



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to
de secundaria en I.E. de la zona El Progreso-Carabaylo, 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Karen Lucía Flores Rivera

ASESOR:

Mgrt. Nolberto Leyva Aguilar

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA- PERÚ

2017

Página del Jurado

Dr. Cesar Del Castillo Talledo

Presidente

Dr. Antonio Lip Licham

Secretario

Mgrt. Nolberto Leyva Aguilar

Vocal

Dedicatoria

A Dios y a mis padres por ser los primeros en motivarme a seguir creciendo tanto a nivel personal como profesional y enseñarme que todo esfuerzo y dedicación siempre dan frutos.

Agradecimiento

Mi agradecimiento en primer lugar a la UCV por la formación de calidad brindada todo este tiempo. A la Municipalidad de Carabaylo por su apoyo en el proceso de aplicación del instrumento utilizado. Al Magister Nolberto Leyva Aguilar por la dedicación y esfuerzo impartido durante la elaboración y desarrollo de la presente investigación. Y a mis padres, por sus palabras de aliento, ya que sin su ayuda no hubiera sido posible el desarrollo de la misma.

La autora

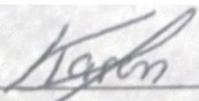
Declaración de Autoría

Yo, Br. Karen Lucía Flores Rivera, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to de secundaria en I.E. de la zona El Progreso-Carabaylo, 2017, presentada en 77 folios para la obtención del grado académico de Magíster en Psicología Educativa, es de mi autoría. En conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico N°00011-2016-UCV-VA.Lima, 31 de marzo del 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de junio del 2017



Br. Flores Rivera Karen Lucía
DNI: 46436300

Presentación

Señores miembros del jurado calificador, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la universidad César Vallejo, sede Lima Norte, presento la tesis titulada Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to de secundaria en I.E. de la zona El Progreso- Carabayllo, 2017. Cuyo objetivo es determinar la resiliencia entre los estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to de secundaria en I.E. de la zona El Progreso- Carabayllo, 2017.

Esta investigación está estructurada en VII capítulos. En el capítulo I se presenta los antecedentes tanto internacionales como nacionales, la fundamentación científica, técnica y humanista en donde se encuentran las teorías que respaldan la investigación realizada, la justificación, hipótesis y objetivos planteados respectivamente. En el II capítulo se presenta el marco metodológico, encontrándose compuesto por las variables, operacionalización de las mismas, la metodología, tipo de estudio, diseño, población muestra y muestreo y técnicas de instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el III capítulo se presenta la resultados, en el IV capítulo las Discusión, en el V capítulo las conclusiones, en el VI recomendaciones y en el VII los Anexos.

Los resultados obtenidos nos permiten concluir que no existe diferencia en el nivel de resiliencia de los estudiantes de 5to de secundaria de familias monoparentales y nucleares. Y ello se debe no se cumple con que ($p > 0.05$), es decir no existe diferencia pues es ($,509$). Sin embargo los niveles obtenidos después del nivel Medio, son el nivel alto y luego el bajo.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1. Antecedentes Internacionales	14
1.1.2. Antecedentes Nacionales	17
1.2 Fundamentación científica, técnica y Humanista	19
1.2.1. Bases teóricas de la Resiliencia	19
1.3 Justificación	30
1.4 Problema	32
1.4.1. Realidad problemática	32
1.4.2. <i>Formulación del problema:</i>	36
1.4.3. Problemas Específicos:	36
1.5 Hipótesis	36
1.5.1. Hipótesis General:	36
1.5.2. Hipótesis Específicas:	36
1.6 Objetivos	37
1.6.1. Objetivo General:	37
II. Marco Metodológico	38
2.1 Variables	39
2.2 Operacionalización de las variables	39
2.3. Metodología	40
2.4. Tipo de Estudio	40
2.5. Diseño	41
2.6 Población, muestra y muestreo	41

2.6.1 Población	41
2.6.2. Muestra	42
2.6.3. Muestreo	43
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.7.1. Técnica	44
2.7.2. Instrumento	44
2.8. Métodos de análisis de datos	46
2.9. Aspectos éticos	50
III. Resultados	51
3.3.2. Prueba de Hipótesis	56
1.6 Prueba de hipótesis específica	57
3.3.2.2. Hipótesis Específicas:	57
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	63
VI. Recomendaciones	65
Anexos	
Anexo 1: Artículo Científico	
Anexo 2: Matriz de Consistencia	
Anexo 3: Consentimiento de parte de la Institución	
Anexo 4: Matriz de Datos	
Anexo 5 :Instrumentos	
Anexo 6: Formato de Validación	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable “nivel de resiliencia”.	35
Tabla 2.	Distribución a colegios en la zona El Progreso del distrito Carabayllo.	38
Tabla 3.	Técnica e instrumento para medir el Nivel de resiliencia	.
Tabla 4.	Tabla de validez KMO y Test de Barlett.	43
Tabla 5.	Análisis factorial de la escala de resiliencia matriz de componentes.	44
Tabla 6.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.	45
Tabla 7.	Confiabilidad de la prueba de resiliencia.	45
Tabla 8.	Estadísticos de las pruebas.	46
Tabla 9.	Baremación de las pruebas.	46
Tabla 10.	Nivel de resiliencia según tipo de familia.	48
Tabla 11.	Nivel a la dimensión competencia personal, según tipo de familia.	50
Tabla 12.	Nivel a la aceptación de uno mismo y de la vida, según tipo de familia.	51
Tabla 13.	Comparación de la variable, según tipo de familia.	53
Tabla 14.	Comparación de la dimensión competencia personal, según tipo de familia.	54
Tabla 15.	Comparación de la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida, según tipo de familia.	55

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Representación gráfica de un diseño descriptivo- comparativo.	37
Figura 2. Niveles de resiliencia, según tipo de familia.	49
Figura 3. Nivel de la dimensión competencia personal según tipo de familia.	50
Figura 4. Nivel de la dimensión aceptación de uno mismo, según tipo de familia.	52

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comparar la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de familias monoparentales y nucleares en I.E. de la zona El Progreso- Carabayllo, 2017. Se consideró como parte esencial la definición propuesta por los mismos Walnild y Young ya que crearon una Escala que medía dicha variable, considerando a la resiliencia como aquella característica que permite a un individuo adaptarse y manejar situaciones estresantes. Y se quiso verificar si el nivel de Resiliencia varía o no en los estudiantes de familias monoparentales y nucleares.

Considerada fue una investigación de tipo descriptivo- comparativo, de diseño no experimental de corte transversal, se pudo conseguir dicha información a través de una Escala de Resiliencia y se identificó el tipo de familia del estudiante a través de la ficha de datos, donde la población estaba constituida por 282 estudiantes, de 5to grado de secundaria de las Instituciones educativas públicas de la zona el Progreso, Lima 2017 siendo 211 estudiantes, la muestra era no probabilística, para realizarse el análisis de datos, se empleó una prueba no paramétrica y la U de Mann Whitney el software para el proceso de calificación fue el Programa SPSS versión 23.

Los resultados demuestran que existe diferencia, entre los niveles de resiliencia de los estudiantes de familias monoparentales y nucleares, en donde el nivel de resiliencia, se diferenció, ($p > 0.05$), sin embargo ello no es significativo, reafirmando así nuestras hipótesis.

Palabras Claves: Resiliencia, familia monoparental, familia nuclear.

Abstract

The objective of the present investigation was to compare the resilience of 5th grade students of single-parent and nuclear families in I.E. of the El Progreso-Carabaylo area, 2017. The definition proposed by Walinld and Young themselves was considered essential since they created a Scale that measured said variable, considering resilience as that characteristic that allows an individual to adapt and handle situations Stressful And we wanted to verify if the level of Resilience varies or not in the students of single-parent and nuclear families.

Considered a descriptive-comparative research of a non-experimental cross-sectional design, this information could be obtained through a Resilience Scale and the type of student's family was identified through the data sheet, where the population was constituted by 282 students, 5th grade of secondary public educational institutions in the Progreso area, Lima 2017 being 211 students, the sample was not probabilistic, to perform the data analysis, a nonparametric test was used and the U of Mann Whitney software for the qualification process was the SPSS Program version 23.

The results show that there is a difference between the resilience levels of students from single parent and nuclear families, where the level of resilience differed, $p > 0.05$), however this is not significant, thus reaffirming our hypotheses.

Key words: Resilience, single-parent family, nuclear family.