



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Gestión Educativa y el Desempeño Docente en las
Instituciones Educativas de Educación Primaria de
la Red N° 01, UGEL 02, Distrito del Rímac, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA

Br. Amélica Rosalía Orellana Ospinal

ASESOR:

Mgr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

Dra. Lidia Neyra Huamani
Presidente

Dr. Noel Alcas Zapata
Secretaria

Dr. Freddy Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mis hijas, por el gran apoyo incondicional en este nuevo reto y por haber hecho de mí una persona con principios y valores.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Postgrado por brindar la formación continua y por su gran aporte a la sociedad.

A mi Asesor Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo, quien gracias a sus consejos y explicaciones detalladas y minuciosas día tras día, hizo posible la finalización de esta tesis.

Declaración de autoría

Yo, Amélica Rosalía Orellana Ospinal, estudiante de la Escuela de Postgrado, Magíster en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado **“La Gestión Educativa y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, Distrito del Rímac, 2016”**, presentada para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 15 de setiembre de 2016.

Br. Amélica Rosalía Orellana Ospinal

DNI N° 20020830

Presentación

Tengo el alto honor de presentar ante los Señores Miembros del Jurado de Grados y Títulos, una de las Tesis que considero de mucha importancia, cuyo título central es **“La Gestión Educativa y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, Distrito del Rímac, 2016”**, con la finalidad de Optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

En el quehacer profesional de todo alumno de Magíster es importante realizar trabajos de investigación que respondan a las necesidades y exigencias de la educación, de modo que el trabajo de investigación científica que se ha realizado por el Br. Amélica Rosalía Orellana Ospinal, es una muestra del enorme esfuerzo que con mucha paciencia y rigor científico compatibiliza la teoría con la práctica, demostrando a la vez un valioso aporte para que todo Investigador pueda leer y poner en práctica las estrategias planteadas en este presente trabajo de tesis.

Este trabajo de investigación se encuentra estructurada por los siguientes capítulos: Introducción, Marco Metodológico, Resultados, asimismo, contiene: Conclusiones, Recomendaciones, Referencias bibliográficas y Anexos.

La Tesis ha sido realizada en cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster en Educación. Así mismo, aceptare las sugerencias para seguir mejorando mi trabajo de investigación y seguir creciendo profesionalmente.

El autor

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3. Justificación	41
1.4. Problema	42
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivos	46
II. MARCO METODOLÓGICO	47
2.1. Variables	48
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	51
2.4. Tipos de estudio	51
2.5. Diseño	54
2.6. Población, muestra y muestreo	55
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	64
2.9. Aspectos éticos.	66

III.	RESULTADOS	67
IV.	DISCUSIÓN	91
V.	CONCLUSIONES	97
VI.	RECOMENDACIONES	99
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	102
VIII.	ANEXOS.	108

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 3: La data (resumen estadístico).

Anexo 4: Constancias de ala I.E. donde se tomó los instrumentos.

Anexo 5: Validación de juicio de expertos.

Indice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable gestión educativa	49
Tabla 2	Operacionalización de la variable Desempeño docente.	50
Tabla 3	Distribución de la población de las Instituciones Educativas de la Red N° 01, Ugel 02, distrito del Rímac.	56
Tabla 4	Valoración expresiva de la escala Likert para variable gestión educativa.	59
Tabla 5	Valoración expresiva de la escala Likert para variable desempeño docente.	60
Tabla 6	Validez de los instrumentos por los Juicio de expertos de la Universidad.	62
Tabla 7	Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento gestión educativa.	63
Tabla 8	Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento desempeño docente.	64
Tabla 9	Prueba estadística la correlación de Rho Spearman.	65
Tabla 10	Distribución de frecuencia de la dimensión gestión institucional del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	68
Tabla 11	Distribución de frecuencia entre la dimensión gestión administrativa del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	69
Tabla 12	Distribución de frecuencia entre la dimensión gestión pedagógica del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	71

Tabla 13	Distribución de frecuencia entre la dimensión gestión comunitaria del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	72
Tabla 14	Distribución de frecuencia entre la variable gestión educativa del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	74
Tabla 15	Distribución de frecuencia de la dimensión capacidades pedagógicas del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	75
Tabla 16	Distribución de frecuencia entre la dimensión emocionalidad del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	77
Tabla 17	Distribución de frecuencia entre la dimensión responsabilidad en el desempeño del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	78
Tabla 18	Distribución de frecuencia entre la dimensión relaciones interpersonales del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	80
Tabla 19	Distribución de frecuencia entre la variable desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	81

Tabla 20	Coeficiente de correlación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	83
Tabla 21	Coeficiente de correlación entre la gestión educativa y las capacidades pedagógicas del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	85
Tabla 22	Coeficiente de correlación entre la gestión educativa y las capacidades pedagógicas del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	86
Tabla 23	Coeficiente de correlación entre la gestión educativa y las relaciones interpersonales del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	88
Tabla 24	Coeficiente de correlación entre la gestión educativa y la responsabilidad en el desempeño de sus funciones del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	89

Indice de figuras

	Pág.
Figura 1	Proceso de gestión educativa en instituciones educativas. 30
Figura 2	Esquema del diseño de investigación. 54
Figura 3	La gestión institucional del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016. 68
Figura 4	La gestión administrativa del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016. 70
Figura 5	La gestión pedagógica del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016. 71
Figura 6	La gestión comunitaria del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016. 73
Figura 7	La gestión educativa del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016. 74
Figura 8	Las capacidades pedagógicas del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016. 76
Figura 9	La emocionalidad del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016. 77

Figura 10	Responsabilidad en el desempeño del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	79
Figura 11	Las relaciones interpersonales del docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	80
Figura 12	El desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.	82

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar si la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental: transversal: correlacional. La población estuvo conformada por 120 docentes en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir se utilizó el total de la población, asimismo se utilizó como instrumentos un cuestionario, con una fiabilidad de 0,896 y 0,933, nivel aceptable.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la estadística de Rho de Spearman aplicada a las variables de estudio gestión educativa y desempeño docente, se obtuvo una correlación muy alta (0.910). Por lo tanto, se puede afirmar que existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria de la Red N° 01, UGEL 02, distrito del Rímac, período 2016.

Palabras clave: Gestión educativa, desempeño docente.

Abstract

The research aimed to determine whether educational management related to teacher performance in Educational Institutions Primary Education Network No. 01, UGELs 02 district of Rimac, 2016 period.

The methodology used for the development of this thesis was related to the quantitative approach. It is a basic research that is located at the descriptive and correlational level. The research design is non-experimental: transverse: correlational. The population was made up of 120 teachers in the Primary Education Educational Institutions of Network N ° 01, UGEL 02, district of Rimac, non-probabilistic sampling of census type was used, that is to say the total population was used, Used as instruments a questionnaire, with a reliability of 0.896 and 0.933, acceptable level.

Among the most important results obtained with the statistics of Rho de Spearman applied to the study variables educational management and teaching performance, a very high correlation was obtained (0.910). Therefore, it can be affirmed that there is a significant relationship between the educational management and the teaching performance in the primary education educational institutions of Network N ° 01, UGEL 02, Rimac district, period 2016.

Keywords: educational management, teacher performance.