



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia  
emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa  
Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral,  
2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA**

Br. Peregrina Estefanía Fuentes Huerta

**ASESOR**

Dr. Jimmy Díaz Manrique

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ- 2017**

**Página del Jurado**

**Dra. Rosalia Zárate Barrial**

**Presidente**

**Dr. Luis Garay Peña**

**Secretario**

**Mgtr. Jimmy Díaz Manrique**

**Vocal**

**Dedicatoria**

A mis padres que con su amor incondicional, enseñanza y apoyo constante me han brindado calma, comprensión y consejos. Mil palabras no bastaría para agradecerles el amor que me dan día a día.

A mis adoradas hijas: Sthefany, Katherine y Sophia para quienes ningún sacrificio es suficiente, que con su luz han iluminado mi existencia.

Estefanía

### **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios porque ha estado acompañándome en cada paso que doy dándome la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención de Psicología Educativa de La Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Asimismo a nuestro docente asesor Mg. Díaz Manrique, Jimmy por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Estefanía

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Br. Peregrina Estefanía Fuentes Huerta, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 15965124, con la tesis titulada "Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario", distrito de Huaral, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

07 de mayo de 2016

-----  
Br. Peregrina Estefanía Fuentes Huerta

## Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestra.

Consciente del quehacer como docente no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación.

En este sentido, realice este estudio en las instituciones educativas para comprender que la Psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia de nuestros estudiantes. Espero que mi trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo la discusión. En el quinto, las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones a las que se llegaron luego del análisis de las variables del estudio. En el séptimo capítulo tenemos a las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

La autora.

## Índice de contenido

|  | <b>pág.</b> |
|--|-------------|
| <b>Páginas Preliminares</b>                          |             |
| Página de jurados                                    | ii          |
| Dedicatoria  | iii         |
| Agradecimiento                                       | iv          |
| Declaración de autenticidad                          | v           |
| Presentación   | vi          |
| Índice de contenido                                  | vii         |
| Lista de tablas                                      | ix          |
| Lista de figuras                                     | xi          |
| <b>Resumen</b>                                       | xii         |
| <b>Abstract</b>                                      | xiii        |
| <br>   |             |
| <b>I Introducción</b>                                |             |
| 1.1 Antecedentes                                     | 17          |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística | 22          |
| 1.3 Justificación                                    | 38          |
| 1.4 Problema   | 43          |
| 1.5 Hipótesis  | 44          |
| 1.6 Objetivos  | 45          |
| <br>   |             |
| <b>II. Marco Metodológico</b>                        |             |
| 2.1 Variables  | 48          |
| 2.2 Operacionalización de variables                  | 49          |
| 2.3. Metodología                                     | 51          |
| 2.4. Tipos de estudio                                | 51          |
| 2.5. Diseño  | 51          |
| 2.6. Población, muestra y muestreo                   | 52          |
| 2.7. Criterios de selección                          | 53          |
| 2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 54          |
| 2.9 Método de Análisis                               | 57          |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 2.10. Aspectos éticos | 58 |
|-----------------------|----|

**III: Resultados**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 3.1. Descripción de los resultados | 60 |
| 3.2. Contrastación de hipótesis    | 71 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| <b>IV: Discusión</b> | 81 |
|----------------------|----|

|                        |    |
|------------------------|----|
| <b>V: Conclusiones</b> | 85 |
|------------------------|----|

|                            |    |
|----------------------------|----|
| <b>VI: Recomendaciones</b> | 88 |
|----------------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| <b>VII: Referencias Bibliográficas</b> | 90 |
|--|----|

|               |    |
|---------------|----|
| <b>Anexos</b> | 95 |
|---------------|----|

Anexo 1. Artículo científico

Anexo 2 Matriz de consistencia

Anexo 3. Instrumento de medición de las variables

Anexo 4. Análisis de confiabilidad

Anexo 5. Base de datos de la prueba piloto

Anexo 6. Base de datos de la aplicación a la muestra

Anexo 7. Validez de Contenido



### Lista de tablas

|   | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1: Operacionalización de variable Psicomotricidad   | 49   |
| Tabla 2: Operacionalización de variable inteligencia emocional  | 50   |
| Tabla 3: Número de estudiantes que conforman la muestra de estudio  | 54   |
| Tabla 4: Niveles de confiabilidad   | 56   |
| Tabla 5: Análisis de las dimensiones de inteligencia emocional  | 56   |
| Tabla 6: Frecuencias de la dimensión autoconciencia de en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.                | 60   |
| Tabla 7: Frecuencia de la dimensión de autocontrol de Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.                              | 62   |
| Tabla 8: Frecuencia de la dimensión de Aprovechamiento Emocional Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.                   | 64   |
| Tabla 9: Frecuencias de la dimensión de Empatía Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.                                    | 66   |
| Tabla 10: Distribución de frecuencias de la dimensión de Habilidad social Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015.          | 68   |
| Tabla 11: Distribución de frecuencias de la dimensión de la Inteligencia Emocional Pre y Post Test en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario”, distrito de Huaral, 2015. | 70   |
| Tabla 12: Estadístico de Prueba Inteligencia Emocional  | 72   |
| Tabla 13: Rangos de Autoconciencia  | 73   |
| Tabla 14: Estadísticos de Prueba Autoconciencia   | 73   |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 15 | Rangos de Autocontrol                            | 74 |
| Tabla 16 | Estadísticos de Prueba Autocontrol               | 75 |
| Tabla 17 | Rangos de Aprovechamiento Emocional              | 76 |
| Tabla 18 | Estadísticos de Prueba Aprovechamiento Emocional | 76 |
| Tabla 19 | Rangos Empatía                                   | 77 |
| Tabla 20 | Estadísticos de Prueba Empatía                   | 78 |
| Tabla 21 | Rango Habilidades Sociales                       | 79 |
| Tabla 22 | Estadístico de Prueba Habilidades sociales       | 79 |

**Lista de figuras**

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 1: Distribución del Autoconciencia en el Pre y Post Test del G.C y G.E                       | 61   |
| Figura 2: Distribución del Autocontrol en el Pre y Post Test del G.C y G.E                          | 63   |
| Figura 3: Distribución porcentual del Aprovechamiento Emocional en el Pre y Post test del G.C y G.E | 65   |
| Figura 4: Distribución de la Empatía en el Pre y Post Test del G.C y G.E                            | 67   |
| Figura 5: Distribución de las Habilidades Sociales en el Pre y Post Test del G.C y G.E              | 69   |
| Figura 6: Distribución de la Inteligencia Emocional en el Pre y Post Test del G.C y G.E             | 71   |

## Resumen

En la investigación titulada "Psicomotricidad y su influencia en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario", distrito de Huaral, 2015. El objetivo general fue determinar la influencia de la Psicomotricidad en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario", distrito de Huaral, 2015.

El tipo de investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño experimental, nivel de investigación descriptivo cuasiexperimental. La población fue de 40 estudiantes. Se utilizó la técnica de la observación encuesta y el instrumento fue lista de cotejo de escala dicotómica. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó Kuder Richardson en ambas variables: 0.840, lo que indicó una fuerte confiabilidad. Para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras. Y para el procesamiento de datos se aplicó el estadístico U Mann Whitney luego se realizó la contrastación de hipótesis.

Se arribó a los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos donde nos indican que: La Psicomotricidad produce efectos positivos en la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 Virgen del Rosario", distrito de Huaral, 2015. Lo cual se demuestra con la prueba de U Mann Whitney ( $p\text{-valor} = .000 < .05$ ).

**Palabras Clave:** Psicomotricidad, inteligencia emocional.

## Abstract

In the qualified investigation Psychomotor activity and his influence in the emotional intelligence in 5-year-old children of the Educational Initial Institution N ° 400 Virgin of the Rosario ", Huaral's district, 2015. The general aim was Virgin of the Rosario determined the influence of the Psychomotor activity in the emotional intelligence in 5-year-old children of the Educational Initial Institution N ° 400 ", Huaral's district, 2015.

The type of investigation was applied, of approach it was quantitative, experimental design, descriptive quasiexperimental level of investigation. The population belonged 40 students. The technology of the observation was in use he polls and the instrument was a list of check on a large scale dicotómica. For the validity of the instruments the experts' judgment was in use and for the reliability of the instrument Kuder Richardson was in use in both variables: 0.840, what I indicate a strong reliability. For the descriptive analysis there were realized distribution tables of frequencies and the bar chart. And for the processing of information there applied himself the statistician U Mann Whitney , then the contrastación of hypothesis was realized.

One arrived at the obtained ones after the processing and analyses of the information indicate us that: The Psychomotor activity Virgin of the Rosario influences significantly in the emotional intelligence in 5-year-old children of the Educational Initial Institution N ° 400 ", Huaral's district, 2015. Which is demonstrated by the test of Or Mann Whitney ( $p\text{-value} = .000 < .05$ ).

**Key words:** Psychomotor activity, emotional intelligence.