

La relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E 3069-Ancón - 04-Comas

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Rossana Graciela, Torres Bernal

ASESORA:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del niño, y del adolescente

PERÚ - 2018



EL / LA BACHILLER (ES): **TORRES BERNAL, ROSSANA GRACIELA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

RELACION ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E 3069-ANCON- 04-COMAS

Fecha: 18 de agosto de 2018

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Joaquin Vertiz Osores

Firma:

SECRETARIO: Dr. Ulises Cordova Garcia

Firma:

VOCAL: Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBAR POR MAYORIA*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *ESTILO Y REDACCION APA*

..... *AMPLIAR LA DISCUSION Y RECOMENDACION*

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi madre Yolanda, quien está conmigo apoyándome en todo momento. Asimismo a Miguel Ángel, mi hijo que es mi motivación y ser un ejemplo para él. También a mi esposo Víctor, por sus palabras, comprensión, apoyo incondicional y realizarme profesionalmente. Finalmente a los familiares que también de alguna manera han contribuido a lograr este objetivo en mi vida.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales.

Al Dr. Hernán Cordero Ayala por su capacidad profesional, por compartir sus sabias enseñanzas y su valioso apoyo en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A los Directivos de la Instituciones Educativas que 3069 con gentileza contribuyeron a través de las encuestas, un factor fundamental, para hacer realidad la presente tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rossana Graciela, Torres Bernal, identificado con DNI N° 06770857, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “La relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E 3069-Ancón - 04-Comas”, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, agosto de 2018

Br. Rossana Graciela, Torres Bernal

DNI N°: 06770857

Presentación

Señores miembros del jurado,

Ostento a ustedes mi tesis titulada “La relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E 3069-Ancón - 04-Comas”, cuyo objetivo es: determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas - 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Lista de contenidos

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	39
1.5 Justificación	40
1.6 Hipótesis	42
1.7 Objetivos	43
II. Método	44
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, operacionalización	46
2.3. Población y muestra	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.5. Métodos de análisis de datos	53
2.6. Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	75
VI. Recomendaciones	78
VII. Referencias	80
Anexos	85
Anexo 1. Artículo Científico	
Anexo 2. Matriz de consistencia	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Anexo 4. Certificados de validación de instrumentos

Anexo 5: Base de datos

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable del estilo de aprendizaje	47
Tabla 2. Operacionalización de la variable niveles de comprensión lectora	48
Tabla 3. Cantidad de los estudiantes	49
Tabla 4. Validación de juicio de expertos	51
Tabla 5. Niveles de confiabilidad	52
Tabla 6. Estadística de fiabilidad de estilo de aprendizaje	52
Tabla 7. Estadística de fiabilidad de niveles de comprensión lectora	52
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estilos de aprendizaje.	56
Tabla 9. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión estilo de aprendizaje activo.	57
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión el estilo de aprendizaje reflexivo.	58
Tabla 11. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión estilo de aprendizaje teórico.	59
Tabla 12. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión estilo de aprendizaje pragmático.	60
Tabla 13. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable comprensión lectora.	61
Tabla 14. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión literal.	62
Tabla 15. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión inferencial	63
Tabla 16. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión criterial	64
Tabla 17. Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el aprendizaje y los niveles de comprensión lectora.	65
Tabla 18. Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora.	66

Tabla 19. Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el estilo de aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora.	67
Tabla 20. Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el estilo de aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora.	68
Tabla 21. Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el estilo de aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora.	69

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Percepción de estilos de aprendizaje.	56
Figura 2. Percepción de estilo de aprendizaje activo.	57
Figura 3. Percepción del estilo de aprendizaje reflexivo.	58
Figura 4. Percepción del estilo de aprendizaje teórico.	59
Figura 5. Percepción del estilo de aprendizaje pragmático.	60
Figura 6. Percepción de la comprensión lectora	61
Figura 7. Percepción de la comprensión literal	62
Figura 8. Percepción de la comprensión inferencial	63
Figura 9. Percepción de la comprensión criterial	64

Resumen

En la presente investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas - 2018.

El tipo de investigación fue sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. Se consideró un a población censal de 125 estudiantes. Se aplicó la técnica de encuesta de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach.

Se percibió el 46,4% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas, muestran que el estilo de aprendizaje es de nivel medio y el 46,4% de los estudiantes se ubica en el nivel proceso. Concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.240$) lo que indica una correlación positiva baja, además el valor de $P = 0,007$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 - Comas.

Palabra claves: Estilo de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico, pragmático y la comprensión lectora.

Abstract

In the present investigation whose overall objective was to determine the relationship between learning style and level of reading comprehension of students in second grade secondary school the 3069 educational institution. Ancon - 04 eat - 2018.

The type of investigation was substantive descriptive level, quantitative approach; non-experimental design, cross-cutting. It was considered a census population of 125 students. Applied technique of survey type questionnaire, which were properly validated through expert opinions, and determining its reliability using Cronbach's alpha.

46.4% of students in the second grade secondary school the educational institution 3069 is perceived. Ancon - 04 comma, show that learning style is a medium level and 46.4% of the students is located at the process level. He concluded that the test of Rho Spearman, whose value is ($r = 0.240$) indicating a correlation positive low, in addition the value of $P = 0.007$ turns out less than the $P = 0.05$ and thus the relationship is significant at the 95% and rejecting the null hypothesis (H_0) assuming that there is significant relationship between learning style and level of reading comprehension of students in the second year of high school the 3069 educational institution. Ancon - 04 - eat.

Key word: learning, active, reflective style, theoretician, pragmatic, and reading comprehension.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En el proceso educativo existen muchos problemas que dificultan el aprendizaje de los estudiantes y uno de ellos es la falta de comprensión lectora. Vemos estudiantes que demuestran ser apáticos frente al texto que van a leer.

Las causas que probablemente este originando el problema sea la falta de hábitos lectores, textos que no son de su interés, lecturas con escasa fluidez, falta de estrategias adecuadas por los docentes, tener en cuenta las diversidades de aprender de los estudiantes etc.

La lectura es un proceso complejo, en el cual el lector con toda su carga de experiencia previa, reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad. La lectura es un acto de comunicación que permite un encuentro personal entre el lector y el escritor y propicia el cambio de los procesos internos (Alonso, 1997, p.44)

La comprensión es la captación del sentido o contenido de los mensajes escritos mediante un dominio progresivo de textos escritos cada vez más complejos (Condemarín y Milicic, 1988, p.45)

La lectura es asunto de instrucción para el desenvolvimiento de diversas áreas del currículo. Barrios (2008) definió leer como “proceso mediante el cual se comprende un texto escrito” (p.20).

El autor se refirió al lector como un individuo apremiado a escribir para participar de la resolución de problemas, pensamientos de la comprensión de sí mismo, de los otros de la realidad y de los caminos de su transformación, el lector es alguien que no se resigna a que las cosas sean como son. (Marreros, 2005, p.56)

De lo mencionado anteriormente podemos decir que cada individuo actúa de manera distinta en su aprendizaje, captando, elaborando y utilizando información de acuerdo a sus características individuales, es así que la teoría de

los estilos de aprendizaje confirma la variedad entre los individuos y propone alternativas para mejorar su proceso de aprendizaje por medio de la reflexión de las diferentes formas de aprender.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permita entender los comportamientos diarios en el aula, como se relacionan en la forma en la que están aprendiendo los alumnos y el tipo de actividades que realizan en el momento determinado.

Esta diversidad de concepciones teóricas que están abordando, explícitamente o implícitamente, los diferentes estilos de aprendizaje. Todas ellas tienen su atractivo, y en todo caso cada cual la selecciona según qué aspecto de aprendizaje le interese

Sin embargo, la lectura como actividad esencial de aprendizaje del ser humano no tiene los resultados esperados, los resultados que se han hecho acerca de la medición de la comprensión lectora de los estudiantes nos colocan a los países de América Latina y el Caribe en un bajo nivel de la mayor parte de otras regiones del mundo.

Los diagnósticos que se han realizado tanto a nivel nacional, internacional y local llegan a la conclusión, en general que la comprensión lectora de los estudiantes de los diferentes niveles educativos es deficiente y se queda básicamente en el primer nivel (literal) del discurso (Pinzas 1999, Pinzas 2003).

Resultados del informe (PISA 2016 p. 23) por países y comunidades del periódico sociedad en educación nos dice que en el 2016 sitúan a Singapur en cabeza de los rankings en (ciencia, comprensión lectora y matemática), en el caso de España empieza por fin a superar las cifras.

Por otra parte, a nivel nacional tenemos reportes del MINEDU (2016 p .12.) por la UMC, el porcentaje de estudiantes en los niveles previo al inicio y en inicio se han reducido. Esto significa que más estudiantes están en camino de desarrollar los aprendizajes esperados.

En el ámbito local tenemos a nivel de UGEL 04, el resultado es la media al promedio es 582. En la I.E 3069-Ancón en relación a los estilos de aprendizaje de los estudiantes podemos observar que, si hay esta diversidad, pues no todos aprenden de la misma forma y ritmo. Lo notamos en las diversas actitudes que demuestran nuestros estudiantes cuando se enfrenta a leer un texto. En el estilo activo hay estudiantes entusiastas, participativos, espontáneos en las actividades que se proponen, su ritmo para ejecutar es rápido. En el estilo reflexivo hay algunos que solos se interesan por el tema, pues analizan cada palabra, preguntan ejecutan, prestar una minuciosa atención a cada detalle.

En el estilo teórico no hay muchos, son muy pocos los que demuestran interés por el marco teórico del tema, para realizar inferencias de lo leído con la realidad. En el estilo pragmático se puede notar mayor cantidad de estudiantes con esta característica, pues prefieren actividades rápidas donde no tengan que analizar o leer mucho. Por otra parte, tenemos que en relación a la comprensión lectora la gran mayoría, se les hace trabajoso aplicar ciertas estrategias de comprensión, ya que estas requieren de mucha concentración y análisis que se comprenda el significado de lo que se lee, para luego deducir, analizar, comparar, reflexionar de lo que se ha leído, lo hacen, pero con cierto esfuerzo.

Por consiguiente, según el reporte del Minedu y la prueba ECE y como lo reporta el P.I los resultados relacionados a la comprensión lectora de los estudiantes es el siguiente: en el nivel de primaria tenemos en inicio de logro al 24.5%, en proceso de logro al 49% y en satisfactorio al 26.5%. En el nivel secundaria se evidencia en el nivel de inicio de logro al 57.1%, en proceso 32.7% y en satisfactorio al 10.2%. Según estos resultados podemos inferir que los docentes no empleamos las estrategias más apropiadas o pertinentes de acuerdo a los estilos de los estudiantes para aprender, lo que estaría ocasionando tales resultados.

1.2. Trabajos previos

Trabajos previos internacionales

Malacaria (2015) en su tesis: *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico*, Universidad FASTA, Mar del Plata, Buenos Aires para el estudio se toma como referencia el objetivo general fue analizar la relación entre el rendimiento de los alumnos y sus estilos de aprendizaje. El diseño fue no experimental de corte y transversal de nivel descriptivo correlacional, el tipo básica. La población está constituida por alumnos y docentes de ambos sexos del nivel polimodal de dos instituciones privadas de clase media de la ciudad del Mar del Plata que cursaban el segundo cuatrimestre del año 2007. (Institución A y B). La muestra está constituida por nueve cursos del nivel polimodal 278 alumnos y 9 docentes. Los resultados obtenidos, podemos observar que, del total de la muestra, compuesta por nueve cursos del nivel polimodal (278 alumnos) y tres docentes, el estilo de aprendizaje predominante general fue el activo con 35,61 %, el estilo de aprendizaje menos predominante fue el teórico con el 11,15 %. Cinco de los nueve docentes poseen un estilo de enseñanza reflexivo y notamos que ningún docente tiene un estilo teórico de enseñanza. Los docentes no utilizarían ningún instrumento diagnóstico con la finalidad de conocer las características de sus alumnos. En el aula predominan las actividades de tipo expositivas. Asimismo concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.632$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico.

Herrera (2014) en su tesis: *Estilos cognitivos y estilos de aprendizaje de estudiantes de una institución educativa del sector rural del municipio de Armenia*. Universidad Manizales. Colombia. Se tomó en cuenta como referencia en objetivo general de determinar la relación entre los estilos cognitivos en la dimensión flexibilidad-impulsividad y los estilos de aprendizaje: Convergente, divergente, asimilador y acomodador de estudiantes de primero al séptimo grado,

de una Institución Educativa rural del Municipio de Armenia. Por lo tanto el diseño fue no experimental de corte transversal, el tipo sustantiva. La población está constituida por 317 estudiantes, entre los grados primero al séptimo de secundaria entre los 7 y 12 años, la muestra está conformada por 70 estudiantes de ambos géneros y diversos grados escolares. En la tercera conclusión sostiene que los estilos de aprendizaje, en este estudio halló información considerable al 54%, como el hecho de que las cinco instituciones del sector rural analizadas, solo dos de ellas tienen un perfil de aprendizaje determinado siendo estas el Caimo, concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.467$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre estilos cognitivos y estilos de aprendizaje de estudiantes de una institución educativa del sector rural del municipio de Armenia.

Dávila (2014) en su tesis: *La comprensión lectora y el aprendizaje de la Geografía, en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal Mixta República Francesa de la Parroquia de Tumbaco del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha en el año lectivo 2011-2012*". Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador, se ha tomado para el estudio como referencia el objetivo general determinar cómo influye la comprensión lectora, en el aprendizaje de la Geografía mediante el uso y aplicación de los ejercicios para el desarrollo de habilidades destrezas y actitudes en los estudiantes del séptimo año de educación básica; el diseño fue no experimental, el tipo de investigación fue sustantiva, el nivel descriptivo correlacional. La población está conformada por 35 participantes, y se trabaja con 35 participantes. En la segunda conclusión sostiene que los estudiantes no conocen a profundidad el proceso de enseñanza aprendizaje que debe aplicarse para la comprensión lectora de una lectura determinada. En la parte descriptivo obtuvo que el 45% de los estudiantes se ubican en un nivel proceso de la comprensión lectora y el aprendizaje de la Geografía. Concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.567$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en

consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la comprensión lectora y el aprendizaje de la Geografía, en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal Mixta República Francesa de la Parroquia de Tumbaco del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha en el año lectivo 2011-2012.

Espin (2013) en la investigación titulada: *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010*, en la Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador, hizo un trabajo de investigación que tuvo por objeto establecer como la ausencia o presencia de las estrategias metodológicas activas permitirían que los alumnos al usar diversos textos en clase lograrían asimilar y comprender los contenidos y con ello se favorecería los aprendizajes significativos. La metodología empleada tuvo un enfoque de investigación cualitativo - cuantitativo, se empleó como instrumentos la encuesta dirigida y la investigación bibliográfica las cuales fueron exploratoria, descriptiva y asociación de variables; su población fue de 154 estudiantes y su muestra fue censal. Determinando en sus conclusiones que los estudiantes de los octavos años no practican la lectura en sus tiempos libres; significando que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas.

Álvarez (2013) en su tesis: *Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los tercero y cuartos años de básica de la unidad educativa "Motovelle", de la Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha" de la Universidad Técnica de Ambato*. Ecuador, para el presente estudio se toma como referencia el propósito fue determinar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los niños de los terceros y cuartos años de básica de la Unidad Educativa "Motovelle" . La población está compuesta por cinco profesores y 50 estudiantes del tercero y cuartos años de educación básica de la unidad educativa "Motovelle". La muestra está constituida está por toda la población. Se tomó en cuenta la segunda conclusión donde sostiene que la deficiente comprensión lectora está relacionada con el poco interés que tienen los alumnos por la lectura. concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r =$

0.677) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los tercero y cuartos años de básica de la unidad educativa "Motovelle", de la Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha" de la Universidad Técnica de Ambato.

Trabajos previos nacionales

Luque (2016) en su tesis: *Estilos de Aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en física, de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa n° 17, V.E.S. -2016. Lima 2017.* Universidad César Vallejo. Para el estudio se ha tomado como referencia el objetivo general determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento escolar en física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa n° 17, V.E.S.-2017. El diseño fue no experimental de corte transversal, con un nivel descriptivo correlacional, el tipo de investigación fue básica. La población está constituida por 137 estudiantes del quinto año de secundaria, distribuido en cuatro secciones. Referente a la muestra está constituida por 100 estudiantes del quinto de secundaria también distribuidos en tres secciones. En la tercera conclusión se determinó, una buena correlación positiva y altamente significativa entre el aprendizaje teórico y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17 V.E.S. - 2016; pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r_s = 0.727$; $p = 0.001 < 0.05$, esto tiene convergencia con el carácter eminentemente teórico, experimental que tiene la física.

Soto (2014) en su investigación titulada: *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011, en la Universidad Particular San Martín de Porres, Lima-Perú*, para optar el grado académico de Maestro en Educación, manifiesta que es por la falta de atención y la carencia de estrategias que los estudiantes están mal en la comprensión lectora, su objetivo es determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora

en alumnos del cuarto grado de la Institución educativa 1145 República de Venezuela. Su método fue de estudio básico de diseño experimental de nivel cuasi experimental. La población fue de 50 alumnos formados por dos grupos, 25 alumnos de control y 25 alumnos experimental, siendo el muestreo probabilístico-aleatorio simple. El instrumento aplicado fue un cuestionario validado por un experto. Los resultados obtenidos determinan que las estrategias de aprendizaje mejoran de manera significativa la comprensión lectora. Concluyendo en que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Barturen (2014) en la investigación titulada: *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú*, para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención en Problemas de Aprendizaje, ante la problemática existente de que la preocupación de los docentes estaba centrada con mayor énfasis en la decodificación de la lectura y en la fluidez y velocidad lectora y poco interés en la comprensión lectora, hizo una investigación descriptivo-correlacional. La metodología empleada fue sobre una muestra de tipo no probabilística disponible estuvo compuesta por 67 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA (Román & Gallego, 1994) y el Test de comprensión lectora (Tapia, 1982). En sus conclusiones demostraron que existe una correlación significativa baja entre las dimensiones: estrategias de adquisición de la información y las estrategias de codificación de la información con la comprensión lectora. Sin embargo en las dimensiones: estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo a la información y la comprensión lectora se encontró una relación baja no significativa.

Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013) en su trabajo de investigación: *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de secundaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013*, en la Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle, Lima-Perú, para obtener el grado de magíster, un estudio que tuvo como objetivo de determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria y se planteó la hipótesis que existe una relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria. Su metodología fue de diseño correlacional transversal, con una población que también fue la muestra de 98 estudiantes, el instrumento utilizado para medir las variables fueron dos, una lista de cotejo para estrategias de comprensión de textos y una prueba de comprensión lectora (ACL - 4). Concluyendo en que existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013. Asimismo existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de secundaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013

Osorio (2013) en su tesis: *Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria. Universidad San Martín de Porres*, para el estudio se ha tomado como referencia el objetivo general establecer la relación entre los estilos de aprendizaje con el desarrollo de las capacidades de emprendimiento de los alumnos del colegio Parroquial San Norberto, Urbanización Santa Catalina, Distrito de La Victoria, 2011. La población está constituida por los alumnos, distribuidos en 115 mujeres y 200 varones, del colegio Parroquial San Norberto, Distrito de La Victoria en el año 2011 y está constituido por 315 alumnos. Referente a la muestra está conformada por 76 alumnos, 38 alumnos y 38 alumnos del colegio Parroquial San Norberto. En la tercera conclusión sostiene que la investigación realizada permitió comprobar que existe una estrecha relación entre el estilo de aprendizaje divergente y la capacidad de emprendimiento en los alumnos del colegio Parroquial San Norberto, urbanización Santa Catalina, Distrito de la Victoria.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Estilo de aprendizaje

Alonso, Gallego y Honey, (2005) definió:

El estilo de aprendizaje es una forma de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar a partes iguales. Es decir, que todas las virtualidades estuvieran repartidas equilibradamente. Los estilos de aprendizaje serán algo así como la interiorización por parte de cada sujeto de una etapa determinada del ciclo de aprendizaje. (p. 69)

En cuanto a la variable de estilos de aprendizaje está compuesto por cuatro, son a su vez un proceso cíclico de aprendizaje, que se agrupa en cuatro grupos: Estilo de aprendizaje activo, estilo de aprendizaje reflexivo, estilo teórico, y pragmático.

Gregorc (1979) sostuvo que los estilos de aprendizaje se muestran en "las condiciones educativas bajo en las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor" (p. 24)

Se deduce que los estilos de aprendizaje requieren de un ambiente agradable, esté en condiciones favorables, la estructura también influye para aprender mejor.

Lozano (2000) manifestó que los estilos de aprendizaje vienen a ser "un conjunto de preferencias, tendencias y disposiciones que tiene una persona para hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas fortalezas que lo hacen distinguirse de los demás" (p. 17)

Del autor mencionado se deduce que existe una serie de inclinaciones, posturas, mandatos que posee una persona, para desarrollar las actividades en base a la imagen que tiene esta y las distintas habilidades para distinguirse de las otras personas.

García (2006) precisó que los estilos de aprendizaje son:

Los rasgos, cognitivos, afectivos, fisiológicos de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad que sirve como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizajes y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender. (p. 18)

Se deduce sobre los estilos de aprendizaje, que es un todo como el conocimiento, lo emotivo o sensible, orgánico relacionando con el sentido. El medio ambiente, mundo interior, bienestar, identidad que sirve para tomar como indicadores relacionándose a la vez respondiendo a los entornos donde se recibe los aprendizajes utilizando estrategias variadas para comprender mejor.

Dimensiones del estilo de aprendizaje

Dimensión 1: Estilo de aprendizaje activo

Alonso, Gallego y Honey (2005) precisaron:

Los estudiantes activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades. (104)

Valerdi (2002) indicó que los activos son "quienes participan y avalúan por medio de resultados, requieren materiales con aplicaciones prácticas, mediante la propuesta de ejercicios y casos a resolver" (p.23).

De acuerdo los autores se deduce las personas son partícipes y serán evaluados por medio de resultados, para ello se requiere de estrategias a través de las propuestas de actividades y casos a resolver para mejorar.

Dimensión 2: Estilo de aprendizajes reflexivos

Alonso, Gallego y Honey (2005) manifestaron:

Los estudiantes reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos. (p. 105)

Según Valerdi (2002) sostuvo que los reflexivos son "quienes se basan en sus propios pensamientos y sentimientos, para formar sus opiniones actuar o no, requieren materiales con pregunta con preguntas que despierten el interés y provoquen su curiosidad" (p. 32).

Asimismo, los autores consideran que es fundamental en su propio intelecto y afectos, de esa manera para constituir sus opiniones para proceder o no y se requiere de materiales para que el estudiante tenga atracción del tema.

Dimensión 3: Estilo de aprendizajes teóricos

Alonso, Gallego y Honey (2005) puntualizaron:

Los estudiantes teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la

información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. (p. 105)

Valerdi (2002) sostuvo:

Es este tipo de estilo se debe elaborar materiales densos que provoquen el pensamiento, hacer la práctica de la detección de incoherencias o puntos débiles en los argumentos de otras personas, en informes, en artículos de prensa, Por ejemplo, tomar dos periódicos de ideología distinta y hacer un análisis comparativo de las diferencias de puntos de vista. (p. 34)

Por lo tanto fundamento que el autor se colige, aquellas personas quienes se dejan llevar por los primeros impactos, optan por la intuición y la subjetividad. Por ello se debe preparar materiales, para que el estudiante tenga razón, para detectar las incoherencias que argumentan las personas en diferentes textos.

Dimensión 4: Estilo de aprendizaje pragmático

Alonso, Gallego y Honey (2005) indicaron

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. (p. 110)

Valerdi (2002) señaló que:

Los pragmáticos se deben reunir técnicas, modos prácticos de hacer las cosas, sobre cualquier cosa que puede ser útil, usar técnicas analíticas, interpersonales, de asertividad, de presentación de ahorro de tiempo, estadísticas, técnica para mejorar la memoria. Buscar oportunidades para

experimentar algunas de las técnicas recién halladas, ensayarlas en la práctica. (p. 37)

Pineda (2003) sostuvo

Es un proceso de modificación de pautas de conducta, por medio del cual se adquiere, retienen y utilizan conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos e ideales, produciendo cambios tanto simples como complejos en las respuestas reacciones, pensamientos, actitudes y en general, en el comportamiento del que aprende. (p. 21)

De lo sostenido se deduce que los pragmáticos debe tener las estrategias, ser prácticos para desarrollar las actividades, teniendo en cuenta el tiempo, los datos, emplear las técnicas para mejorar la memoria y ponerlos en práctica.

Enfoque de los estilos de aprendizaje

Enfoque de Kolb

Kolb (1984) sostuvo que el modelo de estilo de aprendizaje está enfocado en las vías de la experimentación activa o directa y en la vía de la observación reflexiva o perceptiva sobre dicha experimentación. Esto lleva a que el individuo realice un ciclo constante entre lo que ve y como lo ve y de las ideas que de ello puede generar.

De acuerdo a este sustento Kolb propone cuatro fases que se divide en:

Observación reflexiva. Se caracteriza por la manera preferente que en un determinado individuo aprende a través de sus sentidos de la visión y la audición.

Conceptualización. En esta fase un individuo puede aprender reflexionando sobre el entorno y la información que extrae del mismo.

Fase activa o "de rendimiento" se caracteriza por ser individuos que aprenden actuando.

Preferencia de aprendizaje, la caracteriza porque aquellos individuos que presentan una tendencia hacia el aprendizaje de manera concreta y haciendo uso de los sentidos del tacto. (p. 76)

Respecto a los estilos de aprendizaje según Kolb (1993) expresó que "el núcleo del modelo es una sencilla descripción del ciclo de aprendizaje, en el que se señala la experiencia se traduce en conceptos que se emplean a su vez como guías de la elección de nuevas experiencias" (p. 53)

Según Kolb (1984, citado *en Alonso et al. 1997*) indicó sobre los estilos de aprendizaje como:

Algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las experiencias del medio ambiente actual llegamos a resolver de manera característica los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico. Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de los hechos dispares en teorías coherentes. (p. 47)

Sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, no se interesan por hacerlo; otras cosas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella

Importancia de los estilos de aprendizaje

Marri (2010) afirmó que:

La importancia que ha ido cobrando los estilos de aprendizaje durante los últimos años ha hecho que en la década de los 90 se desarrollaran experimentos controlados cuidadosamente, a menudo enfocados a momentos específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como a los ámbitos de la salud, de la empresa, de la formación continua, etc.- y que se extendiera a los distintos niveles y modalidades educativas en que se

imparte enseñanza. Con ello, sus resultados dieron más consistencia al movimiento de los estilos de aprendizaje. (p. 43)

Cada persona aprende de manera distinta a las demás. Si bien los estilos de aprendizaje, son relativamente estables, pueden cambiarse; es decir pueden ser diferentes en situaciones diferentes y además son susceptibles de mejorarse, sobre todo al avanzar en su proceso de aprendizaje. Así las diferencias sencillas y obvias entre los individuos, pero también hay otras más profundas y complejas; así las estrategias de los docentes deberían tener en cuenta los estilos de aprendizaje, para que potenciarán más sus habilidades cognitivas logrando un aprendizaje más significativo, útil y sencillo.

1.3.2 Comprensión lectora

Catalá (2001) manifestó:

Es el entendimiento de lo que dice un texto, organizando su información, teniendo en cuenta el contexto, con la finalidad de apropiarse del texto, dándole un sentido personal adoptando una actitud crítica frente a lo que se dice en él, que le permita adoptar una postura personal, no sólo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida. (p.17)

Amaya y Prado (2009) manifestaron:

Es un proceso activo en la cual el descifrador obtiene un significado o sentido al texto a partir de su interacción. La comprensión que adquiere el descifrador durante la lectura proviene de sus hábitos almacenados, costumbres que ingresan en expansión decodificando palabras, oraciones, frases, párrafos o ideas del autor (p.29).

Smith (1989) definió:

Es un juicio en la cual el lector obtiene el significado de lo leído al interactuar con el texto. Su comprensión depende de sus prácticas depositadas, prácticas que son movilizadas y se ven transformadas cuando decodifica las expresiones, proposiciones, párrafos o ideas (p.86).

Solé (1998) consideró:

Un lector eficiente procesa el informe en varios sentidos añadiendo su experiencia, planteando supuestos y empleando su capacidad de inferencia, un descifrador activo está presto durante el proceso, cimentando su aprendizaje, es capaz de coleccionar, sintetizar, extender la información adquirida y trasladarla a nuevos contextos de aprendizaje. De ahí, que la lectura sea un proceso activo-participativo donde el sujeto/lector concibe, comprende, dilucida un texto escrito en correspondencia con la adecuada dinámica del texto en su contexto (p.22).

De acuerdo a los autores la interacción se realiza entre el lector y el texto considerado el cimiento para la comprensión. En esta situación y transcurso de comprender, el lector asimila el mensaje que el emisor le ofrece con los saberes acumuladas en su imaginación; es el modo de corresponder la información actual con la que posee, dándose el proceso de comprensión. Manifiestar la comprensión de un texto, corresponde a certificar que logro asimilar la información adquirida.

Dimensiones de la comprensión lectora

Existen diversas propuestas para especificar los niveles de comprensión lectora. La más aceptada cabe mencionar con referente al estudio a Juana Pinzas, María Catalá, Minedu toma la propuesta de María Catalá entendiéndose que todo lector pasa por niveles de lectura para lograr un conocimiento global.

Dimensión 1: Literal

Catalá (2001) sostuvo:

Es la afirmación de todo aquello que visiblemente está presente en el tenor del texto, es aquel que permite distinguir las ideas principales y recordarla, determinar características de los personajes, reconocer secuencia de hechos, y dominio de vocabulario básico; lo cual es habitual en las aulas. (p.16)

Pinzas (2003) manifestó:

Consiste en concebir, recordar la información contenida expresamente en un texto. Se describe al hecho de localizar información y comprender datos que el autor ha expresado de manera directa. El papel del lector es usar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos del pensamiento para identificar una idea general sobre el tema, sin ahondar los contenidos ni construir relaciones. (p.8)

De acuerdo a los autores en la comprensión literal, el lector utiliza diferentes estrategias: Ubica personajes, identifica escenarios, extrae ejemplos, discrimina las causas explícitas de un fenómeno.

Dimensión 2: Inferencial

Catalá (2001) señaló:

La comprensión inferencial consiste en revelar información no explícita en el texto, activando el saber previo del lector estas se dan antes de la lectura donde se formulan supuestos sobre el tema del texto, esto se puede realizar a partir de un título, de una imagen, o de palabras claves que proporciona el texto. Estas representaciones o supuestos se van aclarando o refutando durante la lectura demostrando si se confirman o rechazan; después de la lectura se realiza interrogantes para que el lector elabore conclusiones (p.17).

Catalá (2007) manifestó:

Que cuando el estudiante utiliza de manera simultánea las ideas y la información explícita del texto de uno y otro lado y, por otro, poniendo en funcionamiento su intuición y su experiencia personal permitiéndoles hacer conjeturas y elaborar hipótesis. Exigiendo que el raciocinio y la imaginación se encuentren más allá de la página impresa. (p.47)

La inferencia tiene carácter conector, complementario y globalizante. El lector tiene carácter, complementario y globalizante. El lector activa procesos cognitivos de mayor complejidad que le ayudan a inferir la intencionalidad y el

propósito comunicativo del autor; discrimina la información relevante de la complementaria; analiza las causas y efectos que no están explícitos; interpreta el doble sentido y comprende globalmente los significados subyacentes; reconoce relaciones, funciones y nexos a partir de los datos explícitos; y formula conclusiones.

Sánchez (1988) precisó:

La comprensión inferencial consiste en el descubrimiento de aspectos sobreentendidos, es decir, retocan las referencias que no florecen. El estudiante profetiza resultados, deduce significados de palabras desconocidas, colige sucesiones lógicas, descifra el significado de palabras por el contexto, dilucida el enunciado figurado, enmienda, y crea un final diferente. (p. 78)

Pinzas (2007) definió:

Se describe a la obtención de ideas que no están manifiestos claramente en el texto. La información sobreentendida puede darse en las expresiones que señalan las relaciones de causa-efecto, similitud y diferencia, opinión y hechos mensajes deducidos sobre características de personajes, ambientes, diferencias entre la fantasía y la realidad. (p.26)

La comprensión inferencial es la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están dichas de una manera explícita en el texto. Exige el ejercicio del pensamiento inductivo o deductivo para relacionar los significados de las palabras, oraciones o párrafos, tratando de realizar una comprensión global y una interpretación mental más integrada y esquemática. El lector construye el significado del mensaje mediante su experiencia y conocimiento previo sobre el tema; reconoce el lenguaje figurado y completa lo implícito del texto con proposiciones o elementos lógicos. El producto es un nuevo juicio denominado "conclusión" sobre la información ausente en el texto.

Dimensión 3: Criterial

Catalá (2001) sostuvo:

El nivel crítico es la alineación de juicios críticos, con refutaciones de modo personal, a los actores del libro, el mensaje, un buen lector plantea deducciones, expresa argumentos y difunde juicios adecuados frente a un comportamiento, diferenciando un hecho de una opinión y emitiendo opiniones con respecto a las ideas del autor para llegar a constituir su tesis (p.17).

En este tercer nivel, el lector interpreta el contenido, emitiendo juicios valorativos sobre la temática del texto. Pone en juego los procesos cognitivos de análisis, síntesis, enjuiciamiento, valoración y creatividad. Así establece relaciones analógicas; reflexiona sobre lo dicho por otros; formula ideas, se acerca a diversas mentalidades, sentimientos y experiencias; se pone en contacto con a manera particular e cómo cada autor organiza la información; selecciona las palabras y organiza su argumentación; apela a su punto de vista con respecto al contenido del texto; reconoce las intenciones del autor y la superestructura del autor.

Catalá (2007) refirió:

Es el punto final de la comprensión lectora donde el lector no sólo es capaz de entender un texto, sino también maneja la información recibida infiriendo datos o ideas que trascienden al texto, sino que, también tiene la capacidad de tomar postura frente al texto, dando respuestas propias de lo leído, al acto de la lectura. El lector se hace presente con autoridad haciendo suya la lectura. (p.47)

Pinzas (2007) manifestó:

La lectura crítica o valorativo es donde intercede el juicio propio de carácter intrínseco del lector, en este nivel se acepta o rechaza las ideas, pero con base. Los procesos cognitivos que intervienen tienen un principio crítico en el que intercede la comprensión del lector, su opinión y comprensión de lo leído (p. 89).

El lector, además de entender las características implícitas del contexto, debe saber que el nivel valorativo es una lectura evaluativa. Para ello cuenta con criterios externos, con sus experiencias previas, con su escala de valores y principios, por ende, en este nivel de lectura, el lector le da un valor al texto.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Esta teoría pertenece a una concepción cognitiva asienta énfasis en el aprendizaje significativo, en oposición al aprendizaje por repetición, considerando los conocimientos que tiene el estudiantes antes de adquirir conocimientos nuevos. Señaló la enseñanza por transferencia verbal logrará trasladar a un aprendizaje significativo, este actúa como puente epistémico entre los nuevos conocimientos y los ya existentes.

Al respecto Ausubel (1983) argumentó que:

El elemento más importante establece que el aprendizaje es la estructura cognitiva del estudiante (...); si la disposición es precisa, sólida y está fundada de modo firme, el conocimiento adquirido será asimilado de manera fácil y la comprensión alcanzada será más significativa. (p.23)

Según el estudio la comprensión es un proceso interactivo por lo que el lector construye significados a partir de sus saberes previos, conocimientos conceptuales adquiridos de muchas lecturas y aprovechando las claves lingüísticas y textuales que le da el texto (Marín, 1999, p. 230). En este argumento la comprensión lectora y el constructivismo; son enfoques que tienen incidencia de manera directa en el diseño y planificación en la enseñanza de la comprensión lectora.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales (Ramos, 2013). En el constructivismo el alumno es quien aprende y no el docente el que enseña; además se asume que los alumnos en la escuela aprenden y se desarrollan en la medida que puedan

construir significados que están de acuerdo con los contenidos que figuran en el currículo.

Smith (1973) afirmó que:

En el proceso de la lectura intervienen dos fuentes de información: la visual y la no visual. En la primera se descodifica mediante selección realizada por la vista y la segunda actúa la información que posee en su cerebro el lector. Pudiendo ambas intercambiarse; asimismo la segunda es indispensable en la comprensión y el aprendizaje de la lectura.

Goodman (1996) padre de la teoría transaccional socio lingüística manifestó:

Que la lectura es el proceso donde el lector interactúa con el texto y construye significados con sus conocimientos previos conceptuales, letrados y las claves lingüísticas que el texto le ofrece, este es el sujeto activo que presenta diferentes intenciones de lectura que aportando sus propios conocimientos para comprender su lectura, formulando hipótesis y planteándose interrogantes.

Enfoque de Cassany (2001)

Según Cassany y Sanz (1991) argumentaron:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización, la alfabetización es la puerta de entrada a la cultura y a toda lo que ella comporta: Una cierta e importante socialización, conocimientos, e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quién aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. (p. 103)

Asimismo la comprensión lectora como algo global está compuesta por otros elementos, estos elementos reciben el nombre de microhabilidades. Estas propuestas se basan en trabajar las habilidades por separado para conseguir una buena comprensión lectora.

Cassany 2001 identifica nueve elementos (Memoria, percepción, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación)

Percepción. El objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. Su intención es desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de autoformarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual. Cassany 2001

Memoria. Dentro de esta microhabilidad se puede dividir entre memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo nos proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esta información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído. (Cassany p. 211)

Anticipación. Esta microhabilidad pretende trabajar la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto determinado. Si no es capaz de anticipar el contenido de un texto, la lectura de este se hace más difícil. También decir que esta microhabilidad tiene un gran papel en la motivación del lector y la predisposición que puede tener para leer un determinado texto. (Cassany p. 214)

Lectura rápida y lectura atenta. Son unas microhabilidades fundamentales y complementarias entre sí para leer con eficacia y con rapidez. Pocas veces leemos exclusivamente palabra por palabra, sino que en primer lugar damos una ojeada general en busca de cierta información que nos pueda parecer más relevante o que nos interesa antes de comenzar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal. (Cassany p. 217)

Inferencia. Esta microhabilidad nos permite comprender algún aspecto determinado de un texto a partir del significado del resto. En resumen podemos decir que esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra en forma explícita en el texto. Se trata de una microhabilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado. Para clarificarla expongo el ejemplo de encontrar una palabra desconocida y poder su significado por el contexto. (Cassany p. 218)

Las ideas principales. Esta microhabilidad permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: Ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, punto de vista del autor, etc. puede tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo. (Cassany p. 219,220)

Estructura y forma. Esta microhabilidad pretende trabajar los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.) es importante trabajar esta microhabilidad puesto que la estructura y forma de un texto nos va a ofrecer un segundo nivel de información que afecta al contenido. Esta microhabilidad puede trabajar desde los aspectos más globales como la coherencia, cohesión y adecuación hasta los aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico. (Cassany p. 220,221)

Leer entre líneas. Esta microhabilidad nos va a proporcionar información del contenido que no se encuentra en forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto. Esta microhabilidad se trata de las más importantes puesto que va mucho más allá que la comprensión del contenido básico o forma del texto. (Cassany p. 222,223)

Autoevaluación. Esta microhabilidad ofrece al lector la capacidad consciente o no de controlar su propio proceso de comprensión, desde incluso antes de empezar la lectura hasta acabarla. Es decir, desde que comenzamos a trabajar la microhabilidad de anticipación, ya mencionada anteriormente,

podemos comprobar si nuestra hipótesis sobre el contenido del texto era correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto. (Cassany p. 224)

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069 Ancón – 04 Comas?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069 Ancón – 04 Comas - 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069.Ancón - 04 Comas - 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón- 04 Comas - 2018?

Problema específico

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069- Ancón - 04 Comas - 2018?

1.5 Justificación

Justificación epistemológica

La educación consiste en poner en centro al agente para cuestionar quiénes somos y qué queremos llegar a ser:

Los estilos de aprendizaje teniendo como base en el pensamiento crítico se sustenta con (Sainz y Rivas, 2008) donde manifiesta para llegar a un pensamiento crítico con eficacia se requiere de algunos componentes indispensables como son: Razonamiento, decisión y resolución guiados por un acto emotivo que permita su aprehensión y praxis. De las herramientas y estrategias que se apliquen para "medir" la capacidad de pensamiento crítico depende el éxito de proceso mismo.

De esta sustentación se puede deducir los alumnos que poseen los estilos de aprendizaje requiere necesariamente de un pensamiento crítico, para que pueda aprender utilizando las diversas estrategias.

Desde una perspectiva filosófica los niveles de comprensión lectora se sustentan en Castillo y otros (2007, p. 24) donde manifiesta que en "la lectura en la lectura inferencial se explora la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una información que no aparece de manera explícita. Este tipo de lectura supone una comprensión global del contenido del texto, así como de la situación de comunicación: Reconocer las intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el interlocutor y/o auditorio a quién se dirige el texto.

De lo sustentado se colige que la inferencia es más compleja que el nivel literal, porque no está dado directamente en el texto, cuando el literal está en

forma objetiva, el inferencial está en forma subjetiva y mucho va a depender de la persona que tiene el interés para analizar.

Justificación práctica

De acuerdo a la justificación práctica se consideró resolver los problemas en la enseñanza-aprendizaje como en este caso utilizando el instrumento. En la presente investigación la justificación práctica ha de ejecutarse en el campo, con el instrumento de la encuesta, para establecer la confiabilidad, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach, para las variables y dimensiones luego se procesará los datos con SPSS. 21

Justificación legal

La constitución Política del Perú vigente, sostiene que todas las personas tienen derecho a la educación, también menciona tiene derecho a la creación intelectual, artística técnica y científica, es por eso que nos amparamos en nuestra Constitución.

El Ministerio de Educación a través de la Norma 0035-2010-ED del mes de mayo , pensando en la mejora de la comprensión lectora estableció las "Normas para la implementación de la movilización por la comprensión lectora en la Instituciones Educativas de gestión pública del nivel de educación secundaria" cuya norma tiene la finalidad de establecer normas y orientaciones para la implementación de la Movilización Nacional por la Comprensión Lectora, dirigida a mejorar el desempeño en comprensión de lectura de los estudiantes del segundo, tercero y cuarto grados de Educación Secundaria en las Instituciones Educativas de gestión pública de ámbito nacional.

Esta norma ayuda a mejorar a los estudiantes cada año en los tres niveles de comprensión lectora, también tiende a incrementarse en la mejora de la evaluación censal de la ECE de los estudiantes del segundo grado de secundaria.

Justificación metodológica

En la justificación metodológica se demostró a través de la viabilidad, validez, y confiabilidad del método, también de acuerdo al diseño de investigación que es la

sustantiva descriptiva que presenta sistemáticamente las características y los fenómenos que estudia las variables, se tomó en cuenta el estudio correlacional y como tal el enfoque cuantitativo.

Justificación pedagógica

En la justificación pedagógica se pretende mejorar de acuerdo a los resultados de una manera coordinada realizar charlas sobre el tema que se ha abordado en la presente investigación. Asimismo realizar talleres conjuntamente con los padres de familia, también reunirse con el coordinador e cada área para insertar en los temas transversales y asimismo ser plasmando en las unidades de aprendizaje.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 – Comas – 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre el aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas – 2018.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre el aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón- 04 Comas – 2018.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas – 2018.

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre el aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas – 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas - 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas - 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas - 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del año grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas – 2018.

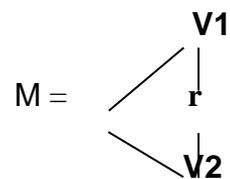
Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas - 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental de corte transversal, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es transversal porque se mide las variables en un espacio y tiempo único. “Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández *et al.* 2014, p.155). El diseño de la presente investigación se encontró en el siguiente cuadro:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- V1 : Estilo de aprendizaje
- V2 : Nivel de comprensión lectora
- O₁ : Coeficiente de Relación
- r : Correlación

Enfoque cuantitativo

Hernández *et al.* (2014) precisaron: “porque se ha realizado la medición de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Método de la investigación

La presente investigación, utilizó el método hipotético deductivo, pues se parte de una Hipótesis y mediante deducciones se llega a conclusiones. Según (Bernal, 2010, p. 60) consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo sustantiva. Al respecto Sánchez y Reyes (2015) precisaron:

Responde a problemas teóricos o sustantivos y que a su vez está orientada a describir, explicar, predecir o traducir la realidad, con lo cual va en búsqueda de principios y leyes generales que permiten organizar una teoría científica. (p. 45)

Nivel correlacional

Valderrama (2015) manifestó: “este tipo de estudio tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 169)

2.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual de la variable

Son características o conceptos que son susceptibles de ser observables medibles y cuantificables.

Hernández *et al.* (2014, p. 119) se trata de definiciones de diccionarios o de libros especializados y cuando describen la esencia o las características de una variable, objeto o fenómeno se les denomina definiciones reales.

Variable 1. Estilo de aprendizaje

Alonso, Gallego y Honey, (2005) definió: El estilo de aprendizaje es una forma de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar a partes iguales. Es decir, que todas las virtualidades estuvieran repartidas equilibradamente. Pero lo cierto es que los individuos son más capaces de una cosa que la otra. Los estilos de aprendizaje serán algo así como la interiorización por parte de cada sujeto de una etapa determinada del ciclo de aprendizaje. (p. 69)

Definición operacional

Se utilizó el cuestionario como instrumento para medir las cuatro dimensiones de las variables de estudio como se menciona de la operación de la variable.

Tabla 1

Operacionalización de la variable del estilo de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango por dimensiones	Nivel y rango de la variable
Estilo activo	Animador	1,2,3,4,5,6,7,8		Bajo	
	Descubridor			8 - 15	
	Arriesgado			Medio	
	Improvisador			16 - 23	
Estilo reflexivo	Espontaneo	9,10,11,12,13,14,15,16	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Alto	Bajo
	Ponderado			24 - 32	32 - 73
	Concienzudo			Bajo	Medio
	Analítico			8 - 15	Alto
Estilo teórico	Exhaustivo	17,18,19,20,21,22,23,24		Medio	74 - 116
	Receptivo			16 - 23	
	Metódico			Alto	
	Lógico			24 - 32	
Estilo pragmático	Objetivo	25,26,27,28,29,30,31,32		Bajo	
	Critico			8 - 15	
	Estructurado			Medio	
	Experimentad or			16 - 23	
	Practico			Alto	
	Directo			24 - 32	
	Eficaz			Bajo	
	Realista			8 - 15	
				Medio	

Nota: Teorías relacionadas al tema (2018)

Variable 2. Nivel de comprensión lectora

Catalá (2001) manifestó: Es la capacidad de entender lo que dice un texto, de organizar la información que presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto, para poder, finalmente apropiarse del texto, darle un sentido personal y poder adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no sólo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida. (p.17)

Definición operacional

Medida a través del cuestionario de comprensión lectora en el que se pueden distinguir tres dimensiones: literal, Inferencial y criterial, constituida por 30 preguntas.

Tabla 2

Operacionalización de la variable niveles de comprensión lectora

Dimensiones	indicadores	ítems	Escalas de valoración	Nivel y rango por dimensiones	Nivel y Rango de la variable
Nivel literal	Identifica frases u oraciones	1,2,3,4,5,6,7,8,9,	Escala ordinal	Inicio 0 - 3	
	Precisa espacio o tiempo	10,11,12		Proceso 4 - 7	
	Discrimina causas explícitas			Logrado 8 - 12	
Nivel inferencial	Identifica ideas principales y secundarias		Si (1) No (0)		Inicio 0 - 11
	Deriva ideas implícitas	13,14,15,16,17,1		Inicio 0 - 3	Proceso 12 - 23
	Realiza conjeturas de hipótesis	8,19,20,21,22,23,24		Proceso 4 - 7	Logrado 24 - 36
	Infiere el propósito comunicativo del autor			Logrado 8 - 12	
	Interpreta el lenguaje figurativo				
Nivel criterial	Opina sobre la organización	25,26,27,28,29,3		Inicio 0 - 3	
	Argumenta sus puntos de vista	0,31,32,33,34,35		Proceso 4 - 7	
	Opina sobre la coherencia del texto	,36		Logrado 8 - 12	
	Reconstruye el proceso de comprensión				

Nota: Teorías relacionadas al tema (2018)

2.3. Población y muestra

Población

La población según Carrasco (2013. P. 236) sostuvo que "es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación". En la presente investigación la población estuvo compuesta por las cuatro secciones del segundo grado de educación secundaria que son las secciones: A, B, C, D.

Para la presente investigación el tipo de muestra fue la muestra censal porque se aplicó a todos los de estudiantes del segundo grado de secundaria.

La muestra estuvo constituida por 125 estudiantes del 2do A, 2do B, 2do C, 2do C, 2do D, del nivel secundario de la I.E 3069 Ancón- 04- Comas.

Tabla 3

Cantidad de los estudiantes

Sección	Sexo (M)	Sexo (F)	Total
2 do A	18	14	32
2 do B	18	15	33
2 do C	14	13	27
2 do D	19	14	33
	Total		125

Nota: Nómina de matrícula (2018)

En la presente investigación se utilizó la muestra probabilística pues todos los elementos de la población tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos por la muestra

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se utilizó como técnica de encuesta según Carrasco (2014, p.318) es una técnica para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis.

Instrumentos

El instrumento es de tipo cuestionario, según Carrasco (2014, p.318) los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo.

FICHA TÉCNICA

Nombre original:	Cuestionario adaptado a Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje
Autor:	Alonso, Gallego y Honey, (2005)
Adaptación:	Br. Rossana Graciela Torres Bernal 2018
Forma de aplicación:	individual
Duración:	20 a 30 minutos
Lugar de aplicación:	Institución Educativa N ro 3069 Ancón – 04 - Comas
Objetivo:	Recoger información sobre el estilo de preferencia de los estudiantes evaluados.
Descripción:	El instrumento tiene cuatro dimensiones y cada dimensión con ocho ítems.
Puntuación o escala:	De 1 al 5

Ficha técnica de variable nivel de comprensión lectora

Nombre original: Encuesta de comprensión lectora
 Autor: MINEDU (2016)
 Adaptación: Br. Rossana Graciela Torres Bernal
 Procedencia: Lima- Perú, 2017
 Objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora
 Administración: Individual, colectivo
 Duración: Aproximadamente de 2 horas.
 Estructura: La encuesta consta de 36 ítems.
 Nivel de escala calificación: Si (1) y No (0)

Validez

Según Hernández *et al.* (2014) “Es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 201).

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos participaron 3 jueces, quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos. Asimismo, en el proceso de validación de cada uno de los cuestionarios del presente estudio, se tendrá en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se considerarán tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4

Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dr. Hernán Cordero Ayala	Aplicable
Experto 2.	Dr. Edgar Olivera Araya	Aplicable
Experto 3.	Mgtr. José Avendaño Atauje	Aplicable

Nota: Certificado de validez (2018)

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La confiabilidad de un instrumento de medición se

determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.210).

Por lo tanto, Hernández *et al.* (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

Tabla 5

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota: La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 6

Estadística de fiabilidad de estilo de aprendizaje

Alfa de Crombach	N° de ítems
0.867	32

Nota: Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad

Tabla 7

Estadística de fiabilidad de niveles de comprensión lectora

Kr20	N° de ítems
0. 885	36

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad

2.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados que se han obtenido se presentaron en tablas, además de ello los datos están consignados y detallados en porcentajes, frecuencias y desviación estándar debido a que de esa manera se ha formulado los objetivos. Luego de la aplicación de los instrumentos se realizó el consolidado de la base de datos que finalmente fueron sometidos al análisis estadístico para lo cual se utilizó la estadística descriptiva para el objetivo de la investigación. Para poder realizar el análisis estadístico y la interpretación de los resultados se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman debido a que al procesar los datos se obtendrán los niveles y sus rangos, para ello se requiere el uso de un estadígrafo no paramétrico de tal manera que se pueda determinar la relación entre ambas variables el cual está dado por:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

El resultado de las pruebas de correlación, se interpretaron por comparación con la siguiente figura:

Tabla 8

Valores de la correlación de Rho Spearman

Puntuación	Denominación del grado
-.00 =	Correlación negativa perfecta
-0.90 =	Correlación negativa muy fuerte
0.75 =	Correlación negativa considerable
-0.50 =	Correlación negativa media
-0.25 =	Correlación negativa débil
-0.10 =	Correlación negativa muy débil
0.00 =	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10 =	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil

+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva muy fuerte

Nota: Tomado de Hernández et al. (2014, p. 305). Metodología de la investigación científica.

2.6. Aspectos éticos

Los datos que se precisan en esta investigación, corresponden al grupo que fueron sujetos de estudio. Los resultados obtenidos luego de la aplicación de instrumento validado, fueron procesados de forma adecuada sin modificaciones. Para la recopilación de datos, se contó con la debida autorización de los directivos correspondientes a la Institución Educativa mencionada, asimismo para tal efecto, se mantuvo: (a) el anonimato de las personas encuestadas, (b) el respeto y consideración y (c) no hubo prejuizgamiento.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo por dimensiones y variable

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estilos de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Bajo	27	21,6%
Medio	58	46,4%
Alto	40	32%
Total	125	100%

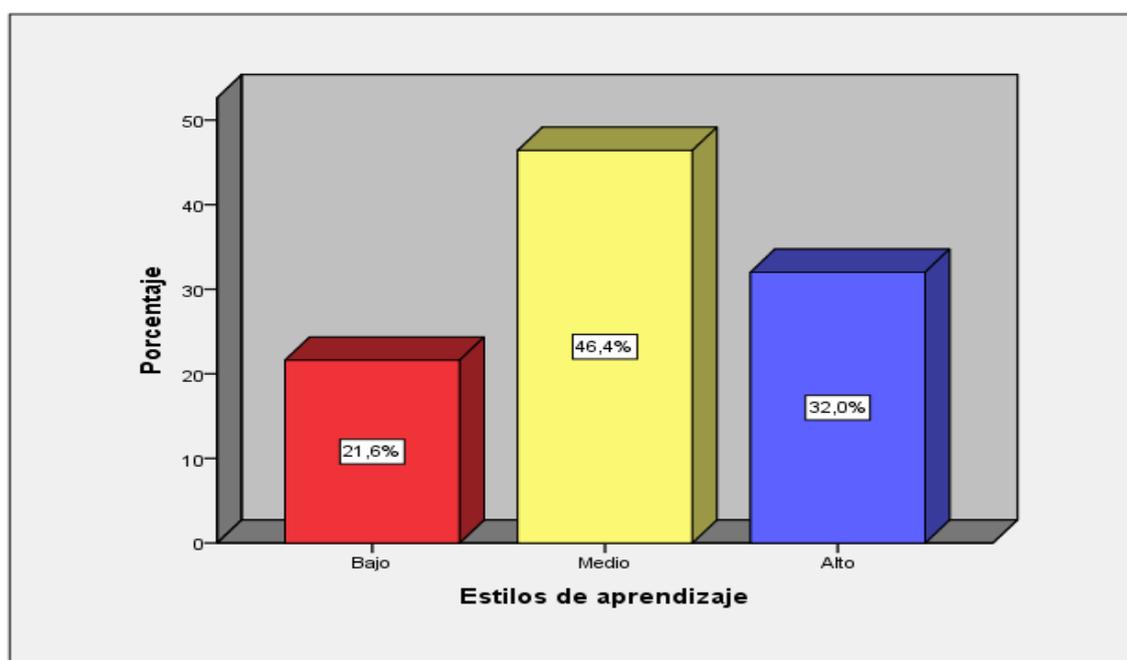


Figura 1. Percepción de estilos de aprendizaje.

De acuerdo a la tabla 9 y la figura 1, el 46,4% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón -I 04 Comas, muestran que el estilos de aprendizaje es de nivel medio, el 32% de estudiantes se encuentran con un nivel de estilos de aprendizaje alto y el 21,6% de estudiantes mantienen un estilo de aprendizaje bajo.

Tabla 10

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión estilo de aprendizaje activo.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Bajo	34	27,2%
Medio	66	52,8%
Alto	25	20%
Total	125	100%

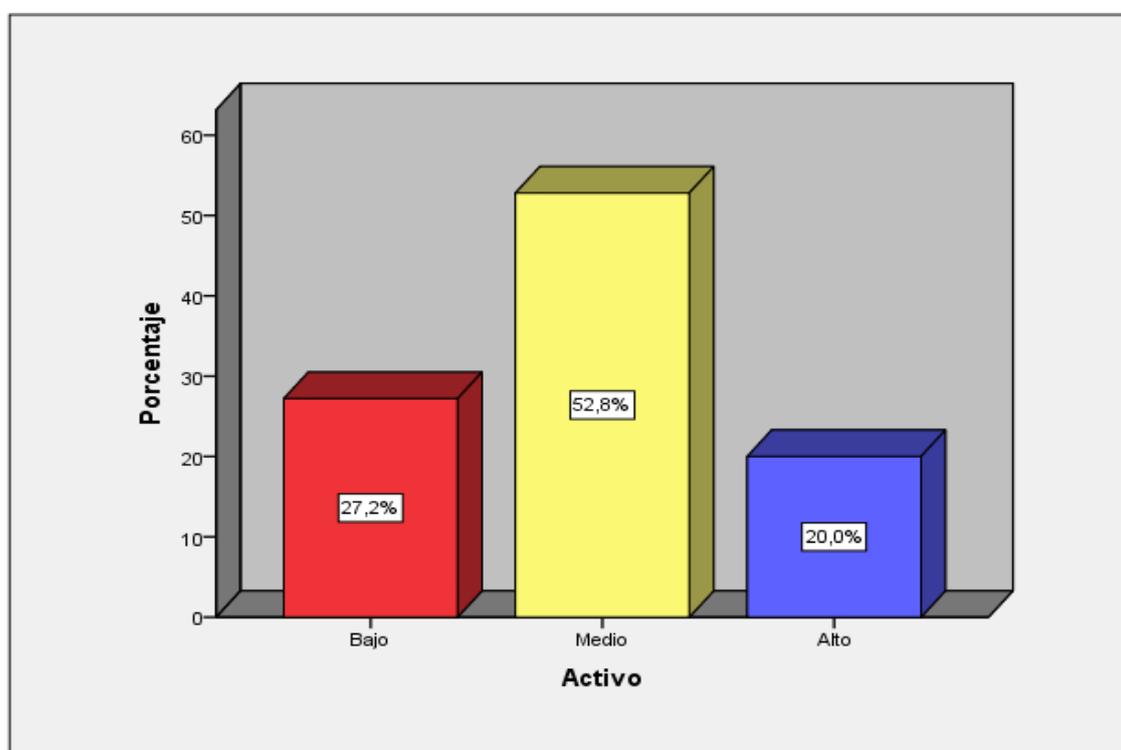


Figura 2. Percepción de estilo de aprendizaje activo.

De acuerdo a la tabla 10 y la figura 2, el 52,8% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas, muestran que el estilo de aprendizaje activo es de nivel medio, el 27,2% de estudiantes se encuentran con un nivel bajo y el 20% de estudiantes mantienen el aprendizaje activo en un nivel alto.

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión el estilo de aprendizaje reflexivo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	31	24,8%
	Medio	53	42,4%
	Alto	41	32,8%
	Total	125	100%

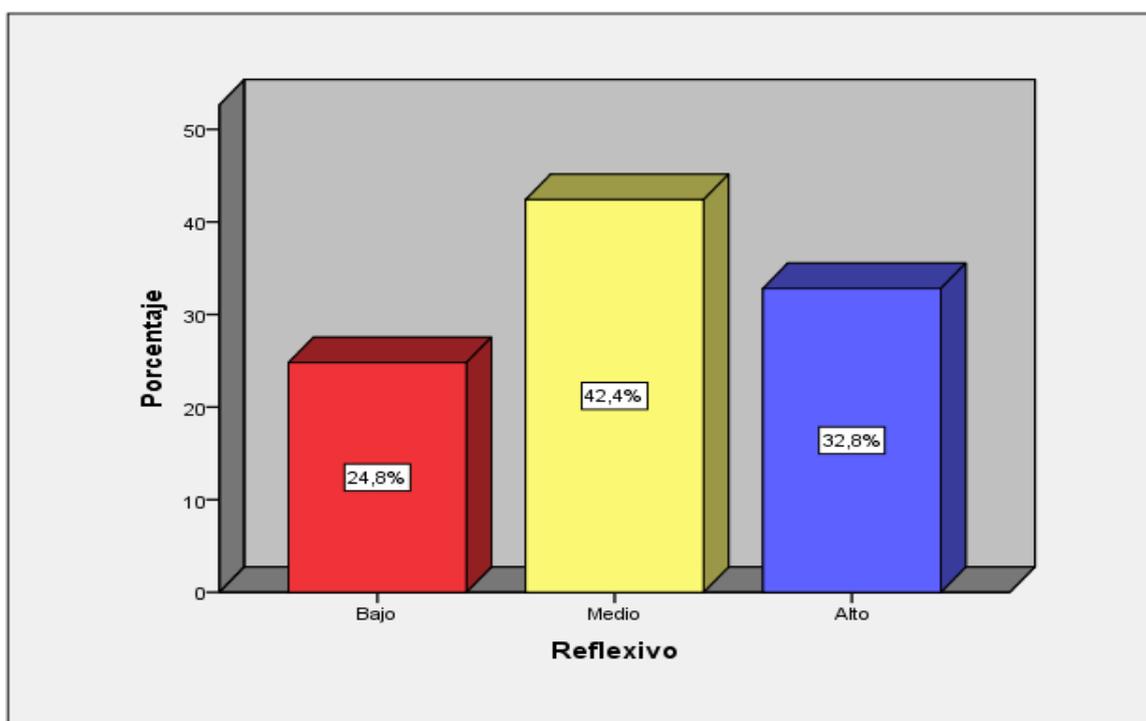


Figura 3. Percepción del estilo de aprendizaje reflexivo.

De acuerdo a la tabla 11 y la figura 3, el 42,4% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas, muestran que el estilo de aprendizaje reflexivo es de nivel medio, el 32,8% de estudiantes se encuentran con un nivel alto y el 24,8% de estudiantes mantienen el aprendizaje activo en un nivel bajo.

Tabla 12

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión estilo de aprendizaje teórico.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	25	20%
	Medio	63	50,4%
	Alto	37	29,6%
	Total	125	100%

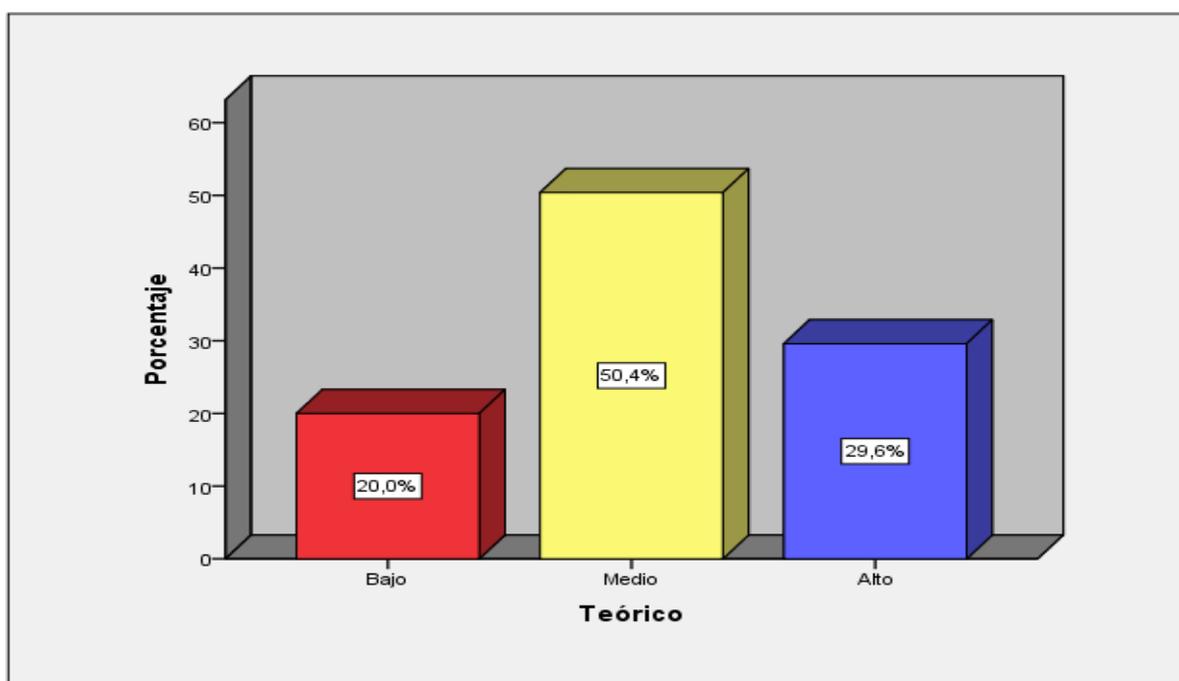


Figura 4. Percepción del estilo de aprendizaje teórico.

De acuerdo a la tabla 12 y la figura 4, el 50.4% de los de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas, muestran que el estilo de aprendizaje teórico se ubica en el nivel medio, el 29,6% de estudiantes expresan un nivel alto y el 20% de estudiantes mantienen un estilo de aprendizaje teórico en un nivel bajo.

Tabla 13

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión estilo de aprendizaje pragmático.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	30	24%
	Medio	60	48%
	Alto	35	28%
	Total	125	100%

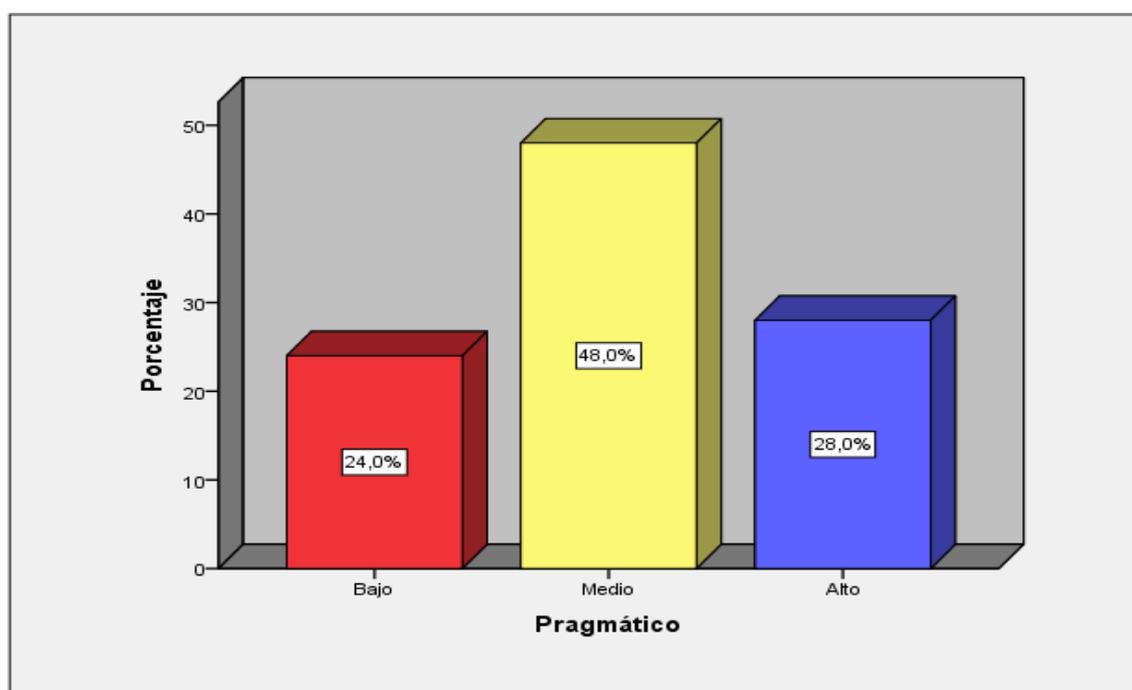


Figura 5. Percepción del estilo de aprendizaje pragmático.

De acuerdo a la tabla 13 y la figura 5, el 48% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas, señalan que el estilo de aprendizaje pragmático se ubica en el nivel medio, el 28% de estudiantes se ubican en un nivel alto y el 24% de estudiantes se ubican un estilo de aprendizaje teórico en un nivel bajo.

Tabla 14

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable comprensión lectora.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	35	28%
	Proceso	58	46,4%
	Logrado	32	25,6%
	Total	125	100%

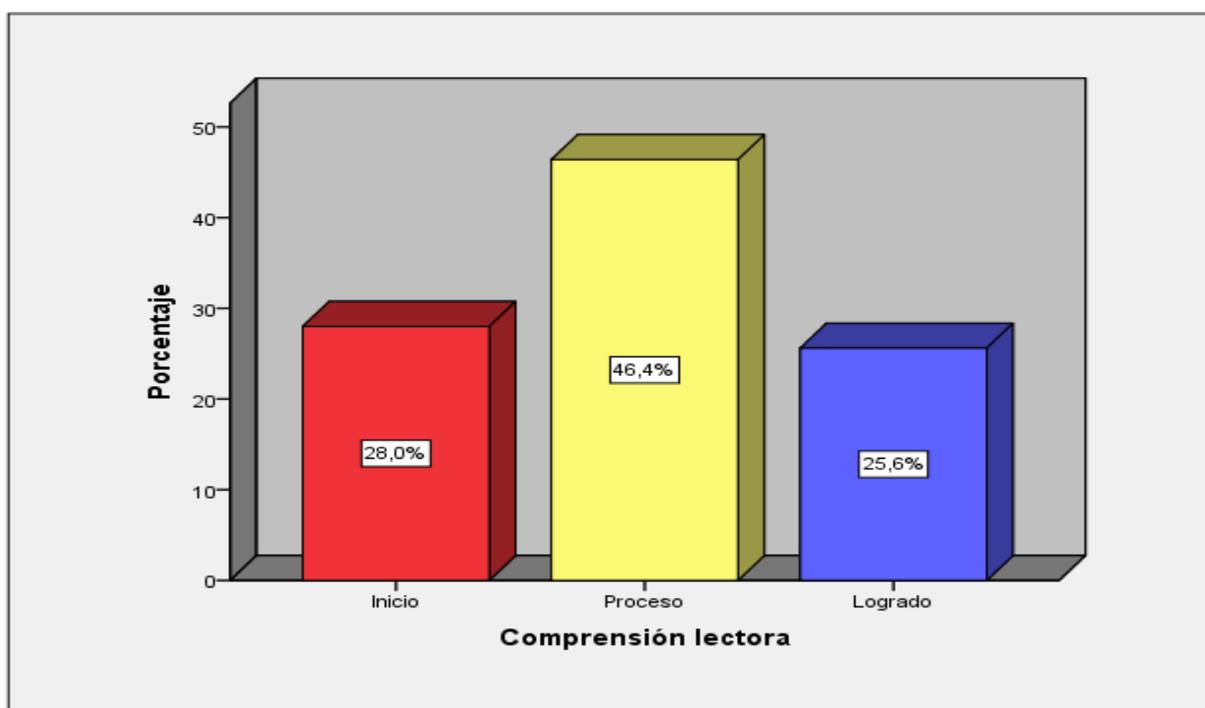


Figura 6. Percepción de la comprensión lectora

De acuerdo a la tabla 14 y la figura 6, el 46,4% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas, se ubica en el nivel proceso, el 28% de los estudiantes se ubican en inicio y el 25,6% de los estudiantes se ubica en el nivel logrado. Es decir los estudiantes tienen la dificultad en la comprensión de lectura.

Tabla 15

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión literal.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	30	24%
	Proceso	74	59,2%
	Logrado	21	16,8%
	Total	125	100%

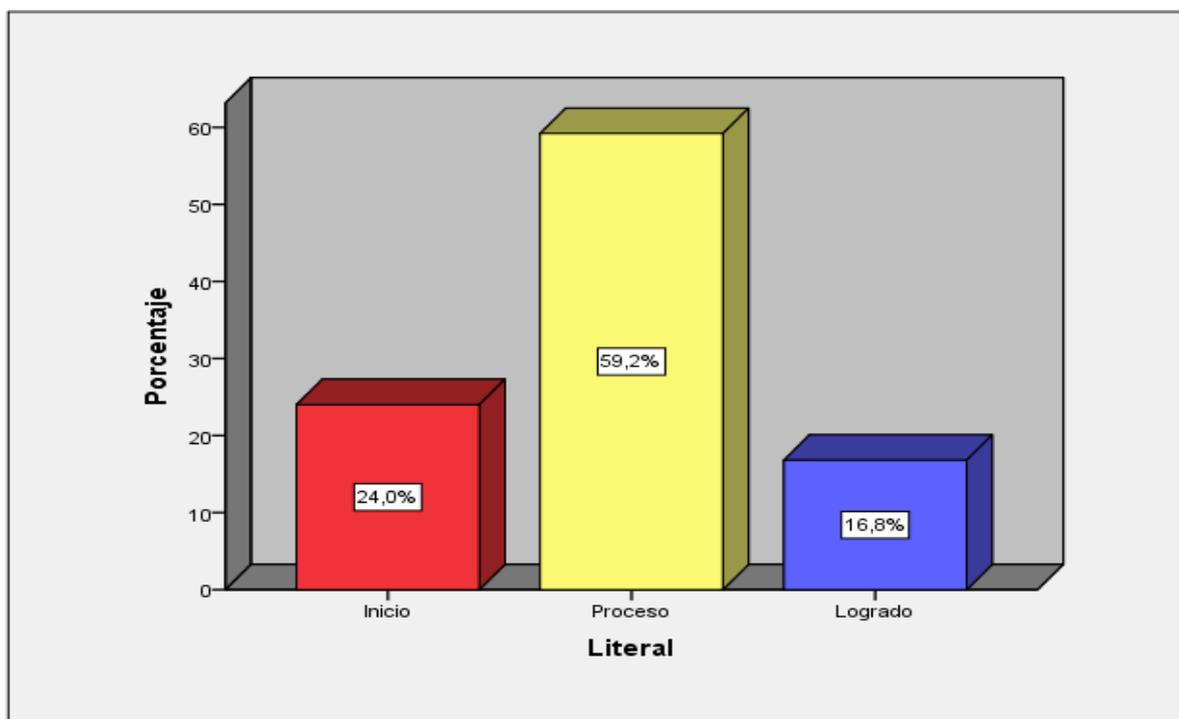


Figura 7. Percepción de la comprensión literal

De acuerdo a la tabla 15 y la figura 7, el 59,2% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas, se ubica en el nivel proceso, el 24% de los estudiantes se ubican en inicio y el 16,8% de los estudiantes se ubica en el nivel logrado. Es decir los estudiantes tienen la dificultad en la comprensión de lectura. Es decir los estudiantes tienen la dificultad de identificar las ideas e información expuestas explícitamente en el texto, por esta razón el docente debe dar pautas para que el estudiante identifique detalles, sinónimos, antónimos, amplíe el conocimiento de vocabulario dentro de un contexto.

Tabla 16

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión inferencial

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	40	32%
	Proceso	66	52,8%
	Logrado	19	15,2%
	Total	125	100%

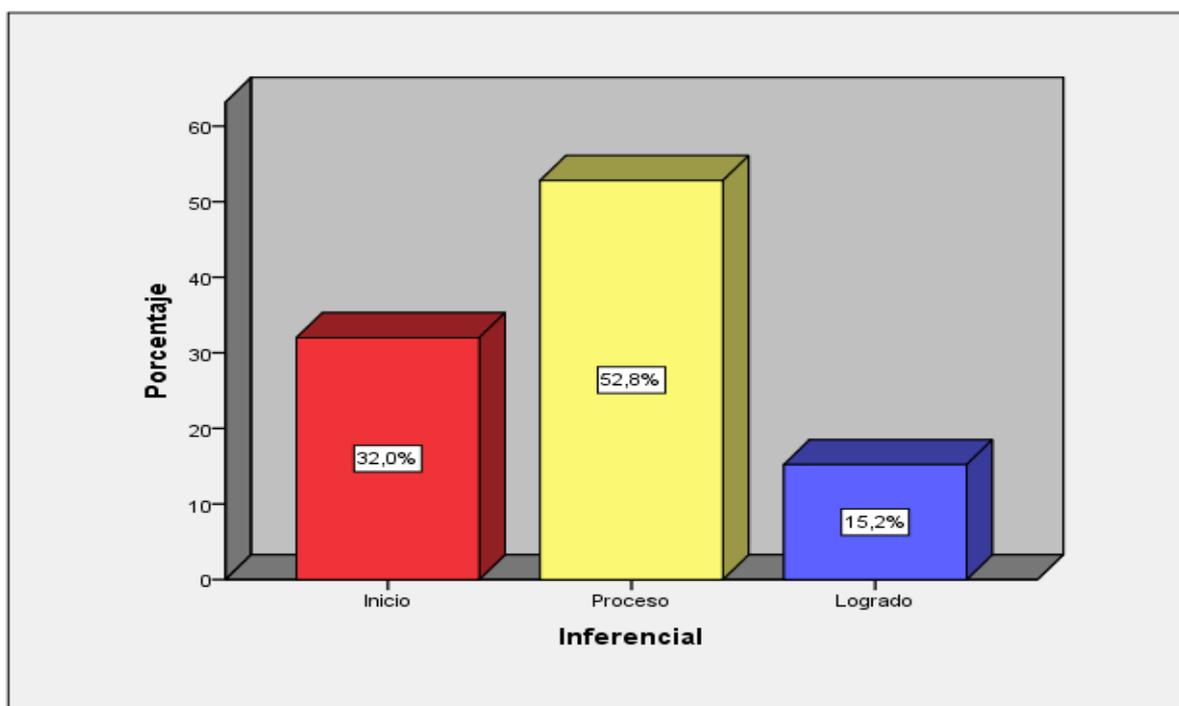


Figura 8. Percepción de la comprensión inferencial

De acuerdo a la tabla 16 y la figura 8, el 52,8% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas, se ubica en el nivel proceso, el 32% de los estudiantes se ubican en inicio y el 15,2% de los estudiantes se ubica en el nivel logrado. Es decir los estudiantes tienen la dificultad de inferir, buscar, interpretar, extraer conclusiones, en este nivel el docente debe aplicar estrategias que le permitan al estudiante elaborar resúmenes, inferir secuencias lógicas, entre otros.

Tabla 17

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión criterial

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	32	25,6%
	Proceso	58	46,4%
	Logrado	35	28%
	Total	125	100%

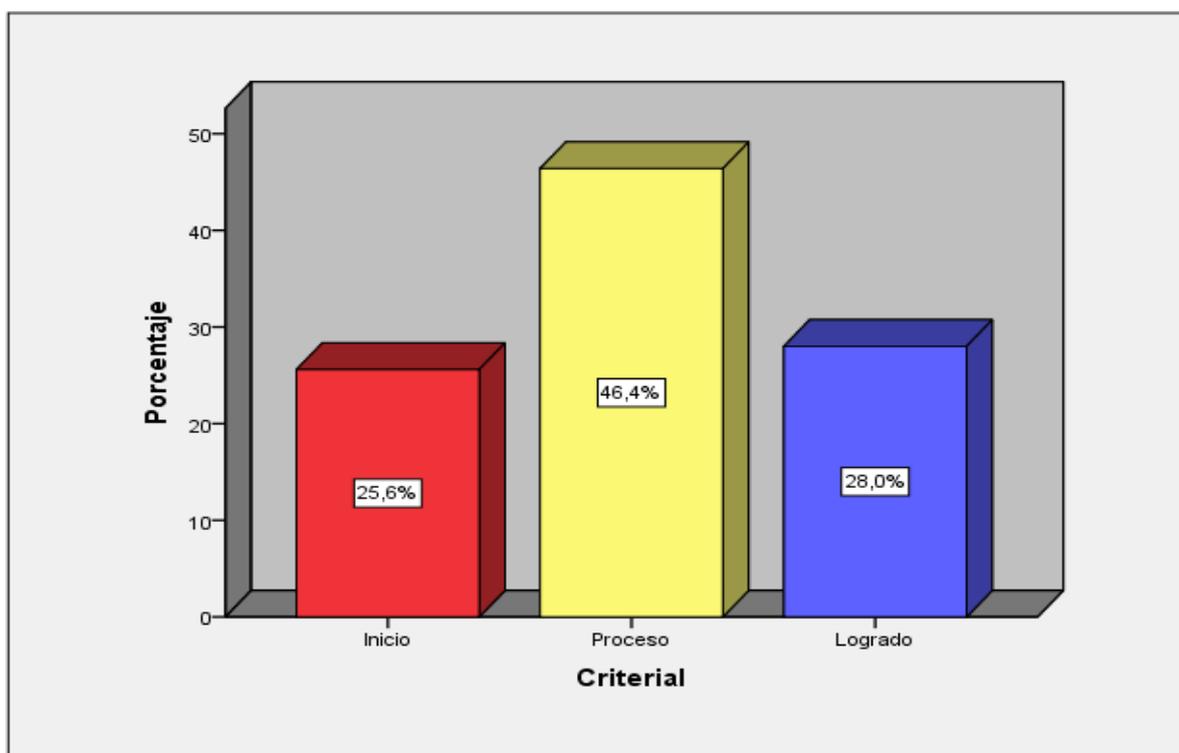


Figura 9. Percepción de la comprensión criterial

De acuerdo a la tabla 17 y la figura 9, el 46,4% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas, se ubica en el nivel proceso, el 28% de los estudiantes se ubican en logrado y el 25,6% de los estudiantes se ubica en el nivel inicio. Es decir los estudiantes tienen la dificultad de emitir sus opiniones, de deducir implicancias, argumentar, debatir acerca de lo leído. Por lo tanto el docente enseña a elaborar argumentos para sustentar opiniones, a emitir juicio frente a un comportamiento así como promover un clima dialogante y democrático en el aula.

3.2. Analisis inferencial

Hipótesis general de la investigación

H₀: No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón –I 04 - Comas.

H_a: Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 - Comas.

Tabla 18

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el aprendizaje y los niveles de comprensión lectora.

		Estilos de aprendizaje	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,240**
		N	,007
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	125
		Sig. (bilateral)	125
		N	,240**
			,007
			125

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.240$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $p_{\text{valor}} = 0,007$ resulta menor al de $p_{\text{valor}} = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 - Comas.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas.

H_a: Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas.

Tabla 19

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora.

		Activo	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Activo		
	Coefficiente de correlación	1,000	,261**
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	125	125
	Comprensión lectora		
	Coefficiente de correlación	,261**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	125	125

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.261$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $p_{\text{valor}} = 0,003$ resulta menor al de $p_{\text{valor}} = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas.

H_a: Existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas.

Tabla 20

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el estilo de aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora.

		Reflexivo	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,404**
	Reflexivo		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	125	125
	Comprensión lectora		
	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.404$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $p_{\text{valor}} = 0,000$ resulta menor al de $p_{\text{valor}} = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas.

H_a: Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas.

Tabla 21

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el estilo de aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora.

		Teórico	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,401**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	125	125
	Coeficiente de correlación	,196*	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	125	125

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.401$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $p_{\text{valor}} = 0,000$ resulta menor al de $p_{\text{valor}} = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas.

H_a: Existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas.

Tabla 22

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el estilo de aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora.

		Pragmático	Comprensión
		o	lectora
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,309**
	Pragmático		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	125	125
	Comprensión lectora		
	Sig. (bilateral)	,309*	1,000
	N	125	125

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.309$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $p_{\text{valor}} = 0,000$ resulta menor al de $p_{\text{valor}} = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas.

IV. Discusión

La presente investigación responde a los lineamientos que se busca conocer la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de acuerdo a las teorías y enfoques, habiéndose basado en el enfoque cuantitativo, en la hipótesis general se obtuvo que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.240$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $P = 0,007$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 - Comas. De acuerdo a este resultado se colige que existe una relación entre ambas variables lo cual es un índice que tiende a seguir mejorando dado que las teorías así lo sustentan, los estilos de aprendizaje es la interiorización de cada sujeto con relación a su aprendizaje estos son relativamente estables, pueden cambiarse, es decir son susceptibles de mejorarse en el proceso de aprendizaje. En cuanto a la comprensión lectora se sustenta que el sujeto debe tener en cuenta el contexto para apropiarse del texto, dándole un sentido personal o crítico a lo que se dice o se nos dice en el, adaptándolo al mundo y a su vida. En contraste la tesis de Luque (2016) concluyó que una buena correlación positiva y altamente significativa entre el aprendizaje teórico y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17 V.E.S. - 2016; pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r_s = 0.727$; $p = 0.001 < 0.05$, esto tiene convergencia con el carácter eminentemente teórico, experimental que tiene la física. Se basó a la teoría de Alonso, Gallego y Honey, (2005) definió: El estilo de aprendizaje es una forma de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar a partes iguales. Es decir, que todas las virtualidades estuvieran repartidas equilibradamente. Pero lo cierto es que los individuos son más capaces de una cosa que la otra. Los estilos de aprendizaje serán algo así como la interiorización por parte de cada sujeto de una etapa determinada del ciclo de aprendizaje. (p. 69)

En la hipótesis específica 1, Concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.261$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $P = 0,003$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas. Con relación a este resultado se infiere que hay una relación entre ambas variables entre el estilo activo se basó la teoría de Alonso, Gallego y Honey (2005) en cuanto al estilo activo se sostiene que los estudiantes se involucran, son entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después, trabajan rodeados de gente esto hace que los estudiantes se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora hay una correspondencia entre el lector y el texto considerado cimiento para la comprensión, Por su parte la tesis de Soto (2014) concluyó que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

En la hipótesis específica 2, concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.404$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas. Con relación a este resultado se infiere que esta relación manifiesta lo sostenido de acuerdo a la teoría de Alonso, Gallego y Honey (2005) que el estilo de aprendizaje reflexivo se manifiesta que los estudiantes tienden a adoptar la postura de un observador y analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente este sustento se manifiesta en la comprensión lectora a través del nivel criterial porque da su punto su punto de vista después de haber

analizado concienzudamente de las ideas y el contexto. Asimismo la tesis de Barturen (2014) en las conclusiones demostraron que existe una correlación significativa baja entre las dimensiones: estrategias de adquisición de la información y las estrategias de codificación de la información con la comprensión lectora. Sin embargo, en las dimensiones: estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo a la información y la comprensión lectora se encontró una relación baja no significativa.

En la hipótesis específica 3, concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.401$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas. De este resultado se deduce según Alonso, Gallego y Honey (2005) que los estudiantes tienden a adoptar en el proceso de enseñanza actitudes donde adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías bien fundamentadas lógicamente y esto es esto es requisito en los niveles de comprensión en el nivel inferencial y el crítico valorativo Asimismo la tesis de Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013) concluyó que existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de secundaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013.

En la hipótesis específica 4, concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.309$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas. De acuerdo a este resultado se justifica la teoría de Alonso, Gallego y Honey (2005) que sustentan los pragmáticos les gustan probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica, toman decisiones y resuelven problemas, con respecto a

este sustento en el nivel criterial el estudiante asume de una manera crítica su postura con relación a la teoría o información dada en el texto incorporando a su vida solucionando problemas. Así mismo la tesis de Osorio (2013) concluyó que permitió comprobar que existe una estrecha relación entre el estilo de aprendizaje divergente y la capacidad de emprendimiento en los alumnos del colegio.)

V. Conclusiones

Primera: De acuerdo al objetivo general se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre el estilo de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 - Comas, siendo el valor de $P_{valor} = 0.240$; en consecuencia, es una correlación positiva débil. De acuerdo a este resultado se concluye que si bien existe la relación positiva se puede mejorar con las estrategias utilizadas por el docente y los estudiantes y se puede mejorar los aprendizajes.

Segunda: De acuerdo al objetivo específico 1, se concluye que existe correlación entre el estilo de aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas, siendo el valor de $p_{valor} r = 0.261$; en consecuencia, es una correlación positiva débil. De acuerdo a este resultado se desprende que existe la relación entre las variables este deberá ser un indicador importante para que el docente utilice en los estudiantes activos actividades que le permitan involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2, se concluye que existe correlación es significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas, siendo el valor de $p_{valor} r = 0.404$; en consecuencia, es una correlación positiva débil por consiguiente que los estudiantes reflexivos tienden a adoptar la postura analítica de sus experiencias desde muchas perspectivas, el docente deberá proporcionarle los mecanismos necesarios para integrarlos a su forma de aprender.

Cuarta: De acuerdo al objetivo específico 3, se concluye que existe correlación es significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas, siendo el valor de p

valor $r = 0.401$; en consecuencia, es una correlación positiva débil. Consiguientemente se deduce que los estudiantes teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías bien fundamentadas con lógica, lo cual obliga al docente a utilizar estrategias variadas que le permitan a este grupo de estudiantes practicarlas y así poder mejorarlas en el proceso de enseñanza.

Quinta: De acuerdo al objetivo específico 4, se concluye que existe correlación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas, siendo el valor de p valor $r = 0.309$; en consecuencia, es una correlación positiva débil. De este resultado se colige que los estudiantes pragmáticos deben reunir técnicas, modos prácticos de hacer las cosas, usar técnicas analíticas, ahorro de tiempo, para mejorar la memoria y ensayarlas en la práctica lo cual tendrá que proporcionárselo el docente, y así fortalecer su proceso de aprendizaje.

VI. Recomendaciones

Primera. Se recomienda proporcionar a los estudiantes actividades al estilo que más predomina en cada uno y sugerir la práctica constante de ellos en cada situación de aprendizaje, sobre todo en las estrategias de comprensión de textos. Por consiguiente a nivel pedagógico, los estudiantes con predominancia en cada estilo trabajarán la comprensión lectora generando actividades que permitan involucrarlos en situaciones que favorezcan su aprendizaje. Que la comprensión de lectura no se limite únicamente en leer el texto y resolver cuestionarios o exámenes.

Segundo. Se recomienda utilizar estrategias para los estudiantes que tengan un aprendizaje activo tales como: lluvia de ideas, trabajos en equipo, diálogos, debates, proyectos educativos favoreciendo su aprendizaje.

Tercera. Se recomienda utilizar estrategias para los estudiantes que tengan un aprendizaje reflexivo tales como: utilización de videos, proponer situaciones de reflexión, observación de exposiciones donde tengan que identificar y deducir ideas explicadas tanto de lo se observa y se lee.

Cuarta. Se recomienda utilizar estrategias para los estudiantes de un aprendizaje teórico con estrategias como: teorías complejas, bien fundamentadas, provocando en el estudiante el pensamiento con textos argumentativos, y compare las posturas de cada autor en relación a un tema.

Quinta. Se recomienda para los de un aprendizaje pragmático utilizar las siguientes estrategias tales como: técnicas analíticas interpersonales para fortalecer su aprendizaje. Cada lector, en base a su peculiar forma de aprendizaje, toma una posición frente al texto, plantea sus propósitos, acciones que llevará a cabo para conseguirlos.

Sexta. Realizar futuras investigaciones enriqueciendo el diagnóstico de los estilos de aprendizaje mediante el estudio de casos.

VII. Referencias

- Alonso, C. (1997). *Oportunidades de aprendizaje: Los Estilos de Aprendizaje*. Ed. Bilbao: Mensajero
- Alonso, G., Gallego, D. J. y Honey, P. (2005). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ed. Bilbao: Mensajero
- Amaya, J. y Prado, E. (2009). *Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque constructivista*. México DF: Trillas.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Álvarez, D. (2013). *Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los tercero y cuartos años de básica de la unidad educativa "Motovelle", de la Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha* Ecuador: Universidad de Ambato.
- Barros, D (2008). *Estilo de aprendizaje*. México: Mac Graw Hill.
- Barturen, N. (2014). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao*, (Tesis de maestría) Lima – Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Calderón, A, Chuquillanqui, L, Valencia, Z (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de secundaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013*, Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cassany, D. y Sanz, G (1991). *44 exercicis per a un curs d' expression escrita*. Barcelona. Ed. Graó.

- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión*. España: Ed. Graó
- Condemarín, M. y Milicic, N. (1988). *El test de Cloze: aplicaciones psicopedagógicas*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Dávila, M. (2014). *La comprensión lectora y el aprendizaje de la Geografía, en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal Mixta República Francesa de la Parroquia de Tumbaco del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha en el año lectivo 2011-2012*. (Tesis de maestría) Quito- Ecuador: Universidad Central del Ecuador
- Espín, F. (2013). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010*, (Tesis de maestría) Ambato- Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- García, E. (2006). *Instrumentos de evaluación. La evaluación del aprendizaje basado en competencias. Reflexión en el Cobaev*. Reunión Internacional de Evaluación en Educación Media superior, Superior. Veracruz. México.
- Gregorc, A. (1979) Learning /Teaching Styles: Potents Forces Behing then. *Educational Leadership*, January, 234-236
- Gross, E. (1927). Colleague libraries and chemical education. *Science*, No 661,385-389
- Herrera, G. (2014). *Estilos cognitivos y estilos de aprendizaje de estudiantes de una institución educativa del sector rural del municipio de Armenia* (Tesis de maestría) Colombia: Universidad Manizales..
- Hernández, et al, (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza*. Un panorama de la estilística Educativa. ITESM. Universidad Virtual. -ILCE. México. Trillas.
- Kolb, D, et al, (1993). *Psicología de las Organizaciones: Problemas Contemporáneos*. México: Prentice Hall.
- Luque, E. (2016). *Estilos de Aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en física, de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa n° 17, V.E.S. -2016 -2017(Tesis de maestría) Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo*.
- Malacaria, L. (2015). *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico* (Tesis de maestría) Buenos Aires: Universidad Fasta, Mar de Plata.
- Marri, C. (2010). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. España: Paidós.
- Marreros, M. (2007). *Estilos de Aprendizaje y su Impacto en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Aplicación de Terapia Ocupacional en disfuncion*.
- Osorio, W. (2013). *Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria*. (Tesis de maestría) Lima – Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Piaget, J. (1956). *et al, Paris: Gallimard [Biología y conocimiento*. México: Siglo XXI, 1969]
- Pineda, A. (2003) *Evaluación del aprendizaje*. (2da ed.) México: Editorial Trillas.
- Pinzas, J. (2003), *Metacognición y lectura*. Lima – Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.

- Pinzas, J. (2007). *Metacognición y lectura*. Lima- Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Ramos, G. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. (Tesis de Maestría). Colombia : Universidad Nacional de Colombia.
- Sánchez C, y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Sánchez, D. (1988). *La aventura de leer*. Lima: Salesiana.
- Smith, L. (1989). *Self – organizing processes in learning to learn words: Development is not induction*. Manwah: Lawrence Erlbaum.
- Solé I, (1998). *Estrategias de lectura*. (8 va ed.) Madrid-Grao
- Soto, D. (2014). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011* (Tesis de maestría) Lima-Perú: Universidad Particular San Martín de Porres.
- Valerdi, M., (2002). *Los Estilos de Aprendizaje y la solución de problemas urbanos arquitectónicos en el Colegio de Arquitectura de la FABUAC Ponencia presentada en la 3ra Convención de educación superior Pedagógica de la Educación Superior Habana, Cuba , UPEL-IPC .*
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Anexos

Anexo 1. Artículo científico

Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo de secundaria. I.E 3069

Rossana Torres Bernal.

gabytatb@hotmail.com

I.E 3069 Ancón.

Resumen

En la presente investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. 3069.

El tipo de investigación fue sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal.

Se percibió el 46,4% de los estudiantes segundo de secundaria de la I. E. 3069. Muestran que el estilo de aprendizaje es de nivel medio y el 46,4% de los estudiantes se ubica en el nivel proceso. Concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.240$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $P = 0,007$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo de secundaria de la I. E. 3069.

Palabras claves: Estilos, aprendizaje, activo, reflexivo, teórico, pragmático; comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research whose general objective was to determine the relationship between learning styles and levels of Reading comprehension in secondary school students of the I. E. 3069.

The type of research was substantive at the descriptive level, with a quantitative approach; of no experimental design, transversal.

46.4% of high school students of the I.E. 3069. Show that the learning style in the middle level and 46.4% of the students are located at the process level. It was concluded that the Rho Spearman test, whose value is ($r = 0.240$) which indicates a low positive correlation, in addition the value of $P = 0,007$ is lower than that of $P = 0,005$ and consequently the relation is significant to 95% and the null hypothesis (H_0) is rejected assuming that there is a significant relationship between the learning style and levels of Reading comprehension in students of the second year of high school in I.E. 3069.

KEYWORDS

Styles, learning, active, reflexive, theoretical, pragmatic, Reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación Los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora tuvo una atención integral al niño, y adolescente, fue importante porque con los resultados obtenidos podemos mejorar la práctica pedagógica la investigación se basó en considerar estudios previos como la tesis de Luque (2016) concluyó que una buena correlación positiva y altamente significativa entre el aprendizaje teórico y el rendimiento escolar en física de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17 V.E.S. - 2016; pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r_s = 0.727$; $p = 0.001 < 0.05$, esto tiene convergencia con el carácter eminentemente teórico, experimental que tiene la física. Se basó a la teoría de Alonso, Gallego y Honey, (2005) Asimismo, se tuvo en cuenta, la tesis Soto (2014) concluyó que las estrategias de

aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error. También, se basó a la teoría de Alonso, Aparte de ello se tuvo en cuenta la tesis de Barturen (2014) ya que hay una semejanza las conclusiones demostraron que existe una correlación significativa baja entre las dimensiones: estrategias de adquisición de la información y las estrategias de codificación de la información con la comprensión lectora. Sin embargo, en las dimensiones: estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo a la información y la comprensión lectora se encontró una relación baja no significativa. Se basó a las teorías de Alonso, Gallego y Honey (2005) Además, Hay una coincidencia con la tesis de Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013) concluyó que existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de secundaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013. Se basó a la teoría de Alonso, Gallego y Honey (2005) puntualizaron: Los También se tuvo en cuenta la coincidencia con la tesis de Osorio (2013) concluyó que permitió comprobar que existe una estrecha relación entre el estilo de aprendizaje divergente y la capacidad de emprendimiento en los alumnos del colegio. Asimismo, se basó a la teoría de Alonso, Gallego y Honey (2005).. El presente trabajo de investigación tuvo como problema central el planteamiento de la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069 Ancón – 04 Comas? El cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069 Ancón – 04 Comas? Además del objetivo específico 1 Determinar la

relación que existe entre el aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas. Objetivo específico 2. Determinar la relación entre el aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas. Objetivo específico 3 Determinar la relación entre el aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas. Objetivo específico 4 Determinar la relación que existe entre el aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas. Todo este estudio tuvo como contexto a la I.E 3069-Ancon-04 – Comas; las unidades de análisis de estudio fueron los estudiantes del segundo grado de secundaria. Esta investigación contribuye con un aporte muy valioso porque nos da resultados para mejorar la práctica pedagógica con los estudiantes al conocer la relación que hay entre las variables estudiadas, asimismo aportara una referencia para otros estudios que se puedan realizar en el futuro. Todo esto tuvo una gran aportación económica por parte del investigador aproximadamente de 4,500 soles en lo social tuvo un gran aporte para la educación de los estudiantes que fueron análisis de estudio, ya que al saber los resultados serán mejor atendidos con relación a sus aprendizajes, permitiendo tomar mejores decisiones en su práctica pedagógica. En lo tecnológico permitió también contribuir a estudiar estadísticamente las variables.

7. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es cuantitativo, teórico de nivel básico, descriptivo correlacional de diseño no experimental de corte transversal.

Población

En la presente investigación la población estuvo compuesta por las cuatro secciones del segundo grado de educación secundaria que son las secciones: A, B, C, D.

Para la presente investigación el tipo de muestra fue la muestra censal porque se aplicó a todos los de estudiantes del segundo grado de secundaria.

La muestra estuvo constituida por 125 estudiantes del 2do A, 2do B, 2do C, 2do C, 2do D, del nivel secundario de la I.E 3069 Ancón- 04- Comas.

Técnicas

Se utilizó como técnica para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos.

Para analizar cada una de las variables se utilizó el programa SPSS V 24, se tomó en cuenta la estadística descriptiva y para la contratación de hipótesis del estudio a nivel poblacional, para ello se utilizó la correlación de Spearman. Los datos del estudio fueron obtenidos a través del uso de las encuestas, las que previamente fueron sometidas a los procedimientos de validez de contenido a través de juicio de tres expertos y de confiabilidad utilizando el Alfa de Cronbach.

Instrumentos

El instrumento es de tipo cuestionario se utilizó para los encuestados las hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad.

Las fichas aplicadas se desarrollaron en la I.E. 3069.

La ficha técnica de estilos de aprendizaje **que se utilizó fue** el cuestionario adaptado a Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje con cuatro dimensiones Puntuación o escala de Likert: 1 nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre.

La ficha técnica de comprensión lectora se adaptó el kit de evaluación de la comprensión lectora de MINEDU (2016). La encuesta consta de 36 ítems. Nivel de escala calificación: Si (1) y No (0)

RESULTADOS

Los resultados que se han obtenido se presentaron en tablas, además de ello los datos están consignados y detallados en porcentajes, frecuencias y desviación estándar debido a que de esa manera se ha formulado los objetivos. Luego de la aplicación de los instrumentos se realizó el consolidado de la base de datos que finalmente fueron sometidos al análisis estadístico para lo cual se utilizó la estadística descriptiva para el objetivo de la investigación. Para poder realizar el análisis estadístico y la interpretación de los resultados se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman debido a que al procesar los datos se obtendrán los niveles y sus rangos, para ello se requiere el uso de un estadígrafo no paramétrico de tal manera que se pueda determinar la relación entre ambas variables el cual está dado por:

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.240$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $P = 0,007$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 - Comas.

DISCUSIÓN

En los resultados descriptivos se obtuvo el 46,4% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. muestran que el estilo de aprendizaje es de nivel medio. Asimismo, el 46,4% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069 se ubica en el nivel proceso. Concluyó que la prueba de Rho

Spearman, cuyo valor es ($r = 0.240$) lo que indica una correlación positiva débil además el valor de $P = 0,007$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 3069. En consecuencia, se deduce que los estudiantes no practican el estilo que predominan ellos. Se sugiere que los docentes en coordinación con los padres de familia fortalezcan estas habilidades que tienen cada uno con la práctica de estrategias relacionadas a cada estilo según los enfoques y teorías de las variables. Dicha investigación tiene cierta semejanza con la tesis de Luque (2016) concluyó que una buena correlación positiva y altamente significativa entre el aprendizaje teórico y el rendimiento escolar en física de los estudiantes

En la hipótesis específica 1, Concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.261$) lo que indica una correlación positiva débil , además el valor de $P = 0,003$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. En efecto los estudiantes tienen el estilo de aprendizaje activo, pero no lo practica requieren de estrategias que tengan materiales con aplicaciones prácticas, por lo tanto los docentes deberían tener presente en sus prácticas pedagógicas, Este estudio se asemeja a la tesis de Soto (2014) donde se obtuvo mediante la prueba el resultado prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

En la hipótesis específica 2, concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.404$) lo que indica una correlación positiva débil , además el valor de $P = 0,000$

resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. En efecto se colige que los estudiantes predisponen del estilo reflexivo sin embargo no lo fortalecen en sus prácticas para ello requieren materiales que despierten en ellos. Por otro lado tenemos la tesis de Barturen (2014) las conclusiones demostraron que existe una correlación significativa baja entre las dimensiones: estrategias de adquisición de la información y las estrategias de codificación de la información con la comprensión lectora.

En la hipótesis específica 3, concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.401$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. En efecto se infiere que los estudiantes necesitan consolidar el estilo teórico manejando en ellos la subjetividad la intuición para ello el docente deberá preparar estrategias con materiales que provoquen el pensamiento. Con relación a este se encuentra la semejanza con la tesis de Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013) concluyó que existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de secundaria.

En la hipótesis específica 4, concluyó que la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.309$) lo que indica una correlación positiva débil, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estilo de

aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. En efecto se deduce que los estudiantes poseen el estilo pragmático pero les falta consolidarlo mediante prácticas constantes durante su aprendizaje estas podrían ser, practicas analíticas interpersonales, de asertividad de presentación buscando oportunidades para experimentar y los docentes deberían dar estas oportunidades así mismo esta investigación tiene relación con la tesis de Osorio (2013) concluyó que permitió comprobar que existe una estrecha relación entre el estilo de aprendizaje divergente y la capacidad de emprendimiento en los alumnos del colegio.

Evalúa e interpreta las implicancias de los resultados, especialmente considerando las limitaciones, recomendaciones futuras. Se debe relacionar y comparar los hechos observados con la hipótesis u objetivos, marco teórico y antecedentes referidos en la introducción, aclarando excepciones, contradicciones o modificaciones. La interpretación debe considerar las amenazas a la validez interna, la imprecisión de mediciones, cantidad de pruebas, tamaño de efecto observados y otras limitaciones del estudio. Señalar la validez externa de la investigación y concluir señalando la importancia de los hallazgos.

CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre el estilo de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 - Comas, siendo el $P = 0.240$; en consecuencia, es una correlación positiva débil.

Segunda: De acuerdo al objetivo específico 1, se concluye que existe correlación entre el estilo de aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón – 04 Comas, siendo el $P=0.261$; en consecuencia, es una correlación positiva débil

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2, se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas, siendo el $P= 0.404$; por ello, es una correlación positiva débil

Cuarta: De acuerdo al objetivo específico 3, se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas, siendo el $P= 0.401$; por lo tanto, es una correlación positiva débil

Quinta: De acuerdo al objetivo específico 4, se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 3069. Ancón - 04 Comas, siendo el $P=$ de 0.309 ; por esta razón, es una correlación positiva débil

REFERENCIAS

- Alonso, C. (1997). *Oportunidades de aprendizaje: Los Estilos de Aprendizaje*. Ciudad: Bilbao Ediciones mensajero.
- Alonso, G., Gallego, D. J. y Honey, P. (2005). *Los Estilos de Aprendizaje*. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero. (6ta.ed)
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Barros D, (2008). *Estilo de aprendizaje*. México: Mac Graw Hill.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cassany, D. y Sanz G, (1991). *44 exercicis per a un curs d' expressió escrita*. Barcelona. ed. Graó.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión*.

España: ed. Grao

- Condemarín, M. y Milicic, N. (1988). *El test de Cloze: aplicaciones psicopedagógicas*, Santiago de Chile: Andrés Bello.
- García, E. (2006). *Instrumentos de evaluación. La evaluación del aprendizaje basado en competencias. Reflexión en el Cobaev*. Reunión Internacional de Evaluación en Educación Media superior, Superior. Veracruz. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza*. Un panorama de la estilística Educativa. ITESM. Universidad Virtual. -ILCE. México. Trillas.
- Kolb, D. Rubín, et al, (1993). *Psicología de las Organizaciones: Problemas Contemporáneos*. México: Prentice Hall.
- Luque, E. (2016). *Estilos de Aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en física, de los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa n° 17, V.E.S. -2016- 2017*. (Tesis de maestría) Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Malacaria, L. (2015). *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico* (Tesis de maestría) Buenos Aires: Universidad FASTA, Mar del Plata.
- Osorio, W. (2013). *Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria*. (Tesis de maestría) Universidad San Martín de Porres.
- Ramos, G (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. (Tesis de Maestría) Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Solé I, (1998). *Estrategias de lectura*. (8 va ed.) Madrid: Graó

Soto, D. (2014). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011* (Tesis de maestría) Lima- Perú: Universidad Particular San Martín de Porres.

Anexo 2. Formato: matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E 3069 – Ancón -04 – Comas							
Autor: Rossana Torres Bernal							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general:</p> <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E 3069 – Ancón- 04 – Comas</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E 3069-Ancón -04- Comas?</p> <p>Cuál es la relación entre el estilo reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de</p>	<p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E 3069 Ancón - 04-Comas</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E 3069- Ancón.04 Comas</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E 3069- Ancón.04 Comas</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I:E 3069-Ancón-04 - Comas</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre el aprendizaje activo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E 3069-Ancón -04- Comas.</p> <p>Existe relación significativa entre el aprendizaje reflexivo y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes</p>	Variable 1: Estilos de aprendizaje			<p>1.Nunca (N)</p> <p>2.Casi nunca (CN)</p> <p>3.Algunas veces (AV)</p> <p>4.Casi Siempre (CS)</p> <p>5.Siempre (S)</p> <p>Bajo 33-73 Medio 74-116 Alto 147-160</p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición
			Estilo Activo	Animador Descubridor Improvisado Espontaneo	1,2,3,4,5,6,7,8		
			Estilo reflexivo	Ponderado Concienzudo Analítico Exhaustivo Receptivo	9.10.11.12.13.14.15, 16		
			Estilo teórico	Metódico Lógico Objetivo Critico Estructurado	17,18,19,20,21,22,23 ,24		
Estilo pragmático	.Experimentado Practico Directo Eficaz Realista	25,26,27,28,29.30,31 ,32					
			Variable 2: Niveles de comprensión lectora				

la I.E 3069-Ancón -04-Comas	Determinar la relación entre el aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E 3069- Ancón.04 Comas	del segundo grado de secundaria de la I.E 3069-Ancón -04-Comas. Existe relación significativa entre el aprendizaje teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E 3069-Ancón -04-Comas.							
Cuál es la relación entre el estilo teórico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E 3069-Ancón -04-Comas			Nivel literal	Identifica frases u oraciones Precisa espacio y tiempo Discrimina causas explícitas Identifica ideas principales y secundarias	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Inicio 0-3 Proceso 4-7 Logrado 8-12	Inicio 0-11 Proceso 12-23 Logrado 24-36		
Cuál es la relación entre el estilo pragmático y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E 3069-Ancón -04-Comas	Determinar la relación entre el aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E 3069- Ancón.04 Comas	Existe relación significativa entre el aprendizaje pragmático y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E 3069-Ancón -04-Comas.	Nivel inferencial	Deriva ideas implícitas Realiza conjeturas e hipótesis Infiere el propósito comunicativo del autor Interpreta el lenguaje figurativo	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24				
			Nivel Criterial	Opina sobre la organización Argumenta sus puntos de vista Opina sobre la coherencia del texto Reconstruye el proceso de comprensión	25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36				
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar					
Nivel: Descriptivo correlacionar. Diseño: No experimental de corte transversal Método: Hipotético - deductivo	Población censal: Está constituido por 125 estudiantes	Variable 1: Estilos de aprendizaje Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Alonso Gallegos y Honey Año: 2005 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: Institución Educativa N° 3069		DESCRIPTIVA: Análisis descriptivo simple Se elaborará tablas y figuras estadísticas en la presentación de los resultados por dimensiones mediante el uso del software Microsoft Excel, SPSS. INFERENCIAL:					

		<p>Variable 2: Niveles de comprensión lectora Autor : Minedu Año: (2016) El reporte será el desempeño de la prueba o cuestionario de comprensión lectora</p>	<p>Se empleara el software estadístico SPSS en su versión 22, para la prueba de hipótesis de las variables se utilizara la prueba Rho de Spearman, por medio de la cual se realizará las operaciones de hipótesis y determinar la relación y las conclusiones.</p>
--	--	---	--

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Cuestionario adaptado a Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje

Datos Generales:

Grado:**Sección:**.....**Edad:**.....**Sexo:**.....

Estimado Estudiante (a)

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de identificar su estilo preferido de aprendizaje. Es anónima; Por favor conteste a todos los ítems: Por favor responde con sinceridad.

Instrucciones

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de característica sobre estilo preferido de aprendizaje, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) NUNCA 2) CASI NUNCA 3) A VECES

4) CASI SIEMPRE 5) SIEMPRE

	ACTIVO	1	2	3	4	5
1	Muchas veces actuó sin medir las consecuencias.	1	2	3	4	5
2	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.	1	2	3	4	5
3	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen bien	1	2	3	4	5
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	1	2	3	4	5
5	Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica	1	2	3	4	5
6	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas	1	2	3	4	5
7	Respeto y cumplo las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	1	2	3	4	5
8	Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes	1	2	3	4	5

REFLEXIVO						
9	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	1	2	3	4	5
10	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	1	2	3	4	5
11	Me cuesta ser creativo/a, romper costumbres	1	2	3	4	5
12	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas	1	2	3	4	5
13	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas	1	2	3	4	5
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	1	2	3	4	5
15	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	1	2	3	4	5
16	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas	1	2	3	4	5
TEÓRICO						
17	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión	1	2	3	4	5
18	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas	1	2	3	4	5
19	En conjunto hablo más que oigo	1	2	3	4	5
20	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras formas	1	2	3	4	5
21	Me gusta buscar nuevas experiencias	1	2	3	4	5
22	Me gusta experimentar y aplicar las cosas	1	2	3	4	5
23	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	1	2	3	4	5
24	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente	1	2	3	4	5
PRAGMÁTICO						

25	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor	1	2	3	4	5
26	Me gusta ver diversas alternativas antes de tomar una decisión	1	2	3	4	5
27	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro	1	2	3	4	5
28	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	1	2	3	4	5
29	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas	1	2	3	4	5
30	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo	1	2	3	4	5
31	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo	1	2	3	4	5
32	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	1	2	3	4	5

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Cuestionario del kit de evaluación para la comprensión lectora de los estudiantes del segundo secundario del MINEDU (adaptado)

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: 3069

Grado: Sección: Edad: Sexo:

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada texto y contesta las preguntas de acuerdo a las alternativas correspondientes.

TEXTO 1 EL CÓNDOR

Sobre la cordillera de los Andes, el cóndor extiende sus alas y se deja llevar. No aletea. Las corrientes del viento lo ayudan a dibujar su vuelo hasta los 7000 metros de altura. En el aire, es un ave majestuosa. Pero cuando pisa tierra, todo su esplendor se derrumba por acción del ser humano.

El ave más grande del mundo habita en varios países de Sudamérica: Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela. Pero investigaciones del experto Renzo Piana revelan que su población ha disminuido en la última década.

En Ecuador, Colombia y Venezuela quedan muy pocos ejemplares, por lo que la condición de la especie en estos países es crítica. La situación en Perú también es muy preocupante. Si bien no contamos con censos oficiales, se calcula que aquí habitan entre 600 y 2500 cóndores, según el Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR) del Ministerio de Agricultura.

“Basándonos en las investigaciones de Piana, se cree que para el año 2030 el cóndor podría extinguirse en el Perú si no hacemos nada al respecto”, advierte Fabiola Muñoz, directora del SERFOR. Además, Muñoz mencionó que para cambiar esta realidad el Perú ya trabaja en un plan de conservación del cóndor, el cual implicará realizar censos a la especie,

Crear fondos para la investigación, diseñar e implementar medidas para garantizar su reproducción y promover una educación ambiental para derribar los mitos que ponen en peligro a este animal.

En nuestro país, solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.

Serías amenazas

En el Perú, un factor de amenaza es el desconocimiento. A pesar de ser un ave carroñera (que se alimenta de carne en descomposición), algunas comunidades en los Andes peruanos creen que el cóndor es un peligro para sus ganados y lo matan colocando cuerpos de pumas y zorros envenenados al borde de los precipicios. Además, su captura es un gran negocio. Los organizadores de fiestas tradicionales como el Yawar Fiesta pagan hasta cuatro mil soles por un cóndor vivo, que luego será amarrado sobre el lomo de un toro. Estos animales son muy sensibles al estrés y en muchos casos terminan muriendo ese mismo día o al siguiente, lamenta Muñoz. El peligro se multiplica por los 40 Yawar fiesta que se celebran en el centro y sur andino cada año.

El cóndor presenta las siguientes características:

Es longevo. Esta especie puede vivir hasta los 100 años.

Es monógamo. Solo tiene una pareja a lo largo de su vida

Tiene baja reproducción. Una hembra pone un huevo cada tres años

Ahora responde las preguntas:

Nivel literal:

1. ¿Dónde habita el cóndor?
 - a) Solo en el Perú
 - b) En las regiones andinas
 - c) En todo el mundo
 - d) Varios países de sudamerica (Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela)
- 2.- ¿Qué podría pasar para el año 2030 ?
 - a) Podrían nacer más
 - b) Habrían más cazas
 - c) Su captura sería un negocio

d) Podría extinguirse en el Perú

3.-¿Cuáles serían las características del cóndor según el texto?

- a) Es un ave muy cara en el mercado
- b) Se puede extinguir en el Perú
- c) Se paga hasta cuatro mil soles por un cóndor vivo
- d) Es longevo, monógamo, baja reproducción

Nivel inferencial:

4.- ¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz, se realizara con éxito?

- a) El cóndor podría dejar de comer ganado
- b) El cóndor tendría más de una pareja
- c) El cóndor aumentaría su población
- d) El cóndor tendría una cría por año .

5. ¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?

- a) El increíble vuelo del cóndor andino
- b) La posible extinción del cóndor andino
- c) La baja reproducción del cóndor andino
- d) El gran sufrimiento del cóndor andino

6. ¿Qué característica del cóndor lo pondría en riesgo de extinción?

- a) Su longevidad
- b) Su monogamia
- c) Su gran tamaño
- d) Su baja reproducción

Nivel Criterial :

- Observa la siguiente parte del texto

En nuestro país, solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar fiesta son graves amenazas

7. ¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?

- a) Para comparar ideas importantes del texto.
- b) Para ampliar ideas presentadas en el texto
- c) Para resaltar ideas importantes del texto

d) Para resumir ideas presentadas en el texto.

- José leyó el texto y opinó lo siguiente : **La presencia de los cóndores en el Yawar Fiesta es necesaria**

8.-¿Qué idea del texto podrías utilizar para responder en contra de la opinión de José?

- a) No debería estar presente en el Yawar Fiesta porque puede morir y el cóndor está en peligro de extinción
- b) Hay pocos cóndores en el Perú
- c) Los organizadores se aprovechan del cóndor y solo quieren comprarlos
- d) Que no se celebre el Yawar fiesta .

9.-Según el texto en el Perú quedan pocos ejemplares: ¿Qué ideas del texto podrían defender esta opinión

- a) Son muy sencibles al estrés
- b) Pueden vivir hasta los 100 años
- c) En nuestro país solo quedan 600 y 2500 ejemplares de esta ave.El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas
- d) Se puede cambiar esta realidad .

TEXTO 2

Pescadores capturan mantarraya gigante

Tumbes.- Una mantarraya gigante fue capturada por pescadores tumbesinos en una zona llamada Punta Malpelo(cerca de la frontera con Ecuador) .

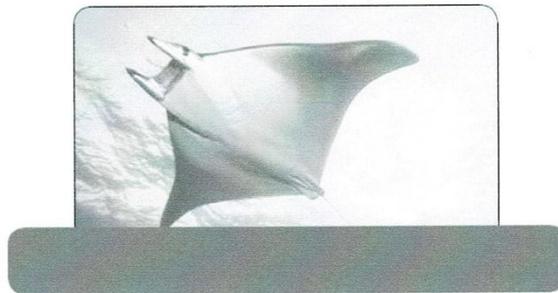
Pese a que no es la primera vez que se ha

reportado en Tumbes la presencia de una mantarraya gigante, el hecho causó asombro entre los tumbesinos porque el animal en cuestión pesaba 1100 kilogramos y media casi siete metros de ancho.

“La captura ha sido una casualidad”, sostuvo Marco Vega, biólogo del Instituto del Mar del Mar del Perú . El especialista explicó que el suceso ocurrió en la



madrugada del 17 de abril mientras una chalana (pequeña nave que tiene mallas en el mar) realizaba sus faenas habituales de pesca del lenguado a 8 millas de la costa de Tumbes. En este lugar, afirma Vega, la mantarraya gigante se habría enredado en la cadena del ancla de la embarcación y tras varias horas de intentar liberarse finalmente fue arrastrada hasta la playa La Cruz. Vega denunció que una vez en la playa el animal fue descuartizado. La mayor parte del cuerpo fue vendido. Los pescadores, siguiendo las creencias de la zona, enterraron la cabeza de la mantarraya gigante por considerarla un símbolo de mala suerte. El experto mostró su preocupación por el sacrificio de este animal, dado que el estado actual de la especie. En este sentido, Vega anunció que el Instituto del Mar del Perú próximamente implementará una serie de medidas para protegerla.



La mantarraya gigante

Es más grande de las rayas. Comúnmente es conocida como mantarraya gigante, aunque en algunos países también es llamada "manta del diablo" por la forma de su cabeza.

Esta especie puede llegar a medir hasta siete metros de ancho y pesar 1350 kilogramos, aproximadamente, al alcanzar la edad adulta. Sin embargo, investigadores han observado ejemplares de 9 metros de ancho que sobrepasarían los 1500 kilogramos.

Las mantarrayas gigantes viven en las aguas del océano pacífico, entre las costas de California (Estados Unidos) y las islas Galapagos (Ecuador). En ciertas épocas del año, migran fuera de estas zonas en busca de aguas frías, pero vuelven a sus lugares de nacimiento.

Una de las características más destacadas de este gigante marino es que, a diferencia de otras rayas, carece de aguijón venenoso en la cola. Diversos estudios coinciden en señalar que es un animal pacífico pues hasta la fecha no se ha registrado ningún ataque de mantarrayas contra el ser humano. No obstante, sí pueden representar un peligro porque suelen realizar saltos (que alcanzan hasta siete metros) y por su peso esto suele ser mortal para cualquier persona que se encuentre cerca.

En la actualidad la mantaraya gigante se encuentra en estado vulnerable porque la actividad pesquera y su baja tasa de reproducción han provocado la reducción de su aprobación.

Ahora responde las preguntas:

Nivel literal

10.- ¿Cuánto pesaba la mantaraya gigante capturada en Tumbes ?

- a) 1350 kilogramos
- b) 1500 killogramos
- c) 1100 kilogramos
- d) 1000 kilogramos

11 -¿Quién denunció el hecho que una vez en la playa el animal fue descuartizado.La mayor parte del Cuerpo vendido?

- a) El instituto del Mar
- b) Los pescadores
- c) Marco vega
- d) Los Tumbesinos

12.- ¿Una de las características más destacadas de la mantaraya gigante es?

- a) Viven en las aguas del océano Pacífico.
- b) Se encuentra en estado vulnerable
- c) Migran fuera de sus zonas
- d) Carece de aguijón venenoso

Nivel inferencial

13.- ¿Según lo leído, si tomamos en cuenta la zona en la que fue capturada la mantaraya gigante, podemos afirmar que se encontraba

- a) En su zona de saltos
- b) En su zona de migración

haciendo que cumplieran su fin. Pero siempre, después de haberse cumplido la acción, el cuerpo vuelve a su estado anterior.”

De pronto, oí un ruido en el pasillo, parecía que alguien se escabullía por las escaleras. El desconcierto de mi patrón fue evidente. Escuchó con temerosa atención hasta que el sonido se alejó. Luego, sin más palabras, se levantó del asiento y se dirigió a su habitación.

Esa noche casi no pude dormir. Tenía la fuerte intuición de que algo realmente macabro ocurría en ese lugar.

A la noche siguiente, Fonseca depositó ante mí un paquete de hojas manuscritas para pasarlas a máquina. Me encontraba en plena tarea cuando, de pronto, alguien tocó la puerta. Fonseca, aterrorizado, se hundió sin fuerzas en una silla. En su rostro se reflejaba un pavor casi demencial.

Cansado de no saber lo que ocurría, abrí la puerta de golpe. Ahí vi con horror una mano humana huesuda, azulada, que había sido cortada por la muñeca. ¡El infame miembro se movió para que no lo pisara! Y al seguirla con la mirada, vi que había otras cosas más allá: un pie humano y un antebrazo. No me atreví a mirar lo demás. Todo se alejaba horriblemente, en macabra procesión.

¡En nombre de Dios!, ¿qué significa todo eso? —grité.

El rostro de Fonseca parecía consumido por el horror. Entonces, comenzó a contarme entre tartamudeos su increíble confesión:

—Es más fuerte que yo, incluso muerto... Yo creía que no podría regresar después de haberlo enterrado en trozos en una docena de sitios diferentes. Él había alcanzado un conocimiento y un poder superiores a los míos. Por eso lo odiaba. Odiaba a Gabriel. Hasta que llegó un momento en que no pude soportar más y lo maté. Maté a mi hermano gemelo. Pero él ha regresado noche tras noche con la intención de matarme como yo lo maté.

Corrí horrorizado a mi habitación y empecé a hacer la maleta. Ahora entendí por qué el hombre no quería vivir solo. De pronto, oí un ruido de pasos lentos que subían las escaleras. Se me heló la sangre. Siguió un sonido espantoso de madera destrozada, y, más fuerte aún, el grito de un hombre en el más extremo grado de terror. Segundos después, el grito se apagó en un repentino silencio.

No fue mi propia decisión, sino otra voluntad más fuerte, la que me impulsó a ir a la habitación de Fonseca. Ahí vi la silueta de una sombra monstruosa e inmóvil,

- c) En su zona de nacimiento
d) En su zona de reproducción
- 14 ¿por qué el biólogo Vega estaba preocupado por el sacrificio de la mantaraya gigante por parte de los pescadores?
- a) Porque es una especie en estado vulnerable
b) Porque es una especie que estaba migrando
c) Porque los pescadores fueron crueles al despedazar a la mantaraya
d) Porque la mantaraya puede expulsar un veneno que contamina la playa
- 15.- En el segundo texto, ¿qué quiere decir que las mantarayas gigantes migran?
- a) Que las mantarayas gigantes se desplazan de un lugar a otro
b) Que las mantarayas gigantes se reproducen en distintas zonas
c) Que las mantarayas gigantes recorren las costas de California
d) Que las mantarayas gigantes realizan saltos de hasta siete metros

Nivel criterial

.- Lee con atención la siguiente parte del texto:

El especialista explicó que el suceso ocurrió en la madrugada del 17 de abril mientras una chalana (pequeña nave que tiende mallas en el mar) realizaba sus faenas habituales de pesca de lenguado a 8 millas de la costa de Tumbes

- 16.- ¿Para qué se ha usado el paréntesis en la frase subrayada?
- a) Para indicar una ubicación geográfica
b) Para señalar lo que dijo el especialista
c) Para enfatizar la idea central del texto
d) Para aclarar el significado de una palabra
- 17.-¿según el texto que motivó a Marco Vega, a a anunciar que se tomarán medidas por parte del Instituto del Mar para protegerla:
- a) “ La casualidad de la captura”
b) El asombro de la población
c) El peso que poseía
d) Que fue descuartizada.La mayor parte del cuerpo vendido.
- 18.- En la actualidad la mantaraya gigante se encuentra en estado vulnerable.De esta afirmación se puede llegar a la siguiente conclusión :

- a) Porque suelen realizar saltos
- b) Por sus características más destacadas
- c) Por su especie
- d) Que tenemos que colaborar con su cuidado y conservación en el ecosistema .

TEXTO 3

Protege nuestra fauna: no todos los animales son mascotas

Lucero Yrigoyen

¿ Algunas vez has pensado que las aves son lindas y te han dado ganas de capturar una para tenerla en casa? Es importante que sepas que las aves así como las iguanas, los monos y otros animales silvestres **no son mascotas**.

Por más que disfrutemos de tener animales silvestres en casa debemos respetar sus condiciones naturales y aceptar que criarlos en un ambiente distinto al suyo es, simplemente cruel. A pesar de que pueda parecer que se adaptan a convivir con humanos, existen varias razones por las que no debemos tener animales silvestres como mascotas.

Primero aunque los cuidemos, bien, es posible que en nuestra casa no solo implica un riesgo para la salud del animal , sino también para la salud de la familia, pues pueden contagiarnos enfermedades. Las personas no tenemos defensas contra esas enfermedades que nos transmiten los animales .

A nivel ecologico, cada especie cumple una función en los ecosistemas. Las especies dispersas de semillas, como las iguanas y los tucanes, contribuyen con su labor al crecimiento de nuevos árboles. Otras especies como las arañas y las serpientes, son controladoras de poblaciones al eliminar las plagas de insectos que pueden ser dañinas para las plantas. Existen también especies polinizadoras, como los monos titis y las abejas, que intercambian el polen entre las flores propiciando el crecimiento de las semillas y frutas. La disminución de cualquier especie de animales silvestres desequilibra el ecosistema.

Desde el punto de vista legal, tener especies silvestres en casa es un delito porque son consideradas patrimonio del estado. La Interpol clasifica la venta de animales silvestres como el tercer negocio ilegal más grande del mundo.

Finalmente, la manifestación de los instintos salvajes de algunos de estos animales silvestres es inevitable cuando crecen. Probablemente, terminen destruyendo objetos de la casa donde se encuentren o atacando a alguien. Lo peor es que los animales silvestres domesticados no se pueden regresar a su hábitat natural por que no desarrollan sus habilidades de supervivencia cuando están en cautiverio .

¡ El cautiverio afecta a los animales silvestres!

Iguanas

Cuando las iguanas son llevadas a vivir fuera de su entorno, comúnmente tienen grandes dificultades para reproducirse. Además, su captura, transporte y adaptación en condiciones de cautiverio son extremadamente estresantes y dejan susceptibles a las enfermedades. Por cada iguana que llega a una tienda de mascotas, muchas más mueren de estrés, lesiones o enfermedades.



Mapaches

Muchas familias se dejan enamorar por el bello aspecto de este animal y lo adoptan sin saber que cuando crece puede ser agresivo. Además suele tener un olor muy fuerte, aunque se le bañe continuamente. En la mayoría de los casos los mapaches son abandonados cuando llegan a la edad adulta debido a que rompen todo lo que está a su alcance (incluidos cables, libros, etc) y porque muerden a menudo se les quiere coger o acariciar.



Ahora a contestar las preguntas:

Nivel literal

19 .¿ A qué contribuyen las iguanas y los tucanes según el texto?

- a) Desequilibra el ecosistema
- b) No contribuyen en nada
- c) Al crecimiento de nuevos árboles
- d) A la disminución de las especies

20 .- ¿Qué pasa con los mapaches a la edad adulta ?

- a) son más salvajes
- b) son más tiernos
- c) son abandonados
- d) se dejan coger y acariciar

21 ¿Que hace la Interpol?

- a) Cuida a los animales en su habitad
- b) Regresan a su habitad
- c) Clasifica la venta de animales silvestres como un negocio ilegal
- d) Cumple la función de los ecosistemas

Nivel inferencial

22.-De acuerdo con el tercer párrafo, que un animal silvestre no tenga crías cuando vive en una casa es un ejemplo de que

- a) No logra satisfacer todas sus necesidades básicas
- b) Puede ser un peligro para la salud de la familia
- c) Se produciría un desequilibrio en el ecosistema
- d) No ha desarrollado habilidades de supervivencia

23- ¿Cuál de los siguientes casos es un ejemplo de la frase “ la manifestación de sus instintos salvajes es inevitable?

- a) Una pareja de loros enjaulados tiene problemas para reproducirse
- b) Una pareja de mapaches fue echada a la calle pues tenían un olor fuerte
- c) Un león criado en cautiverio desde cachorro atacó a su amo
- d) Un cocodrilo criado en una jaula murió por una rara enfermedad

24.-¿Por qué se dice en el primer párrafo que los animales silvestres no son mascotas?

- a) Porque se pueden regresar a su habitad
- b) Porque son lindas y muchos quieren tenerlas en casa
- c) Por el olor que tienen
- d) Por que destruyen objetos

Nivel criterial

25 .- ¿Cuál es la principal razón por la que se incluyó la información de las iguanas y de los mapaches en el texto?

- a) Para dar ejemplos de cómo el cautiverio daña a los animales silvestres
- b) Para describir algunas características de la vida de animales en cautiverio

- c) Para informar que estos dos animales están en peligro de extinción
- d) Para indicar que está prohibido vender estos animales como mascotas

26.- Según el texto tener estos animales afectaría nuestra salud: ¿con qué idea del texto podrías explicarlo.

- a) Pues pueden contagiarnos de enfermedades y no tenemos defensas contra esas enfermedades
- b) Por que son abandonados
- c) Porque son animales estresantes
- d) También son agresivos

27.- ¿Qué consecuencia traería que las iguanas no puedan reproducirse al ser llevadas fuera de su entorno?

- a) Muchas mueran por el estrés
- b) Existan especies polinizadoras
- c) Manifestación de sus instintos
- d) La extinción de la especie

TEXTO 4

El regreso del Brujo

Me encontraba sin trabajo desde hacía meses, y mis ahorros estaban próximos al agotamiento. Manuel Fonseca había puesto un anuncio pidiendo un secretario y yo le había escrito solicitando el puesto. Entre otras cosas, se necesitaba conocer el árabe y, por fortuna, yo conocía esa lengua.

—Creo que se quedará usted, señor Valencia —dijo, tras algunas preguntas—. Pero necesito que esté disponible en cualquier momento. Así que deberá vivir conmigo. Véngase esta misma tarde, Jaime.

Volví a mi alojamiento, recogí mis cosas, y una hora después estaba en casa de mi patrón.

—Estoy investigando acerca de la hechicería. Es un campo realmente fascinante. Sus conocimientos del árabe me serán de mucha ayuda —me dijo.

Me pasó un libro de Láinez escrito en árabe y, con tensa expectación, me pidió que lo leyera. Lo hice;

—“Es sabido por muy pocos que la voluntad de un hechicero muerto puede levantarlo de la tumba y hacerlo ejecutar cualquier acción. Hay casos en que el brujo ha, incluso, levantado los miembros de un cuerpo cortado en muchos trozos,

haciendo que cumplieran su fin. Pero siempre, después de haberse cumplido la acción, el cuerpo vuelve a su estado anterior.”

De pronto, oí un ruido en el pasillo, parecía que alguien se escabullía por las escaleras. El desconcierto de mi patrón fue evidente. Escuchó con temerosa atención hasta que el sonido se alejó. Luego, sin más palabras, se levantó del asiento y se dirigió a su habitación.

Esa noche casi no pude dormir. Tenía la fuerte intuición de que algo realmente macabro ocurría en ese lugar.

A la noche siguiente, Fonseca depositó ante mí un paquete de hojas manuscritas para pasarlas a máquina. Me encontraba en plena tarea cuando, de pronto, alguien tocó la puerta. Fonseca, aterrorizado, se hundió sin fuerzas en una silla. En su rostro se reflejaba un pavor casi demencial.

Cansado de no saber lo que ocurría, abrí la puerta de golpe. Ahí vi con horror una mano humana huesuda, azulada, que había sido cortada por la muñeca. ¡El infame miembro se movió para que no lo pisara! Y al seguirla con la mirada, vi que había otras cosas más allá: un pie humano y un antebrazo. No me atreví a mirar lo demás. Todo se alejaba horriblemente, en macabra procesión.

¡En nombre de Dios!, ¿qué significa todo eso? —grité.

El rostro de Fonseca parecía consumido por el horror. Entonces, comenzó a contarme entre tartamudeos su increíble confesión:

—Es más fuerte que yo, incluso muerto... Yo creía que no podría regresar después de haberlo enterrado en trozos en una docena de sitios diferentes. Él había alcanzado un conocimiento y un poder superiores a los míos. Por eso lo odiaba. Odiaba a Gabriel. Hasta que llegó un momento en que no pude soportar más y lo maté. Maté a mi hermano gemelo. Pero él ha regresado noche tras noche con la intención de matarme como yo lo maté.

Corrí horrorizado a mi habitación y empecé a hacer la maleta. Ahora entendí por qué el hombre no quería vivir solo. De pronto, oí un ruido de pasos lentos que subían las escaleras. Se me heló la sangre. Siguió un sonido espantoso de madera destrozada, y, más fuerte aún, el grito de un hombre en el más extremo grado de terror. Segundos después, el grito se apagó en un repentino silencio.

No fue mi propia decisión, sino otra voluntad más fuerte, la que me impulsó a ir a la habitación de Fonseca. Ahí vi la silueta de una sombra monstruosa e inmóvil,

con una sierra en la mano, como si examinase su trabajo terminado. Luego, súbitamente, vi cómo la sombra se fragmentó en múltiples sombras diferentes.

Yo sabía con certeza lo que encontraría dentro de la habitación: el doble montón de trozos humanos; unos, frescos y sanguinolentos, otros ya azules y manchados de tierra.

Abandoné rápidamente ese lugar, y eché a correr por la casa, hasta salir a la oscuridad de la noche.

Ahora responde las preguntas:

Nivel literal

28 De acuerdo con el narrador, ¿Qué relación hay entre Fonseca y el cadáver?

- a) Son hermanos gemelos
- b) Son hechiceros amigos
- c) Son secretario y patrón
- d) Son maestro y discípulo

29.- ¿cómo se llama la persona que narra este cuento?

- a) Gabriel
- b) Láinez
- c) Valencia
- d) Fonseca

30.-¿Qué necesitaba conocer el Señor Valencia, para que Fonseca le dé el trabajo?

- a) Hojas manuscritas
- b) Prestar atención
- c) Conocer el árabe
- d) Seguir con la mirada los detalles

Nivel inferencial

31.- Según el cuento, ¿cuál sería una característica de Fonseca?

- a) Era trabajador
- b) Era envidioso
- c) Era malhumorado
- d) Era Abusivo

32.-Lee la frase que pertenece al cuento :

¡El infame miembro se movió para que no lo pisara!

¿A qué se refiere "el infame miembro"?

- a) A la mano del brujo
- b) Al pie del brujo
- c) Al antebrazo del brujo
- d) A la sombra del brujo

33.- ¿Qué le hizo intuir al Señor Valencia de que en ese lugar pasaba algo macabro

- a) Su cansancio
- b) Ruidos en el pasillo, como si alguien se escabullía por las escaleras
- c) Sus sospechas
- d) La investigación de fonseca

Nivel criterial

34 .- ¿Por qué es importante la parte del cuento en que el secretario le lee a Fonseca el libro en Árabe?

- a) Porque sabemos que el hermano del brujo también era brujo
- b) Explica porque le hermano a llegado a casa
- c) Porque allí fonseca se enteró que su hermano iba a regresar de la muerte para vengarse.
- d) Porque Fonseca se dió cuenta de que podía salvarse.

35.- El señor Valencia se horrorizó . ¿Con qué parte del texto puedes señalar tal afirmación:

- a) Es más fuerte que yo , incluso muerto
- b) El grito del hombre
- c) Y empecé hacer mi maleta.Ahora entendí porque el hombre no quería vivir solo
- d) No fue mi propia decisión

36 .- El tipo de texto por su género es :

- a) Expositivo porque expone un problema
- b) Narrativo, pues narra una historia
- c) Argumentativo porque da una opinión
- d) Descriptivo porque describe a los personajes

MATRIZ DE OPEACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
VARIABLE: ESTILOS DE APRENDIZAJE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE...Estilos...de Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 ACTIVO							
1	Muchas veces actuó sin medir consecuencias	✓		✓		✓		
2	Trato de resolver los problemas paso a paso	✓		✓		✓		
3	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen bien	✓		✓		✓		
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	✓		✓		✓		
5	Cuando escucho una nueva idea , enseguida empiezo a pensar cómo ponerla en practica	✓		✓		✓		
6	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean practicas	✓		✓		✓		
7	Respeto cumplo las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	✓		✓		✓		
8	Antes de hacer algo, veo con cuidado sus ventajas e inconvenientes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 REFLEXIVO							
9	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	✓		✓		✓		
10	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	✓		✓		✓		
11	Me cuesta ser creativo /a, romper costumbres	✓		✓		✓		
12	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas	✓		✓		✓		
13	Me molesta que la gente no me tome en serio las cosas	✓		✓		✓		

14	Prefiero oír las opiniones de mis compañeros antes de exponer las mías	/		/		/	
15	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico	/		/		/	
16	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas	/		/		/	
DIMENSIÓN 3 TEÓRICO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión	/		/		/	
18	Creo que es preciso salirse las normas muchas veces que cumplirlas	/		/		/	
19	En conjunto hablo más de lo que oigo	/		/		/	
20	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras formas	/		/		/	
21	Me gusta buscar nuevas experiencias	/		/		/	
22	Me gusta experimentar y aplicar las cosas	/		/		/	
23	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras	/		/		/	
24	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente	/		/		/	
DIMENSIÓN 4 PRAGMÁTICO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	Cuando va mal, minimizo importancia y trato de hacerlo mejor	/		/		/	
26	Me gusta ver diversas alternativas antes de tomar una decisión	/		/		/	
27	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro	/		/		/	
28	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	/		/		/	
29	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas	/		/		/	
30	Trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo	/		/		/	
31	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo	/		/		/	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Aranda Stuyf jrc DNI: 08064695

Especialidad del validador: Psicología

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

7 de 2 del 2019

Handwritten signature of José Ramón Aranda over a blue official stamp that reads "José Ramón Aranda PSICÓLOGO" and includes a circular seal with a gear and a scale.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE...Comprensión lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 NIVEL LITERAL							
1	¿Dónde habita el cóndor?							
2	¿Qué podría pasar para el año 2030?							
3	¿Cuáles serían las características del cóndor según el texto?							
4	¿Cuánto pesaba la mantarraya gigante capturada en Tumbes?							
5	¿Quién descubrió el hecho que una vez en la playa el animal fue descuartizado. La mayor parte del cuerpo vendido?							
6	¿Una de las características más destacadas de la mantarraya gigante es?							
7	¿A qué contribuyen las iguanas y los tucanes según el texto?							
8	¿Qué pasa con los mapaches a la edad adulta?							
9	¿Qué hace la interpol?							
10	De acuerdo con el narrador, ¿Qué relación hay entre Fonseca y el cadáver?							
11	¿Cómo se llama la persona que narra este cuento?							
12	¿Qué necesitaba conocer el señor Valencia, para que Fonseca le dé el trabajo?							
	DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realizará con éxito?							
14	¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?							
15	¿Qué características del Cóndor lo pondría en riesgo de extinción?							

18	En el segundo texto, ¿Qué quiere decir que las mantarrayas gigantes migran?	✓		✓		✓	
19	De acuerdo con el tercer párrafo, que un animal silvestre no tenga crías cuando vive en una casa es un ejemplo de que	✓		✓		✓	
20	¿Cuál de los siguientes casos es un ejemplo de la frase "la manifestación de sus instintos salvajes es inevitable"?	✓		✓		✓	
21	¿Por qué se dice en el primer párrafo que los animales silvestres no son mascotas?	✓		✓		✓	
22	Según el cuento, ¿cuál sería una característica de Fonseca?	✓		✓		✓	
23	Lee la frase que pertenece al cuento: ¡El infame miembro se movió para que no lo pisara! ¿A qué se refiere el infame miembro?	✓		✓		✓	
24	¿Qué hizo intuir al señor Valencia de que en ese lugar pasaba algo macabro?						
	DIMENSIÓN 3 NIVEL CRITERIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?	✓		✓		✓	
26	¿Qué idea del texto podrías utilizar para responder en contra de la opinión de José?	✓		✓		✓	
27	Según el texto en el Parú quedan pocos ejemplares ¿Qué ideas del texto podrían defender esta opinión?	✓		✓		✓	
28	¿Para qué se ha usado paréntesis en la frase subrayada?	✓		✓		✓	
29	Según el texto qué motivó a Marco Vega, a anunciar que se tomarán las medidas por parte del Instituto del mar para protegerla?	✓		✓		✓	
30	¿Cuál es la principal razón por la que se incluyó la información de las iguanas y de los mapaches en el texto?	✓		✓		✓	
31	Según el texto tener estos animales afectaría nuestra salud ¿con qué idea del texto podrías	✓		✓		✓	

	explicarlo?						
32	¿Qué consecuencias traería que las iguanas no puedan reproducirse al ser llevadas fuera de su entorno?	✓		✓		✓	
33	Según el cuento ¿Cuál sería una característica de Fonseca?	✓		✓		✓	
34	¿Por qué es importante la parte del cuento en que el secretario le lee a Fonseca el libro en árabe?	✓		✓		✓	
35	El señor Valencia se horrorizó ¿con qué parte del texto puedes señalar tal afirmación?	✓		✓		✓	
36	El tipo de texto por su género es?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DNI: 08064695

Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de del 20...8

Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE OPEACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
VARIABLE: ESTILOS DE APRENDIZAJE

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE...Estilos...de Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 ACTIVO							
1	Muchas veces actuó sin medir consecuencias	✓		✓		✓		
2	Trato de resolver los problemas paso a paso	✓		✓		✓		
3	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen bien	✓		✓		✓		
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	✓		✓		✓		
5	Cuando escucho una nueva idea , enseguida empiezo a pensar cómo ponerla en practica	✓		✓		✓		
6	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean practicas	✓		✓		✓		
7	Respeto cumpla las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	✓		✓		✓		
8	Antes de hacer algo, veo con cuidado sus ventajas e inconvenientes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 REFLEXIVO							
9	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	✓		✓		✓		
10	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	✓		✓		✓		
11	Me cuesta ser creativo /a, romper costumbres	✓		✓		✓		
12	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas	✓		✓		✓		
13	Me molesta que la gente no me tome en serio las cosas	✓		✓		✓		

14	Prefiero oír las opiniones de mis compañeros antes de exponer las mías	✓		✓		✓	
15	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico	✓		✓		✓	
16	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3 TEÓRICO		Si	No	Si	No	Si	No
17	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión	✓		✓		✓	
18	Creo que es preciso salirse las normas muchas veces que cumplirlas	✓		✓		✓	
19	En conjunto hablo más de lo que oigo	✓		✓		✓	
20	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde la distancia	✓		✓		✓	
21	Me gusta buscar nuevas experiencias	✓		✓		✓	
22	Me gusta experimentar y aplicar las cosas	✓		✓		✓	
23	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras	✓		✓		✓	
24	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4 PRAGMÁTICO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	Cuando va mal, le resto importancia y trato de hacerlo mejor	✓		✓		✓	
26	Me gusta ver diversas alternativas antes de tomar una decisión	✓		✓		✓	
27	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro	✓		✓		✓	
28	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	✓		✓		✓	
29	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas	✓		✓		✓	
30	Trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo	✓		✓		✓	
31	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo	✓		✓		✓	

32	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	/		/		/		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: RIVERA ARAYA, ROOSEVELT, EDGAR DNI: 06514466

Especialidad del validador: NEUROPSICOLOGO ESPECIALISTA EN AUDICION, LENGUAJE Y APRENDIZAJE

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Julio del 20 18


Dr. R. Edgar Olvera Araya

NEUROPSICOLOGO

CPs.P. 0870
Firma del Experto Informante.

32	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	/		/		/		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: OLIVERA ARAYA ROBERTO EDGAR DNI: 06514466

Especialidad del validador: NEUROPSICOLOGO ESPECIALISTA EN AUDICIÓN, LENGUAJE Y APRENDIZAJE

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Julio del 2018


Dr. R. Edgar Olivera Araya

 NEUROPSICOLOGO
 CPs.P. 0870
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE...Comprensión lectora

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1 NIVEL LITERAL							
1	¿Dónde habita el cóndor?	✓		✓		✓		
2	¿Qué podría pasar para el año 2030?	✓		✓		✓		
3	¿Cuáles serían las características del cóndor según el texto?	✓		✓		✓		
4	¿Cuánto pesaba la mantarraya gigante capturada en Tumbes?	✓		✓		✓		
5	¿Quién descubrió el hecho que una vez en la playa el animal fue descuartizado?	✓		✓		✓		
6	¿Una de las características más destacadas de la mantarraya gigante es?	✓		✓		✓		
7	¿A qué contribuyen las iguanas y los tucanes según el texto?	✓		✓		✓		
8	¿Qué pasa con los mapaches a la edad adulta?	✓		✓		✓		
9	¿Qué hace la interpol?	✓		✓		✓		
10	De acuerdo con el narrador, ¿Qué relación hay entre Fonseca y el cadáver?	✓		✓		✓		
11	¿Cómo se llama la persona que narra este cuento?	✓		✓		✓		
12	¿Qué necesitaba conocer el señor Valencia, para que Fonseca le dé el trabajo?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realizara con éxito?	✓		✓		✓		
14	¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?	✓		✓		✓		
15	¿Qué características del Cóndor lo pondría en riesgo de extinción?	✓		✓		✓		
16	¿Según lo leído, si tomamos en cuenta la zona en la que fue capturada la mantarraya gigante, podemos afirmar que se encontraba en?	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE...Comprensión lectora

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 NIVEL LITERAL							
1	¿Dónde habita el cóndor?	✓		✓		✓		
2	¿Qué podría pasar para el año 2030?	✓		✓		✓		
3	¿Cuáles serían las características del cóndor según el texto?	✓		✓		✓		
4	¿Cuánto pesaba la mantarraya gigante capturada en Tumbes?	✓		✓		✓		
5	¿Quién descubrió el hecho que una vez en la playa el animal fue descuartizado?	✓		✓		✓		
6	¿Una de las características más destacadas de la mantarraya gigante es?	✓		✓		✓		
7	¿A qué contribuyen las iguanas y los tucanes según el texto?	✓		✓		✓		
8	¿Qué pasa con los mapaches a la edad adulta?	✓		✓		✓		
9	¿Qué hace la interpol?	✓		✓		✓		
10	De acuerdo con el narrador, ¿Qué relación hay entre Fonseca y el cadáver?	✓		✓		✓		
11	¿Cómo se llama la persona que narra este cuento?	✓		✓		✓		
12	¿Qué necesitaba conocer el señor Valencia, para que Fonseca le dé el trabajo?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realizara con éxito?	✓		✓		✓		
14	¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?	✓		✓		✓		
15	¿Qué características del Cóndor lo pondría en riesgo de extinción?	✓		✓		✓		
16	¿Según lo leído, si tomamos en cuenta la zona en la que fue capturada la mantarraya gigante, podemos afirmar que se encontraba en?	✓		✓		✓		

17	¿Por qué el biólogo Vega estaba preocupado por el sacrificio de la mantarraya gigante por parte de los trabajadores?	✓		✓		✓	
18	En el segundo texto, ¿Qué quiere decir que las mantarrayas gigantes migran?	✓		✓		✓	
19	De acuerdo con el tercer párrafo, que un animal silvestre no tenga crías cuando vive en una casa es un ejemplo de que	✓		✓		✓	
20	¿Cuál de los siguientes casos es un ejemplo de la frase la manifestación de sus instintos salvajes es inevitable"?	✓		✓		✓	
21	¿Por qué se dice en el primer párrafo que los animales silvestres no son mascotas?	✓		✓		✓	
22	Según el cuento, ¿cuál sería una característica de Fonseca?	✓		✓		✓	
23	Lee la frase que pertenece al cuento: ¡El infame miembro se movió para que no lo pisara! ¿A qué se refiere el infame miembro?	✓		✓		✓	
24	¿Qué hizo intuir al señor Valencia de que en ese lugar pasaba algo macabro?	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3 NIVEL CRITERIAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?	✓		✓		✓	
26	¿Qué idea del texto podrías utilizar para responder en contra de la opinión de José?	✓		✓		✓	
27	Según el texto en el Perú quedan pocos ejemplares ¿Qué ideas del texto podrían defender esta opinión?	✓		✓		✓	
28	¿Para qué se ha usado paréntesis en la frase subrayada?	✓		✓		✓	
29	¿Según el texto qué motivó a Marco Vega, a anunciar que se tomarán las medidas por parte del Instituto del mar para protegerla?	✓		✓		✓	
30	¿Cuál es la principal razón por la que se incluyó la información de las iguanas y de los mapaches en el texto?	✓		✓		✓	

31	Según el texto tener estos animales afectaría nuestra salud ¿con qué idea del texto podrías explicarlo?	✓		✓		✓	
32	¿Qué consecuencias traería que las iguanas no puedan reproducirse al ser llevadas fuera de su entorno?	✓		✓		✓	
33	Según el cuento ¿Cuál sería una característica de Fonseca?	/		✓		✓	
34	¿Por qué es importante la parte del cuento en que el secretario le lee a Fonseca el libro en árabe?	✓		✓		✓	
35	El señor Valencia se horrorizó ¿con qué parte del texto puedes señalar tal afirmación?	/		✓		✓	
36	¿El tipo de texto por su género es?	/		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

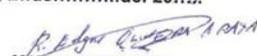
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CHARRA ARAYA, ROBERTO EDUARDO..... DNI: 06514466

Especialidad del validador: NEUROPSICÓLOGO ESPECIALISTA EN AUDICIÓN, LENGUAJE Y APRENDIZAJE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Junio del 2013


Dr. R. Edgar Obispo Araya

 NEUROPSICÓLOGO
 CPs.P. 0870
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE...Estilos...de Aprendizaje

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	ACTIVO							
1	Muchas veces actuó sin medir consecuencias	✓		✓		✓		
2	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso	✓		✓		✓		
3	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen bien	✓		✓		✓		
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	✓		✓		✓		
5	Cuando escucho una nueva idea , enseguida empiezo a pensar cómo ponerla en practica	✓		✓		✓		
6	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean practicas	✓		✓		✓		
7	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	✓		✓		✓		
8	Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2							
	REFLEXIVO							
9	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	✓		✓		✓		
10	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	✓		✓		✓		
11	Me cuesta ser creativo /a, romper estructuras	✓		✓		✓		
12	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas	✓		✓		✓		
13	Me molesta que la gente no me tome en serio las cosas	✓		✓		✓		
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mía	✓		✓		✓		
15	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor practico	✓		✓		✓		

16	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 3 TEÓRICO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Creo que es preciso saltarse las normas muchas veces que cumplirlas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	En conjunto hablo más de lo que escucho	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Me gusta buscar nuevas experiencias	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Me gusta experimentar y aplicar las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 4 PRAGMÁTICO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	Cuando va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
29	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
30	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
31	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
32	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE...Estilos...de Aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
	ACTIVO							
1	Muchas veces actuó sin medir consecuencias	✓		✓		✓		
2	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso	✓		✓		✓		
3	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen bien	✓		✓		✓		
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	✓		✓		✓		
5	Cuando escucho una nueva idea , enseguida empiezo a pensar cómo ponerla en practica	✓		✓		✓		
6	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean practicas	✓		✓		✓		
7	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos	✓		✓		✓		
8	Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2							
	REFLEXIVO							
9	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	✓		✓		✓		
10	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	✓		✓		✓		
11	Me cuesta ser creativo /a, romper estructuras	✓		✓		✓		
12	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas	✓		✓		✓		
13	Me molesta que la gente no me tome en serio las cosas	✓		✓		✓		
14	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías	✓		✓		✓		
15	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor practico	✓		✓		✓		

16	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3 TEÓRICO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión	✓		✓		✓	
18	Creo que es preciso saltarse las normas muchas veces que cumplirlas	✓		✓		✓	
19	En conjunto hablo más de lo que escucho	✓		✓		✓	
20	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	✓		✓		✓	
21	Me gusta buscar nuevas experiencias	✓		✓		✓	
22	Me gusta experimentar y aplicar las cosas	✓		✓		✓	
23	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras	✓		✓		✓	
24	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4 PRAGMÁTICO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	Cuando va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor	✓		✓		✓	
26	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión	✓		✓		✓	
27	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro	✓		✓		✓	
28	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	✓		✓		✓	
29	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas	✓		✓		✓	
30	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo	✓		✓		✓	
31	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo	✓		✓		✓	
32	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Heleno Concha Rojas DNI:.....

Especialidad del validador: Psicología

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de 06 del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE...Comprensión lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1							
	NIVEL LITERAL							
1	¿Dónde habita el cóndor?	✓		✓		✓		
2	¿Qué podría pasar para el año 2030?	✓		✓		✓		
3	¿Cuáles serían las características del cóndor según el texto?	✓		✓		✓		
4	¿Cuánto pesaba la mantarraya gigante capturada en Tumbes?	✓		✓		✓		
5	¿Quién descubrió el hecho que una vez en la playa el animal fue descuartizado. La mayor parte del cuerpo vendido?	✓		✓		✓		
6	¿Una de las características más destacadas de la mantarraya gigante es?	✓		✓		✓		
7	¿A qué contribuyen las iguanas y los tucanes según el texto?	✓		✓		✓		
8	¿Qué pasa con los mapaches a la edad adulta?	✓		✓		✓		
9	¿Qué hace la interpol?	✓		✓		✓		
10	De acuerdo con el narrador, ¿Qué relación hay entre Fonseca y el cadáver?	✓		✓		✓		
11	¿Cómo se llama la persona que narra este cuento?	✓		✓		✓		
12	¿Qué necesitaba conocer el señor Valencia, para que Fonseca le dé el trabajo?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2							
	NIVEL INFERENCIAL							
13	¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realizará con éxito?	✓		✓		✓		
14	¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?	✓		✓		✓		
15	¿Qué características del Cóndor lo pondría en riesgo de extinción?	✓		✓		✓		

18	En el segundo texto, ¿Qué quiere decir que las mantarrayas gigantes migran?	✓		✓		✓	
19	De acuerdo con el tercer párrafo, que un animal silvestre no tenga crías cuando vive en una casa es un ejemplo de que	✓		✓		✓	
20	¿Cuál de los siguientes casos es un ejemplo de la frase 2la manifestación de sus instintos salvajes es inevitable?	✓		✓		✓	
21	¿Por qué se dice en el primer párrafo que los animales silvestres no son mascotas?	✓		✓		✓	
22	Según el cuento, ¿cuál sería una característica de Fonseca?	✓		✓		✓	
23	Lee la frase que pertenece al cuento: ¡El infame miembro se movió para que no lo pisara! ¿A qué se refiere el infame miembro?	✓		✓		✓	
24	¿Qué hizo intuir al señor Valencia de que en ese lugar pasaba algo macabro?	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3 NIVEL CRITERIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?	✓		✓		✓	
26	¿Qué idea del texto podrías utilizar para responder en contra de la opinión de José?	✓		✓		✓	
27	Según el texto en el Parú quedan pocos ejemplares ¿Qué ideas del texto podrían defender esta opinión?	✓		✓		✓	
28	¿Para qué se ha usado paréntesis en la frase subrayada?	✓		✓		✓	
29	Según el texto qué motivó a Marco Vega, a anunciar que se tomarán las medidas por parte del Instituto del mar para protegerla?	✓		✓		✓	
30	¿Cuál es la principal razón por la que se incluyó la información de las iguanas y de los mapaches en el texto?	✓		✓		✓	
31	Según el texto tener estos animales afectaría nuestra salud ¿con qué idea del texto podrías	✓		✓		✓	

18	En el segundo texto, ¿Qué quiere decir que las mantarrayas gigantes migran?	✓		✓		✓	
19	De acuerdo con el tercer párrafo, que un animal silvestre no tenga crías cuando vive en una casa es un ejemplo de que	✓		✓		✓	
20	¿Cuál de los siguientes casos es un ejemplo de la frase 2la manifestación de sus instintos salvajes es inevitable"	✓		✓		✓	
21	¿Por qué se dice en el primer párrafo que los animales silvestres no son mascotas?	✓		✓		✓	
22	Según el cuento, ¿cuál sería una característica de Fonseca?	✓		✓		✓	
23	Lee la frase que pertenece al cuento: ¡El infame miembro se movió para que no lo pisara! ¿A qué se refiere el infame miembro?	✓		✓		✓	
24	¿Qué hizo intuir al señor Valencia de que en ese lugar pasaba algo macabro?	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3 NIVEL CRITERIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO
25	¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?	✓		✓		✓	
26	¿Qué idea del texto podrías utilizar para responder en contra de la opinión de José?	✓		✓		✓	
27	Según el texto en el Parú quedan pocos ejemplares ¿Qué ideas del texto podrían defender esta opinión?	✓		✓		✓	
28	¿Para qué se ha usado paréntesis en la frase subrayada?	✓		✓		✓	
29	Según el texto qué motivó a Marco Vega, a anunciar que se tomarán las medidas por parte del Instituto del mar para protegerla?	✓		✓		✓	
30	¿Cuál es la principal razón por la que se incluyó la información de las iguanas y de los mapaches en el texto?	✓		✓		✓	
31	Según el texto tener estos animales afectaría nuestra salud ¿con qué idea del texto podrías	✓		✓		✓	

	explicarlo?	✓		✓		✓	
32	¿Qué consecuencias traería que las iguanas no puedan reproducirse al ser llevadas fuera de su entorno?	✓		✓		✓	
33	Según el cuento ¿Cuál sería una característica de Fonseca?	✓		✓		✓	
34	¿Por qué es importante la parte del cuento en que el secretario le lee a Fonseca el libro en árabe?	✓		✓		✓	
35	El señor Valencia se horrorizó ¿con qué parte del texto puedes señalar tal afirmación?	✓		✓		✓	
36	El tipo de texto por su género es?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: HERNÁN CORRALO AYALA DNI: 07353346

Especialidad del validador: Herpetología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07.de.06.....del 20.18



Firma del Experto Informante.

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBACH

ALFA DE CROMBACH																																
Total Sujetos=	15														MAGNITUD:	MUY ALTA																
Var-Total=	266.92	Suma de Varianzas= 37.09														$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{IS}^2}{S_T^2} \right] = 0.88882$																
Preguntas=	32																															
Media=	2.27	3.27	3.60	3.47	3.80	2.73	3.53	3.66667	3.86667	3.66667	3.06667	3.66667	3.86667	3.86667	2.4	3.4	3.73333	2.33333	2.46667	3.06667	4.06667	4	4	3.66667	3.86667	3.53333	3.33333	2.86667	3.86667	3.53333	3.73333	3.86667
Varianza=	1.07	0.92	1.83	0.98	1.03	0.92	2.41	0.95	1.55	0.81	1.5	1.52	0.84	1.41	1.26	1.4	0.78	1.38	1.12	0.92	0.92	1.29	0.71	1.52	0.41	0.84	1.1	1.12	0.98	1.41	0.92	1.27
Cuenta=	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27	Pgta28	Pgta29	Pgta30	Pgta31	Pgta32
1	2	2	1	3	4	1	1	2	5	5	3	2	4	1	3	1	5	2	1	2	5	1	3	1	3	2	1	3	2	1	2	1
2	2	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5
3	2	4	5	4	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	1	3	3	1	2	3	5	5	4	5	4	3	4	2	2	2	4	4
4	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	5	3	4	4	1	3	3	3	4	5	5	3	4	3	2	4	4	5	4
5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4
6	3	4	4	3	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	2
7	2	2	1	5	4	4	4	3	5	2	5	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4
8	1	3	3	3	5	2	4	3	2	3	3	4	4	5	1	3	4	2	3	3	5	4	5	5	4	3	4	3	5	3	4	4
9	3	2	5	3	2	2	4	4	3	4	3	1	4	4	1	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4
10	1	4	4	5	4	3	1	5	1	3	1	3	3	4	3	4	5	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	3	5
11	1	2	3	3	2	3	1	2	5	4	5	5	5	5	3	2	4	2	4	3	5	5	5	4	4	4	2	3	5	5	5	5
12	3	4	3	2	3	2	5	4	4	4	3	3	2	5	4	2	2	4	2	3	2	5	4	3	3	3	2	1	4	4	4	3
13	2	4	5	4	3	3	5	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
14	2	4	3	5	4	3	2	5	5	5	2	5	5	4	2	5	4	2	2	2	4	5	5	2	5	3	4	3	5	4	4	4
15	3	4	4	3	5	1	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5

Total Sujetos=		15		KURDER-RICHARDSON																				MAGNITUD:														
Var-Totales	28.97	$\sum pq = 6.39$		$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_p^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.8017$																				ALTA														
Preguntas=	36																																					
p =	1.000	1.000	0.867	0.867	0.867	0.800	0.800	0.400	0.600	0.800	0.667	0.800	0.800	0.667	0.800	0.733	0.333	0.467	0.133	0.333	0.533	0.533	0.467	0.800	0.667	0.933	0.800	0.667	0.667	0.467	0.133	0.867	0.467	0.533	0.333	0.800		
q =	0.000	0.000	0.133	0.133	0.133	0.200	0.200	0.600	0.400	0.200	0.333	0.200	0.200	0.333	0.200	0.267	0.667	0.533	0.867	0.667	0.467	0.467	0.533	0.200	0.333	0.067	0.200	0.333	0.333	0.533	0.867	0.133	0.533	0.467	0.667	0.200		
p*q =	0.000	0.000	0.116	0.116	0.116	0.160	0.160	0.240	0.240	0.160	0.222	0.160	0.160	0.222	0.160	0.196	0.222	0.249	0.116	0.222	0.249	0.249	0.249	0.160	0.222	0.062	0.160	0.222	0.222	0.249	0.116	0.116	0.249	0.249	0.222	0.160		
Cuenta =	15	15	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000		
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19	Pgta20	Pgta21	Pgta22	Pgta23	Pgta24	Pgta25	Pgta26	Pgta27	Pgta28	Pgta29	Pgta30	Pgta31	Pgta32	Pgta33	Pgta34	Pgta35	Pgta36		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1		
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
10	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	
13	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	
15	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	

Base de dato de la muestra

S	Estilo de aprendizaje																																V1				
	Activo								Reflexivo								Teórico								Pragmático												
1	2	3	4	5	6	7	8	D1	9	10	11	12	13	14	15	16	D2	17	18	19	20	21	22	23	24	D3	25	26	27	28	29	30	31	32	D4		
1	2	4	5	4	4	4	2	4	29	5	4	5	4	5	3	1	4	31	4	2	3	4	4	4	5	3	29	3	4	2	1	4	3	2	4	23	112
2	2	2	3	2	4	4	4	3	24	4	3	2	3	4	5	3	4	28	5	1	3	3	3	4	5	5	29	3	4	3	2	4	3	4	5	28	109
3	2	2	1	3	4	1	1	2	16	5	5	3	2	4	1	3	1	24	5	2	1	2	5	1	3	1	20	3	2	1	3	2	1	2	1	15	75
4	5	4	5	4	5	4	5	4	29	4	5	4	5	5	5	4	5	37	4	4	4	5	5	5	5	5	37	4	5	5	5	4	5	5	4	37	140
5	3	3	3	3	4	3	3	3	25	3	4	5	3	3	3	2	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	4	4	4	3	27	102
6	5	3	3	4	2	3	3	3	26	4	4	3	5	5	3	2	4	30	4	3	3	4	4	3	4	4	29	5	3	2	3	4	4	2	4	27	112
7	3	4	3	5	4	3	4	2	28	4	1	1	5	4	2	2	4	23	3	2	4	3	4	5	4	5	30	4	4	4	1	5	4	5	4	31	112
8	2	4	3	3	4	3	4	5	28	3	4	5	3	4	5	3	4	31	5	2	4	3	5	3	4	3	29	4	3	4	2	4	2	2	3	24	112
9	3	4	4	3	5	3	5	5	32	3	3	3	5	3	3	2	3	25	3	3	1	2	1	3	3	3	19	3	2	4	2	4	2	4	2	23	99
10	1	2	3	3	2	3	1	2	17	5	4	5	5	5	5	3	2	34	4	2	4	3	5	5	5	4	32	4	4	2	3	5	5	5	5	33	116
11	1	5	3	5	4	5	5	5	33	1	4	2	4	5	5	3	4	28	5	1	3	5	5	5	5	5	34	3	5	5	1	5	3	1	5	28	123
12	3	2	5	5	4	3	3	4	29	1	3	5	5	4	4	1	3	26	5	3	2	3	5	5	5	3	31	4	3	5	4	5	5	5	4	35	121
13	3	4	5	2	3	2	4	3	26	3	4	1	4	4	3	1	3	23	3	2	3	4	4	5	5	5	31	4	3	3	2	4	3	2	5	26	106
14	3	4	4	3	5	4	5	4	32	5	4	1	3	5	5	1	5	29	5	3	3	2	5	5	5	5	33	5	4	5	4	5	5	5	5	38	132
15	1	4	4	5	4	3	1	5	27	1	3	1	3	3	4	3	4	22	5	2	1	1	4	4	4	4	25	3	4	3	2	5	4	3	5	29	103
16	3	2	5	4	4	4	5	2	29	5	5	1	5	5	1	2	4	28	4	5	3	5	4	3	3	2	29	4	3	4	3	4	3	4	3	28	114
17	1	3	3	3	4	2	4	3	23	1	3	4	2	2	2	1	3	18	4	2	1	1	4	3	5	5	25	4	3	3	2	4	4	1	4	25	91
18	2	4	5	3	4	3	4	4	29	4	3	3	4	3	3	1	4	25	3	1	3	3	4	3	4	3	24	4	3	4	3	3	4	3	5	29	107
19	3	3	3	2	4	2	3	3	23	3	4	3	5	5	1	1	3	25	3	2	3	3	3	3	3	2	22	4	4	2	3	3	3	2	3	24	94
20	2	4	3	5	4	3	2	5	28	5	5	2	5	5	4	2	5	33	4	2	2	2	4	5	5	2	26	5	3	4	3	5	4	4	4	32	119
21	3	4	4	3	5	1	5	4	29	5	4	2	5	5	5	4	5	35	5	4	4	4	5	5	4	5	36	5	5	4	5	4	5	4	5	37	137
22	2	4	3	1	3	2	4	3	22	2	3	1	3	3	3	3	3	21	4	3	1	1	3	3	3	3	21	2	5	4	2	3	2	4	4	26	90
23	3	3	4	4	3	3	3	2	25	1	5	1	5	5	4	2	2	25	4	1	2	2	5	5	4	3	26	4	3	5	3	3	4	5	5	32	108
24	3	4	3	2	3	2	5	4	26	4	4	3	3	2	5	4	2	27	2	4	2	3	2	5	4	3	25	3	3	2	1	4	4	4	3	24	102
25	2	4	5	4	3	3	5	3	29	3	3	2	4	4	3	2	3	24	3	2	3	4	3	3	3	4	25	4	4	4	3	4	4	3	4	30	108

26	3	2	5	3	2	2	4	4	25	3	4	3	1	4	4	1	3	23	4	3	1	3	4	4	3	3	25	4	4	3	3	4	3	4	4	29	102
27	1	3	3	3	5	2	4	3	24	2	3	3	4	4	5	1	3	25	4	2	3	3	5	4	5	5	31	4	3	4	3	5	3	4	4	30	110
28	2	2	1	5	4	4	4	3	25	5	2	5	3	4	3	2	4	28	3	3	2	3	4	4	3	3	25	4	4	3	3	3	3	2	3	25	103
29	2	3	3	2	3	2	3	4	22	2	3	4	3	4	2	1	4	23	3	1	2	3	4	4	4	3	24	4	3	4	3	4	3	2	4	27	96
30	3	4	5	5	5	5	5	4	36	4	5	1	5	5	3	1	3	27	5	3	3	3	5	5	5	5	34	5	5	5	4	5	5	4	5	38	135
31	1	3	3	5	5	3	4	5	29	1	3	5	1	4	5	4	3	26	3	3	5	4	3	4	5	1	28	5	3	4	2	5	4	2	4	29	112
32	2	4	5	4	3	3	3	4	28	5	4	3	5	3	3	1	3	27	3	1	2	3	5	5	4	5	28	4	3	4	2	3	5	4	4	29	112
33	1	5	5	4	3	3	1	5	27	5	4	1	5	5	3	4	5	32	5	1	1	4	5	4	5	4	29	5	4	5	1	5	5	3	4	32	120
34	2	4	3	5	3	4	1	5	27	1	5	3	5	5	1	5	3	28	3	1	1	2	4	5	5	4	25	5	5	3	1	4	5	3	5	31	111
35	2	2	2	3	3	4	5	3	24	3	3	4	5	3	5	1	3	27	2	3	3	4	5	3	2	3	25	4	3	4	3	4	3	4	3	28	104
36	2	4	4	4	4	3	2	4	27	3	1	2	5	5	4	1	4	25	4	2	4	3	4	4	4	5	30	3	4	3	2	4	5	3	4	28	110
37	3	3	1	2	2	3	1	2	17	3	4	4	5	3	3	3	2	27	3	1	3	2	5	5	3	3	25	5	5	1	3	5	3	3	5	30	99
38	4	3	4	5	4	2	2	3	27	1	5	1	4	5	5	1	4	26	4	1	1	4	3	3	4	4	24	4	4	1	3	4	4	4	5	29	106
39	2	3	5	5	4	4	4	5	32	4	4	1	5	4	5	1	5	29	5	1	1	2	5	5	5	5	29	3	2	5	2	5	5	5	3	30	120
40	3	3	2	4	3	3	4	2	24	3	3	5	5	3	3	2	3	27	1	1	3	3	5	5	5	3	26	3	3	1	3	3	3	1	5	22	99
41	1	3	1	3	4	3	3	5	23	1	1	1	3	5	4	1	1	17	3	1	3	1	1	5	4	4	22	4	4	5	3	4	5	3	5	33	95
42	4	3	5	4	3	3	4	3	29	5	4	5	5	3	1	5	3	31	2	3	3	2	2	5	5	4	26	3	3	4	1	2	4	4	3	24	110
43	3	3	4	3	3	4	4	4	28	2	3	4	5	3	3	3	4	27	4	3	4	3	5	4	3	3	29	3	3	3	3	4	3	3	4	26	110
44	3	5	5	4	3	3	4	4	31	3	3	3	5	3	3	1	5	26	3	1	5	5	4	3	3	3	27	1	3	5	1	5	4	3	4	26	110
45	3	4	3	3	3	2	3	3	24	4	5	3	5	4	3	1	3	28	3	3	3	3	4	3	3	4	26	4	3	4	3	3	3	3	4	27	105
46	3	2	5	5	5	5	4	2	31	5	5	1	5	3	3	2	3	27	4	2	4	4	5	5	4	4	32	4	5	4	1	5	5	5	5	34	124
47	2	3	5	4	4	3	2	3	26	1	4	3	5	4	3	1	3	24	4	1	2	2	4	4	4	4	25	4	4	5	2	5	4	4	5	33	108
48	2	4	4	4	3	4	3	2	26	4	4	3	4	3	4	3	3	28	3	2	2	2	3	3	3	2	20	4	2	3	3	4	4	4	3	27	101
49	2	4	5	5	4	3	4	4	31	1	3	3	5	5	4	4	5	30	4	2	4	3	4	5	5	5	32	4	4	5	2	5	5	4	5	34	127
50	2	3	4	2	3	4	5	3	26	2	1	1	4	5	3	1	3	20	5	2	3	2	5	3	4	2	26	3	3	4	2	4	4	3	5	28	100
51	3	5	5	5	4	5	5	5	37	3	5	4	5	5	5	1	5	33	5	1	5	4	5	5	5	4	34	5	1	3	1	5	5	3	5	28	132
52	2	3	3	4	3	3	5	3	26	2	4	3	2	4	4	2	2	23	4	2	3	3	3	4	4	4	27	4	3	3	3	4	4	3	4	28	104
53	2	3	3	3	4	2	5	3	25	3	4	2	4	5	3	2	4	27	4	1	1	3	5	4	4	3	25	4	1	2	4	3	1	2	1	18	95

54	4	3	4	5	3	3	4	4	30	3	4	4	5	3	2	3	2	26	2	2	5	3	5	5	3	3	28	3	3	2	2	3	2	3	2	20	104
55	3	3	3	4	3	3	3	4	26	3	3	5	5	3	3	4	3	29	3	5	3	1	3	3	3	4	25	3	2	5	3	3	4	3	4	27	107
56	2	3	4	3	3	5	4	3	27	5	5	2	4	4	3	2	4	29	4	3	2	4	5	5	3	4	30	4	5	4	4	5	4	3	4	33	119
57	2	4	3	5	3	3	4	4	28	5	4	1	5	5	3	1	3	27	4	1	3	3	5	4	3	5	28	4	5	3	3	4	3	5	4	31	114
58	3	4	4	3	3	2	2	3	24	3	5	3	5	5	4	2	2	29	2	2	1	2	3	3	3	4	20	4	2	4	3	3	4	3	2	25	98
59	2	4	2	4	4	2	4	4	26	2	4	2	5	4	5	1	4	27	4	3	3	2	5	5	3	3	28	3	3	2	2	3	3	3	3	22	103
60	2	4	2	4	4	3	2	4	25	4	4	3	4	4	2	2	4	27	3	2	1	3	4	3	4	4	24	4	4	4	2	4	4	4	4	30	106
61	3	3	3	3	5	3	5	5	30	1	3	5	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	4	19	4	3	4	3	5	4	3	4	30	80	
62	2	3	4	3	3	3	3	3	24	3	3	2	5	3	3	2	3	24	3	2	3	2	4	4	3	3	24	4	3	1	3	3	3	4	2	23	95
63	2	4	2	3	4	3	3	4	25	3	4	4	5	4	2	1	3	26	5	3	3	2	5	5	4	5	32	5	4	5	3	4	4	3	5	33	116
64	4	3	4	5	5	2	3	4	30	1	3	2	4	4	5	2	3	24	3	2	2	1	4	5	4	3	24	4	3	4	2	4	5	4	4	30	108
65	3	3	4	3	4	3	4	4	28	1	3	4	4	5	5	2	4	28	4	2	3	3	4	4	4	4	28	5	4	4	2	4	4	4	4	31	115
66	4	3	3	5	4	4	5	5	33	5	5	5	3	1	3	2	4	28	3	4	2	3	4	2	5	5	28	4	3	4	2	5	2	3	4	27	116
67	3	3	5	3	5	3	5	2	29	4	3	1	5	3	4	4	5	29	1	1	3	3	5	5	5	5	28	5	3	5	5	5	5	5	5	38	124
68	3	3	4	3	3	2	2	2	22	2	2	3	3	3	3	3	5	24	3	4	1	4	5	2	5	2	26	5	5	3	5	4	3	4	5	34	106
69	2	3	4	3	4	2	2	3	23	4	3	1	3	5	4	4	5	29	3	1	2	3	4	3	4	3	23	4	4	4	3	3	4	4	5	31	106
70	3	3	5	4	3	2	5	3	28	3	5	4	1	5	3	4	4	29	5	1	1	1	5	5	5	4	27	1	4	5	1	5	5	3	5	29	113
71	3	5	3	4	2	1	3	5	26	1	3	5	2	4	2	2	1	20	1	3	1	1	3	2	5	2	18	1	4	5	2	3	5	2	5	27	91
72	1	3	4	3	3	2	1	4	21	1	3	1	5	5	3	1	5	24	5	1	2	3	4	4	4	4	27	1	3	3	1	4	3	4	4	23	95
73	3	3	4	5	3	2	3	4	27	4	4	3	4	5	3	1	3	27	3	3	2	3	5	4	4	5	29	5	5	5	3	3	5	5	5	36	119
74	2	5	4	4	4	4	5	4	32	1	4	3	4	3	3	1	4	23	4	2	2	3	4	3	4	4	26	4	3	3	3	4	4	3	5	29	110
75	1	5	3	3	3	3	4	5	27	4	5	1	4	3	1	2	5	25	4	3	2	3	4	3	5	4	28	4	4	3	1	5	3	2	5	27	107
76	3	3	3	5	1	2	3	2	22	3	1	4	2	1	3	2	3	19	5	2	3	3	2	3	4	5	27	3	2	3	3	3	2	4	2	22	90
77	3	3	4	2	3	5	4	2	26	1	5	3	5	4	5	2	1	26	3	1	2	2	1	3	5	3	20	3	1	5	3	2	3	4	4	25	97
78	3	4	5	5	1	5	5	4	32	1	5	4	5	5	4	1	1	5	3	1	1	3	5	5	5	5	28	4	4	5	1	5	5	5	5	34	99
79	2	4	5	3	3	4	4	5	30	2	5	2	4	5	3	3	4	28	5	1	1	3	5	5	4	4	28	4	4	5	4	5	5	3	5	35	121
80	3	4	5	4	5	2	5	4	32	3	5	1	1	3	5	3	5	26	5	1	5	1	5	5	5	5	32	5	1	5	1	5	4	1	5	27	117
81	2	5	5	4	4	4	5	5	34	5	5	1	5	4	3	4	5	32	5	1	3	4	5	4	5	3	30	4	5	5	1	5	5	2	5	32	128

82	3	4	4	5	4	4	5	5	34	2	4	3	5	5	4	2	4	29	5	1	1	1	4	3	5	4	24	4	3	5	1	3	4	5	5	30	117
83	2	4	5	3	4	3	3	3	27	4	3	3	5	5	2	1	5	28	4	3	3	5	5	2	1	5	28	3	4	2	1	4	4	3	4	25	108
84	2	3	4	2	3	3	3	3	23	4	3	3	5	5	2	1	5	28	4	1	3	1	5	5	5	4	28	4	3	3	2	3	3	2	4	24	103
85	2	5	4	3	3	3	4	4	28	2	4	3	3	4	4	3	4	27	4	2	4	3	3	3	4	3	26	4	3	3	3	4	4	3	3	27	108
86	4	3	3	4	3	4	4	3	28	3	4	4	4	2	3	4	4	28	4	3	4	2	3	5	2	4	27	2	4	3	2	5	2	4	2	24	107
87	3	4	5	4	4	3	3	3	29	3	4	1	5	5	5	1	5	29	4	1	3	2	3	3	4	4	24	4	5	4	2	4	4	1	4	28	110
88	3	4	5	4	4	4	4	5	33	5	5	4	4	5	3	2	4	5	5	2	2	2	5	5	5	5	31	4	4	4	4	4	5	4	5	34	103
89	3	2	2	3	3	3	4	3	23	5	4	5	5	5	5	4	4	37	4	3	4	4	4	4	4	5	32	5	3	1	3	5	5	4	5	31	123
90	3	4	5	4	2	3	3	5	29	5	4	3	4	4	3	4	4	31	3	3	4	3	3	4	4	3	27	4	3	2	1	3	5	5	4	27	114
91	2	3	3	3	4	3	4	3	25	2	3	2	3	4	3	1	3	21	3	4	3	3	2	2	3	3	23	3	4	3	3	2	3	3	3	24	93
92	3	3	1	1	3	3	5	3	22	1	3	1	3	5	3	3	3	22	3	1	3	3	5	3	3	3	24	3	3	5	3	5	3	3	5	30	98
93	2	3	5	1	5	4	4	4	28	1	5	5	4	5	1	3	4	28	4	3	3	4	4	3	4	4	29	4	2	3	1	5	2	1	4	22	107
94	3	4	4	3	5	4	5	3	31	4	5	4	5	4	3	3	3	31	4	4	5	4	4	5	4	4	34	5	5	5	3	4	5	4	4	35	131
95	3	3	5	5	3	1	5	4	29	5	5	3	4	5	4	5	5	36	4	2	2	2	4	4	4	5	27	4	2	2	4	4	4	5	4	29	121
96	3	3	4	3	3	4	4	3	27	3	3	2	5	4	3	2	1	23	4	3	2	3	4	4	4	4	28	3	3	4	3	3	3	3	4	26	104
97	3	2	4	5	3	2	5	3	27	4	5	3	2	4	5	1	2	26	3	1	2	3	4	5	3	4	25	3	2	1	3	5	4	3	5	26	104
98	3	4	3	5	5	3	5	4	32	5	3	3	5	5	5	1	1	28	3	2	3	1	5	5	4	5	28	1	3	5	2	2	3	1	5	22	110
99	2	4	4	4	5	3	5	4	31	4	5	3	2	4	2	2	4	26	4	1	1	2	5	4	5	3	25	3	4	4	3	3	4	1	4	26	108
100	2	4	5	5	3	4	4	3	30	5	5	4	5	5	4	1	3	32	3	1	2	3	5	4	4	3	25	4	4	3	3	5	5	1	5	30	117
101	3	4	3	5	2	3	3	4	27	2	1	3	1	1	3	2	4	17	2	3	2	4	1	1	1	2	16	1	2	2	3	3	3	3	2	19	79
102	4	5	5	5	3	3	4	4	33	5	4	3	5	5	4	4	4	34	4	4	3	4	5	5	4	3	32	4	4	3	5	2	5	4	3	30	129
103	2	3	4	3	3	4	4	3	26	4	4	3	4	5	3	2	4	29	4	2	4	2	2	3	5	4	26	5	4	4	3	4	5	1	4	30	111
104	3	2	4	2	1	3	1	2	18	1	5	2	5	2	4	3	3	25	3	5	4	3	4	5	2	5	31	1	3	1	3	3	4	3	3	21	95
105	2	5	3	5	4	1	4	3	27	2	3	1	5	4	5	2	1	23	4	3	3	4	5	5	5	5	34	5	4	5	1	5	5	4	3	32	116
106	2	4	5	4	5	5	5	5	35	5	5	4	4	2	5	4	5	34	5	1	4	4	4	5	5	5	33	5	4	5	2	5	5	4	5	35	137
107	4	5	2	2	5	2	5	3	28	5	3	4	5	5	5	1	5	33	4	2	5	5	5	5	4	5	35	5	3	5	3	4	5	5	3	33	129
108	4	4	4	5	3	3	5	3	31	5	5	4	5	5	1	3	4	32	5	1	2	4	5	5	5	5	32	5	5	5	4	5	5	4	4	37	132

109	3	3	5	5	2	3	4	2	27	4	3	5	5	2	3	4	3	29	3	1	3	3	3	4	3	3	23	3	2	4	3	1	3	5	1	22	101
110	1	3	4	4	5	4	5	4	30	3	5	1	4	5	4	4	5	31	5	3	5	4	5	4	5	4	35	4	1	4	2	4	5	5	5	30	126
111	2	5	5	3	4	2	4	4	29	2	5	5	4	1	3	2	3	25	3	4	3	4	5	3	4	3	29	5	5	5	2	4	1	3	5	30	113
112	5	4	5	3	3	2	5	5	32	5	5	5	5	4	5	1	4	34	4	1	1	3	4	5	4	5	27	5	4	5	2	5	4	5	5	35	128
113	3	4	3	3	4	5	4	2	28	5	5	4	5	5	1	1	5	31	5	3	4	3	5	5	4	5	34	5	3	5	5	5	5	5	5	38	131
114	3	2	3	2	3	3	3	2	21	5	3	1	5	2	3	5	5	29	2	3	3	5	3	5	3	3	27	5	3	5	3	5	5	5	5	36	113
115	3	4	5	4	3	4	3	5	31	1	5	4	1	1	4	3	5	24	4	1	1	4	5	5	4	3	27	4	4	5	4	5	5	4	4	35	117
116	3	4	4	3	5	3	4	3	29	2	4	1	3	4	4	3	3	24	4	3	4	4	5	5	5	4	34	4	5	4	3	4	5	3	2	30	117
117	3	2	5	5	3	1	5	5	29	5	5	3	3	3	3	1	3	26	3	1	3	3	3	4	5	5	27	4	3	3	1	5	3	3	5	27	109
118	3	4	5	3	4	3	5	3	30	5	4	5	5	3	5	3	4	34	3	1	5	4	5	5	4	5	32	5	5	4	3	4	5	4	5	35	131
119	3	4	4	3	2	5	5	3	29	5	4	3	3	5	5	1	5	31	3	1	3	3	5	3	5	5	28	5	3	1	1	5	4	5	4	28	116
120	3	4	4	4	3	4	4	5	31	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	24	3	3	4	3	4	3	3	4	27	84
121	4	5	3	5	5	3	5	4	34	2	4	3	3	2	5	4	5	28	5	4	4	3	4	4	3	4	31	3	5	5	2	4	4	3	3	29	122
122	2	5	5	4	5	3	4	4	32	3	5	1	5	5	4	2	5	30	5	2	1	5	5	5	4	5	32	5	4	5	2	5	4	1	5	31	125
123	3	4	2	4	3	2	1	4	23	5	4	5	3	4	4	5	4	34	3	1	2	4	5	5	4	4	28	4	3	5	1	2	5	4	5	29	114
124	4	5	3	5	4	3	4	5	33	5	3	2	3	5	2	1	5	26	5	1	3	3	5	5	4	5	31	4	5	4	3	4	3	3	4	30	120
125	2	5	3	3	5	2	4	3	27	4	4	5	3	5	3	1	3	28	4	2	3	3	4	5	5	3	29	4	3	4	3	5	5	4	3	31	115

0 BASE DE DATOS SOBRE COMPRENSION																																								
Literal												Inferencial												Criterial																
S	1	2	3	10	11	12	19	20	21	28	29	30	D1	4	5	6	13	14	15	22	23	24	31	32	33	D2	7	8	9	16	17	18	25	26	27	34	35	36	D3	V2
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	29	
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	9	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9	26	
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	8	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6	24	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	8	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	8	20	
5	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	5	22		
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	7	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	6	24	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	9	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	8	24	
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	9	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9	29	
9	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	6	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	5	20	
10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	7	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	18	
11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7	26	
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	4	23	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	4	23	
14	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	27	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9	27	
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8	29	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	7	27	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	7	22	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	27	
20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	9	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	8	22	
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	8	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	9	28	

22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	8	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	23
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	30	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	24	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	9	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	8	28	
26	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	7	19	
27	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	20
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	6	24	
29	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	9
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	8	25
31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	8	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	6	25
32	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	24
33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	8	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8	27	
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9	30	
35	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	20
36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	31
37	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	8	23
38	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	9	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	7	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	8	24
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	26
40	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	6	15
41	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	8	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4	17
42	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	9	27
43	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	8	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	5	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5	18
44	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	8	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	5	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	7	20
45	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	7	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	6	18
46	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	8	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	26
47	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	7	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	17
48	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	9	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	23
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	7	24

50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	6	23		
51	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	7	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	17	
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	25	
53	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	8	22	
54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	6	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	8	24	
55	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	18
56	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	26
57	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9	28	
58	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	8	25
59	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	8	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	26
60	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	7	25	
61	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3	12	
62	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7	21	
63	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	9	28
64	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	8	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	9	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	22	
65	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	26	
66	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	1	0	11	0	1	0	0	0	0	0	1	0	15	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8	33	
67	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	7	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	8	20	
68	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	8	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	20	
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	9	30	
70	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	11	
71	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	10	
72	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9	27	
73	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	6	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	7	24	
74	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	31	
75	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	9	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9	29	
76	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8	25
77	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	25	

78	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5	22	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	8	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	23	
80	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	26	
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	31	
82	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	20	
83	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	8	23
84	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	8	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	7	26	
85	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	7	17	
86	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	7	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5	18
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	29	
88	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	19	
89	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	7	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	21	
90	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	9	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	7	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5	21	
91	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	7	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	6	19	
92	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	8	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	23	
93	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	8	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	8	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	6	22	
94	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	23
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	32	
96	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	7	17	
97	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	27	
98	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	29	
99	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	30	
100	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	8	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6	19	
101	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	7	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	21	
102	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8	24	
103	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	9	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	18	
104	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	7	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	7	19	
105	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	8	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	23	

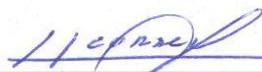
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	30	
107	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	8	22	
108	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5	25		
109	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	8	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	26	
110	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	9	26	
111	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9	25	
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9	28	
113	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	7	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	4	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	5	16
114	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	18	
115	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	9	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	6	20	
116	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9	28	
117	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	8	25	
118	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	9	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	26	
119	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	7	24		
120	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	7	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	8	23	
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8	28	
122	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	6	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	8	25	
123	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	8	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	6	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	18	
124	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	8	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	27	
125	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	7	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	7	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	8	22	



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Máximo Hernán Cordero Ayala, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. 3069, Ancon - 04 - Comas”** de la estudiante: **Rossana Graciela Torres Bernal** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 20% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 4 de agosto del 2018



Máximo Hernán Cordero Ayala

DNI: 07353346



La relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. 3069-Ancón - 04-Cómas

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:

Bs. Rosanna Graciela Torres Benard

ASESORA:

Dr. Hernán Conza Ayala

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del niño, y del adolescente

PERÚ - 2018

Resumen de coincidencias

20 %

< >

- 1 www.theibfr.com Fuente de Internet 1 % >
- 2 repo.uta.edu.ec Fuente de Internet 1 % >
- 3 repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet 1 % >
- 4 www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet 1 % >
- 5 redi.ufasta.edu.ar/8080 Fuente de Internet 1 % >
- 6 core.ac.uk Fuente de Internet 1 % >
- 7 repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet 1 % >





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

TORRES BERNAL, Rossana Graciela
D.N.I. : 06770857
Domicilio : las Gardenias 131-133 Santa Isabel
Teléfono : Fijo : 543 5000 Móvil : 995417695
E-mail : Gabytatb@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

TORRES BERNAL, Rossana Graciela
.....
.....

Título de la tesis:

Relación entre los estilos de Aprendizaje y los niveles
de Comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria
de la I.E 3069-Ancón-04-Comas

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Rossana Torres Bernal

Fecha :

19.10.2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TORRES BERNAL, Rossana Graciela

INFORME TÍTULADO:

la relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de Comprensión lectora de los estudiantes del segundo Grado de Secundaria de la I.E 3069- Ancón-04-Comas.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: _____

NOTA O MENCIÓN: _____



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN