus compañeros de aula juegan en el recreo.	17 , 18 , 19 , 20		
			Variable 2: Desarrollo psicomotriz				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel/rango	
			Coordinación	Habilidad del niño para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar agujas, reconocer figuras geométricas, dibujar una figura humana.	1 – 16	Inadecuado Regular Adecuado	
Lenguaje	Habilidad de expresión a través de conductas tales como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos comprender preposiciones razonar por analogías.	17 – 40					
Motricidad	Habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como: coger una pelota saltar con un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo.	41 – 52					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: Básica, Nivel: Descriptivo, Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental: De corte transversal</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo, con un Enfoque Cuantitativo.</p>	<p>POBLACIÓN: La población estuvo constituida por los 50 estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Doscientas millas peruanas de San Martín de Porres</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra fue de 50 estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Doscientas millas peruanas de San Martín de Porres</p>	<p>Variable 1: Aprestamiento Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo Ficha técnica: Nombre original: Lista de cotejo de aprestamiento Autor : Cynthia Mirena Escalante Olazabal Lugar: Lima Duración : Aproximadamente de 30 a 40 minutos Administración: Individual o colectivo Aplicación: Niños de primer grado primaria. Puntuación: Calificación manual</p> <p>Variable 2: Desarrollo Técnicas: Encuesta Instrumentos: Test de desarrollo psicomotor Ficha técnica: Nombre original : Tepsi Autores : Haeussler y Marchant Lugar : Chile Objetivo : Determinar los de estudio Administración: Individual y/o colectiva. Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas y frecuencias</p> <p>Figuras de barras</p> <p>INFERENCIAL: Para determinar la correlación de las variables se aplicó Rho de Spearman</p>

Apéndice B

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS LISTA DE COTEJO

V1: EL APRESTAMIENTO

FINALIDAD: Reflexionar acerca del aprestamiento y la psicomotricidad con la finalidad de ver la relación de las dos variables.

DATOS GENERALES:

Nombre:..... Sexo: Masculino () Femenino ()

PSICOMOTRICIDAD	SI	NO
1. Muestra interés por jugar en la hora de recreo.		
2. Corre en horas de Educación Física.		
3. Escribe con la mano derecha		
4. Juega con su mascota.		
5. Juega con sus amigos.		
6. Demuestra gusto por hacer ejercicios.		
INTELECTUALES		
7. Menciona que el tiempo es muy importante.		
8. Expresa que el avión va más rápido que el automóvil		
9. Resuelve sus tareas rápido.		
10. Muestra gusto por leer.		
11. Muestra gusto por escribir.		
12. Razona que la moneda grande vale más que la moneda pequeña.		
13. Discrimina que el cuaderno grande pesa más que el cuaderno pequeño		
EMOCIONALES		
14. Reconoce que las personas lo quieren.		
15. Ama a sus padres.		
16. Demuestra gusto por enseñar lo que sabe.		
17. Comparte sus alimentos.		
18. Trabaja en equipo.		
19. Participa en las actividades de su colegio.		
20. Sus compañeros de aula juegan en el recreo.		

Apéndice C. Instrumento de la V2: Desarrollo psicomotriz

ITEMS	Si	No
COORDINACIÓN		
1. Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2. Construye un puente con tres cubos con modelo presente		
3. Construye una torre de 8 o as cubos.		
4. Desabotona.		
5. Abotona.		
6. Enhebra una aguja.		
7. Desata Cordones.		
8. Copia una línea recta.		
9. Copia un círculo		
10. Copia una cruz		
11. Copia un triángulo.		
12. Copia un cuadrado.		
13. Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
14. Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
15. Dibuja 3 o más partes de una figura humana.		
16. Ordena por tamaño.		
LENGUAJE		
17. Reconoce grande y chico.		
18. Reconoce más y menos.		
19. Nombra animales:		
20. Nombra Objetos:		
21. Reconoce largo y corto		
22. Verbaliza acciones:		
23. Reconoce la utilidad de objetos:		
24. Discrimina pesado y liviano:		
25. Verbaliza su Nombre y Apellido:		
26. Identifica su sexo.		
27. Conoce el nombre de sus padres:		
28. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas:		
29. Comprende preposiciones:		
30. Razona por analogías opuestas:		
31. Nombra colores:		
32. Señala colores:		

33. Nombra figuras geométricas:		
34. Señala figuras geométricas:		
35. Describe escenas		
36. Reconoce absurdos		
37. Usa Plurales.		
38. Reconoce antes y después		
39. Define palabras.		
40. Nombra características de objetos.		
MOTRICIDAD		
41. Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar		
42. Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
43. Lanza una pelota en una dirección determinada.		
44. Se para en un pie sin apoyo 10 Seg. o más.		
45. Se para en un pie sin apoyo 5 Seg. o más.		
46. Se para en un pie 1 Seg. o más.		
47. Camina en punta de pies seis o más pasos.		
48. Salta 20 Cm. con los pies juntos.		
49. Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.		
50. Coge una pelota.		
51. Camina hacia adelante topando talón y punta.		
52. Camina hacia atrás topando punta y talón.		

Se aplicó KR- 20: $Confiabilidad = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.26}{24.9} \right] = (20/19) (1 - 0,17) = (1,05) (0,83) = 0,87$

El resultado nos indica que el instrumento de la variable aprestamiento es altamente confiable con una puntuación de 0,87 puntos.

Se aplicó KR- 20: $Confiabilidad = \frac{52}{52-1} \left[1 - \frac{11.0}{193} \right] = (52/51) (1 - 0,06) = (1,02) (0,94) = 0,96$

El resultado nos indica que el instrumento de la variable psicomotricidad es altamente confiable con una puntuación de 0,96 puntos.

Apéndice F. Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRESTAMIENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Actividades Psicomotrices							
1	Muestra interés por jugar.	x		x		x		
2	Corre en horas de Educación Física.	x		x		x		
3	Escribe con la mano derecha	x		x		x		
4	Juega con su mascota.	x		x		x		
5	Juega con sus amigos.	x		x		x		
6	Demuestra gusto por hacer ejercicios.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Actividades intelectuales							
7	Menciona que el tiempo es muy importante.	x		x		x		
8	Expresa que el avión va más rápido que el automóvil	x		x		x		
9	Resuelve sus tareas rápido.	x		x		x		
10	Muestra gusto por leer.	x		x		x		
11	Muestra gusto por escribir.	x		x		x		
12	Razona que la moneda grande vale más que la moneda pequeña.	x		x		x		
13	Discrimina que el cuaderno grande pesa más que el cuaderno pequeño	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Actividades emocionales							
14	Reconoce que las personas lo quieren.	x		x		x		
15	Ama a sus padres.	x		x		x		
16	Demuestra gusto por enseñar lo que sabe.	x		x		x		
17	Comparte sus alimentos.	x		x		x		
18	Trabaja en equipo.	x		x		x		
19	Participa en las actividades de su colegio.	x		x		x		
20	Sus compañeros de aula juegan en el recreo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. AUGUSTO FERNÁNDEZ LARA DNI: 07675570

Especialidad del validador: TEMÁTICO

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de 06 del 2016

Augusto Fernando Fernández Lara
Mg. Adm. en la Educ.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRESTAMIENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Actividades Psicomotrices							
1	Muestra interés por jugar.	x		x		x		
2	Corre en horas de Educación Física.	x		x		x		
3	Escribe con la mano derecha	x		x		x		
4	Juega con su mascota.	x		x		x		
5	Juega con sus amigos.	x		x		x		
6	Demuestra gusto por hacer ejercicios.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Actividades intelectuales							
7	Menciona que el tiempo es muy importante.	x		x		x		
8	Expresa que el avión va más rápido que el automóvil	x		x		x		
9	Resuelve sus tareas rápido.	x		x		x		
10	Muestra gusto por leer.	x		x		x		
11	Muestra gusto por escribir.	x		x		x		
12	Razona que la moneda grande vale más que la moneda pequeña.	x		x		x		
13	Discrimina que el cuaderno grande pesa más que el cuaderno pequeño	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Actividades emocionales							
14	Reconoce que las personas lo quieren.	x		x		x		
15	Ama a sus padres.	x		x		x		
16	Demuestra gusto por enseñar lo que sabe.	x		x		x		
17	Comparte sus alimentos.	x		x		x		
18	Trabaja en equipo.	x		x		x		
19	Participa en las actividades de su colegio.	x		x		x		
20	Sus compañeros de aula juegan en el recreo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

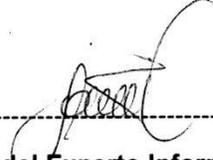
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sebastián Sanchez Diaz DNI: 00834807

Especialidad del validador: Dr. en Educación

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de 11 del 2016



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Coordinación							
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.	x		x		x		
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente.	x		x		x		
3	Construye una torre de 8 o más cubos.	x		x		x		
4	Desabotona.	x		x		x		
5	Abotona.	x		x		x		
6	Enhebra una aguja.	x		x		x		
7	Desata Cordones.	x		x		x		
8	Copia una línea recta.	x		x		x		
9	Copia un círculo.	x		x		x		
10	Copia una cruz.	x		x		x		
11	Copia un triángulo.	x		x		x		
12	Copia un cuadrado.	x		x		x		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.	x		x		x		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.	x		x		x		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana.	x		x		x		
16	Ordena por tamaño.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 : Lenguaje							
17	Reconoce grande y chico.	x		x		x		
18	Reconoce mas y menos.	x		x		x		
19	Nombra animales:	x		x		x		
20	Nombra Objetos.	x		x		x		
21	Reconoce largo y corto.	x		x		x		
22	Verbaliza acciones:	x		x		x		
23	Reconoce la utilidad de objetos:	x		x		x		
24	Discrimina pesado y liviano:	x		x		x		
25	Verbaliza su Nombre y Apellido:	x		x		x		
26	Identifica su sexo.	x		x		x		

27	Conoce el nombre de sus padres:	x		x		x		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	x		x		x		
29	Comprende preposiciones:	x		x		x		
30	Razona por analogías opuestas:	x		x		x		
31	Nombra colores:	x		x		x		
32	Señala colores:	x		x		x		
33	Nombra figuras geométricas:	x		x		x		
34	Señala figuras geométricas:	x		x		x		
35	Describe escenas.	x		x		x		
36	Reconoce absurdos.	x		x		x		
37	Usa Plurales.	x		x		x		
38	Reconoce antes y después	x		x		x		
39	Define palabras.	x		x		x		
40	Nombra características de objetos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 : Motricidad	Si	No	Si	No	Si	No	
41	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	x		x		x		
42	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.	x		x		x		
43	Lanza una pelota en una dirección determinada.	x		x		x		
44	Se para en un pie sin apoyo 10 Seg. o más.	x		x		x		
45	Se para en un pie sin apoyo 5 Seg. o más.							
46	Se para en un pie 1 Seg. o más.	x		x		x		
47	Camina en punta de pies seis o más pasos.	x		x		x		
48	Salta 20 Cm. con los pies juntos.	x		x		x		
49	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	x		x		x		
50	Coge una pelota.	x		x		x		
51	Camina hacia adelante topando talón y punta.	x		x		x		
52	Camina hacia atrás topando punta y talón.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. AUGUSTO FERNÁNDEZ LARA DNI: 07675570

Especialidad del validador: TEMÁTICO

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de 06 del 2016

Augusto Fernando Fernández Lara
Mg. Adm. en la Educ.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Coordinación							
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.	x		x		x		
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente.	x		x		x		
3	Construye una torre de 8 o más cubos.	x		x		x		
4	Desabotona.	x		x		x		
5	Abotona.	x		x		x		
6	Enhebra una aguja.	x		x		x		
7	Desata Cordones.	x		x		x		
8	Copia una línea recta.	x		x		x		
9	Copia un círculo.	x		x		x		
10	Copia una cruz.	x		x		x		
11	Copia un triángulo.	x		x		x		
12	Copia un cuadrado.	x		x		x		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.	x		x		x		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.	x		x		x		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana.	x		x		x		
16	Ordena por tamaño.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 : Lenguaje							
17	Reconoce grande y chico.	x		x		x		
18	Reconoce mas y menos.	x		x		x		
19	Nombra animales:	x		x		x		
20	Nombra Objetos.	x		x		x		
21	Reconoce largo y corto.	x		x		x		
22	Verbaliza acciones:	x		x		x		
23	Reconoce la utilidad de objetos:	x		x		x		
24	Discrimina pesado y liviano:	x		x		x		
25	Verbaliza su Nombre y Apellido:	x		x		x		
26	Identifica su sexo.	x		x		x		

27	Conoce el nombre de sus padres:	x		x		x		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	x		x		x		
29	Comprende preposiciones:	x		x		x		
30	Razona por analogías opuestas:	x		x		x		
31	Nombra colores:	x		x		x		
32	Señala colores:	x		x		x		
33	Nombra figuras geométricas:	x		x		x		
34	Señala figuras geométricas:	x		x		x		
35	Describe escenas.	x		x		x		
36	Reconoce absurdos.	x		x		x		
37	Usa Plurales.	x		x		x		
38	Reconoce antes y después	x		x		x		
39	Define palabras.	x		x		x		
40	Nombra características de objetos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 : Motricidad	Si	No	Si	No	Si	No	
41	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	x		x		x		
42	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.	x		x		x		
43	Lanza una pelota en una dirección determinada.	x		x		x		
44	Se para en un pie sin apoyo 10 Seg. o más.	x		x		x		
45	Se para en un pie sin apoyo 5 Seg. o más.							
46	Se para en un pie 1 Seg. o más.	x		x		x		
47	Camina en punta de pies seis o más pasos.	x		x		x		
48	Salta 20 Cm. con los pies juntos.	x		x		x		
49	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	x		x		x		
50	Coge una pelota.	x		x		x		
51	Camina hacia adelante topando talón y punta.	x		x		x		
52	Camina hacia atrás topando punta y talón.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sebastián Solórzano Díaz

DNI: 09834807

Especialidad del

validador: Dr. en educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de 11 del 2016



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Apéndice G. Base de datos de la V1: Aprestamiento

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	D1	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	D2	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	D3	Total
1	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	6
2	1	1	0	1	1	1	5	0	0	0	0	1	1	1	3	1	0	1	1	0	1	1	5	13
3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	0	1	6	18
4	1	1	0	1	0	1	4	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	3	8
5	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	7
6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
7	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	8
8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	20
9	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	2	9
10	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	0	3	0	1	0	1	0	0	0	2	10
11	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	2	9
12	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	1	0	0	1	3	8
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
14	1	1	0	1	1	1	5	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	2	9
15	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	5	10
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	1	0	0	0	1	2	14
17	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	7
18	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	0	0	3	13
19	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	4	10

20	1	1	0	0	1	1	4	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	1	1	6	14
21	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	9
22	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	4	10
23	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	2	8
24	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	10
25	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	0	1	0	1	0	0	0	2	14
26	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	2	10
27	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	5	1	0	0	1	0	0	0	2	13
28	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	7
29	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	1	0	0	2	11
30	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	0	1	0	0	0	2	12
31	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	1	9
32	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	0	0	0	1	10
33	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	0	0	0	0	0	2	14
34	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	0	1	0	1	4	13
35	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	4	10
36	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	0	0	1	0	1	3	14
37	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	0	0	1	0	1	3	14
38	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	1	10
39	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	3	9
40	0	1	0	0	1	1	3	0	1	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	2	8
41	1	1	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4	8

42	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	1	1	5	14
43	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0	1	11
44	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	1	12
45	1	1	1	1	1	1	6	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	9
46	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	3	1	0	0	0	1	1	0	3	8
47	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	10
48	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	0	0	0	2	9
49	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	3
50	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3

Apéndice H. Base de datos de la V2: Desarrollo psicomotriz

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	D1	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	D2		
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	
2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	12
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
4	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
7	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
9	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	
10	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
11	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
12	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
13	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	
14	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
15	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
16	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
17	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
18	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
19	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
20	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20
21	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
22	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5
23	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	

p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	D3	total
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	51
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	51
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	51
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	51
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	12
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38

1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	38
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	13
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11

Apéndice I. Artículo científico

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprestamiento y desarrollo psicomotriz en los estudiantes
de primer grado - Institución Educativa Privada
Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres -
2016**

Br. Cynthia Mirena Escalante Olazabal

mire_1011_@hotmail.com

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial Los Olivos

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado *Aprestamiento y desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Privada “Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres- 2016”* Matriculados en el año 2016, tiene como objetivo fundamental para determinar la relación entre las variables del *Aprestamiento* y el *Desarrollo Psicomotriz*.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es correlacional y el diseño de la investigación es no experimental, transversal, el enfoque es cuantitativo y método de la investigación fue hipotético - deductivo. La muestra

estuvo conformada por 50 estudiantes de primer grado. La técnica de recolección de datos fue mediante la aplicación del instrumento lista de cotejo, así mismo fue validado a juicios de expertos y sometido a prueba de confiabilidad, con respecto a las variables de en estudio han sido procesados empleando el software SPSS

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,744.

Palabras clave: Aprestamiento, desarrollo psicomotriz y estudiantes.

Abstract

The present research work titled Psychomotor Development and Development in first grade students and the Psychomotor Development of the Private Educational Institution "Two hundred Peruvian Miles of San Martín de Porres - 2016" Registered in 2016, has as fundamental objective to determine the Relationship between the variables of the Psychomotor Development and Development.

The type of research is basic, the level of research is correlational and the research design is non - experimental, cross - sectional, the approach is quantitative and the method of research was hypothetical - deductive. The sample consisted of 50 first grade students. The technique of data collection was through the application of the checklist instrument, it was also validated to expert judgment and tested for reliability, with respect to the variables in the study were processed using SPSS software

According to the statistical evidence, there is a significant relation between the treatment and the psychomotricity in the 1st grade children of the I. E. Two hundred Peruvian Miles of San Martín de Porres - 2016; Since the calculated level of significance is $p < .01$ and Spearman's Rho correlation coefficient has a value of 744.

Keywords: Psychomotor development and students.

Introducción

Baron (2000, citado en Ugarriza, 2001) dijo que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en

la habilidad general del individuo para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

La inteligencia emocional es un tema de mucha importancia de ser estudiado en especial a los estudiantes universitarios coincidiendo con Baron (2000) quien redefinió su modelo como un modelo comprensivo y una medida de la inteligencia social y emocional. La inteligencia social y emocional es una serie multifactorial de habilidades emocionales, personales y sociales interrelacionados que influyen en la habilidad emocional global del ser humano de una forma activa y eficaz para cubrir las demandas y presiones diarias.

Las habilidades sociales son aprendidas, y como todo lo que es aprendido, también son susceptibles de ser modificadas. Basado en ésta premisa, el entrenamiento de las habilidades sociales, está orientado a enseñar las habilidades necesarias, para un mejor desenvolvimiento interpersonal. Por ello es necesario que los estudiantes universitarios aprendan a desarrollar sus habilidades sociales, a fin de mejorar sus relaciones interpersonales y adecuarse a las diversas circunstancias en su desarrollo individual, académico y posteriormente profesional.

Revisión de la literatura

V1: Aprestamiento

Cuadros (2000) refirió:

El aprestamiento es el conjunto organizado de actividades educativas preparatorias, destinado a dotar al niño de experiencias que facilitan la maduración de funciones tales como la organización espacial, las coordinaciones viso motoras, audio fonéticas, etc. que lo llevarán particularmente al aprendizaje de la lectura y escritura iniciales. (p. 84).

Dimensiones del aprestamiento

Según Cuadros (2000), el aprestamiento tiene tres dimensiones: actividades psicomotrices, actividades intelectuales y actividades socioemocionales.

Dimensión 1: Actividades psicomotrices

Cuadros (2000) afirmó que “el desarrollo psicobiológico con el cual el niño adquirirá la madurez conveniente para hacer frente en condiciones favorables a la escolaridad” (p. 88).

Entonces, los niños adquirirán la madurez cuando hayan desarrollado sus propias experiencias la misma que hace que se produzca en el niño un aprendizaje significativo y de calidad ya que el niño aprende a organizarse y el maestro solo cumple un papel de mediador de sus aprendizajes.

Dimensión 2: Actividades intelectuales

Cuadros (2000) manifestó que “son actividades destinadas al desarrollo de la capacidad intelectual de los educandos y son programadas basándose en las características que presentan como son la edad y la realidad sociocultural – económica” (p. 85).

La capacidad intelectual del niño depende mucho de su edad ya que la reacción de niños con menos edad no tendrán claro el objeto de interés y los niños con una edad mayor tendrán la capacidad de utilizar símbolos y más tarde el lenguaje de acuerdo a su contexto.

Dimensión 3: Actividades emocionales

Cuadros (2000) refirió:

Permiten el desarrollo afectivo del niño, contribuyendo a un mejor desenvolvimiento social o incentivando su autonomía y su seguridad afectiva. Estas actividades se relacionan a través de las actividades literarias, en las cuales el educando enriquece su imaginación y es motivado a comunicarse expresando lo que siente. (p. 86).

Definición del desarrollo psicomotriz

Haeussler y Marchant (2009), definieron el desarrollo psicomotor como “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que lo hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” (p. 13).

Dimensiones del desarrollo psicomotriz

Según Haeussler y Marchant (2009), el desarrollo psicomotriz tiene tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad.

Dimensión 1: Coordinación

Para Haeussler y Marchant (2009), la coordinación es “la habilidad del niños para coger y manipular objetos, para dibujar, a través de conductas como construir torres

con cubos, enhebrar agujas, reconocer figuras geométricas, dibujar una figura humana” (p. 20).

Dimensión 2: Lenguaje

Haeussler y Marchant (2009) expresaron que el lenguaje “es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano; permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como expresar sus emociones, interviniendo en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas” (p. 14).

Asimismo, Haeussler y Marchant (2009), manifestaron que es “la habilidad de expresión a través de conductas tales como definir palabras, verbalizar acciones describir escenas representadas en láminas, nombrar objetos, comprender preposiciones razonar por analogías” (p. 20).

Dimensión 3: Motricidad

Haeussler y Marchant (2009), manifestaron que “gran parte del mundo del niño está relacionado con movimiento; primero está ligado a los progresos de las nociones y de las capacidades fundamentales del niño y luego cuando pasa al control dominante de la inteligencia se exterioriza” (p. 13).

De igual manera, Haeussler y Marchant (2009) señalaron que la motricidad es “la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como: coger una pelota, saltar con un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie un cierto tiempo” (p. 20).

Metodología

El estudio fue cuantitativo de paradigma positivista, método hipotético – deductivo, de tipo sustantiva, descriptiva y correlacional. El diseño de estudio fué no experimental, de corte transversal . El estudio fue de 50 estudiantes y la muestra de 50 estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Doscientas Millas Peruanas de San Martin de Porres . La validez de la variable se dio a través de juicio de expertos con la aplicación de una lista de cotejo y un test , donde el el coeficiente kr-20 se realizó para la confiabilidad para ambos instrumentos lo que representa una confiabilidad muy alta. Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó el el software Excel y el programa estadístico SPSS 22 , a través del cual se trabajó las frecuencias y porcentajes con sus tablas

para la prueba de hipótesis y los resultados el coeficiente de correlación de Spearman.

Resultados

Para probar esta hipótesis, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables cualitativas, que es el caso de la presente investigación.

Tabla 17

Correlación y significación entre aprestamiento y psicomotricidad

			Aprestamiento	Psicomotricidad
Rho de Spearman	Aprestamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	,744**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 17, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.744** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 18

Correlación y significación entre el aprestamiento y coordinación

			Aprestamiento	Coordinación
Rho de Spearman	Aprestamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Coordinación	Coefficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 18, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.816** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral,

interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 19

Correlación y significación entre aprestamiento y lenguaje

			Aprestamiento	Lenguaje
Rho de Spearman	Aprestamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Lenguaje	Coefficiente de correlación	,744**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 19, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.744** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 20

Correlación y significación entre el aprestamiento y la motricidad

			Aprestamiento	Motricidad
Rho de Spearman	Aprestamiento	Coefficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Motricidad	Coefficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 20, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.743** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables aprestamiento y la psicomotricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016.

En relación a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016, coincidiendo con la investigación de Pesantez (2013) en su investigación titulada *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela particular mixta “Monseñor Leonidas Proaño” del cantón La Troncal, provincia del Cañar*. De acuerdo a los resultados del Test de Habilidad Motriz de Oseretzky, se obtuvo el siguiente resultado: El 83% de niños y niñas evaluados tienen un Desarrollo Psicomotor Satisfactorio; y el 17% No satisfactorio Por lo que se puede determinar que existe un bajo porcentaje de niños y niñas que requieren se estimule el Desarrollo Psicomotor. Asimismo Reyes (2016) en su investigación titulada *El aprestamiento escolar y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, comuna San Pablo, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016*. Se concluyó: Los niños y niñas deben manejar de una manera más práctica estrategias que les permitan desarrollar la lectoescritura a través del aprestamiento. Los niños y niñas realizan ejercicios de asociación de rasgos y trazos que les permiten establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los escritos que realicen. Se consolidó una propuesta integral e innovadora que no solo se limita a tener en cuenta los procesos comunicativos del lenguaje oral y escrito, sino que fue más allá considerando la importancia de mantener un equilibrio en el desarrollo del niño a través de las dimensiones cognitivas, socio afectiva, psicomotora y comunicativa como características necesarias e indispensables para descubrir interpretar, comprender y disfrutar su aprestamiento dentro del camino escolar.

Conclusión

De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre el aprestamiento y la psicomotricidad en los estudiantes de 1er grado de la I. E. Doscientas Millas Peruanas de San Martín de Porres – 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,744.

Referencias

- Cuadros, M. (2000). *Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño*. Perú: San Marcos.
- Haeussler, M., y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª edición. México: McGraw-Hill.
- Pesantez, L. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela particular mixta “Monseñor Leonidas Proaño” del cantón La Troncal, provincia del Cañar. Período lectivo 2012- 2013*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Reyes, L. (2016). *El aprestamiento escolar y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, comuna San Pablo, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016*. (Tesis de licenciatura). Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Quinta edición. Business Support Aneth S.R.L.