



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Evaluación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del
nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino niño", distrito de
San José de Sisa - 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA**

AUTOR:

Artemisa Reátegui Caro

ASESOR:

Dra. Inés Castillo Santa María

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TARAPOTO, PERÚ

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Teresa Vela Vásquez Presidente

Mg. Aníbal Fernando Mendo García Secretario (a)

Dra. Ines Castillo Santa María Vocal

Dedicatoria

A mi nietita, que es la alegría de la familia

A mis hijos por ser mi fortaleza y estímulo de superación

A los seres que me dieron la vida, mis padres, por su ejemplo de constancia y humildad sembraron en mí la semilla de superación.

Artemisa.

Agradecimiento

Quiero expresar mi eterno agradecimiento, a Dios, por ser la luz que brilla en el firmamento y por alumbrar el camino que recorro todos los días de mi vida; a los docentes de la Universidad César Vallejo por contribuir en mi formación profesional; de igual manera, a la doctora Inés Castillo Santa María, por su asesoramiento e impecable conducción en el desarrollo de la presente tesis; a mis estudiantes, gracias a ellos, mi compromiso como maestra se fortalece cada día; con gratitud a mis queridas familias, amigos, compañeros de trabajo que de una y otra forma contribuyeron para alcanzar el ansiado título profesional de Licenciada en educación.

Artemisa.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Artemisa Reátegui Caro, estudiante de La Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 00932793, con la tesis titulada "Evaluación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino niño", distrito de San José de Sisa - 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, diciembre de 2016

Br. Artemisa Reátegui Caro

DNI N° 00932793

Presentación

Señores miembros del Jurado evaluador,

Pongo a vuestra disposición la Tesis titulada “Evaluación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino niño", distrito de San José de Sisa - 2016”, cuyo objetivo general fue evaluar las habilidades de comprensión lectora que más dominan los niños del nivel inicial de la institución en estudio; en tal sentido la presente tesis está estructurada en siete capítulos:

El primer capítulo que corresponde a la introducción referencia los antecedentes, la fundamentación teórica, la justificación, el problema y los objetivos que determinan el fin y razón de ser de trabajo de investigación.

El segundo capítulo que corresponde al marco metodológico donde se hace referencia al plan de investigación que permitió cumplir con ciertos parámetros en el marco científico; En el tercer capítulo se muestran los resultados obtenidos producto del análisis cuantitativo ejecutado. En el cuarto capítulo que contiene la discusión se interpreta y analiza los hallazgos obtenidos; en el capítulo cinco se evidencia las conclusiones donde se dan respuesta a las interrogantes planteadas en el trabajo de investigación. En el capítulo seis se dan las recomendaciones y se proponen soluciones al problema investigado y el capítulo siete contiene las referencias bibliográficas donde se muestra el material bibliográfico citado en el marco teórico.

Finalmente, encontramos los anexos que están constituidos por informaciones auxiliares que evidencian la veracidad del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación.

Esperando sus importantes aportes a través de sus observaciones que contribuirán a la mejoría de la presente tesis, que merezca su aprobación.

La autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv

Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	25
1.4.1. Problema general	25
1.4.2. Problemas específicos	25
1.5. Justificación de estudio.....	25
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
II. MÉTODO	28
2.1. Diseño de investigación	28
2.2. Variable, Operacionalización	29
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez de datos y confiabilidad	30
2.5. Métodos de análisis de datos	31
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	
42	
V. CONCLUSIÓN	45
VI. RECOMENDACIONES	47

VII. REFERENCIAS	48
ANEXOS	51
Anexo N° 01: instrumentos de recolección de datos	52
Anexo N° 02: Fichas de validación	54
Anexo N° 03: Matriz de consistencia	58
Índice de tablas	

Tabla 1: Nivel de habilidades de comprensión lectora de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016 32

Tabla 2: Nivel de conciencia fonológica de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño" distrito de San José de Sisa - 2016 33

Tabla 3: Nivel de aproximación y motivación a la lectura de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016 34

Tabla 4: Nivel de interpretación de signos escritos de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016 35

Tabla 5: Nivel de reconocimiento del tipo de texto por los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016 36

Tabla 6: Nivel de extraer información de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016 37

Tabla 7: Nivel de parafraseo de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016 38

Tabla 8: Nivel de argumentación de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016 39

Tabla 9: Nivel de incremento de vocabulario de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016 40

Índice de gráficos

Gráfico 1: Nivel de habilidades de comprensión lectora de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016	32
Gráfico 2: Nivel de conciencia fonológica de los niños del nivel inicial de la IE n° 404 "Divino Niño" distrito de San José de Sisa - 2016	33
Gráfico 3: Nivel de aproximación y motivación a la lectura de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016	34
Gráfico 4: Nivel de interpretación de signos escritos de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016	35
Gráfico 5: Nivel de reconocimiento del tipo de texto por los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016	36
Gráfico 6: Nivel de extraer información de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016	37
Gráfico 7: Nivel de parafraseo de los niños de nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016	38
Gráfico 8: Nivel de argumentación de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016	39
Gráfico 9: Nivel de incremento de vocabulario de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016	40

Resumen

Desarrollar la comprensión lectora en el nivel inicial es de suma importancia, es por ello, que en el presente trabajo de investigación se planteó como objetivo general evaluar el nivel de habilidades de comprensión lectora de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016; con la finalidad de alcanzar los metas se aplicó un diseño descriptivo simple, enmarcado en un estudio no experimental, por lo que no se manipuló la variable, se contó con una muestra de 20 niños de cinco años de edad; para el recojo de información se aplicó una ficha de observación; cuyos datos fueron procesados por el programa Microsoft EXCEL, y presentados en tablas y gráficos.

Los resultados descriptivos indicaron que el nivel alcanzado por los niños de inicial en habilidades de comprensión lectora fue el 51% (10) se ubican “en proceso”, el 28% (6) en “Logro esperado” y el 21% (4) “en inicio”. En cuanto a las dimensiones, **conciencia fonológica** el 58% (12) están en el nivel “proceso”; en **aproximación y motivación a la lectura** en el nivel “proceso” el 61% (12); en **interpretación de signos escritos**, alcanzaron el nivel “proceso” con el 44% (9); en **reconocimiento del tipo de texto**, el 45% (9) se ubican en el nivel “inicio”; en **extraer información**, el 63% (13) se ubica en el nivel “proceso”; en el **parafraseo**, se observa que el 44% (9) se ubican en el nivel “proceso”; en **argumentación**, el 53% (11) se ubican en el nivel “proceso” y en la dimensión **incremento de vocabulario** el 48% (10) se ubican en el nivel “proceso”. Llegando a la conclusión, estos niños todavía tienen falencias para reconocer tipos de textos, interpretar signos escritos, realizar el parafraseo, entre otros; es decir, que está en camino de lograr los aprendizajes previstos, por lo tanto, requiere acompañamiento durante un tiempo prudencial para lograr los aprendizajes esperado.

Palabras clave: habilidades de comprensión lectora, parafraseo, tipos de texto, argumentación

Abstract

Developing reading comprehension at the initial level is of the utmost importance, it is for this reason that in the present research the general objective was to evaluate the level of reading comprehension skills of children at the initial level of Educational Institution No. 404 "Divino Niño", district of San José de Sisa - 2016; In order to reach the goals, a simple descriptive design was applied, framed in a non-experimental study, so that the variable was not manipulated, a sample of 20 children of five years old was counted; For the collection of information an observation sheet was used; Whose data were processed by the Microsoft EXCEL program, and presented in tables and graphs.

The descriptive results indicated that the level reached by the initial children in reading comprehension skills was 51% (10) are "in process", 28% (6) in "Expected achievement" and 21% (4) "In the beginning". As for dimensions, phonological awareness 58% (12) are at the "process" level; In approach and motivation to reading in the "process" level 61% (12); In interpretation of written signs, reached the "process" level with 44% (9); In recognition of the type of text, 45% (9) are located at the "start" level; In extracting information, 63% (13) is located at the "process" level; In the paraphrase, it is observed that 44% (9) are located at the "process" level; In argument, 53% (11) are located in the "process" level and in the vocabulary increase dimension 48% (10) are located in the "process" level. Concluding, these children still have shortcomings in recognizing types of texts, interpreting written signs, performing paraphrase, among others; That is, it is on track to achieve the expected learning, therefore, it requires accompaniment during a reasonable time to achieve the expected learning.

Keywords: reading comprehension skills, paraphrase, types of text, argumentation

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, guiar y acompañar a los niños en el aula durante la construcción de sus conocimientos básicos para aprender a leer y escribir es una compleja tarea, debido a los grandes cambios sociales y culturales que se vienen dando alrededor del mundo. En ese sentido, en el Perú se vive una serie de contradicciones: todos estamos inmersos en la era de la tecnología, información y la comunicación; sin embargo, el sistema educativo peruano, posee grandes problemas con respecto a los logros académicos en comprensión y producción de textos. Una de esas dificultades está relacionada a los profesores, debido a la falta de estrategias para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura a partir de situaciones reales.

En la escuela, el área de Comunicación viene a ser el espacio que facilita desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas. Como es sabido es a partir del enfoque comunicativo textual que los procesos de enseñanza y el aprendizaje es orientado a través de área de comunicación. En ese sentido, este enfoque, busca que desarrollar en los alumnos las habilidades comunicativas a través de mensajes claros, precisos, sepan transmitir mensajes mediante la escritura y la oralidad en diversos contextos de manera real.

Lo que el maestro debe hacer es que los estudiantes tomen conciencia de la importancia dominar el lenguaje y su funcionalidad en lo oral y escrito, esto le ayudará a expresar con mayor facilidad y soltura en diferentes situaciones de la vida misma. Asimismo, cuando domine el lenguaje será usada de forma más adecuada evitando las ambigüedades. De tal manera, es preciso que los profesores utilicen estrategias que contribuyan a desarrollar capacidades en los niños; con la finalidad de que los estudiantes sean más comunicativos, y que les permita desenvolverse con facilidad en distintos contextos social y cultural.

En el Nivel de Educación Inicial, el área de Comunicación considera las competencias relacionadas con la comprensión y producción de textos orales de acuerdo a su nivel de desarrollo y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos. En ese sentido, el área se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes a lo largo de la Educación Básica desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna,

Lee diversos tipos de textos de forma crítica y Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Como se puede ver, la escuela es un ente que tiene que garantizar que el niño en su proceso educativo desarrolle las habilidades básicas de la comunicación como son hablar, escuchar, escribir y leer.

En la Institución Educativa N° 404 "Divino niño", distrito de San José de Sisa - 2016, región San Martín; se viene observando que los niños del nivel inicial tienen dificultades de comprender lo que leen; los factores pueden ser muchos, como falta de estrategias del docente, el contexto del niño, uso de materiales inadecuados, que imposibilita que estos recuperen la información explícita, realicen inferencias e interpreten datos implícitos en el texto; cabe destacar, que los niños realizan la lectura a través de imágenes, sonidos y manipulaciones; en otras palabras es la lectura oral; por lo tanto, las maestras jardineras deben utilizar textos ilustrativos para despertar en el niño el interés por la lectura, que poco a poco irán descubriendo intereses personales y plasmando sus inquietudes adquiridos dentro de su mundo infantil, que con el tiempo ese conocimiento adquirido se irá transformado en ideas más concretas y reales, que lo pondrán de manifiesto a través de expresiones. Viendo la necesidad de contribuir con el aprestamiento de la lectura en los niños del nivel inicial, urge realizar el presente trabajo de investigación con la finalidad de descubrir los niveles de comprensión lectora en que ubican los niños de inicial y de acuerdo al resultado obtenido, plantear acciones que contribuyan a elevar los niveles de comprensión de los niños en la etapa preescolar.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

(Cáceres, 2012) en trabajo de investigación titulado "Comprensión Lectora "Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2". Universidad de Chile. Santiago de Chile. Concluyeron, que la comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.

Esta visión, tiene un carácter más progresista, ya que la mayoría de los docentes, proponen la comprensión lectora, no sólo en la sala de clases, sino también en diversas situaciones cotidianas, incentivando el goce por la lectura, por medio de la selección de textos acordes a su nivel e intereses, que van acompañados de una estrategia conocida por el y la docente para trabajar el texto. Asimismo, se evidencia que influyen en el trabajo aspectos motivacionales y afectivos, que contribuye a que niños y niñas adquieran seguridad y confianza, haciéndose participe de su proceso lector.

Por otra parte, (Salas, 2012) en su tesis de maestría “El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”. Explicó que los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada. También se pudo deducir, que las estrategias utilizadas por los maestros, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias posinstruccionales, al solicitar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante plasme su opinión personal o solicitando mapas conceptuales con el fin de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, dejando de lado las estrategias preinstruccionales.

Sin embargo, (Ramos Z. , 2013) en su tesis de maestría “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”, de la Universidad Nacional de Colombia, concluyó que los resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado. Es interesante observar que, aunque todos en todos los niveles se mejoró, fue una mejora mayor en el tipo literal, seguido por el inferencial y un aumento menor para la crítica; lo que corrobora que a medida que se pasa a otro nivel, su complejidad es mayor y para alcanzarlo se requiere de mayor trabajo y tiempo.

Con respecto a los antecedentes nacionales se encontró a (Llanos, 2013) Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de primer Ciclo de Carrera Universitaria, Olimpia

Llanos-Cuentas de Piura, 2013. Universidad de Piura. Llegó a la conclusión de que diversas habilidades, especialmente las que corresponden a la lectura inferencial no se logran en el colegio y que es una tarea inmediata y urgente desarrollarlas en los primeros ciclos. Una vez determinados los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios del primer ciclo, se concluyó que al estudiante le resulta más cómodo buscar datos en el texto que inferir, lo cual lleva a enfatizar en procesos de mayor exigencia como el razonamiento inferencial. El bajo porcentaje de estudiantes que hacen uso del saber previo nos revela que son pocos los que han logrado desarrollar habilidades para comprender los textos generales y menos aún aprender de ellos. Por su parte (Silva, 2012) en su tesis de maestría “Nivel de Comprensión Lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Llegó a la conclusión sobre el nivel de logro de la comprensión lectora predominante en los alumnos de segundo grado es el medio, ya que se obtiene este grado de logro en el nivel textual y contextual, mientras que en el inferencial se obtiene el nivel de logro bajo como representativo, por ello estos resultados nos indican que hay que generar actividades y mecanismos que mejoren estos resultados, ya que en este nivel se decodifican los signos escritos, se recogen formas y contenidos explícitos, es decir se capta y aprende lo esencial para inferir y profundizar el texto y es el ideal que la mayoría de los estudiantes logre en este nivel un resultado alto como representativo de logro. Dentro del nivel inferencial de la comprensión lectora el grado de dominio que alcanzan los alumnos de segundo grado es el nivel bajo de logro, lo que indica que los alumnos carecen de herramientas para deducir las enseñanzas del texto y conjeturar sucesos.

En cambio, (Vega, 2012) en su tesis de maestría “Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao”. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Según los resultados, se llegó a la conclusión el nivel de la comprensión lectora literal de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista- Callao se ubica en un nivel bajo, dado a que tiene poca capacidad para prever la formulación de un texto. Es en el nivel de la comprensión lectora reorganizacional donde los alumnos observan mayores dificultades, ubicándose en un nivel bajo, dado que tiene poca capacidad de reordenar las ideas a partir de la información que obtienen para hacer una síntesis comprensiva

de un texto. El nivel de la comprensión lectora inferencial se ubica en un nivel bajo, dado que presentan dificultades para activar los conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto. Es en el nivel de la comprensión lectora criterial donde se observan mayores logros, ubicándose en el nivel medio y alto, siendo capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Habilidades de comprensión lectora

El inicio del proceso de decodificación tiene como requisito que los niños hayan tomado conciencia que, para decodificar las palabras escritas hay que transformar las letras en sonidos del propio lenguaje oral. Esto es lo que definimos como "conciencia fonológica", que opera a través de algunas habilidades que permiten procesar la información fonémica contenida en las palabras. "La estrategia lectora fonológica se aplica para discriminar, segmentar, modificar e integrar las secuencias fono-grafémicas de las palabras y culmina con su integración y articulación, lo que permite reconocerlas auditivamente". (Villalon, 2003: 90-106).

Se reconoce que el desarrollo de competencias lingüísticas en esta etapa es valioso por ser y posibilitar a los niños: comunicación, descubrimiento de la cultura oral y escrita, expresión del pensamiento y generación de inteligencia; en tanto "soporte de la actividad intelectual del niño" (Cauveau, 2006)

Por su parte (Ferreiro E. , 1997), plantea que los niños deben tener experiencias diversas con la lengua escrita: explorar variados materiales, encontrar las diferencias entre imagen y texto escrito y descubrir las partes de un libro entre otras.

Que los niños aprendan a leer implica entonces, que ellos sean capaces principalmente de efectuar un análisis fónico de las palabras, entendido no como una simple localización de sonidos aislados, ubicados en la palabra, o como medio para separar un sonido y relacionarlo con su letra correspondiente, sino como una orientación en el sistema de sonidos que integra su idioma materno, y en el cual la función principal del fonema es la diferenciación de las palabras por su forma sonora. (AMEI, 2007)

La lectura en la educación inicial

En la sociedad actual de manera permanente se observan, textos escritos, como: periódicos, revistas, libros, historietas, cuentos, envases de alimentos y de otros productos, propagandas en la calle y en la televisión. Los niños están en permanente contacto con este ambiente alfabetizador, no son indiferentes ante las escrituras que aparecen en todas partes, los ven, preguntan sobre ellos, observan cómo los adultos o hermanos(as) mayores leen o escriben; reflexionan sobre los materiales portadores de texto y construyen hipótesis en torno a ellos.

Al respecto, (Goodman, Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano, 1991) refiriéndose a las raíces del aprendizaje de la lectura y la escritura, argumenta que en una sociedad orientada hacia lo impreso sus miembros, independientemente del estrato de donde provengan, usan la lectura y escritura a diario desde temprana edad, interactúan con el significado de los textos escritos que encuentran en las etiquetas de los productos para la casa, la alimentación, los juguetes, en los carteles, otros. Es así como los niños y niñas comienzan a comprender las funciones particulares que la lectura y la escritura tienen en su grupo social tomando conciencia de que el lenguaje escrito presenta formas diferentes cuando sirve para funciones distintas, distinguen entre un programa televisivo, un anuncio en la calle o un cuento.

En esta misma línea, Camps y Kauffman citadas por (Gillandrs, 2001), sostienen que la adquisición de la lectura y la escritura se da a partir de los contextos en los que aparezca en forma evidente para niños y niñas el valor funcional de la lengua escrita.

Didáctica de la lectura y la escritura

En estos últimos años los aportes de investigadores de la lingüística coinciden en señalar que los métodos utilizados para el abordaje de los procesos de lectura y escritura, no responden a la concepción que actualmente se tiene de los mismos, ni a la reconstrucción que hacen los niños y las niñas al plantearse hipótesis acerca de la naturaleza de los objetos que le rodean. (Linuesa, 1999).

Cómo insertar la lectura en el nivel inicial

“Para comprender a los niños debemos escuchar sus palabras, seguir sus explicaciones, entender sus frustraciones y atender a su lógica” expresado por Ferreiro y Teberosky, citado por (Goodman, Lenguaje integral, 1992)

Descubrir lo que los niños saben sobre la lectura es algo que por mucho tiempo ha ocupado a los investigadores interesados por el lenguaje.

Profesores e investigadores, en diversos contextos, observaban cómo los niños leían libros, envases, carteles; cómo usaban lápices y crayolas para expresar sus significados, llegando a la siguiente conclusión: aun antes de los cinco años, los niños saben mucho acerca del lenguaje; en el pasado los currículos oficiales determinaban que el primer año escolar (6 años) era el momento justo para enseñar a leer a los niños, pero hoy día esa idea afortunadamente ha cambiado.

(Smith, 1990:194) dice que “la lectura y el aprendizaje de la lectura no plantean ninguna demanda exorbitante”; todo consiste en leer más, logrando extraer ciertas conclusiones básicas para desarrollarse como lectores. La lectura no exige una maduración especial, por eso muchos niños en la etapa inicial ya han conseguido leer.

Autores como Smith (1990), Behar (1997), Goodman (1991) entre otros, coinciden en señalar que los niños que no saben leer, de manera convencional; tratan de coordinar la información de los textos guiándose más por el contexto que por el texto mismo. Al comienzo, casi no toman en consideración la información que provee el texto y basan su interpretación en las características del contexto. En esta primera etapa del niño, el aprender a leer es un juego; como docentes no debemos desconocer la importancia de ofrecerle materiales sobre los cuales pueda formularse preguntas que sean significativas para él, ya que éste buscará en el texto escrito o impreso la información requerida para responder a las preguntas formuladas.

La lectura depende bastante más de lo que hay detrás de los ojos: de la información no visual más que de la información visual enfrente a ellos. Como maestros de Educación Inicial debemos procurar que la sala de clase sea un lugar donde el alumno pueda desarrollar actividades de lectura significativas y útiles, donde pueda participar sin ser evaluado ni presionado, donde pueda ser ayudado y colabore con sus pares, para ir adentrándose en el mundo de los lectores. Debemos ser los facilitadores de caminos de la lectura, garantizando que la misma tenga sentido, acercando al niño a ella de una manera placentera, útil y frecuente. Se le debe leer, contar cuentos, poemas, rimas; traer al aula materiales escritos que tengan algún sentido para el niño, en el mundo real y en el mundo que lo rodea, así como también saber aceptar todo aquello que él pueda aportar, dado que esto será de un valor afectivo tan importante que lo motivará cada vez más a avanzar por esa senda lectora.

Comprensión lectora en los niños de inicial

La mayoría de los niños comienzan los procesos de lectura y escritura antes de entrar a la escuela, no esperan a que alguien les enseñe.

Los niños están acostumbrados a “leer imágenes” desde que se exponen a la televisión, por tanto, comienzan tempranamente a interpretar o darle significado a los dibujos e imágenes. Esto constituye junto a las canciones, que vienen a ser “palabras con música”, un material imprescindible y significativo para los niños al constituirse en un referente infantil que integra palabras con secuencia y significado de una manera muy natural para ellos. (Woodhead, 2008)

Freire, P. señalaba que la lectura del mundo antecede a la lectura de la palabra; es decir, que antes de leer la palabra, los pequeños leen el mundo a través de los gestos, del ejercicio de sus sentidos y de la lectura de su mundo interior.

Si bien no podemos hablar comprensión lectora en esta etapa, los niños si van apropiándose de significados a partir de la lectura de imágenes, estáticas o móviles; para luego atender a los mensajes o contenidos que surgen de la narración.

El primer paso hacia la lectura que mencionan las investigaciones, es “oír los libros”; Ello porque “oír la lectura” de otros, cumple una función cognitiva, lingüística y afectiva para los niños en la infancia. En esta etapa el niño descubre el universo de la lectura, por la voz llena de entonación y significado. En este aspecto es interesante destacar que la lectura trabajada en grupo provoca interacción y positivas experiencias de intercambio intelectual entre niños.

A continuación, algunas de las recomendaciones generales de los expertos sobre cómo iniciar a los niños en el proceso lector:

- Las primeras experiencias de lectura y escritura deben ser auténticas o funcionales, para que los niños puedan reconocer sus nombres, pasar lista, escribir una receta de cocina, aprender y copiar nombres de flores, hacer listas de cosas, escribir avisos para los padres, leer y escribir cartas o mensajes.
- La necesidad de ser pacientes en respetar el ritmo de cada niño y dedicar tiempo suficiente para que cada niño sea protagonista del proceso de iniciación a la lectura.

- La consideración de las creencias y prácticas de alfabetización actuales de las educadoras ya que estas pueden ser facilitadores u obstaculizadoras para modificar e innovar en sus prácticas.

Ahora bien, las orientaciones del Ministerio de Educación en cuanto al diagnóstico para la elaboración de los Planes de Mejoramiento Educativo, relevan ocho componentes claves, conducentes a la adquisición de habilidades para el aprendizaje de la lectura y posterior comprensión lectora. Estas se pueden aplicar a los niños desde el Primer Nivel de Transición hasta el cuarto año básico.

Dimensiones de las habilidades de comprensión lectora, según (Medina, 2006):

- **Conciencia fonológica**

La conciencia fonológica, aparece en muchas investigaciones como la variable con mayor fuerza predictiva de la lectura inicial (Carrillo, 1996)

Es la habilidad del niño para tomar conciencia y manipular los elementos más simples del lenguaje oral, como son las sílabas y los fonemas (Ramos J. L., 2008) La conciencia de los fonemas es comprender que la palabra hablada está compuesta de sonidos individuales. La conciencia fonológica se define como la aptitud de centrar la atención sobre los sonidos del lenguaje hablado y no en el significado de las palabras, (Yopp & Yopp, 2000) El desarrollo de la conciencia fonológica facilita la automatización de los procesos fonológicos. Las estrategias didácticas de esta etapa son determinantes para el nivel de desarrollo que pueden alcanzar los niños en este componente.

La conciencia fonológica es una habilidad metalingüística, y se refiere a la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica del lenguaje hablado. El niño debe llegar a distinguir que el lenguaje hablado está compuesto por frases, palabras, sílabas y letras.

Se espera que a través de diversos procesos que se pueden efectuar sobre el lenguaje oral, como segmentar palabras, pronunciarlas omitiendo fonemas o agregándole otros, los niños logren desarrollar esta capacidad. Durante los años de jardín infantil, estos ejercicios constituyen experiencias claves y determinantes para el éxito de aprender a leer.

□ **Aproximación y motivación a la lectura**

Se sabe que el gusto por leer en los más pequeños se contagia, se transmite, se vive. Lo placentero se repite, lo aburrido, forzado se evita, por tanto, el adulto debe ser un

modelo lector significativo y positivo que provea a los niños experiencias lectoras placenteras. La importancia de la motivación es que provoca una conexión emocional con el niño, a través de textos significativos para tener una vivencia agradable.

Este componente dice relación con “que los niños quieran leer” y también que en algunos momentos puedan elegir lo que leen. Tiene relación con “Amar la lectura, para enseñar a amarla” y “Dejar en al aula la huella de lo leído” (Medina, 2006)

La motivación por la lectura depende de una variada oferta de tipos de textos que permitan al niño y niña descubrir sus propios intereses y preferencias. Es decir, la posibilidad de manifestar preferencias y opciones de lectura (compartida, jugar a leer) depende de la mediación del adulto entre el niño, niña y los textos para que descubran las múltiples oportunidades que estos nos entregan como: información, fantasías, entretención, ideas, sentimientos e instrucciones.

- **Interpretación de signos escritos**

Se define como “Prestar atención al lenguaje escrito”. Darse cuenta que las letras y las palabras constituyen lenguaje, que tienen significado y transmiten ideas “dicen cosas”. Que los niños asocien las palabras orales con las escritas, ya que el lenguaje oral es invisible.

Aprender a leer y escribir significa aprender a construir y comunicar significados desde los primeros encuentros con el lenguaje escrito. Para esto el modelaje del adulto constituye una práctica central ya que los niños construyen sus propias relaciones con el lenguaje escrito observando cómo los adultos significativos lo utilizan. (Medina, 2006).

Se relaciona con que los niños puedan señalar letras y sílabas de una palabra, esto los lleva al aprendizaje de las letras y su secuencia (dominio del alfabeto); como también a construir el concepto de palabra. Colocar rótulos y textos para letrar el aula en el contexto de lo que les interesa y están aprendiendo los niños, ayuda en este aspecto. Estos textos deben estar escritos con letra imprenta de gran tamaño para ser leídos desde lejos.

- **Reconocimiento del tipo de texto**

Se define como la inmersión a una “cultura del material impreso” esto implica que niños y niñas aprendan tempranamente a diferenciar tipos de textos y sus funciones.

Ejemplo: distinguir un cuento de un directorio telefónico, reconocer un diccionario como un texto para buscar el significado de una palabra, una enciclopedia para buscar información, un mapa para localizar una dirección. Es hacer visible para los niños los textos que existen en el entorno y modelar su uso. (Medina, 2006)

Considerando que la lectura es fundamentalmente un acto de movilización de la inteligencia con el fin de construir el sentido del texto. Los componentes son descritos y detallados más adelante en este documento, junto con aportar indicadores para observar y evaluar las habilidades de término del nivel, que debieran alcanzar los niños al egresar de la Educación Parvularia.

(Condemarín, 2005), los espacios educativos con variados tipos de textos desde temprana edad resultan determinantes para desarrollar el conocimiento y comprensión de textos impresos.

- **Extraer información**

Dice relación con que en las primeras etapas del aprendizaje de la lectura los niños y niñas son capaces de "interrogar textos" es decir "preguntarle al texto" sobre su contenido, reconocer, describir, hacer predicciones sobre los personajes sus características acciones, hechos relevantes y contextos.

Esta interrogación del texto como estrategia implica el procesamiento de la información antes, durante y después de la lectura (Condemarín, 2005) y (Medina, 2006) apunta activar y enriquecer los conocimientos y esquemas cognitivos de los niños y niñas y la capacidad de enfocarse en los aspectos significativos del texto, para poder comprender lo que se lee apelando a la vinculación entre diversos elementos proporcionados por este.

- **Paráfraseo**

La paráfrasis consiste en "recontar" los contenidos de un texto con las propias palabras. Esta acción permite a los niños y niñas a reorganizar los elementos del texto de manera personal, lo cual revela su comprensión del contenido. La paráfrasis, además de constituir una productiva estrategia de construcción del significado, puede ser utilizada como una interesante técnica de evaluación de textos narrativos y expositivos, ya que aporta más información sobre lo que los alumnos piensan realmente de la historia, que cuando se les pide un juicio general sobre ella

□ (Kalmbach, 1986), citado por (Condemarín, 2005) □□

La paráfrasis como técnica de evaluación comprende dos formas complementarias: una forma cuantitativa, evaluando la cantidad de texto que el alumno recordó y parafraseó; y una forma cualitativa, evaluando los elementos que el lector incluyó y la comprensión general del texto. (Condemarín, 2005).

- **Argumentación**

La argumentación se refiere a las opiniones y apreciaciones que los niños y niñas expresan frente a diversas situaciones, vivencias, actos, de acuerdo a sus propias experiencias, la cual depende de la mediación del adulto para que enriquezcan los juicios establecidos con la mayor precisión. Ejemplo: ¿Te gustó la visita al circo? ¿Por qué?

¿Qué más hace que te agrade el cuento? El adulto mediador debe desafiar permanentemente a los niños, niñas a fundamentar respuestas, argumentar decisiones, preferencias, comportamientos, incluso aquellos complejos referidos a sus emociones. (Chadwick, 2001)

La argumentación referida a la comprensión lectora dice relación con la justificación de los puntos de vista del niño, niña frente a los elementos claves del texto: Personajes, acciones, reacciones, ideas, otros. Cabe señalar que mientras se entreguen mayores oportunidades de explorar y experimentar con diversos textos, los niños y niñas podrán expresar apreciaciones personales más globales y ricas respecto a la calidad como agrado o desagrado.

Incremento del vocabulario

Favorecer la adquisición y la consolidación de palabras nuevas en los niños y niñas es fundamental para comprender y comunicar significados a través del lenguaje oral y escrito.

La lectura permanente en el aula permitirá a los niños y niñas aprender a “hablar mejor”, expandir el vocabulario, reformular sus enunciados (decir mejor lo que quiero expresar), utilizar mejor las nociones verbales de temporalidad (ayer, antes, después, ahora)

Utilizar nociones de organización espacial (lejos, cerca, delante, atrás de).

La educadora debe propiciar experiencias de aprendizaje donde puedan reutilizar las palabras nuevas. Ejemplo: Producción de textos a partir de palabras claves.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de habilidades de comprensión lectora de los niños del nivel inicial de la institución educativa N° 404 “Divino Niño” distrito de San José de Sisa – 2016?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿En qué nivel de conciencia fonológica se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016?
- ¿En qué nivel de aproximación y motivación a la lectura se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016?
- ¿En qué nivel de interpretación de signos escritos se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016?
- ¿En qué nivel de reconocimiento del tipo de texto se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016?
- ¿En qué nivel de extraer la información se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016?
- ¿En qué nivel de parafraseo se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016?
- ¿En qué nivel de argumentación se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016?
- ¿En qué nivel de incremento de vocabulario se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016?

1.5. Justificación de estudio

- **Justificación Teórica.** Proporcionará la posibilidad de describir los niveles de dificultad en la comprensión lectora, permitiendo llenar un vacío mediante el conocimiento científico a través de las dimensiones que posee la variable única de investigación, sustentados en teorías de autores que enriquecen el marco teórico.
- **Justificación Práctica.** Es trascendental debido a que, a partir de la presente investigación, se identificará la situación real de las habilidades de comprensión lectora que más dominan los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016, de tal manera que se podrá replantear estrategias de reforzamiento para enfatizar estas habilidades inherentes a la comprensión lectora en la etapa preescolar.
- **Justificación Metodológica.** Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.
- **Justificación Social.** se hace necesaria para conocer con mayor objetividad la realidad de los estudiantes en su aprendizaje de lectoescritura, siendo los beneficiarios directos de la investigación, los estudiantes y la comunidad en general.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Evaluar el nivel de habilidades de comprensión lectora de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conciencia fonológica de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016.
- Conocer el nivel de aproximación y motivación a la lectura de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016.

- Identificar el nivel de interpretación de signos escritos de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016.
- Verificar el nivel de reconocimiento del tipo de texto de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016.
- Conocer el nivel de extraer la información de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016.
- Identificar el nivel de parafraseo de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016.
- Identificar el nivel de argumentación de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016.
- Conocer el nivel de incremento de vocabulario de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño utilizado en la presente tesis fue descriptivo simple, debido a que, la información recabada no pasa por un control ni tratamiento, además, consta de una sola variable. La importancia de este tipo de diseño, es que busca describir de manera profunda la variable de estudio, con la finalidad de poder intervenir posteriormente a través de estrategias o en todo caso proponer un estudio correlacional o pre experimental. Asimismo, esta tesis está dentro de un estudio no experimental, ya que, únicamente se observarán los fenómenos tal como se encuentran en su contexto de origen o natural; por lo que, conllevarán a un proceso de análisis.

A partir de esta concepción, (Kerlinger, 2002:116) indica que “La investigación ni experimental es un estudio donde no se manipula las variables”.

Quiere decir, que, al recoger información, al momento de realizar el proceso de análisis, se debe respetar los resultados y no cambiarlos cuando el resultado obtenido no es como espera el investigador. En consecuencia, todo estudio no experimental, cual fuere el diseño, se da en un solo momento, lo que se extraiga de la aplicación de los instrumentos, ese es la realidad y se respeta; de acuerdo a ello, ya se plantean otras acciones para intervenir en busca de dar solución si es un problema o de reforzar si es algo positivo. Esquema:

M - O

M= 20 niños de cinco años.

O= Habilidades de comprensión lectora

2.2. Variable, Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
Evaluación de las habilidades de comprensión lectora	Vienen a ser las competencias lingüísticas que posibilita a los niños a descubrir la cultura oral y escrita, expresión del pensamiento y generación de inteligencia; en tanto "soporte de la actividad intelectual del niño" Chauveau, (2006).	Los niños de educación inicial poseen diversas habilidades de comprensión lectora que ponen de manifiesto a través de la identificación de sonidos, motivación por la lectura, decodificación de grafías, etc. Para identificar estas habilidades se utilizará una ficha de observación como medio de acopiar información.	<p>Conciencia fonológica</p> <p>Aproximación y motivación a la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asocian progresivamente fonemas a grafemas. - Reconocen palabras orales o imágenes. - Indican si las palabras escuchadas son iguales o diferentes - Exploran textos y juegan a leer, marcando con el dedo el recorrido. - Demuestran interés, motivación por la narración de diferentes tipos de textos. - Hacen como si leyeran manteniendo concordancia con su contenido. 	<p>Literal: En Inicio En Proceso En Logro previsto</p>
			<p>Interpretación de signos escritos</p> <p>Reconocimiento del tipo de texto</p> <p>Parafraseo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos. - Señalan sílabas y letras en las palabras escritas. - Discriminan visualmente entre una letra y un número. - Nombran las partes de un libro. - Reconocen diferentes tipos de textos. - Diferencian los cuentos de los poemas, noticias y avisos - Relatan con sus propias palabras lo escuchado. - Relatan la historia o cuento narrado, describiendo los personajes. - Contestan a preguntas con (qué, cuándo y dónde ocurrió los hechos). 	
			<p>Incremento de vocabulario</p> <p>Argumentación</p> <p>Extraer información</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretan el significado de palabras nuevas escuchadas. - Reutilizan palabras escuchadas en cuentos, y otros textos. - Muestran un vocabulario rico y variado a través de sus conversaciones. - Opinan sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones. - Expresan estar a favor o en contra de la historia escuchada. - Defienden las acciones de sus personajes preferidos. - Anticipan hechos de acuerdo a imágenes presentadas. - Anticipan finales a partir del título e ilustraciones. - Caracterizando personajes, problema, lugares, hechos. - Predicen, anticipan el final de una historia cuento, noticia, etc. 	

Fuente: elaboración propia.

2.3. Población y muestra

Como sabido, la población viene a ser el universo dentro de un determinado contexto, en este caso, para el presente estudio la población muestral estuvo conformado por 20 niños de ambos sexos de la institución educativa inicial N° 404 “Divino Niño” del distrito de San José de Sisa – 2016, de la provincia El Dorado.

Aclarando que la población y muestra es la misma, debido, a que la institución educativa donde se llevó a cabo el presente estudio, es muy pequeña y no cuenta con una población estudiantil numerosa. Por lo tanto, para la determinación de la cantidad de niños que serán objeto de estudio, se utilizó el muestro censal (por ser población y muestra a la vez) y no probabilístico porque la decisión de trabajar con el conjunto de estudiantes fue a criterio de la investigadora.

Por lo que, (Castro, 2003), sostiene, que el muestreo no probabilístico, viene a ser la definición de los participantes que conforman una determinada población a criterio personal del investigador. Lo que indica que no todos los sujetos de esa población si es amplia o mucha, elegirá solo a las personas que cumplen con los requisitos que requiere el investigador; en cambio, si la población es pequeña se toma a todos; para ello, se aplica la muestra intencional u opinática y muestra accidentada o sin norma.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez de datos y confiabilidad

La técnica utilizada es la observación, para la recolección de datos se elaboró una ficha de observación, teniendo en cuenta las dimensiones de la variable en estudio. El instrumento consta de 37 ítems, y será calificada de manera literal, tal como consta en el DCN propuesto por el Ministerio de Educación del Perú.

Validación y confiabilidad del instrumento.

La validación del instrumento se obtendrá a través del juicio de expertos, actividad que se revisará en todas las fases del proceso de la investigación, a fin

de someter el modelo a la consideración y juicio de conocedores de la materia en cuanto al cuestionario que se aplicará para medir las variables de estudio.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos cuantitativos serán procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS. Asimismo, se emplearán el análisis descriptivo, que sirven para describir el comportamiento de una variable en una población o en el interior de subpoblaciones y se limita a la utilización de estadística descriptiva (media, varianza, cálculo de tasas, etc.).

III. RESULTADOS

3.1. Objetivo general

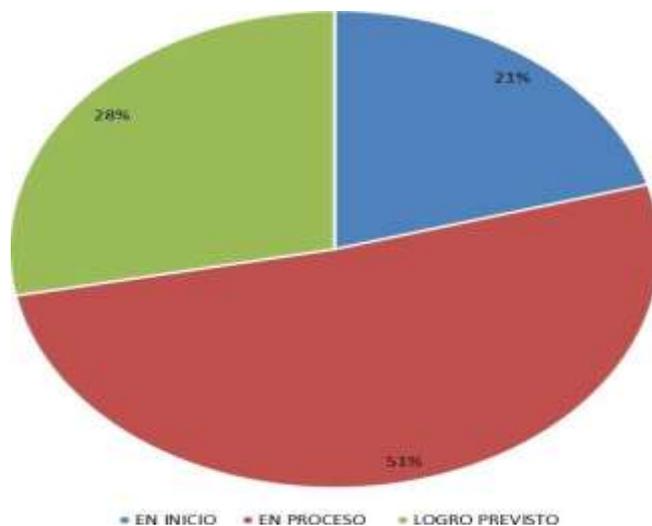
Evaluar el nivel de habilidades de comprensión lectora de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016.

Tabla 1: Nivel de habilidades de comprensión lectora de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016

DIMENSIÓN	ESCALA VALORATIVA			TOTAL
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	
CONCIENCIA FONOLÓGICA	4	12	5	20
APROXIMACIÓN Y MOTIVACIÓN A LA LECTURA	1	12	6	20
INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS	3	9	8	20
RECONOCIMIENTO DEL TIPO DE TEXTO	9	7	4	20
EXTRAER INFORMACIÓN	4	12	4	20
PARAFRASEO	3	9	8	20
ARGUMENTACIÓN	5	11	4	20
INCREMENTO DE VOCABULARIO	4	10	6	20
PROMEDIO	4	10	6	20
PORCENTAJE	21%	51%	28%	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños de la IE Inicial N° 404, San José de Sisa, 2016

Gráfico 1: Nivel de habilidades de comprensión lectora de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016



Fuente: tabla N° 01

Interpretación.

En la tabla y gráfico 1, se puede observar que los niños de inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", en cuanto al nivel de habilidades de comprensión lectora; de una población muestral de 20 estudiantes, el 51% (10) se ubican "en proceso", el 28% (6) en "Logro esperado" y el 21% (4) "en inicio"; lo que indica, que estos niños todavía tienen falencias para reconocer tipos de textos, interpretar signos escritos, así como realizar el parafraseo; es decir, no distinguen frases simples fuera de contexto, un cuento de una fábula; sin embargo, pueden identificar sonidos de animales, objetos, extraer información y facilidad para reproducir con sus propias palabras el cuento relatado por la maestra.

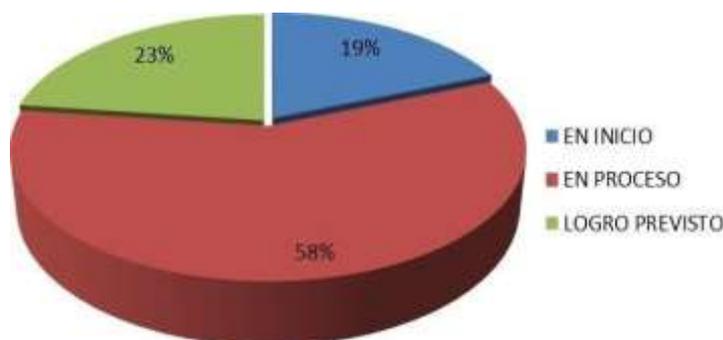
3.2. Dimensiones de las habilidades de comprensión lectora

Tabla 2: Nivel de conciencia fonológica de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño" distrito de San José de Sisa - 2016

ITEM	ESCALA VALORATIVA			TOTAL
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	
1	2	12	6	20
2	0	15	5	20
3	6	9	5	20
4	7	10	3	20
5	4	12	4	20
PROMEDIO	4	12	5	20
PORCENTAJE	19%	58%	23%	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa, 2016.

Gráfico 2: Nivel de conciencia fonológica de os niños del nivel inicial de la IE n° 404 "Divino Niño" distrito de San José de Sisa - 2016



Interpretación.

Fuente: tabla N° 02

De la tabla y gráfico 2, se observa que la **dimensión conciencia fonológica** de los niños del nivel inicial de la institución educativa en estudio, el nivel alcanzado de 20 estudiantes que representan la muestra 58% (12) están en el nivel “proceso”, el 23% (5) en “logro previsto” y el 19% (4) en “inicio”; lo que quiere decir, que los estudiantes toda les falta discriminar sonidos ambientales como ruidos como de la lluvia, con el agua del caño; diferenciar palabras que tengan parecido sonido. En cambio, hay un buen porcentaje de niños que si pueden diferenciar sonidos y asociarlos con otros parecidos.

Tabla 3: Nivel de aproximación y motivación a la lectura de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016

ITEM	ESCALA VALORATIVA			TOTAL
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	
6	2	14	4	20
7	0	16	4	20
8	0	4	16	20
9	3	15	2	20
10	2	12	6	20
PROMEDIO	1	12	6	20
PORCENTAJE	7%	61%	32%	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños de inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", 2016

Interpretación.

Gráfico 3: Nivel de aproximación y motivación a la lectura de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016



Fuente: tabla N° 03

De la tabla y gráfico 3, se puede observar que en la **dimensión aproximación y motivación a la lectura**, se ubican en el nivel “proceso” el 61% (12), en “logro previsto” el 32% (6) y en el nivel “inicio” el 7%; en esta dimensión como se pudo constatar los resultados son alentadores, debido a que los niños están predispuestos a escuchar narraciones, y se sienten motivados para aprender a leer.

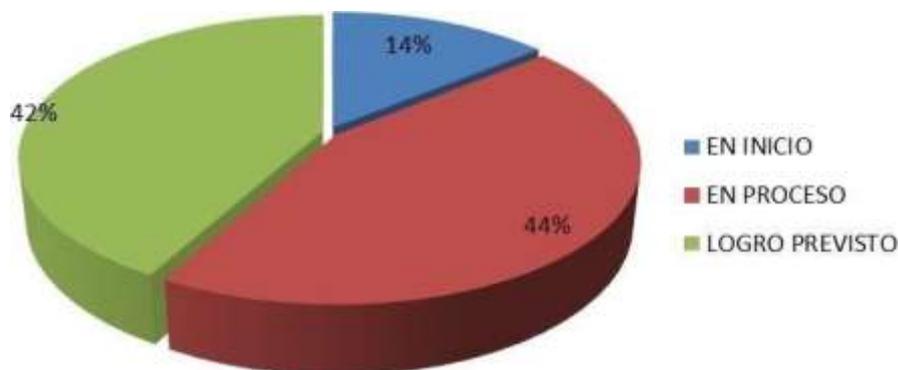
Tabla 4: Nivel de interpretación de signos escritos de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016

ITEM	ESCALA VALORATIVA			TOTAL
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	
11	0	9	11	20
12	5	8	7	20
13	2	7	11	20
14	4	11	5	20
15	3	9	8	20
PROMEDIO	3	9	8	20
PORCENTAJE	14%	44%	42%	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños de inicial de la IE N° 404 “Divino Niño”, 2016

Interpretación.

Gráfico 4: Nivel de interpretación de signos escritos de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016



Fuente: tabla N° 04

En la tabla y gráfico 4; que corresponde a la **dimensión interpretación de signos**, los niños del nivel inicial, alcanzaron el nivel "proceso" el 44% (9), el nivel "logro esperado" el 42% (8) y el nivel "inicio" el 14% (3); de lo que se deduce, que los niños pueden identificar relativamente palabras familiares que inician con una misma sílaba, y reconocen palabras en letras cursivas; por otra parte, se pudo observar que hay aún, niños que tienen dificultad para reconocer palabras sencillas.

Tabla 5: Nivel de reconocimiento del tipo de texto por los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016

ITEM	ESCALA VALORATIVA			TOTAL
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	
16	9	6	5	20
17	4	10	6	20
18	14	4	2	20
PROMEDIO	9	7	4	20
PORCENTAJE	45%	33%	22%	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños de inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", 2016

Interpretación.

Gráfico 5: Nivel de reconocimiento del tipo de texto por los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016



Fuente: tabla N° 05

En la tabla y gráfico 5; que corresponde a la **dimensión reconocimiento del tipo de texto**, se pudo observar que los niños del nivel inicial, el 45% (9) se ubican en el nivel "inicio", el 33% (7) en el nivel (proceso) y el 22% (4) en el nivel "logro previsto"; evidenciando que en esta dimensión la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para diferenciar un poema de un cuento, o una noticia de una receta.

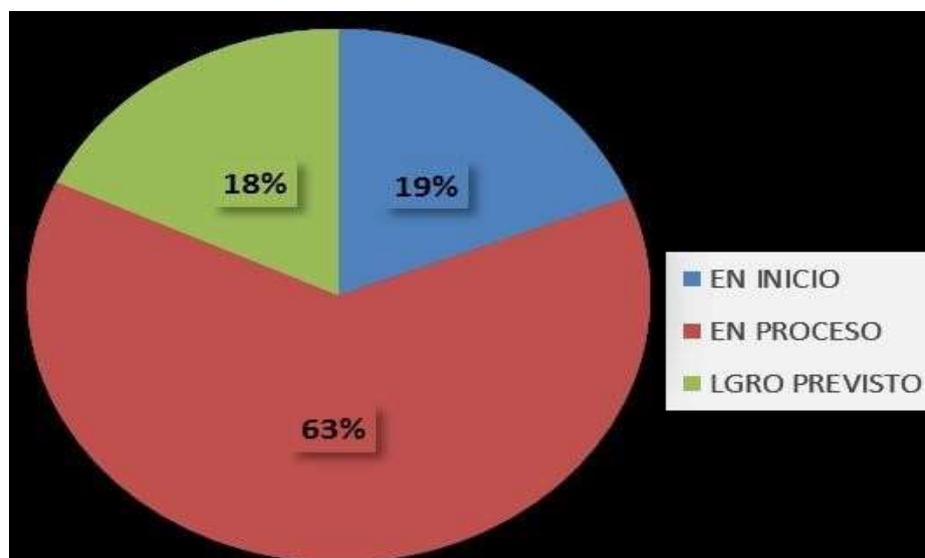
Tabla 6: Nivel de extraer información de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016

ITEM	ESCALA VALORATIVA			TOTAL
	EN INICIO	EN PROCESO	LGRO PREVISTO	
19	2	13	5	20
20	7	8	5	20
21	6	13	1	20
22	2	15	3	20
23	2	14	4	20
PROMEDIO	4	13	4	20
PORCENTAJE	19%	63%	18%	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños de inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", 2016

Interpretación.

Gráfico 6: Nivel de extraer información de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016



Fuente: tabla N° 6

De la tabla y gráfico 6; se observa que en la **dimensión extraer información**, los niños de inicial, el 63% (13) se ubica en el nivel “proceso”, el 19% (4) se ubica en el nivel “inicio” y el 18% (3) en el nivel “logro esperado”, de lo que se deduce, que los niños pueden hacer predicciones sobre información literal de manera oral a través de la presentación de imágenes.

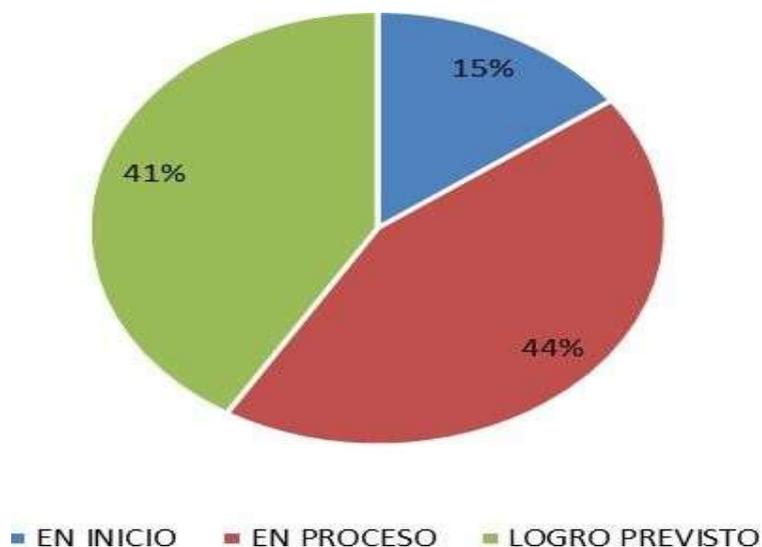
Tabla 7: Nivel de parafraseo de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016

ITEM	ESCALA VALORATIVA			TOTAL
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	
24	1	9	10	20
25	4	7	9	20
26	2	11	7	20
27	5	8	7	20
PROMEDIO	3	9	8	20
PORCENTAJE	15%	44%	41%	100%

Interpretación.

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños de inicial de la IE N° 404 "Divino Niño" 2016

Gráfico 7: Nivel de parafraseo de los niños de nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016



Fuente: tabla N° 06

En la tabla y gráfico 7; que corresponde a la **dimensión parafraseo**, los niños de inicial, se observa que el 44% (9) se ubican en el nivel "proceso", el 41% (8) en el nivel "logro esperado" y el 15% (3) se ubican en el nivel "inicio"; lo que quiere decir, que los niños tienen aún ciertas dificultades para relatar con sus propias palabras y de manera coherente una historia; o reproducir con sus propias palabras el cuento escuchado.

Tabla 8: Nivel de argumentación de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016

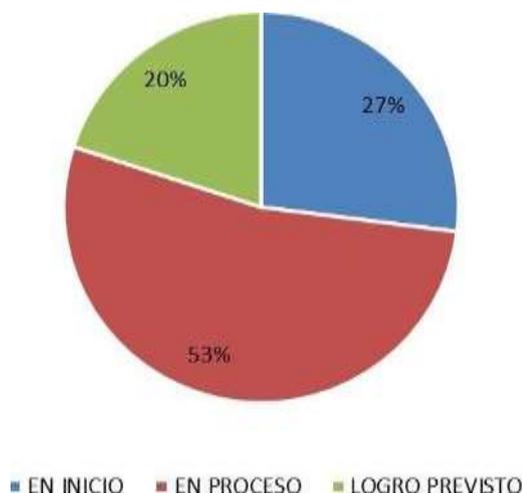
ITEM	ESCALA VALORATIVA			TOTAL
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	
28	6	10	4	20
29	3	11	6	20
30	2	14	4	20
31	9	8	3	20
32	7	10	3	20
PROMEDIO	5	11	4	20

Interpretación.

PORCENTAJE	27%	53%	20%	100%
------------	-----	-----	-----	------

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños de inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", 2016

Gráfico 8: Nivel de argumentación de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016



Fuente: Tabla N° 08

De la tabla y gráfico 8; que corresponde a la **dimensión argumentación**, los niños de inicial, se observa que el 53% (11) se ubican en el nivel "proceso", el 27% (5) en el nivel "inicio", y el 20% (4) en el nivel "logro previsto"; en consecuencia, los niños todavía tienen dificultades para emitir sus opiniones y justificar sus apreciaciones de agrado o desagrado sobre la historia escuchada.

Tabla 9: Nivel de incremento de vocabulario de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016

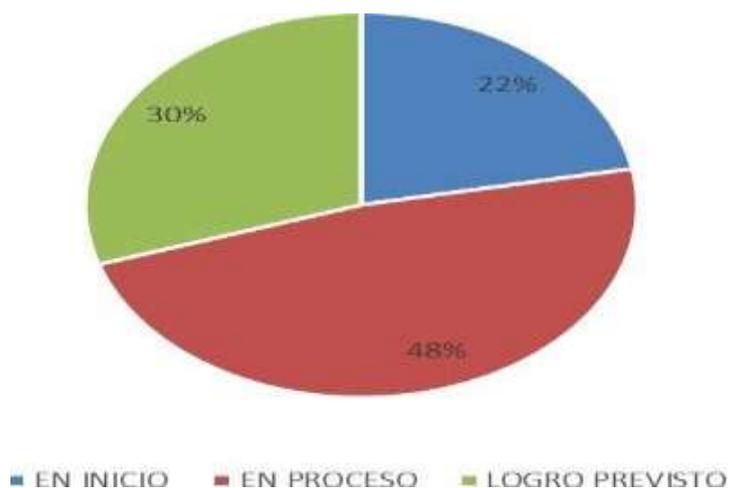
Interpretación.

ESCALA VALORATIVA				
ITEM	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	TOTAL
33	6	9	5	20
34	1	14	5	20
35	1	9	10	20
36	9	8	3	20
37	5	8	7	20
PROMEDIO	4	10	6	20
PORCENTAJE	22%	48%	30%	100%

Fuente: ficha de observación aplicado a los niños del nivel inicial de la IE N° 404

"Divino Niño", 2016

Gráfico 9: Nivel de incremento de vocabulario de los niños del nivel inicial de la IE N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016



Fuente: Tabla N° 09

Interpretación.

De la tabla y gráfico 9; correspondiente a la **dimensión incremento de vocabulario**, se pudo observar que el 48% (10) se ubican en el nivel “proceso”, el 30% (6) en el nivel “logro destacado” y el 22% (4) en el nivel “inicio”; de lo que se infiere que, un considerable porcentaje, aún, tiene algunas dificultades para variar su vocabulario, así como mencionar palabras nuevas que escucho del relato; sin embargo, un buen grupo sí incrementó su vocabulario con palabras extraídas de los cuentos narrados por la profesora.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio fue evaluar el nivel de habilidades de comprensión lectora de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016; así como identificar el nivel de conciencia fonológica, aproximación y motivación a la lectura, interpretación de signos escritos, reconocimiento del tipo de texto, extraer la información, parafraseo, argumentación e incremento de vocabulario, que vienen a ser las dimensiones que contribuirán para conocer el nivel donde se ubican los niños en cuanto a las habilidades de comprensión lectora. El resultado general indicó que el nivel de habilidades de comprensión lectora en que se encuentran los niños, el 51% (10) se ubican "en proceso", el 28% (6) en "Logro esperado" y el 21% (4) "en inicio". Los resultados referentes a sus dimensiones, en la conciencia fonológica el 58% (12) están en el nivel "proceso", el 23% (5) en "logro previsto" y el 19% (4) en "inicio"; en aproximación y motivación a la lectura en el nivel "proceso" el 61% (12), en "logro previsto" el 32% (6) y en el nivel "inicio" el 7%; en interpretación de signos escritos, alcanzaron el nivel "proceso" el 44% (9), el nivel "logro esperado" el 42% (8) y el nivel "inicio" el 14% (3); en reconocimiento del tipo de texto, el 45% (9) se ubican en el nivel "inicio", el 33% (7) en el nivel (proceso) y el 22% (4) en el nivel "logro previsto"; en extraer información, el 63% (13) se ubica en el nivel "proceso", el 19% (4) se ubica en el nivel "inicio" y el 18% (3) en el nivel "logro esperado"; en el parafraseo, se observa que el 44% (9) se ubican en el nivel "proceso", el 41% (8) en el nivel "logro esperado" y el 15% (3) se ubican en el nivel "inicio"; en argumentación, el 53% (11) se ubican en el nivel "proceso", el 27% (5) en el nivel "inicio", y el 20% (4) en el nivel "logro previsto" y en la dimensión incremento de vocabulario el 48% (10) se ubican en el nivel "proceso", el 30% (6) en el nivel "logro destacado" y el 22% (4) en el nivel "inicio". Según los resultados se puede observar que los niños están ubicados en proceso, y en segundo lugar en logro esperado; eso quiere decir, que el nivel de habilidades de comprensión lectora en que se encuentran los niños es positivo.

Las habilidades de comprensión lectora en niños de educación inicial, es complicado evaluar, si se tiene en cuenta que la etapa pre escolar, es solo de aprestamiento, lo niños no leen y las maestras trabajan en función de estimular la psicomotricidad fina y gruesa; las demás habilidades lo hacen de manera verbal. Es decir, la manera de evaluar comprensión lectora, las profesoras relatan cuentos de manera animada, o en todo caso utilizan los recursos tecnológicos como la televisión para proyectar videos, en base a ello, estimular la capacidad de retención de los niños, a su vez, que incrementan si vocabulario; sin embargo, existen

algunas docentes que no le dan la importancia debida a la lectura oral; los niños aprenden a comprender diversos textos a través de imágenes, proyección de videos, narraciones de cuentos por parte de la profesora.

Para el desarrollo de esta investigación se consultó diversas fuentes, donde se contrastó los resultados de esta investigación con investigaciones de otros contextos, encontrando algunas similitudes y otras diferentes; es así, que (Castro, 2003) en su tesis de licenciatura “Comprensión Lectora “Significados que le atribuyen los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”. Explicó, que la comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas, tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias. En cambio, (Llanos, 2013) Nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de primer Ciclo de Carrera Universitaria, Olimpia Llanos-Cuentas de Piura, 2013. Llegó a la conclusión de que al estudiante le resulta más cómodo buscar datos en el texto que inferir, lo cual lleva a enfatizar en procesos de mayor exigencia como el razonamiento inferencial. Además, mencionó que son pocos los estudiantes que han logrado desarrollar habilidades para comprender los textos generales y menos aún aprender de ellos. Por su parte (Silva, 2012) en su tesis de maestría “Nivel de Comprensión Lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Llegó a la conclusión sobre el nivel de logro de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado es bajo como representativo, según estos resultados indican que es necesario generar actividades y mecanismos que mejoren estos resultados, porque en este nivel los niños ya pueden descifrar los signos escritos, además de retener formas y contenidos explícitos, es decir se capta y aprende lo esencial para inferir y profundizar el texto y es el ideal que la mayoría de los estudiantes logre en este nivel un resultado alto como representativo de logro. Dentro del nivel inferencial de la comprensión lectora el grado de dominio que alcanzan los alumnos de segundo grado es el nivel bajo de logro, lo que indica que los alumnos carecen de herramientas para deducir las enseñanzas del texto y conjeturar sucesos.

Finalmente, la educación inicial, está en función al lenguaje escrito, para que los niños puedan identificar palabras y se memoricen para que más adelante se familiaricen y luego relacionar con los sonidos, este proceso se realiza cuando los niños empiezan a escribir o en todo caso puedan realizar diversos garabatos como líneas rectas, hacer bolillados con papeles, a través

de estas acciones obtendrá su auto aprestamiento, acerca de lo escrito, comparando el impreso con lo escrito. A partir de estos hechos, la maestra jardinera como parte fundamental del proceso de aprendizaje, debe involucrarse de tal manera, que los niños puedan sentirse cómodos al verle como modelo a seguir.

V. CONCLUSIÓN

- 5.1.** El nivel de habilidades de comprensión lectora de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016; el 51% (10) se ubican en el nivel "proceso"; lo que indica, que estos niños todavía tienen falencias para reconocer tipos de textos, interpretar signos escritos, realizar el parafraseo, entre otros; es decir, que está en camino de lograr los aprendizajes previstos, por lo tanto, requiere acompañamiento durante un tiempo prudencial para lograr los aprendizajes esperado.
- 5.2.** El nivel de conciencia fonológica de los niños de inicial el 58% (12) se ubican en el nivel "proceso"; lo que quiere decir, que a los estudiantes les falta discriminar sonidos ambientales como ruidos como de la lluvia, con el agua del caño; diferenciar palabras que tengan parecido sonido. En cambio, hay un buen porcentaje de niños que si pueden diferenciar sonidos y asociarlos con otros parecidos.
- 5.3.** El nivel de aproximación y motivación a la lectura de los niños de inicial se ubican en el nivel "proceso" el 61% (12); en esta dimensión como se pudo constatar los resultados son alentadores, debido a que los niños están predispuestos a escuchar narraciones, y se sienten motivados para aprender a leer.
- 5.4.** El nivel de interpretación de signos escritos de los niños de inicial, alcanzaron el nivel "proceso" el 44% (9); de lo que se deduce, que los niños pueden identificar relativamente palabras familiares que inician con una misma sílaba, y reconocen palabras en letras cursivas; por otra parte, se pudo observar que hay aún, niños que tienen dificultad para reconocer palabras sencillas.
- 5.5.** El nivel de reconocimiento del tipo de texto de los niños de inicial, el 45% (9) se ubican en el nivel "inicio"; evidenciando que en esta dimensión la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para diferenciar un poema de un cuento, o una noticia de una receta. Además, los niños evidencian dificultades para el desarrollo de estas habilidades lectoras, y necesita

mayor tiempo de acompañamiento de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

- 5.6. El nivel de extraer la información de los niños de inicial, el 63% (13) se ubica en el nivel “proceso”; de lo que se deduce, que los niños pueden hacer predicciones sobre información literal de manera oral a través de la presentación de imágenes.
- 5.7. El nivel de parafraseo de los niños de inicial, el 44% (9) se ubican en el nivel “proceso”; lo que quiere decir, que los niños tienen aún ciertas dificultades para relatar con sus propias palabras y de manera coherente una historia; o reproducir con sus propias palabras el cuento escuchado.
- 5.8. El nivel de argumentación de los niños de inicial, el 53% (11) se ubican en el nivel “proceso”; en consecuencia, los niños todavía tienen dificultades para emitir sus opiniones y justificar sus apreciaciones de agrado o desagrado sobre la historia escuchada.
- 5.9. El nivel de incremento de vocabulario de los niños inicial, el 48% (10) se ubican en el nivel “proceso”; de lo que se infiere que, un considerable porcentaje, aún, tiene algunas dificultades para variar su vocabulario, así como mencionar palabras nuevas que escucho del relato; sin embargo, un buen grupo sí incrementó su vocabulario con palabras extraídas de los cuentos narrados por la profesora.

VI. RECOMENDACIONES

- A las profesoras del nivel inicial, deben buscar estrategias adecuadas para desarrollar en los niños habilidades de comprensión lectora; de tal manera, se contará con niños que sepan relatar historias de manera coherente.
- A los especialistas de la UGEL, deben incluir dentro de su Plan de acompañamiento y monitoreo, estrategias de cómo aprestar en comprensión lectora a las maestras de inicial.
- A los padres de familia, deben acostumbrarse a leer cuentos a sus hijos; luego hacer preguntas sobre lo leído; de esta manera estará contribuyendo con afianzar la capacidad lectora de su niño.

- A los directores de las instituciones educativas, implementar las aulas con material audiovisual, como televisores, radios, etc. Estos son herramientas valiosas dentro la comprensión oral.

VII. REFERENCIAS

- AMEI. (2007). *Asociación Mundial de Educadores Infantiles*. Obtenido de www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=6075
- Cáceres, A. D. (2012). *Comprensión Lectora "Significados que le atribuyen las docentes al proceso de comprensión lectora en NB2"*. tesis de licenciatura, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Carrillo, M. y. (1996). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un programa de enfrentamiento*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid: CIDE.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. ((2ª.ed.) ed.). Caracas: Uypal.
- Cauveau, G. (2006). *"El lenguaje oral al centro de la Escuela Pre elemental*.
- Chadwick, P. e. (2001). *Orientaciones para la hora del cuento*.
- Condemarín. (2005). *Programa P-900. Evaluación de los Aprendizajes. Un Medio para mejorar las competencias Lingüísticas y comunicativas*.
- DCN. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima , Perú: MINEDU.
- De Jong, P. y. (1999). Specific contributions of phonological abilities to early reading acquisition". *Journal of educational Psychology*, 91, 450 - 476.
- Ferreiro, E. (1997). *La revolución informática y los procesos de lectura y escritura*. Obtenido de www.oei.es/fomentolectura/reolucion_informatica_proceso_lectura_escritura_ferreiro.pdf
- Ferreiro, E. y. (1988). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. . México: Siglo XXI editores.
- Gillandrs, C. (2001). *Aprendizaje de la lectura escritura en preescolar*. . México: Trillas.

- Goodman, Y. (1991). *Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano*. Bs As. Aique.
- Goodman, Y. (1992). *Lenguaje integral*. Venezuela: Editorial venezolana.
- Kerlinger, F. y. (2002:116). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill/ Interamericana.
- Linuesa, C. (1999). *Enseñanza de la lectura. Enfoque Psicolingüístico*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Llanos, O. (2013). *Nivel de Comprensión lectora en estudiantes de primer Ciclo de la carrera universitaria, Olimpia Llanos-Cuentas de Piura, 2013*. tesis de maestría, Universidad de Piura.
- Medina, A. (2006). *Libros y más libros al alcance de la mano. Entrar al mundo de la cultura escrita*. Chile: Editorial Marmor.
- Ramos, J. L. (2008). *Adquisición inicial de la lectoescritura*. tesis , UNiversidad de Extremadura- España.
- Ramos, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia.
- Rolla, V. y. (2000). *Prueba de Alfabetización Inicial (PAI)*. (P. U. Chile, Productor) Obtenido de www.pepsic.bvpspsi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120053420060001,
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Silva, C. M. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla- Calla*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola., Llma - Perú.
- Smith, F. (1990:194). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Visor.

- Stanovich, K. y. (1994). The phenotypic performance profile of reading-disabled children: The regression based test the phonological-core variable difference model. *Journal of educational Psychology*(86), 24-53.
- Vega, C. H. (2012). “*Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao*”. tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola. , Lima, Perú.
- Woodhead, M. y. (2008). *La primera infancia y la enseñanza primaria*. (ISBN 978- 0-7492-2910-8 ed.). Thanet Press Ltd, Margate. .
- Yopp & Yopp, H. (2000). “The Validity and Reliability of Phonemic Awareness Tests”. *En Reading Research Quarterly*(23), 159-177.

ANEXOS

Anexo N° 01: instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación de habilidades de comprensión lectora

En Inicio: A

En Proceso: B

Logro previsto: C

Dimensiones	Ítems	Indicadores	Escala		
			A	B	C
	01	Discriminan sonidos del cuerpo: la tos, el llanto, risa, soplar, estornudar, aplauso, zapatear, correr, silbar, cantar.			
Desarrollo de la conciencia fonológica	02	Discriminan sonidos ambientales: ruidos lluvia, agua de la llave, auto, avión, motor, bocina, campana, timbre, instrumentos m., pajarito, onomatopeyas).			
	03	Asocian progresivamente fonemas a grafemas. (Asocia el sonido "A" con las letras "A" que aparecen en los textos).			
	04	Reconocen palabras orales o imágenes que se inician (aliteraciones) o terminan con una misma sílaba y luego letra (rima).			
	05	Indican si las palabras escuchadas son iguales o diferentes. (masa – casa, ropa – sopa).			
Aproximación y motivación a la lectura	06	Exploran textos y juegan a leer, marcando con el dedo el recorrido			
	07	Demuestran interés, motivación y agrado por la narración (audición-escucha atenta) de cuentos y otros tipos de textos.			
	08	Solicitan que les cuenten y/o lean algunos textos literarios de su preferencia			
	09	Hacen como si leyeran manteniendo concordancia con su contenido, guiándose por ilustraciones diseños y formatos.			
	10	Interrogan sobre el contenido y características de diversos textos de su interés. (¿Qué dice ahí?, ¿Qué significa esa palabra?, ¿Por qué las letras son grandes o pequeñas?)			
Interpretación de signos escritos	11	Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos. Por ejemplo: su nombre, nombres de personas, objetos y contextos significativos.			
	12	Identifican palabras escritas que se inician o terminan con una misma letra o sílaba.			
	13	Reconocen las letras cursivas y de imprenta en palabras familiares.			
	14	Señalan sílabas y letras en las palabras escritas.			
	15	Discriminan visualmente entre una letra y un número (diferencian entre alfabeto y código numérico).			
Reconocimiento del tipo texto	16	Reconocen diferentes tipos de textos según su función o utilidad, o propósito (cuento, receta, diario).			
	17	Distinguen cuentos, poemas, noticias y avisos a partir de su formato y de elementos gráficos e íconos.			
	18	Nombran las partes de un libro y sus funciones. (estructura y uso).			

Extraer información	19	Hacen predicciones sobre información literal presentada oralmente o a través de imágenes de diversos textos, por ejemplo, anticipan que hará un personaje conocido.			
	20	Anticipan de qué se trata un texto a partir de la portada, título e ilustraciones			
	21	Describen algunos elementos del texto. Caracterizando personajes, problema, lugares, hechos.			
	22	Predicen, anticipan el final de una historia cuento, noticia, etc.			
	23	Asignan atributos a los personajes de su historia (malo, valiente, tímido, dormilón, egoísta, astuto, bondadoso, etcétera).			
Parfraseo	24	Relatan con sus propias palabras lo escuchado; recordando las partes importantes del texto y también algunos detalles.			
	25	Relatan la historia o cuento narrado, describiendo los personajes y hechos siguiendo la secuencia de ideas y con elementos del contexto.			
	26	Expresan un relato coherente y organizado usando los referentes qué, cuándo y dónde ocurrió, haciendo mención de los sujetos involucrados.			
	27	Expresan (con o sin mediación) un suceso usando referencias espacio-temporales adecuadas a la situación.			
Argumentación	28	Opinan sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones. Contestando pertinentemente a algunas preguntas sobre cuentos o textos leídos en voz alta.			
	29	Escuchan la narración de un cuento u otro texto y expresan qué sucesos les provocan alegría, miedo o tristeza, entre otras emociones y explican por qué).			
	30	Comentan con otros el contenido de un cuento que ha escuchado (las actitudes de los personajes, otras formas de solucionar el problema, lo más interesante, lo que cambiaría a la historia).			
	31	Expresan su opinión, manifestando agrado o desagrado en relación al texto, fundamentando su respuesta.			
	32	Formulan y responden preguntas de distinto nivel de complejidad.			
Incremento de vocabulario	33	Interpretan el significado de palabras nuevas escuchadas.			
	34	Reutilizan palabras escuchadas en cuentos, textos informativos, programas de televisión, conversaciones y narraciones en diferentes contextos			
	35	Muestran un vocabulario rico y variado a través de sus conversaciones			
	36	Componer frases oralmente a partir de palabras o imágenes iniciales.			
	37	Mencionan palabras que no conoce que escuchó en el texto leído			

Escala de calificación de los aprendizajes en el Nivel Inicial

Escalas de calificación	Descripción
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

<p style="text-align: center;">B En proceso</p>	<p>Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
<p style="text-align: center;">C En inicio</p>	<p>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>

Fuente: Extraído del DCN, 2009

Anexo N° 02: Fichas de validación

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Nombres y apellidos del experto : Mg. Alfonso Isuiza Pérez

Institución en la que trabaja /Cargo : UCV Tarapoto/ Docente de investigación - Posgrado

Nombre del Instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Autor del instrumento : Br. Artemisa Caro Reátegui

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la satisfacción laboral"			x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan se relacionan con los indicadores de cada dimensión de la Satisfacción laboral"				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.			x		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.				x	
TOTAL					41	

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los indicadores del instrumento de recolección de información tienen coherencia metodológica y teórica con la variable de estudio; por lo tanto, puede ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno (41 puntos)


Mg. Alfonso Isuiza Pérez
 DNI N° 01119950

Tarapoto, setiembre de 2016

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Jessica Álvarez López
 Institución donde labora : UCV Tarapoto/Docente de investigación - Postgrado
 Instrumento Motivo de Evaluación : FICHA DE OBSERVACION DE HABILIDADES DE COMPRENSION LECTORA
 Autor del instrumento : Br. Artemisa Reátegui Caro

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENO (4) EXCELENTE (5)

I. CRITERIO DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde de los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal inherente a las habilidades de comprensión lectora				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y la definición operacional y conceptual de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y nombre del instrumento.					X
Subtotal						
TOTAL		47				

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento de recolección de información tiene coherencia metodológica y teórica con la variable de estudio; por lo tanto puede ser aplicado.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Bueno (47 puntos)

Tarapoto, setiembre de 2016


 Mg. Jessica Mercedes Álvarez López
 DNI 18140553

Anexo N° 03: evidencias fotográficas







Anexo N° 04: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DE ESTUDIO																						
<p align="center">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuáles son las habilidades de comprensión lectora que más dominan los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016?</p>	<p align="center">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Evaluar las habilidades de comprensión lectora que más dominan los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016, son la conciencia fonológica y el incremento del vocabulario.</p>	<p align="center">VARIABLE 1:</p> <p>Definición conceptual. Vienen a ser las competencias lingüísticas que posibilita a los niños a descubrir la cultura oral y escrita, expresión del pensamiento y generación de inteligencia; en tanto “soporte de la actividad intelectual del niño” Chauveau, (2006).</p> <p>Definición Operacional – Los niños de educación inicial poseen diversas habilidades de comprensión lectora que ponen de manifiestan a través de la identificación de sonidos, motivación por la lectura, decodificación de grafías, etc. Para identificar estas habilidades se utilizará una ficha de observación como medio de acopiar información</p>																						
<p align="center">PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué nivel de conciencia fonológica se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016? • ¿En qué nivel de aproximación y motivación a la lectura se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016? • ¿En qué nivel de interpretación de signos escritos se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016? • ¿En qué nivel de reconocimiento del tipo de texto se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016? • ¿En qué nivel de extraer la información se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016? • ¿En qué nivel de parafraseo se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016? • ¿En qué nivel de argumentación se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016? • ¿En qué nivel de incremento de vocabulario se encuentran los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa - 2016? 	<p align="center">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conciencia fonológica de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016. • Conocer el nivel de aproximación y motivación a la lectura de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016. • Identificar el nivel de interpretación de signos escritos de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016. • Verificar el nivel de reconocimiento del tipo de texto de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016. • Conocer el nivel de extraer la información de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016. • Identificar el nivel de parafraseo de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016. • Identificar el nivel de argumentación de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016. • Conocer el nivel de incremento de vocabulario de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2016. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1422 699 1534 726">Variable</th> <th data-bbox="1534 699 1702 726">Dimensiones</th> <th data-bbox="1702 699 2136 726">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="8" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;">Evaluación de las habilidades de comprensión lectora</td> <td>Conciencia fonológica</td> <td>- Asocian progresivamente fonemas a grafemas. - Reconocen palabras orales o imágenes.</td> </tr> <tr> <td>Aproximación y motivación a la lectura</td> <td>- Exploran textos y juegan a leer, - Demuestran interés, motivación por la narración</td> </tr> <tr> <td>Interpretación de signos escritos</td> <td>- Distinguen algunas palabras y frases en textos. - Identifican palabras escritas con una misma letra o sílaba.</td> </tr> <tr> <td>Reconocimiento del tipo texto</td> <td>- Nombran las partes de un libro y sus funciones. - Reconocen diferentes tipos de textos</td> </tr> <tr> <td>Parafraseo</td> <td>- Relatan con sus propias palabras lo escuchado. - Relatan la historia o cuento narrado, describiendo</td> </tr> <tr> <td>Incremento de vocabulario</td> <td>- Interpretan el significado de palabras nuevas - Muestran un vocabulario rico y variado</td> </tr> <tr> <td>Argumentación</td> <td>- Opinan sobre lo escuchado. - Escuchan la narración de un cuento y otro texto. - Comentan con otros el contenido de un cuento.</td> </tr> <tr> <td>Extraer información</td> <td>- Describen algunos elementos del texto. - Caracterizando personajes, problema, lugares - Predicen, anticipan el final de una historia</td> </tr> </tbody> </table>			Variable	Dimensiones	Indicadores	Evaluación de las habilidades de comprensión lectora	Conciencia fonológica	- Asocian progresivamente fonemas a grafemas. - Reconocen palabras orales o imágenes.	Aproximación y motivación a la lectura	- Exploran textos y juegan a leer, - Demuestran interés, motivación por la narración	Interpretación de signos escritos	- Distinguen algunas palabras y frases en textos. - Identifican palabras escritas con una misma letra o sílaba.	Reconocimiento del tipo texto	- Nombran las partes de un libro y sus funciones. - Reconocen diferentes tipos de textos	Parafraseo	- Relatan con sus propias palabras lo escuchado. - Relatan la historia o cuento narrado, describiendo	Incremento de vocabulario	- Interpretan el significado de palabras nuevas - Muestran un vocabulario rico y variado	Argumentación	- Opinan sobre lo escuchado. - Escuchan la narración de un cuento y otro texto. - Comentan con otros el contenido de un cuento.	Extraer información	- Describen algunos elementos del texto. - Caracterizando personajes, problema, lugares - Predicen, anticipan el final de una historia
Variable	Dimensiones	Indicadores																						
Evaluación de las habilidades de comprensión lectora	Conciencia fonológica	- Asocian progresivamente fonemas a grafemas. - Reconocen palabras orales o imágenes.																						
	Aproximación y motivación a la lectura	- Exploran textos y juegan a leer, - Demuestran interés, motivación por la narración																						
	Interpretación de signos escritos	- Distinguen algunas palabras y frases en textos. - Identifican palabras escritas con una misma letra o sílaba.																						
	Reconocimiento del tipo texto	- Nombran las partes de un libro y sus funciones. - Reconocen diferentes tipos de textos																						
	Parafraseo	- Relatan con sus propias palabras lo escuchado. - Relatan la historia o cuento narrado, describiendo																						
	Incremento de vocabulario	- Interpretan el significado de palabras nuevas - Muestran un vocabulario rico y variado																						
	Argumentación	- Opinan sobre lo escuchado. - Escuchan la narración de un cuento y otro texto. - Comentan con otros el contenido de un cuento.																						
	Extraer información	- Describen algunos elementos del texto. - Caracterizando personajes, problema, lugares - Predicen, anticipan el final de una historia																						
METODOLOGÍA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANALISIS DE DATOS																						

<p>Tipo de investigación. No experimental Diseño de investigación. Descriptiva simple, porque está constituida por una variable y una población.</p> <p style="text-align: center;">M - O</p> <p>M= 20 niños del nivel inicial de cinco años. O= Evaluación de las habilidades de comprensión lectora</p> <p>Población y muestra La población y muestra de estudio por ser única sección de cinco años, estará conformado por 20 niños del Nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino Niño", distrito de San José de Sisa – 2018</p>	<p>La técnica utilizada es la observación, para la recolección de datos se elaboró una ficha de observación, teniendo en cuenta las dimensiones de la variable en estudio. El instrumento consta de 37 ítems, y será calificada de manera literal, tal como consta en el DCN propuesto por el Ministerio de Educación del Perú.</p>
---	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Inés Castillo Santa Mará**, revisor de la tesis de la estudiante **REATEGUI CARO ARTEMISA**, titulada **Evaluación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino niño", distrito de San José de Sisa - 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 27% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de diciembre de 2016

.....
Dra. Inés Castillo Santa Mará

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACION

Evaluación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino niño", distrito de San José de Sisa - 2016
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA

AUTOR:
Artemisa Reátegui Caro

ASESOR:
Dra. Inés Castillo Santa María

LINEA DE INVESTIGACION:
Atención integral del infante, niño y adolescente

TARAPOTO, PERU

201

- Home
- Checklist
- Feedback
- Grid
- 27**
- Filter
- Sort
- Download
- Info

Resumen de coincidencias

27 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias		
1	s893382042a574090.ji...	2 %
Fuente de Internet		
2	Entregado a Carlos Tes...	1 %
Trabajo del estudiante		
3	salaamarilla2009.blogs...	1 %
Fuente de Internet		
4	www.crenamina.edu.mx	1 %
Fuente de Internet		
5	Entregado a Universida...	1 %
Trabajo del estudiante		



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **REATEGUI CARO ARTEMISA**, identificado con DNI N° **00932793**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"Evaluación de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 404 "Divino niño", distrito de San José de Sisa - 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 00932793.....

FECHA: 13 de Julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAM CONFEDERACIÓN ACADÉMICA ESTUDANTIL

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto bueno de mi tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN: (Nombre del responsable de la oficina)

Artemisa Rastegui Caro

con DNI N.º 00932793 (Número de DNI)

domiciliado (a) en Jr. Anca # 449 San José de Sisa (Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2016-II del programa: Educación (Nombre del programa)

- CAM

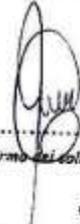
identificado con el código de matrícula N.º 7000082215 (Código de alumno)

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente: (Explique con claridad)

Visto bueno de mi tesis

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, de de 2016


(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a.
- b.
- c.
- d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos:

Correo electrónico: