



La gestión interinstitucional y la participación democrática de
los alumnos del Colegio Guadalupe en las elecciones del
Municipio Escolar

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Ernesto Alvaro Francisco Capdevila Collins

ASESOR:

M. Sc. Abner Chávez Leandro

SECCIÓN

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión estratégica del talento humano

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidente

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Secretario

M.Sc. Abner Chávez Leandro
Vocal

Dedicatoria

A mi esposa Carolina Erquiaga,
manantial de amor y velamen de mi
vida, esperanzas y realidades.

Gracias por estar siempre a mi lado, sin
ti no lo hubiera logrado.

Le dedico este trabajo y todo mi
esfuerzo, que también fue el suyo.

Dios la bendiga.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por todo lo que me brinda día a día.

De modo particular, deseo expresar también mi profundo agradecimiento, al Dr. Abner Chávez Leandro por su valioso asesoramiento para conclusión esta investigación.

No puedo dejar de mencionar, el importante apoyo de los Doctores Leoncio Chumpitasi Venegas y Jaime Sueldo Mesones.

Declaración de Autoría

Yo, Ernesto Alvaro Francisco Capdevila Collins, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “La gestión interinstitucional para la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe en las elecciones del Municipio Escolar”, Lima 2016, presentada en 70 folios, para la obtención del grado académico de Magister en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido con las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación, no ha sido presentado previamente, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 27 de mayo del 2017

Ernesto Alvaro Francisco Capdevila Collins

DNI N° 06792895

Presentación

Señores miembros del Jurado, es grato presentar ante ustedes la Tesis titulada “La gestión interinstitucional para la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe en las elecciones del Municipio Escolar”, la cual tiene la finalidad de determinar la importancia de la gestión interinstitucional de los diferentes organismos del Estado en las elecciones del Municipio Escolar, también quiero determinar cómo influye positivamente en nuestros educandos la presencia de los organismos electorales (ONPE, JNE y RENIEC) en sus elecciones del Municipio Escolar.

Para tal fin, he desarrollado ésta investigación de enfoque cualitativo, el tipo de estudio es causal que busca especificar las propiedades de este grupo de alumnos ante la intervención de las autoridades, apoyándolos sin intervenir en sus decisiones, dejándolos hacer las elecciones de sus autoridades. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las relaciones que existen entre las dos variables que se dan.

El presente trabajo consta de ocho capítulos éstos son: Introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas y los anexos. Dicha investigación, permitirá analizar la relación entre variables, de manera que se podrá emitir un diagnóstico sobre los resultados obtenidos y aportar sugerencias para la mejora de nuestros educandos.

Esperando Señores Miembros del Jurado que la investigación cumpla con los requisitos establecidos por la Universidad César Vallejo y merezca su aprobación.

Br. Ernesto A.F. Capdevila Collins

	Índice	Pág.
Páginas preliminares		
Página del Jurado		II
Dedicatoria		III
Agradecimientos		IV
Declaración de Autoría		V
Presentación		VI
Índice		VII
Índice de tablas		X
Índice de figuras		XI
Resumen		XII
Abstract		XII
I	Introducción	14
1.1	Antecedentes	15
1.1.1	Antecedentes internacionales	15
1.1.2	Antecedentes nacionales	16
1.2	Fundamentación científica	17
1.2.1	Gestión interinstitucional (teorías y dimensiones)	17
1.2.2	Participación democrática (teorías y dimensiones)	21
1.3	Justificación	25
1.3.1	Justificación práctica	25
1.3.2	Justificación metodológica	27
1.3.3	Justificación participativa y ética	27
1.4	Problemas	28
1.4.1	Problema general	28
1.4.2	Problemas específicos	28
1.5	Hipótesis	28
1.5.1	Hipótesis general	28
1.5.2	Hipótesis específicas	29

1.6	Objetivos	29
1.6.1	Objetivo general	29
1.6.2	Objetivos específicos	29
II	Marco metodológico	31
2.1	Variables	32
2.1.1	Gestión educativa interinstitucional	32
2.1.2	Participación democrática	33
	Mapa conceptual de variables	35
2.2	Operacionalización de variables	36
2.3	Metodología	37
2.4	Tipo de estudio	38
2.5	Diseño	39
2.6	Población, muestra y muestreo	40
2.6.1	Población	40
2.6.2	Muestra	40
2.6.3	Muestreo	40
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.7.1	Encuestas	43
2.7.2	Cuestionarios	43
2.8	Métodos de análisis de datos	43
2.8.1	La escala de Liker	43
2.8.2	Validez y confiabilidad	44
2.8.3	Procedimiento de recolección de datos	46
2.8.4	Procesamiento de análisis de datos	46
2.9	Aspectos éticos	47
III	Resultados	49
3.1	Resultados descriptivos	50
3.1.1	Gestión interinstitucional	50
3.1.2	Participación democrática	53
3.2	Resultados correlacionales	57

3.2.1	Gestión interinstitucional y participación democrática	57
3.2.2	Actitudes de gestión interinstitucional y participación democrática	58
IV	Discusión	61
V	Conclusiones	65
VI	Recomendaciones	69
VII	Referencias Bibliográficas	71
	Anexos	75
	Anexo 1: Artículo científico	76
	Anexo 2: Matriz de consistencia	85
	Anexo 3: Instrumento, encuesta	86
	Anexo 4: Certificado de validez de instrumento	87
	Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto	93
	Anexo 6: Base de datos de la muestra	94
	Anexo 7: Encuesta IPSOS del diario El Comercio (2016)	98

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable gestión interinstitucional de los alumnos de Colegio Guadalupe.	36
Tabla 2	Operacionalización de la variable participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe.	37
Tabla 3	Estadística de fiabilidad, prueba piloto	40
Tabla 4	Población y muestra.	42
Tabla 5	Escala de valoración.	44
Tabla 6	Fiabilidad de variables.	46
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la variable gestión interinstitucional.	50
Tabla 8	Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable gestión interinstitucional	51
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la variable participación democrática	53
Tabla 10	Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la variable participación democrática.	55
Tabla 11	Prueba de correlacional entre la variable gestión interinstitucional y la variable participación democrática.	57
Tabla 12	Prueba de correlación entre la dimensión coordinación y la variable participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe.	58
Tabla 13	Prueba de correlación entre la dimensión capacitación y la variable participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe.	59
Tabla 14	Prueba de correlación entre la variable acompañamiento y la variable participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe.	60

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Mapa conceptual	35
Figura 2 Porcentajes de participación sobre la variable gestión interinstitucional	50
Figura 3 Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la variable gestión interinstitucional	52
Figura 4 Distribución de las frecuencias de la variable participación democrática	54
Figura 5 Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la variable participación democrática.	56

Resumen

El objeto de estudio de la presente investigación, es encontrar la relación entre la gestión interinstitucional que realizan las autoridades educativas del Colegio Guadalupe para incentivar en los alumnos la participación democrática y responsable, en las elecciones de sus autoridades del Municipio Escolar.

La presente investigación es del tipo descriptivo y correlacional causal que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, describe los datos o características de población o fenómeno de estudio en el ámbito de la gestión estratégica del talento humano.

Para la presente investigación se elaboró un instrumento, basado en las dos variables estudiadas, el cual estuvo dirigido a 142 alumnos del Colegio Guadalupe, seleccionados mediante el método probabilístico, mediante el cual se puede calcular con anticipación las muestras que sean posibles a partir de una población universo.

Estos datos se procesaron a través del programa estadístico SPSS, para después ser analizados en la investigación.

Palabras clave: Gestión Estratégica del Talento Humano.

Abstract

The purpose of this research is to find the relationship between the interinstitutional management carried out by the educational authorities of Guadalupe School to encourage the students to participate democratically and responsibly in the elections of their District School authorities.

The present research is descriptive and correlational seeking to specify the most important properties of people, groups, communities. It describes the population data, characteristics or studies phenomenon in the field of strategic human talent management.

For the present investigation, an instrument of analysis was developed based on the two variables studied, which was directed to 142 students of Guadalupe School, these students were selected by the probabilistic method, with the samples taken we can calculate in advance all the possibilities from the specific population universe.

These data were processed through the SPSS statistical program and then analyzed in the research.

Key words: Strategic Management of Human Talent.

I. Introducción

1.1 Antecedentes.

1.1.1 Antecedentes internacionales.

Martínez, Morande y Canales, (2010), en el trabajo realizado como parte del Proyecto Fondecyt 1085231 “Desarrollo cívico en jóvenes chilenos”.

Al tratar sobre experiencias de juventudes, política y ciudadanía y mencionan que los jóvenes ciudadanos reflexionen para una política de formación ciudadana juvenil. En este documento analiza los resultados de estudios previos sobre las nociones de ciudadanía y aspiraciones de ejercicio ciudadano que tienen jóvenes chilenos, y la manera en que están siendo abordados por los programas existentes, en ese país. La presentación, identifica los desafíos que se plantean para el desarrollo de una política educacional como contexto macro social que promueva la formación ciudadana. Se analizan también aspectos más específicos de la formación ciudadana que se plantean en los programas existentes, y se ocupa de:

- Creación de una cultura escolar democrática;
- Valoración de la formación ciudadana y el rol de los adultos;
- Sintonía entre el programa, proyecto educativo y entorno institucional;
- Fortalecimiento de las metodologías y equipos ejecutores;
- Problematización de la pobreza.

Sánchez (2005), al tratar sobre Gobiernos Escolares y Estudiantiles, en el estudio realizado en cinco departamentos de Honduras sostiene que:

En la actualidad los gobiernos escolares y estudiantiles justifican su existencia en la expectativa de ser un medio de aprendizaje que favorece la formación integral de niñas, niños y jóvenes de ambos sexos con énfasis en la formación de valores morales y cívicos, así como el desarrollo de habilidades que conducen al educando a actuar con autonomía, responsabilidad, solidaridad, honestidad, sentido de unidad y capacidad de opinión.

Además, los gobiernos escolares y estudiantiles están concebidos para inducir a la práctica de la vida democrática propiciando oportunidades para pensar, actuar y decidir libremente, promoviendo el liderazgo, compañerismo, buen rendimiento escolar y académico, relaciones óptimas entre alumnos(as) maestros(as) padres y madres de familia y la defensa de los derechos de la niñez.

1.1.2 Antecedentes nacionales

El centro de Capacitación Arguedianos (2016), afirmó que el principal objetivo del Municipio Escolar es el de “constituirse en espacios formativos donde los niños, niñas y adolescentes, teniendo como ejes su Opinión, Participación y Organización, logren aprendizajes significativos que complementen y enriquezcan las competencias curriculares”.

Contribuir a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, a través del desarrollo de Valores relacionados a Ciudadanía y Democracia, tales como libertad, justicia, solidaridad y participación.

Yambar (2013), menciona que:

La gestión educativa busca dar respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas. Ya que, el capital más importante lo constituyen los principales actores educativos que aúnan los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en la práctica del día a día, las expresiones el reconocimiento de su contexto y las principales situaciones a las que se enfrentan. La práctica docente se encuentra directamente vinculada a la gestión, siendo ésta la columna vertebral, del éxito de la Institución, para ello tomaremos en cuenta el liderazgo del Director y el

apoyo de toda la comunidad educativa, a los padres de familia, alumnos alumnas y comunidad.

En la revista, “*Ética democracia y gobernabilidad*”, menciona sobre espacios para la participación estudiantil desde la propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática, afirma que:

A través de las acciones de la Tutoría y Orientación Educativa se contribuye al fortalecimiento de la participación estudiantil y la convivencia escolar, a través de espacios como los Municipios Escolares, las Defensorías Escolares de Niños y Adolescentes y Asambleas Escolares de Aula, que se reseñan a continuación.

El Municipio Escolar es el organismo que representa la generalidad de estudiantes de la Institución educativa, elegido en forma democrática por voto universal y secreto, con la finalidad de promover la participación estudiantil para el ejercicio de sus deberes y derechos. (P. 37)

1.2 Fundamentación científica

1.2.1 Gestión interinstitucional

Teoría

Se define la gestión interinstitucional como la capacidad de coordinar y articular entidades que conforman diferentes sistemas, y que pueden ser de distintas características, nacionales, internacionales, públicos, privados a través de diseño de estrategias, técnicas, diversas metodologías y ofertas, para lograr fines y objetivos.

Según Ruiz (2007) La gestión interinstitucional en educación involucra las acciones y decisiones provenientes de las autoridades de distintas instituciones del

ámbito estatal e inclusive privado, estas influyen en el desarrollo de las diferentes actividades de las instituciones educativas de una sociedad en particular.

El ámbito de operación de dichas decisiones puede ser el conjunto del sistema educativo de un municipio, un partido o un departamento, una provincia, un estado o una nación. Generalmente, las medidas incluidas en la gestión educativa se articulan con otras políticas públicas implementadas por el gobierno o autoridad política, como parte de un proyecto político mayor.

Padawer (2007), mencionó en *“La gestión interinstitucional como herramienta de investigación/acción en las escuelas”*.

El objetivo general de la gestión interinstitucional en las escuelas es: contribuir al desarrollo escolar de los niños del Municipio mediante el análisis interdisciplinario e interinstitucional de situaciones escolares cotidianas, para generar propuestas de intervención posibles en los establecimientos participantes. (P. 394)

Dimensiones

La gestión interinstitucional para el desarrollo del Municipio Escolar tiene tres dimensiones:

La Coordinación

Según Wikipedia.org, el término coordinación puede referirse a distintos significados según el contexto:

En anatomía, puede hablarse de distintos tipos de coordinación para referirse al trabajo de conjunto de distintos órganos, como por ejemplo en la coordinación mano-ojo o la coordinación muscular.

En Relaciones Intergubernamentales, puede hablarse de un concepto de Coordinación Intergubernamental que hace referencia a un proceso de relaciones que

involucra todo tipo de actores y diferentes niveles de gobierno con el fin de favorecer el logro de objetivos estratégicos.

En sociología, la coordinación es una de las consecuencias de la cooperación entre grupos sociales o especies.

En la presente investigación, la coordinación se presenta como una acción lógica que involucra a diferentes instituciones públicas, privadas y también diferentes actores, con el propósito de impulsar el trabajo conjunto hacia un único fin.

Esta suma de esfuerzos, se dará entre las autoridades y alumnos del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe y los organismos del Sistema Electoral, autoridades distritales, las autoridades educativas del distrito, padres de familia y demás actores de la sociedad civil, todas estas deben realizar las actividades de coordinación para contribuir dentro de sus funciones para el buen desarrollo del proyecto.

La Capacitación

La capacitación, se define como el conjunto de actividades educativas didácticas orientadas a dotar a los educandos de los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para realizar una determinada tarea con un propósito determinado.

Chiavenato (1998) un programa de capacitación es “un proceso a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas obtienen conocimientos, aptitudes, y habilidades en función de objetivos definidos” (p. 418).

De este modo, la capacitación se da por lapsos cortos, pero puede ser continua y facilita la formación integral del individuo con unos propósitos definidos.

En el presente proyecto, la capacitación estará a cargo de profesores preferentemente de la especialidad en ciencias sociales, para dotar a los educandos del análisis conceptual y práctico de la ética, valores y moral que deben regir en una sociedad. A través de ejercicios vivenciales incorporamos en los educandos la motivación al cambio de actitudes, al espíritu de servicio y a las formas de comportarse.

También se debe reforzar con técnicas de rediseños personales y establecimiento de un compromiso de cambio en las prácticas cotidianas, de cada uno de los educandos.

En los actuales momentos que vivimos, con la carga informativa en televisión, internet, redes sociales, etc. Los alumnos reciben todo tipo de información negativa en donde la corrupción y la delincuencia noticia del día, como algo normal.

Necesitamos que la estrategia de enseñanza a nuestros educandos, les dote de experiencias educativas para lograr un cambio en su manera de pensar. La ética, los valores y la moral surgen como una alternativa indispensable, un enfoque que permite fortalecer a nuestros futuros ciudadanos.

También deben participar de mutuo acuerdo, los especialistas en temas electorales de los organismos del Sistema Electoral, la Oficina Nacional de Procesos Electorales, el Jurado Nacional de Elecciones y el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil, para dotarles a los alumnos de los contenidos necesarios en procedimientos y reglamentación electoral.

El Acompañamiento

Es la guía y dirección de los procedimientos durante todo el proceso, también es un asesoramiento, sin intervenir en las decisiones de los actores del proceso electoral.

Todo proyecto, que su objetivo sea mejorar el nivel de competencias de un grupo humano, requiere del diseño de un plan de asesoramiento, monitoreo y evaluación, del cambio producido es sus participantes, a fin de poder establecer, si es adecuado o no.

El acompañamiento, es más como una guía, que acompaña al educando en la ejecución de las diferentes actividades para la conformación del Municipio Escolar, desde la convocatoria, la conformación del Jurado Electoral Escolar, la inscripción de las listas de candidatos, la campaña, la votación, hasta la Juramentación de la Lista ganadora.

1.2.2 Participación democrática

Teoría

Una de las principales funciones de la escuela es preparar a los alumnos a pensar críticamente y para actuar en la sociedad democráticamente. Estas competencias se lograrán fortaleciendo experiencias que contribuyan al aprendizaje de la participación.

Según Gento (1994) mencionó que:

Participar es tomar parte en decisiones y acciones que de alguna manera nos impactan, nos competen o nos interesan, ya sea que nos afecten directa o indirectamente. Existen muchas formas, tipos y grados de participación, las cuales van desde hacer acto de presencia, estar simplemente apuntado, estar informado, opinar, gestionar, ejecutar, ser miembro de, tomar decisiones o implicarse en algo en cuerpo y alma.

El ambiente participativo en una escuela se da en las siguientes condiciones y características:

Diálogo: En un contexto de participación democrática existen adecuados canales de comunicación y en el cual, se reconoce el derecho a expresar de manera responsable las opiniones, críticas, cuestionamientos y propuestas.

Respeto: La participación democrática se funda en principios de legalidad y dignidad humana. Se fundamenta en el respeto a la diversidad, a la honra, a la vida privada y a la veracidad.

Ambiente regulado: No es posible una auténtica participación democrática en un contexto sin normas, sin límites y sin principios. Es necesario que los educandos establezcan sus propias reglas de convivencia, las cuales se deben aplicar a todos por igual.

Ambiente crítico: Un ambiente escolar democrático necesariamente es crítico, es decir, admite la expresión de diversos puntos de vista, de interpretaciones de los hechos distintas a las ofrecidas por la autoridad, del disenso, así como de cuestionamientos y propuestas.

Teniendo en cuenta todo lo antes mencionado, la participación democrática desarrolla en nuestros educandos 11 competencias básicas para ejercer en su vida adulta plenamente su ciudadanía:

- Me conozco, me valoro y me regulo
- Me comprometo con mi comunidad, con mi país y con el mundo
- Respeto la diversidad
- Conozco, respeto y defiendo los derechos humanos
- Convivo de manera pacífica y democrática
- Me comunico y dialogo
- Participo
- Soy crítico
- Respeto y valoro la justicia y la legalidad
- Defiendo la democracia
- Valoro la autoridad democrática

Dimensiones

En la presente investigación, se identifican tres dimensiones, que son la consecuencia de la teoría antes expuesta. Estas deben ser desarrolladas e interiorizadas de forma natural en los educandos, gracias a las experiencias que pueden vivenciar, durante el desarrollo de las diferentes actividades del proceso electoral de su Municipio Escolar, las que se acomodan de forma natural en sus preconceptos.

Estas dimensiones son: Participación y democracia, conducta cívico empática y familia y comunidad y se deben interrelacionan a lo largo de todo el proceso, son imprescindibles para la buena participación de los educandos.

Participación y democracia

Como ya nos hemos referido, la participación democrática es el pilar del proceso, es tomar parte de él, con las 11 competencias antes mencionadas, las cuales son requisitos indispensables en la formación de los educandos.

Pero Rendon (2010) en su trabajo sobre *La escuela como espacio de ciudadanía*, menciona que:

La teoría cognitiva aportada por Kincheloe; Steinberg y Villaverde sumado a evidencia empírica del proyecto educativo Italiano Reggio Emilia, nos muestran a un sujeto niño/a constructor de relaciones sociales y activo ciudadano de su quehacer social y personal. También nuestros datos de los estudios de caso, nos aportan información de un sujeto niño/a que desea colaborar, decidir, discutir las normas para su consenso, argumentar y sentirse protagonista de su hacer escolar. El espacio escolar tiene instalado un currículum docente-céntrico, normativo, directivo, impositivo con estrategias que no permiten que los estudiantes decidan, haciendo de la forma de relacionarse, una relación asimétrica, impositiva, de vigilancia, poder y control, ausente de comunicación, mediatizada por el castigo.

Se puede apreciar en muchos casos, que el docente casi siempre nombra a las autoridades escolares entre los que él supone sus mejores alumnos, esto es arbitrario y un mal ejemplo para los educandos, los desmotiva y se sienten controlados.

Sabemos perfectamente que, la democracia para que funcione necesita de la participación de los ciudadanos, siendo estos los que la regulan en todo su proceso y fundamentan su existencia, entonces debemos fomentarla en nuestros educandos.

Sin participación no puede haber democracia y sin democracia la participación no existe.

Conducta cívica y empatía

La conducta cívica como comportamiento social, debemos plantearla como un proceso interactivo, que requiere unas competencias y habilidades del sujeto para que este se desarrolle socialmente y sea capaz de hacer frente a las demandas del contexto que lo rodea.

La conducta cívica, al ser un comportamiento social puede variar de un contexto a otro, pero el desarrollo de esta se basa en acomodarse a las diferentes situaciones que se nos presentan, en donde interactúan pensamientos, sentimientos, habilidades y comportamientos que varían de una escuela a otra.

Es importante para este estudio destacar los trabajos de Arce, Fariña, y Vázquez (2011), reconoce la relación directa y positiva entre comportamiento pro-social y competencia social, a la vez que también asume esta misma relación directa entre los comportamientos delictivos y antisociales con la incompetencia social. Méndez, Inglés e Hidalgo (2002)

La conducta cívica se rige gracias al diálogo, al respeto, a los ambientes regulados y críticos, la empatía es parte de todas las anteriores porque nos permite ponernos en el lugar de la otra persona.

Según Muñoz, (2017), Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben leer a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo.

Además, dado que los sentimientos y emociones son a menudo un reflejo del pensamiento, son capaces de deducir también lo que esa persona puede estar pensando.

Familia y la comunidad

La familia y la comunidad, tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños. Según, Bronfenbrenner, (1989) Las familias son recursos valiosos en una reforma educativa, y los niños se benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma. La investigación ha demostrado que una red interactiva, fuerte, de padres de familia, miembros de la comunidad, compañeros y educadores, promueve el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

La familia y comunidad tiene un papel fundamental en el desarrollo de nuestros educandos, esto se manifiesta a través del diario actuar entre sus miembros construyendo una colectividad organizada donde sus individuos interactúen y sus actividades se centren alrededor de sus necesidades, compartiendo creencias, costumbres e historia, en donde cada uno crece y evoluciona.

Entonces es factible pensar que la familia y la comunidad es la parte primordial de una buena gestión del Municipio Escolar, y es con su apoyo que se podrá lograr las metas trazadas.

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación práctica

El Perú, como todas las naciones democráticas del mundo, es regido por una Carta Magna o Constitución. En el art. 176° de la Constitución Política del Perú, considera que: “El sistema electoral tiene por finalidad asegurar que las votaciones traduzcan la expresión auténtica, libre y espontánea de los ciudadanos; y que los escrutinios sean reflejo exacto y oportuno de la voluntad del elector expresada en las urnas por votación directa.” este es el sistema democrático que se usa para elegir a las autoridades que han de gobernar los diferentes estamentos del estado.

El proyecto educativo del Municipio Escolar aplica la normatividad que está plasmada en la Constitución y en Ley Orgánica de Elecciones Ley N° 26859, adaptándola a las elecciones para la conformación de los Municipios Escolares.

Dentro de este marco surge el planteamiento del proyecto “Municipio Escolar”; un espacio permanente, donde el educando desarrollará las actividades y competencias necesarias para lograr los objetivos y metas planteadas.

Es técnicamente factible, ya que el proyecto está gestionado por las autoridades del plantel, el Ministerio de Educación (MINEDU) y los tres órganos del Sistema Electoral el Jurado Nacional de Elecciones, la Oficina Nacional de Procesos Electorales y el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil.

Cada una de estas instituciones participará dentro del marco legal que le corresponde y en cumplimiento de la Ley General de Educación y de la firma de un convenio interinstitucional, así tenemos que la ONPE, impartirá charlas de manejo del material electoral, procedimientos y demás temas del proceso, también dotara del material electoral como ya lo viene haciendo desde el año 2000. El JNE, dará charlas sobre el Reglamento Electoral y el RENIEC, confeccionará el Padrón Electoral del Centro Educativo.

Martínez (2013) menciona en su estudio:

El proceso educativo no se puede encuadrar como responsabilidad única de los docentes, pues debe ser compartido por todos aquellos que participan de forma directa o indirecta en la educación y enseñanza. De ello se deriva una responsabilidad compartida con diferentes actores como la familia, los directivos y el personal administrativo, la sociedad civil y los sectores público y privado. (P. 13)

También es viable porque podemos describir cómo perciben los educandos del quinto año de secundaria del Primer Colegio Nacional Emblemático de Nuestra Señora de Guadalupe, la importancia de la gestión interinstitucional en la conformación de su Municipio Escolar, además de comprobar su nivel de participación responsable y democrática y con ética.

1.3.2 Justificación metodológica

El marco metodológico de la presente tesis se basa en un estudio científico de carácter hipotético deductivo, el procedimiento es cuantitativo, y el estudio es correlacional causal, basado en un diseño no experimental.

Se plantean dos variables: la variable independiente gestión educativa interinstitucional y la variable dependiente participación democrática.

El estudio de ambas variables se basará en su relación e influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

Queremos establecer la influencia de la gestión interinstitucional en sus tres dimensiones, la coordinación, la capacitación y el acompañamiento, en la participación democrática y ética de los educandos del 5to. Año de educación secundaria del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República Nuestra Señora de Guadalupe.

1.3.3 Justificación participativa con ética

El proyecto educativo del Municipio Escolar es pertinente, porque busca un educando que opine, participe democráticamente, se organice y exprese sus sentimientos e ideas, respetando y valorando la opinión de los demás, desarrollando valores solidarios de pertenencia colectiva, para lograr una convivencia democrática.

UNICEF Uruguay (2006), lo menciona en su texto sobre la participación.

Como derecho, la participación abre la puerta de la ciudadanía a aquellas personas que, por motivos de edad, todavía no pueden ejercerla a través del voto. Se trata del medio para construir la democracia y medir su fortaleza porque se refiere al proceso de compartir decisiones que afectan la vida del individuo y de la comunidad en la que vive (Hart, 1997).

Tiene relevancia porque es importante comprobar si el educando expresa verdaderamente su opinión y si es escuchado por sus pares y también por las autoridades escolares, para tener la oportunidad de participar como actor de un proceso electoral democrático; y también demostrar que ellos logran una visión real y clara de la importancia que tiene un proceso electoral, para cuando ellos, ya de adultos, tengan que participar en estos eventos democráticos.

1.4 Problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión interinstitucional y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la coordinación y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la capacitación y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la gestión interinstitucional y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe en las elecciones del Municipio

Escolar.

1.5.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la coordinación y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la capacitación y la participación democrática en los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el acompañamiento y la participación democrática en los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión interinstitucional y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.

1.6.2 Objetivo específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la coordinación y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la capacitación y la participación democrática en los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el acompañamiento y la participación democrática en los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

2.1.1 Gestión educativa interinstitucional

Definición conceptual

La gestión interinstitucional es la capacidad de coordinar y articular diferentes instituciones para lograr metas, desde la perspectiva de la gestión interinstitucional, es preciso distinguir la participación de las diferentes instituciones en la viabilización del proyecto del Municipio Escolar, desde su creación el año 2000 viene participando el Sistema Electoral (JNE, ONPE, RENIEC) como un socio clave del Ministerio de Educación.

Los organismos del Sistema Electoral, vienen asesorando a docentes, alumnos y padres de familia, también apoyan proporcionando material electoral, como es el caso en el Colegio Guadalupe, y como gran innovación, por primera vez se usó el voto electrónico.

Esto causó un impacto favorable en los alumnos, tuvieron una experiencia significativa al participar en un proceso electoral con lo último en tecnología traída a su plantel por la ONPE.

Definición operacional

En cuanto a la definición de las dimensiones de la variable gestión interinstitucional se debe contar con tres dimensiones las cuales son:

La coordinación: La coordinación se presenta como una acción lógica que involucra a diferentes instituciones públicas, privadas y también diferentes actores, con el propósito de impulsar el trabajo conjunto hacia un único fin.

La capacitación: La capacitación, se define como el conjunto de actividades educativas didácticas orientadas a dotar a los educandos de los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para realizar una determinada tarea con un propósito determinado.

El acompañamiento: Es la guía y dirección de los procedimientos durante todo el proceso, también es un asesoramiento, sin intervenir en las decisiones de los actores del proceso electoral.

2.1.2 Participación democrática

Definición conceptual

La participación es una actitud que asumimos las personas cuando decidimos tomar parte en hechos que requieren de nuestra opinión y colaboración, de igual modo, todo aquel que se interesa por el progreso de los grupos y de la sociedad, da su opinión y busca soluciones, participa y al mismo tiempo crece como persona.

La participación democrática, también consiste en tomar decisiones para elegir o remplazar a las autoridades elegidas por voto popular, así como para comunicar a los líderes políticos nuestras necesidades o problemas. En el Colegio, la participación democrática se da mediante el gobierno escolar, el cual es el Municipio Escolar.

Las interacciones que fomentan los valores democráticos, dentro y fuera del aula y son propiciadas por las experiencias que los niños tienen cuando interactúan participando en un proceso electoral dentro de su centro educativo, como lo manifiesta Mirella, (2009).

Estas interacciones dentro y fuera del aula –se señala- deben propiciar una escuela cooperativa, democrática, participativa e inclusiva, preocupada por la formación integral de todos sus agentes, para lo cual son importantes los siguientes espacios y contextos: La tutoría, las áreas y contenidos curriculares, la participación estudiantil, la cultura escolar: la estructura y sistema organizacional y el estilo de convivencia, los derechos. (P. 9)

Definición operacional

Creemos por conveniente definir tres dimensiones perfectamente medibles para llegar a conclusiones sobre la participación democrática de los educandos del Colegio Guadalupe.

La participación y democracia, cubre aspectos de colaboración, trabajo en equipo, inclinación por participar, y quiere ser un líder con responsabilidad y ética.

La conducta cívica y empática, acepta las reglas, es disciplinado, soluciona conflictos, tiene autoestima equilibrada.

Familia y comunidad, este aspecto es importante porque nos indica el grado de relación, positiva o negativa, que tiene con la familia y la comunidad.

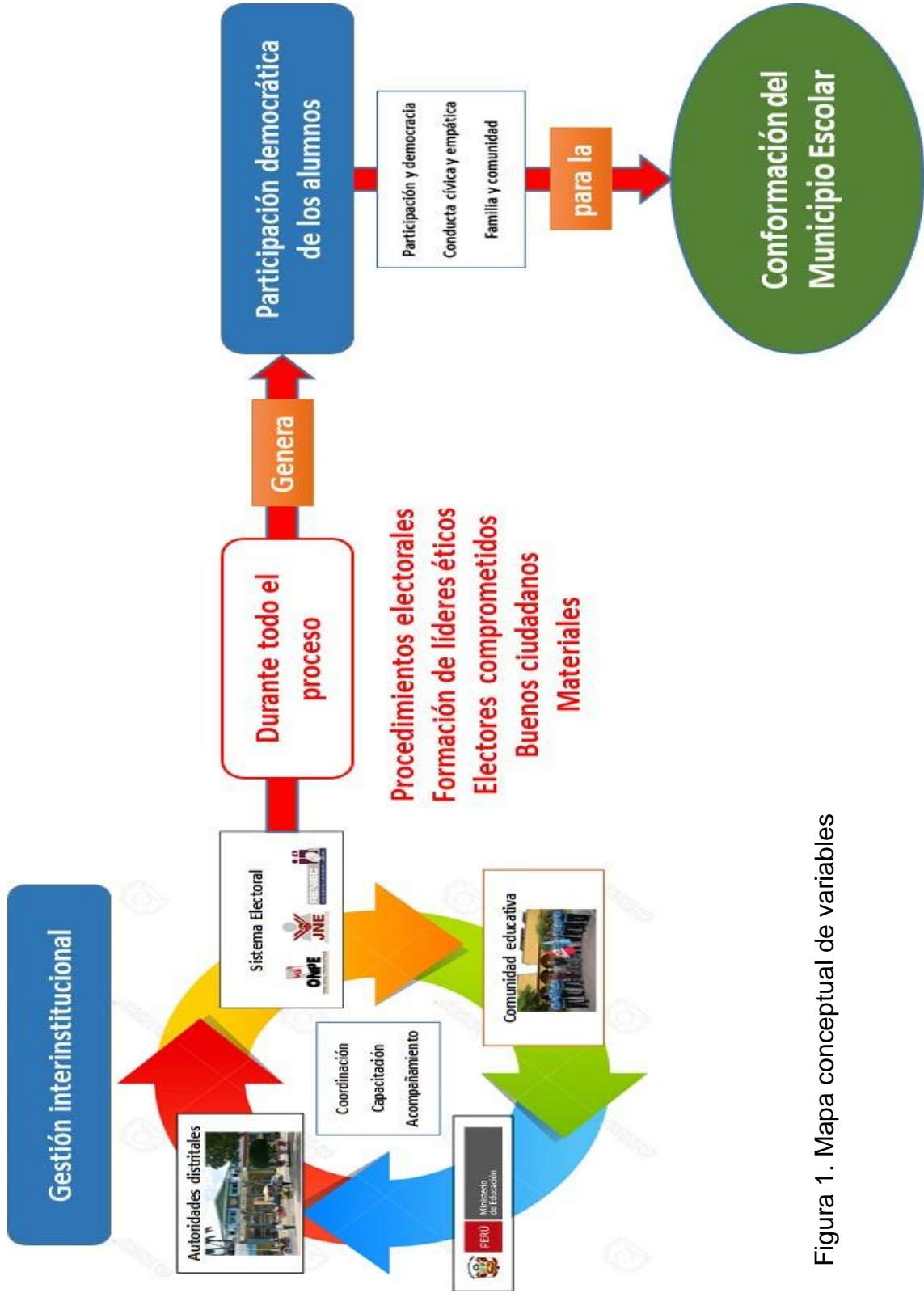


Figura 1. Mapa conceptual de variables

2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1:

Operacionalización de la variable gestión interinstitucional de los alumnos de Colegio Guadalupe.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Coordinación	Valora la participación de los organismos electorales en la formación del municipio escolar.	1		
	Conoce de la importancia de la gestión interinstitucional.	2		
	Valora el uso de la tecnología en los procesos electorales.	3	1= Totalmente en desacuerdo;	Nivel: Participa, de 33 a 40.
Capacitación	Se siente representado por el alcalde y los regidores del municipio escolar	4	2= En desacuerdo;	
	Reconoce la importancia de los valores éticos para ser un buen líder.	5	3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo;	Nivel: Indiferente, de 25 a 32.
	Reconoce la importancia de los principios y valores éticos para lograr una buena gestión del Municipio Escolar.	6	4= De acuerdo y 5= Totalmente de acuerdo	Nivel: No participa, de 17 a 24.
	Reconoce la importancia de la orientación en todo el proceso electoral.	7		
Acompañamiento	Reconoce la importancia de la capacitación efectuada por los Organismos Electorales.	8		

Tabla 2:

Operacionalización de la variable participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Participación y democracia.	Espíritu de colaboración con sus pares	9		
	Le gusta el trabajo en equipo	10		
	Participa en el proceso electoral	11		
Conducta cívica y empatía	Desea participar en la gestión de su Municipio Escolar.	12	1= Totalmente en desacuerdo;	Nivel: Participa, de 52 a 60.
	Acepta las reglas	13	2= En desacuerdo;	Nivel: Indiferente, 43 a 51
	Comprende que es necesaria la disciplina	14	3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo;	
	Promueve la solución de conflictos y toma acuerdos.	15	4= De acuerdo y 5= Totalmente de acuerdo	Nivel: No participa: de 34 a 42
	Tiene autoestima equilibrada	16		
Familia y comunidad	Reconoce la importancia de la familia	18-20		
	Reconoce la importancia de la comunidad educativa	17-19		

2.3. Metodología

La presente investigación es de enfoque cuantitativo porque el procedimiento de investigación que usaremos para pretender señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas. Nos permite conocer la realidad de una manera imparcial, al recoger y

analizar datos a través de conceptos y variables.

Cubre aspectos hipotéticos deductivos importantes y para estudiarlos usamos el método científico el cual, tiene determinados pasos para llegar a una conclusión basada en el análisis de los resultados.

2.4 Tipo de estudio

El tipo de estudio es descriptivo, porque consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Dankhe, (1986)

Es correlacional, porque busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, describe los datos y características de la población o fenómeno de estudio.

Según Príncipe (2016).

La investigación correlacional, pretende medir la probable “relación de correlación y no de causalidad” (Barriga, 2005, p 199) entre dos o más variables de estudio, ya precitados en las hipótesis de investigación, generalmente entre “la independiente y la dependiente, manifestados en un contexto o realidad social en particular” (Hernández et al., 2000, p. 63; por esta razón, se puede analizar en ella operacionalmente, la correlación de las variables.

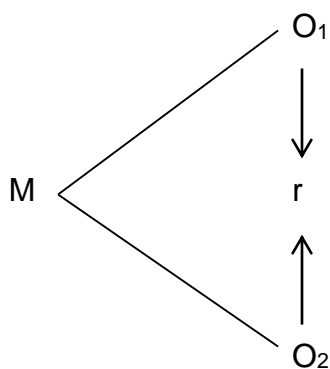
Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego

analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

2.5 Diseño

El diseño de la presente investigación no es experimental, porque las variables no se manipulan se observan tal cual se han dado y en su medio natural, y transversal es del tipo descriptivo simple.

Según Kerlinger (1979), la investigación no experimental *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables, o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones, y se puede esquematizar de la siguiente manera:



Shuttleworth (2016) menciona: Solo se pretende observar el comportamiento de los sujetos intervenidos y comprobar si nuestra hipótesis tiene validez.

La investigación descriptiva es frecuentemente usada como un antecedente a los diseños de investigación cuantitativa, representa el panorama general destinado a dar algunos valiosos consejos acerca de cuáles son las variables que valen la pena probar cuantitativamente.

La investigación descriptiva, tiene la virtud de medir con la mayor precisión posible, y de manera independiente, las variables consignadas en la investigación.

El instrumento se sometió a una primera prueba piloto de 20 muestras aplicadas

a alumnos de forma aleatoria según el cuadro de muestreo ya mostrado, esta prueba piloto arroja un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.913, que significa un nivel de confiabilidad alto del instrumento.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.913	20

2.6 Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

Para nuestro estudio la población objeto está conformada por los 225 alumnos del 5to año del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República Nuestra Señora de Guadalupe.

2.6.2 Muestra

En la selección de la muestra se usará el método probabilístico, mediante el cual, se puede calcular con anticipación las muestras que sean posibles a partir de la población universo, la cual es de 225 alumnos del quinto año de educación secundaria y está distribuida en 10 secciones.

2.6.3 Muestreo

Es la técnica para selección de un conjunto de personas o cosas que se consideran representativos del grupo al que pertenecen, con la finalidad de estudiar o determinar las características del grupo, para calcular el tamaño de la muestra conociendo el tamaño de la población, usamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n	=	Muestra
N	=	Población
Z	=	1.96 (Nivel de confiabilidad 95%)
p	=	0.5 (probabilidad de ocurrencia)
q	=	0.5 (probabilidad de no ocurrencia)
d	=	0.05 (error permisible 5%)

Remplazando los valores, nos da como resultado 142 alumnos que viene a ser el número de la muestra.

Tomando como referencia el tamaño de la muestra (142 alumnos), se realizará los siguientes pasos:

Primero, se identificará el número de muestras de cada sección para ello se calcula el coeficiente contante del total de la población (225) entre el número de la muestra (142), mediante una regla de tres simple, obteniéndose un coeficiente de 0.63

$$\frac{225}{142} = \frac{100}{X} \rightarrow \frac{142 \times 100}{225} = \frac{14200}{225} = 0.63$$

Segundo de forma aleatoria, se tomarán por:

Sección de 22 alumnos, 13 muestras

Sección de 24 alumnos, 19 muestras

Sección de 23 alumnos, 15 muestras

Tercero, las muestras se escogerán mediante un balotario utilizando el número de orden de las listas de asistencia de los alumnos, de forma muy similar a la utilizada por el Sistema Electoral cuando se sortean los miembros de mesa en los procesos electorales.

Cuarto, al final se procederá a definir la muestra por sorteo del número de orden de los alumnos de cada sección, si no estuviese presente alguno de los alumnos por inasistencia y hubiese sido sorteado, será reemplazado por el siguiente del número de orden y si tampoco estuviese el anterior.

Luego a cada uno de los sorteados por cada aula se les tomara la prueba, de tal forma que todos tienen la misma oportunidad de ser elegidos.

La tabla resultante de muestras queda de la siguiente manera:

Tabla 4

Población y muestra.

Aulas del 5to año	Población	Coeficiente	Muestra
Sección A	22	0.63	13
Sección B	22	0.63	13
Sección C	22	0.63	13
Sección D	22	0.63	13
Sección E	22	0.63	13
Sección F	23	0.63	15
Sección G	22	0.63	13
Sección H	23	0.63	15
Sección I	24	0.63	19
Sección J	23	0.63	15
Total alumnos:	225		142

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Encuestas

Según Arias, (2012), se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular.

Las encuestas descriptivas son las más comunes, y al igual que las investigaciones descriptivas, su propósito es caracterizar un fenómeno o situación concreta, indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

2.7.2 Los cuestionarios

Los cuestionarios son instrumentos de investigación, donde a través de unas preguntas especialmente redactadas buscamos de los participantes unas respuestas que nos puedan dar conceptos de comportamientos, preferencias, gustos, y demás temas, deben estar redactadas de forma coherente y bien organizadas en secuencias planificadas para que nos puedan dar la información que buscamos. El cuestionario fue introducido por Sir Francis Galton. Wikipedia:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>

2.8 Métodos de análisis de datos

2.8.1 La escala de Likert

Sánchez, y otros (1993). Mencionó:

La escala de Likert (también denominada método de evaluaciones sumarias) se denomina así por Rensis Likert, quien publicó en 1932 un informe donde describía su uso. Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es a escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales. Al responder a una pregunta de un cuestionario

elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo o pregunta).

La escala de Likert nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos.

Resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que queremos que la persona matice su opinión. En este sentido, las categorías de respuesta nos servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación.

La elaboración del contenido del cuestionario de la encuesta, se realizó contrastando éstas con las variables y sus dimensiones, para ver si eran pertinentes a lo que se quería demostrar, posteriormente se someterán al juicio de expertos.

La aplicación de la encuesta a los alumnos se realizó el 25 de noviembre del 2016, durante el proceso de capacitación realizado por la Oficina nacional de Procesos Electorales.

Tabla 5

La escala de valoración.

- 1 Totalmente en desacuerdo
 - 2 En desacuerdo
 - 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - 4 De acuerdo
 - 5 Totalmente de acuerdo
-

2.8.2 Validez y confiabilidad

Para que un instrumento de medición sea considerado óptimo es necesario que cumpla con los principios de validez y confiabilidad.

La validez

Según diversos autores califican el término de validez como:

De acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista, (2014, P. 200), la validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Entonces: “La validez del instrumento es un procedimiento técnico cuyo propósito es medir de alguna manera demostrable las variables de estudio libre de distorsiones sistemáticas” (Anger-Egg, 1995, P. 112)

Tamayo y Tamayo, (1998), considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato”. Esta investigación requirió de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad científica como tal (P. 224).

Según Rusque (2003), la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas.

La confiabilidad

La confiabilidad se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez, en condiciones tan parecidas como fuera posible.

Bernal, (2010), afirmó que la confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios. (P. 247).

En la presente investigación la fiabilidad la determinará los estadísticos de Alfa Cronbach, como se presenta a continuación en la Tabla 6.

Tabla 6

Fiabilidad de las variables

Variables	Estadísticos de fiabilidad	
	Alfa Cronbach	de N° de elementos
Gestión interinstitucional	.841	4
Participación democrática	.829	4

Se obtuvieron mediante el programa estadístico IBM SPSS Statistics Editor de Datos. En los comandos Analizar, Escala, análisis de fiabilidad.

Con los resultados obtenidos se demuestra que el instrumento es confiable.

2.8.3 Procedimientos de recolección de datos

Gómez, (2006, P. 128-131) dijo que las preguntas del cuestionario de la encuesta deben contemplar ciertos requerimientos:

- Tienen que ser claras y comprensibles para quien responde;
- Debe iniciar con preguntas fáciles de contestar;
- No deben incomodar; deben referirse preferentemente a un solo aspecto,
- No deben inducir las respuestas;
- No hacer preguntas innecesarias;
- No pueden hacer referencia a instituciones o ideas respaldadas socialmente ni en evidencia comprobada;
- El lenguaje debe ser apropiado para las características de quien responde;
- De preferencia elaborar un cuestionario de instrucciones para el llenado;
- Elaborar una carátula de presentación donde explique los propósitos del cuestionario;
- Garantizar la confiabilidad y agradecer al que responde.

2.8.4 Procedimiento de análisis de datos

El procedimiento de recolección de datos para esta investigación está dado mediante

la aplicación de un cuestionario de preguntas pertinentes al problema que se estudia y que tendrán que resolver los educandos involucrados en la investigación.

Tiene muchas ventajas además de su costo, posee una mayor capacidad de información, su facilidad de obtener, analizar, cuantificar e interpretar los datos obtenidos.

El cuestionario consta de 20 preguntas repartidas entre las diferentes características de comportamientos que se quieren identificar. Es anónimo porque no está identificado el encuestado, el tipo de pregunta es cerrada y de fácil redacción con múltiples respuestas. (ver Anexo 3)

2.9 Aspectos éticos

Estoy convencido que la mejora de la sociedad ante los problemas mencionados en la realidad problemática, tales como la pérdida de valores, la corrupción estatal, el descredito de las instituciones, su erradicación comienza en la educación que le proporcionamos a nuestra juventud. Al Buscar un educando que opine, participe democráticamente, se organice y exprese sus sentimientos e ideas, respetando y valorando la opinión de los demás, desarrollando valores solidarios de pertenencia colectiva para una convivencia democrática, estaremos construyendo una sociedad sana y de respeto a los derechos humanos.

Para esto es importante fomentar la participación democrática de los alumnos en eventos como el Municipio Escolar, donde adquiere las experiencias necesarias para interiorizar la parte positiva de lo que representa ser un buen político; así que cuando llegue el momento lo practique de adulto.

En el Apéndice D: consideraciones éticas en investigaciones con seres humanos Centro de investigación en pólizas de salud de UCLA menciona que:

Hay seis factores principales que proveen un buen marco para el desarrollo ético de las investigaciones:

Valor: la investigación debe buscar mejorar la salud o el conocimiento.

Validez científica: la investigación debe ser metodológicamente sensata, de manera que los participantes de la investigación no pierden su tiempo con investigaciones que deben repetirse.

La selección de seres humanos o sujetos debe ser justa: los participantes en las investigaciones deben ser seleccionados en forma equitativa y sin prejuicios personales o preferencias.

Proporción favorable de riesgo/beneficio: los riesgos a los participantes de la investigación deben ser mínimos y los beneficios potenciales deben ser aumentados, los beneficios potenciales para los individuos y los conocimientos ganados para la sociedad deben sobrepasar los riesgos.

Consentimiento informado: los individuos deben ser informados acerca de la investigación y dar su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.

Respeto para los seres humanos participantes: los participantes en la investigación deben mantener protegida su privacidad, tener la opción de dejar la investigación y tener un monitoreo de su bienestar.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 Gestión interinstitucional

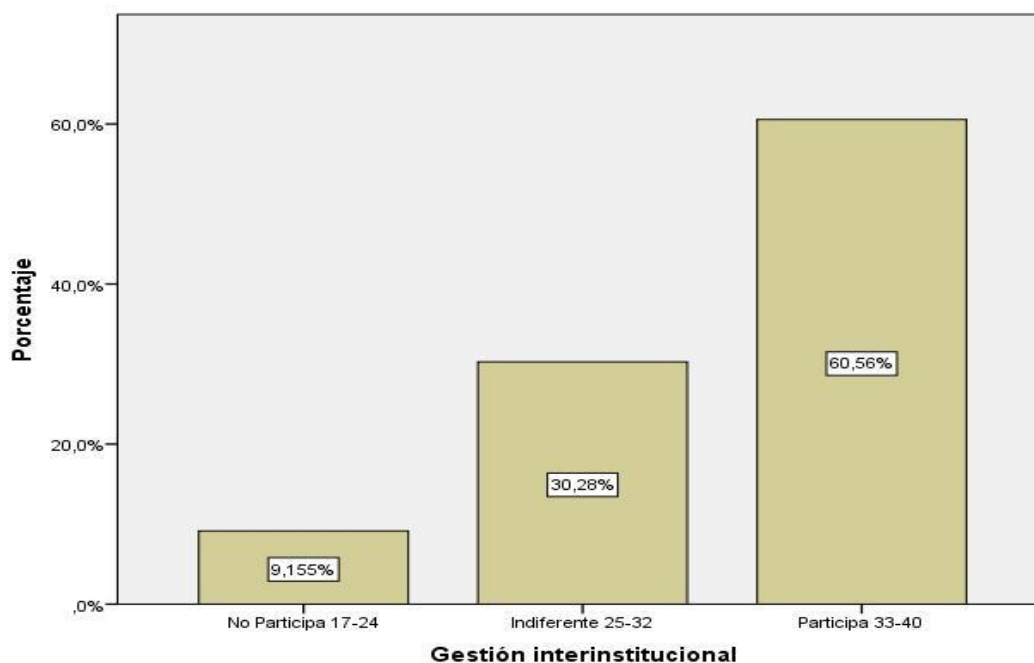
Tabla 7

Distribución de frecuencias de la variable gestión interinstitucional del Primer Colegio Nacional Emblemático de la República Nuestra Señora de Guadalupe.

Gestión interinstitucional				
	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
	No participa	17 – 24	13	9
Validos	Indiferente	25 – 32	43	30
	Participa	33 – 40	86	61
	Totales		142	100

Figura 2

Porcentajes de participación sobre la variable gestión interinstitucional.



De la Tabla 6 y la Figura 2 se observa que 13 alumnos (9%) no participan, 43 alumnos (30%) son indiferentes y 86 alumnos (61%) participa.

Interpretación

En la figura 2, podemos apreciar que un 61% de los encuestados opinan que la gestión interinstitucional es de suma importancia para el buen desarrollo del proyecto del Municipio Escolar, un 30% es indiferente, mientras que un 9% es no participa.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable gestión interinstitucional del Primer Colegio Nacional Emblemático de la República Nuestra Señora de Guadalupe.

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Coordinación	No participa	7-11	17	12.0%
	Indiferente	12-16	49	34.5%
	Participa	17-21	76	53.5%
Capacitación	No participa	4-6	11	7.7%
	Indiferente	7-9	79	55.6%
	Participa	10-12	52	36.6%
Acompañamiento	No participa	3-5	15	10.6%
	Indiferente	6-8	52	36.6%
	Participa	9-11	75	52.8%

Interpretación

En la Tabla 7 la coordinación es percibida con un nivel del casi un 54% contra un 35% de indiferentes y un 11% no participa.

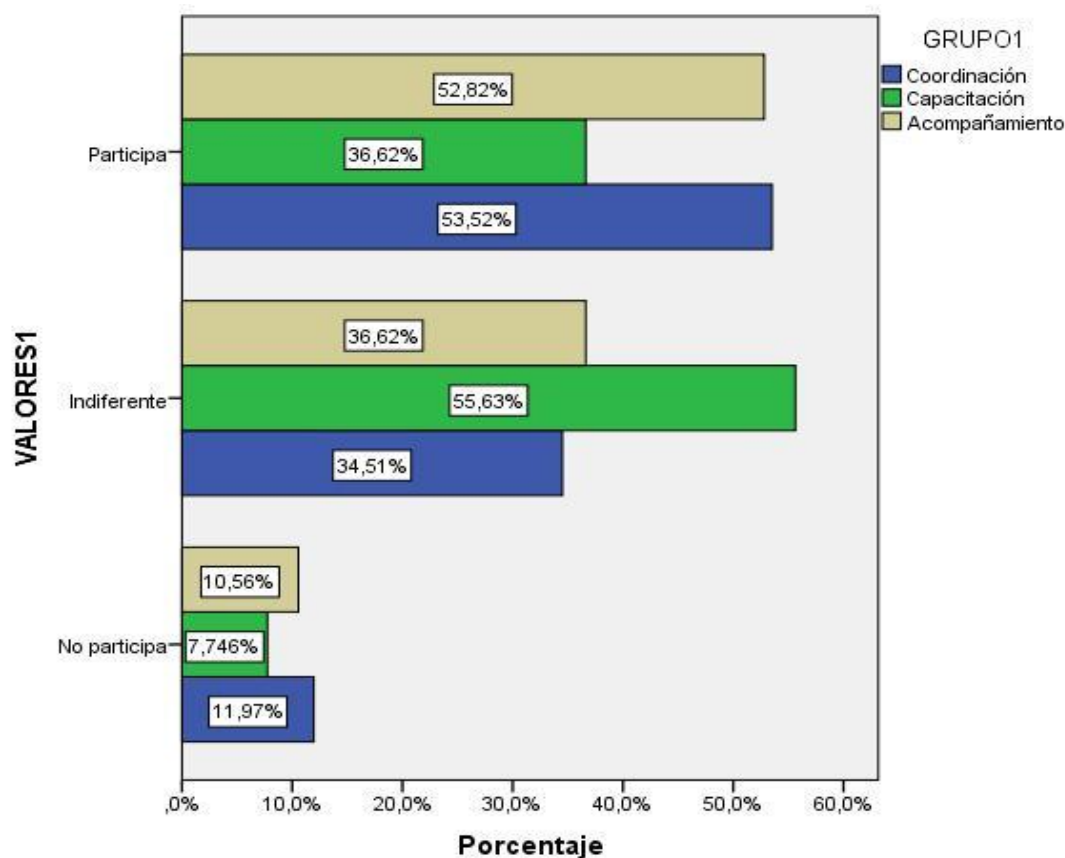
La capacitación 37% que sí les interesa y un 56% son indiferentes y un 7% que no participa.

El acompañamiento en un 53% de interés en participar en contra de un 37% de indiferentes y un 10% no participa.

Como lo podemos apreciar en la figura 3 que presentamos a continuación.

Figura 3

Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la variable gestión interinstitucional



Interpretación

La coordinación está con un 54% de participación, un 34% de indiferentes, y un 12% de no participación.

En presente gráfico vemos preocupantemente un 56% de indiferencia a la capacitación, además de un 7% que no desean participar, solamente un 27% la acepta.

El acompañamiento está mejor valorado con un 53% de participación, un 37% de indiferencia y un 10% que no participa.

Es preocupante el alto índice de indiferentes, en todas las dimensiones de la variable gestión interinstitucional.

3.1.2 Participación democrática

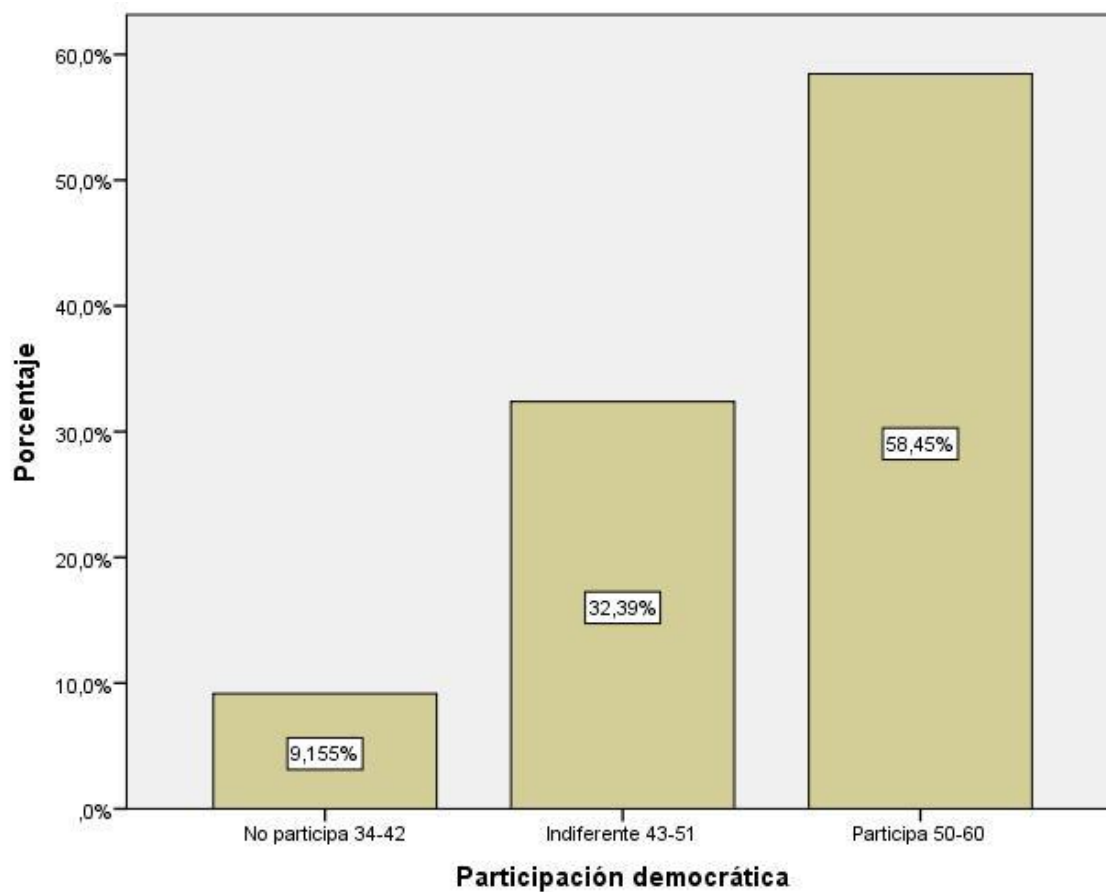
Tabla 9

Distribución de frecuencias de la variable participación democrática del Primer Colegio Nacional Emblemático de la República Nuestra Señora de Guadalupe.

Participación democrática				
	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Validos	No participa	34 - 42	13	9
	Indiferente	43 - 51	46	32
	Participa	52 - 60	83	59
	Total		142	100

Figura 4

Distribución de las frecuencias de la variable participación democrática



Interpretación

En la Figura 4, un 58% de los encuestados participa, un 32% es indiferente, mientras que un casi 10% es no participa.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable participación democrática del Primer Colegio Nacional Emblemático de la República Nuestra Señora de Guadalupe.

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Participación y democracia	No participa	8-12	9	6.3
	Indiferente	13-17	62	43.7
	Participa	18-22	71	50.0
Conducta cívica y empatía	No participa	12-15	32	22.5
	Indiferente	16-19	89	62.7
	Participa	20-23	21	14.8
Familia y la comunidad	No participa	9-13	11	7.7
	Indiferente	14-18	58	40.8
	Participa	19-23	73	51.4

Interpretación

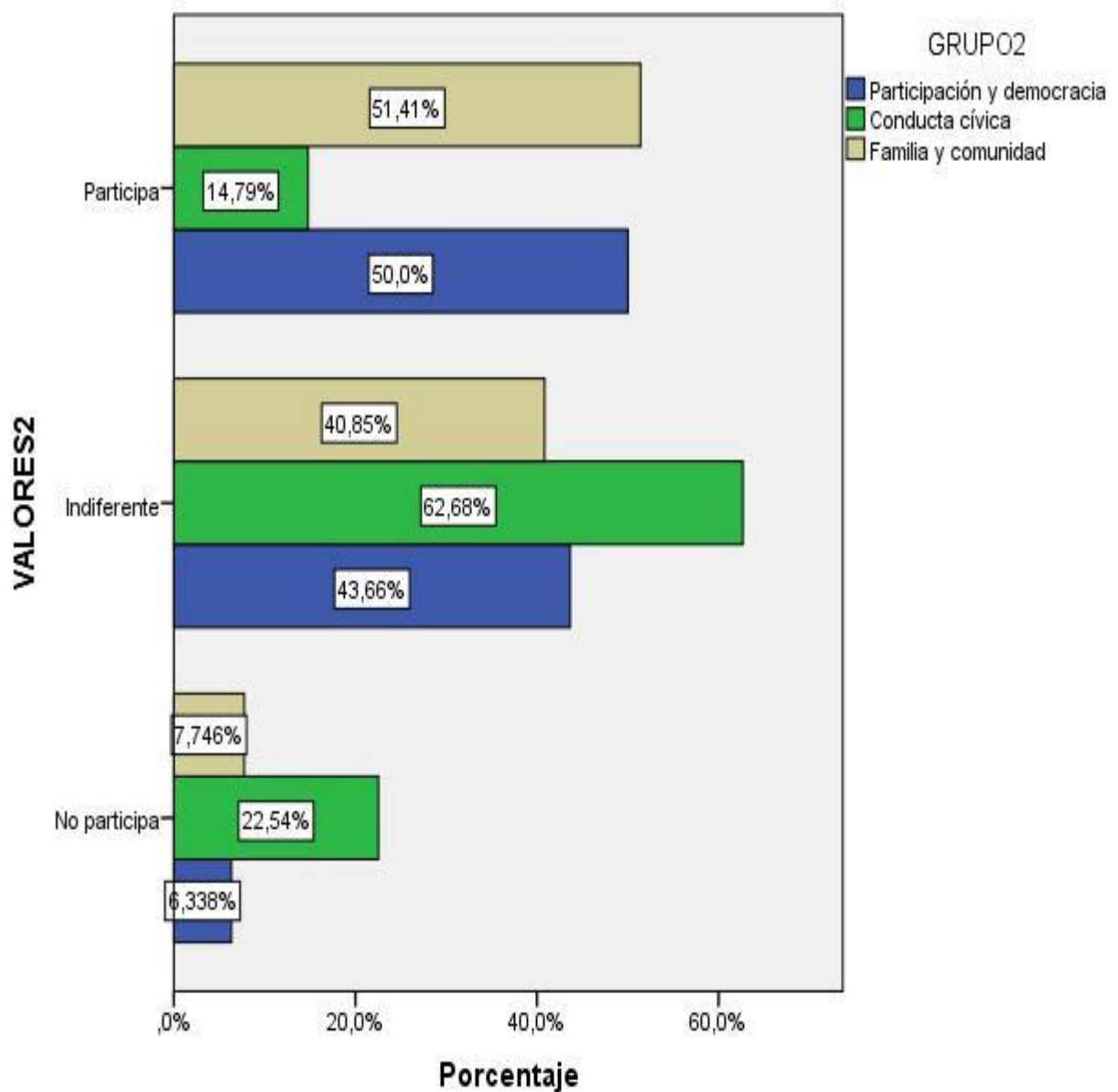
En participación y democracia el resultado es 50% de participación, 44% de indiferencia y un 6% no participa.

En conducta cívica, un 15% participa, mientras que un 62% es indiferente y un 23% no participa.

En familia y comunidad, un 51% participa, mientras que un 41% es indiferente y un 8% no participa.

Figura 5

Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la variable Participación democrática.



Interpretación

La conducta cívica muestra un alto índice de indiferentes 63% y de 23% de no participación, muy preocupante, la mitad de los encuestados les interesa la familia y la

comunidad 51% a los demás un 41% es indiferente y un 8% no participa.

3.2 Resultados correlacionales

3.2.1 Gestión interinstitucional y Participación democrática

Hipótesis general

- Ho.** No existe relación entre la gestión interinstitucional y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe en las elecciones del Municipio Escolar.
- H1.** Existe relación entre la gestión interinstitucional y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe en las elecciones del Municipio Escolar.

Tabla 11

Prueba de correlacional entre la variable gestión interinstitucional y la variable participación democrática.

Correlaciones		Gestión interinstitucional	Participación democrática
Rho de Spearman	Gestión interinstitucional	1.000	,722**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	142
Rho de Spearman	Participación democrática	,722**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	142

Interpretación

Siendo $p = 0.000$ menos que 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados de la tabla 10 que muestra un coeficiente alto de 0,722 y un nivel de correlación altamente significativo porque $p: 0,000 < 0.05$ por lo

que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se infiere que: existe una relación altamente significativa entre la gestión interinstitucional y la participación democrática.

3.2.2 Actitudes de gestión interinstitucional y participación democrática

Hipótesis específica 1

H₀ No existe relación significativa entre la coordinación y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe.

H₁ Existe relación significativa entre la coordinación y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe.

Tabla 12

Prueba de correlación entre la dimensión coordinación y la variable participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe.

Correlaciones			Coordinación	Participación democrática
Rho de Spearman	Coordinación	Coeficiente de correlación	1.000	,566**
		Sig. (bilateral)		.000
	N	142	142	
	Participación democrática	Coeficiente de correlación	,566**	1.000
Sig. (bilateral)		.000		
N	142	142		

Interpretación

Descripción: siendo $p = 0.000$ menos que 0.05 , se rechaza la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados de la tabla 12 que muestra un coeficiente alto de $0,566$ y un nivel de correlación altamente significativo porque $p: 0,000 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se infiere que: existe una relación altamente

significativa entre la coordinación y la participación democrática.

Hipótesis específica 2

- Ho** No existe relación significativa entre la capacitación y la participación democrática en los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.
- H1** Existe relación significativa entre la capacitación y la participación democrática en los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.

Tabla 13

Prueba de correlación entre la dimensión capacitación y la variable participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe.

Correlaciones		Capacitación	Participación democrática
Rho de Spearman	Capacitación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,406**
		N	.000
Rho de Spearman	Participación democrática	Coeficiente de correlación	142
		Sig. (bilateral)	,406**
		N	.000
			142

Interpretación

Descripción: siendo $p = 0.000$ menos que 0.05 , se rechaza la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados de la tabla 13 que muestra un coeficiente alto de $0,406$ y un nivel de correlación altamente significativo porque $p: 0,000 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se infiere que: existe una relación altamente significativa entre la capacitación y la participación democrática.

Hipótesis específica 3

- Ho** No existe relación significativa entre el acompañamiento y la participación democrática en los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.
- H1** Existe relación significativa entre el acompañamiento y la participación democrática en los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.

Tabla 14

Prueba de correlación entre la dimensión acompañamiento y la variable participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe.

Correlaciones		Acompañamiento	Participación democrática	
Rho de Spearman	Acompañamiento	Coefficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,492**	
		N	.000	
	Participación democrática	Coefficiente de correlación	142	142
		Sig. (bilateral)	,492**	1.000
		N	.000	
	N	142	142	

Interpretación

Descripción: siendo $p = 0.000$ menos que 0.05 , se rechaza la hipótesis nula.

De acuerdo a los resultados de la tabla 14 que muestra un coeficiente alto de $0,492$ y un nivel de correlación altamente significativo porque $p: 0,000 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se infiere que: existe una relación altamente significativa entre el acompañamiento y la participación democrática.

IV. Discusión

Discusión

La presente investigación tiene por objetivo describir el nivel de participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe en la gestión interinstitucional para las elecciones del Municipio Escolar periodo 2017, también describir la relación existente entre las variables planteadas; por un lado, cómo influye la gestión interinstitucional que realizan las autoridades y educandos del Colegio Guadalupe ante las autoridades antes mencionadas y cuál es el nivel de su desempeño participativo, responsable y ético en las elecciones de sus autoridades del Municipio Escolar.

En los resultados, una buena mayoría opina que es importante la gestión interinstitucional para el desarrollo del proyecto, pero hay un grupo bastante numeroso que no opina igual.

Actualmente el Perú está viviendo momentos en donde se aprecia una total falta de ética y moral en muchas de nuestras autoridades elegidas, como ejemplo tenemos la encuesta IPSOS del diario El Comercio, en donde el Congreso de la República está en el penúltimo lugar según podemos visualizar en el Anexo 7.

Hay que tener presente, que tenemos a dos ex presidentes en prisión y todos los demás que le sucedieron también están con graves denuncias de irregularidades y posibles condenas a prisión.

Luego la alta tasa de delincuencia que está viviendo el país no hace más que agravar la situación que viven nuestros educandos, teniendo que vivir casi a diario en contacto con los malos ejemplos.

Todo lo antes mencionado, no pasa desapercibido en nuestros educandos, los mismos que tienden a copiar o imitar los comportamientos de los adultos, esto lo ví reflejado en el proceso electoral del Colegio Guadalupe, los educandos comentaban su desgano por la falta de cumplimiento de las promesas electorales del anterior Alcalde escolar, mostrando cierta duda ante los candidatos que postulaban, comentando que tampoco cumplirían sus promesas.

La ausencia de dos de los organismos importantes como son: el Jurado Nacional de Elecciones y el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil, causó una cierta molestia en los educandos que se vieron defraudados.

Felizmente, la presencia de la Oficina Nacional de Procesos Electorales logró llenar esas ausencias.

La educación actual, propone nuevos enfoques pedagógicos basados en el desarrollo mental del niño: el constructivismo, como proceso interno, activo e individual e interactivo con el medio social y natural.

Vigotsky y la posición constructivista, donde menciona que debemos partir del conocimiento del nivel de desarrollo alcanzado de los alumnos para hacerlos progresar a través de su zona de desarrollo próximo, buscando ampliarla y generar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. El tránsito hacia dicha zona puede favorecerse con actividades trabajo de equipo donde se estimule un ambiente de cooperación.

Este proyecto, se ajusta a las características que se dan en los nuevos enfoques pedagógicos del aprendizaje, en donde se da la ruptura del paradigma del docente como transmisor de conocimientos.

El desarrollo del proceso del Municipio Escolar, los educandos logran aprendizajes en base a la experiencia de su propio trabajo, sean como autoridades del proceso, candidatos y electores responsables.

La pregunta es, cómo puede ser posible que políticos y funcionarios que son grandes profesionales y sobre todo tecnócratas, al poco tiempo estén envueltos en grandes escándalos de corrupción, malversación y lavados de activos.

Howard Gardner el padre de la teoría de las inteligencias múltiples en su obra "The five minds of the future" las cinco mentes del futuro, (2010) menciona:

La mente ética: la ética se ocupa de la forma de la sociedad.
Debemos educar e inspirar a los jóvenes para que deseen

vivir en un mundo marcado por la integridad, guiado por el desinterés y para que estén dispuestos a asumir la responsabilidad de lograr este objetivo.

También agrega que, sin ética, un profesional jamás podrá ser un buen profesional.

Según Garzón Valdés gran filósofo del derecho, dice que la democracia es una “institución suicida” si no se enmarca en principios éticos.

La pregunta es: debemos enseñar ética en las escuelas, para que en un futuro cercano podamos tener ciudadanos de calidad y de principios y por ende políticos correctos que no caigan fácilmente en la tentación del dinero fácil.

La pregunta está hecha, depende de éste tipo de trabajos de investigación, para que nuestras autoridades desarrollen políticas educativas pertinentes que creen los espacios en donde nuestros educandos desarrollen sus inteligencias múltiples, a través, de un eje transversal de cultura cívica, de valores y sobre todo con ética, sólo así obtendremos la calidad de ciudadanos que merece el Perú.

V. Conclusiones

Conclusiones

Primera

De acuerdo a la constatación de las hipótesis, se ha logrado comprobar que existe una relación significativa, positiva y alta entre la gestión interinstitucional y la participación democrática porque lo demuestran las pruebas correlacionales, se ha inferido que hay una relación significativa entre las variables V1 (independiente) y V2 (dependiente).

Segunda

En cuanto a los objetivos tenemos que:

Objetivo general

Existe una relación significativa positiva y alta entre la gestión interinstitucional y la participación democrática.

Objetivo específico 1

Existe una relación significativa positiva y alta entre la coordinación y la participación democrática.

Objetivo específico 2

Existe una relación significativa positiva y alta entre la capacitación y la participación democrática.

Objetivo específico 3

Existe una relación significativa positiva y alta entre el acompañamiento y la participación democrática.

Tercera

La presente investigación nos da una visión de la situación en que se encuentra la educación pública en el Perú, en cuanto al concepto que tienen los educandos sobre los procesos electorales y de cómo se deben comportar ante ellos.

Frente al buen porcentaje de interés (61%) en la gestión y en la participación democrática, hay un alto porcentaje de indiferentes o no quieren participar (39%).

Cuarta

Luego en el aspecto dimensional de las variables podemos mencionar que en la variable gestión interinstitucional un 56% es indiferente a la capacitación, mostrando más interés por los aspectos de la coordinación un 54% y el acompañamiento 53% de las instituciones que participan en el proceso.

Quinta

La variable participación democrática nos muestra un interés del 58%, pero también tenemos un 32% de indiferentes y, un 10% de encuestados que no quieren participar. Lo más preocupante es el alto porcentaje de indiferentes en cuanto a la conducta cívica (63%), en mi parecer más por desconocimiento de su vital importancia para el desarrollo de una buena ciudadanía, con ética, empatía y civismo.

Sexta

Estos resultados reflejan el ambiente político peruano, con su incesante carga de noticias e información por parte de los medios de comunicación, siempre informando sobre la corrupción de la política y el aumento de la delincuencia, hacen que estos acontecimientos sean tomados por nuestros educandos como algo normal en la conducta de los políticos y ciudadanos. Hay que tener en cuenta que los educandos leen, ven las noticias, interactúan en las redes sociales, internet y lo interpretan de acuerdo a su propia experiencia pudiendo ser mala o buena.

Séptima

Ha quedado demostrado que para los educandos es importante la presencia de los organismos electorales tanto en el acompañamiento (53%) como en la coordinación (53%). En la capacitación se fracasa con un 56% de indiferencia habrá que revisar los contenidos.

Octava

Actualmente, en las escuelas la educación cívica y la disciplina ética ha perdido

importancia, no se da cursos de estas materias, ante esta situación es importante replantearse su inclusión en el currículo educativo, como eje transversal.

El descuido de la Educación Cívica y la ética en estructura curricular ha originado que nuestros educandos carezcan y/o desconozcan de los principios éticos, favoreciendo conductas indeseadas y sigan estereotipos negativos.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

Primera

Se debe implementar cursos y tutorías dirigidas a los educandos, en temas de educación cívica, ética y la formación de líderes con valores.

Segunda

Se debe facilitar la participación de los organismos del Sistema Electoral, la Oficina Nacional de Procesos Electorales, el Jurado Nacional de Elecciones y el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil deben participar en los procesos electorales del Municipio Escolar, asesorando y capacitando a profesores y educandos, en los diferentes cursos que dan a la ciudadanía tales como: Actores del Proceso, Procedimientos Electorales, y demás cursos de educación electoral.

Tercera

Causó un impacto favorable en los educandos la realización del proceso utilizando el Voto Electrónico, por vez primera en elecciones escolares, es una práctica que se debe usar inclusive a nivel nacional.

Cuarta

Incluir en el currículo educativo los cursos de Educación Cívica, Educación en Valores, y demás cursos donde el educando pueda desarrollarse como persona de bien y con sensibilidad social.

VII. Referencias bibliográficas

Referencias Bibliográficas

- Arguedianos Organización (2016). *Programa Municipio Escolar*. Perú. Recuperado de: <http://www.arguedianos.org/Proyectos/MunicipioEscolar/objetivos.html>
- Ausubel, D. Novac, J. Hanesian, H. (1987) *Psicología Educativa Un punto de vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas. México
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. Tercera Edición. Colombia.
- De Samaranch, F. Jiménez, A. (1984) *Aristóteles La Gran Ética*. Editorial Sarpe, S.A Perú.
- Fidias, A. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Editorial Episteme. Sexta Edición. República Bolivariana de Venezuela.
- Gardner, H. (2010). *Las cinco mentes del futuro*. Word Press. Estados Unidos de Norte América.
- Gento Palacios, Samuel. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Editorial Santillana - Madrid – España.
- Gómez M, (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas Argentina.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista M, (2014), *Metodología de la Investigación*, McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. México.
- Lorente Escriche, Sara (2014), *Efecto de la competencia social, la empatía y la conducta pro-social en adolescentes*, Universidad de Valencia.
- Martínez, Juan Bautista (1998). *Evaluar la participación en los centros educativos*. Colección Educación al día. Editorial Escuela Española. Madrid.

- Martínez, Luisa (2016). *La Participación Estudiantil*. Tarea. Asociación de Publicaciones Educativas, Perú.
- Martínez, M. L., Morande, M y Canales, L. (2010). *Juventudes, Política y ciudadanía*. Chile. Recuperado de: www.scielo.cl
- Ministerio de Educación (2009), *Ética democracia y gobernabilidad desde la convivencia escolar*. MINEDU Publicaciones. Perú.
- Ministerio de Educación (2016) *Programación Curricular de Educación Básica Regular – Secundaria*. MINEDU Publicaciones. Perú.
- Orellana Manrique, Oswaldo (2006). *Aprendizaje y Desarrollo, El Constructivismo, un nuevo aparato pedagógico*. Facultad de Educación UNMSM. Perú
- Orellana Manrique, Oswaldo (1999) *Desarrollo Cognitivo*. Facultad de Educación UNMSM. Perú
- Padawer, María (2007). *La gestión interinstitucional como herramienta de investigación/acción en las escuelas*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Argentina.
- Sánchez, B (2005) *Los Gobiernos Escolares y Estudiantiles en Honduras* Asesoría técnica del UNICEF en Honduras
- Sánchez, F. y otros (1993) *Psicología Social*. McGRAW HILL. Madrid. Recuperado en: http://es.wikipedia.org/wiki/Escalas_Likert.
- Shuttleworth, M. (2008) *Diseño de Investigación Descriptiva*. Recuperado en: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Tamayo y Tamayo, M. (1998) *Validez y confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos*. México. Recuperado en: <http://www.eumed.net/libros-gratis>.

Yambar I. (2013) *La Gestión educativa y su relación con la práctica docente*. Perú

Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1680>

Príncipe Guillermo (2016) *La Investigación Científica, Teoría y Metodología*,

Universidad Cesar Vallejo, Perú.

ANEXOS

ANEXO 01: Artículo científico.**ARTÍCULO CIENTÍFICO****1 Título**

La gestión interinstitucional y participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe en el Municipio Escolar.

2 Autor

Br. Ernesto Alvaro Francisco Capdevila Collins
Correo electrónico: ecapdevilacollins@yahoo.com

3 Resumen

El objeto de estudio de la presente investigación, es encontrar la relación entre la gestión interinstitucional que realizan las autoridades educativas del Colegio Guadalupe para incentivar en los alumnos la participación democrática y responsable, en la elección de sus autoridades del Municipio Escolar.

La presente investigación, es del tipo descriptivo y correlacional que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, describe los datos o características de población o fenómeno de estudio en el ámbito de la gestión estratégica del talento humano.

Para la presente investigación, se elaboró un instrumento basado en las dos variables estudiadas, el cual estuvo dirigido a 142 alumnos del Colegio Guadalupe, seleccionados mediante el método probabilístico, el cual, se puede calcular con anticipación las muestras que sean posibles a partir de una población universo.

Estos datos se procesaron a través del programa estadístico IBM SPSS Statistics, para después ser analizados en la investigación.

4 Palabras clave

Gestión Estratégica del Talento Humano.

5 Abstract

The purpose of this research is to find the relationship between the interinstitutional management carried out by the educational authorities of Guadalupe School to encourage the students to participate democratically and responsibly in the elections of their District School authorities.

The present research is descriptive and correlational seeking to specify the most important properties of people, groups, communities. It describes the population data, characteristics or studies phenomenon in the field of strategic human talent management.

For the present investigation, an instrument of analysis was developed based on the two variables studied, which was directed to 142 students of Guadalupe School, these students were selected by the probabilistic method, with the samples taken we can calculate in advance all the possibilities from the specific population universe.

These data were processed through the SPSS statistical program and then analyzed in the research.

6 Keywords

Strategic Management of Human Talent

7 Introducción

El tema de estudio trata sobre la relación entre la gestión interinstitucional que realizan las autoridades educativas del Colegio Guadalupe, para incentivar en los alumnos la participación democrática y responsable, en la elección de sus autoridades del Municipio Escolar.

Una de las principales funciones de la escuela es preparar a los alumnos a pensar críticamente y, para actuar en la sociedad democráticamente. Estas competencias se lograrán fortaleciendo experiencias que contribuyan al aprendizaje de la participación.

Es técnicamente factible ya que el proyecto está gestionado por las autoridades del plantel, el Ministerio de Educación (MINEDU) y, los tres órganos del Sistema Electoral el Jurado Nacional de Elecciones, la Oficina Nacional de Procesos Electorales y el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil.

El proyecto es viable, porque podemos describir cómo perciben los educandos del quinto año de secundaria del Primer Colegio Nacional Emblemático de Nuestra Señora de Guadalupe, la importancia de la gestión interinstitucional en la conformación de su Municipio Escolar, además de comprobar su nivel de participación responsable y democrática y con ética.

También, es pertinente porque busca un educando que opine, participe democráticamente, se organice y exprese sus sentimientos e ideas, respetando y valorando la opinión de los demás, desarrollando valores solidarios de pertenencia colectiva, para lograr una convivencia democrática.

8 Metodología

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, porque usaremos magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

Cubre aspectos hipotéticos deductivos importantes y, para estudiarlos usamos el método científico el cual, tiene determinados pasos para llegar a una conclusión basada en el análisis de los resultados.

El tipo de estudio es descriptivo, porque consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Es correlacional porque busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, describe los datos y características de la población o fenómeno de estudio.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Su diseño es no experimental, porque las variables no se manipulan se observan tal cual, se han dado y en su medio natural, y transversal es del tipo descriptivo simple.

Población: La población objeto está conformada por los 225 alumnos.

Muestra: La selección de la muestra se usará el método probabilístico.

Las encuestas descriptivas son las más comunes, y al igual que las investigaciones descriptivas, su propósito es caracterizar un fenómeno o situación concreta, indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

9 Resultados

Resultados descriptivos: Gestión interinstitucional

En las tablas 7 y 8 y en las figuras 2 y 3, podemos apreciar que un 61% de los encuestados, opinan que la gestión interinstitucional es de suma importancia para el buen desarrollo del proyecto del Municipio Escolar.

Es preocupante que tan sólo un 36% les interese la capacitación, mientras que hay un alto índice de desinterés 56%, más un 08% que no participan.

Resultados descriptivos: Participación democrática

En las tablas 9 y 10 y en las figuras 4 y 5, podemos apreciar que: un 58% de los encuestados participa, pero hay un 32% es indiferente más un casi 10% que no quiere participar.

La conducta cívica muestra un alto índice de indiferentes 63% y de 23% de no

participación, muy preocupante, la mitad de los encuestados les interesa la familia y la comunidad 51% a los demás un 41% es indiferente y un 8% no participa.

Resultados correlacionales

Gestión interinstitucional y Participación democrática

En la tabla 11 tenemos lo siguiente:

Siendo $p= 0.000$ menos que 0.05 , se rechaza la hipótesis nula

Se infiere que: existe una relación altamente significativa entre la gestión interinstitucional y la participación democrática.

Actitudes de gestión interinstitucional y participación democrática

En la tabla 12 tenemos lo siguiente:

Siendo $p= 0.000$ menos que 0.05 , se rechaza la hipótesis nula.

Se infiere que: existe una relación altamente significativa entre la coordinación y la participación democrática.

De acuerdo a los resultados de la tabla 13

Siendo $p= 0.000$ menos que 0.05 , se rechaza la hipótesis nula.

Se infiere que: existe una relación altamente significativa entre la capacitación y la participación democrática.

De acuerdo a los resultados de la tabla 14

Siendo $p= 0.000$ menos que 0.05 , se rechaza la hipótesis nula.

Se infiere que: existe una relación altamente significativa entre el acompañamiento y la participación democrática.

10 Discusión

La presente investigación tiene por objetivo describir el nivel de participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe en la gestión interinstitucional para las elecciones del Municipio Escolar periodo 2017 y cuál es el nivel de su desempeño

participativo, responsable y ético en las elecciones de sus autoridades del Municipio Escolar.

La educación actual, propone nuevos enfoques pedagógicos basados en el desarrollo mental del niño: el constructivismo, como proceso interno, activo e individual e interactivo con el medio social y natural.

Este proyecto, se ajusta a las características que se dan en los nuevos enfoques pedagógicos del aprendizaje; se da la ruptura del paradigma del docente como transmisor de conocimientos.

El desarrollo del proceso del Municipio Escolar, los educandos logran aprendizajes en base a la experiencia de su propio trabajo, sean como autoridades del proceso, candidatos y electores responsables.

11 Conclusiones

Primera

Objetivo general: Existe una relación significativa positiva y alta entre la gestión interinstitucional y la participación democrática.

Objetivo específico 1: Existe una relación significativa positiva y alta entre la coordinación y la participación democrática.

Objetivo específico 2: Existe una relación significativa positiva y alta entre la capacitación y la participación democrática.

Objetivo específico 3: Existe una relación significativa positiva y alta entre el acompañamiento y la participación democrática.

Segunda

La presente investigación, nos da una visión de la situación en que se encuentra la educación pública en el Perú, en cuanto al concepto que tienen los educandos sobre los procesos electorales y de cómo se deben comportar ante ellos. Es preocupante el porcentaje de interés (61%), en la gestión y en la participación democrática.

Tercera

Luego en el aspecto dimensional de las variables podemos mencionar, que en la variable gestión interinstitucional un 56%, es indiferente a la capacitación, mostrando más interés por los aspectos de la coordinación un 54% y, el acompañamiento un 53% generado por las instituciones que participan en el proceso.

Cuarta

La variable participación democrática nos muestra un interés del 58%, pero también; tenemos un 32% de indiferentes y un 10% de encuestados que no quieren participar. Lo más preocupante, es el alto porcentaje de indiferentes en cuanto a la conducta cívica (63%), en mi parecer más por desconocimiento de su vital importancia para el desarrollo de una buena ciudadanía, con ética, empatía y civismo.

Quinta

Estos resultados, reflejan el ambiente político peruano, con su incesante carga de noticias e información por parte de los medios. Hay que tener en cuenta, que el educando lee, ven las noticias, interactúan en las redes sociales.

Sexta

Ha quedado demostrado, que para los educandos es importante la presencia de los organismos electorales tanto en el acompañamiento (53%) como en la coordinación (53%). En la capacitación se fracasa con un 56% de indiferencia, habrá que revisar los contenidos.

Séptima

Actualmente, en las escuelas la educación cívica y la disciplina ética ha perdido importancia, no se da cursos de estas materias, ante esta situación es importante replantearse su inclusión en el currículo educativo, como eje transversal.

12 Referencias

- Arguedianos Organización (2016). *Programa Municipio Escolar*. Perú. Recuperado de: <http://www.arguedianos.org/Proyectos/MunicipioEscolar/objetivos.html>
- Ausubel, D. Novac, J. Hanesian, H. (1987) *Psicología Educativa Un punto de vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas. México
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Pearson Educación. Tercera Edición. Colombia.
- De Samaranch, F. Jiménez, A. (1984) *Aristóteles La Gran Ética*. Editorial Sarpe, S.A Perú.
- Fidias, A. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Editorial Episteme. Sexta Edición. República Bolivariana de Venezuela.
- Gardner, H. (2010). *Las cinco mentes del futuro*. Word Press. Estados Unidos de Norte América.
- Gento Palacios, Samuel. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Editorial Santillana - Madrid – España.
- Gómez M, (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas Argentina.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista M, (2014), *Metodología de la Investigación*, McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. México.
- Lorente Escriche, Sara (2014), *Efecto de la competencia social, la empatía y la conducta pro-social en adolescentes*, Universidad de Valencia.
- Martínez, Juan Bautista (1998). *Evaluar la participación en los centros educativos*. Colección Educación al día. Editorial Escuela Española. Madrid.
- Martínez, Luisa (2016). *La Participación Estudiantil*. Tarea. Asociación de Publicaciones Educativas, Perú.
- Martínez, M. L., Morande, M y Canales, L. (2010). *Juventudes, Política y ciudadanía*. Chile. Recuperado de: www.scielo.cl
- Ministerio de Educación (2009), *Ética democracia y gobernabilidad desde la convivencia escolar*. MINEDU Publicaciones. Perú.
- Ministerio de Educación (2016) *Programación Curricular de Educación Básica*

- Regular – Secundaria*. MINEDU Publicaciones. Perú.
- Orellana Manrique, Oswaldo (2006). *Aprendizaje y Desarrollo, El Constructivismo, un nuevo aparato pedagógico*. Facultad de Educación UNMSM. Perú
- Orellana Manrique, Oswaldo (1999) *Desarrollo Cognitivo*. Facultad de Educación UNMSM. Perú
- Padawer, María (2007). *La gestión interinstitucional como herramienta de investigación/acción en las escuelas*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Argentina.
- Sánchez, B (2005) *Los Gobiernos Escolares y Estudiantiles en Honduras*
Asesoría técnica del UNICEF en Honduras
- Sánchez, F. y otros (1993) *Psicología Social*. McGRAW HILL. Madrid.
Recuperado en: http://es.wikipedia.org/wiki/Escalas_Likert.
- Shuttleworth, M. (2008) *Diseño de Investigación Descriptiva*. Recuperado en:
<https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Tamayo y Tamayo, M. (1998) *Validez y confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos*. México. Recuperado en: <http://www.eumed.net/libros-gratis>.
- Yambar I. (2013) *La Gestión educativa y su relación con la práctica docente*. Perú
Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1680>
- Príncipe Guillermo (2016) *La Investigación Científica, Teoría y Metodología*,
Universidad Cesar Vallejo, Perú.

13 Reconocimientos

Deseo expresar mi profundo agradecimiento al Dr. Abner Chávez Leandro, por su valiosa ayuda para concluir satisfactoriamente esta investigación.
No puedo dejar de mencionar, el importante apoyo de los Doctores Leoncio Chumpitasi Venegas y Jaime Sueldo Mesones.

ANEXO 02: Matriz de consistencia

Problemas		Objetivos		Hipótesis		Variables						
Problema General		Objetivo general		Hipótesis general		Variable 1: Gestión intrainstitucional						
¿Cuál es la relación entre la gestión interinstitucional y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar?		Determinar la relación entre la gestión interinstitucional y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.		Existe relación significativa entre la gestión interinstitucional y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe en las elecciones del Municipio Escolar.		Dimensiones		Indicadores		Items	Escala de valores	Nivel y rango
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la coordinación y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar?		Objetivos específicos Determinar la relación entre la coordinación y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.		Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la coordinación y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.		Coordinación		Valora la participación de los organismos electorales en la formación del municipio escolar.		1	1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4= De acuerdo y No participa: de 17 a 24 5= Totalmente de acuerdo	Nivel: Participa, de 33 a 40. Nivel: Indiferente, 25 a 32 Nivel: No participa: de 17 a 24
						Capacitación		Reconoce la importancia de los valores éticos para ser un buen líder.		5		
						Acompañamiento		Reconoce la importancia de los principios y valores éticos para lograr una buena gestión del Municipio Escolar.		6		
								Reconoce la importancia de la orientación en todo el proceso electoral.		7		
								Reconoce la importancia de la capacitación efectuada por los Organismos Electorales.		8		
Problema General		Objetivo general		Hipótesis general		Variable 2: Participación democrática						
¿Cuál es la relación entre la capacitación y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar?		Determinar la relación entre la capacitación y la participación democrática en los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.		Existe relación significativa entre la capacitación y la participación democrática en los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.		Dimensiones		Indicadores		Items	Escala de valores	Nivel y rango
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento y la participación democrática de los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar?		Objetivos específicos Determinar la relación entre el acompañamiento y la participación democrática en los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.		Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el acompañamiento y la participación democrática en los alumnos del Colegio Guadalupe, en las elecciones del Municipio Escolar.		Participación y democracia.		Espíritu de colaboración con sus pares		9	1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4= De acuerdo y No participa: de 34 a 42 5= Totalmente de acuerdo	Nivel: Participa, de 52 a 60. Nivel: Indiferente, 43 a 51 Nivel: No participa: de 34 a 42
						Conducta cívica y empatía.		Le gusta el trabajo en equipo		10		
								Participa en el proceso electoral		11		
								Desea participar en la gestión de su Municipio Escolar.		12		
								Acepta las reglas		13		
								Comprende que es necesaria la disciplina		14		
								Promueve la solución de conflictos y toma acuerdos		15		
								Tiene autoestima equilibrada		16		
		Reconoce la importancia de la familia		18 - 20								
		Reconoce la importancia de la comunidad educativa		17 - 19								

ANEXO 03: Instrumento.

ENCUESTA NIVELES: 1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4= de acuerdo y 5= totalmente de acuerdo.

GESTIÓN INTERINSTITUCIONAL		1	2	3	4	5
1	Te parece importante la participación de los organismos electorales en la formación del Municipio Escolar.					
2	Crees que es importante realizar una buena gestión interinstitucional para lograr objetivos.					
3	Crees que está bien el uso del voto electrónico en los procesos electorales.					
4	Estás de acuerdo con el resultado del proceso y apoyarás las nuevas autoridades del Municipio Escolar.					
5	Son importantes los principios y valores éticos para ser un buen líder.					
6	Crees que los miembros del Municipio Escolar deben de poseer y conocer los valores éticos.					
7	Te pareció importante e interesante la charla sobre democracia y liderazgo positivo.					
8	Crees que fue importante la participación de los Organismos Electorales en la capacitación y orientación de los participantes.					
PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA		1	2	3	4	5
9	Te agrada juntarte con quien tiene inquietudes similares a las tuyas.					
10	Crees que es importante trabajar en equipo para lograr metas comunes.					
11	Crees que la democracia es un tipo de gobierno que supone la participación de todos.					
12	Crees que debemos participar en el proceso electoral del Municipio Escolar.					
13	Es necesaria la disciplina y las reglas.					
14	Es bueno propiciar un ambiente de compañerismo.					
15	Es bueno propiciar la solución de conflictos.					
16	Te agrada colaborar con tus compañeros, ¿los ayudas?					
17	Eres respetuoso con tus profesores y compañeros.					
18	Es bueno el diálogo con nuestros padres, respecto a problemas escolares y/o personales.					
19	Es importante el apoyo de la comunidad educativa para el Municipio Escolar.					
20	Sientes que tus padres se preocupan por tu educación.					

Anexo 4: Certificados de validez de instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La gestión educativa interinstitucional

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ¹		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
01	DIMENSIÓN 1: La coordinación Te parece importante la participación de los organismos electorales en la formación del Municipio Escolar.							
02	Crees que es importante realizar una buena gestión interinstitucional para lograr objetivos.							
03	Crees que está bien el uso del voto electrónico en los procesos electorales.							
04	Estás de acuerdo con el resultado del proceso y apoyarás las nuevas autoridades del Municipio Escolar.							
05	DIMENSIÓN 2: La capacitación Son importantes los principios y valores éticos para ser un buen líder.	SI	No	SI	No	SI	No	
06	Crees que los miembros del Municipio Escolar deben de poseer y conocer los valores éticos.							
07	DIMENSIÓN 3: El acompañamiento Te pareció importante e interesante la charla sobre democracia y liderazgo positivo.	SI	No	SI	No	SI	No	
08	Crees que fue importante la participación de los Organismos Electorales en la capacitación y orientación de los participantes.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Chavez Ricardo, Amn DNI: 22469265

Especialidad del validador: Metodología y estadística

Lima, 25 de Nov. del 2015

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La participación democrática

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
09	DIMENSIÓN 1: La participación y democracia Te agrada juntarte con quien tiene inquietudes similares a las tuyas.							
10	Crees que es importante trabajar en equipo para lograr metas comunes.							
11	Crees que la democracia es un tipo de gobierno que supone la participación de todos.							
12	Crees que debemos participar en el proceso electoral del Municipio Escolar.							
	DIMENSIÓN 2: La conducta cívica empática	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Es necesaria la disciplina y las reglas.							
14	Es bueno propiciar un ambiente de compañerismo.							
15	Es bueno propiciar la solución de conflictos.							
16	Te agrada colaborar con tus compañeros. ¿los ayudas?							
	DIMENSIÓN 3: la familia y la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Eres respetuoso con tus profesores y compañeros.							
18	Es bueno el diálogo con nuestros padres, respecto a problemas escolares y/o personales.							
19	Es importante el apoyo de la comunidad educativa para el Municipio Escolar.							
20	Sientes que tus padres se preocupan por tu educación.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Chavez Leonor Obra DNI: 22465211

Especialidad del validador: Psicología y estadística

Lima, 25 de Nov del 2018

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar a componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, axado y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La gestión educativa interinstitucional

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
01	DIMENSIÓN 1: La coordinación Te parece importante la participación de los organismos electorales en la formación del Municipio Escolar.							
02	Crees que es importante realizar una buena gestión interinstitucional para lograr objetivos.							
03	Crees que está bien el uso del voto electrónico en los procesos electorales.							
04	Estás de acuerdo con el resultado del proceso y apoyarás las nuevas autoridades del Municipio Escolar.							
05	DIMENSIÓN 2: La capacitación Son importantes los principios y valores éticos para ser un buen líder.	SI	No	SI	No	SI	No	
06	Crees que los miembros del Municipio Escolar deben de poseer y conocer los valores éticos.							
07	DIMENSIÓN 3: El acompañamiento Te pareció importante e interesante la charla sobre democracia y liderazgo positivo.	SI	No	SI	No	SI	No	
08	Crees que fue importante la participación de los Organismos Electorales en la capacitación y orientación de los participantes.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Chumpitazi Venegay, Leoncio DNI: 07192357

Especialidad del validador: Metodólogo - Asesor de Tesis de Postgrado Alas Peruanas

Lima, 19 de noviembre del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante:
Dr. Leoncio Chumpitazi Venegay

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La participación democrática

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
09	DIMENSIÓN 1: La participación y democracia Te agrada juntarte con quien tiene inquietudes similares a las tuyas.							
10	Crees que es importante trabajar en equipo para lograr metas comunes.							
11	Crees que la democracia es un tipo de gobierno que supone la participación de todos.							
12	Crees que debemos participar en el proceso electo al del Municipio Escolar.							
	DIMENSIÓN 2: La conducta cívica empática	SI	No	SI	No	SI	No	
13	Es necesaria la disciplina y las reglas.							
14	Es bueno propiciar un ambiente de compañerismo.							
15	Es bueno propiciar la solución de conflictos.							
16	Te agrada colaborar con tus compañeros, ¿los ayudas?							
	DIMENSIÓN 3: la familia y la comunidad	SI	No	SI	No	SI	No	
17	Eres respetuoso con tus profesores y compañeros.							
18	Es bueno el diálogo con nuestros padres, respecto a problemas escolares y/o personales.							
19	Es importante el apoyo de la comunidad educativa para el Municipio Escolar.							
20	Sientes que tus padres se preocupan por tu educación.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Chumpitaz Venegas, Leoncio DNI: 07192357

Especialidad del validador: Metodólogo, Asesor Técnico de Pargado Alas Peruanas

Lima, 19 de noviembre del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar a componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....

 Firma del Experto Informante
Dr. Leoncio Chumpitaz Venegas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La gestión educativa interinstitucional

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
01	DIMENSIÓN 1: La coordinación Te parece importante la participación de los organismos electorales en la formación del Municipio Escolar.							
02	Crees que es importante realizar una buena gestión interinstitucional para lograr objetivos.							
03	Crees que está bien el uso del voto electrónico en los procesos electorales.							
04	Estás de acuerdo con el resultado del proceso y apoyarás las nuevas autoridades del Municipio Escolar.							
05	DIMENSIÓN 2: La capacitación Son importantes los principios y valores éticos para ser un buen líder.	SI	No	SI	No	SI	No	
06	Crees que los miembros del Municipio Escolar deben de poseer y conocer los valores éticos.							
07	DIMENSIÓN 3: El acompañamiento Te pareció importante e interesante la charla sobre democracia y liderazgo positivo.	SI	No	SI	No	SI	No	
08	Crees que fue importante la participación de los Organismos Electorales en la capacitación y orientación de los participantes.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: SUELDO HESONES JAME DNI: 43703437

Especialidad del validador: INVESTIGADOR CIENTÍFICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al ítem puntual o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 19 de noviembre del 2016


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: La participación democrática

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
09	DIMENSIÓN 1: La participación y democracia Te agrada juntarte con quien tiene inquietudes similares a las tuyas.							
10	Crees que es importante trabajar en equipo para lograr metas comunes.							
11	Crees que la democracia es un tipo de gobierno que supone la participación de todos.							
12	Crees que debemos participar en el proceso electo al del Municipio Escolar.							
	DIMENSIÓN 2: La conducta cívica empática	SI	No	SI	No	SI	No	
13	Es necesaria la disciplina y las reglas.							
14	Es bueno propiciar un ambiente de compañerismo.							
15	Es bueno propiciar la solución de conflictos.							
16	Te agrada colaborar con tus compañeros, ¿los ayudas?							
	DIMENSIÓN 3: la familia y la comunidad	SI	No	SI	No	SI	No	
17	Eres respetuoso con tus profesores y compañeros.							
18	Es bueno el diálogo con nuestros padres, respecto a problemas escolares y/o personales.							
19	Es importante el apoyo de la comunidad educativa para el Municipio Escolar.							
20	Sientes que tus padres se preocupan por tu educación.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SUELDO MESONES JAIME DNI: 43703437

Especialidad del validador: INVESTIGADOR CIENTÍFICO

Lima, 19 de noviembre del 2016



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar a componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, azado y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto

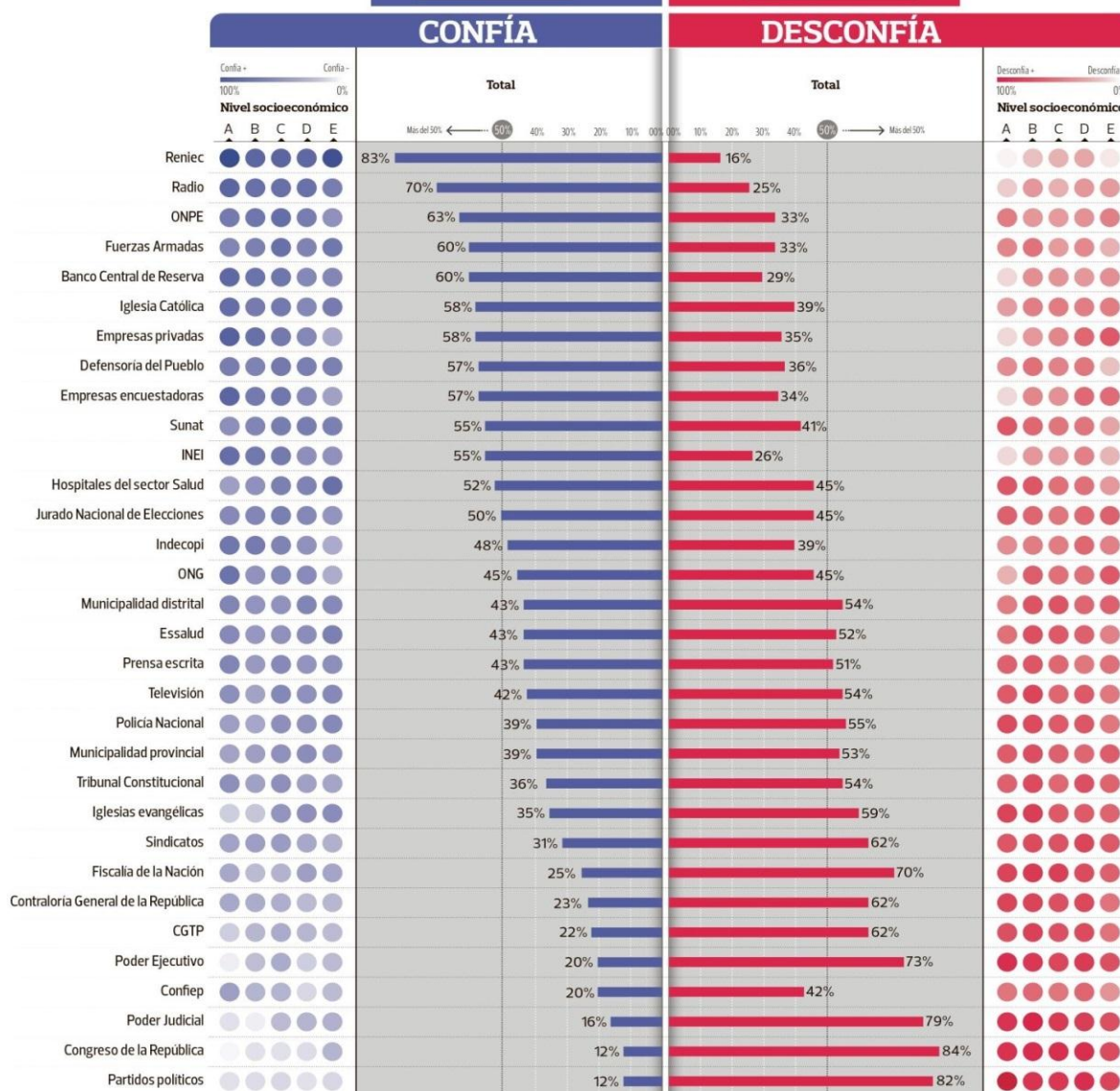
ENCUESTA	Variable Gestión interinstitucional								Variable Participación Democrática											
	Coordinación				Capacitación		Acompañamiento		Participación y democracia				Conducta cívica y de empatía				Familia y la comunidad			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5
6	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
7	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4
9	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
10	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
11	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
12	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5
13	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
14	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5
15	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	5
16	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	4	2	3
17	4	4	3	5	4	3	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	2	5	1	3
18	3	4	4	4	3	5	4	2	3	4	3	3	3	3	5	4	3	5	1	2
19	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	5	3	2	5	2	2
20	4	4	3	5	3	4	3	2	3	4	1	1	3	2	5	1	1	5	2	1

35	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	5	3	4
36	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5
37	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
38	2	3	3	3	3	1	3	2	5	3	3	1	5	5	2	5	3	5	1	3
39	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4
40	1	3	3	1	3	3	2	1	5	4	2	1	5	2	3	2	3	4	5	3
41	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4
42	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5
43	4	4	4	2	5	5	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5
44	4	5	5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
45	4	5	5	3	5	5	5	4	3	3	5	3	4	3	5	3	5	5	5	5
46	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	5	2	4	2	4	4	1	4
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
49	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5
50	4	4	4	2	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
51	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5	3	5	5	5	4
53	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	5	3	3	3	4	5	3	4
54	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5
55	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
56	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5
58	5	4	4	1	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4
59	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
60	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5	4	5	5
61	4	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	3	5	5	3	5	4	5	4	4
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	2	5	2	5	5	5	5
66	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
67	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
69	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
71	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4
72	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5
73	5	4	4	1	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5

76	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
79	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4
80	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	4
81	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
83	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5
84	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	5	5
85	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5
86	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5
87	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5
88	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5
89	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5
90	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
91	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5
92	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4
93	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3
94	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3
95	5	5	5	3	3	4	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3
96	4	3	3	4	2	5	1	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	5	4
97	3	3	5	4	3	5	1	2	3	4	4	4	3	5	4	2	3	4	3
98	3	3	5	3	2	5	2	2	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	2
99	3	2	5	1	1	5	2	1	4	4	3	5	3	4	3	2	3	4	1
100	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	4
101	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
103	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5
104	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	5	5
105	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5
106	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5
107	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5
108	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5
109	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5
110	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
111	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5
112	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4
113	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3
114	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3
115	5	5	5	3	3	4	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3
116	4	3	3	4	2	5	1	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	5	4

Anexo 7: Encuesta IPSOS del Diario El Comercio (2016)

**En general,
¿diría usted que
confía o no en
las siguientes
instituciones?**



ENCUESTA LIMA METROPOLITANA realizada por Ipsos Perú por encargo de El Comercio. Número de registro: 0001-REE/JNE. Sistema de muestreo: Probabilístico polietápico. Muestra: 500 personas entrevistadas. Nivel de representatividad: 100% considerados todos los distritos de Lima Metropolitana. Fecha de aplicación: del 8 al 11 de setiembre del 2015. Margen de error: ±4.4%. Nivel de confianza: 95%. Universo: Hombres y mujeres de 18 años a más. Página web: www.ipsos.pe. E-mail: Guillermo.lob@ipsos.com.