



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo pedagógico del director en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL -04 – Comas, 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Alicia Irma Flores Asencios

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Liderazgo

PERÚ - 2017

Dedicatoria

A mi hijo Alexis, por la motivación que inspira en mi vida y seguir conquistando logros profesionales y laborales.

La Autora

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo y a sus docentes por la oportunidad que me brindaron en esta tarea intelectual. A mis padres y hermanas por el apoyo incondicional y permanente para el logro de esta tarea. Y especialmente al Dr. Angel Salvatierra Melgar, por su asesoría y acompañamiento permanente en la investigación

La autora

Declaratoria de autoría

Yo, Alicia Irma Flores Asencios, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Liderazgo pedagógico del director en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL -04 – Comas 2017”, presentada, en 120 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 de Septiembre del 2017

Bach. Alicia Irma Flores Asencios
DNI: 40713179

Presentación

Respetables y honorables señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la facultad de educación, sección de posgrado de la universidad “Cesar Vallejo”, presento el trabajo de investigación denominado “Liderazgo pedagógico del director en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL -04 – Comas 2017”.

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar la incidencia del liderazgo pedagógico del director en la formación de docentes en instituciones educativas públicas de Comas, donde se analizarán los siguientes temas: Liderazgo pedagógico y formación docente con sus respectivas dimensiones.

El Capítulo I toca puntos fundamentales, tales como los antecedentes, fundamentación científica, justificación teórica, práctica y metodológica; planteamiento del problema general y problemas específicos, hipótesis general e hipótesis específicos, de igual forma los objetivos tanto general como específicos. El capítulo II comprende la metodología de la investigación, donde se puntualizan las variables, el tipo y el diseño de investigación, la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad y el método de análisis de datos y los aspectos técnicos que corresponde. El capítulo III presenta los resultados de la investigación desarrollada en instituciones educativas públicas de Comas, donde se describieron e interpretaron los datos recogidos de las pruebas estadísticas. El capítulo IV muestra la discusión de la investigación contrastada con los antecedentes. El capítulo V expone las conclusiones en base a los resultados encontrados en nuestra investigación. El capítulo VI plantea las recomendaciones en base a los resultados. El capítulo VII describe las referencias bibliográficas y finalmente el capítulo VIII muestra los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	iii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1 Realidad problemática	17
1.2. Trabajos previos	20
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	45
1.5 Justificación	46
1.6 Hipótesis	48
1.7 Objetivos	49
II. MARCO METODOLÓGICO	51
2.1 Diseño de la investigación	52
2.2 Variables, operacionalización	54
2.3 Población, muestra y muestreo	57
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.5. Métodos de análisis de datos	62
III. RESULTADOS	63
IV. DISCUSIÓN	92
V. CONCLUSIONES	98
VI. RECOMENDACIONES	101
VII. REFERENCIAS	104

ANEXOS	110
Anexo1. Matriz de consistencia	111
Anexo2. Instrumentos de recojo de información	113
Anexo3. Validación de los instrumentos	117
Anexo4. Base de datos	129
Anexo5. Autorización de la institución	133
Anexo6. Artículo científico	137

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de las variable independiente: Liderazgo pedagógico del director	56
Tabla 2 Operacionalización variable dependiente: Formación de docentes	57
Tabla 3 Validez de los cuestionarios sobre el liderazgo pedagógico del director en la formación de docentes de tres instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL-04-Comas, 2017	61
Tabla 4 Confiabilidad del cuestionario	62
Tabla 5 Niveles del liderazgo pedagógico del director de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	64
Tabla 6 Niveles de la organización de la escuela del director de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	65
Tabla 7 Niveles del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	66
Tabla 8 Niveles del comportamiento ético del director de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04 Comas.	67
Tabla 9 Niveles de la promoción autoevaluación y aprendizaje continuo del director de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	68
Tabla 10 Niveles de la promoción estilo de vida saludable y manejo riesgo en las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	69
Tabla 11 Niveles de la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	70
Tabla 12 Niveles de la persona de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	71

Tabla 13 Niveles de la formación pedagógica de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	72
Tabla 14 Niveles de la formación institucional de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	73
Tabla 15 Niveles de la formación social ciudadanía de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	74
Tabla 16 Determinación del ajuste de los datos del liderazgo pedagógico y la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL	75
Tabla 17 Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	75
Tabla 18 Presentación de los coeficientes del liderazgo pedagógico del director y la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	76
Tabla 19 Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	77
Tabla 20 Presentación de los coeficientes de la organización de la escuela en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	78
Tabla 21 Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	79
Tabla 22 Presentación de los coeficientes del acompañamiento pedagógico del director en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04	81
Tabla 23 Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	82
Tabla 24 Presentación de los coeficientes del comportamiento ético del director en la formación de los docentes de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	83
Tabla 25 Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	84
Tabla 26 Presentación de los coeficientes de la promoción de la	

autoevaluación y aprendizaje continuo en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	86
Tabla 27 Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	87
Tabla 28 Presentación de los coeficientes de la promoción de estilo de vida saludable y manejo de riesgo en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	89
Tabla 29 Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	90

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de frecuencias del liderazgo pedagógico del director las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	64
Figura 2. Niveles de frecuencias de la organización de la escuela del director las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	65
Figura 3. Niveles de frecuencias del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	66
Figura 4. Niveles de frecuencias del comportamiento ético del director en las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	67
Figura 5. Niveles de frecuencias de la promoción autoevaluación y aprendizaje continuo en las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	68
Figura 6. Niveles de frecuencias de la promoción estilo de vida saludable y manejo riesgo en las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	69
Figura 7. Distribución porcentual de la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	70
Figura 8. Distribución porcentual de la persona de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	71
Figura 9. Distribución porcentual de la persona de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	72
Figura 10. Distribución porcentual de la persona de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	73

Figura 11. Distribución porcentual de la formación social ciudadana de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	74
Figura 12. Representación del área COR como incidencia del liderazgo pedagógico del director en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	77
Figura 13. Representación del área COR de la organización de la escuela en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	80
Figura 14. Representación del área COR del acompañamiento pedagógico del director en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	82
Figura 15. Representación del área COR del comportamiento ético del director en la formación de los docentes de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	85
Figura 16. Representación del área COR de la promoción de la autoevaluación y aprendizaje continuo en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	88
Figura 17. Representación del área COR de la promoción de estilo de vida saludable y manejo de riesgo en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas	91

Resumen

El presente trabajo de investigación fue realizado con la finalidad de determinar la incidencia del liderazgo pedagógico en la formación de los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL -04 – Comas 2017.

La investigación es de tipo básica, correlacional causal, diseño no experimental, corte transversal y enfoque cuantitativo donde se consiguieron resultados que se muestran en las tablas y figuras. La muestra fue de tipo censal compuesta por 80 docentes, para la recolección de datos se usó la técnica de las encuestas y como instrumento dos cuestionarios. Para el trabajo de campo, previamente se validaron los instrumentos a través del juicio de expertos determinando suficiencia y se determinó la confiabilidad de los mismos, mediante el coeficiente de fiabilidad alfa de cronbach; el cuestionario N° 1 fue el cuestionario graduada en escala Likert denominado Liderazgo pedagógico del director obtuvo Alfa de Cronbach 0,957 y el instrumento N° 2 Formación de docentes obtuvo Alfa de Cronbach 0,867.

La investigación concluye: La variabilidad de la formación de los docentes se debe al 13,8% del liderazgo pedagógico del director en las instituciones educativas públicas de nivel primaria UGEL – 04. Comas – 2016, estos resultados nos permiten comprender que la función del director, aun siendo el líder pedagógico premunido de legalidad y autoridad, generalmente no es fundamental para garantizar una mejor formación en los docentes que dirige, asumiendo que si los docentes logran una regular o buena formación dependen de otras variables motivo de nuevas investigaciones.

Palabras Clave: Liderazgo pedagógico, formación docente.

Abstract

The present research was carried out with the purpose of determining the incidence of pedagogical leadership in the training of teachers of primary education public institutions UGEL -04 - Comas 2017.

The research is of basic type, causal correlational, non-experimental design, cross-section and quantitative approach where results were obtained that are shown in the tables and figures. The sample was of census type composed by 80 teachers, for the collection of data was used the technique of the surveys and as instrument two questionnaires. For the field work, the instruments were previously validated through the judgment of experts determining sufficiency and reliability was determined, using the coefficient of reliability alpha de cronbach; the questionnaire N ° 1 was the questionnaire graded in Likert scale denominated Pedagogical Leadership of the director obtained Alpha of Cronbach 0,957 and the instrument N ° 2 Formation of cemeteries obtained Alpha of Cronbach 0, 867.

The research concludes: The variability of teacher training is due to the 13.8% of the director's pedagogical leadership in the UGEL - 04. Comas - 2016 primary level public educational institutions, these results allow us to understand that the role of the director, although the pedagogical leader is prone to legality and authority, is generally not essential to ensure better training in the teachers he leads, assuming that if teachers achieve a regular or good training depend on other variables for further research.

Key Words: Pedagogical leadership, teacher training.