



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La acción tutorial y la orientación vocacional en los
Estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del
Colegio Trilce Salaverry Jesús María, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen

ASESOR:

Mg. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN:

Educación e Idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión educativa

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dr. Noel Alcas Zapata
Presidente

Dra. Gliria Méndez Ilizarbe
Secretario

Mg. Wilfredo Zevallos Delgado
Vocal

Dedicatoria:

A mi esposo e hijos por el su apoyo incondicional.

Agradecimiento:

A la Universidad Cesar Vallejo, a mi asesor de tesis Mg. Wilfredo Zevallos y al colegio Trilce-Salaverry por las facilidades que me brindaron para realizar esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa y Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 06673412, con la tesis titulada: “La acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce-Salaverry, Jesús María 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de setiembre del 2016.

Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez

DNI N° 06673412

Presentación

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Se desarrolló la investigación: “La acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María, 2016”.

El objetivo de este estudio es determinar que la acción tutorial se relaciona con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica, colegio Trilce- Salaverry, Jesús María, 2016”

La investigación es de un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal. Ha sido estructurada en siete capítulos: el primero Introducción, que presenta las bases teóricas, fundamentación, problema, hipótesis y objetivos, el segundo es el marco metodológico, el tercero comprende los resultados, el cuarto la discusión, el quinto conclusiones, el sexto las recomendaciones y el séptimo las fuentes bibliográficas. Además se han colocado los anexos que incluyen la matriz de consistencia e instrumentos aplicados.

La autora

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Páginas del Jurada	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes internacionales	14
1.1.2 Antecedentes nacionales	15
1.2 Fundamentación científica	17
1.2.1 Bases teóricas variable N°1	18
1.2.2 Bases teóricas variable N°2	30
1.3 Justificación	41
1.3.1 Justificación teórica	42
1.3.2 Justificación metodológica	42
1.3.3 Justificación práctica	42
1.4 Formulación del Problema	42
1.4.1 Problema general	42
1.4.2 Problema específico	43
1.5 Hipótesis	43
1.5.1 Hipótesis N°1	43
1.5.2 Hipótesis N° 2	43
1.6 Objetivos	44

II. MARCO METODOLÓGICO	45
2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de variables	46
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	48
2.5. Diseño	48
2.6. Población	49
2.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	49
III. RESULTADOS	54
3.1 Resultado descriptivo de variable	55
3.2 Prueba de hipótesis general	61
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	80
Anexo 1: Artículo científico	81
Anexo 2: Matriz de consistencia	88
Anexo 3: Consentimiento por la institución	90
Anexo 4: Matriz de datos	91
Anexo 5: Instrumentos	99
Anexo 6: Formato de validación	101

}

Índice de tablas

<i>Tabla 1:</i> Operacionalización de variable acción tutorial	46
<i>Tabla 2:</i> Operacionalización de variable orientación vocacional	47
<i>Tabla 3:</i> Estadísticos de fiabilidad acción tutorial	50
<i>Tabla 4:</i> Estadísticos total-elemento acción tutorial	51
<i>Tabla 5:</i> Estadísticos de fiabilidad orientación vocacional	52
<i>Tabla 6:</i> Estadísticos total-elemento orientación vocacional	52
<i>Tabla 7:</i> Variable: Acción Tutorial	55
<i>Tabla 8:</i> Dimensión: Planificación de la Acción Tutorial	56
<i>Tabla 9:</i> Dimensión: Desarrollo de la Acción Tutorial	57
<i>Tabla 10:</i> Variable: Orientación Vocacional	58
<i>Tabla 11:</i> Dimensión: Valoración Personal	59
<i>Tabla 12:</i> Dimensión: Aptitud Académica	60
<i>Tabla 13:</i> Resultado. Variable: Orientación Vocacional * Variable: Acción Tutorial	61
<i>Tabla 14:</i> Resultado. Valoración Personal * Variable: Acción Tutorial	64
<i>Tabla 15:</i> Resultado. Dimensión: Aptitud Académica * Variable:Acción Tutorial	65

Lista de figuras

<i>Figura 1:</i> Ámbito de la acción tutorial	21
<i>Figura 2:</i> Características de la acción tutorial	22
<i>Figura 3:</i> Cualidades del Tutor	28
<i>Figura 4:</i> Modelo de alumno (Hoyt)	32
<i>Figura 5:</i> La elección de una carrera como proceso de adaptación	37
<i>Figura 6:</i> Factores que determinan la toma de decisión de una Carrera Profesional	40
<i>Figura 7:</i> Resultados de la Acción Tutorial	55
<i>Figura 8:</i> Resultados de la planificación de la acción tutorial	56
<i>Figura 9:</i> Resultados del desarrollo de la acción tutorial	57
<i>Figura 10:</i> Resultados de la orientación vocacional	58
<i>Figura 11:</i> Resultados de la valoración personal de la orientación vocacional	59
<i>Figura 12:</i> Resultados de la aptitud académica de la orientación vocacional	60
<i>Figura 13:</i> Resultados de la orientación vocacional y la acción tutorial	62
<i>Figura 14:</i> Resultados de la valoración personal y la acción tutorial	64
<i>Figura 15:</i> Resultados de la Aptitud Académica y la acción tutorial	65

Resumen

La presente investigación: “La acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María, 2016”.

Tuvo como objetivo determinar que la acción tutorial se relaciona con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica, colegio Trilce- Salaverry.

La presente es un estudio de un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal. Se utilizó como instrumento dos cuestionarios uno de la variable acción tutorial y otro de la variable orientación vocacional la confiabilidad se dio mediante el coeficiente de Alfa Cronbach, fue aplicado de forma censal a 120 estudiantes.

Se puede concluir mediante el análisis estadístico que la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

De esta manera la hipótesis principal de la investigación es aceptada.

Palabras clave: *Acción tutorial – Orientación vocacional.*

Abstract

The present investigation: "The action tutor and the vocational orientation in the students of fifth of secondary, group Católica of the school Trilce - Salaverry, Jesus Maria, 2016".

It took as a target to determine that the action tutor is related to the vocational orientation in the students of fifth of secondary, group Católica, school Trilce-Salaverry.

Present it is a study of a quantitative approach, of type basic, descriptive level correlational of transverse no experimental design. Tutor used two questionnaires as an instrument one of the variable action and other of the variable vocational orientation the reliability happened by means of the coefficient of Alpha Cronbach, it was applied of required form to 120 students.

It is possible to conclude by means of the statistical analysis that the action tutor relates in a significant way to the vocational orientation in the students of fifth of secondary group Católica of the school Trilce - Salaverry, Jesus Maria 2016.

This way the main hypothesis of the investigation is accepted.

Key words: Action tutor – vocational Orientation.

I. Introducción

1.1 Antecedentes:

1.1.1 Antecedentes Internacionales.

Del Castillo y Gómez (2006) En la tesis para obtener el grado de Maestra en desarrollo Humano *“Una propuesta de trabajo tutorial en la escuela secundaria”*. En un estudio realizada jóvenes entre 12 a 16 años, de primero a tercero de secundaria en dos planteles del área Metropolitana de México. Para lo cual aplicaron un cuestionario a los alumnos y otro de observación de las sesiones de tutoría.

Las autoras en la presentación de sus tesis señalan como uno de sus objetivos fortalecer la relación alumno tutor en el aula, además con la investigación que han realizado tiene la certeza ...”que el profesores deben circunscribirse a su rol del tutor y no prescindir del departamento de Psicología y Coordinación Académica, por lo contrario trabajar en conjunto... (p. 149) que es precisamente lo que se pretende en la acción tutorial un trabajo integrado.

García (2010) en su tesis doctoral *“La acción tutorial y el clima escolar en los centros de educación secundaria obligatoria”*. La investigadora realizó su estudio en dieciséis centros educativos de Corredor de Henares, en España para lo cual tomo una muestra de 187 profesores, empleando como instrumento un cuestionario con escalas del uno al seis.

La autora brinda dentro de su investigación su apreciación de lo que es la acción tutorial:

Desde la acción tutorial conseguimos aumentar la comunicación entre la comunidad educativa, aumentaremos la confianza, conseguiremos un alto grado de motivación, esto ayudará a conseguir una participación activa y facilitará la obtención de un mejor clima en el centro educativo. (p. 635)

Roa y Del Río (2010) en un estudio realizado en la Revista Iberoamericana de Educación, donde utilizaron una muestra de 108 profesores brindan los siguientes aportes con respecto a la acción tutorial.

Destacaremos que: La acción tutorial, tanto a nivel personal, como escolar o vocacional, es una parte de la orientación. En la educación secundaria, quizás por su carácter más terminal, la acción tutorial y la orientación se van separando, quedando la segunda más a cargo del orientador. La función tutorial es inherente a la labor docente; así lo Resulta interesante la relación entre los factores de la acción tutorial y orientadora y las teorías curriculares. (p. 12)

Cáceres y Olvera (2014) en la tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología Educativa *“Procesos de Tutoría en el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia de Azuay”* ambos autores realizaron un estudio aleatorio con 80 profesores, para lo cual aplicaron como instrumento un cuestionario elaborado por los profesionales de las instituciones seleccionadas.

Los autores se mantienen en la línea de lo que constantemente iremos desarrollando en el presente trabajo de que la acción tutorial no es exclusiva del tutor; sino que involucra a toda la comunidad educativa.

...”el Plan de Acción Tutorial es el marco en el que se especifican los criterios y procedimiento para la organización de la tutoría, de tal manera que se viabilice un trabajo coordinado y ordenado”... (p. 31)

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Anaya y Zegarra (2010) en su tesis *“Percepción de la acción tutorial y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Trilce Callao- 2010”* la investigación fue realizada en una población de 160 alumnos estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Trilce- Callao. Demostrando en la primera conclusión que hay una relación positiva entre la percepción de la acción tutorial y el rendimiento académico. Ambos autores proponen en su estudio.

Las instituciones educativas de acuerdo a lineamientos del MINEDU cada año diseñan las actividades a desarrollar y la integración del currículo por lo tanto la acción tutorial no es ajena al curso de una hora

va más allá porque está inversa en cada una de las sesiones de aprendizaje y no significa por lo tanto la exclusividad de un docente en la acción tutorial, sino que todos son los encargados de desarrollar esta tarea. (p. 54)

González (2012) en su tesis *“Acción tutorial y el bullying en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huacho 2012”*. En un estudio realizado a 245 alumnos tomados como muestra estratificada, en los alumnos de la institución educativa Pedro Portillo de Huaura, empleando como instrumento una escala de apreciación de elaboración propia de la acción tutorial. En su primera conclusión determinó que existe relación moderada negativa entre la acción tutorial y el bullying. Además sostiene:

Dentro de la acción tutorial se sostiene la gran necesidad de dotar al estudiante de habilidades básicas para la vida (autoestima, asertividad, toma de decisiones, control emocional, etc.) con la finalidad que el aprendizaje trascienda fuera de las aulas y pueda contribuir a la formación personal e inserción a la sociedad” ... (p. 30)

Atencio (2013) en su tesis para obtener el grado de Magister *“La acción tutorial y el clima escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IE Luis Fabio Yanmar 2013”* para realizar su estudio tomo una de 103 alumnos aplicando un cuestionario de elaboración propia en la escala de Likert.

En la primera conclusión llegó a determinar que existía una relación significativa entre la acción tutorial y el clima escolar. Además sostiene que:

La acción tutorial tiene una gran importancia en el sistema educativo, por lo tanto, en la institución educativa el coordinador de tutoría con la participación de todos los tutores deben establecer un plan general e integral de la acción tutorial a corto y largo plazo. (p. 70)

Izquierdo (2013) en su tesis para obtener el grado de Magister en Administración de la Educación. *“Acción tutorial y su relación con el nivel de convivencia escolar en el cuarto grado de secundaria de la institución educativa 2089 Micaela Bastidas, los Olivos- Lima 2010”*. Sobre una población de 160 alumnos de cuarto de secundaria empleó una muestra probabilística de 60 alumnos, a los cuales se le aplicó como instrumento dos cuestionarios, uno sobre acción tutorial y otro de convivencia escolar llegando a demostrar en sus conclusiones que existe una relación positiva entre estas dos variables.

Además el autor sostiene:

La acción tutorial está ligada a una visión integral de la educación, cuyo fin es la formación de personas que además de disponer de sus conocimientos desarrollen el conjunto de sus potencialidades al máximo y sepan desenvolverse en el mundo actual, (p. 47)

Herrero, D. y Hogado, D. (2010) En la tesis para optar el grado de Magister en Educación. *“Influencia del tutor en la orientación vocacional de los alumnos de quinto año de secundaria de la IE San Pedro de Chorrillos”*. Los autores realizaron una investigación sobre una población de 181 alumnos, aplicaron un cuestionario de elaboración propia sobre la Tutoría en la escala de Likert, demostrando en sus resultados que existe una relación positiva entre la tutoría académica y la orientación vocacional. Definitivamente se mantiene en la línea de la presente investigación en la importancia de la acción tutorial, en coordinación con el tutor sobre quién es el contacto directo entre el estudiante y la IE.

1.2. Fundamentación científica

La presente investigación se encuentra dentro del sector de la Educación y la Psicología que es la que más inclina por el tema de la Tutoría y la Orientación Vocacional.

La variable Acción Tutorial que se aborda en esta investigación está plenamente ligada a la Educación, aborda el tema de gestión porque es organizada desde dirección, docentes y comunidad educativa.

Los principios teóricos de la presente investigación son los de la teoría psicosocial de Erik Erikson donde sostiene que las personas progresan a través de ocho

conflictos psicosociales que surgen de la crisis que se presenta con la confianza contra la desconfianza.

Shaffer (2002) basándose en los principios teóricos de Erikson...“las personas tiene que afrontar realidades sociales en función al yo”... (p. 75)

Dentro de nuestra investigación el conflicto que nos interesa es el que se da entre los 13 a 21 años: Búsqueda de identidad contra difusión de identidad.

Es en esta etapa que los adolescentes van formando su identidad y eligiendo el proyecto de vida, la cual coincide porque se encuentran en quinto de secundaria afrontando la confusión de los roles que le tocarán el futuro desempeñar como adultos. Siendo la decisión más importante la elección de su carrera profesional.

La teoría de Vygotsky, con la teoría socio cultural, del desarrollo humano dentro del contexto social.

Berger (2006) sostiene...“según su visión cada persona instruida o no desarrolla competencias que aprende los miembros más hábiles de la sociedad que son sus tutores o instructores”... (p. 50)

La autora tomando como referencia las bases teóricas de Vygotsky afirma que la mejor forma de lograr un objetivo es a través de la participación guiada, precisamente es esto lo que se desarrolla en la acción tutorial.

1.2.1 Bases teóricas variable N°1

Variable acción tutorial.

En esta parte de la investigación se demostrará con claridad los conceptos con son objeto de esta investigación, como se ha mencionado al principio debe quedar claro que la acción tutorial es un término utilizado en otros países siendo el principal referente España, en los trabajos que se ha consultado en el Perú entienden los autores la acción tutorial como el Programa Anual de Tutoría y este es integrado entre el Director, Departamento de Psicología, Tutor y padres de familia.

Lo que el MINEDU señala es que en el Plan Anual de Trabajo se debe incluir las acciones de Tutoría y Orientación realizada en conjunto con los miembros de IE.

MINEDU (2005) define... “El PAT incluirá las acciones de Tutoría y Orientación Educativa que realizarán en conjunto los miembros de la IE. Esto va más allá de la labor de cada tutor debe realizarse con el respectivo grupo- clase”... (p. 25.)

MINEDU (2005) señala... “La tutoría no es un servicio a cargo de los tutores, es una tarea de equipo donde cada miembro de la comunidad educativa debe tener su propio rol y sentirse comprometido con los fines y objetivos de la institución educativa. El conjunto de esta, su clima, organización y dinámica, las relaciones que de ella se establecen, marcaran la tutoría”...

Por eso efectivamente aquí hacemos acción tutorial pero no nos referimos a ella como el programa de Tutoría y Orientación educativa. En síntesis son lo mismo pero con diferente terminación.

Además se debe citar lo que define la Real Academia de la Lengua como acción: “*resultado de hacer*”. Esto es lo que hacemos en el programa de Orientación de Tutoría, por lo expuesto reafirmo es una acción tutorial.

A continuación citaré algunos autores me han servido de referencia.

- Laguna (2010) sostiene...” La orientación y la acción tutorial se entienden como una dimensión de la educación. La educación integral pretende el máximo desarrollo de todas las capacidades del alumno”... (p.62)
- Gallegos, y Riart, (2006) sostienen: ... “Que la Tutoría nos es un trabajo aislado y propio de la actualidad, sino que ha pasado por distintas etapas desde el surgimiento de las primeras civilizaciones, clasificándose el desarrollo de la tutoría en dos grandes etapas, de las Primeras Civilizaciones hasta el Renacimiento y de la Revolución Francesa a la actualidad”... (p. 42)
- Morales (2010) señala...

La acción tutorial constituye un proceso enmarcado dentro de la orientación educativa que complementa la acción docente y que tiene como objetivo la atención a la diversidad del alumnado. No tiene sentido entenderla como una serie actuaciones

independientes y puntuales entre sí sino como un conjunto de acciones, actividades colectivas y coordinadas que involucran a toda la comunidad educativa”... (p. 99)

- Prieto (2010) argumenta... “La acción tutorial se trata de un proceso íntimamente ligado a la orientación educativa, que complementa la acción docente y que tiene como objetivo la atención a toda la diversidad de alumnos”... (p. 2)

Los distintos miembros de la comunidad educativa son parte de la acción tutorial y no estar centrada solo en la figura del tutor, este autor afirma que la acción tutorial es inherente a la labor docente.

- Cobos (2010) define... “La acción tutorial es el conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado, sus familias y el equipo educativo, con la finalidad de favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal, la integración y la participación del alumnado dentro de una cultura de paz”... (p. 60)
- Gonzales (2014) sostiene... “La acción tutorial basada en el principio de desarrollo supone promover un desarrollo integral y armónico del alumno que le permita dar respuesta a las necesidades y situaciones de carácter personal, educativo y profesional que va encontrando a lo largo de su vida”... (p. 43)

De acuerdo a lo expuesto y según lo consultado podemos llegar a la conclusión que la acción tutorial debe tener principios como:

- Ser un proceso continuo y formativo.
- Debe desarrollarse de forma dinámica y activa en la Institución Educativa.
- Para su ejecución debe existir una planificación.
- Además es un proceso de aprendizaje que contribuirá al autoconcepto del estudiante.
- Todos los miembros de la Institución educativa deben involucrarse en su desarrollo.
- Debe estar inmersa dentro de las propuestas curriculares que determina el MINEDU.

Basada en esta información resumiremos en el siguiente organizador el ámbito de la acción tutorial.

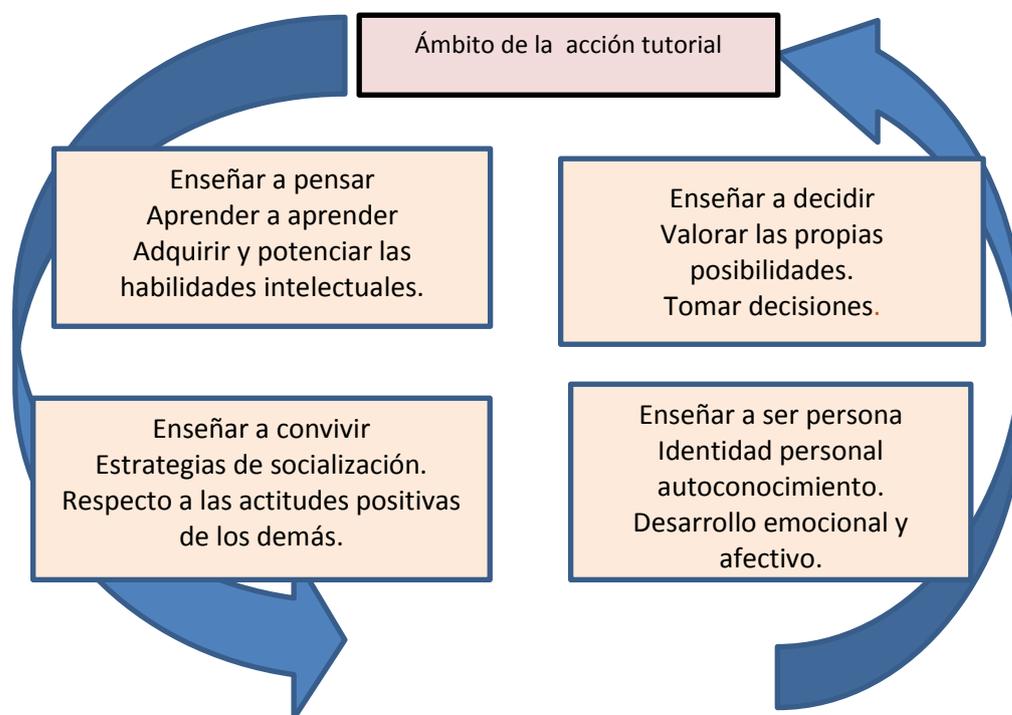


Figura 1: Ámbito de la acción tutorial

Fuente: Pantoja (2013)

La acción tutorial como intervención orientadora que se práctica en los colegios debe:

- Anticipar y prevenir los distintos problemas y detectar tempranamente todas las dificultades, tanto del individuo (estudiante) como del grupo.
- Entender que tiene un grupo diverso socialmente distinto.
- Motivar la inclusión de los estudiantes con diferencias y motivar la aceptación entre los alumnos.
- El equipo de trabajo debe mostrar interés por las necesidades del estudiante, la acción tutorial es un trabajo de equipo y no se debe delegar solo esta labor al tutor, todos los docentes deben estar preparados.
- Pantoja (2013) señala:

La finalidad última de la acción tutorial es el conseguir un desarrollo integral y armónico del alumno que le permita dar respuesta a las necesidades y situaciones de carácter personal, educativo y profesional que se encuentran a lo largo de su vida.

(p. 42)

- Cano (2013)

En la búsqueda de un estilo tutorial efectivo, se propone como punto de partida el compromiso con la propia función tutorial y orientadora, la aceptación de todos los retos que tal función conlleva: perfeccionamiento constante y aceptación de los errores. Que se traduzcan en una situación de empatía con el alumno. (p. 148)

En este contexto el autor plantea tres momentos que debe tener la acción tutorial:

- Activa: el estudiante debe ser el protagonista y abandonar su rol pasivo por el de activo.
 - Vivencial: basado en el desarrollo de experiencias.
 - Crítica: ayuda al análisis y a la reflexión.
- Lara (2008) sostiene que se deben reconocer algunas características de la acción tutorial.

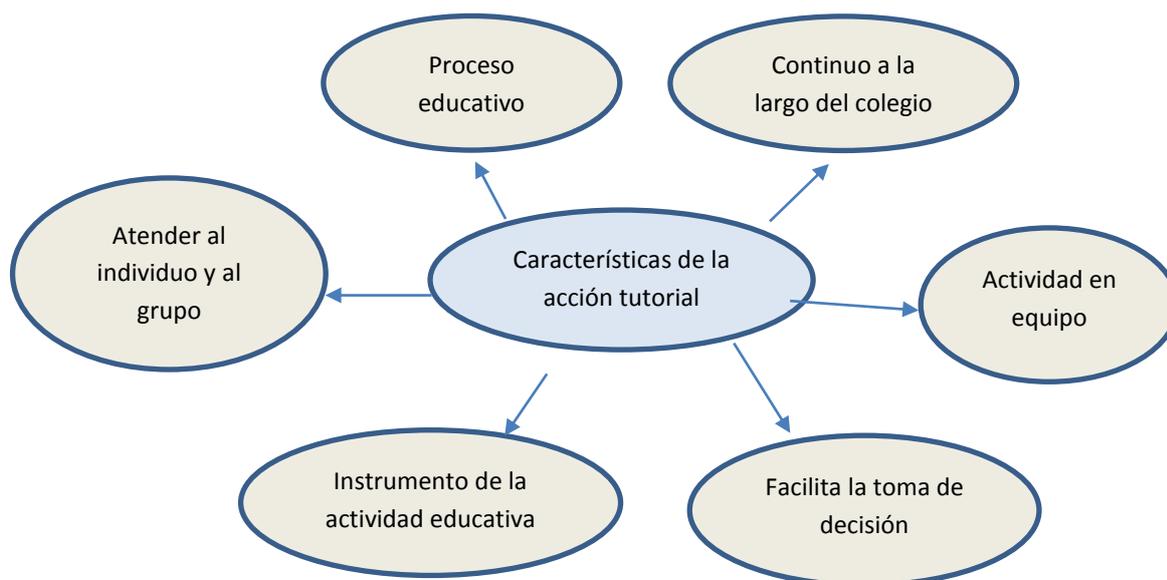


Figura 2: Características de la acción tutorial
(Elaboración propia)

Variables de la acción tutorial.

Planificación

La planificación de las acción tutorial se debe realizar antes del inicio del año escolar, para lo cual se debe formar un equipo de trabajo presidido por el Director y la total asesoría del departamento de Psicología, se debe elegir de forma cuidados a los responsables del Comité de Tutoría este plan de actividades debe estar incluido en los documentos de gestión que se presentan al Ministerio como son el PEI, PCC y PAT, además debemos considerar que debe estar consideradas dentro de las líneas de acción y el marco que brindan las Rutas de Aprendizaje.

Es esencial que para la planificación de este plan de trabajo se haga un FODA con la participación de toda la comunidad educativa.

Según señala el MINEDU, las instituciones educativas públicas y privadas deben tener en cuenta los siguientes principios para la planificación de las acciones de tutoría.

- Objetivos claros y precisos según las necesidades de la institución.
- Fundamentación, enmarcada según nuestra problemática descubierta mediante el FODA.
- Breve descripción de los temas transversales, para esto debemos tener en claro que se señalan temas que se deben abordar desde el Ministerio; pero según la realidad de cada institución se debe adecuar.
- Programación de otras actividades con los alumnos, padres y docentes; en este punto se diseñan las sesiones extra académicas con los alumnos como pueden ser las ferias de orientación vocacional, con los padres el desarrollo de las escuelas de o padres partiendo de temas que se necesitan brindar su apoyo en la comunidad y con los profesores diseñar las acciones a realizar durante el año académico, así como programar las reuniones del Comité de Tutoría.

- Porque la acción tutorial no es exclusiva de los profesores elegidos para esta función debe ser responsabilidad de todos los docentes que tampoco tienen tutoría.

Bisquerra (2002)... “la función tutorial es inherente a la función docente y el currículo”... (p. 181)

Podemos de esta manera determina que el plan de acción tutorial involucra a toda la comunidad educativa e incluso deben ser parte los padre de familia.

Desarrollo de la acción tutorial.

El desarrollo del Plan de Tutoría Institucional, está enmarcado según las disposiciones que emanan del Ministerio de Educación y la DITOE, cuya función es la siguiente como lo señala el portal web:

La Dirección de Tutoría y Orientación Educativa es responsable de normar, planificar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar, monitorear, evaluar y difundir las políticas, estrategias y acciones de tutoría y orientación educativa.

El Director de la Institución Educativa junto al Departamento de Psicología deben designar a las personas responsables.

Según el portal del MINEDU la función de la Dirección de Tutoría Y Orientación Educativa es:

Responsable de normar, planificar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar, monitorear, evaluar y difundir las políticas, estrategias y acciones de tutoría y orientación educativa. Depende del Viceministerio de Gestión Pedagógica.

Las recomendaciones que se dan para la elaboración de un Plan de Tutoría Institucional deben contener los siguientes puntos:

- Datos generales, en el cual se consignan los datos de la IE, responsables directos y de apoyo.
- Fundamentación, la cual debe responder a las siguientes preguntas: ¿qué hacer en la IE?, ¿por qué hacerlo? y ¿para qué hacerlo?

- Objetivos, que deben ser de acorde a la realidad de la IE, siendo claros, precisos y pertinentes.
- Recursos, son la disposición de personal con a que contamos (humanos), materiales y financiero de acuerdo a las necesidades que se pretendan desarrollar.
- Actividades que serán el conjunto de acciones desarrolladas para lograr los objetivos.
- Evaluación que nos permitirá descubrir si se cumplieron los objetivos planteados.

A esto debo agregar que para el desarrollo del Plan de Tutoría Institucional, debemos referirnos a las disposiciones normativas del MINEDU.

El 18 de diciembre del 2015, fueron publicadas las Disposiciones para inicio del año escolar 2016, que son el objeto de la presente investigación donde se dan las pautas a seguir para el desempeño de las IE. Según estas disposiciones las acciones del Plan de Tutoría están contenidas en el Plan Anual de Trabajo en las líneas de acción dentro de las los compromisos 4 y 5.

En el compromiso 4 de *acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica*, se tiene presente que el Director de la IE debe estar vigilante del desarrollo de las sesiones de tutoría.

En el compromiso 5 de *gestión de la convivencia escolar en la IE*, se especifica claramente que se debe contar con un Comité de Tutoría y Orientación Educativa.

Además estas disposiciones también señalan que de acuerdo a los intereses y necesidades de cada IE, se podrán disponer el incremento de las horas de Tutoría según las horas de libre disponibilidad.

Bisquerra (2002) señala..."el plan de acción tutorial es un documento donde se establecen, los objetivos, estrategias y evaluación del proceso del trabajo tutorial"... (p 57) Reafirmando lo antes expuesto de la necesidad de establecer pautas en el desarrollo de la acción tutorial.

La Tutoría.

Como ya quedó definido que la acción tutorial es parte del programa de Tutoría y Orientación Educativa, vamos a definir algunos conceptos relacionados a la Tutoría.

La tutoría, entendida como elemento individualizador a la vez que integrador de la educación, es un componente esencial de la función docente.

MINEDU (2016) señala...

“La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto”... (p. 99)

De tal manera que en la tutoría se debe tener en cuenta las siguientes formas de desarrollo recomendadas por el MINEDU.

Tutoría grupal:

Aquella que es realizada por el tutor en el aula con el grupo de alumnos que están bajo su responsabilidad.

Aquí se desarrollan estrategias que busquen la integración y participación del grupo en un clima de convivencia y respeto. Los alumnos expresan libremente sus dudas y sentimientos. Se promueven los valores.

Los alumnos comprenden en conjunto la importancia de desarrollar un proyecto de vida. Precisamente en torno a nuestra variable de orientación vocacional es este espacio el que permite a los alumnos compartir experiencias y expectativas de tomar la decisión de una carrera profesional u ocupación.

Tutoría individual:

El tutor haciendo uso de la habilidad social de la escucha asertiva, brinda el acompañamiento necesario de forma individualizada con cada uno de sus tutoriados. Se convierte en soporte socio efectivo y en el mediador entre la institución y sus padres.

El tutor actúa como un apoyo y debe ser la guía necesaria para que el alumno solo descubra sus errores, no es un consejero sino un facilitador al cual colabora que el estudiante sea capaz de descubrir solo sus luces y sombras en el aspecto académico y social.

Trabajo con las familias:

El tutor debe buscar los medios necesarios para contribuir en un acercamiento positivo de los padres con la IE, en los últimos años es lamentable el desinterés que demuestran los padres de asistir a reuniones que tengan que ver con el desempeño escolar de sus hijos. Para lo cual propongo pueda ser materia de una futura investigación.

La IE debe idear las estrategias necesarias para propiciar el clima adecuado para que los padres colaboren en la formación de sus hijos, desarrollándose así una acción tutorial.

Lara (2008) señala..."la tutoría de los centros educativos constituye probablemente la única columna vertebral de la organización docente"... (p. 151)

Áreas de la Tutoría

Las áreas de acción que señala la DITOE en el programa de Tutoría y Orientación Educativa son siete que a continuación solo mencionaré.

- Área de personal Social.
- Área Académica.
- Área Vocacional.
- Área de Salud Mental y Corporal.
- Área de Ayuda Social.

- Área de cultura y actualidad.
- Área de Convivencia

Dada la naturaleza de la investigación solo definiré el área vocacional que es materia de la presente investigación.

Definitivamente en la orientación vocacional los alumnos deben recibir la información adecuada para la toma de decisión en su futura carrera profesional u oficio.

Como ya hemos señalado este trabajo está en el marco de la acción tutorial que involucra a toda la IE y no es exclusiva del tutor en la sesión de tutoría.

- Conocimiento de las ocupaciones, oficios, profesiones, etc.
- Toma de decisiones profesionales.
- Conocimiento de sí mismo.

El Tutor.

Es la persona designada para cumplir las sesiones de tutoría, además debe elaborar su propio plan de tutoría en el aula, se convierte en el nexo entre los demás profesores, directivos y padres de familia.

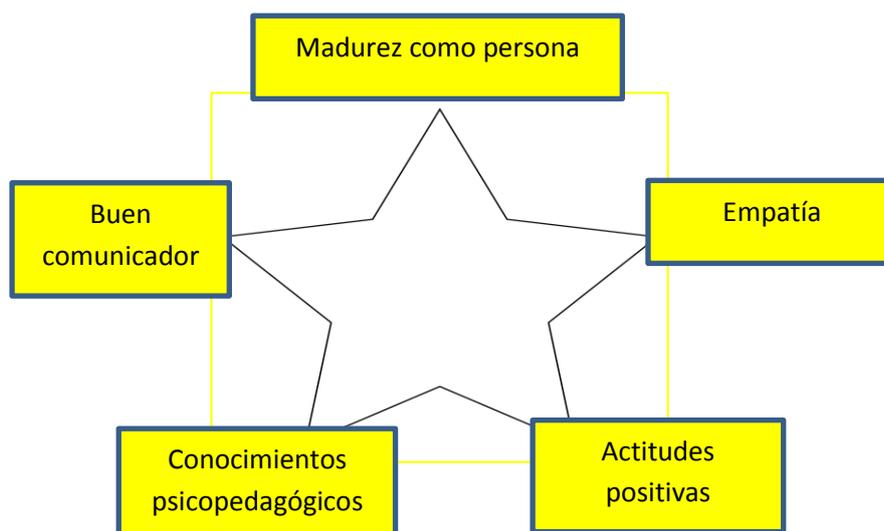


Figura 3: Cualidades del Tutor

Fuente: Pantoja (2013)

El tutor debe como hemos señalado debe controlar el material de las aulas y buscar los espacios que le permitan poner en práctica una atención individualizada con los alumnos, además es importante que en estos nuevos tiempos que los alumnos afrontan formas diversas de percibir el mundo que los rodea el tutor debe poner en práctica una escucha asertiva y abrirse espacios que no sean solo la hora de tutoría para atender a los alumnos.

Características de la tutoría recomendadas por la DITOE

Formativa

Mediante el trabajo de la acción tutorial contribuimos a que el alumno sea capaz de adquirir sus competencias, capacidades, habilidades, valores y virtudes.

Capaz de poder formar su propio autoconcepto, el tutor y la IE, deben contribuir a la aceptación personal de interiorizar sobre sí mismo y su futuro plan de vida.

Preventiva

En la acción tutorial el alumno debe estar informado de los riesgos que se afrontan en la sociedad, entorno familiar y educativo.

Nuestros alumnos están constantemente expuesto a peligros y deben reconocer las situaciones de riesgo.

En las sesiones de tutoría el tutor debe practicar la escucha asertiva para estar alerta y esta labor debe ser parte de todos los miembros de la IE.

Permanente

La acción tutorial debe ser permanente no solo con el alumno sino con el entorno de sus compañeros, deben recibir por parte de la IE los medios y herramientas necesarios que generen un clima de confianza donde el estudiante encuentre acogida, escucha y oportunidades.

Integral.

En la acción tutorial debemos motivar el desarrollo psíquico, físico, emocional, cognitivo, moral y en valores de los alumnos.

Los alumnos deben ser encaminado en conductas positivas y pro activas según las exigencias de estos tiempos, una formación integral como lo recomienda el

DCN formará alumnos competentes, capaces de poder construir su propio plan de vida.

Recuperadora.

El tutor y demás miembros de la IE deben estar alerta a las dificultades de los alumnos y brindarle el apoyo necesario tanto en temas emocionales como académicos, en esta función el alumno puede ser rescatado de una conducta de riesgo o alguna dificultad cognitiva que afecten su desempeño escolar.

No terapéutica.

Principalmente el tutor y los otros profesores deben cumplir un rol de acompañamiento la labor de dar orientación profesional debe ser derivada a los profesionales de psicología.

1.2.2 Bases teóricas variable N°2

Variable orientación vocacional.

Es en la secundaria que los jóvenes se inclinan por la preocupación en su futuro la realidad de nuestro país es muy diversa según el estatus social, ámbito geográfico o de escuelas privadas y públicas.

Dentro de la acción tutorial es importante la formación de un plan de vida en los alumnos que piensan ser con sus destino, este plan de vida afronta diversos factores y debemos reflexionar cuales son las oportunidades que tienen los jóvenes hoy en día.

En el inconsciente de los padres es anhelar que su hijo aspire a una carrera profesional, antes que una carrera técnica, pero la falta de oportunidades hace que la gran mayoría de jóvenes opten por una alternativa laboral que les brinde dinero y sobrevivir.

Si bien en nuestro país se ha incrementado la oferta universitaria, son muchos los que ingresan y pocos los que terminan. Como mencioné al principio es como la orientación vocacional tiene que ver con la elección de una carrera profesional.

Precisamente es en el área vocacional del curso de tutoría (líneas atrás se detallaron las áreas), en la cual la intervención del tutor mediante la acción tutorial puede orientar al estudiante a elegir la carrera que él desee desempeñarse teniendo en cuenta:

- Motivación
- Aptitudes
- Actitudes

Si bien el ambiente familiar, sus ideales puedan tener que ver en su decisión, él joven debe estar seguro y conocer todas las virtudes y riesgos de su elección, por ejemplo querer ser un gran arqueólogo modificar la Historia; pero si es asmático o alérgico debe ser consciente de su limitación y quizá inclinarse en otra carrera que esté en esta línea de su ideal puede ser Historia que también puede cubrir sus expectativas.

A continuación se detallarán algunos conceptos de la orientación vocacional.

Orientación vocacional.

La orientación es pues a mí parecer el darle al alumno las herramientas necesarias para una buena elección de su futura profesión u oficio.

Para esto lo primero que debemos trabajar en la acción tutorial para la orientación es que el

alumno elabore su **autoconcepto** si en él no se conoce ni sabe cuáles son sus capacidades, precisamente en el plan anual de Tutoría en la primera parte del área de Personal Social.

El tutor durante la acción tutorial debe acompañar al alumno auto descubrirse y elaborar su proyecto de vida. Es importante que poco a poco vaya descubriendo sus capacidades.

La orientación vocacional es principalmente una preocupación de la Psicología, el profesional tiene a su disposición una serie de métodos como son los test que una vez aplicado a los alumnos puede darle luces que de acuerdo a su evaluación

cuál es la carrera profesional que puede elegir, cuáles son sus habilidades y destreza.

Historia de la orientación vocacional.

La historia de la orientación vocacional se remota a inicios del siglo XX

Lara (2008)... “la tutoría surge en el siglo XX con el objetivo de insertar a los jóvenes en el mercado laboral”... (p. 76)

Según el autor antes señalado serán importantes los aportes de Sydney Marland y K. B. Hoyt quienes consolidaron este movimiento.

Lara (2008) ...”según Hoyt la orientación vocacional determina pasa por dos etapas divergente y convergente”...

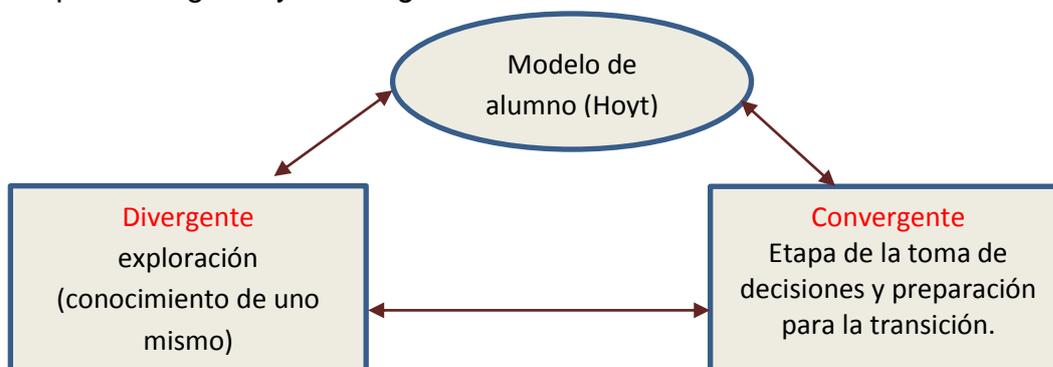


Figura 4: Modelo de alumno
(Elaboración propia)

En la década de los años 30 se utilizó el termino *counseling* introducido por Proctor, Bloomfiel y Wrener, siendo este un proceso psicológico de ayuda personal para la comprensión de la información profesional. Para los años cuarenta aparecerá la Psicología Educativa, además es importante recordar la importancia de la promulgación de la Declaración de los Derechos Humanos en 1948, donde se señala la libre elección del trabajo.

En los años 50 la orientación va a ser comprendida como un proceso continuo y educativo, debiendo el estudiante comprender la importancia de la elección de una carrera y el desarrollo personal.

En los años sesenta surge el concepto de carrera por el de vocación, en la década siguiente la orientación adquiere una gran difusión y el orientador va a tener reconocimiento profesional.

Para los años ochenta dentro de la orientación se debe tener en cuenta los conceptos sociales, y la aparición de la informática determinando nuevos tiempos de cara a la modernidad.

En los años noventa la orientación ya tiene como principio la autorealización y la elección de un plan de vida.

Bisquerra (2002) reconoce dos tendencias en el mundo con respecto a la orientación vocacional ...” en Europa la orientación vocacional es la elección de una carrera, en EEUU es la elección de una profesión”,,, (p. 216) es por esto que la bibliografía consultada se encuentra la orientación como la elección profesional o de una carrera siendo ambas lo mismo.

Objetivos de la orientación vocacional.

Debemos tener en claro que la orientación vocacional como lo señalaremos líneas adelante tiene connotación con la elección de un plan de vida, siendo necesario que los alumnos determinen desde cuarto de secundaria cuál será su futuro laboral, si se desempeñarán en un oficio o elegirán una profesión.

- Profesión.- Requiere de un periodo de preparación académica y especialización.
- Ocupación.- Que será la actividad realizada por el individuo.

Para esto el estudiante debe contar con la información necesaria de cuáles son las exigencias del mercado laboral, muchos jóvenes se inclinan por una carrera profesional, pero no exploran las potencialidades que les puede brindar una carrera técnica. Siendo de esta manera importante la acción tutorial porque de acuerdo a su región el estudiante puede obtener una mejor información.

Bisquerra (2002) el objetivo de la orientación vocacional...”es un proceso de ayuda a la persona en la toma de conciencia de sí mismo, los demás y la realidad que lo rodea”... (p. 46)

Para lo cual la orientación debe tener en cuenta los siguientes objetivos en el estudiante.

- El máximo desarrollo de su personalidad, recordemos que de acuerdo a las recomendaciones del Currículo Nacional se buscan alumnos competentes capaces de afrontar las necesidades de los nuevos tiempos.
- Autoconciencia y aceptación de uno mismo, para esto debemos tener en cuenta que hoy la educación peruana va de acuerdo a los enfoques de atención a la diversidad cultural, de género, además motiva la inclusión.
- Madurez en la toma de decisiones.
- Conseguir la adaptación de acuerdo a su vocación.
- Estos objetivos deben estar contenidos dentro de los aprendizajes de la IE, porque como ya se señaló la acción tutorial es tarea de todos.

Factores que influyen en la orientación vocacional.

La orientación vocacional es un proceso complejo que se desarrolla desde la infancia, bajo la influencia de varios aspectos internos y externos.

Aspectos internos que influyen en la orientación vocacional

• Identidad, autoconcepto y autoestima

La cual es trabajada en el área de Tutoría desde inicio del año escolar que tiene que ver cómo nos sentimos y adaptamos.

Aquí es importante comprender que los alumnos enfrentan nuevos retos donde las redes sociales y medios de comunicación tengan mucho que ver en la percepción que ellos tienen de sí mismos, es importante que la IE afiance el desarrollo de la autoestima de los alumnos y este pendiente de las conductas de riesgo que pueden afectar su desarrollo personal lamentablemente algo que afecta a nuestros colegios en el fortalecimiento de la autoestima es el bullying.

Rodriguez (2003)

El propio concepto, las etiquetas con que una persona se adjectiva o se clasifica, las opiniones de uno sobre sí mismo, son como las piezas de un rompecabezas que construyen su autorretrato. (p. 49)

- **Personalidad**

Esta se forma desde nuestros primeros años de vida y se va afianzando de acuerdo a nuestro entorno social y familiar.

Pantoja (2013)...”la acción tutorial debe lograr el grado de autonomía y autoorientación necesaria que permita al alumno afrontar sus propias decisiones”... (p. 24)

- **Aptitudes, capacidades e intereses**

El estudiante debe ser capaz de descubrir cuáles son sus competencias, para qué es apto. Comprender cuál es su relación con su entorno social capaz de tener confianza en sí mismo y con los demás.

Rodríguez (2003) señala que el estudiante debe responderse a las siguientes preguntas para su elección...” ¿qué soy? ¿Cómo puedo ser? ¿Quién quieren que sea? ¿Cuál es mi situación? ¿Cómo acabará mi situación?”... (p. 50)

Riart (2009) el autor sostiene que se debe buscar alumnos competentes.

...”El aprendizaje debe centrarse en la singularidad del individuo. Autonomía, autoregurable y planificación... siendo alumnos competentes... capaces de alcanzar su techo óptimo... (p. 53)

- **Valores**

Actualmente se promueve una educación valores, debe ser la responsabilidad el principal valor que se debe trabajar con los alumnos de acuerdo a sus aspiraciones personales.

Además deben tener en claro que es la ética profesional, en una sociedad tan contaminada con altos niveles de corrupción, si los alumnos no cuentan con una sólida formación en valores que se espera de los profesionales del futuro, donde sus acciones pueden tener un efecto en el desarrollo de la sociedad que en vez de contribuir al progreso promueva su autodestrucción.

Korichesky (2006)...a partir de un currículo democrático los adolescentes aprenden a ser interpretes críticos... brinda mayores oportunidades y forma sus competencias”... (p. 79)

Aspectos externos que influyen en la orientación vocacional

• Relaciones sociales

Están de acorde de donde se desarrollan nuestros estudiantes, además esto tiene mucho que ver con las expectativas sociales y el grado de satisfacción que ellos necesitan.

Es una realidad que el entorno social es fundamental para la elección de una carrera de nuestros estudiantes; además a esto se suma la diversidad que afronta nuestro país, el centralismo de las ciudades que no permiten el acceso a muchas oportunidades, las conductas de riesgo que hoy se manifiestan a través de los altos índices delictivos, también a esto se incrementa como ya se señaló líneas atrás las redes sociales y los medios de comunicación.

Los estereotipos sociales son importantes para la elección de una carrera y es aquí donde la acción tutorial debe cumplir un rol básico orientador y formador de los estudiantes.

• Aspectos socioculturales

Comprende las costumbres y orígenes culturales de nuestros estudiantes, al elegir una alternativa de educación superior no se atiende ni la diversidad lingüística de muchas de nuestras comunidades nativas, debemos tener presente que nuestro país es pluricultural.

Si bien actualmente se promueve una educación en atención a la diversidad étnica y cultural, en la práctica la realidad es otra porque nuestros estudiantes afrontan severos problemas al elegir una alternativa educativa.

Además de acuerdo a sus comunidades de origen tendrá mucho que ver con la necesidad de elegir una carrera que contribuya al desarrollo de su comunidad de origen.

• Información del mercado laboral y oferta educativa

Los estudiantes deben tener en claro cuál es la oferta laboral según su región y las necesidades de técnicos o profesionales.

Es importante que ellos se comprometan a conocer a fondo su opción vocacional, asistiendo a ferias de orientación, interesarse por investigar acerca de las condiciones de satisfacción que presenta la casa de estudios que ellos elijan, además de reconocer cuáles son las instituciones que norman y vigilan la educación superior como lo es actualmente la SUNEDU.

Además deben ser conscientes que al elegir una carrera tengan la certeza que se podrán mantener en ella, porque es significativo el alto porcentaje que se da en nuestro país de alumnos que abandonan la carrera, siendo el principal factor el económico. Hay un dicho popular que señala...”ingresar es muy fácil, lo difícil es mantenerse”...

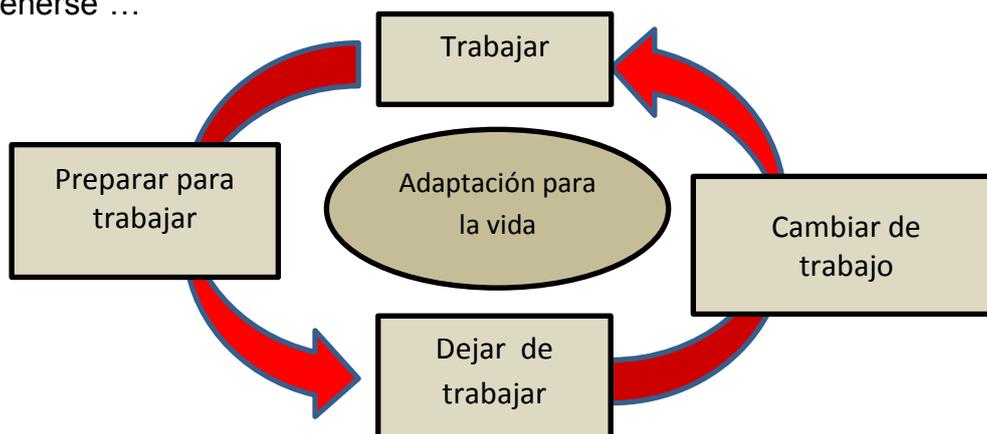


Figura 5: La elección de una carrera como proceso de adaptación

(Elaboración propia)

Enfoques de la Orientación educativa

La propuesta de orientación vocacional desde la Tutoría y Orientación Educativa, considera para su desarrollo los siguientes enfoques, Guía de Orientación Vocacional para tutores (2011)

Enfoque de derechos

Partimos de la premisa que la educación es un derecho contemplado en la Declaración Universal de los Derechos del Niño y el Adolescente, además así también lo señala nuestra Constitución.

Los alumnos dentro de su proceso formativo en la educación escolar tienen derecho a recibir toda la información necesaria sobre las carreras profesionales y oficio que se brindan como alternativa laboral en nuestro país.

Lamentablemente los jóvenes muchas veces eligen una carrera que creen que es la más adecuada a sus aspiraciones personales; pero en la práctica se dan con la ingrata realidad de que hay muchos profesionales en la carrera de su elección haciendo que sea más competitivo alcanzar un puesto laboral, desempeñándose después en labores que no fueron de su elección. La cifra es muy dura que presenta el INEI de profesionales egresados y titulados que no ejercen su carrera.

Un alumno informado podrá tomar acertadamente su decisión, el Estado ha elaborado un manual del Plan de Vida para los alumnos de quinto de secundaria de distribución obligatoria a nivel nacional; pero en la realidad cuántos alumnos accederán a esta información.

Otro aspecto dentro de su derecho quiero resaltar que los alumnos deben recibir una adecuada información en las charlas vocacionales que brindan las universidades, muchas veces tiene como primer fin captar al alumno (las particulares) pero no le brindan una correcta información del sistema de pagos y los implementos que puedan tener su carrera y en la práctica cuando se dan alteraciones a su proyecto y no pueden afrontar los gastos deciden abandonar la carrera.

Enfoque de interculturalidad

Ya nuestro DCN señala que el currículo atiende a la diversidad cultural de los alumnos, nuestro país es mega diverso y es una realidad que se puede determinar en la elección de la carrera u oficio, esto está en función al pensamiento de su lugar de procedencia, las expectativas y necesidades de su pueblo de origen.

Los jóvenes muchas veces deciden migrar de su lugar de origen para acceder a una profesión; pero aquí tenemos otro factor el centralismo que se da en nuestro país que promueve que muchos profesionales no regresen a su lugar de origen.

Si bien se dan intentos desde el estado y sectores privados de promover carreras profesionales y oficios en los lugares de origen como ya señalé el centralismo desalienta su elección.

Este punto puede ser materia de una futura investigación.

Enfoque de género

En la acción tutorial se debe manejar un principio de equidad entre hombres y mujeres.

La elección de una carrera profesional u oficio debe estar enmarcado en el principio de igualdad de oportunidades sin existir algún tipo de discriminación. Además los alumnos deben tener en claro que en estos nuevos tiempos todos somos igual de competentes en todas las actividades de la vida.

Lamentablemente por muchos años hubo un marcado sesgo de diferenciar carreras profesionales para hombres y mujeres, de acuerdo al nivel intelectual, a la fuerza del hombre y la mujer; finalmente a la empatía que pueden tener las mujeres en determinadas carreras que los hombres no.

Este estereotipo ya se ha erradicado en el discurso de la formación académica de nuestros alumnos y también se trabaja en las sesiones de tutoría el atender a la equidad de género esto se trabaja a inicio de año en el área de Personal Social.

Autovaloración personal

Esta es la sub variable de Orientación vocacional porque es sumamente importante que el estudiante se reconozca así mismo con todas sus potencialidades para poder desarrollar un plan de vida.

La autovaloración personal constituye un pilar fundamental para el desarrollo personal del estudiante.

Desde que nace según nuestro entorno socio afectivo se forma nuestra identidad, desde el área de Tutoría los estudiantes trabajan mucho el tema de la autoestima y el autoconcppto, temas que también cuentan con el apoyo dentro del curso de Persona Familia t Relaciones Humanas.

El autoconcepto de los alumnos se puede ver afectado de múltiples formas, principalmente por los medios de comunicación.

Ellos dentro de la acción tutorial deben recibir la orientación necesaria que fortalezcan su autoestima. Porque el fortalecer la valoración de nuestros alumnos es una tarea de todos, directivo, docentes y padres de familia.

Rodriguez (2003) señala.

El proyecto no es una orientación o un deseo, *es una reflexión de triple orden*, sobre la situación presente, sobre el futuro que se desea y sobre los medios que se van a precisar para alcanzarlo (p. 80)

Según Bisquerra (2002)

La orientación en la prevención y el desarrollo personal debe:

- Prevenir problemas y dificultades personales.
- Ayudar al desarrollo integral del alumno.
- Colaborar con el desarrollo de actividades individuales y personales.
- Informar y asesorar a la persona en todos los aspectos que le preocupen.

(p. 76)

Es aquí donde el tutor y demás profesores deben cumplir un rol alentador con el estudiante mostrarles la realidad; pero a su vez alentarlos a que busquen alcanzar una realización personal, teniendo como factor primordial el estudiante la toma de decisión.

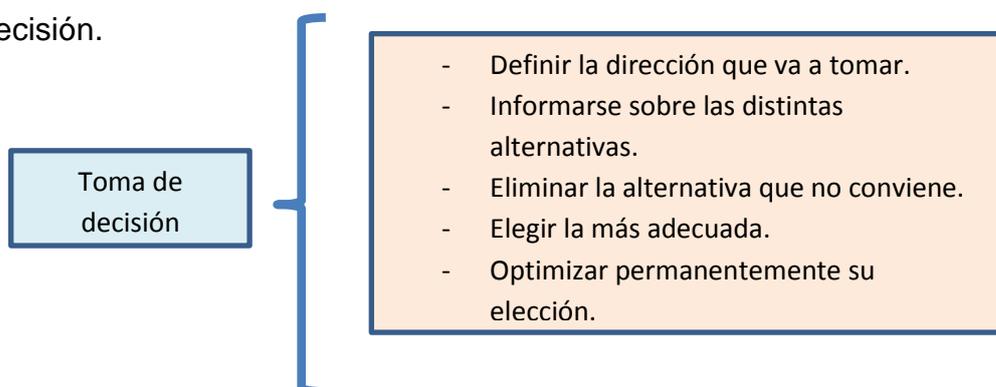


Figura 6: Factores que determinan la toma de decisión de una carrera profesional

(Elaboración propia)

Aptitud académica.

En psicología, la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje. El concepto tiene su origen en el latín aptus.

Lara (2008) sostiene..."la acción orientadora de la tutoría tiene como finalidad atender a los aspectos de la maduración, orientación y aprendizaje del alumnado"... (p. 151) porque será mediante la acción tutorial que el alumno podrá tener la maduración de comprender cuál es su aptitud académica.

En este punto de la orientación académica profesional, considero que el estudiante debe tener presente los siguientes aspectos:

- Reconocer su nueva alternativa laboral.
- Debe ser asesorado en la toma de decisión, permitir su autonomía; pero el alumno debe conocer los puntos a favor y en contra de la carrera que elija, no puede optar por la Medicina; sino puede ver sangre.
- El estudiante debe explorar sus potencialidades personales, cómo desarrollarlas y límites.
- El estudiante además debe comprender el proceso de transición de lo que significó la educación secundaria y lo que será la Universidad, deberá enfrentar nuevos retos académicos que pueden poner al límite su capacidad.
- Mantener interés por la elección de la carrera e ir reconociendo en qué campos se va a desempeñar.

Rodríguez (2003) señala..."las actuales corrientes del desarrollo profesional tratan sobre todo de centrar la orientación en la persona, en la exploración de sus proyectos y el desarrollo de sus competencias y habilidades"...

1.3 Justificación.

El presente trabajo pretende ser un aporte para incluir términos modernos dentro del trabajo de las instituciones educativas como la acción tutorial, no se trata de dejar al Tutor el trabajo de orientar al alumno, la acción tutorial, es un trabajo integrado de toda la institución hasta me atrevería decir que los profesores pueden sin ser tutores pueden cumplir desde sus cursos esta función.

En los últimos años el MINEDU ha dado muestras de interesantes cambios con respecto al trabajo que realizar los colegios a nivel nacional, implementando las Rutas de Aprendizaje, los Compromisos de Gestión, donde se le dan pautas de como incluir la Tutoría dentro del PAT, insisto que se debe incluir la Acción Tutorial y según la realidad de la institución emprender efectivamente una correcta Orientación Vocacional para la vida, estamos en una época interesante de cambios políticos, económicos y sociales donde es importante brindar la correcta orientación a los alumnos.

1.3.1 Justificación Teórica.

Brindar un aporte académico desde las distintas fuentes que están contribuyendo al desarrollo de la acción tutorial, este término como señale en la introducción es utilizado en España que incluso en su legislación menciona del POAT: Plan de Orientación y Acción Tutorial, para nosotros sería el PAT: Plan Anual de Tutoría.

1.3.2 Justificación metodológica

Dejar el camino abierto a futuros investigadores de la necesidad de crear un currículo integrado en el Plan anual de Tutoría que sea abordado por todos los docentes así no desempeñe la labor de tutores.

1.3.3 Justificación práctica.

Brindar un acercamiento a la comunidad académica en general de la importancia del desarrollo de la acción tutorial, dentro de la investigación he comprobado que solo se le deja este trabajo al tutor cuando es propio de toda la comunidad educativa.

1.4 Formulación del problema.

1.4.1 Problema general.

¿De qué manera la acción tutorial se relaciona con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica, colegio Trilce- Salaverry, Jesús María, 2016?

Variable independiente

Acción tutorial.

- Planificación

- Control

Variable dependiente.

Orientación vocacional

- Valoración personal
- Aptitud académica

1.4.2 Problemas específicos.

Problema Especifico 1

¿De qué manera la acción tutorial se relaciona con la valoración personal en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica, colegio Trilce- Salaverry, Jesús María, 2016?

Problema Especifico 2

¿De qué manera la acción tutorial se relaciona con la aptitud académica en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica, colegio Trilce- Salaverry, Jesús María, 2016?

1.5 Hipótesis.

La acción tutorial se relaciona de manera significativa con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica, colegio Trilce- Salaverry, Jesús María, 2016.

1.5.1 Hipótesis Nº 1

La acción tutorial se relaciona de manera significativa con la valoración personal de la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

1.5.2 Hipótesis Nº 2

La acción tutorial se relaciona de manera significativa con la aptitud académica de la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

1.6 Objetivos.

- Determinar que la acción tutorial se relaciona con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica, colegio Trilce-Salaverry, Jesús María, 2016.
- Determinar que la acción tutorial se relaciona con la valoración personal en los estudiantes de cuarto de secundaria de quinto de secundaria, grupo Católica, colegio Trilce- Salaverry, Jesús María, 2016
- Determinar que la acción tutorial se relaciona con la aptitud académica en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica, colegio Trilce-Salaverry, Jesús María, 2016

II. Maco Metodológico

2.1 Variable

- Variable (X) acción tutorial.

Según Morales, A. (2010):

La acción tutorial constituye un proceso enmarcado de la orientación educativa, que complementa la acción docente y tiene como objetivo la atención a la diversidad de todo el alumnado. (p. 99)

- Variable (Y) orientación vocacional.

Según Torres, M. (2011):

Debe ser entendida como un proceso de ayuda, cuyo objetivo fundamental es proporcionar asesoramiento al sujeto para su plena formación y adquisición de destrezas que le permitan un correcto desenvolvimiento en la sociedad. (p. 32).

2.2 Operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de la variable acción tutorial.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
1. Planificación	1.1 Reconoce las actividades de la acción tutorial.	1, 2, 3, y 4.	Escala de Percepción
2. Desarrollo	2.1 Participa de la acción tutorial.	1, 2, y 3.	Acción tutorial
	2.2 Cumple con las sesiones de tutoría.	4,5, 6, 7, y 8.	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca, 1. Nunca

Tabla 2

Operacionalización de la variable orientación vocacional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
1. Valoración personal	1.1 Desarrollo de autoestima 1.2 Aceptación personal. 1.3 Escucha asertiva. 1.4 Asume compromisos. 1.5 Desarrollo de juicio crítico.	1 2 3 5 6 y 7 8	Escala de Percepción Orientación vocacional
2. Aptitud académica	1.6 Formula un plan de vida 2.1 Toma de decisión. 2.2 Manejo de información.	1, 2, 3, 4, y 5 6, 7, y 8.	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca, 1. Nunca

2.3 Metodología.

En la presente investigación se ha elegido el método hipotético deductivo.

Soto, R. (2015)

El método hipotético deductivo nos permite probar la hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo porque busca la objetividad y mide la variable del objeto de estudio. Permite probar la verdad y falsedad de la hipótesis. (p.49)

El enfoque que se le ha dado a la presente investigación es cuantitativo.

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014):

Los planteamientos cuantitativos se derivan de la literatura y corresponden a una extensa gama de propósitos de investigación, como describir tendencias y patrones, evaluar variaciones, identificar diferencias, medir resultados y probar teorías. (p. 36).

2.4 Tipo de estudio.

La presente investigación es de tipo básica porque se ha encargado de recoger datos de la realidad, la cual es la población de estudiantes de quinto de secundaria del grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry.

Valderrama (2013) sostiene sobre la investigación básica:

Son conocidas también como investigación teórica pura o fundamental. Destinadas a brindar un cuerpo organizado de conocimientos científicos... recogen información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico. (p. 164)

El análisis de los datos contrastados en la realidad permitirá brindar un aporte teórico.

Nivel de investigación

Se ha desarrollado el nivel descriptivo correlacional en la presente investigación.

Es descriptivo porque se tiene como objetivo describir las características cuantitativas. Los cuáles serán presentados en la estadística descriptiva cuando sean evaluados los resultados de la investigación.

Además es correlacional, porque se demostrará la correlación o grado de asociación entre dos variables, que son la acción tutorial (X) y la orientación vocacional (Y).

..."Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos"... Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014).

2.5 Diseño

Se ha desarrollado el diseño no experimental transversal.

Es no experimental porque no se realizaron experimentos previos, además la población estudiada no pasó por una manipulación antes de ser aplicado el instrumento.

A los alumnos se les brindó el cuestionario de manera natural y es de tipo transversal porque los datos fueron recolectados en un solo momento.

2.6 Población y muestra.

Entendida la población como el conjunto como el conjunto de elementos o quienes pueden ser objeto de estudio de un determinado problema. El instrumento fue aplicado de forma censal. En la presente investigación la población son los estudiantes de quinto de secundaria del grupo católica, del colegio Trilce- Salaverry, que se distribuyen de la siguiente forma:

Aula	Alumnos
- 5º Honest (A)	40
- 5º Polite (B)	40
- 5º Creative (C)	40
Total	120 alumnos

2.7 Técnica e instrumento para la elaboración de datos.

Se aplicó de manera directa a los alumnos dos cuestionarios uno con la variable acción tutorial y otro con la variable orientación vocacional.

Se utilizó la escala de Likert y fue elaborado en base a la operacionalización de las variables.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento: Acción Tutorial y la orientación vocacional

Autor y Año: Aracelli Gonzales (2016)

Universo de estudio: Alumnos del grupo Católica, colegio Trilce

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5.0%

Tamaño muestral:: 120 alumnos

Tipo de técnica: Encuesta

Tipo de instrumento: Cuestionario
 Fecha trabajo de campo: 16/09/2016
 Escala de medición: Lickert
 Tiempo utilizado: 25 minutos

Confiabilidad de instrumentos

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad de valores

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Escala: Acción tutorial

Tabla 3

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	12

Fuente: Datos de la propia investigación

El instrumento que mide la Acción Tutorial presenta fuerte confiabilidad con un valor del estadígrafo de 0.836 y con un instrumento que consta de 12 preguntas.

Ante la posibilidad de alteración del coeficiente de confiabilidad por la presencia o ausencia de algún indicador procedemos a determinar la consistencia del instrumento, para eso se retira o elimina el ítem y se determina la confiabilidad.

Tabla 4

Estadísticos total-elemento

Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	
Consideras que tus intereses personales son importantes para el desarrollo de las sesiones de tutoría.	,817
Consideras que los profesores de otras especialidades pueden cumplir el rol de tu tutora en el colegio y brindarte asesoría en temas relacionados a la tutoría.	,829
Consideras que sería necesario utilizar el horario de tutoría en otras actividades académicas que te sirvan para tu preparación pre universitaria.	,846
Siente se cumplen las sesiones de tutoría que se planifican cada bimestre durante la hora académica que dura cada clase.	,814
Has observado que hay algún tipo de control y supervisión de las sesiones de tutoría cuando se realizan en el colegio.	,817
Participas de forma dinámica y activa en el desarrollo de las sesiones de tutoría	,821
Te incomoda que otra persona que no sea tu tutora desarrolle las sesiones de tutoría.	,830
Consideras que en la hora de tutoría deberías recibir apoyo de otros profesionales que no sea solo la tutora.	,828
Consideras que se respeta horario de tutoría que se te asigna cada semana en el colegio.	,814
Realizas con entusiasmo las actividades propuestas en las sesiones de tutoría fijadas en tu calendarización de acuerdo a los valores de cada bimestre.	,815
Te incómoda que las horas de tutoría sean utilizadas en otras actividades académicas.	,834
Te sientes cómodo con las actividades de la acción tutorial que son las realizadas por otros maestros o tutoras en el colegio para brindarte orientación en tu futura elección profesional.	,821

Fuente: Datos de la propia investigación

Como podemos apreciar el coeficiente de confiabilidad no cambia significativamente por lo que podemos inferir que el instrumento presenta una alta consistencia interna.

Como los instrumento presentan adecuada nivel de confiabilidad y alta consistencia interna podemos afirmar que son aplicables a la muestra de estudio.

Escala: Orientación Vocacional

Tabla 5

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,886	16

Fuente: Datos de la propia investigación

El instrumento que mide la orientación vocacional presenta fuerte confiabilidad con un valor del estadígrafo de 0.886 y con un instrumento que consta de 16 preguntas.

Ante la posibilidad de alteración del coeficiente de confiabilidad por la presencia o ausencia de algún indicador procedemos a determinar la consistencia del instrumento, para eso se retira o elimina el ítem y se determina la confiabilidad.

Tabla N°6

Estadísticos total-elemento

Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Consideras que la acción tutorial (que es aquella orientación que se te brinda de tutoría por otros maestros y tutoras) te ha ayudado a mejorar tu aceptación personal. ,876
Consideras que tus maestros escuchan con atención tus proyectos personales con respecto a tu elección de una carrera profesional. ,877
Cumples los compromisos y metas que se fijan en las sesiones de tutoría que fortalecen tu autoestima. ,879
Te consideras autocrítico con respecto a tu proyectos personales para formar un plan de vida, que se desarrollas en las sesiones de tutoría. ,883
Piensas que la acción tutorial desarrollada en el colegio por tus demás maestros y tutoras ha contribuido a mejorar algo de ti. ,874
Sientes que la confianza y cordialidad de la tutora y demás profesores ha contribuido a formar un clima favorable que te permita crear un plan de vida. ,874
Consideras que tu tutora respeta tu opción vocacional. ,879
Sientes que tu tutora se ha interesado por ti y ha intentado ayudarte en el fortalecimiento de tu autoestima. ,875
Consideras que las sesiones de tutoría contribuyen a la elección de tu carrera profesional u oficio. ,875
Consideras que la acción tutorial desarrollada por tus otros maestros y tutoras, que se desarrolla en el colegio ha mejorado tu desempeño académico que determinan tu proyecto de vida. ,876

Sientes que elegir una carrera profesional es resultado de la presión de tu entorno educativo. ,893

Asistes a las ferias vocacionales propuestas por la I.E. ,885

Sientes que la tutora te motiva para elegir tu profesión. ,874

La I.E. te brinda información para que decidas que carrera u oficio desempeñarás en el futuro. ,883

Sientes que te falta información para poder decidir qué carrera u oficio desempeñarás en el futuro. ,896

Consideras que el tutor mostró interés en los problemas académicos y personales que afectan tu rendimiento y elección de tu carrera. ,872

Fuente: Datos de la propia investigación

Como podemos apreciar el coeficiente de confiabilidad no cambia significativamente por lo que podemos inferir que el instrumento presenta una alta consistencia interna.

Método y análisis de datos.

Primero se elaboró una base de datos en Excel y luego los datos obtenidos fueron procesados mediante el programa estadístico informático el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences, versión 17), este es un programa estadístico que facilita el manejo de los datos permite crear tablas y gráficas de alta resolución para la posterior interpretación de la información.

III. Resultados

3.1 Resultado descriptivo de variable

Variable: Acción Tutorial

Tabla 7

Variable Acción Tutorial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy inadecuada	2	1,7	1,7
Inadecuada	5	4,2	5,8
Regular	52	43,3	49,2
Adecuada	53	44,2	93,3
Excepcional	8	6,7	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Datos de la propia investigación

Sobre la variable Acción Tutorial que se les propone a los participantes, el 1.7% de los encuestados afirma que es muy inadecuada, además es inadecuada para el 4.2% y el 43.3% afirma que su percepción es regular, es decir que el 49.2% es insatisfactorio, por otro lado el 44.2% de los participantes afirman que es adecuada y para el 6.7% es excepcional el manejo de la dimensión

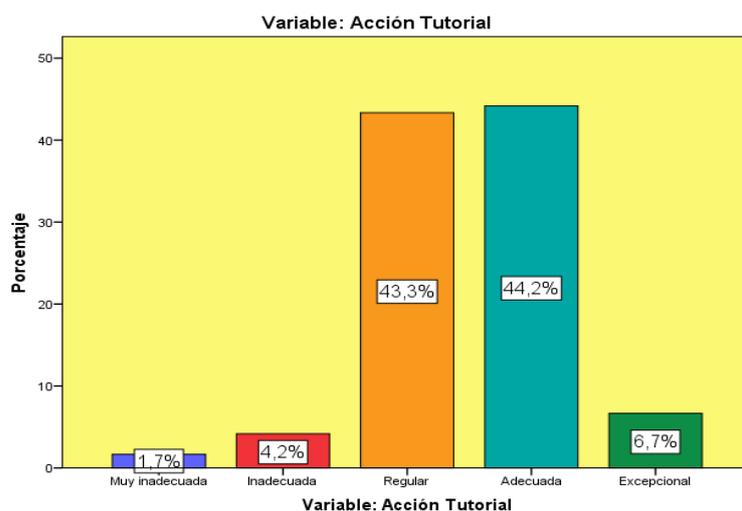


Figura 7

Resultados de la Acción Tutorial

Fuente: Datos de la propia investigación

Dimensión: Planificación de la Acción Tutorial

Tabla 8

Dimensión: Planificación de la Acción Tutorial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy inadecuada	3	2,5	2,5
Inadecuada	11	9,2	11,7
Regular	59	49,2	60,8
Adecuada	40	33,3	94,2
Excepcional	7	5,8	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Datos de la propia investigación

Respecto a la Planificación de la Acción Tutorial que se les propone, el 2.5% de los encuestados afirma que es muy inadecuada, además es inadecuada para el 9.2% y el 49.2% afirma que su percepción es regular, es decir que el 60.8% es insatisfactorio, por otro lado el 33.3% de los participantes afirman que es adecuada y para el 5.8% es excepcional el manejo de la dimensión.

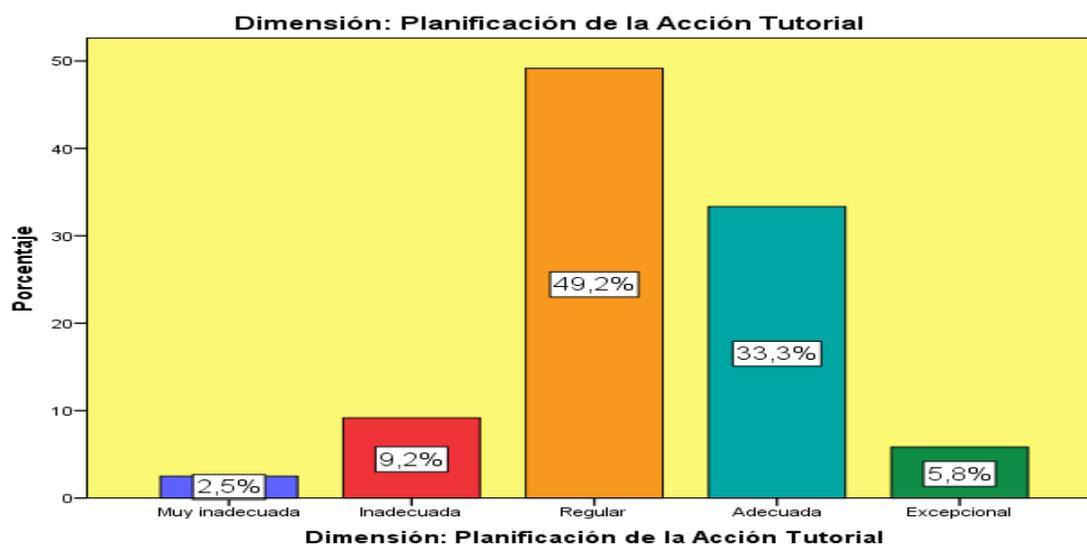


Figura 8 Resultados de la planificación de la acción tutorial

Fuente: Datos de la propia investigación

Tabla 9

Dimensión: Desarrollo de la Acción Tutorial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy inadecuada	3	2,5	2,5
Inadecuada	8	6,7	9,2
Regular	63	52,5	61,7
Adecuada	41	34,2	95,8
Excepcional	5	4,2	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Datos de la propia investigación

Respecto al Desarrollo de la Acción Tutorial que se les propone, el 2.5% de los encuestados afirma que es muy inadecuada, además es inadecuada para el 6.7% y el 52.5% afirma que su percepción es regular, es decir que el 61.7% es insatisfactorio, por otro lado el 34.2% de los participantes afirman que es adecuada y para el 4.2% es excepcional el manejo de la dimensión.

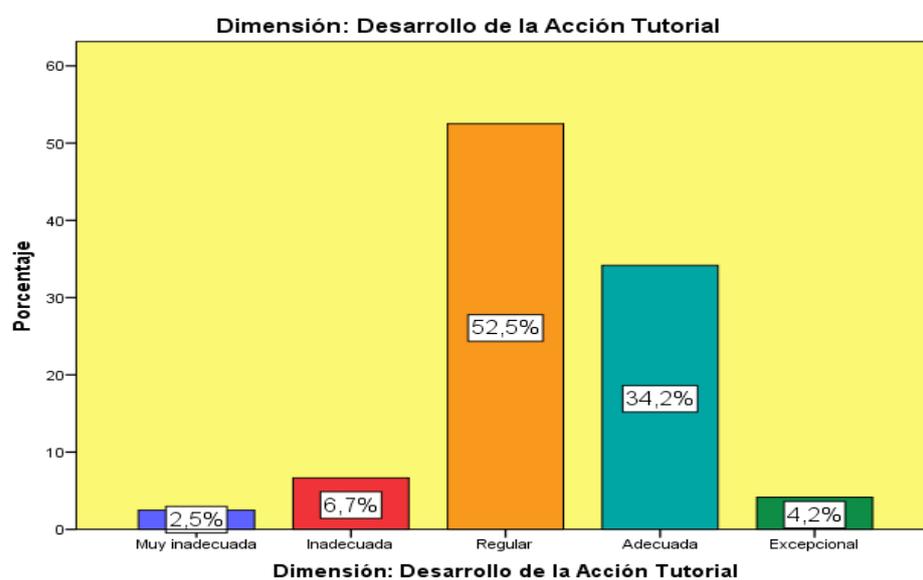


Figura 9

Resultados del desarrollo de la acción tutorial

Fuente: Datos de la propia investigación

Variable: Orientación Vocacional

Tabla 10

Variable: Orientación Vocacional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy inadecuada	1	,8	,8
Inadecuada	5	4,2	5,0
Regular	44	36,7	41,7
Adecuada	53	44,2	85,8
Excepcional	17	14,2	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Datos de la propia investigación

Respecto a la Variable Orientación Vocacional que se les propone, el 0.8% de los encuestados afirma que es muy inadecuada, además es inadecuada para el 4.2% y el 36.7% afirma que su percepción es regular, es decir que el 41.7% es insatisfactorio el manejo de la variable orientación vocacional, por otro lado el 44.2% de los participantes afirman que es adecuada y para el 14.2% es excepcional el manejo de la variable.

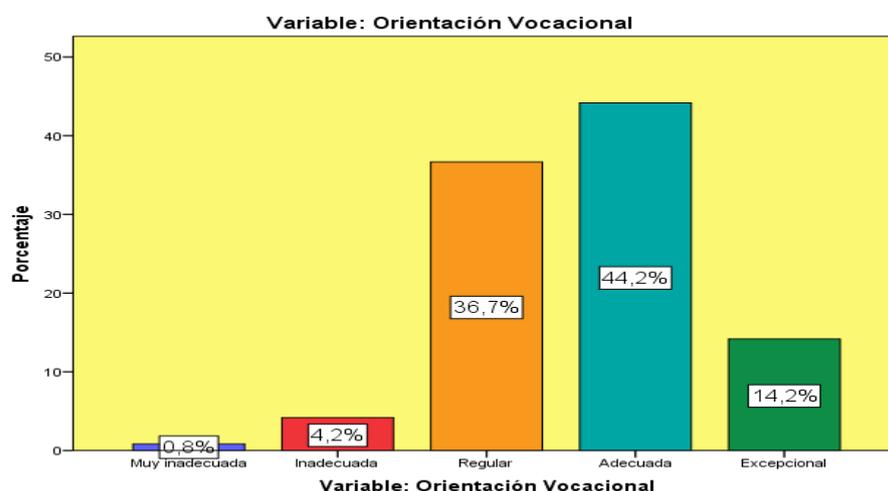


Figura 10

Resultados del desarrollo de la acción tutorial

Fuente: Datos de la propia investigación

Dimensión: Valoración Personal

Tabla 11

Dimensión: Valoración Personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy inadecuada	2	1,7	1,7
Inadecuada	8	6,7	8,3
Regular	46	38,3	46,7
Adecuada	46	38,3	85,0
Excepcional	18	15,0	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Datos de la propia investigación

Respecto a la Valoración Personal de la Orientación vocacional que se les propone, el 1.7% de los encuestados afirma que es muy inadecuada, además es inadecuada para el 6.7% y el 38.3% afirma que su percepción es regular, es decir que el 46.7% es insatisfactorio, por otro lado el 38.3% de los participantes afirman que es adecuada y para el 15.0% es excepcional el manejo de la dimensión.

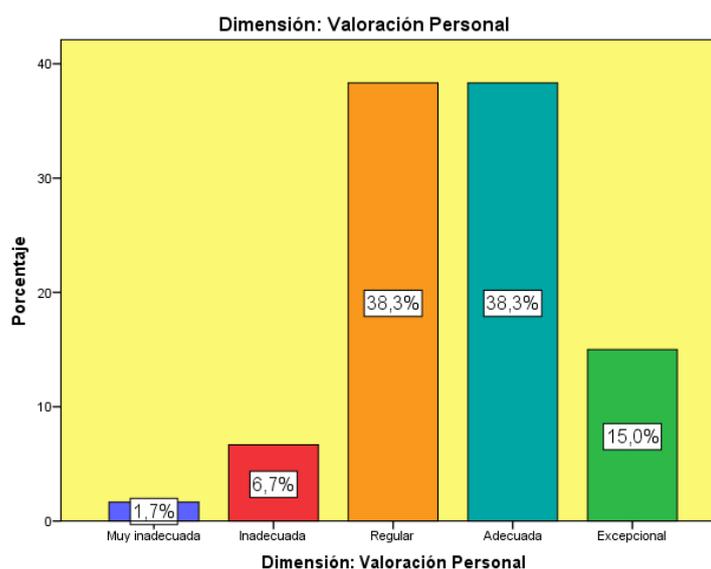


Figura 11 Resultados de la valoración personal de la orientación vocacional. N°

Fuente: Datos de la propia investigación

Dimensión: Aptitud Académica

Tabla 12

Dimensión: Aptitud Académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy inadecuada	2	1,7	1,7
Inadecuada	16	13,3	15,0
Regular	55	45,8	60,8
Adecuada	43	35,8	96,7
Excepciona	4	3,3	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Datos de la propia investigación

Respecto a la Aptitud Académica de la Orientación Vocacional que se les propone, el 1.7% de los encuestados afirma que es muy inadecuada, además es inadecuada para el 13.3% y el 45.8% afirma que su percepción es regular, es decir que el 60.8% es insatisfactorio, por otro lado el 35.8% de los participantes afirman que es adecuada y para el 3.3% es excepcional el manejo de la dimensión.

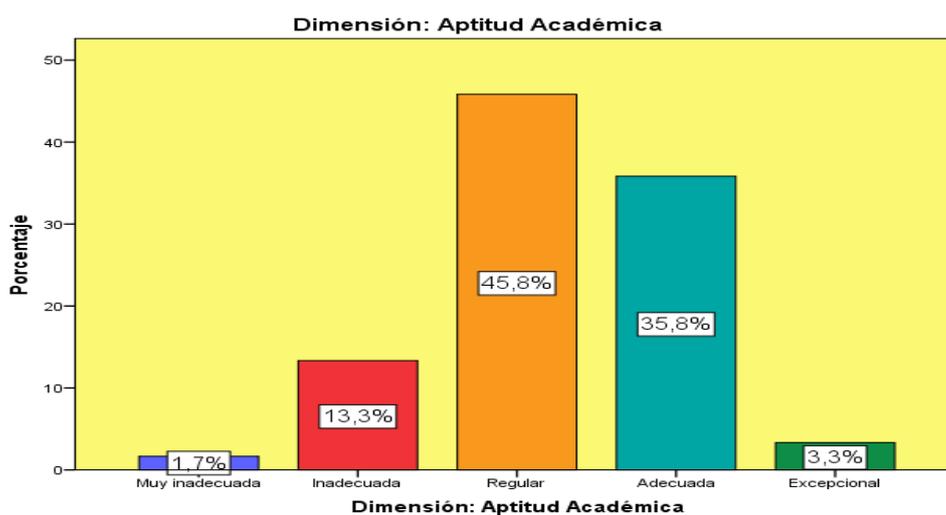


Figura 12 Resultados de la aptitud académica de la orientación vocacional

Fuente: Datos de la propia investigación

3.2 Prueba de hipótesis general

Hipótesis Planteada: • La acción tutorial se relaciona de manera significativa con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

Hipótesis Nula: • La acción tutorial no se relaciona de manera significativa con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

Resultados

Tabla 13

Variable: Orientación Vocacional * Variable: Acción Tutorial

		Variable: Acción Tutorial																					
		Muy inadecuada				Inadecuada				Regular				Adecuada				Excepcion al				Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%				
Orientación Vocacional	Muy inadecuada	1	,8%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	,8%								
	Inadecuada	0	,0%	1	,8%	4	3,3%	0	,0%	0	,0%	5	4,2%										
	Regular	1	,8%	3	2,5%	29	24,2%	11	9,2%	0	,0%	44	36,7%										
	Adecuada	0	,0%	1	,8%	16	13,3%	31	25,8%	5	4,2%	53	44,2%										
	Excepcional	0	,0%	0	,0%	3	2,5%	11	9,2%	3	2,5%	17	14,2%										
Total		2	1,7%	5	4,2%	52	43,3%	53	44,2%	8	6,7%	120	100,0%										

R de Pearson= 0.540 Sig.= 0.000

Fuente: Datos de la propia investigación

Como se muestra en la tabla N°13, la Orientación Vocacional desde la perspectiva de los estudiantes del quinto año están relacionado directamente y positivamente con la Acción Tutorial en los centros educativos del colegio Trilce,

según la correlación de Pearson de 0.540 con valor de significancia menores a 0.05, representando ésta una relación asociación de las variables y siendo altamente significativo, por lo tanto la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 201

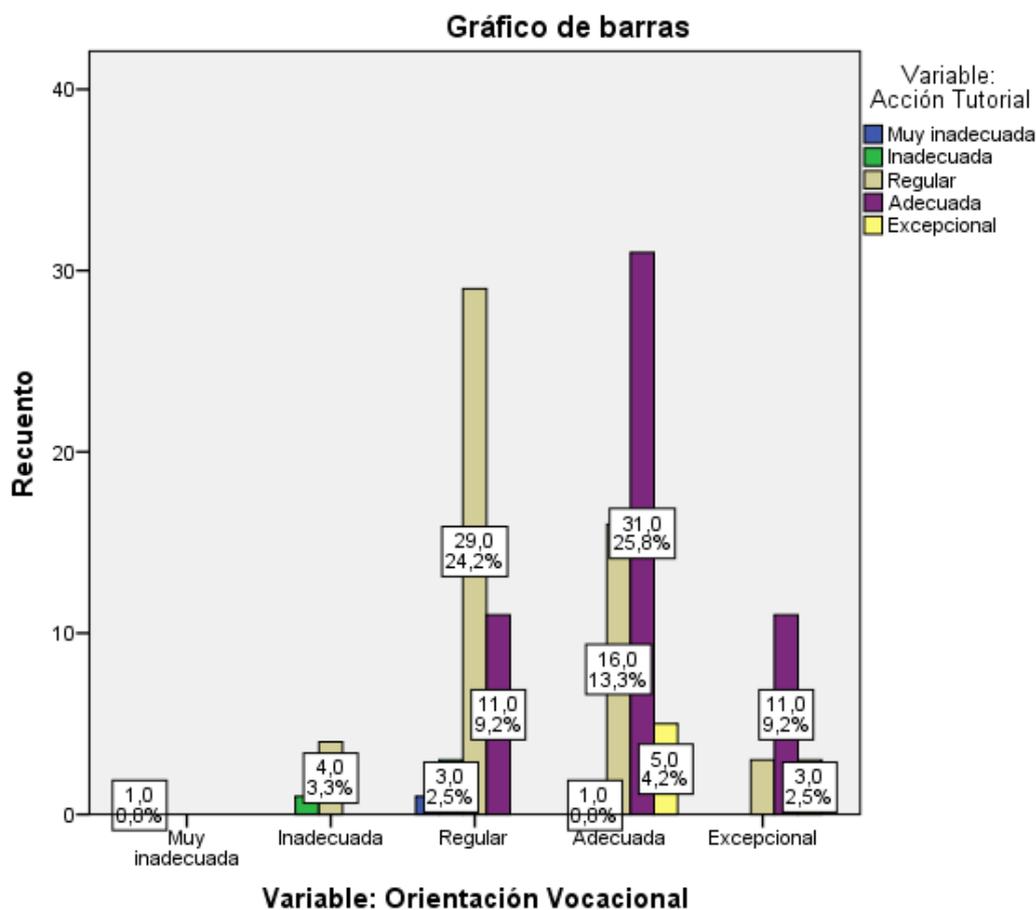


Figura 13

Resultados la acción tutorial y la orientación vocacional

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N°1

Hipótesis Planteada: La acción tutorial se relaciona de manera significativa con la valoración personal de la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

Hipótesis Nula: La acción tutorial no se relaciona de manera significativa con la valoración personal de la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

Resultados

Tabla 14

Dimensión: Valoración Personal * Variable: Acción Tutorial

		Variable: Acción Tutorial											
		Muy											
		inadecuada		Inadecuada Regular		Adecuada		Excepcional		Total			
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Valoración	Muy inadecuada	1	,8%	0	,0%	1	,8%	0	,0%	0	,0%	2	1,7%
	Inadecuada	0	,0%	3	2,5%	5	4,2%	0	,0%	0	,0%	8	6,7%
	Regular	1	,8%	1	,8%	31	25,8%	13	10,8%	0	,0%	46	38,3%
Dimensión: Personal	Adecuada	0	,0%	1	,8%	11	9,2%	29	24,2%	5	4,2%	46	38,3%
	Excepcional	0	,0%	0	,0%	4	3,3%	11	9,2%	3	2,5%	18	15,0%
	Total	2	1,7%	5	4,2%	52	43,3%	53	44,2%	8	6,7%	120	100,0%

R de Pearson= 0.553 Sig.= 0.000

Fuente Datos de la propia investigación

Como se muestra en la tabla N°14, la Valoración Personal de la Orientación Vocacional desde la perspectiva de los estudiantes del quinto año están relacionado directamente y positivamente con la Acción Tutorial en los centros educativos del colegio Trilce, según la correlación de Pearson de 0.553 con valor de significancia menor a 0.05, representando ésta una aceptable relación de las variables y siendo altamente significativo, por lo tanto la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la valoración personal de la orientación

vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016

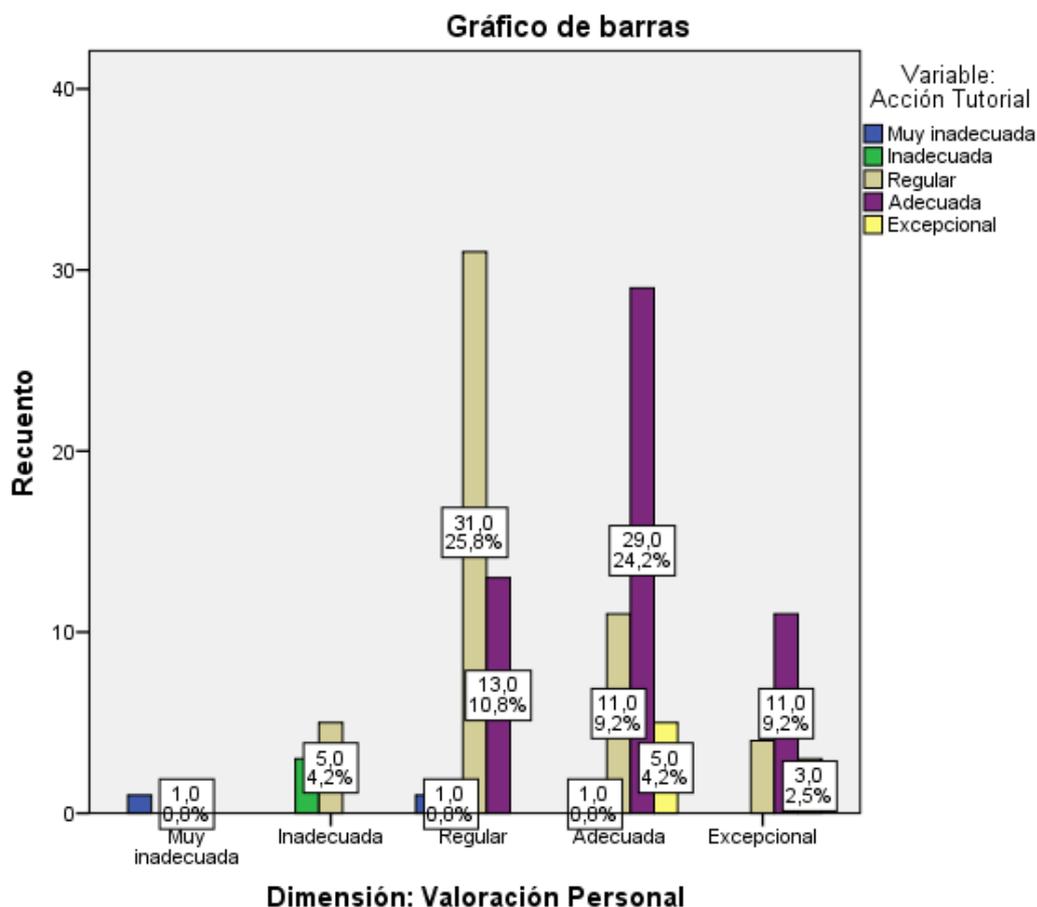


Fig. N°14

Resultados de la valoración personal y la acción tutorial

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N°2

Hipótesis Planteada: La acción tutorial se relaciona de manera significativa con la aptitud académica de la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

Hipótesis Nula: La acción tutorial no se relaciona de manera significativa con la aptitud académica de la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

Resultados

Tabla 15

Dimensión: Aptitud Académica * Variable: Acción Tutorial

		Variable: Acción Tutorial											
		Muy											
		inadecuada		Inadecuada		Regular		Adecuada		Excepcional		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aptitud	Muy inadecuada	1	,8%	1	,8%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	2	1,7%
	Inadecuada	1	,8%	1	,8%	11	9,2%	3	2,5%	0	,0%	16	13,3%
	Regular	0	,0%	2	1,7%	30	25,0%	23	19,2%	0	,0%	55	45,8%
Dimensión: Académica	Adecuada	0	,0%	1	,8%	11	9,2%	25	20,8%	6	5,0%	43	35,8%
	Excepcional	0	,0%	0	,0%	0	,0%	2	1,7%	2	1,7%	4	3,3%
	Total	2	1,7%	5	4,2%	52	43,3%	53	44,2%	8	6,7%	120	100,0%

R de Pearson= 0.539 Sig.= 0.000

Fuente: Datos de la propia investigación

Como se muestra en la tabla N°15, la Aptitud de Académica de la Orientación Vocacional desde la perspectiva de los estudiantes del quinto año están relacionado directamente y positivamente con la Acción Tutorial en los centros educativos del colegio Trilce, según la correlación de Pearson de 0.539 con valor de significancia menores a 0.05, representando ésta una aceptable relación de las variables y siendo altamente significativo, por lo tanto la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la aptitud académica de la orientación

vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

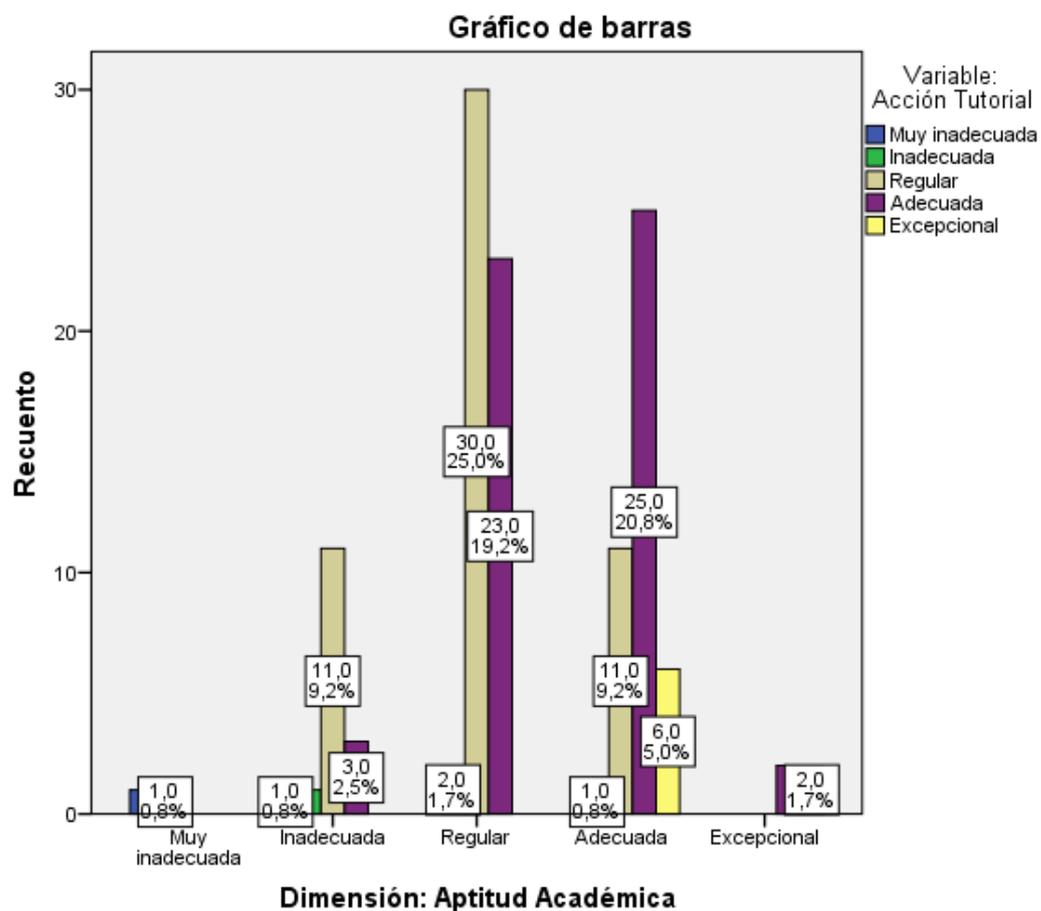


Figura 15

Resultados de la Aptitud Académica y la acción tutorial

IV. Discusión de resultados

- De acuerdo al objetivo general de determinar que la acción tutorial se relaciona la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María 2016. Se observó en la prueba de hipótesis que la Orientación Vocacional desde la perspectiva de los estudiantes del quinto año están relacionado directamente y positivamente con la Acción Tutorial en los centros educativos del colegio Trilce, según la correlación de Pearson de 0.540 con valor de significancia menor a 0.05, representando ésta una aceptable relación de las variables y siendo altamente significativo, por lo tanto la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016

- De acuerdo al objetivo específico N°1 de determinar que la acción tutorial se relaciona con la valoración personal en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María 2016. Se observó en la prueba de hipótesis que la Valoración Personal de la Orientación Vocacional desde la perspectiva de los estudiantes del quinto año están relacionado directamente y positivamente con la Acción Tutorial en los centros educativos del colegio Trilce, según la correlación de Pearson de 0.553 con valor de significancia menor a 0.05, representando ésta una aceptable relación de las variables y siendo altamente significativo, por lo tanto la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la valoración personal de la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016

- De acuerdo al objetivo específico N°2 de determinar que la acción tutorial se relaciona con la aptitud académica en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María 2016. Se observó en la prueba de hipótesis que la Aptitud de Académica de la Orientación Vocacional desde la perspectiva de los estudiantes del quinto año están relacionado directamente y positivamente con la Acción Tutorial en los centros educativos del

colegio Trilce, según la correlación de Pearson de 0.539 con valor de significancia menor a 0.05, representando ésta una aceptable relación de las variables y siendo altamente significativo, por lo tanto la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la aptitud académica de la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

V. Conclusiones

Primera: La acción tutorial que se observa adecuada se relaciona de manera significativa con la orientación vocacional que es adecuada en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

Segunda: La acción tutorial que se observa adecuada se relaciona de manera significativa con la valoración personal que es adecuada en la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

Tercera: La acción tutorial que se observa adecuada se relaciona de manera significativa con la aptitud académica que es mejorable en la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

VI. Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados estadísticos del instrumento aplicado a los alumnos de quinto de secundaria del grupo Católica del colegio Trilce Salaverry, podemos realizar las siguientes recomendaciones:

Primero: El presente trabajo será entregado a la IE donde se realizó la investigación para que se informe de la realidad de la acción tutorial de los estudiantes de quinto de secundaria del grupo Católica para que lo tengan en consideración en sus planes de acción tutorial y lo apliquen en sus sesiones de tutoría, debido que a la información obtenida hay aspectos que se deben fortalecer en la percepción de los alumnos de la acción tutorial.

Segundo: con respecto a la percepción del desarrollo y planificación de la acción tutorial la información estadística que son muy cercanos los porcentajes de regular y adecuada, aquí se debe fortalecer este aspecto, porque al parecer un buen número de alumnos percibe que la acción tutorial es exclusiva del tutor y sabemos que esta debe involucrar a toda la comunidad educativa e incluso a los padres de familia.

Tercero: en lo que se refiere a la orientación vocacional se debe fortalecer la parte de aptitud académica como se demuestra en la estadística, en este sentido recomiendo involucrar más a los alumnos en la elección de su futura carrera, que ellos lleguen a comprender para que se sienten aptos en la sociedad, esto puede ser mediante más ferias vocacionales, talleres vivenciales en universidades e institutos y ponerse en contacto con jóvenes que ya estudian determinada carrera u oficio, esto les dará más luces del futuro rol que les tocará desempeñar en la sociedad.

VII. Referencias bibliográficas

Alguacil, M. (2007) *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid. Editorial Pirámide.

Álvarez, F. *El trabajo en colaboración, la tutoría*.

Álvarez, R (2014). *Acción tutorial y orientación*. Bilbao. Editorial. Desclee De Brouwer.

Anaya, B y Zegarra, Max (2010). *Percepción de la acción tutorial y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio Trilce-Callao*. Tesis para optar el grado de Magister. UCV, Lima, Perú.

Atencio, I. (2013). *La acción tutorial y el clima escolar en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado*. Tesis para optar el grado de Magister. UCV, Lima, Perú.

Berger, K (2006) *Psicología del desarrollo*. Madrid, España. Editorial Médica.

Bisquerra, R. (2002) *Modelos de orientación e intervención*. España. Ed. Ciss Praxis.

Cano, R. (2013). *Orientación y tutoría en el alumnado y las familias*. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva.

Choque, R y Doroteo, G (2015). *Acción tutorial y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de secundaria de la institución educativa N° 3044 Canadá UGEL 04- Comas*. Tesis para optar el grado de Magister, UCV, Lima, Perú.

Gallegos, S y Riart, J (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI*. Barcelona. Editorial Octoedro.

García, J (2004). *Programa de acción tutorial en la educación secundaria obligatoria*. Madrid, España. Ed. Cris Praxis.

Hernández, Baptista y Fernández. (2014) *Metodología de la investigación*. Editorial MacGraw Hill- Interamericana.

Krichesky, M. (2006). *Proyecto de orientación y Tutoría*. Editorial Paidós.

Lara, A. (2008). *Orientación y tutoría*. Granada, España. Editorial Universitario.

- Pantoja, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Portilla, y Gonzales, (2012). *Acción tutorial y bullying en los estudiantes secundarios de la institución Educativa Coronel Pedro Portilla Silva*. Tesis para optar el grado de Magister, UCV. Huaura, Perú.
- Prieto, A. Tutoría de valores para secundaria.
- Rodríguez, M. (2003). *Como orientar hacia la construcción de un proyecto profesional*. Bilbao. Editorial. Desclee De Brouwer.
- Shaffer, D. (2002) *Psicología del desarrollo*. Madrid, España. Thomson Editores.
- Soto, R. (2015). *La tesis Maestría y de Doctorado en cuatro pasos*. Lima, Perú. Colección Nuevo Milenio.
- Uceda, G. (2013) *Percepción del trabajo tutorial en los alumnos de 1º a 5º de secundaria de la ciudad de Huancayo en función al tipo de colegio y estudio*. Tesis para optar el grado de Magister Universidad Marcelino Champagnat.
- Zulueta, Y (2013). *Desempeño gerencial del director en la intervención de acción tutorial según docentes de las instituciones educativas secundarias de las redes N° 09 y 10 S.M.P.* Tesis para optar el grado de Magister, UCV, Lima, Perú.

Referencias bibliográficas virtuales

- Burga, G. (2014). Características de la relación tutor- alumno y el proceso de acompañamiento en adolescentes. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología, PUCP. Lima, Perú.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/24/browse?value=Burga+Vilacorta%2C+Gimena&type=author>
- Cáceres, J y Olvera, J (2014). Procesos de tutorías sobre el rendimiento académico en los departamentos de orientación y bienestar de los colegios de la provincia de Azuay. Cuenca, Ecuador. Tesis.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20888/1/Tesis.pdf>

Cobos, A. (2010) La acción tutorial y la orientación personal.

www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17968501.pdf

Comezana, K. (2013). La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. USMP, Lima, Perú.
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/664/3/comezana_ka.pdf

D Angelo, O. (2001) Proyecto de vida y desarrollo integral Humano. Revista Internacional Creemos.- Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

Del Castillo, D y Gomez, R “La acción tutorial y el clima escolar en los centros de educación secundaria obligatoria”. Tesis para obtener el grado de Maestra en desarrollo humano. Mexico, 2006.

<http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014767/014767.pdf>

Flores, B. (2009). *Influencia significativa del programa de tutoría y orientación Educativa-Toe en la eficacia del docente tutor del nivel secundaria de las instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local UGEL 04 Comas. Año 2009.* Tesis para optar el grado de Magister en Educación. UNMSM. Lima. Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/925/1/Flores_lv.pdf

García, C “La acción tutorial y el clima escolar en los centros de educación secundaria obligatoria” Tesis doctoral. Madrid España 2010.

[file:///C:/Users/W7/Downloads/3477-8693-2-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/W7/Downloads/3477-8693-2-PB%20(2).pdf)

Gonzales, A. (2010). *Antecedentes Y Evolución Histórica De La Acción Tutorial: Apuesta Por Una Educación Integral Y De Calidad.* Tercer Congreso Multidisciplinar de investigación educativa.
http://amieedu.org/actascimie14/wpcontent/uploads/2015/02/gonzalez_ana.pdf

Laguna, J (2010) La Orientación Educativa en la Educación Secundaria Obligatoria

<https://www.educacion.navarra.es/.../caa980da-f595-42d1-9a49-053e1f4db822>

López, A (2003) La orientación vocacional como proceso.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=vbqfc1vsYaQC&oi=fnd&pg=PA19&dq=orientacion+vocacional&ots=2nEnkQ4mQV&sig=PLSId9NpnTDjsY7IK5->

Ministerio de Cultura. (2016). *Plan de Vida. Guía para la Planificación Colectiva.*
<http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Plan-de-vida.pdf>

Ministerio de Educación (2005). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria.* <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/57-tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-secundaria-1.pdf>

Morales, A. (2010). Acción tutorial en la educación. Revista digital Hekademos, año III N° 7. <file:///C:/Users/W7/Downloads/Dialnet-LaAccionTutorialEnEducacion-3745701.pdf>

Nieves, M y Torres, C (2011) orientación y acción tutorial en el ámbito educativo profesional.

<https://books.google.com.pe/books?id=j1QACwAAQBAJ&pg=PA3&lpg=PA3&dq=MARIA+DE+LA+NIEVES+Y+TORRES+BARRAGAN+LA+ORIENTACION+Y+ACCION+TUTORIAL&source=bl&ots=lv-CbiETxM&sig=70kvnv5A1hSeaUsW52aucXmZYUw&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEw iY0734v8bPAhVLGB4KHa84DkgQ6AEIKDAC#v=onepage&q=MARIA%20DE%20LA%20NIEVES%20Y%20TORRES%20BARRAGAN%20LA%20ORIENTACION%20Y%20ACCION%20TUTORIAL&f=false>

Poclín, L y Díaz, Z. (2014). Efectividad de un programa de tutoría académica en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de tercer grado de secundaria de la institución educativa CNI. Universidad Nacional de la Amazonía. Iquitos, Perú.

<http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/426/1/tesis%20final%20de%20poclin-correccion%20FINAL.pdf>

Prieto, J. (2010). *Plan de orientación y acción tutorial*. España. <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/doc.-3.-plan-de-accion-tutorial-i.pdf>

Roa, J y Del Río, J (2010) Estilos docentes y acción tutorial y orientadora. Revista Iberoamericana de Educación / n.º 52/6 – 25/05/10

[file:///C:/Users/W7/Downloads/3462Roa%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/W7/Downloads/3462Roa%20(2).pdf)

Segovia, A y Fresco, X. (2000). *La acción tutorial en el marco docente*. Galicia, España. <http://ageps.webs.uvigo.es/crasga/Accituto.pdf>

Villegas, M. (2010). Plan de acción tutorial. Nájera. La Rioja. http://www.iesvillegas.com/docs_pdf/p_at_y_poap.pdf

Anexos

Anexo 1: Artículo científico

La acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María, 2016

Autor:

Aracelli del Carmen
Gonzales Sánchez

Escuela de Posgrado

Universidad Cesar Vallejo filial Lim

RESUMEN

La presente investigación: “La acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María, 2016”.

Tuvo como objetivo determinar que la acción tutorial se relaciona con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica, colegio Trilce- Salaverry.

La presente es un estudio de un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal. Se utilizó como instrumento dos cuestionarios uno de la variable acción tutorial y otro de la variable orientación vocacional la confiabilidad se dio mediante el coeficiente de Alfa Cronbach, fue aplicado de forma censal a 120 estudiantes.

Se puede concluir mediante el análisis estadístico que la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

De esta manera la hipótesis principal de la investigación es aceptada.

Palabras clave: *Acción tutorial – Orientación vocacional.*

ABSTRACT

The present investigation: "The action tutor and the vocational orientation in the students of fifth of secondary, group Católica of the school Trilce - Salaverry, Jesus Maria, 2016".

It took as a target to determine that the action tutor is related to the vocational orientation in the students of fifth of secondary, group Católica, school Trilce-Salaverry.

Present it is a study of a quantitative approach, of type basic, descriptive level correlational of transverse no experimental design. Tutor used two questionnaires as an instrument one of the variable action and other of the variable vocational orientation the reliability happened by means of the coefficient of Alpha Cronbach, it was applied of required form to 120 students.

It is possible to conclude by means of the statistical analysis that the action tutor relates in a significant way to the vocational orientation in the students of fifth of secondary group Católica of the school Trilce - Salaverry, Jesus Maria 2016.

This way the main hypothesis of the investigation is accepted.

Key words: Action tutor – vocational Orientation.

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo determinar que la acción tutorial se relaciona con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica, del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María, 2016.

La educación en los últimos años presenta cambios de cómo poder mejorar el desempeño académico y la relación con los alumnos. Esto involucra a la tutoría que ahora debe ser entendida como acción tutorial.

Tradicionalmente se le delegaba al tutor el trabajo de orientación; pero actualmente esta labor es parte de todos los miembros de la comunidad educativa e incluso de los docentes no tutores porque la acción tutorial es inherente a su labor.

Gonzales (2014) sostiene... “Que la acción tutorial basada en el principio de desarrollo supone promover un *desarrollo integral* y armónico del alumno que le permita dar respuesta a las necesidades y situaciones de carácter personal, educativo y profesional que va encontrando a lo largo de su vida”... (p. 43)

La acción tutorial debe estar dentro del Plan Anual de Trabajo de toda institución educativa y debe involucrar a todos: directivos, coordinadores, docentes y padres.

La segunda variable es la orientación vocacional, debido a que en ella se puede comprobar si efectivamente la acción tutorial se cumple y cómo se demuestra cuando nuestros alumnos son capaces de salir del colegio con las ideas claras de cuál es su plan de vida y el rol que piensan desempeñar en la sociedad, me arriesgo a decir que la acción tutorial es un *couch* educativo. Donde el alumno solo elabora su proyecto de vida y la acción tutorial interviene como facilitadora.

Para realizar el presente estudio se eligió el colegio Trilce Salaverry debido a su prestigio de tener un buen número de alumnos que ingresan a la Universidad.

Para esta investigación se ha utilizado el método hipotético deductivo. El enfoque que se le ha dado es cuantitativo, de tipo básica. Se ha desarrollado el nivel descriptivo correlacional para su elaboración, con un diseño no experimental transversal.

Se aplicó dos cuestionarios en la escala de Likert a 120 alumnos. La confiabilidad se dio mediante el coeficiente de Alfa Cronbach,

De los resultados se pudo obtener que la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016. Como se demuestra con los resultados estadísticos de la hipótesis general:

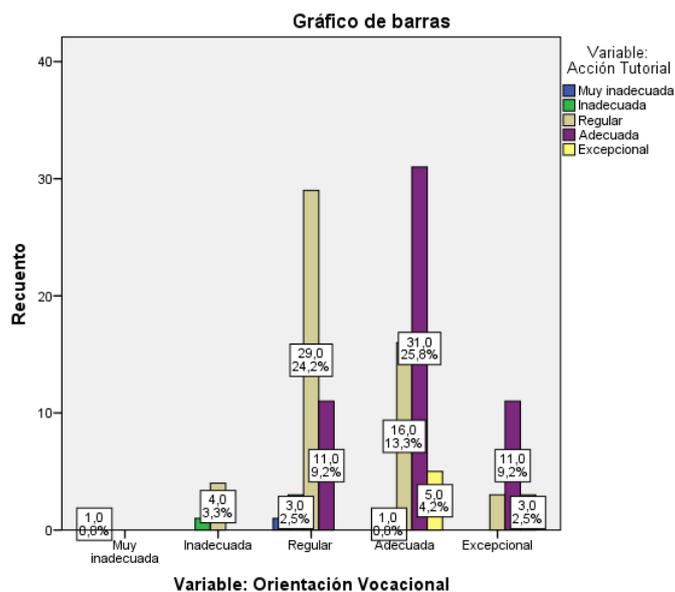
Variable: Variable: Acción Tutorial Orientación Vocacional

		Variable: Acción Tutorial											
		Muy inadecuada		Inadecuada		Regular		Adecuada		Excepcion al		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Variable: Orientación Vocacional	Muy inadecuada	1	,8%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	1	,8%
	Inadecuada	0	,0%	1	,8%	4	3,3%	0	,0%	0	,0%	5	4,2%
	Regular	1	,8%	3	2,5%	29	24,2%	11	9,2%	0	,0%	44	36,7%
	Adecuada	0	,0%	1	,8%	16	13,3%	31	25,8%	5	4,2%	53	44,2%
	Excepcional	0	,0%	0	,0%	3	2,5%	11	9,2%	3	2,5%	17	14,2%
Total		2	1,7%	5	4,2%	52	43,3%	53	44,2%	8	6,7%	120	100,0%

R de Pearson= 0.540 Sig.= 0.000

Fuente: Datos de la propia investigación

Resultados: Acción Tutorial Orientación Vocacional



De acuerdo al objetivo general de determinar que la acción tutorial se relaciona la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María 2016. Se observó en la prueba de hipótesis que la Orientación Vocacional desde la perspectiva de los estudiantes del quinto año están relacionado directamente y positivamente con la Acción Tutorial en los centros educativos del colegio Trilce, según la correlación de Pearson de 0.540 con valor de significancia menor a 0.05, representando ésta una aceptable relación de las variables y siendo altamente significativo, por lo tanto la acción tutorial se relaciona de manera significativa con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016

De lo cual podemos concluir que la acción tutorial que se observa adecuada se relaciona de manera significativa con la orientación vocacional que es adecuada en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, R (2014). *Acción tutorial y orientación*. Bilbao. Editorial. Desclee De Brouwer.
- Gallegos, S y Riart , J (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI*. Barcelona. Editorial Octoedro.
- García, J (2004). *Programa de acción tutorial en la educación secundaria obligatoria*. Madrid, España. Ed. Cris Praxis.
- Gonzales, A. (2010). *Antecedentes Y Evolución Histórica De La Acción Tutorial: Apuesta Por Una Educación Integral Y De Calidad*. Tercer Congreso Multidisciplinar de investigación educativa.
- Krichesky, M. (2006). *Proyecto de orientación y Tutoría*. Editorial Paidós.
- Lara, A. (2008). *Orientación y tutoría*. Granada, España. Editorial Universitario
- http://amieedu.org/actascimie14/wpcontent/uploads/2015/02/gonzalez_ana.pdf
- López, A (2003) La orientación vocacional como proceso. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=vbqfc1vsYaQC&oi=fnd&pg=PA19&dq=orientacion+vocacional&ots=2nEnkQ4mQV&sig=PLSIId9NpnTDjsY7IK5->
- Pantoja, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Madrid. Editorial Síntesis.

Anexo 2: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

La acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>¿De qué manera la acción tutorial se relaciona con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿De qué manera la acción tutorial se relaciona con la valoración personal en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María 2016?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿De qué manera la acción tutorial se relaciona con la</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determinar que la acción tutorial se relaciona la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María 2016. Determinar que la acción tutorial se relaciona con la valoración personal en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María 2016. Determinar que la acción tutorial se 	<p>La acción tutorial se relaciona de manera significativa con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce - Salaverry, Jesús María 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acción Tutorial 	
			DIMENSIONES	INDICADORES
			<p>1. Planificación</p> <p>2. Desarrollo</p>	<p>1.2 Reconoce las actividades de la acción tutorial.</p> <p>2.1 Participa de la acción tutorial.</p> <p>2.2 Cumple con las sesiones de tutoría.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Orientación vocacional 	
			DIMENSIONES	INDICADORES
			<p>2 Valoración personal</p>	<p>3.1 Desarrollo de autoestima</p> <p>3.2 Aceptación personal.</p> <p>3.3 Escucha asertiva.</p>

<p>aptitud académica en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce-Salaverry, Jesús María 2016?</p>	<p>relaciona con la aptitud académica en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce-Salaverry, Jesús María 2016.</p>		<p>3 Aptitud académica</p>	<p>3.4 Asume compromisos. 3.5 Desarrollo de juicio crítico. 3.6 Formula un plan de vi 4.1 Toma de decisión. 4.2 Manejo de información.</p>
<p>MÉTODO Y DISEÑO</p>	<p>POBLACIÓN</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA</p>	
<p>Método: Hipotético-deductivo Enfoque. Cuantitativo. Tipo: Básico Nivel: Descriptivo – Correlacional. Diseño: No experimental - transversal</p>	<p>La población de los estudiantes de quinto de secundaria del grupo Católica es de 120 alumnos.</p>	<p>Se aplicará un cuestionario</p>	<p>Para el diseño del trabajo Estadístico se utilizará el sistema SPSS 17</p>	

Anexo 3: Constancia de aplicación del instrumento


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

fb/ucv_peru
 @ucv_peru
 #salvadefrente
 ucv.edu.pe

Escuela de Postgrado

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Lima, 10 de octubre de 2016

Carta P. 826 – 2016 EPG – UCV L

Señor(a)

Roberto Arrieta

Director de Colegios Trilce

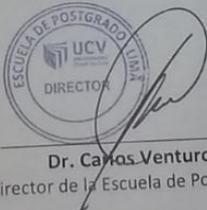
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ARACELI DEL CARMEN GONZÁLES SÁNCHEZ** identificado(a) con DNI N.º **06673412** y código de matrícula N.º **7000335690**; estudiante del Programa de Maestría en Educación quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"La acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica, del colegio Trilce Salaverry, Jesús María, 2016"

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saludo atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Postgrado - Filial Lima

COLEGIO TRILCE - SALAVERRY
RECEPCION
 Fecha: 08/11/2016
 Hora: 12:52 p.m.
 Firma: *YB*
 * LA RECEPCION DE ESTE DOCUMENTO
 NO IMPIDE LA VIGENCIA DEL INSTRUMENTO

LIMA NOROCCIDENTAL Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
 LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx. 2510
 ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx. 8184
 CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx. 2650.

Anexo 4: Matriz de datos

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	
1	3	3	2	1	3	4	3	3	5	3	3	4	5	3	5	3	3	1	1	1	3	3	5	3	2	2	4	3	
2	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	4	3	2	5	4	5	3	3	5	5	2	2	
4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	1	4	4	1	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	1	5	4	2	2	5	5	5	1	2	5	5	2	5	
7	2	3	3	4	4	3	5	5	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4
8	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	3	1	3	
9	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	2	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	
10	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
11	1	1	1	4	4	5	5	4	2	3	1	3	5	1	3	5	5	1	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4
12	3	4	3	5	3	3	5	5	4	3	1	2	4	2	1	5	3	3	1	4	2	4	3	1	4	5	5	4	
13	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	1	4	5	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	5	2	3	1	4

14	3	1	4	4	1	1	5	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	
15	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	1	3	4	4	2	5	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	2	2	
16	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	1	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	5	3	4	4	4	3	
17	5	3	4	5	5	4	5	5	2	3	2	1	3	2	2	5	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	
18	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	1	3	5	2	2	5	5	5	3	3	5	5	3	4	5	3	1	3	
19	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	1	5	5	5	3	3	5	5	3	4	5	3	1	3	
20	3	5	4	5	4	4	5	5	1	3	4	1	4	5	2	5	3	4	1	4	4	4	2	3	4	4	5	5	
21	3	4	3	4	4	3	5	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
22	3	2	3	5	4	4	3	3	2	2	3	4	1	2	2	3	5	3	2	3	2	4	1	4	1	4	1	3	
23	5	3	5	3	5	3	5	4	5	5	1	3	4	5	1	4	4	5	4	5	3	5	1	4	3	5	4	5	
24	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	1	3	5	4	1	5	5	4	4	4	2	3	1	5	5	3	1	4	
25	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	
27	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	1	3	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
28	4	3	3	4	4	2	5	3	4	4	1	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	
29	1	5	3	2	3	2	5	4	1	3	2	1	1	2	2	4	2	4	5	2	3	3	1	5	4	4	1	2	

30	2	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	1	2	1	4	1	1	2	2
31	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	4	5	2	2	3	2	1	4	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1
32	3	3	2	4	3	3	5	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	3	4	1	4
33	2	4	2	5	3	4	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	5	4	5	2	3	3	1	5	1	2	1	3
34	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2
35	1	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	1	5	5	5	3	4	4	4	1	3	3	4	1	4
36	3	2	4	5	4	4	5	3	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	3	3	3	2	2	1	2	1	4
37	2	2	3	4	1	2	2	1	1	1	5	1	1	2	3	1	3	3	5	2	1	1	1	5	3	2	1	2
38	3	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	5	4
39	3	2	2	3	1	2	5	3	2	3	1	2	3	4	2	2	1	3	2	3	3	4	4	3	5	3	3	2
40	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	3	1	1	4	1	5	5	3	1	4	1	5
41	2	2	4	5	2	3	5	3	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	5	5	2	2	4	5	4	5	5
42	5	3	3	4	5	4	5	5	4	4	2	4	4	1	3	5	5	2	1	4	5	5	5	2	5	5	1	5
43	3	2	3	3	2	1	4	4	1	2	1	3	2	1	4	2	4	3	4	1	2	3	3	4	1	2	4	1
44	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	4	5
45	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	3	4	2	3

78	2	1	1	5	3	4	3	2	2	2	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
79	4	1	2	3	4	4	3	3	2	4	4	5	3	2	3	4	5	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3
80	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5
81	3	1	4	4	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	2	3
82	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	4	3	1	1	1	3	4	2	2	5
83	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	5	5	3	4	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
84	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
85	5	4	4	3	4	4	5	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
86	2	3	1	4	5	1	2	4	3	2	4	5	1	3	5	4	2	4	3	1	5	4	2	3	1	2	3	3
87	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	3	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3
88	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
89	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3
90	5	3	3	3	5	3	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
91	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4
92	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	2	5	1	4	5	4	1	5	5	4	1	5	3	5	4	5	4
93	5	4	2	5	4	5	5	5	1	3	5	3	1	3	2	4	2	3	5	3	4	3	5	4	3	2	1	1

110	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	4	3	5	5	4	4	
111	4	3	3	4	3	4	5	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	1	4	3	4	4	5	1	4	3	3	2	
112	5	4	4	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	2	2	5	2	5	5	3	3	5	5	5	
113	2	2	3	4	3	4	5	5	2	2	3	1	1	3	1	5	5	3	2	5	3	3	3	3	3	3	2	4	
114	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	
115	1	3	5	3	2	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	1	3
116	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	4	3	3	3	2	4	1	1	3	
117	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	2	3	5	3	4	3	3	3	3	4	5	1
118	4	4	3	5	5	4	5	4	2	3	1	5	2	3	3	4	3	3	3	4	3	1	4	2	4	2	4	5	
119	4	2	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	3
120	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	4	2	5	5	2	2	4	5	5	2	2	5	5	2	5		

Anexo 5. Instrumento

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE POST GRADO

La acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María 2016.

Esta encuesta es ANÓNIMA te pedimos que seas sincero en tus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Puntuación:

SIEMPRE = 5 CASI SIEMPRE = 4 A VECES = 3 CASI NUNCA = 2 NUNCA = 1

Datos Generales:

Institución Educativa:.....
 Grado y Sección: Edad: Sexo:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL	CALIFICACIÓN				
Valoración personal					
1. Consideras que la acción tutorial (que es aquella orientación que se te brinda de tutoría por otros maestros y tutoras) te ha ayudado a mejorar tu aceptación personal.	1	2	3	4	5
2. Consideras que tus maestros escuchan con atención tus proyectos personales con respecto a tu elección de una carrera profesional.	1	2	3	4	5
3. Cumples los compromisos y metas que se fijan en las sesiones de tutoría que fortalecen tu autoestima.	1	2	3	4	5
4. Te consideras autocritico con respecto a tu proyectos personales para formar un plan de vida, que se desarrollas en las sesiones de tutoría.	1	2	3	4	5

5. Piensas que la acción tutorial desarrollada en el colegio por tus demás maestros y tutoras ha contribuido a mejorar algo de ti.	1	2	3	4	5
6. Sientes que la confianza y cordialidad de la tutora y demás profesores ha contribuido a formar un clima favorable que te permita crear un plan de vida.	1	2	3	4	5
7. Consideras que tu tutora respeta tu opción vocacional.	1	2	3	4	5
8. Sientes que tu tutora se ha interesado por ti y ha intentado ayudarte en el fortalecimiento de tu autoestima.	1	2	3	4	5
Aptitud académica					
1. Consideras que las sesiones de tutoría contribuyen a la elección de tu carrera profesional u oficio.	1	2	3	4	5
2. Consideras que la acción tutorial desarrollada por tus otros maestros y tutoras, que se desarrolla en el colegio ha mejorado tu desempeño académico que determinan tu proyecto de vida.	1	2	3	4	5
3. Sientes que elegir una carrera profesional es resultado de la presión de tu entorno educativo.	1	2	3	4	5
4. Asistes a las ferias vocacionales propuestas por la I.E.	1	2	3	4	5
5. Sientes que la tutora te motiva para elegir tu profesión.	1	2	3	4	5
6. La I.E. te brinda información para que decidas que carrera u oficio desempeñarás en el futuro.	1	2	3	4	5
7. Sientes que te falta información para poder decidir qué carrera u oficio desempeñarás en el futuro.	1	2	3	4	5
8. Consideras que el tutor mostró interés en los problemas académicos y personales que afectan tu rendimiento y elección de tu carrera.	1	2	3	4	5

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE POST GRADO

La acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María 2016.

Esta encuesta es ANÓNIMA te pedimos que seas sincero en tus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Puntuación:

SIEMPRE = 5 CASI SIEMPRE = 4 A VECES = 3 CASI NUNCA = 2 NUNCA = 1

Datos Generales:

Institución Educativa:.....

Grado y Sección: Edad: Sexo:

ACCIÓN TUTORIAL (Actividades de tutoría realizadas en el colegio)	CALIFICACIÓN				
Planificación					
1. Consideras que tus intereses personales son importantes para el desarrollo de las sesiones de tutoría.	1	2	3	4	5
2. Consideras que los profesores de otras especialidades pueden cumplir el rol de tu tutora en el colegio y brindarte asesoría en temas relacionados a la tutoría.	1	2	3	4	5
3. Consideras que sería necesario utilizar el horario de tutoría en otras actividades académicas que te sirvan para tu preparación pre universitaria.	1	2	3	4	5
4. Siente se cumplen las sesiones de tutoría que se planifican cada bimestre durante la hora académica que dura cada clase.	1	2	3	4	5
Desarrollo					
1. Has observado que hay algún tipo de control y supervisión de las sesiones de	1	2	3	4	5

tutoría cuando se realizan en el colegio.					
2. Participas de forma dinámica y activa en el desarrollo de las sesiones de tutoría	1	2	3	4	5
3. Te incomoda que otra persona que no sea tu tutora desarrolle las sesiones de tutoría.	1	2	3	4	5
4. Consideras que en la hora de tutoría deberías recibir apoyo de otros profesionales que no sea solo la tutora.	1	2	3	4	5
5. Consideras que se respeta horario de tutoría que se te asigna cada semana en el colegio.	1	2	3	4	5
6. Realizas con entusiasmo las actividades propuestas en las sesiones de tutoría fijadas en tu calendarización de acuerdo a los valores de cada bimestre.	1	2	3	4	5
7. Te incómoda que las horas de tutoría sean utilizadas en otras actividades académicas.	1	2	3	4	5
8. Te sientes cómodo con las actividades de la acción tutorial que son las realizadas por otros maestros o tutoras en el colegio para brindarte orientación en tu futura elección profesional.	1	2	3	4	5

“Gracias por tu colaboración”

“Recuerda que tu vales mucho y tu opinión es import

Anexo 6. Formato de validación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE (ORIENTACIÓN VOCACIONAL)

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: VALORACIÓN PERSONAL							
1	Consideras que la acción tutorial (que es aquella orientación que se te brinda de tutoría por otros maestros y tutoras) te ha ayudado a mejorar tu aceptación personal.	/		/		/		
2	Consideras que tus maestros escuchan con atención tus proyectos personales con respecto a tu elección de una carrera profesional.	/		/		/		
3	Cumples los compromisos y metas que se fijan en las sesiones de tutoría que fortalecen tu autoestima.	/		/		/		
4	Te consideras autocrítico con respecto a tu proyectos personales para formar un plan de vida, que se desarrollas en las sesiones de tutoría.	/		/		/		
5	Piensas que la acción tutorial desarrollada en el colegio por tus demás maestros y tutoras ha contribuido a mejorar algo de ti.	/		/		/		
6	Sientes que la confianza y cordialidad de la tutora y demás profesores ha contribuido a formar un clima favorable que te permita crear un plan de vida.	/		/		/		
7	Consideras que tu tutora respeta tu opción vocacional.	/		/		/		
8	Sientes que tu tutora se ha interesado por ti y ha intentado ayudarte en el fortalecimiento de tu autoestima.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: APTITUD ACADÉMICA							
1	Consideras que las sesiones de tutoría contribuyen a la elección de tu carrera profesional u oficio.	/		/		/		
2	Consideras que la acción tutorial desarrollada por tus otros maestros y tutoras, que se desarrolla en el colegio ha mejorado tu desempeño académico que determina tu	/		/		/		

	proyecto de vida.						
3	Sientes que elegir una carrera profesional es resultado de la presión de tu entorno educativo.	/		/		/	
4	Asistes a las ferias vocacionales propuestas por la I.E.	/		/		/	
5	Sientes que la tutora te motiva para elegir tu profesión.	/		/		/	
6	La I.E. te brinda información para que decidas que carrera u oficio desempeñarás en el futuro.	/		/		/	
7	Sientes que te falta información para poder decidir qué carrera u oficio desempeñarás en el futuro.	/		/		/	
8	Consideras que el tutor mostró interés en los problemas académicos y personales que afectan tu rendimiento y elección de tu carrera	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. /Mgtr: Lorellos Delgado Wilfredo
 DNI: 09631950

Especialidad del validador: Docente UCV

- 1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



 Firma del Experto informante
 Especialidad

UNIVERSIDAD DE LOS RIOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE (ACCIÓN TUTORIAL)

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN							
1	Consideras que tus intereses personales son importantes para el desarrollo de las sesiones de tutoría.	/		/		/		
2	Consideras que los profesores de otras especialidades pueden cumplir el rol de tu tutora en el colegio y brindarte asesoría en temas relacionados a la tutoría.	/		/		/		
3	Consideras que sería necesario utilizar el horario de tutoría en otras actividades académicas que te sirvan para tu preparación pre universitaria.	/		/		/		
4	Siente se cumplen las sesiones de tutoría que se planifican cada bimestre durante la hora académica que dura cada clase.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Has observado que hay algún tipo de control y supervisión de las sesiones de tutoría cuando se realizan en el colegio.	/		/		/		
2	Participas de forma dinámica y activa en el desarrollo de las sesiones de tutoría.	/		/		/		
3	Te incomoda que otra persona que no sea tu tutora desarrolle las sesiones de tutoría.	/		/		/		
4	Consideras que en la hora de tutoría deberías recibir apoyo de otros profesionales que no sea solo la tutora.	/		/		/		
5	Consideras que se respeta horario de tutoría que se te asigna cada semana en el colegio.	/		/		/		
6	Realizas con entusiasmo las actividades propuestas en las sesiones de tutoría fijadas en tu calendarización de acuerdo a	/		/		/		

ESCUELA DE POSTGRADO

	los valores de cada bimestre.	/					
7	Te incómoda que las horas de tutoría sean utilizadas en otras actividades académicas.	/		/		/	
8	Te sientes cómodo con las actividades de la acción tutorial que son las realizadas por otros maestros o tutoras en el colegio para brindarte orientación en tu futura elección profesional.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./Mgtr: Zevallos Delgado M. Alfredo
 DNI: 99631950

Especialidad del validador: Domina post grado UCV

- 1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma del Experto-informante
 Especialidad