



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La gestión directiva y la práctica docente en la
Institución Educativa Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward de
Jicamarca”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Rocío Magaly Choquehuanca Fermín

ASESOR:

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda
Presidente

Dr. Roger Pedro Norabuena Figueroa
Secretario

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo
Vocal

Dedicatoria

A mi querido padre Dionicio Choquehuanca Laucata, a mi querida hermana Blanca Flor Choquehuanca que me ilumina espiritualmente en todo mis proyectos de vida y a mi tía querida Julia Fermín Cisneros por ser una segunda madre que me acoge en todos los momentos de mi vida.

Agradecimiento

De manera especial a Dios, por guiarme siempre en todas mis acciones. A mi maestro Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo por su paciencia y dedicación para concluir mi estudio de maestría de manera especial al Dr. Mitchell Alarcón Díaz y amiga Dra. Liset Rodríguez por su guía y apoyo en esta etapa de mi carrera profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rocío Magaly Choquehuanca Fermín, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, sede lima; declaro el trabajo académico titulado **“La gestión directiva y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°58 “Mary Ward de Jicamarca”**, presentada, en...folios para la obtención del grado académico de magister en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, noviembre del 2016.

Rocío Magaly Choquehuanca Fermín
DNI N° 40957401

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada La gestión directiva y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°58 “Mary Ward de Jicamarca”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación consta de los siguientes capítulos:

El primer capítulo, referido a los antecedentes, marco teórico, el cual abarca las diferentes teorías de las variables en estudio, justificación, planteamiento y formulación del problema, hipótesis y objetivos.

El segundo capítulo, marco metodológico, donde se presentan las variables, metodología, la población y la muestra, los instrumentos utilizados y el método de análisis de datos.

El tercer capítulo, se presentan los resultados: descriptivos y contrastación de hipótesis.

La discusión, las conclusiones deducidas del análisis estadístico de los datos, así como las sugerencias y los aportes que permitirán justificar la presente investigación.

Por lo expuesto, señores miembros del Jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez se pretende que este trabajo de investigación sirva de aporte a quienes deseen continuar un estudio de esta naturaleza.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3 Marco conceptual	45
1.4 Justificación	46
1.5 Problema	47
1.6 Hipótesis general	50
1.7 Objetivos	51
II. Marco Metodológico	
2.1.Variables	53
2.2 Definición operacional	53
2.3.Operacionalizacion de variables	54
2.4.Metodología	55
2.5.Tipos de estudio	56
2.6.Diseño	56
2.7.Población, muestra y muestreo	57
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.9 Métodos de análisis de datos	62

III. Resultados	
3.1 Resultados descriptivos	65
3.2. Análisis inferencial	74
IV. Discusión	80
V. Conclusiones	83
VI. Recomendaciones	85
VII. Referencias Bibliográficas	87
VIII. ANEXOS	94
Anexo 1:Artículo científico	95
Anexo 2: Matriz de consistencia	105
Anexo 3: Matriz de datos	106
Anexo 4: Instrumento	110
Anexo 5: Carta de consentimiento	114
Anexo 6: Formato de Validación de los instrumentos	115

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Aportaciones de la comunicación a las instituciones escolares	34
Tabla 2	Matriz de Operacionalizacion de gestión directiva.	54
Tabla 3	Matriz de Operacionalizacion de práctica docente.	55
Tabla 4	Población	57
Tabla 5	Validez de contenido de juicio de expertos del cuestionario gestión directiva	59
Tabla 6	Baremo para medición de Gestión directiva y sus dimensiones	60
Tabla 7	Análisis de confiabilidad de la Escala de Gestión Directiva.	60
Tabla 8	Validez de contenido de juicio de expertos del cuestionario Práctica docente	61
Tabla 9	Baremo para medición de Práctica docente y sus dimensiones.	62
Tabla 10	Análisis de confiabilidad de la Escala de Práctica Docente.	62
Tabla 11	Distribución de frecuencia de la variable Gestión Directiva en la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	65
Tabla 12	Distribución de frecuencia de la dimensión institucional de los docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	66
Tabla 13	Distribución de frecuencia de la dimensión administrativa de los docentes en la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca	67
Tabla 14	Distribución de frecuencia de la dimensión pedagógica de los docentes en la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	68
Tabla 15	Distribución de frecuencia de la dimensión comunitaria de los docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	69
Tabla 16	Distribución de frecuencia de la variable Práctica Docente en la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	70
Tabla 17	Distribución de frecuencia de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la I.E Fe	

	y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	71
Tabla 18	Distribución de frecuencia de la dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	72
Tabla 19	Distribución de frecuencia de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	73
Tabla 20	Distribución de frecuencia de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente los docentes en los docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	74
Tabla 21	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión directiva y práctica docente	75
Tabla 22	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión directiva y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	75
Tabla 23	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión directiva y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	77
Tabla 24	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión directiva y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	77
Tabla 25	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión directiva y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	78

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Sistema de dirección escolar	25
Figura 2 Gestión y procesos escolares	27
Figura 3 Características en la construcción del MBDDir	28
Figura 4 Componentes incluidos en la propuesta “La Escuela que Queremos”	28
Figura 5 Prácticas intrínsecamente ligadas a la gestión pedagógica	29
Figura 6 Concepto de dominio competencia y desempeño	29
Figura 7 Dimensiones de la gestión educativa	33
Figura 8 El desarrollo del currículo en su contexto	38
Figura 9 Componentes de la escuela que deseamos	41
Figura 10 Diseño de investigación	56
Figura 11 Niveles de la variable gestión directiva en la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	65
Figura 12 Niveles de la dimensión institucional de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	66
Figura 13 Niveles de la dimensión administrativa de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	67
Figura 14 Niveles de la dimensión pedagógica de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	68
Figura 15 Niveles de la dimensión comunitaria de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	69
Figura 16 Niveles de la variable práctica docente en la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	70
Figura 17 Niveles de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	71
Figura 18 Niveles de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	72
Figura 19 Niveles de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los 70 docentes de	

la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	73
Figura 20 Niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.	74

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar la relación entre la gestión directiva y la práctica docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°58 “Mary Ward de Jicamarca”.

La investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 70 personas pertenecientes a la Institución Educativa Fe y Alegría N°58 “Mary Ward de Jicamarca”. Se aplicaron dos instrumentos para recolectar los datos, estos instrumentos fueron validados por tres expertos.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que existe una relación significativa y esto se demuestra con el resultado estadístico correspondiente ($Rho=.872$). Otros hallazgos importantes es que existe correlación alta, positiva y estadísticamente significativa entre la gestión directiva y la preparación para el aprendizaje ($Rho=.826$), entre la gestión directiva y la enseñanza para el aprendizaje ($Rho=.888$), entre la gestión directiva y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad ($Rho=.771$) y entre la gestión directiva y el desarrollo de la profesionalidad ($Rho=.658$) en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca.

Palabras clave: gestión, práctica docente, enseñanza.

Abstract

The present research had as general objective to determine the relationship between management and teaching practice in the Educational Institution Fe y Alegría N°58 "Mary Ward de Jicamarca".

The research was of basic type with a descriptive level, correlational with a quantitative approach, non-experimental and transversal design. The population was conformed by 70 people belonging to the Educational Institution Fe y Alegría N°58 "Mary Ward de Jicamarca". Two instruments were used to collect the data; these instruments were validated by three experts.

The results obtained after the data processing and analysis indicate that there is a significant relationship and this is demonstrated with the corresponding statistical result ($Rho = .872$). Other important findings are that there is a high, positive and statistically significant correlation between managerial management and learning preparation ($Rho = .826$), between management and teaching for learning ($Rho = .888$), between management and participation in school management articulated to the community ($Rho = .771$) and between management and the development of professionalism ($Rho = .658$) in IE Fe y Alegría N° 58 "Mary Ward", Jicamarca.

Key words: management, teaching practice, teaching.

I. Introducción

En la actualidad, la gestión en las escuelas pasa por un momento crucial. Los Estados intentan impulsar una serie de acciones con el fin de reorientar la labor realizada al interior de la educación básica. Propuestas como la reforma de la política magisterial, donde se intenta que los maestros reciban un mejor sueldo en función a los resultados, la política de la actualización del currículo, en la medida que los planes educativos se encuentran distantes con la realidad y con las exigencias de la sociedad misma, son algunos ejemplos de cómo la dinámica escolar se encuentra por un momento de transformaciones. En ese panorama, la gestión del director como representante máximo y responsable escolar se constituye en fundamental. El directivo tradicional, era aquella persona que se ubicaba en un espacio físico llamado Dirección. Desde ese espacio, se controlaba y regulaba lo que acontecía en la escuela. La labor directiva se centralizaba en delegar funciones, supervisar al personal y organizar a inicio de año el quehacer docente.

La imagen actual de un directivo es otra, se le exige hoy a ese Director que salga de ese espacio físico, se le pide también que se vincule más con el trabajo del docente ya que hoy en día al directivo se le conoce como un líder pedagógico, es decir, un apoyo que tiene el docente en el caso de que este necesite alguna orientación u acompañamiento. Frente a ese panorama la pregunta es ¿Cómo se relaciona la gestión con la práctica docente en una institución de Lima? Esta investigación nos presentara la forma como el directivo está asumiendo estos nuevos roles, estas nuevas funciones y así como desde su espacio directivo está contribuyendo a la mejora del trabajo de los profesores en la escuela.

La presente tesis de investigación está estructurada en seis partes. El primer capítulo corresponde a la introducción, en la cual se consignan los antecedentes nacionales e internacionales en los cuales se respalda el presente estudio, así como la fundamentación científica de cada variable de estudio: la gestión directiva y la práctica docente.

En el capítulo II se desarrolla el marco metodológico, donde se determinan las variables y su operacionalización, se fundamenta la metodología de la

investigación empleada. Por su parte en el capítulo III corresponde a la presentación de los resultados de la investigación, presentación que se ha realizado mediante tablas, figuras y comentarios, finalizando esta parte con las pruebas de las hipótesis.

En el capítulo IV se encuentra la discusión de los resultados, que consiste en aplicar la triangulación de los antecedentes, resultados de la investigación y el aspecto teórico. También en el capítulo V se presentan las conclusiones del estudio, en el capítulo VI están las recomendaciones de la investigación. Finalmente se tiene las referencias bibliográficas y los apéndices de esta investigación.

Las revisiones bibliográficas realizadas permiten afirmar que existe información que guardan relación con el trabajo presentado, se describen a continuación algunos antecedentes nacionales e internacionales, que serán de mucha importancia para la comprensión, desarrollo y discusión de la presente investigación.

1.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Parra (2012) en la tesis titulada *Gestión del liderazgo y valores en el Colegio Nacional Experimental "Benigno Malo" de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2010 – 2011*, presentada para optar el grado de magister en gerencia y liderazgo educacional en la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), propone como objetivo de investigación el analizar la capacidad de gestión y liderazgo integrado a los valores personales e institucionales y que fundamentalmente permitan contribuir a elevar la calidad de la educación en el Colegio Nacional "Benigno Malo". Para esta investigación se emplearon una serie de métodos: descriptivo, cualitativo, cuantitativo, observación, analítico, hermenéutico, estadístico, etc.

Los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia fueron parte de la

población encuestada. Los procedimientos para la obtención de la información fueron: la recopilación de la información a través de encuestas realizadas a directivos, docentes, estudiantes, padres de familia. Finalmente para el procesamiento de la información se recurrió a la técnica de la triangulación, para la tabulación y codificación de la información cualitativa y cuantitativa.

Las conclusiones refieren que los referentes teóricos sobre la gestión educativa, liderazgo y gestión de calidad de los valores determinaron que las debilidades en estos aspectos resultan de la falta de un liderazgo que promueva la participación y gestión de la institución así como la falta de Valores. También Se evidenció la ausencia de roles y liderazgo así como la falta de los instrumentos de planificación para direccionar la gestión a corto y mediano plazo.

Donadello (2011) en la tesis titulada *El director en los centros de educación primaria: gestión del conocimiento, gestión de competencias, liderazgo e impacto en la calidad educativa de centro*. Estudio de caso de un CRA, presentada para optar el grado académico de doctor en la Universidad de Zaragoza (España), formula como objetivo investigativo el detectar puntos de encuentro entre modelos de liderazgo con los cuales debiera trabajar un director de centro. Para ello se puso en marcha una investigación cualitativa basada en un estudio de caso. Los pasos que se siguieron fueron la recopilación de la información, trabajo de campo, análisis comparativo, las conclusiones y la propuesta a futuro. El estudio se llevó a cabo en un centro educativo de enseñanza primaria de Zaragoza considerando como muestra a 17 profesores.

Dentro de los instrumentos que se emplearon se encuentran la entrevista semiestructurada, la observación externa, el análisis documental, las notas de campo y los cuestionarios de evaluación y autoevaluación.

Una de las reflexiones finales a las que llega Donadello (2011) es que:

Consideramos que en una organización de tipo institucional, con tantas cuestiones burocráticas y administrativas que cumplimentar es difícil no caer en un liderazgo burocrático (e incluso a veces

autocrático, como definen los profesores del CRA), que forma parte de la idiosincrasia de este estilo de organización educativa, en donde hay que obtener resultados concretos y cumplir con requerimientos de orden institucional permanentemente (p. 499).

Delgado (2012) presenta, en el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado (México) y para optar el grado de maestría en desarrollo educativo, la tesis titulada *Práctica directiva y percepción de los docentes sobre el desempeño de los directores de la zona escolar 19*. El enfoque bajo el cual se realizó este estudio fue el cuantitativo, con una metodología descriptiva y dentro de las técnicas e instrumentos empleados podemos mencionar a la entrevista, la encuesta y el cuestionario. La selección de unidades muestrales se hizo a través de un muestro no probabilístico quedando conformada de la siguiente manera: 43 docentes, 3 subdirectores y 4 directores, así como la entrevista al Asesor Técnico Pedagógico. Los resultados muestran algunos vacíos dentro de la gestión por ejemplo, se detecta que los directores no reciben una capacitación acorde a su cargo, esto provoca que sus actividades se vean recargadas debido al tiempo que implica el aprender o el conocer acerca de determinados procedimientos, así las funciones organizacionales se descuidan debilitando a la escuela como institución.

Antecedentes Nacionales

Yábar (2013), en su tesis titulada *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*, Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Gestión de la Educación, el presente trabajo de investigación estaba orientado a determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. Desde la perspectiva de una investigación de tipo correlacional, utilizando el diseño Cuasi experimental; tiene por población a un conjunto de docentes, distribuidos por niveles; del nivel inicial, 6; del nivel primaria, 12 y del nivel secundaria 26 docentes, teniendo por total 44 docentes, la cual es una muestra intacta; a quienes se les aplico un cuestionario estructurado. Con la presente

actividad, y a través del proceso de la prueba de hipótesis, donde se utilizó la correlación de Spearman, se logró conocer que la Gestión Educativa se relaciona con la práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman, se encontraron los siguientes resultados; un P valor 0.00 a nivel de significancia 0.05 con lo que se acepta la hipótesis de la investigación que la Gestión Educativa se relaciona con la práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. El Rho de Spearman es 0.751 que indica que existe relación directa proporcional entre la gestión educativa y la práctica docente, siendo entonces, el R2 de Spearman 0.56.4 lo que indica que el 56.40% de la variable práctica docente está siendo explicada por la gestión educativa.

Salinas (2014) en la tesis *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú "Juan Linares Rojas", Oquendo, Callao-2013*, presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) para optar el grado académico de Magister en Educación, presenta como problema de investigación ¿ Qué relación existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Pública PNP "Juan Linares Rojas" Oquendo, Callao-2013?. Para ello desarrollo una investigación de tipo básico con un nivel descriptivo y un diseño correlacional. El muestreo fue de tipo no probabilístico. Para este estudio se consideró una muestra de 3 directivos, 15 docentes y 110 alumnos .Entre los instrumentos que se aplicaron se puede mencionar al cuestionario de gestión pedagógica, el mismo que estuvo conformado por 36 ítems.

Uno de los resultados y que conlleva a la una conclusión de la investigación es que existe una correlación entre las variables calidad de la gestión pedagógica y práctica docente; a partir de este hallazgo, el tesista propone elaborar una guía metodológica considerando para ello criterios establecidos en el documento Marco del buen desempeño docente.

Marín (2013) en la tesis titulada *Los docentes frente al cambio de gestión directiva: La dinámica micropolítica de un colegio privado de Lima*, presentada para optar el grado académico de magister con mención en gestión de la educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú, propone como problema de la investigación: ¿Cuáles son las percepciones de los docentes frente al cambio de gestión directiva desde la dinámica micropolítica en un colegio privado de Lima?

La investigación que se puso en marcha fue de carácter cualitativo. Se encuestaron a seis docentes esto a través de entrevistas semiestructuradas. La información recolectada se registró en grabaciones y los resultados de las entrevistas se organizaron en categorías.

Una de las conclusiones a las que llega el tesista es que cuando se produce un cambio de gestión, las personas pasan por una serie de sentimientos encontrados los cuales se van dispersando a través del tiempo.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

1.2.1. Gestión directiva

Hablar de gestión supone el encaminamiento según un tipo particular de pensamiento directivo. Las acciones que se toman durante el proceso guían las decisiones del personal y se relacionan de manera directa con aspectos tales como estructura, planificación, misión, visión, etc.

Tedesco (1999 citado en Rodríguez, 2014) asume la gestión como “un proceso que va más allá de los simples cambios administrativos, abarca todo lo que concierne a los procesos educativos, tanto administrativo y social, como laboral y pedagógico”. (p. 69).

A manera de reflexión Araiza, Magaña y Carrillo (2014) nos comentan que:

La función directiva es fundamental para la vida escolar porque de ella dependen la organización de la escuela, la planificación, el seguimiento, la evaluación, la implementación de las reformas, la gestión de recursos y un sinnúmero de actividades que permiten generar las condiciones propicias para que tenga lugar la función educadora de la escuela y que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados (p. 101).

Nieves (2015) señala que:

La calidad educativa depende, en gran parte, del desempeño de la gestión del personal con función directiva, quienes deben poseer un conjunto de competencias personales, profesionales y gerenciales que le permitan dinamizar las escuelas en pro de alcanzar los objetivos y metas. Es fundamental que la gestión dentro de las instituciones educativas sea desempeñada con eficiencia y eficacia, ya que son múltiples los problemas que a diario se presentan dentro de las mismas, los cuales, entre otros, van desde lidiar con una comunidad de padres y representantes cuyos intereses y condiciones económicas son diversos, hasta seleccionar el personal adecuado para ejercer determinados cargos dentro de la institución (p.25).

Así, la gestión directiva se orienta hacia la eficiencia en la utilización de los recursos disponibles al interior de una institución. Acerca de ello, Chiavenato (2008) afirma que la gestión directiva son "las actividades que efectúan las organizaciones al planificar, organizar, dirigir, controlar a objeto de utilizar los recursos humanos, físicos y financieros, para alcanzar objetivos comúnmente relacionados con beneficios económicos, materiales, de servicio, entre otros" (p. 262).

En esa línea de pensamiento, Koontz y Wehrich (2009) definen la gestión directiva como:

El proceso de diseñar y mantener un entorno en el que, trabajando en grupo los objetivos específicos, hace énfasis en el proceso integral, la sinergia, cohesión de los grupos, para evitar la desviación de las acciones lo cual impida el logro de las metas institucionales (p. 132).

Por su parte Shermerhorm (2005), refiere que la gestión directiva:

Debe ofrecer alternativas, promover estabilidad o allanar el camino por el cual avanzará la organización, por tanto quienes ocupan funciones gerenciales podrán desarrollar actividades de administración asumiendo la responsabilidad. Ciertamente, todo directivo en su gestión debe mantener el compromiso con el ejercicio de las funciones inherentes a su labor, promoviendo actividades las cuales contribuyan al mejoramiento de las funciones desarrolladas por el personal, brindando condiciones para elegir la presencia de un trabajo en equipo donde se destaque la labor integrada de cada ser humano para alcanzar los objetivos trazados en correspondencia con las exigencias del entorno (p. 292).

Ahora bien, las organizaciones educativas, de acuerdo con Sotelo (2007) "exigen una gestión directiva, en donde predomine la conducción de un liderazgo que advierta posibilidades a futuro, estimule y promueva el cambio frente a la complejidad e incertidumbre" (p.90) permitiendo al directivo emprender acciones de forma cooperativa, orientadas hacia la innovación del nivel administrativo, apoyando su gestión en los recursos tanto materiales como humanos para que la labor de trabajo sea compartida, de esta forma, las funciones gerenciales sean efectivas.

Por consiguiente, La Hoz (2010) planteo que "la gestión directiva es la encargada de direccionar el quehacer académico, el cual debe ir adaptado a las demandas políticas, sociales, económicas y tecnológicas del nivel en el que se está desarrollando" (p. 120).

La gestión escolar y la nueva escuela

El Marco del buen desempeño del directivo (Minedu, 2014) asumen que la necesidad de reformar la dinámica de la escuela recae causas tales como:

Una gestión escolar homogénea con prácticas rutinarias de enseñanza, centrada en lo administrativo y desligada de los aprendizajes, una organización escolar rígida en su estructura y atomizada en sus funciones,

Instrumentos de gestión de cumplimiento únicamente normativo y poco funcional, participación de la familia y la comunidad únicamente como proveedores de recursos.

Desconfianza, subordinación y conflicto como estilo de relación entre los actores de la comunidad educativa.

Directivos con prácticas autoritarias o permisivas,

Una relación vertical y normativa de la institución educativa con las instancias de gestión descentralizada (p.10).

Así, en el Perú, la educación básica experimenta una serie de características las cuales no se ven satisfechas con las exigencias de la sociedad. Los padres de familia y alumnos requieren de una institución dinámica, moderna, efectiva y a tono con los paradigmas de las sociedades modernas. Por ejemplo se comenta de la necesidad de reforzar la gestión de los procesos: “En este escenario, las escuelas asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos” (Minedu, 2014, p. 11). También se habla acerca de apuntalar la convivencia democrática e intercultural (aquel espacio social plural donde se promueva un entorno seguro, comunicativo y acogedor). Finalmente, otra arista a tener en cuenta es el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad (una especie de alianza estratégica donde se asumen responsabilidades compartidas).

El liderazgo pedagógico

Leithwood (2009 citado en Minedu, 2014) concibe el liderazgo pedagógico como “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (p. 13).

El liderazgo pedagógico es un elemento importante para la mejora educativa. Pero ese liderazgo es una particularidad que toda organización podría poseer. Los responsables de orientar o reorientar la dirección de la escuela son los directivos, por ello se habla de un liderazgo pedagógico.

Según Pozner (1995 citado en Minedu, 2014) la gestión escolar, asumida como “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (p.13). Esto implica una serie de retos, uno de ellos es el hacer más dinámicos los procesos intrínsecos de la escuela.

El sistema de dirección escolar

El Ministerio de Educación del Perú (Minedu) publicó el Marco de Buen Desempeño del Directivo en el año 2014. A través de este documento se intenta reformular la praxis rol del directivo escolar. Los lineamientos propuestos en este documento son exigibles a todo directivo de Educación Básica Regular en el Perú.



Figura. 1. Sistema de dirección escolar

Nota: Minedu (2014b)

Los procesos que involucran la gestión escolar

La gestión directiva se asume como un conjunto de tareas que realiza el gerente dentro de la organización. Al respecto, Robbins y Coulter (2005) definen la gestión gerencial como la "coordinación de las actividades de trabajo para su realización de manera eficiente, eficaz con otras personas y a través de ellas" (p. 51).

Para consolidar los propósitos institucionales, la gestión debe involucrar una serie de procesos desarrollados a través del tiempo. Así se tiene que Deming diseña un modelo secuencial y sistemático (Círculo de Deming). Este círculo virtuoso implica el desarrollo de una serie de fases:

La planificación

Aquí se definen qué hacer y cómo hacerlo. Se pondrán de manifiesto una serie de estrategias para alcanzar los objetivos institucionales propuestos.

Para que este proceso de planificación pueda llevarse a la práctica, es necesario contar con los siguientes insumos (Unesco y Minedu, 2011):

Un diagnóstico de su realidad: implica el reconocimiento de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que posee la población de la comunidad educativa, en los aspectos socioeconómicos, culturales y educativos.

La fijación de metas: son prioridades que se plantea la institución educativa en concordancia con el Plan Estratégico.

Las líneas de acción: Son directrices que orientan la gestión y que viabilizan la implementación del Plan Estratégico. Incide directamente con la organización de la institución.

Los recursos: Son los insumos y las potencialidades con que cuenta el director para desarrollar su gestión. Pueden ser humanos, materiales y financieros (p. 44).

La ejecución

Al margen de hacer lo que está planificado, la ejecución es la integración y la coordinación de las actividades (dividiendo de manera eficaz el trabajo) reuniendo

a la comunidad educativa así como también el empleo efectivo de recursos

Para Unesco y Minedu (2011) durante la ejecución:

... cobran vital importancia los procesos de organización de los recursos existentes, la división de las tareas, la toma de decisiones, así como la delegación de funciones. Hay que tener cuidado en no caer en la mecanización, ya que la delimitación excesiva de tareas puede conducir a la «super» especialización, y con ella, a la potenciación de una estructura vertical. También es importante tener en cuenta que se puede caer en la rutinización de tareas, si su ejecución no goza de un suficiente marco de autonomía (p. 45).

Evaluación y monitoreo

A través de esta fase se nos permite verificar que lo planificado se esté llevando a cabo de la mejor manera. Aquellos aspectos que se podrían mejorar son considerados para una propuesta de mejora posterior. Según Unesco y Minedu (2011) “Con esta evaluación, se podrá identificar aquellos aspectos que son importantes mantener y aquellos que requieren un mejoramiento para el logro de los objetivos institucionales” (p. 46).

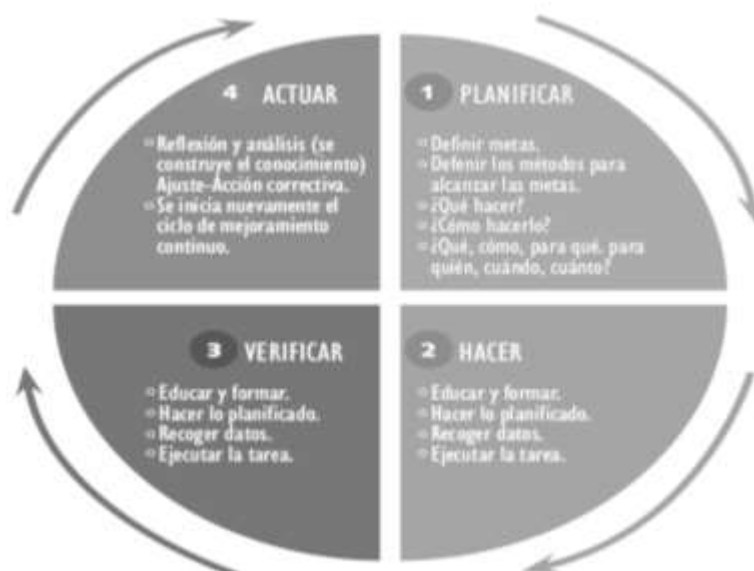


Figura 2. Gestión y procesos escolares

Nota: Unesco y Minedu (2011)

El proceso de construcción del Marco del buen desempeño directivo (MBDDir)

Para la construcción del Marco del buen desempeño del directivo se consultaron una serie de documentos normativos. Uno de ellos fue el denominado Criterios de Buenas Prácticas de Dirección Escolar del año 2012. Aquí, mediante un trabajo colaborativo y de discusión, participaron directivos de más de 1800 II.EE. de las 26 regiones del país identificando a las instituciones que desarrollaron experiencias educativas exitosas y aquellas que se caracterizaron por incluir buenas prácticas de gestión escolar.



Figura. 3. Características en la construcción del MBDDir

Nota: Minedu (2014)

El MBDDir se considera participativo ya que surge de un consenso acerca de las ideas fuerzas relacionadas con el buen desempeño directivo. También este documento es dinámico en vista que requiere ser adaptado y puesto en práctica en todas las II.EE. de nuestro país. Finalmente, esta propuesta interactúa con el marco del buen desempeño docente y otros documentos normativos.

Los componentes que se discutieron fueron los incluidos en la propuesta La escuela que queremos.



Figura. 4. Componentes incluidos en la propuesta "La Escuela que Queremos"
Fuente: Minedu (2014)

Para el caso del componente gestión pedagógica, las mesas de discusión identificaron aquellos aspectos que le dan forma a ese componente. Así tenemos que Minedu (2014):



Figura. 5. Prácticas intrínsecamente ligadas a la gestión pedagógica

Estructura del marco del buen desempeño directivo

Para la correcta comprensión de la teoría que propone el MBDDir se ha estructurado este documento en dominios, competencias y desempeños.

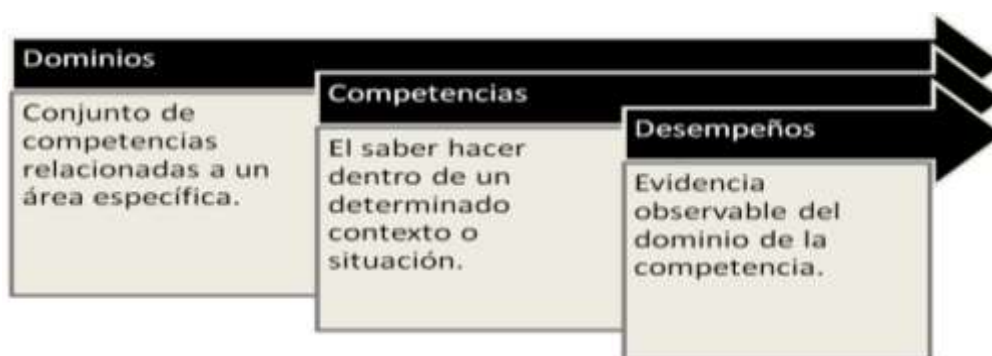


Figura. 6. Concepto de dominio competencia y desempeño

Nota: Minedu (2014)

Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

A través de este primer dominio se intenta incluir una serie de

competencias por medio de las cuales el directivo construye e implementa las condiciones necesarias en la institución de tal forma que se pueda elevar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta intención macro será viable si es que se incorporan elementos tales como la planificación, la promoción de la convivencia democrática, la participación de las familias y la comunidad, etc.

Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Este segundo dominio propuesto pretende identificar aquellas necesidades de desarrollo del personal docente para así proponer mejoras y de esa manera superar las debilidades existentes en la práctica pedagógica. De la misma manera se propone establecer vínculos colaborativos para así despertar iniciativas relacionadas con la innovación. El monitoreo de las estrategias, los recursos y la evaluación constante son partes constitutivas también de este dominio.

Importancia del Marco del Buen Desempeño Directivo en el Sistema Educativo Peruano

El MBDDir es un documento que propone un modelo de gestión directiva acorde al contexto mundial y nacional. Es un referente que de alguna manera reorienta el que hacer de los directivos a través de ciertos dominios. Es una vía que transita desde lo estrictamente pedagógico y se dirige hacia lo organizacional posibilitando así mejorar el nivel de enseñanza aprendizaje en la escuela.

Aquí planteamos algunas ideas por las cuales consideramos de importancia este documento normativo:

Se propone una gestión descentralizada, democrática que logra resultados y es financiada con equidad.

Articula un conjunto de intenciones plasmadas a través de diversos documentos normativos.

Consolida la imagen de un líder pedagógico, quien es la persona de conducir a su equipo hacia objetivos y metas que permitan consolidar aprendizajes.

El monitoreo y la evaluación se constituyen en elementos claves para la gestión al interior e de la I.E.

Se gestiona y evalúa las I.E. de tal forma que estas se puedan poner en relación a las políticas públicas del Estado satisfaciendo así las demandas de la sociedad.

Dimensiones de la gestión educativa

La Unesco y Minedu (2011) identifican cuatro dimensiones de la gestión:

Institucional

A través de esta dimensión se identifican las características organizacionales de los miembros de la comunidad educativa. El *cómo* se estructura la institución es la esencia. Esta dimensión incluye una serie de aspectos: administrativo, gerencial, de política de personal, económico-presupuestales, de planificación, de programación, de regulación y de orientación, entre otras.

Según la Unesco y Minedu (2011) este aspecto también

... ofrece un marco para la sistematización y el análisis de las acciones referidas a aquellos aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento. Entre estos aspectos se consideran tanto tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que conforman la estructura informal (vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las prácticas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a la institución) (p.36).

Pedagógica

A través de esta dimensión se toman en cuenta los procesos bajo los cuales se lleva a la partica las intenciones de la escuela: los procesos de enseñanza

aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas, las estrategias metodológicas, el aspecto evaluativo, etc. La forma como se realiza el trabajo en el aula es la esencia.

Unesco y Minedu (2011) acerca de esta dimensión comentan que:

Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras (p. 36).

Administrativa

A través de esta dimensión se toman en cuenta las acciones y estrategias para definir las funciones, deberes y derechos de los grupos de interés. La identificación de los *roles* por asumir es la esencia.

Unesco y Minedu (2011) comentan que:

Algunas acciones concretas serán la administración del personal, desde el punto de vista laboral, asignación de funciones y evaluación de su desempeño; el mantenimiento y conservación de los bienes muebles e inmuebles; organización de la información y aspectos documentarios de la institución; elaboración de presupuestos y todo el manejo contable-financiero (p.36).

Comunitaria

A través de esta dimensión se establece la dinámica entre la escuela y el entorno. Las *relaciones* entre la escuela y la comunidad es la esencia. En tal sentido se intenta relacionar a la escuela como ente y a los diversos grupos sociales que se encuentran alrededor. La participación de los PP.FF en esta dimensión es fundamental ya que, en la actualidad, se intenta que la labor de las instituciones educativas giren en torno a la calidad educativa: para ello la comunidad educativa debe incorporar aún más la opinión y preocupación de los padres de familia

respecto a la educación que reciben sus hijos. Aquí se tomarán en cuenta: la respuesta a las necesidades de la comunidad, las relaciones de la escuela con el entorno, la participación de las madres y padres de familia, etc.

Unesco y Minedu (2011) comentan que:

También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones

De la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc. La participación de los mismos, debe responder a un objetivo que facilite establecer alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa (p.37).



Figura 7: Dimensiones de la gestión educativa

Nota: Unesco y Minedu (2011)

Gestión y comunicación en el entorno escolar

En la escuela la interacción a través del flujo de comunicación y de información es constante entre los miembros de la comunidad educativa. Acerca de ello Carnicero (2005) menciona que “El permanente dialogo, entendido aquí como el proceso informativo y comunicativo mutuo entre una organización y su entorno, es básico para que dicha institución pueda dirigir convenientemente su propia actuación en cualquier campo de actividad...” (p. 18).

Este espacio comunicacional nos traslada a tres diferentes ámbitos:

Tabla 1

Aportaciones de la comunicación a las instituciones escolares.

La comunicación en las instituciones escolares			
Ámbito	Subsistema social	Comunitario	Organizativo y de gestión
Focalización	Relaciones con el entorno	Relaciones con la propia comunidad escolar	Gestión y dirección
	Adecuación a las Demandas Sociales	Fomento de la participación e implicación	Articulación en la participación del gobierno institucional
Aportaciones / Finalidades	Innovación, cambio y Progreso	Cohesión y desarrollo del sentido de pertenencia	toma de decisiones y resolución de conflictos
	Identidad e Imagen Institucional	Construcción de una comunidad propia configuración del clima institucional	Construcción de un nuevo proyecto Educativo institucional

Nota: Carnicero (2005)

Gestión y calidad en la educación

Para Ezpeleta y Furlan (1992, p. 56), la nueva forma de mirar el espacio educativo se circunscribe a dos escenarios: las nuevas exigencias de la sociedad civil originados a partir de los años '80 como consecuencia del avance tecnológico, la universalidad de la economía, por los nuevos modelos de organización del trabajo. El segundo escenario está influenciado por el debilitamiento de la economía basada en la mano de obra barata y la abundancia de la materia prima.

En América Latina esta coyuntura una verdadera descentralización permitiría atender de una manera más próxima las necesidades de las escuelas. La autonomía escolar permitiría estrechar ese vínculo con su entorno social más próximo de tal manera que la propuesta educativa propia de la escuela podría atender la diversidad y las necesidades propias del lugar.

Las políticas educativas deben de considerar aspectos tales como (Ezpeleta y Furlan, 1992):

Evaluación de resultados y responsabilidad de las escuelas, creando mecanismos de rendimiento de cuentas y de información a la población destinada a instrumentar a esta última para la fiscalización y el control de la calidad de la enseñanza.

Definición de directrices y requisitos mínimos que garanticen, la unidad ya sea en el núcleo curricular común, a la formación y capacitación docente, a los niveles mínimos de “salida” del sistema a ser desarrollado por los niños.

Establecimiento de criterios básicos para el uso más racional de los recursos humanos...

Diseño de estrategias para desarrollar la capacidad de gestión al nivel de la escuela y del sistema educativo... (p. 60).

Estamos entonces frente a la aparición de un nuevo modelo. Acerca de ello de la conceptualización de *modelo* Gimeno (1986 citado en Delgado, 2002) nos dice que este es “una representación conceptual, simbólica de la realidad; al ser necesariamente esquemática se convierte en una representación parcial y selectiva, es decir, no agota la realidad de modo significativo y absoluto. En este sentido, el modelo es provisional y aproximativo...” (p.25).

1.2.2 Segunda variable: práctica docente

Hablar de práctica docente, como lo señala Betancourth (2013), es referirnos a poner en práctica, estar en práctica, llevar a la práctica; esto quiere decir desempeñarse de una manera particular en un contexto social determinado.

Esquivel y Gonzales (2008 citado en Betancourth 2013) señalan que la práctica docente es:

El conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el aprendizaje de contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) por parte de personas que tienen necesidades de formación que ésta práctica pedagógica pretende

satisfacer (p. 104).

Otra mirada al respecto, propone que la práctica docente debe conectarse con el dialogo, la investigación pero a partir de la investigación al resolver dificultades puesta de manifiesto durante el desarrollo de la praxis docente. Así,

Guazmayan y Ramírez (2000 citado en Betancourth, 2013) propone que:

La práctica pedagógica gira en torno al diálogo y a la exploración del conocimiento, alrededor de la multiplicidad de posibles procesos de enseñanza y de aprendizajes generados por problemas; en torno a un clima permanente de incertidumbre sobre la verdad, es decir, la práctica pedagógica se instaura en una perspectiva científica: las teorías de la comunicación, la semiología, la creatividad y sus diferentes formas de expresión se constituyen en pilares fundamentales para el logro de este cometido (p. 105).

Para García, Loredó y Carranza (2008)

La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula (p.1).

Ejea (2007) nos dice que:

Por práctica docente entiendo el conjunto de estrategias y acciones empleadas por el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Este binomio puede descomponerse en proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje. La diferencia es sutil y analítica pues en la realidad, salvo por la autodidáctica, son procesos ensamblados (p.2).

Barrón (2015) al referirse a la práctica docente nos dice que es el proceso por medio del cual "...docentes articulan diversos saberes procedentes de una formación disciplinaria, curricular, experiencial o práctica construidos a lo largo de la vida y de la trayectoria profesional..." (p.39).

Tellez, Trejo y Guzmán (2012) refieren que:

La práctica docente es una praxis social que enfrenta situaciones, eventos y personas, donde intervienen sentidos y significados, producto de las relaciones que en ella se dan. En el hacer diario de la práctica docente los maestros enfrentan retos, uno de ellos en la actualidad son las exigencias que desde las políticas educativas han asignado a los maestros "cambiar sus propias prácticas docentes", por ser una necesidad consecuencia de la modernidad del siglo XXI (p.42).

Lo expuesto anteriormente nos da entender que el termino práctica docente es pluridimensional y polisémico. Así, cuando hablamos de práctica docente, nos estamos refiriendo a un conjunto de acciones reflexivas que ponen en marcha los docentes para potencializar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Las tareas en la formación de la práctica docente

Según Gimeno (1991, p.45) las tareas relacionadas con la práctica docente a consolidar en el tiempo se refieren a ciertos ejes de carácter multifacético:

Formación, práctica docente y profesionalización.

Los modelos existentes en Iberoamérica que se relacionan con la formación, práctica y profesionalización docente se podrían concebir a través de varios aspectos tales como (De Lella, 1999):

Entendemos por formación, el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función; en este caso, la

docente. Frecuentemente se concibe la práctica docente como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar. Si bien este es uno de los ejes básicos de la acción docente, el concepto de práctica alcanza también otras dimensiones: la práctica institucional global y sus nexos insoslayables con el conjunto de la práctica social del docente. En este nivel se ubica la potencialidad de la docencia para la transformación social y la democratización de la escuela (s/p).

La práctica docente y la organización curricular

Gimeno (s/a) refiere que el currículum forma parte de todo un conjunto de prácticas (una de ellas es la práctica docente). Así, en toda propuesta curricular se evidencian: la actividad administrativa, la participación del entorno, el orden del sistema, los ámbitos (culturales, científicos, etc.), el sistema pedagógico, la innovación, etc.

El currículum se convierte en algo así como un subsistema que le da una función socializadora para comprender la práctica docente al interior de la escuela. Detrás de ese currículum trasciende toda una filosofía y dinámica institucional



Figura 8. El desarrollo del currículum en su contexto

Nota: Gimeno (s/a)

El contexto organizativo /institucional del trabajo docente

Para Tedesco y Tenti (2002, p 127) en los últimos años la práctica docente está experimentando diversos cambios estructurales motivados por la coyuntura a nivel país y del mundo. Así se define quizá un nuevo rol del docente (más activo y comprometido con su labor). Este nuevo espacio más polivalente conlleva a desarrollar iniciativas, a asumir nuevas responsabilidades, es ahí donde los marcos de desempeño de la práctica docente empiezan a aparecer como delineadores del trabajo docente al interior de las escuelas. Uno de estos marcos de desempeño propone, por ejemplo, como una de sus estrategias el trabajo en equipo.

El marco de buen desempeño como orientador de la práctica docente

El marco del buen desempeño docente oficializado por el Ministerio de Educación del Perú hacia el año 2014 es el resultado de un conjunto de reuniones entre el Consejo Nacional de Educación, el Foro Educativo, docentes, especialistas, representantes del magisterio, las familias y las comunidades. Este marco es una guía oficial imprescindible mediante la cual se orienta el diseño, la implementación, y la práctica docente a nivel nacional.

El primer documento relacionado con el marco se elaboró en el año 2011 y Minedu (2012) complementa con la siguiente información:

En marzo del 2012, el Ministerio de Educación constituyó el Grupo Impulsor del Marco de Buen Desempeño Docente, integrado por representantes del Consejo Nacional de Educación, Foro Educativo, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, el Sindicato Unitario de Trabajadores de la Educación del Perú, la Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales y el propio Ministerio. El Grupo Impulsor convocó a un Panel de Expertos para revisar la propuesta entregada por el Consejo Nacional de Educación. El Panel propuso un reordenamiento de la estructura del Marco de Buen Desempeño sin apartarse significativamente de la versión original. La propuesta del Panel fue revisada en un taller por 15

especialistas del país y el Grupo Impulsor (p. 51).

Según el Minedu (2014):

Hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo. En materia de balance, la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma. Una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta (p. 5).

La práctica docente, los aprendizajes fundamentales y la escuela que deseamos:

El Proyecto Educativo Nacional del Perú propone la necesidad de contar con un conjunto de aprendizajes fundamentales a nivel país; estos aprendizajes se vinculan directamente con el saber ser, el saber hacer y el saber convivir. Estos aprendizajes fundamentales se sitúan en contextos tales como: el acceder a una lengua escrita, el hacer uso de saberes científicos, la innovación para la generación de conocimientos, la valoración de la identidad, el expresarse artísticamente, la relación armónica con la naturaleza, el manejo de tecnologías y la plena conciencia de los deberes y derechos como ciudadano (Minedu, 2012).

Para alcanzar estos aprendizajes se requiere de una escuela que este a la altura de las circunstancias. Acerca de ello el Minedu (2012) refiriéndose al espacio escolar, acentúa la siguiente premisa:

... Esto le exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia

inclusiva y acogedora, que redefine sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales (p. 8).

Desde este punto de vista, la escuela como escenario estratégico se consolidaría a través de algunos componentes (Minedu, 2012):

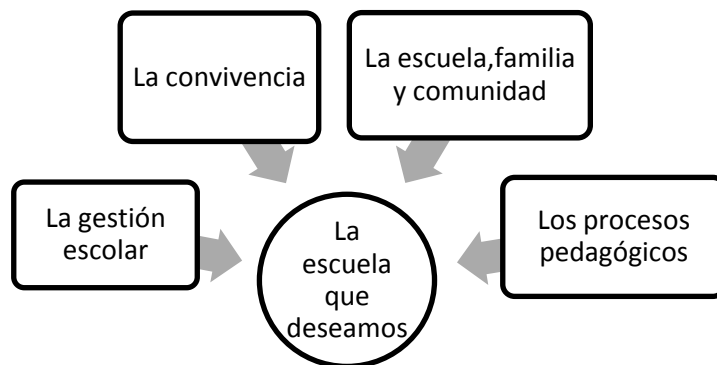


Figura 9. Componentes de la escuela que deseamos

Nota: Minedu (2012)

En este escenario, la práctica docente se enfrenta a nuevos retos ya que se exige una actuación más reflexiva, esto es, una relación más autónoma, una mejora en la dinámica y la interacción entre el docente y los estudiantes así como también un ambiente de colaboración mutua con el fin de apuntalar la planificación, evaluación y reflexión.

Las dimensiones de la práctica docente

En esta investigación consideraremos como dimensiones de la investigación aquellos *dominios* incluidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (Minedu, 2012) los cuales describimos a continuación:

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Para el Minedu (2012) este componente:

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características

sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (p.18).

De esta forma, hoy no solo basta con la preparación que hace el docente para su propia intervención educativa, sino que también hay que preparar la actividad de los alumnos. Cuando se promueve la actividad de los alumnos, también se fija de antemano lo que se va hacer (en cuanto a las actividades que se les proponen), pero una vez iniciado el proceso hay que dejar un amplio margen para la iniciativa de los alumnos.

Ellos pueden avanzar en su aprendizaje por caminos no previstos. Aquí el educador se encuentra frente a lo no programable, frente a la espontaneidad creativa de los educandos.

La programación del aula, y la preparación de actividades como parte de ella, no hay que realizarla conforme a un modelo determinado, con un riguroso desarrollo lineal, sino de acuerdo con un modelo orientado, por un arco direccional y no por unas vías rígidas.

Para esto el docente además de respetar la autonomía de los alumnos, en todo aquello en lo que pueden tomar iniciativas, debe estar preparado para lo imprevisto y estar dispuesto a seguir caminos no esperados. Y lo que es más difícil, a involucrarse en lo que no había considerado de antemano.

Hay que saber hacer frente a las diferentes posibilidades que se abren (o se pueden abrir), aunque esto no siempre se puede lograr. Al menos hay que tener una actitud de respeto a la libertad y autonomía de los educandos. Abriéndose a ellos y dando libertad de actuación, pueden activarse sus potencialidades a partir de la expresión de sus saberes, experiencias y vivencias.

Todo esto debe darse en un marco de actuación en el cual la libertad y la autonomía han de conciliarse realizarse simultáneamente con la responsabilidad y disciplina que exige toda práctica docente.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Acerca de este segundo componente, el Minedu (2012):

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar (p. 19).

Este dominio incluye todo lo que se refiere a la enseñanza en la sala de clases, colocando un énfasis en la interacción entre el profesor y sus estudiantes. Su punto central es que las acciones en el aula, sean amenas ya que así se facilita el proceso de conexión de los niños y niñas con el contenido que se enseña. Se da principal énfasis al contenido disciplinario, como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, la disciplina incluye además conocimientos, aptitudes, percepciones y valores referidos a cualquiera de los campos de enseñanza, siendo cognoscitivos, sociales, artísticos, físicos u otros.

Es por esta razón que dentro de este dominio es de suma importancia el rol que cumple el profesor o profesora, ya que tiene en sus manos la labor de que los estudiantes tomen conciencia y sean parte activa de su proceso de aprendizaje, además que se comprometan con su aprendizaje, sintiéndose involucrados intelectualmente en la construcción personal de conocimientos.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Según el Minedu (2012) este componente se conceptualiza a partir de:

... la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes (p. 19).

El promover esta dimensión facilitaría que la experiencia participativa sea educativa, esto es, que se vaya interiorizando el significado de la convivencia, del respeto mutuo, de la solución de problemas sin enfrentamientos. La democracia debe aprenderse en todos los ámbitos de actividad del centro. La participación en la institución educativa no es el principio y fin de la democracia escolar pues la naturaleza democrática de la interacción diaria es tan importante como la participación en las estructuras formales. Aunque formalmente existan órganos de participación, no es sino a partir del trabajo sistemático en las clases, en las tutorías y, en general, en el conjunto de las actividades de un centro educativo, donde se va creando una cultura participativa.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Para el Minedu (2012) este componente:

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de

información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional (p. 19).

Uno de los factores esenciales de la profesionalidad es la capacidad de autorregulación, la responsabilidad y el privilegio de que el desarrollo profesional sea gestionado por sus propios actores. En pocas palabras, la capacidad de cada profesor para decidir qué rumbo va a tomar su vida profesional según sus capacidades e intereses, y de conocer qué oportunidades va a tener, qué compensaciones si se esfuerza por innovar y mejorar. Esta capacidad no se reconoce aún al colectivo docente, carente de marco normativo propio y, por tanto, de carrera profesional, o de incentivos para la creatividad y la iniciativa.

1.3 Marco conceptual

Administración escolar

“Se denomina así al gobierno de la institución escolar en el propósito de cumplir las funciones que cada sociedad le asigna” (Saavedra, 2008, p. 10).

Calidad de la enseñanza

“Atributos cualitativos de los procesos y resultados inherentes al quehacer de los profesores e instituciones educativas con relación a los objetivos de enseñanza previstos” (Saavedra, 2008, p. 28)

Centro educativo

“Institución destinada a la prestación específica de servicios educativos de un determinado nivel o grupo de niveles de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato o universidad, de manera sistemática y formal” (Saavedra, 2008, p. 31).

Comunicación

“Intercambio verbal, escrito, visual para transmitir criterios, informaciones, pensamientos, aspiraciones que pueden influir en el comportamiento de los individuos en los grupos formales e informales” (Castro, 1995 citado en Patricio,

2016, p. 272).

Comunidad educativa

“Grupo humano cuyos grupos humanos se encuentran relacionados entre sí al practicar la educación por derecho propio o por imposición externa” (Saavedra, 2008, p. 37).

Gestión directiva

“Son las actividades que efectúan las organizaciones al planificar, organizar, dirigir, controlar a objeto de utilizar los recursos humanos, físicos y financieros...” (Chiavenato, 2008, p. 262).

Práctica docente

“El conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el aprendizaje...” (Esquivel y Gonzales ,2008 citado en Betancourth 2013, p. 104).

1.4 Justificación

Justificación teórica

Se justifica la presente investigación de forma teórica pues a través del discurso escrito se analiza la literatura existente relacionada con la gestión directiva y la práctica docente. Esta literatura permitirá ahondar en aquellos constructos y propuestas teóricas vigentes las cuales nos permitirán afrontar con mayor solidez argumentativa nuestra investigación.

Justificación práctica

El aporte práctico, consiste en que a través de este estudio se proporcionará una serie de resultados y recomendaciones relacionadas con la gestión directiva y la práctica docente en la I.E. Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward” de Jicamarca para promover el desarrollo de éstas variables como estrategias y así impulsar respuestas a las nuevas políticas de reformas y exigencias del Estado Peruano.

Justificación metodológica

Nuestra investigación es importante porque permitirá conocer cuál es la incidencia de la gestión directiva y su relación con la práctica docente en las Institución Educativa Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, 2016. En tal sentido, se aplicará la metodología científica para el desarrollo de la investigación. A través de los problemas, objetivos e hipótesis se iniciará la pesquisa. Se procederá a recolectar información y ella será sometida análisis para poder contrastar las hipótesis propuestas inicialmente.

Justificación epistemológica

La justificación epistemológica de este estudio gira en torno a la necesidad de que las instituciones se reinventen en el tiempo. Así la aparición de modelos o paradigmas se constituyen en la forma como modernizar las dinámicas al interior de las escuelas. Acerca de ello, Thomas S. Kuhn desarrolló, décadas atrás, una teoría la cual suponía que, la ciencia avanza de manera incontenible en el tiempo pero ese avance científico no es inalterable. Durante su avance, la ciencia experimenta ciertos quiebres o momentos en los cuales nuevas ideas surgen para dar, en ese espacio histórico, un nuevo giro a las formas de pensar. A esta propuesta Kuhn la denominó la propuesta de los *paradigmas* y lo que consecuentemente se conocería como *la Teoría de las revoluciones científicas*. Así, este proyecto de tesis se enmarca dentro de esta manera de pensar: la aparición de paradigmas hacen que las instituciones, como la escuela, modernicen y dinamicen sus procesos intrínsecos. Por lo tanto, es importante epistemológicamente el poder descifrar estas características endógenas.

1.5 Problema

Las instituciones educativas se encuentran en un proceso de evolución institucional ya que las nuevas exigencias de la sociedad hacen que estos entes deban de reinventarse de manera permanente a través del tiempo. Hechos puntuales tales como los resultados de las evaluaciones aplicadas a estudiantes de educación básica en el mundo (por ejemplo, PISA), ponen de manifiesto la urgente necesidad de que la escuela recobre el terreno que en el tiempo ha

perdido y consecuentemente se consagre como el espacio preponderante para generar aprendizajes.

En el mundo, el tema de la gestión directiva y la práctica docente ha ido en permanente cambio: en algunos países como Argentina, la gestión directiva la ejerce un personal de condición estable y el docente es un profesional en permanente evaluación; en Chile se intenta movilizarse hacia el liderazgo escolar y pedagógico; en España la relación comunidad y la organización, supervisión y enseñanza se consideran fundamentales y en Portugal se intenta encaminar la escuela hacia el espacio de la calidad, equidad, eficacia y eficiencia (Tafur y López, 2013).

En nuestro país, se han producido ciertos cambios normativos con el fin de reorientar el camino de la escuela. En los últimos años han aparecido un conjunto de lineamientos tales como el Sineace, cuyo fin fue el promover la acreditación y la autoevaluación de las instituciones. También y por parte del Ministerio de Educación del Perú, se elaboraron una serie de documentos técnicos los cuales han sido enriquecidos en el tiempo para darle forma a una nueva etapa en la que la escuela sea vista de una forma más dinámica que hace algunas décadas atrás.

Es importante señalar aquí la consolidación de por ejemplo, documentos tales como el marco de desempeño directivo y docente, los manuales dirigidos a dinamizar la escuela, los documentos matrices a nivel país tales como el Proyecto Educativo Nacional y aportes por parte del Foro Educativo. Es evidente que gracias a las experiencias. Lo cierto es que gracias a experiencias educativas desarrolladas en diversos países del mundo, el concepto de gestión y docencia ha evolucionado tomando como base a una serie de referentes: teóricos o prácticos, empíricos o racionalistas, especulativos o pragmáticos, conceptuales o efectivitas.

El Centro Educativo Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, ubicada en Zona Rural de Jicamarca, es una Institución Educativa dirigida por Fe y Alegría Perú y cuenta con un total de 600 alumnos en los niveles inicial, primario y secundario.

Como toda I.E. peruana, se intenta que los procesos de gestión y docencia se enmarquen dentro de los lineamientos propios del Ministerio de Educación con el fin de acentuar la eficiencia y eficacia del servicio educativo. En esta I.E. encontramos a través de un análisis empírico y descriptivo que, si bien es cierto existe un interés por mejorar los niveles de la gestión y de la docencia, existen ciertos aspectos que podrían estar limitando la acción docente y por ende la gestión institucional. Por ejemplo, el no contar con un plan estratégico de reformulación de la práctica a nivel de gestión y docencia lleva a que en ciertos momentos estas prácticas estén cimentadas en la rutina, rutina que la comunidad educativa asume pero que podría mejorarse a partir de un diagnóstico en el que los aspectos administrativos, pedagógicos comunitarios, la profesionalidad y la identidad docente, el aprendizaje de los estudiantes sean apuntalados.

1.5.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión directiva y la práctica docente en la I.E. Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, 2016?

1.5.2. Problemas específicos

Problemas específicos 1

¿Existe relación entre la gestión directiva y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016?

Problemas específicos 2

¿Existe relación entre la gestión directiva y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016?

Problemas específicos 3

¿Existe relación entre la gestión directiva y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”,

Jicamarca en el año 2016?

Problemas específicos 4

¿Existe relación entre la gestión directiva y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016?

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe una relación entre la gestión directiva y práctica docente en la I.E. Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, 2016.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis Específicas 1

Existe una relación significativa entre la gestión directiva y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.

Hipótesis Específicas 2

Existe una relación significativa entre la gestión directiva y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.

Hipótesis Específicas 3

Existe una relación significativa entre la gestión directiva y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.

Hipótesis Específicas 4

Existe una relación significativa entre la gestión directiva y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión directiva y práctica docente en la I.E. Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, 2016.

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivos específicos 1

Identificar la relación entre la gestión directiva y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.

Objetivos específicos 2

Determinar la relación entre la gestión directiva y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.

Objetivos específicos 3

Identificar la relación entre la gestión directiva y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.

Objetivos específicos 4

Determinar la relación entre la gestión directiva y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

2.1.1. Gestión directiva

“Son las actividades que efectúan las organizaciones al planificar, organizar, dirigir, controlar a objeto de utilizar los recursos humanos, físicos y financieros, para alcanzar objetivos comúnmente relacionados con beneficios económicos, materiales, de servicio, entre otros" (Chiavenato, 2008, p. 262).

2.1.2. Práctica docente

“El conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el aprendizaje...” (Esquivel y Gonzales ,2008 citado en Betancourth 2013, p. 104).

2.2 Definición operacional

2.2.1. Gestión directiva

La gestión directiva se medirá a través de un instrumento el cual está dividido en 4 dimensiones: institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

2.2.2. Práctica docente

La práctica docente se medirá a través de un cuestionario el cual considera 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

2.3 Operacionalización de variables

La Operacionalización de las variables de estudio están sustentadas teóricamente. La consolidación de esa operación es como sigue a continuación.

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de gestión directiva.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y rangos
Institucional	Uso de espacios y tiempos	1-11	(1) Nunca	Bajo (<0.25)
	Canales de comunicación formal		(2) Casi nunca	
Pedagógica	Comisiones de trabajo	12-13	(3) A veces	Alto (>0.75)
	Manual de funciones y procedimientos		(4) Casi siempre	
	Reglamento interno	(5) Siempre		
	Orientación educativa	14-26	Medio (0.26-0.75)	
Administrativa	Enfoque de evaluación	27-39		
	Actualización docente			
	Estilo de enseñanza			
Comunitaria	Relación con estudiantes			
	Enfoque pedagógico, didáctico y procesos de enseñanza aprendizaje			
	Relación con el MED			
	Administración de recursos			
Comunitaria	Distribución del tiempo			
	Presupuesto económico			
	Planes y programas			
Comunitaria	Relación con redes			
	Proyección social			
	Relación con PP.FF			

Tabla 3

Matriz de Operacionalización de práctica docente.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación del trabajo pedagógico	1-9		Bajo (<0.25)
	Características de los estudiantes Contenidos pedagógicos y disciplinares Estrategias de enseñanza y evaluación			Medio (0.26-0.75)
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima favorable para el aprendizaje	10-24	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Alto (>0.75)
	Estrategias metodológicas Uso de recursos didácticos Logros y desafíos del proceso de enseñanza aprendizaje			
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Comunicación efectiva Respeto hacia la comunidad	25-30		
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión de la práctica pedagógica Trabajo colaborativo	31-35		

2.4 Metodología

En la presente tesis se empleó el enfoque cuantitativo y no experimental. A través de este enfoque se recolectó y analizó datos para de esta forma responder a las preguntas investigativas, las hipótesis planteadas fueron sometidas a

análisis estadísticos para explorar ciertos patrones de regularidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). También este estudio fue no experimental y acerca de ello Hernández et al nos dicen que es “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 149).

2.5 Tipos de estudio: básica

Calderón y Alzamora de los Godos (2010) afirman que la investigación básica conocida también como una investigación de índole teórico “... está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata” (p.44).

Los métodos específicos empleados en este estudio fueron el hipotético y deductivo. Bernal (2010) afirma que estos métodos son “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60).

2.6 Diseño

La investigación tuvo un diseño descriptivo correlacional y transversal. Hernández *et. al* (2014) sostienen que los estudios descriptivos “buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 80). Fue transversal ya que la investigación recopiló datos en un momento dado.

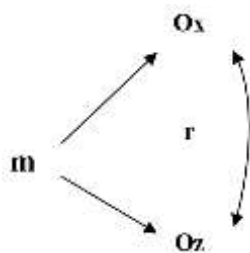


Figura 10. Diseño de investigación

Donde:

m = muestra

Ox = Primera variable: gestión directiva

Oz = Segunda variable: práctica docente

r = relación entre las variables

Nota: Adaptación de Sánchez y Reyes (2015)

2.7 Población, muestra y muestreo

2.7.1 Población

La población de estudio estuvo conformada por 70 trabajadores entre personal jerárquico, docentes, administrativos y de servicios de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, como se muestra a continuación.

Tabla 4

Población

Personal jerárquico y docentes	Personal administrativo y de servicio
65	5
Total	70

2.7.2 Muestra

Al respecto, la muestra según Hernández *et al.* (2014) puede definirse como “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta” (p. 173).

Para esta investigación se empleó el muestro censal en la medida que intentó que todo el subconjunto represente el pensar de la población entera

(Parada, 2013).

Así, la muestra estará conformada por los 70 trabajadores entre personal jerárquico, docentes, administrativos y de servicios.

2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, según Córdova (2004):

La encuesta es un método que se realiza por medio de técnicas de interrogación, procurando conocer aspectos relativos a los grupos... Su uso aporta una notable contribución a la investigación descriptiva, ya que con la observación se pueden estudiar las propiedades de un lugar, los comportamientos, condiciones de trabajo, relaciones y otros aspectos de las personas (p. 19).

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Acerca de ello Córdova (2004) nos dice:

Un cuestionario, en sentido estricto, es un sistema de preguntas racionales, ordenadas de forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin que sea necesaria la intervención de un encuestador (p.29).

2.8.1 Validez y fiabilidad

El instrumento fue sometido al juicio de valor de un grupo de expertos. Al finalizar el proceso, este grupo de profesionales coincidieron en que el instrumento es pertinente, relevante y claro.

Tabla 5

Validez de contenido de juicio de expertos del cuestionario gestión directiva

Experto	Calificación
Mg. Elias Damián G.	Aplicable
Dr. Mitchell Alarcón	Aplicable
Dr. Carlos Ramírez	Aplicable

Cuestionario para medir la variable:

Gestión directiva

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario para medir Gestión directiva

Autor : Rocio Choquehuanca Fermin

Objetivo : Determinar la gestión directiva en la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

Aplicación: Individual

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Ámbito de aplicación: Comunidad docente

Finalidad: Percepción sobre Gestión Directiva.

Forma de aplicación: Directa

Descripción del instrumento:

El instrumento que se utilizó para medir la variable Gestión Directiva, fue un cuestionario de 39 preguntas con alternativas de respuesta de acuerdo con la escala de Likert:

- (1) Nunca
- (2) Casi nunca
- (3) A veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

Tabla 6

Baremo para medición de Gestión directiva y sus dimensiones

Nº	Nivel	Gestión	Dimensiones de Gestión directiva			
		directiva	Institucional	Pedagógica	Administrativa	Comunitaria
1	Bajo	<0.25	<0.25	<0.25	<0.25	<0.25
2	Medio	0.26-0.75	0.26-0.75	0.26-0.75	0.26-0.75	0.26-0.75
3	Alto	>0.75	>0.75	>0.75	>0.75	>0.75

Fuente: Base de datos del autor

Fiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento de considero a un grupo de encuestados, se procedió a aplicar el estadístico de Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos son:

Tabla 7

Análisis de confiabilidad de la Escala de Gestión Directiva.

Elementos	Alfa de Cronbach
39	.96
Total	39

Fuente: Prueba estadística

Del mismo modo, se hizo el análisis para la escala de Gestión Directiva, la cual obtiene un coeficiente de Alfa .96, mientras que en sus dimensiones este coeficiente oscila entre .48 a .93, lo que nos permite afirmar que el instrumento presenta una adecuada consistencia interna por homogeneidad para la muestra de estudio (ver tabla 2).

Práctica docente

Validez

El cuestionario acerca de práctica docente fue sometido al juicio de valor de un grupo de expertos. Al finalizar el proceso, este grupo de profesionales coincidieron en que el instrumento es pertinente, relevante y claro.

Tabla 8

Validez de contenido de juicio de expertos del cuestionario Práctica docente

Experto	Calificación
Mg. Elias Damián G.	Aplicable
Dr. Mitchell Alarcón.	Aplicable
Dr. Carlos Ramírez	Aplicable

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario para medir Práctica docente

Autor : Rocio Choquehuanca Fermin

Objetivo : Determinar la gestión directiva en la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

Aplicación: Individual

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Ámbito de aplicación: Comunidad docente

Finalidad: Percepción sobre Práctica docente.

Forma de aplicación: Directa

Descripción del instrumento:

El instrumento que se utilizó para medir la variable Gestión Directiva, fue un cuestionario de 35 preguntas con alternativas de respuesta de acuerdo con la escala de Likert:

- (1) Nunca
- (2) Casi nunca
- (3) A veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

Tabla 9

Baremo para medición de Práctica docente y sus dimensiones.

Nº	Nivel	Dimensiones de Gestión directiva				
		Práctica docente	Preparación	Enseñanza	Participación	Desarrollo
1	Bajo	<0.25	<0.25	<0.25	<0.25	<0.25
2	Medio	0.26-0.75	0.26-0.75	0.26-0.75	0.26-0.75	0.26-0.75
3	Alto	>0.75	>0.75	>0.75	>0.75	>0.75

Fuente: Base de datos del autor

Fiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento de considero a un grupo de encuestados, se procedió a aplicar el estadístico de Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos son:

Tabla 10

Análisis de confiabilidad de la Escala de Práctica Docente.

Elementos	Alfa de Cronbach
35	.95
Total	35

Fuente: Prueba estadística

En la tabla se muestra la confiabilidad del instrumento que se determinó por consistencia interna, se realizó el análisis tanto para la escala global y sus respectivas dimensiones. En la escala general se obtiene un coeficiente de Alfa .95, mientras que en sus dimensiones este coeficiente oscila entre .58 y .94.

2.9 Métodos de análisis de datos

Como el enfoque es cuantitativo, se aplicaron los instrumentos y después se elaboró una base de datos y estos fueron procesados empleando el software Spss

versión 22 esta información resultante será presentada descriptivamente e inferencialmente. En la prueba de hipótesis se empleó el estadístico Rho de Spearman.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1. Gestión directiva

De acuerdo a la tabla 11 y figura 11, se muestra que de los 70 docentes encuestados, el 59% se ubica en un nivel de gestión directiva alto, el 36% corresponden a un nivel medio y un 6%, se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 11

Distribución de frecuencia de la variable Gestión Directiva en la I.E Fe y Alegría: N°58 "Mary Ward" de Jicamarca.

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	41	59%
Medio	25	36%
Bajo	4	6%
Total	70	100%

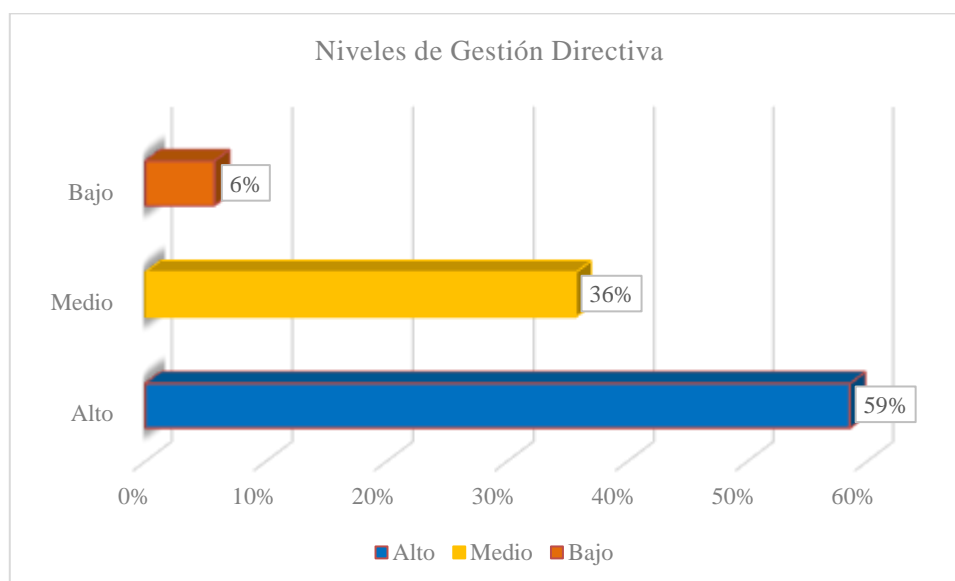


Figura 11. Niveles de la variable gestión directiva en la I.E Fe y Alegría: N°58 "Mary Ward" de Jicamarca.

3.1.2. Institucional

En la tabla 12 y la figura 12, se observan que de 70 docentes encuestados en relación a la gestión directiva en la dimensión institucional, el 53% reporta un nivel alto, el 44% se ubican a un nivel medio y apenas un 15%, se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 12

Distribución de frecuencia de la dimensión institucional de los docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 "Mary Ward" de Jicamarca.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	37	53%
Medio	31	44%
Bajo	2	3%
Total	70	100%

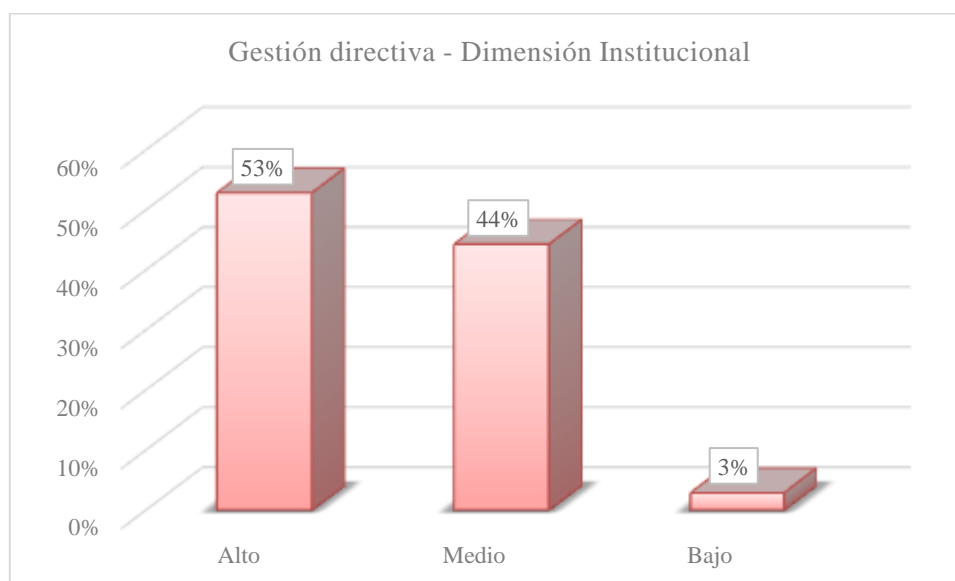


Figura 12. Niveles de la dimensión institucional de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 "Mary Ward" de Jicamarca.

3.1.3. Administrativa

En la tabla 13 y en la figura 13, se observan que de 70 docentes encuestados en relación a la gestión directiva en la dimensión administrativa, el 46% reporta un

nivel alto, el 41% se ubican a un nivel medio y apenas un 13%, se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 13

Distribución de frecuencia de la dimensión administrativa de los docentes en la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	32	46%
Medio	29	41%
Bajo	9	13%
Total	70	100%

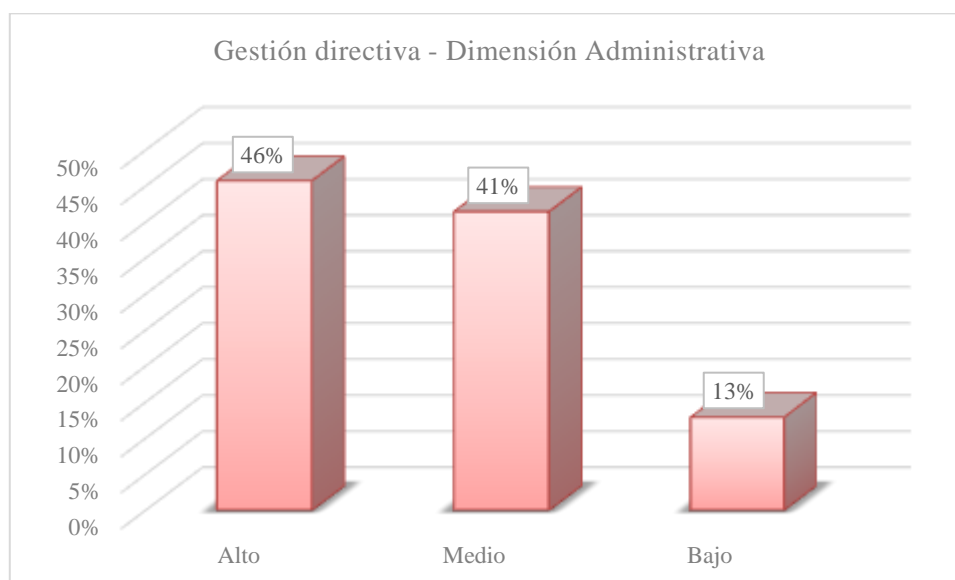


Figura 13. Niveles de la dimensión administrativa de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

3.1.4. Pedagógica

En la tabla 14 y en la figura 14, se observan que de 70 docentes encuestados en relación a la gestión directiva en la dimensión pedagógica, el 54% reporta un nivel alto, el 46% se ubican a un nivel medio y apenas un 0%, se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 14

Distribución de frecuencia de la dimensión pedagógica de los docentes en la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	38	54%
Medio	32	46%
Bajo	0	0%
Total	70	100%

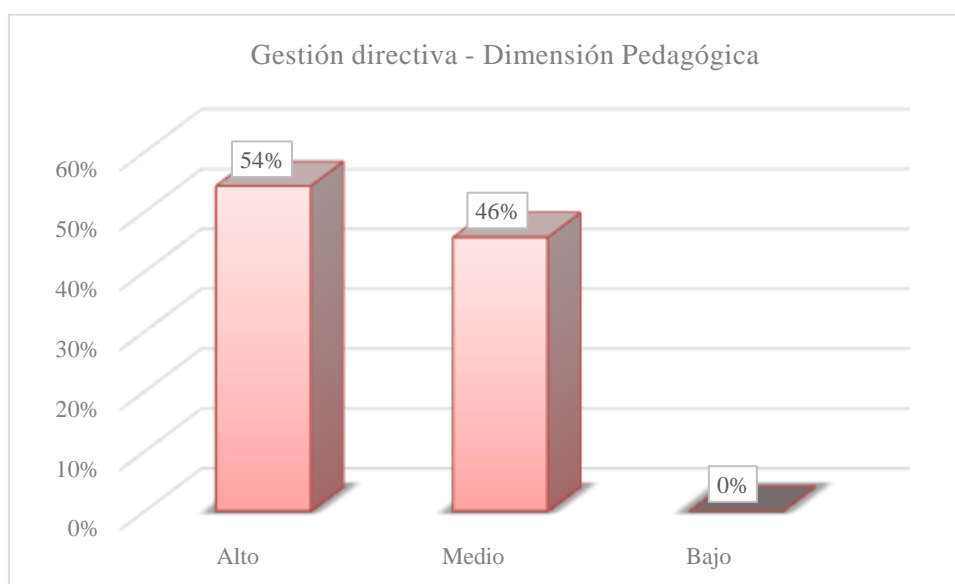


Figura 14. Niveles de la dimensión pedagógica de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

3.1.5. Comunitaria

En la tabla 15 y en la figura 15, se observan que de 70 docentes encuestados en relación a la gestión directiva en la dimensión pedagógica, el 36% reporta un nivel alto, el 64% se ubican a un nivel medio y 0%, se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 15

Distribución de frecuencia de la dimensión comunitaria de los docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	25	36%
Medio	45	64%
Bajo	0	0%
Total	70	100%

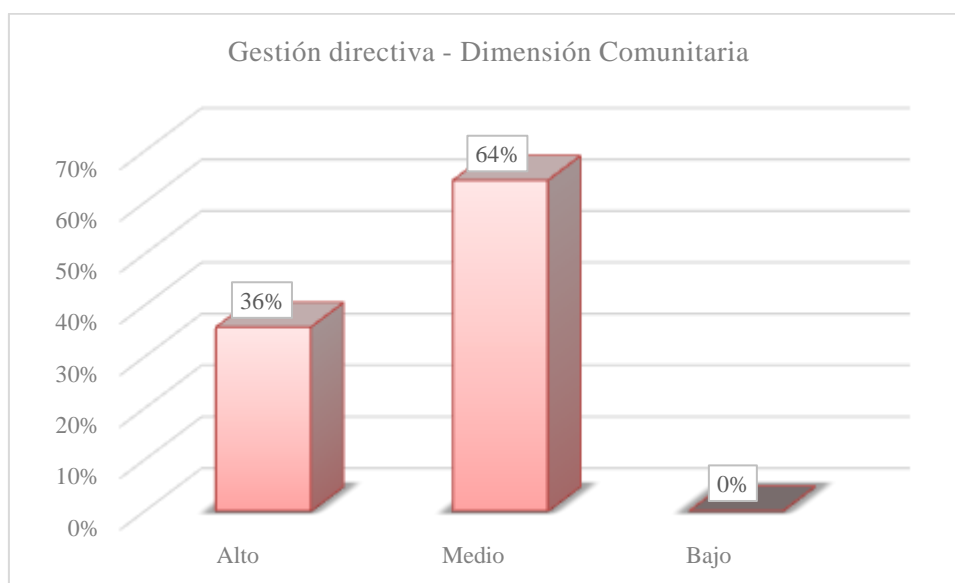


Figura 15. Niveles de la dimensión comunitaria de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

3.1.6. Práctica docente

De acuerdo a la tabla 16 y figura 16; se muestra que de los 70 docentes encuestados, el 69% se ubica en un nivel alto de práctica docente, el 31% se encuentra en un nivel medio y 0%, se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 16

Distribución de frecuencia de la variable Práctica Docente en la I.E Fe y Alegría: N°58 "Mary Ward" de Jicamarca.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	48	69%
Medio	22	31%
Bajo	0	0%
Total	70	100%

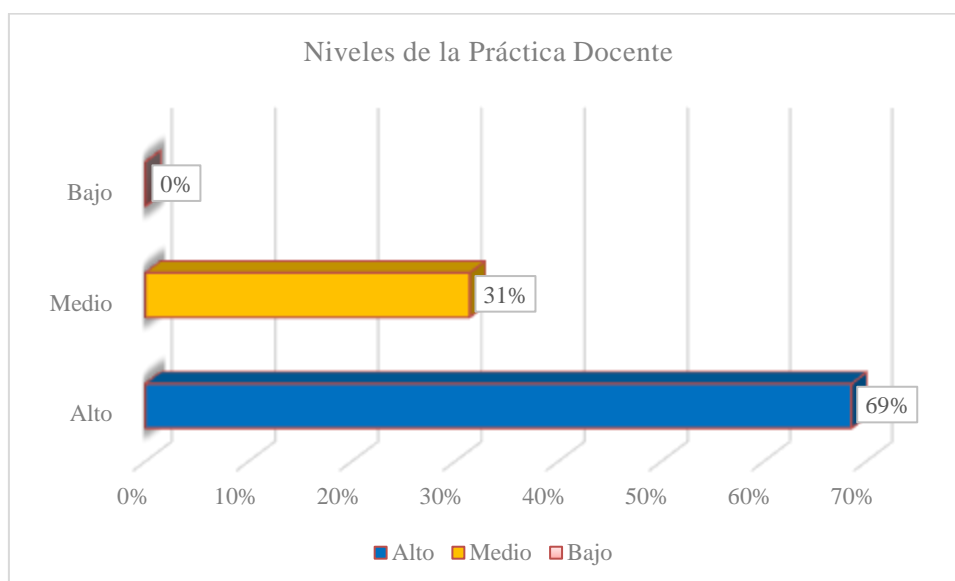


Figura 16. Niveles de la variable práctica docente en la I.E Fe y Alegría: N°58 "Mary Ward" de Jicamarca.

3.1.7. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

En la tabla 17 y en la figura 17, aprecia que de los 70 docentes encuestados, el 51% se ubica en un nivel alto, el 49% se concentra en el nivel medio y 0% se describe dentro del nivel bajo.

Tabla 17

Distribución de frecuencia de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 "Mary Ward" de Jicamarca.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	36	51%
Medio	34	49%
Bajo	0	0%
Total	70	100%

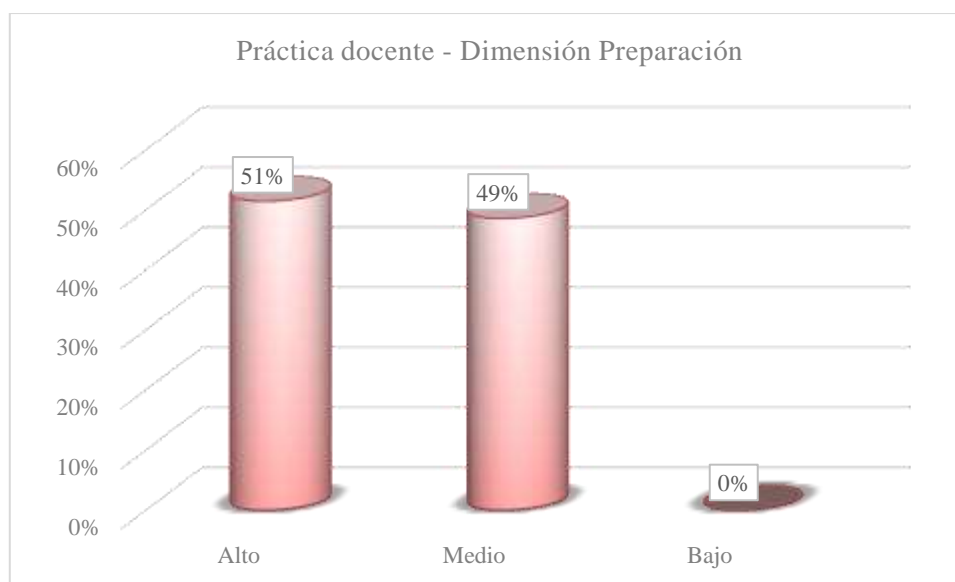


Figura 17. Niveles de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 "Mary Ward" de Jicamarca.

3.1.8. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

En la tabla 18 y en la figura 18, al analizar la dimensión enseñanza de la variable práctica docente, se muestra que de 70 docentes encuestados, el 57% reporta un nivel alto, el 43% indica un nivel medio y 0% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 18

Distribución de frecuencia de la dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes en los docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	40	57%
Medio	30	43%
Bajo	0	0%
Total	70	100%

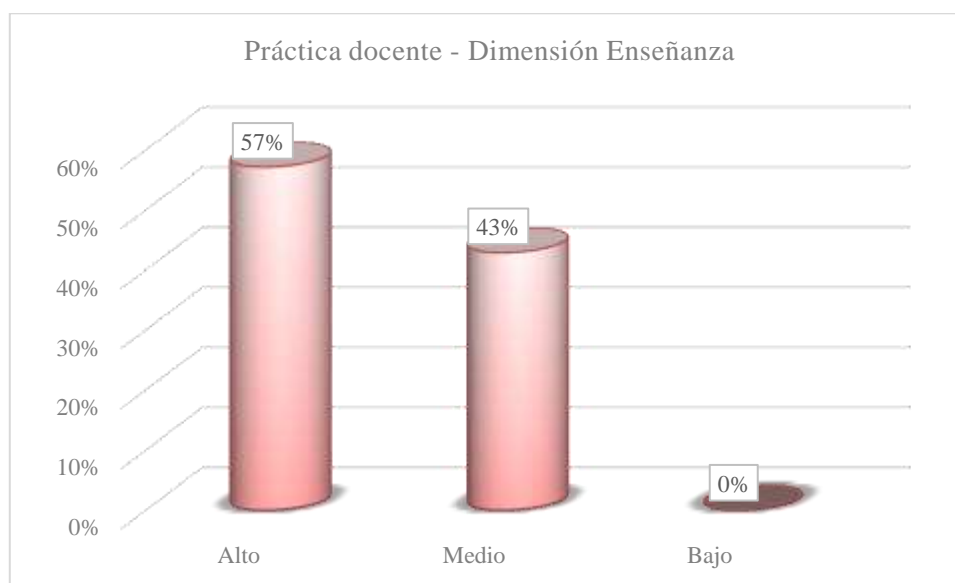


Figura 18. Niveles de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

3.1.9. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

En la tabla 19 y en la figura 19, al analizar la dimensión participación de la variable práctica docente, se muestra que de 70 docentes encuestados, el 26% reporta un nivel alto, el 71% indica un nivel medio y un 3% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 19

Distribución de frecuencia de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	18	26%
Medio	50	71%
Bajo	2	3%
Total	70	100%

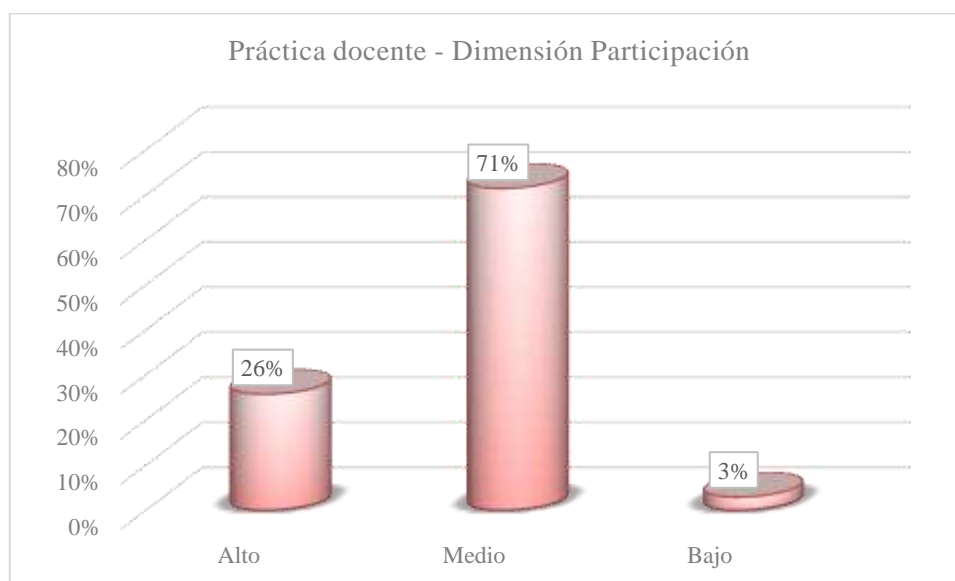


Figura 19. Niveles de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

3.1.10. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

En la tabla 20 y en la figura 20, al analizar la dimensión desarrollo de la variable práctica docente, se muestra que de 70 docentes encuestados, el 57% reporta un nivel alto, el 43% indica un nivel medio y un 0% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 20

Distribución de frecuencia de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente los docentes en los docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Alto	32	46%
Medio	38	54%
Bajo	0	0%
Total	70	100%

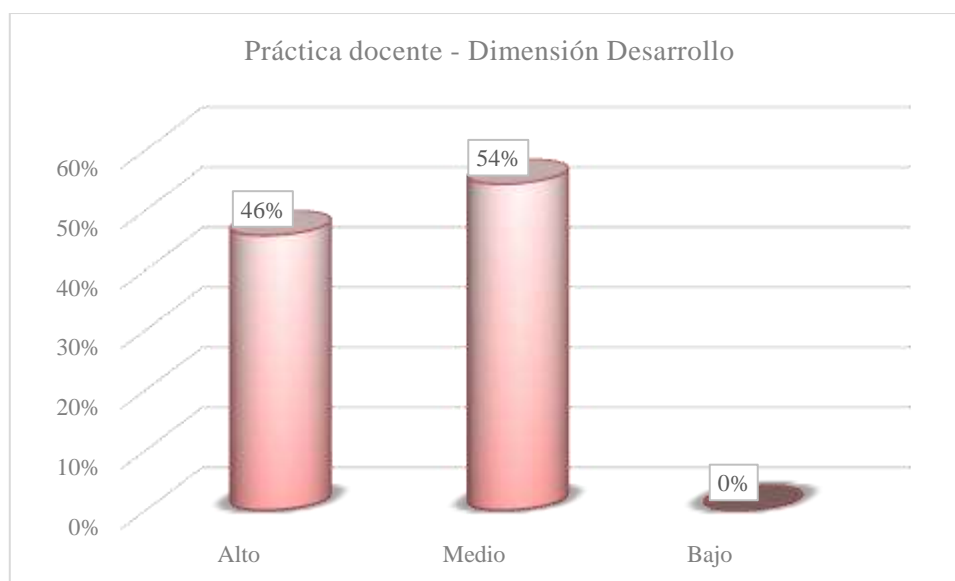


Figura 20. Niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los 70 docentes de la I.E Fe y Alegría: N°58 “Mary Ward” de Jicamarca.

3.2. Análisis inferencial

3.2.1. Gestión directiva y práctica docente

Hipótesis general

a) Hipótesis de investigación

Existe una relación entre la gestión directiva y práctica docente en la I.E. Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, 2016.

b) Estadístico

Coeficiente de correlación Rho de Spearman Brown

c) Calculo

Tabla 21

Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión directiva y practica docente

Gestión directiva	Práctica docente		
	Rho	p-valor	n
	,872	,000	70

d) Conclusion

El coeficiente de correlación fue 0,872; entre la gestión directiva y la práctica docente en la I.E. Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, 2016, por lo que se concluye que se relacionan de forma positiva y alta.

Hipótesis específica 1**a) Hipótesis de investigación específica 1**

a) Existe una relación significativa entre la Gestión directiva y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.

b) Estadístico

Coeficiente de correlación Rho de Spearman Brown

c) Calculo

Tabla 22

Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión directiva y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Gestión directiva	Preparación para el aprendizaje		
	Rho	p-valor	n
	,826	,000	70

d) Conclusión

El coeficiente de correlación fue 0,826; entre la gestión directiva y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la práctica docente en la I.E. Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, 2016., por lo que se concluye que se relacionan de forma significativa positiva y alta.

Hipótesis específica 2**b) Hipótesis de investigación específica 2**

c) Existe una relación significativa entre la gestión directiva y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.

d) Estadístico

Coeficiente de correlación Rho de Spearman Brown

e) Conclusión

El coeficiente de correlación fue 0,888; entre la gestión directiva y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la práctica docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016., por lo que se concluye que se relacionan de forma significativa positiva y alta.

Hipótesis específica 3**a) Hipótesis de investigación específica 3**

b) Existe una relación significativa entre la gestión directiva y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.

c) Estadístico

Coeficiente de correlación Rho de Spearman Brown

d) Cálculo

Tabla 23

Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión directiva y la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Gestión directiva	Enseñanza para el aprendizaje		
	Rho	p-valor	n
	,888	,000	70

Tabla 24

Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión directiva y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Gestión directiva	Enseñanza para el aprendizaje		
	Rho	p-valor	n
	,711	,000	70

e) Conclusión

El coeficiente de correlación fue 0,711; entre la gestión directiva y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad práctica docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016, por lo que se concluye que tienen una relación significativa positiva y moderada.

Hipótesis específica 4

a) Hipótesis de investigación específica 4

b) Existe una relación significativa entre la gestión directiva y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.

c) Estadístico

Coeficiente de correlación Rho de Spearman Brown

d) Calculo

Tabla 25

Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión directiva y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Gestión directiva	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente		
	Rho	p-valor	n
	,658	,000	70

e) Conclusión

El coeficiente de correlación fue 0,658; entre la gestión directiva y la dimensión y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016, por lo que se concluye que tienen una relación significativa positiva y moderada.

IV. Discusión

En lo que se refiere a la hipótesis general, los análisis estadísticos muestran que existe una relación entre la gestión directiva y práctica docente. Este hallazgo coincide con la investigación de Yabar (2013) quien a través de un trabajo realizado en una IEP en Lima, concluye que la práctica docente se encuentra vinculada a la gestión. Acerca de ello Tellez, Trejo y Guzmán (2013) nos comentan que el factor inspirador de un gestor trasciende las esferas de la Dirección y se posiciona en una serie de espacios al interior de los centros de educación. Así, un buen gestor puede inspirar un mejor clima laboral, un acercamiento hacia la comunidad y también la mejora de las prácticas pedagógicas. El gestor impulsa, en otras palabras, una serie de ideales tanto administrativos como personales.

En relación a la hipótesis específica uno, los hallazgos nos permiten afirmar que existe una relación entre la gestión directiva y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016. Este hallazgo coincide con Yabar (2013) cuando en su tesis manifiesta que la educación y la preparación para el aprendizaje requieren cambios en el papel de los profesores. Entonces siendo el director responsable de lo institucional, administrativo y lo pedagógico, el liderazgo que el asuma será importante al momento de encaminar la propuesta educativa de la I.E. A partir de estas conclusiones y apoyándonos en Delgado (2012) podemos añadir que la propuesta educativa a nivel país de la mano con la visión que tenga el directivo de la I.E. permitirían que la preparación para el aprendizaje se lleve de manera efectiva intentando así reorganizar esfuerzos en función a una sola meta.

En relación a la hipótesis específica dos, los resultados estadísticos muestran que existe una relación entre la gestión directiva y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016. Acerca de ello Vargas (2010) en su estudio nos comenta que el estilo de gestión de una I.E. debe promover la participación y se debe entender que el aprender y enseñar deben encaminarse bajo una forma de trabajo colaborativo donde los integrantes de la comunidad educativa puedan compartir y experimentar nuevas formas de dirigir estratégicamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En relación a la hipótesis específica tres, se llega a la conclusión de que existe una relación entre la gestión directiva y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016. Este hallazgo coincide con la investigación de Sorados (2010) quien afirma que el directivo debe ser un eje integrador entre la escuela y la comunidad. La escuela no es una isla, por lo tanto pertenece a un contexto. Es vital entonces que los líderes educativos (directivos) dirijan su mirada hacia el entorno pues la escuela depende de ese entorno. Así, mientras más fortalecido este el vínculo escuela- comunidad, más posibilidades habrá que la escuela subsista en el escenario complejo actual educativo. Una de las formas de generar este vínculo es fomentando la participación de los diferentes grupos de interés, así la coexistencia de estos tendrá un impacto positivo y la escuela se verá beneficiada.

En relación a la hipótesis específica cuatro, se llegó a la conclusión que existe una relación entre la gestión directiva y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016. Este hallazgo coincide con lo que Cañadas (2012) evidencia en su investigación cuando la una comunidad vinculada al espacio laboral de la salud solicita que la Directora de una carrera profesional realice el seguimiento a las egresadas de ese campus académico. Lo cierto es que como lo proponen García, Loredó y Carranza (2008), el directivo es un docente que debido a una serie de circunstancias asumió la labor de Director. En tal sentido, su labor trasciende el espacio meramente directivo (de dirigir) y se orienta a escenarios tales como la orientación y el seguimiento de lo que hace el personal a su cargo. La profesionalidad o la calidad de labor que se realiza dependen de la motivación muy personal de las personas pero también de la influencia que se pueda recibir del entorno (motivación extrínseca). Así, la profesionalidad y la identidad docente tienen un origen intrínseco pero también puede verse influenciada por factores extrínsecos como por ejemplo, la influencia ejercida por el gestor educativo. De esta manera, la influencia del gestor, llámese director, adquiere una relevancia a tal punto que se convierte en un motor para el avance profesional de los docentes.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera:** La gestión directiva se relaciona en forma positiva con la práctica docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca ,siendo los datos no paramétricos de Rho de Spearman de 0,872, representando una correlación positiva y alta.
- Segunda:** La gestión directiva y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la práctica docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca se relacionan de manera positiva, dado que el resultado de correlación de Rho de Spearman calculado fue de 0,826,representando una correlación positiva y alta.
- Tercera:** Existe relación positiva entre gestión directiva y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la práctica docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca según se evidencia el resultado de Rho de Spearman que fue de 0,888,representando una correlación significativa positiva y alta.
- Cuarta:** Existe relación positiva entre gestión directiva y la dimensión la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, según la relación no paramétrica de Rho de Spearman que fue de 0,711,representando una correlación positiva y moderada.
- Quinta:** Existe relación positiva entre la gestión directiva y la dimensión el desarrollo de la profesionalidad y identidad docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca ,según la relación no para métrica de Rho de Spearman que fue de 0,658 representando una correlación positiva y moderada.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera:** Realizar jornadas de sensibilización para abordar la temática de la gestión pedagógica y la práctica docente para si determinar cómo se podría hacer frente a esta problemática.
- Segunda:** Capacitar a los docentes en técnicas y estrategias que les permitan a los profesores estar más listos para enfrentar la preparación para el aprendizaje en nuestra institución educativa.
- Tercera:** Realizar focus groups entre los docentes para retroalimentar la forma como se podría operativizar la enseñanza para el aprendizaje.
- Cuarta:** Incorporar dentro del plan estratégico de la I.E. un mayor número de actividades en las que la comunidad sea participe de los avances, logros y debilidades de la escuela. Esto motivaría un espacio de reflexión, abriría puertas al dialogo y a la búsqueda de soluciones de manera conjunta entre institución educativa y padres de familia.
- Quinta:** Incluir dentro de las reuniones previas y durante el año, las jornadas de capacitación al interior de la escuela, esto llevaría a que la práctica docente se refresque y que las formas de actuar de los profesores se mejoren de manera paulativa.

VII.Referencias

- Acosta, C. (2009). *Motivación al logro y gestión directiva en las escuelas de la parroquia Manuel Manrique* (Tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela. Recuperado: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093919/cap02.pdf>
- Araiza, S., Magaña, R. y Carrillo, L. (2014). Evaluación por estándares de la gestión directiva en secundaria. *Revista iberoamericana de educación*, 64. pp. 99-113. Recuperado de: <http://rieoei.org/rie64a06.pdf>.
- Arévalo, K., Peralta, J. Y Sotelo, J. (2015). *Descripción, confrontación y análisis del enfoque de calidad del Ipeba y la percepción de calidad del Colegio "San Roque"* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6354>
- Arismendi, N., Pereira, A., Poveda, F. y Sarmiento, M. (2009). *Prácticas de gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa en los colegios públicos de Bogotá* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Recuperado de: <http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis80.pdf>
- Báez, M., Cantú, C. y Gómez, K. (2007). *Un estudio cualitativo sobre las prácticas docentes en las aulas de matemáticas en el nivel medio* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán, México. Recuperado de: http://intranet.matematicas.uady.mx/portal/dme/docs/tesis/TesisGrupal_Baez-Cantu-Gomez.pdf
- Barrón, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. *Revista de Docencia Universitaria*, 13 (1). Pp.35-56. Recuperado de: <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/899/public/899-3923-1-PB.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson.
- Betancourth, C. (2013). La práctica docente y la realidad en el aula. *Revista Criterio*, 20 (1). pp. 101 – 118. Recuperado de:

<http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/criterios/article/view/371>

Calderón, J. y Alzamora de los Godos, L. (2010). *Metodología de la investigación científica en postgrado*. Lima: Safe C.

Cañadas, M. (2012). *Gestión directiva y necesidades de formación especializada de las enfermeras que laboran en la junta de beneficencia de Guayaquil* año 2012. Diseño de un sistema de capacitación (Tesis de maestría) Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3703/1/Gesti%C3%B3n%20directiva%20y%20necesidades%20de%20formaci%C3%B3n%20especializada%20de%20las%20enfermeras%20que%20laboran%20en%20la%20H.%20Junta%20de%20Beneficencia%20de%20Guayaquil%202012.pdf>

Carnicero, P. (2005). *La comunicación y la gestión de la información en las instituciones educativas*. Madrid: Cisspraxis. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=Z8dsssG81tYC&pg=PA269&lpg=PA269&dq=gimeno+sacristan+gestion&source=bl&ots=IHaqv9Qpos&sig=UgDADBicpThUXSBWkJ5-vw3f2T4&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Carrasco, S. (2002). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/1589>

Chiavenato, I. (2008) *Administración en los nuevos tiempos*. Mexico: Mc. Graw Hill I.

Córdova, F. (2004). *El cuestionario*. México: Limusa.

De Llela, C. (1999). *Modelos y tendencias de la Formación Docente*. Recuperado de: <http://www.oei.es/cayetano.htm>

Delgado, A. (2012). *Práctica directiva y percepción de los docentes sobre el desempeño de los directores de la zona escolar 19* (Tesis de maestría). Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, México. Recuperado de:

<http://www.cchep.mx/revista-institucional/>

Delgado, P. (2002). *Modelos de gestión educativa en las prácticas de supervisores de EGB chaqueñas*. Recuperado de: <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/2002/09-Educacion/D-002.pdf>

Donadello, B. (2011). *El director en los centros de educación primaria: gestión del conocimiento, gestión de competencias, liderazgo e impacto en la calidad educativa de centro. Estudio de caso de un CRA* (Tesis doctoral). Universidad de Zaragoza, España. Recuperado de: <https://zaguan.unizar.es/record/5745?ln=es>

Ejea, G. (2007). *Sobre prácticas docentes, modelos educativos y evaluación*. Recuperado de: <http://www.azc.uam.mx/socialesyhumanidades/03/reportes/eco/lec/vlec019.pdf>

Ezpeleta, J. y Furlan, A. (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. Chile: Unesco. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091936SB.pdf>

García, B., Loredo, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10. Pp.1-15. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es.

Gimeno, J. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Argentina: Morata. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf

Gimeno, J. (s/a). *Teorías y modelos innovadores en la organización curricular*. Recuperado de: <http://tmioe.weebly.com/34-modelo-gimeno-sacristaacuten.html>

Gómez, V. (2013). *Incidencia del estilo de gestión escolar en el clima institucional* (Tesis de licenciatura). Universidad Abierta Interamericana, Argentina. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113015.pdf>

- Gonzales, G. y Caviedes, A. (2012). *El Papel de la Gestión Directiva en la Escuela Rural y su Incidencia en la Calidad Educativa*. Estudio de Caso (tesis de maestría inédita). Pontifica Universidad Javeriana, Colombia. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12308/GonzalezGarnicaGennyCarolina2012.pdf?sequence=1>
- Hernández, G. (2002). *La práctica docente desde la percepción de los estudiantes* (Tesis doctoral). Universidad Veracruzana, México. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=39443>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill/Interamericana.
- Koontz, H. y Heihrich, H. (2009) *Administración*. México: Mc. Graw Hill I.
- La Hoz, D. (2010) *Dirección escolar y calidad educativa*. Buenos Aires: Aique.
- Marín, J. (2013). *Los docentes frente al cambio de gestión directiva: La dinámica micropolítica de un colegio privado de Lima* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/41655>
- Minedu (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Autor. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Minedu (2014). *Marco del buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Autor. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Nicolás, Y. (2010). *Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho, 2009* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2392>
- Nieves, L. (2015). *La Gestión Educativa para el Desarrollo de la Dimensión*

Pedagógica – Curricular. Investigación y Formación Pedagógica, 1 (1). pp 24 – 48. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/>

Panti, M. (2008). *Relación entre la práctica docente y la eficacia: la percepción de profesores y alumnos de secundaria* (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, México. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/320/1/Tesis%20Miguel%20%81ngel%20Pant%C3%AD.pdf>.

Parada, Y. (2013). Sistema hipermedial como herramienta de apoyo al intercambio de información. *Revista multidisciplinaria dialógica*, 10 (2). pp. 73-93. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/download/1629/682>

Parra, J. (2012). *Gestión del liderazgo y valores en el Colegio Nacional Experimental “Benigno Malo” de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2010 – 2011* (Tesis de maestría). Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/3093>

Patricio, D. (2016). *Manual de recursos humanos*. Madrid: Esic.

Prieto, F. (2007). *La gestión directiva y su incidencia en la calidad educativa de la Institución Centro Educativo Integral Colsubsidio Ceic* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis89.pdf>.

Robbins, S. y Coulter, M. (2005). *Administración*. México: Pearson Educación.

Rodríguez, C. (2014). La gestión educativa y el sistema tecnológico en AliatUniversidades. *Revista Conexión*, 3 (9). pp. 68-74. Recuperado de: <http://qaeb1.aliat.edu.mx/conexxion/images/pdf/edicion9.pdf>

Saavedra, M. (2008). *Diccionario de pedagogía*. México: Pax. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=HgnNryZJErC&printsec=frontcover&dq=diccionario+de+educacion&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Salinas, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú "Juan Linares Rojas", Oquendo, Callao-2013*
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: B. S. Aneth.
- Shermerhorm (2005) *Comportamiento organizacional*. México: Limusa.
- Sorados, M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado el 19 de mayo del 2016 de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2388>
- Sotelo, P. (2007) *Calidad educativa: Reto de la gerencia escolar*. Madrid: Muralla.
- Tafur, R. y López, N. (2013). *Realidad y perspectiva de las competencias para el ejercicio directivo en Perú*. En competencias para el ejercicio de la dirección de instituciones educativas Reflexiones y experiencias en Iberoamérica, pp. 164 – 185.
- Tedesco, J. y Tenti, E. (2002). *Nuevos tiempos y nuevos docentes*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001346/134675so.pdf>
- Tellez, B., Trejo, R. y Guzmán, P. (2013). *La práctica docente, entramados y repercusiones* (Tesis de maestría) Recuperado de: <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/026-practica-docente.html>
- Unesco – Minedu (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Perú: Autor. Representación de la Unesco en Perú.
- Vargas, D. (2010). *Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.)Perú.

Yábar, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos) Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1680>

VIII.- Anexos

Anexo 1.

Artículo

La gestión directiva y la práctica docente en la institución educativa Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward de Jicamarca”

Br. Rocio Magaly Choquehuanca Fermin

Rocio_2365@hotmail.com

Las instituciones educativas de educación básica se encuentran en un proceso de cambio. La gestión directiva y la práctica docente ha ido en permanente cambio: en algunos países como Argentina, la gestión directiva la ejerce un personal de condición estable y el docente es un profesional en permanente evaluación; en Chile se intenta movilizarse hacia el liderazgo escolar y pedagógico; en España la relación comunidad y la organización, supervisión y enseñanza se consideran fundamentales y en Portugal se intenta encaminar la escuela hacia el espacio de la calidad, equidad, eficacia y eficiencia (Tafur y López, 2013, p. 67).

El Centro Educativo Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, ubicada en Zona Rural de Jicamarca, es una Institución Educativa dirigida por Fe y Alegría Perú y cuenta con un total de 600 alumnos en los niveles inicial, primario y secundario. En esta I.E. encontramos a través de un análisis empírico y descriptivo que, si bien es cierto existe un interés por mejorar los niveles de la gestión y de la docencia, existen ciertos aspectos que podrían estar limitando la acción docente y por ende la gestión institucional. Por ejemplo, el no contar con un plan estratégico de reformulación de la práctica a nivel de gestión y docencia lleva a que en ciertos momentos estas prácticas estén cimentadas en la rutina, rutina que la comunidad educativa asume pero que podría mejorarse a partir de un diagnóstico en el que los aspectos administrativos, pedagógicos comunitarios, la profesionalidad y la identidad docente, el aprendizaje de los estudiantes sean apuntalados. A partir de esta contextualización proponemos la siguiente pregunta:

Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión directiva y la práctica docente en la I.E. Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, 2016?

Problemas específicos

¿Existe relación entre la gestión directiva y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016?

¿Existe relación entre la gestión directiva y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016?

¿Existe relación entre la gestión directiva y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016?

¿Existe relación entre la gestión directiva y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016?

Fundamentación teórica

La variable gestión directiva se fundamentó a través de la teoría de Tedesco (1999 citado en Rodríguez, 2014) quien asume la gestión como “un proceso que va más allá de los simples cambios administrativos, abarca todo lo que concierne a los procesos educativos, tanto administrativo y social, como laboral y pedagógico”. (p. 69).

Para el dimensionamiento de la primera variable nos apoyamos en La Unesco y Minedu (2011) identifican cuatro dimensiones de la gestión: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria.

Esta coyuntura teórica, intenta consolidar una serie de aspectos tales como (Ezpeleta y Furlan, 1992):

Evaluación de resultados y responsabilidad de las escuelas, creando mecanismos de rendimiento de cuentas y de información a la población destinada a instrumentar a esta última para la fiscalización y el control de la calidad de la enseñanza.

Definición de directrices y requisitos mínimos que garanticen, la unidad ya sea en el núcleo curricular común, a la formación y capacitación docente, a los niveles mínimos de “salida” del sistema a ser desarrollado por los niños. ... (p. 60).

La segunda variable, la práctica docente, se fundamentó a través de la teoría de Ejea (2007) quien nos dice que la práctica docente es el (...) conjunto de estrategias y acciones empleadas por el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje. (p.2).

Para el dimensionamiento se consideraron aquellos *dominios* incluidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (Minedu, 2012): la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Según el Minedu (2014):

Hoy el país y el mundo requieren que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo. En materia de balance, la práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos (p. 5).

Materiales y métodos

En la presente tesis se empleó el enfoque cuantitativo y no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 78).

Para esta investigación se empleó el muestro censal (70 trabajadores) en la medida que intentó que todo el subconjunto represente el pensar de la población entera (Parada, 2013, p. 82).

En este estudio se empleó la encuesta y el cuestionario.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, según Córdova (2004):

La encuesta es un método que se realiza por medio de técnicas de interrogación, procurando conocer aspectos relativos a los grupos... Su uso aporta una notable contribución a la investigación descriptiva, ya que con la observación se pueden estudiar las propiedades de un lugar, los comportamientos, condiciones de trabajo, relaciones y otros aspectos de las personas (p. 19).

Resultados

Para evaluar la relación entre la Práctica Docente y la Gestión Directiva, se realizó un análisis de correlaciones mediante el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, para cada una de sus dimensiones.

Con la finalidad de dar respuesta a nuestra hipótesis general fue necesario evaluar la relación entre la gestión pedagógica y la práctica docente. En la tabla 1 se presentan la relación alta, positiva que existe entre la gestión directiva y la práctica docente (Rho=.872).

Tabla 1

Relación entre la gestión directiva y la práctica docente.

	Práctica docente
Correlaciones	Rho
Gestión directiva	.872(n=70)

Nota. Rho=Rho Spearman, coeficiente de correlación.

Los resultados también muestran que:

Lo evaluado mediante el estadístico Rho de Spearman se presentan la relación de las variables, evidenciando una correlación alta, positiva y estadísticamente significativa entre la gestión directiva y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016 (Rho=.826).

Lo evaluado mediante el estadístico Rho de Spearman se presentan la relación de las variables, evidenciando una correlación alta, positiva y estadísticamente significativa entre la gestión directiva y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016. (Rho=.888).

Lo evaluado mediante el estadístico Rho de Spearman se evidencia una correlación moderada, positiva y estadísticamente significativa entre la gestión directiva y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (Rho=.771).

Lo evaluado mediante el estadístico Rho de Spearman se evidencia una correlación moderada, positiva y estadísticamente significativa entre la gestión directiva y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente (Rho=.658).

Discusión

En lo que se refiere a la hipótesis general, los análisis estadísticos muestran que existe una relación entre la gestión directiva y práctica docente. Este hallazgo coincide con la investigación de Yabar (2013) quien a través de un trabajo realizado en una IEP en Lima, concluye que la práctica docente se encuentra vinculada a la gestión. Acerca de ello Tellez, Trejo y Guzmán (2013) nos comentan que el factor inspirador de un gestor trasciende las esferas de la Dirección y se posiciona en una serie de espacios al interior de los centros de educación. Así, un buen gestor puede inspirar un mejor clima laboral, un acercamiento hacia la comunidad y también la mejora de las prácticas pedagógicas. El gestor impulsa, en otras palabras, una serie de ideales tanto administrativos como personales.

En relación a la hipótesis específica uno, los hallazgos nos permiten afirmar que existe una relación entre la gestión directiva y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016. Este hallazgo coincide con Yabar (2013) cuando en su tesis manifiesta que la educación y la preparación para el aprendizaje requieren cambios en el papel de los profesores. Entonces siendo el director responsable de lo institucional, administrativo y lo pedagógico, el liderazgo que el asuma será importante al momento de encaminar la propuesta educativa de la I.E. A partir de estas conclusiones y apoyándonos en Delgado (2012) podemos añadir que la propuesta educativa a nivel país de la mano con la visión que tenga el directivo de la I.E. permitirían que la preparación para el aprendizaje se lleve de manera efectiva intentando así reorganizar esfuerzos en función a una sola meta.

En relación a la hipótesis específica dos, los resultados estadísticos muestran que existe una relación entre la gestión directiva y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016. Acerca de ello Vargas (2010) en su estudio nos comenta que el estilo de gestión de una I.E. debe promover la participación y se debe entender que el aprender y enseñar deben encaminarse bajo una forma de trabajo colaborativo donde los integrantes de la comunidad educativa puedan compartir y experimentar nuevas formas de dirigir estratégicamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En relación a la hipótesis específica tres, se llega a la conclusión de que existe una relación entre la gestión directiva y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016. Este hallazgo coincide con la investigación de Sorados (2010) quien afirma que el directivo debe ser un eje integrador entre la escuela y la comunidad. La escuela no es una isla, por lo tanto pertenece a un contexto. Es vital entonces que los líderes educativos (directivos) dirijan su mirada hacia el entorno pues la escuela depende de ese entorno. Así, mientras más fortalecido este el vínculo escuela- comunidad, más posibilidades habrá que la escuela subsista en el escenario complejo actual educativo. Una de las formas de generar

este vínculo es fomentando la participación de los diferentes grupos de interés, así la coexistencia de estos tendrá un impacto positivo y la escuela se verá beneficiada.

En relación a la hipótesis específica cuatro, se llegó a la conclusión que existe una relación entre la gestión directiva y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 "Mary Ward", Jicamarca en el año 2016. Este hallazgo coincide con lo que Cañadas (2012) evidencia en su investigación cuando la una comunidad vinculada al espacio laboral de la salud solicita que la Directora de una carrera profesional realice el seguimiento a las egresadas de ese campus académico. Lo cierto es que como lo proponen García, Loredó y Carranza (2008), el directivo es un docente que debido a una serie de circunstancias asumió la labor de Director. En tal sentido, su labor trasciende el espacio meramente directivo (de dirigir) y se orienta a escenarios tales como la orientación y el seguimiento de lo que hace el personal a su cargo. La profesionalidad o la calidad de labor que se realiza dependen de la motivación muy personal de las personas pero también de la influencia que se pueda recibir del entorno (motivación extrínseca). Así, la profesionalidad y la identidad docente tienen un origen intrínseco pero también puede verse influenciada por factores extrínsecos como por ejemplo, la influencia ejercida por el gestor educativo. De esta manera, la influencia del gestor, llámese director, adquiere una relevancia a tal punto que se convierte en un motor para el avance profesional de los docentes

Conclusiones

Primera: De acuerdo a las evidencias estadísticas, La gestión directiva se relaciona en forma positiva con la práctica docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 "Mary Ward", Jicamarca, siendo los datos no paramétricos de Rho de Spearman de 0,872, representando una correlación positiva y alta.

Segunda: La gestión directiva y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la práctica docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 "Mary Ward", Jicamarca se relacionan de manera positiva, dado que el resultado de correlación de Rho de Spearman calculado fue de

0,826, representando una correlación positiva y alta.

Tercera: Existe relación positiva entre gestión directiva y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la práctica docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca según se evidencia el resultado de Rho de Spearman que fue de 0,888, representando una correlación significativa positiva y alta.

Cuarta: Existe relación positiva entre gestión directiva y la dimensión la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, según la relación no paramétrica de Rho de Spearman que fue de 0,711, representando una correlación positiva y moderada.

Quinta: Existe relación positiva entre la gestión directiva y la dimensión el desarrollo de la profesionalidad y identidad docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, según la relación no paramétrica de Rho de Spearman que fue de 0,658 representando una correlación positiva y moderada.

Referencias

Cañadas, M. (2012). Gestión directiva y necesidades de formación especializada de las enfermeras que laboran en la junta de beneficencia de Guayaquil año 2012. Diseño de un sistema de capacitación (tesis de maestría) Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3703/1/Gesti%C3%B3n%20directiva%20y%20necesidades%20de%20formaci%C3%B3n%20especializada%20de%20las%20enfermeras%20que%20laboran%20en%20la%20H.%20Junta%20de%20Beneficencia%20de%20Guayaquil%202012.pdf>

Córdova, F. (2004). El cuestionario. México: Limusa.

Delgado, A. (2012). Práctica directiva y percepción de los docentes sobre el desempeño de los directores de la zona escolar 19 (tesis de maestría inédita). Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, México. Recuperado el 6 de marzo del 2016 de: <http://www.cchep.mx/revista-institucional/>

Ejea, G. (2007). *Sobre prácticas docentes, modelos educativos y evaluación.*

- Recuperado de:
<http://www.azc.uam.mx/socialesyhumanidades/03/reportes/eco/lec/vlec019.pdf>
- Ezpeleta, J. y Furlan, A.(1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. Chile: Unesco. Recuperado el 3 de julio del 2016 de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091936SB.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw - Hill/Interamericana.
- Minedu (2014). *Marco del buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Autor. Recuperado el 27 de mayo del 2016 de:
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Parada, Y. (2013). Sistema hipermedial como herramienta de apoyo al intercambio de información. *Revista multidisciplinaria dialógica*, 10 (2). pp. 73-93. Recuperado el 2 de agosto del 2016 de:
revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/download/1629/682
- Rodríguez, C. (2014). La gestión educativa y el sistema tecnológico en Aliat Unversidades. *Revista Conexión*, 3 (9). pp. 68-74. Recuperado el 5 de julio del 2016 de: <http://qaebis1.aliat.edu.mx/conexxion/images/pdf/edicion9.pdf>
- Sorados, M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa (tesis inédita de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado el 19 de mayo del 2016 de:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2388>
- Tafur, R. y López, N. (2013). Realidad y perspectiva de las competencias para el ejercicio directivo en Perú. En *competencias para el ejercicio de la dirección de instituciones educativas Reflexiones y experiencias en Iberoamérica*, pp. 164 – 185.
- Tellez, B., Trejo, R. y Guzmán, P. (2013). La práctica docente, entramados y repercusiones. Recuperado el 8 de junio del 2016 de:
<http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/026-practica-docente.html>
- Unesco – Minedu (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Perú: Autor.
- Yábar, I. (2013). “La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la

Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado” (tesis inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado el 3 de agosto del 2016 de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1680>

Vargas, D. (2010). Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos (tesis de maestría inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú.

Anexo 2. Matriz de consistencia

La gestión directiva y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N°58 “Mary Ward de Jicamarca”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué relación existe entre la gestión directiva y la práctica docente en la I.E. Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, en el año 2016?</p> <p>PROB. ESPECIFICOS</p> <p>¿Existe relación entre la gestión directiva y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016?</p> <p>¿Existe relación entre la gestión directiva y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016?</p> <p>¿Existe relación entre la gestión directiva y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016?</p> <p>¿Existe relación entre la gestión directiva y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016?</p>	<p>Determinar la relación entre la gestión directiva y práctica docente en la I.E. Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, en el año 2016.</p> <p>OBJ. ESPECIFICOS</p> <p>Identificar la relación entre la gestión directiva y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión directiva y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.</p> <p>Identificar la relación entre la gestión directiva y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión directiva y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la gestión directiva y práctica docente en la I.E. Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca, en el año 2016.</p> <p>HIP. ESPECIFICAS</p> <p>Existe una relación significativa entre la gestión directiva y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la gestión directiva y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la gestión directiva y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la gestión directiva y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E Fe y Alegría N° 58 “Mary Ward”, Jicamarca en el año 2016.</p>	<p>Gestión directiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institucional • Pedagógica • Administrativa • Comunitaria <p>Práctica docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad • Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: básica • Diseño: descriptivo – correlacional • Población y muestra: 70 trabajadores • Confiabilidad: Alfa de Crombach • Validez: Juicio de expertos

Anexo 3. BASE DE DATOS

base de datos .sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Sujeto	Numérico	8	0	Sujeto	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	GD1	Numérico	8	0	GD1	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	GD2	Numérico	8	0	GD2	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	GD3	Numérico	8	0	GD3	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	GD4	Numérico	8	0	GD4	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	GD5	Numérico	8	0	GD5	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	GD6	Numérico	8	0	GD6	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	GD7	Numérico	8	0	GD7	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	GD8	Numérico	8	0	GD8	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	GD9	Numérico	8	0	GD9	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	GD10	Numérico	8	0	GD10	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	GD11	Numérico	8	0	GD11	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	INSTITUCIO...	Numérico	8	0	Institucional	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
14	GD12	Numérico	8	0	GD12	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	GD13	Numérico	8	0	GD13	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	ADMINISTR...	Numérico	8	0	Administrativa	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
17	GD14	Numérico	8	0	GD14	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	GD15	Numérico	8	0	GD15	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	GD16	Numérico	8	0	GD16	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	GD17	Numérico	8	0	GD17	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	GD18	Numérico	8	0	GD18	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	GD19	Numérico	8	0	GD19	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	GD20	Numérico	8	0	GD20	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	GD21	Numérico	8	0	GD21	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	GD22	Numérico	8	0	GD22	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

base de datos .sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	GD22	Numérico	8	0	GD22	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	GD23	Numérico	8	0	GD23	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	GD24	Numérico	8	0	GD24	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	GD25	Numérico	8	0	GD25	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	GD26	Numérico	8	0	GD26	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	PEDAGOGI...	Numérico	8	0	Pedagógica	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
31	GD27	Numérico	8	0	GD27	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	GD28	Numérico	8	0	GD28	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	GD29	Numérico	8	0	GD29	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	GD30	Numérico	8	0	GD30	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	GD31	Numérico	8	0	GD31	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	GD32	Numérico	8	0	GD32	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	GD33	Numérico	8	0	GD33	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	GD34	Numérico	8	0	GD34	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	GD35	Numérico	8	0	GD35	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	GD36	Numérico	8	0	GD36	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
41	GD37	Numérico	8	0	GD37	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
42	GD38	Numérico	8	0	GD38	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
43	GD39	Numérico	8	0	GD39	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
44	COMUNITA...	Numérico	8	0	Comunitaria	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
45	GESTIÓN	Numérico	8	2	Gestión directiva	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
46	PD1	Numérico	8	0	PD1	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
47	PD2	Numérico	8	0	PD2	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
48	PD3	Numérico	8	0	PD3	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
49	PD4	Numérico	8	0	PD4	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

base de datos .sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
49	PD4	Numérico	8	0	PD4	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
50	PD5	Numérico	8	0	PD5	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
51	PD6	Numérico	8	0	PD6	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
52	PD7	Numérico	8	0	PD7	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
53	PD8	Numérico	8	0	PD8	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
54	PD9	Numérico	8	0	PD9	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
55	PREPARA...	Numérico	8	0	Preparación par...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
56	PD10	Numérico	8	0	PD10	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
57	PD11	Numérico	8	0	PD11	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
58	PD12	Numérico	8	0	PD12	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
59	PD13	Numérico	8	0	PD13	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
60	PD14	Numérico	8	0	PD14	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
61	PD15	Numérico	8	0	PD15	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
62	PD16	Numérico	8	0	PD16	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
63	PD17	Numérico	8	0	PD17	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
64	PD18	Numérico	8	0	PD18	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
65	PD19	Numérico	8	0	PD19	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
66	PD20	Numérico	8	0	PD20	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
67	PD21	Numérico	8	0	PD21	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
68	PD22	Numérico	8	0	PD22	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
69	PD23	Numérico	8	0	PD23	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
70	PD24	Numérico	8	0	PD24	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
71	ENSEÑANZA	Numérico	8	2	Enseñanza par...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
72	PD25	Numérico	8	0	PD25	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
73	PD26	Numérico	8	0	PD26	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

base de datos .sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
73	PD26	Numérico	8	0	PD26	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
74	PD27	Numérico	8	0	PD27	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
75	PD28	Numérico	8	0	PD28	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
76	PD29	Numérico	8	0	PD29	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
77	PD30	Numérico	8	0	PD30	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
78	PARTICIPA...	Numérico	8	0	Participación e...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
79	PD31	Numérico	8	0	PD31	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
80	PD32	Numérico	8	0	PD32	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
81	PD33	Numérico	8	0	PD33	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
82	PD34	Numérico	8	0	PD34	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
83	PD35	Numérico	8	0	PD35	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
84	DESARROL...	Numérico	8	0	Desarrollo de la...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
85	PRACTICA	Numérico	8	2	Práctica docente	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
86	MIN_GD	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
87	MAX_GD	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
88	K_GD	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
89	MIN_PD	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
90	MAX_PD	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
91	K_PD	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
92	P_TIPIFICA...	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	17	Derecha	Escala	Entrada
93	P_TIPIFICA...	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	17	Derecha	Escala	Entrada
94	NIVEL_GD	Numérico	8	2	Niveles de la ge...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
95	NIVEL_PD	Numérico	8	2	Niveles de la pr...	{1,00, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Nominal	Entrada
96											
97											

Vista de datos Vista de variables

Solucionar problemas de equipos: 3 mensajes importantes

Anexo 4. Cuestionario acerca de la gestión directiva

A continuación se le presenta un conjunto de ítems. Por favor responda con toda sinceridad, de ello dependerá que los resultados de la presente investigación, contribuyan al mejoramiento de la gestión directiva. Marque con un aspa el cuadro que mejor describa su caso particular.

Gracias por su colaboración.

		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Institucional						
1	La distribución física de los ambientes se hace en función a las necesidades de la IE.					
2	El tiempo de la jornada escolar se distribuye en función a la normatividad propuesta por el Minedu.					
3	El personal directivo y los docentes fomentan un ambiente de confianza y solidaridad.					
4	El personal directivo cuida los canales de comunicación interna y externa.					
5	Los docentes y personal directivo participan en la toma de decisiones sobre los conflictos que presentan en el centro educativo.					
6	La información requerida por la comunidad educativa es entregada oportunamente.					
7	El centro educativo cuenta con vías para que los Padres de Familia expresen sus inquietudes y necesidades.					
8	Se promueve la responsabilidad para cumplir acuerdos y compromisos.					
9	Se proporciona el manual de funciones y procedimientos al personal de la IE.					
10	El manual de funciones y procedimientos de la IE es socializado por los miembros de la comunidad educativa.					
11	El centro educativo cuenta con un organigrama y descripción de funciones del personal directivo.					
Administrativa						
12	La selección del personal para la conformación de las comisiones de trabajo es equitativa.					
13	Los productos finales de las comisiones de trabajo se entregan de manera oportuna.					
Pedagógica						
14	Las acciones de tutoría involucran la participación de los padres de familia.					
15	Existe participación del tutor y los padres de familia en las actividades del aula.					
16	El directivo brinda soporte pedagógico al tutor a través de una reflexión crítica.					

17	Se diseñan indicadores de logro para establecer metas de mejora continua de los procesos de enseñanza – aprendizaje.					
18	Los docentes informan a los alumnos acerca del progreso continuo de los aprendizajes.					
19	La evaluación de los desempeños de los estudiantes es desarrollada bajo los paradigmas actuales.					
20	Existe articulación de los instrumentos de evaluación con el tipo de estrategia de evaluación propuesta por el docente.					
21	En la documentación pedagógica se aprecia la articulación de los métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje.					
22	Los docentes asisten a eventos de actualización y especialización.					
23	Se aprecia una cultura hacia la mejora de la práctica docente.					
24	Se promueve la participación de los estudiantes en las extracurriculares.					
25	El trabajo docente se realiza en base al enfoque constructivista.					
26	Los docentes propician actividades de aprendizaje de modo que los estudiantes se enfrentan a situaciones similares a las encontradas en la vida real.					
Comunitaria						
27	En el centro educativo se promueve una cultura de planeación, evaluación y rendición de cuentas.					
28	El personal directivo informa a la Comunidad Educativa Escolar sobre los recursos financieros asignados de la IE.					
29	El horario de atención a los padres de familia es oportuno.					
30	Los recursos son distribuidos en función a las necesidades de la IE.					
31	Las disposiciones del Minedu son acatadas según las condiciones y plazos de ley.					
32	Los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizajes de sus hijos.					
33	La IE, cuenta con la participación activa de la asociación de padres de familia.					
34	El directivo presenta a la IE, en los eventos que organiza la comunidad.					
35	La IE. Brinda oportunidades para propiciar el trabajo colaborativo con la comunidad.					
36	Los docentes participan solidariamente en actividades extracurriculares y de proyección social que benefician a la comunidad.					
37	El personal directivo participa en las actividades extracurriculares y de proyección social.					
38	Los docentes se involucran directamente en el programa de Escuela para Padres.					
39	En el centro educativo se promueve la participación de los padres de familia en la escuela para padres.					

Cuestionario acerca de la práctica docente

A continuación se le presenta un conjunto de ítems. Por favor responda con toda sinceridad, de ello dependerá que los resultados de la presente investigación, contribuyan al mejoramiento de la práctica docente. Marque con un aspa el cuadro que mejor describa su caso particular.

		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Demuestro conocimiento acerca de las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes.					
2	Demuestro conocimientos actualizados acerca de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño.					
3	Elaboro la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad del aula.					
4	Selecciono los contenidos en función de los aprendizajes que las escuelas buscan desarrollar en los estudiantes.					
5	Diseño creativamente procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previos.					
6	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los estudiantes de los intereses.					
7	Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
8	La evaluación de los aprendizajes se realiza de manera sistemática, permanente, y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
9	La secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje guardan concordancia con los logros de aprendizaje.					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
10	Construyo de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales entre los estudiantes.					
11	Promuevo un ambiente acogedor durante las sesiones de clase.					
12	Genero espacios de cooperación entre el alumnado.					
13	Resuelvo conflictos a través del dialogo con los estudiantes.					
14	Organizo el aula y otros espacios en forma segura.					
15	Reflexiono con los estudiantes acerca de temas como discriminación,exclusión,diversidad,etc.					
16	Monitoreo la ejecución de mi programación					
17	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales.					
18	Constato que los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizajes.					
19	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico.					

20	Utilizo recurso y tecnología según el propósito de la sesión programada.					
21	Utilizo métodos y técnicas para evaluar de manera diferenciada.					
22	Elaboro instrumentos para evaluar el avance de los aprendizajes.					
23	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones.					
24	Comparto con los padres de familia los resultados de la evaluación de los estudiantes.					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
25	Interactuó con mis pares para intercambiar experiencias educativas exitosas.					
26	Participo en la elaboración de los documentos de gestión de la IE.					
27	Desarrollo de manera individual y/o colectivamente proyectos de investigación para la mejora del servicio educativo.					
28	Fomento el trabajo colaborativo con las familias en favor del aprendizaje de los estudiantes.					
29	Integro los saberes culturales de la comunidad a las prácticas de enseñanza.					
30	Comparto con las familias los retos del trabajo pedagógico.					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
31	Reflexiono sobre la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes.					
32	Participo en eventos académicos para enriquecer mi experiencia como docente.					
33	Actuó de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.					
34	Actuó y tomo decisiones en función a los derechos del niño y del adolescente.					
35	Asumo con optimismo las propuestas actuales del Minedu en favor a los estudiantes.					

Gracias por su colaboración

Escuela de Postgrado
"Año de la Consolidación del Max de Grau"

Lima, 01 de setiembre de 2016

Carta P. 494 – 2016 EPG – UCV L

HNA. PATRICIA MC.LAUGHLIN T.
DIRECTORA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N°58 "MARY WARD DE JICAMARCA"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ROCIO MAGALY CHOQUEHUANCA FERMÍN** identificado(a) con DNI N.° **40957401** y código de matrícula N.° **7000448795**; estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"GESTIÓN DIRECTIVA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N°58 "MARY WARD DE JICAMARCA"

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
 Director de la Escuela de Postgrado - Filial Lima



SCVM

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 8030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 8030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 : práctica docente

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
	Demuestro conocimiento acerca de las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes	/		/		/		
	Demuestro conocimientos actualizados acerca de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño	/		/		/		
	Elaboro la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad del aula	/		/		/		
	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes que la escuela buscan desarrollar en los estudiantes	/		/		/		
	Diseño creativamente procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos	/		/		/		
	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses de los estudiantes	/		/		/		
	Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje	/		/		/		
	La evaluación de los aprendizajes se realiza de manera sistemática, permanente, y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados	/		/		/		
	La secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje guardan concordancia con los logros de aprendizaje	/		/		/		

DIMENSIÓN 2 : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Si	No	Si	No	Si	No
	Construyo de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales entre los estudiantes	/		/		/	
	Promuevo un ambiente acogedor durante las sesiones de clase	/		/		/	
	Genero espacios de cooperación entre el alumnado	/		/		/	
	Resuelvo conflictos a través del diálogo con los estudiantes	/		/		/	
	Organizo el aula y otros espacios en forma segura	/		/		/	
	Reflexiono con los estudiantes acerca de temas como discriminación, exclusión, diversidad, etc.	/		/		/	
	Monitoreo la ejecución de mi programación curricular	/		/		/	
	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales	/		/		/	
	Constato que los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje	/		/		/	
	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento critico	/		/		/	
	Utilizo recursos y tecnología según el propósito de la sesión programada	/		/		/	
	Utilizo métodos y técnicas para evaluar de manera diferenciada	/		/		/	
	Elaboro instrumentos para evaluar el avance de los aprendizajes	/		/		/	
	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones	/		/		/	
	Comparto con los padres de familia los resultados de la evaluación de los estudiantes	/		/		/	
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO PRESENTA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MITCHELL ADARCON DIAZ
DNI: 29328250

Especialidad del validador: DOCENTE INVESTIGADOR UCV

12 de 07 del 2016


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 : práctica docente

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
	Demuestro conocimiento acerca de las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes	/		/		/		
	Demuestro conocimientos actualizados acerca de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño	/		/		/		
	Elaboro la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad del aula	/		/		/		
	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes que la escuela buscan desarrollar en los estudiantes	/		/		/		
	Diseño creativamente procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos	/		/		/		
	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses de los estudiantes	/		/		/		
	Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje	/		/		/		
	La evaluación de los aprendizajes se realiza de manera sistemática, permanente, y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados	/		/		/		
	La secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje guardan concordancia con los logros de aprendizaje	/		/		/		

		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
DIMENSIÓN 2 : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes									
Construyo de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales entre los estudiantes		/		/		/		/	
Promuevo un ambiente acogedor durante las sesiones de clase		/		/		/		/	
Genero espacios de cooperación entre el alumnado		/		/		/		/	
Resuelvo conflictos a través del diálogo con los estudiantes		/		/		/		/	
Organizo el aula y otros espacios en forma segura		/		/		/		/	
Reflexiono con los estudiantes acerca de temas como discriminación, exclusión, diversidad, etc.		/		/		/		/	
Monitoreo la ejecución de mi programación curricular		/		/		/		/	
Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales		/		/		/		/	
Constato que los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje		/		/		/		/	
Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico		/		/		/		/	
Utilizo recursos y tecnología según el propósito de la sesión programada		/		/		/		/	
Utilizo métodos y técnicas para evaluar de manera diferenciada		/		/		/		/	
Elaboro instrumentos para evaluar el avance de los aprendizajes		/		/		/		/	
Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones		/		/		/		/	
Comparto con los padres de familia los resultados de la evaluación de los estudiantes		/		/		/		/	
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No

Interactuó con mis pares para intercambiar experiencias educativas exitosas	/								
Participo en la elaboración de los documentos de gestión de la I.E.	/			/					
Desarrollo de manera individual y/o colectivamente proyectos de investigación para la mejora del servicio educativo	/			/					
Fomento el trabajo colaborativo con las familias en favor del aprendizaje de los estudiantes	/			/					
Integro los saberes culturales de la comunidad a las prácticas de enseñanza	/			/					
Comparto con las familias los retos del trabajo pedagógico	/			/					
DIMENSIÓN 4 : Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Reflexiono sobre la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes	/		/		/		/		
Participo en eventos académicos para enriquecer mi experiencia como docente	/		/		/		/		
Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente	/		/		/		/		
Actúo y tomo decisiones en función a los derechos del niño y del adolescente	/		/		/		/		
Asumo con optimismo las propuestas actuales del Minedu en favor de los educandos	/		/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Srta. Dámaso García
DNI: 6.787.711

Especialidad del validador: Exercit. Pericial

12 de Setiembre del 2016


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 : práctica docente

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
	Demuestro conocimiento acerca de las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes	X		X		X		
	Demuestro conocimientos actualizados acerca de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño	X		X		X		
	Elaboro la programación curricular analizando con mis colegas el plan más pertinente a la realidad del aula	X		X		X		
	Selecciono los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes que la escuela buscan desarrollar en los estudiantes	X		X		X		
	Diseño creativamente procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos	X		X		X		
	Contextualizo el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses de los estudiantes	X		X		X		
	Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje	X		X		X		
	La evaluación de los aprendizajes se realiza de manera sistemática, permanente, y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados	X		X		X		
	La secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje guardan concordancia con los logros de aprendizaje	X		X		X		

DIMENSIÓN 2 : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		SI	No	SI	No	SI	No
	Construyo de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales entre los estudiantes	X		X		X	
	Promuevo un ambiente acogedor durante las sesiones de clase	X		X		X	
	Genero espacios de cooperación entre el alumnado	X		X		X	
	Resuelvo conflictos a través del diálogo con los estudiantes	X		X		X	
	Organizo el aula y otros espacios en forma segura	X		X		X	
	Reflexiono con los estudiantes acerca de temas como discriminación, exclusión, diversidad, etc.	X		X		X	
	Monitoreo la ejecución de mi programación curricular	X		X		X	
	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos en la solución de problemas reales	X		X		X	
	Constato que los estudiantes comprendían los propósitos de la sesión de aprendizaje	X		X		X	
	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico	X		X		X	
	Utilizo recursos y tecnología según el propósito de la sesión programada	X		X		X	
	Utilizo métodos y técnicas para evaluar de manera diferenciada	X		X		X	
	Elaboro instrumentos para evaluar el avance de los aprendizajes	X		X		X	
	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones	X		X		X	
	Comparto con los padres de familia los resultados de la evaluación de los estudiantes	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	SI	No	SI	No	SI	No

Interactuó con mis pares para intercambiar experiencias educativas exitosas	X		X						
Participo en la elaboración de los documentos de gestión de la I.E.	X		X						
Desarrollo de manera individual y/o colectivamente proyectos de investigación para la mejora del servicio educativo	X		X						
Fomento el trabajo colaborativo con las familias en favor del aprendizaje de los estudiantes	X		X						
Integro los saberes culturales de la comunidad a las prácticas de enseñanza	X		X						
Comparto con las familias los retos del trabajo pedagógico	X		X						
DIMENSIÓN 4 : Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	No
Reflexiono sobre la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes	X		X						
Participo en eventos académicos para enriquecer mi experiencia como docente	X		X						
Actúo de acuerdo a los principios de la ética profesional docente	X		X						
Actúo y tomo decisiones en función a los derechos del niño y del adolescente	X		X						
Asumo con optimismo las propuestas actuales del Minedu en favor de los educandos	X		X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: CARLOS SANCHEZ RAMIREZ
DNI: 8.886.823

Especialidad del validador: HISTORIA

22 de 10 del 2016

CRAM

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 : Gestión directiva

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : institucional							
1	La distribución física de los ambientes se hace en función a las necesidades de la I.E.	/		/		/		
2	El tiempo de la jornada escolar se distribuye en función a la normatividad propuesta por el Minedu	/		/		/		
3	El personal directivo y los docentes fomentan un ambiente de confianza y solidaridad	/		/		/		
4	El personal directivo cuida los canales de comunicación interna y externa	/		/		/		
5	Los docentes y personal directivo participan en la toma de decisiones sobre los conflictos que se presentan en el centro educativo	/		/		/		
6	La información requerida por la comunidad educativa es entregada oportunamente	/		/		/		
7	El centro educativo cuenta con vías para que los Padres de Familia expresen sus inquietudes y necesidades	/		/		/		
8	Se promueve la responsabilidad para cumplir acuerdos y compromisos	/		/		/		
9	Se proporciona el manual de funciones y procedimientos al personal de la I.E.	/		/		/		
10	El manual de funciones y procedimientos de la I.E es socializado por los miembros de la comunidad educativa	/		/		/		
11	El centro educativo cuenta con un organigrama y descripción de funciones del personal directivo	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2 : administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
12	La selección del personal para la conformación de las comisiones de trabajo es equitativa	/		/		/		
13	Los productos finales de las comisiones de trabajo se entregan de manera oportuna	/		/		/		

DIMENSIÓN 3: pedagógica		SI	No	SI	No	SI	No
14	Las acciones de tutoría involucran la participación de los padres de familia	/		/		/	
15	Existe participación del tutor y los padres de familia en las actividades del aula	/		/		/	
16	El directivo brinda soporte pedagógico al tutor a través de una reflexión crítica	/		/		/	
17	Se diseñan indicadores de logro para establecer metas de mejora continua de los procesos de enseñanza – aprendizaje	/		/		/	
18	Los docentes informan a los alumnos acerca del progreso continuo de los aprendizajes	/		/		/	
19	La evaluación de los desempeños de los estudiantes es desarrollada bajo los paradigmas actuales	/		/		/	
20	Existe articulación de los instrumentos de evaluación con el tipo de estrategia de evaluación propuesta por el docente	/		/		/	
21	En la documentación pedagógica se aprecia la articulación de los métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje	/		/		/	
22	Los docentes asisten a eventos de actualización y especialización	/		/		/	
23	Se aprecia una cultura hacia la mejora de la práctica docente	/		/		/	
24	Se promueve la participación de los estudiantes en las extracurriculares	/		/		/	
25	El trabajo docente se realiza en base al enfoque constructivista	/		/		/	
26	Los docentes propician actividades de aprendizaje de modo que los estudiantes se enfrentan a situaciones similares a las encontradas en la vida real	/		/		/	
27	DIMENSIÓN 4 : comunitaria En el centro educativo se promueve una cultura de planeación, evaluación y rendición de cuentas	SI	No	SI	No	SI	No
28	El personal directivo informa a la Comunidad Educativa Escolar sobre los recursos financieros asignados a la I.E.	/		/		/	
29	El horario de atención a los padres de familia es oportuno	/		/		/	

30	Los recursos son distribuidos en función a las necesidades de la I.E.	/	/	/	/	/	/
31	Las disposiciones del Minedu son acatadas según las condiciones y plazos de ley	/	/	/	/	/	/
32	Los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos	/	/	/	/	/	/
33	La I.E. cuenta con la participación activa de la Asociación de Padres de Familia	/	/	/	/	/	/
34	El directivo representa a la I.E. en los eventos que organiza la comunidad	/	/	/	/	/	/
35	La I.E. brinda oportunidades para propiciar el trabajo colaborativo con la comunidad	/	/	/	/	/	/
36	Los docentes participan solidariamente en actividades extracurriculares y de proyección social que benefician a la comunidad	/	/	/	/	/	/
37	El personal directivo participa en las actividades extracurriculares y de proyección social	/	/	/	/	/	/
38	Los docentes se involucran directamente en el programa de Escuela para Padres	/	/	/	/	/	/
39	En el centro educativo se promueve la participación de los padres de familia en la Escuela para Padres	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO PRESENTA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MITCHEL ALARCÓN DIAR
 DNI: 89.280.300

Especialidad del validador: DOCENTE INVESTIGADOR UCV

.....R. de... del 2016

[Firma]

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 : Gestión directiva

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 : Institucional							
1	La distribución física de los ambientes se hace en función a las necesidades de la I.E.	/		/		/		
2	El tiempo de la jornada escolar se distribuye en función a la normatividad propuesta por el Minedu	/		/		/		
3	El personal directivo y los docentes fomentan un ambiente de confianza y solidaridad	/		/		/		
4	El personal directivo cuida los canales de comunicación interna y externa	/		/		/		
5	Los docentes y personal directivo participan en la toma de decisiones sobre los conflictos que se presentan en el centro educativo	/		/		/		
6	La información requerida por la comunidad educativa es entregada oportunamente	/		/		/		
7	El centro educativo cuenta con vías para que los Padres de Familia expresen sus inquietudes y necesidades	/		/		/		
8	Se promueve la responsabilidad para cumplir acuerdos y compromisos	/		/		/		
9	Se proporciona el manual de funciones y procedimientos al personal de la I.E.	/		/		/		
10	El manual de funciones y procedimientos de la I.E es socializado por los miembros de la comunidad educativa	/		/		/		
11	El centro educativo cuenta con un organigrama y descripción de funciones del personal directivo	/		/		/		
	DIMENSION 2 : administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
12	La selección del personal para la conformación de las comisiones de trabajo es equitativa	/		/		/		
13	Los productos finales de las comisiones de trabajo se entregan de manera oportuna	/		/		/		

DIMENSIÓN 3: pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No
14	Las acciones de tutoría involucran la participación de los padres de familia	/		/			
15	Existe participación del tutor y los padres de familia en las actividades del aula	/		/			
16	El directivo brinda soporte pedagógico al tutor a través de una reflexión crítica	/		/			
17	Se diseñan indicadores de logro para establecer metas de mejora continua de los procesos de enseñanza – aprendizaje	/		/			
18	Los docentes informan a los alumnos acerca del progreso continuo de los aprendizajes	/		/			
19	La evaluación de los desempeños de los estudiantes es desarrollada bajo los paradigmas actuales	/		/			
20	Existe articulación de los instrumentos de evaluación con el tipo de estrategia de evaluación propuesta por el docente	/		/			
21	En la documentación pedagógica se aprecia la articulación de los métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje	/		/			
22	Los docentes asisten a eventos de actualización y especialización	/		/			
23	Se aprecia una cultura hacia la mejora de la práctica docente	/		/			
24	Se promueve la participación de los estudiantes en las extracurriculares	/		/			
25	El trabajo docente se realiza en base al enfoque constructivista	/		/			
26	Los docentes propician actividades de aprendizaje de modo que los estudiantes se enfrentan a situaciones similares a las encontradas en la vida real	/		/			
27	DIMENSIÓN 4 : comunitaria En el centro educativo se promueve una cultura de planeación, evaluación y rendición de cuentas	Si	No	Si	No	Si	No
28	El personal directivo informa a la Comunidad Educativa Escolar sobre los recursos financieros asignados a la I.E.	/		/			
29	El horario de atención a los padres de familia es oportuno	/		/			

30	Los recursos son distribuidos en función a las necesidades de la I.E.	/	/	/	/	/	/	/	/
31	Las disposiciones del Minedu son acatadas según las condiciones y plazos de ley	/	/	/	/	/	/	/	/
32	Los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos	/	/	/	/	/	/	/	/
33	La I.E. cuenta con la participación activa de la Asociación de Padres de Familia	/	/	/	/	/	/	/	/
34	El directivo representa a la I.E. en los eventos que organiza la comunidad	/	/	/	/	/	/	/	/
35	La I.E. brinda oportunidades para propiciar el trabajo colaborativo con la comunidad	/	/	/	/	/	/	/	/
36	Los docentes participan solidariamente en actividades extra curriculares y de proyección social que benefician a la comunidad	/	/	/	/	/	/	/	/
37	El personal directivo participa en las actividades extra curriculares y de proyección social	/	/	/	/	/	/	/	/
38	Los docentes se involucran directamente en el programa de Escuela para Padres	/	/	/	/	/	/	/	/
39	En el centro educativo se promueve la participación de los padres de familia en la Escuela para Padres	/	/	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mgr: Elva Patricia Salazar

DNI: 82372011

Especialidad del validador: Psicología

..... de del 2016





CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 : Gestión directiva

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : institucional							
1	La distribución física de los ambientes se hace en función a las necesidades de la I.E.	X		X		X		
2	El tiempo de la jornada escolar se distribuye en función a la normatividad propuesta por el Minedu	X		X		X		
3	El personal directivo y los docentes fomentan un ambiente de confianza y solidaridad	X		X		X		
4	El personal directivo cuida los canales de comunicación interna y externa	X		X		X		
5	Los docentes y personal directivo participan en la toma de decisiones sobre los conflictos que se presentan en el centro educativo	X		X		X		
6	La información requerida por la comunidad educativa es entregada oportunamente	X		X		X		
7	El centro educativo cuenta con vías para que los Padres de Familia expresen sus inquietudes y necesidades	X		X		X		
8	Se promueve la responsabilidad para cumplir acuerdos y compromisos	X		X		X		
9	Se proporciona el manual de funciones y procedimientos al personal de la I.E.	X		X		X		
10	El manual de funciones y procedimientos de la I.E es socializado por los miembros de la comunidad educativa	X		X		X		
11	El centro educativo cuenta con un organigrama y descripción de funciones del personal directivo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : administrativa	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	La selección del personal para la conformación de las comisiones de trabajo es equitativa	X		X		X		
13	Los productos finales de las comisiones de trabajo se entregan de manera oportuna	X		X		X		

		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSIÓN 3: pedagógica						
14	Las acciones de tutoría involucran la participación de los padres de familia	X		X		X	
15	Existe participación del tutor y los padres de familia en las actividades del aula	X		X		X	
16	El directivo brinda soporte pedagógico al tutor a través de una reflexión crítica	X		X		X	
17	Se diseñan indicadores de logro para establecer metas de mejora continua de los procesos de enseñanza – aprendizaje	X		X		X	
18	Los docentes informan a los alumnos acerca del progreso continuo de los aprendizajes	X		X		X	
19	La evaluación de los desempeños de los estudiantes es desarrollada bajo los paradigmas actuales	X		X		X	
20	Existe articulación de los instrumentos de evaluación con el tipo de estrategia de evaluación propuesta por el docente	X		X		X	
21	En la documentación pedagógica se aprecia la articulación de los métodos de enseñanza, las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje	X		X		X	
22	Los docentes asisten a eventos de actualización y especialización	X		X		X	
23	Se aprecia una cultura hacia la mejora de la práctica docente	X		X		X	
24	Se promueve la participación de los estudiantes en las extracurriculares	X		X		X	
25	El trabajo docente se realiza en base al enfoque constructivista	X		X		X	
26	Los docentes propician actividades de aprendizaje de modo que los estudiantes se enfrentan a situaciones similares a las encontradas en la vida real	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4 : comunitaria	Si	No	Si	No	Si	No
27	En el centro educativo se promueve una cultura de planeación, evaluación y rendición de cuentas	X		X		X	
28	El personal directivo informa a la Comunidad Educativa Escolar sobre los recursos financieros asignados a la I.E.	X		X		X	
29	El horario de atención a los padres de familia es oportuno	X		X		X	

30	Los recursos son distribuidos en función a las necesidades de la I.E.	X					X
31	Las disposiciones del Minedu son acatadas según las condiciones y plazos de ley	X					X
32	Los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos	X					X
33	La I.E. cuenta con la participación activa de la Asociación de Padres de Familia	X					X
34	El directivo representa a la I.E. en los eventos que organiza la comunidad	X					X
35	La I.E. brinda oportunidades para propiciar el trabajo colaborativo con la comunidad	X					X
36	Los docentes participan solidariamente en actividades extracurriculares y de proyección social que benefician a la comunidad	X					X
37	El personal directivo participa en las actividades extracurriculares y de proyección social	X					X
38	Los docentes se involucran directamente en el programa de Escuela para Padres	X					X
39	En el centro educativo se promueve la participación de los padres de familia en la Escuela para Padres	X					X

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SINAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: CARLOS SANCHEZ RAMIREZ

DNI: 3020223

Especialidad del

validador: HISTORIALADID

... de 10 del 2016

SECRETARÍA

Tabla

Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Cuatro competencias y 14 desempeños (Minedu, 2014).

Competencias	Desempeños
C1. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.	D1. Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.
	D2. Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.
C2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.	D3. Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.
	D4. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.
	D5. Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.
	D6. Promueve la participación de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir de su capital cultural.
C3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.	D7. Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad, el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.
	D8. Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.
	D9. Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.
	D10. Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.
	D11. Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.
C4. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.	D12. Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.
	D13. Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.
	D14. Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.

Tabla

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Dos competencias y 7 desempeños (Minedu, 2014).

Competencia	Desempeño
<p>C5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>C6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>	<p>D15. Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.</p>
	<p>D16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.</p>
	<p>D17. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.</p>
	<p>D18. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.</p>
	<p>D19. Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.</p>
	<p>D20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.</p>
	<p>D21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.</p>