



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autopercepción de la motivación docente de los profesores  
de la Institución Educativa N° 3040, 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Br. Carmen Rosario Melgarejo Medina

**ASESOR:**

Dr. Juan Méndez Vergaray

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ - 2018**

---

Dr. Mitchel Alarcón Díaz  
Presidente

---

Dr. Ángel Salvatierra Melgar  
Secretario

---

Dr. Juan Méndez Vergaray  
Vocal

**Dedicatoria**

Al maestro de maestros, Jesús, quien con su imagen de paz, amor y bondad; ha sabido guiar mi vida por el camino del bien. A mis hijos que motivan cada día más mi vida y me hacen ser mejor persona.

### **Agradecimiento**

A la Universidad y a sus docentes por brindar una educación de calidad.

A mi familia que tanto apoyo me brindó.

## Declaración de Autoría

Yo, Carmen Rosario Melgarejo Medina, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Autopercepción de la motivación docente de los profesores de la Institución Educativa N° 3040, 2017”, presentada en 110 folios para la obtención del grado académico de Magister en docencia y gestión educativa que es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, Marzo del 2018

---

Carmen Rosario Melgarejo Medina  
DNI: 06724315

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en educación, presento la tesis titulada “Autopercepción de la motivación docente de los profesores de la Institución Educativa N° 3040, 2017”.

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión e innovación en la educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos: En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera en el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se proponen dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

El autor.

**Índice**

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento:	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.1.1. Antecedentes internacionales	14
1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.2. Fundamentación científica técnica y humanística de la variable	21
1.3. Justificación	47
1.4. Problema	48
1.5. Objetivo	51
II. Marco metodológico	53
2.1. Variable	54
2.2. Operacionalización de variable.	54
2.3. Metodología	56
2.4. Tipo de estudio	56

2.5. Diseño	56
2.6. Población y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8. Método de análisis de datos	61
2.9. Aspectos éticos	61
III. Resultados	63
3.1. Resultados descriptivos	64
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	74
VI. Recomendaciones	76
VII. Referencias	78
Anexos	86
Anexo 1. Matriz de consistencia	87
Anexo 2. Instrumentos	90
Anexo 3. Validez de los instrumentos	96
Anexo 4. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	114
Anexo 5. Base de datos	115



**Índice de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable autopercepción de la motivación docente	55
Tabla 2. Distribución de la población de estudio	57
Tabla 3. Validez de contenido del instrumento de autopercepción de la motivación docente por juicio de expertos	60
Tabla 4. Confiabilidad de autopercepción	61
Tabla 5. Nivel de optimismo motivacional y orientación al proceso de los profesores de la Institución Educativa N° 3040, 2017	64
Tabla 6. Nivel de tendencia al pesimismo motivacional y de orientación al resultado de los profesores de la Institución Educativa N° 3040	65
Tabla 7. Nivel de percepción de rechazo del trabajo en grupo y la libertad de opción de los profesores de la Institución Educativa N° 3040	66
Tabla 8. Nivel de rechazo de estrategias de comparación y disposición a esforzarse a motivar profesores de la Institución Educativa N° 3040	67
Tabla 9. Nivel de preferencia por estrategias centradas en el control ante alumnos especiales que por estrategias centradas en la comprensión de los profesores de la Institución Educativa N° 3040	68

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo	57
Figura 2. Nivel de optimismo motivacional y orientación al proceso de los profesores de la Institución Educativa N° 3040, 2017	64
Figura 3. Nivel de tendencia al pesimismo motivacional y de orientación al resultado de los profesores de la Institución Educativa N° 3040	65
Figura 4. Nivel de rechazo del trabajo en grupo y la libertad de opción de los profesores de la Institución Educativa N° 3040	66
Figura 5. Nivel de rechazo de estrategias de comparación y disposición a esforzarse a motivar profesores de la Institución Educativa N° 3040	67
Figura 6. Nivel de preferencia por estrategias centradas en el control ante alumnos especiales que por estrategias centradas en la comprensión de los profesores de la Institución Educativa N° 3040	68

## Resumen

La presente investigación titulada Autopercepción de la motivación docente de los profesores de la Institución Educativa N° 3040, 2017 con el objetivo de investigación del estudio realizado consistió en conocer el nivel de autopercepción de la motivación docente de los profesores de la Institución Educativa N° 3040, 2017.

La investigación cuantitativa, básica y sustantiva, de nivel descriptivo fue desarrollada bajo un diseño no experimental y transversal en una población de 16 docentes del nivel primaria y con muestreo no probabilístico de manera intencional. Para medir la variable se utilizó un instrumento que consistió en un cuestionario de 70 preguntas.

Los resultados descriptivos fueron que el nivel predominante de optimismo motivacional y orientación al proceso de los profesores de la Institución Educativa N° 3040, es bajo y medio representando al 31.25%. Asimismo el nivel predominante de la tendencia al pesimismo motivacional y de orientación al resultado de los profesores de la Institución Educativa N° 3040 es medio, con la representación del 43.75%. Por otro lado el nivel predominante de rechazo del trabajo en grupo y la libertad de opción de los profesores de la Institución Educativa N° 3040 es bajo. Por consiguiente el nivel rechazo de estrategias de comparación y disposición a esforzarse a motivar profesores de la Institución Educativa N° 3040 es bajo con un 50% de representatividad. Finalmente el nivel de preferencia por estrategias centradas en el control ante estudiantes especiales que por estrategias centradas en la comprensión de los profesores de la Institución Educativa N° 3040 es bajo con un 43.75% de representación.

**Palabras clave:** Autopercepción de la motivación docente, profesores.

## Abstract

The present research entitled Self-perception of teacher motivation of the Educational Institution N ° 3040, 2017 the general objective of the study was to know the level of self-perception of the teacher's motivation of teachers of the Educational Institution N ° 3040, 2017 .

Quantitative, basic and substantive research at a descriptive level was developed under a non-experimental and cross-sectional design in a population of 16 teachers at the primary level and with non-probabilistic sampling intentionally. To measure the variable, an instrument was used that consisted of a questionnaire of 70 questions.

The descriptive results were that the prevailing level of motivational optimism and orientation to the process of the professors of the Educational Institution N ° 3040, is low and medium representing 31.25%. Likewise, the predominant level of the tendency to motivational pessimism and orientation to the result of the teachers of the Educational Institution N ° 3040 is average with the representation of 43.75%. On the other hand, the prevailing level of rejection of group work and the freedom of choice of the teachers of Educational Institution No. 3040 is low. Therefore, the rejection level of comparison strategies and willingness to make an effort to motivate professors of the Educational Institution N° 3040 is low with 50% representativeness. Finally The level of preference for strategies focused on the control of special students that by strategies focused on the understanding of the teachers of the Educational Institution N° 3040 is low with a 43.75% representation.

**Keywords:** Self-perception of teacher motivation, teachers.