



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN

“PROGRAMA SOCIOAFECTIVO PARA MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17639
“ALTO PERU” – DISTRITO NAMBALLE- 2014.”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. Altagracia Aranda Togas.

Br. Edgardo Uribe Barrantes Balcazar.

ASESORA:

Mg. Decci Aydee Mendiz Tocto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

CHICLAYO – PERÚ

2018

Página del jurado

Dra: Lourdes Palacios Ladines

Presidente

Mg: María del Pilar Tirabanti Quiroz

Secretario

Mg: Cinthia Tocto Tomapasca

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida.

A mis padres, **Alejandro** y **Santos** por haberme brindado su amor sin fronteras y me encaminaron por el camino del bien.

Altagracia

A Dios, por darme La fortaleza para mí superación.

A mis padres, hijo y esposa.
Por brindarme su apoyo incondicional para hacer realidad el presente trabajo.

Edgardo

AGRADECIMIENTO

A **Dios** por darnos la vida y ser la luz que ilumina nuestra inteligencia y la fortaleza para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo **Dr. César Acuña Peralta** por crear la sede de la Escuela de Postgrado en la ciudad de San Ignacio y de esa manera permitirnos estudiar y convertirnos en Licenciados en Educación.

A nuestro asesor **Dr. Deccy Aydee Mendiz Tocto** por su apoyo moral y académico y por la disposición de su tiempo para brindarnos las orientaciones necesarias en la ejecución del plan de investigación.

A los **estudiantes** del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 17639 Alto Perú, distrito de Namballe por su participación activa en el desarrollo de las actividades planificadas en nuestro trabajo de investigación.

Al **Director** de la Institución Educativa N° 17639 Alto Perú, Namballe; profesora Magaly Mijahuanca Peña por permitirnos aplicar programa socio afectivo para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria y brindarnos las facilidades necesarias.

Los Autores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador:

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra consideración la tesis “Programa socio afectivo para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 17639 “Alto Perú”– Distrito Namballe- 2014, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Doctor en Administración de la Educación.

El presente trabajo abordó las relaciones interpersonales en sus tres dimensiones específicas: *adaptación percepción e interacción social*; a través del recojo de información sobre dichas dimensiones, encontrándose que los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 17639 Alto Perú – Distrito Namballe, en su gran mayoría, se ubicaron en el **nivel deficiente y regular** de relaciones interpersonales, lo que significa que existe la necesidad de impulsarlo y mejorarlo, a través del Programa socio afectivo en sus dimensiones: autoconocimiento, autocontrol, conocimiento y comunicación, que beneficien y garanticen una buena relación interpersonal

La Investigación está estructurada en cuatro capítulos, los que se indican:

El capítulo I está referido al Problema de Investigación; El capítulo II al Marco Teórico; El capítulo III corresponde al Marco Metodológico; El capítulo IV se muestra los Resultados acompañado de las conclusiones y sugerencias.

Esperamos la valoración que corresponda a la presente investigación así como nos disponemos a atender las observaciones y sugerencias formuladas, las mismas que permitan su enriquecimiento, lo que redundará en beneficio de los docentes y alumnos de la institución educativa en estudio.

Los Autores

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratorio de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.4 Planteamiento del problema	13
2.4 Formulación del problema	15
3.4 Justificación	15
4.4 Antecedentes	16
5.4 Objetivos	23

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Variable relaciones interpersonales	26
2.1.1. variable relaciones interpersonales	26
A.- teoría del intercambio social	26
B.- teoría de las dialécticas relacionales	26
C.- teoría de la reducción de incertidumbre (tri)	27
D.- teoría de la penetración social (tps):	28
E.-“Teoría de la Motivación Humana” Abraham Maslow	30
F.- Coopersmith, Stanley (1969)	31
2.1.2. Dimensiones de las relaciones interpersonales	33
A.- Adaptación social.	33
B.- Percepción social	33
C.- Interacción social.	35
2.1.3. Temas Fuerza de la Variable relaciones interpersonales	37
2.1.4. Definiciones conceptuales de la variable relaciones interpersonales	56
2.2. Variable Programa Socio Afectivo	57
2.2.1 Teorías de la variable programa socio afectivo.	57

A.- El programa de educación social y afectiva en el aula (trianes, 1996)	59
2.2.2. Dimensiones de la Variable programa socio afectivo	61
A.- Dimensión autoconocimiento	61
B.- Dimensión autocontrol	62
C.- El pensamiento	64
D.- comunicación	64
2.2.3. Temas fuerza de la variable programa socio afectivo	66
2.2.4. Definiciones conceptuales de la variable programa socio afectivo.	81
2.3. Marco Conceptual	85

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	88
3.2. Variables y Operacionalización	88
3.3. Metodología	91
3.3.1. Tipo de Investigación	91
3.3.2. Diseño	91
3.4. Población y muestra	92
3.4.1. Población	92
3.4.2. Muestra	92
3.5. Métodos de la investigación	93
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	94
3.7. Método de análisis de datos	95

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	99
4.1.1. Base de los datos del Pre Test Grupo Experimental	99
4.1.2. Base de los datos del Post Test Grupo Experimental	101
4.1.3. Análisis del Pre Test – Grupo Experimental	103
4.1.4. Análisis Comparativo del Pre Test Según Dimensiones	106
4.1.5. Análisis del Post Test del Grupo Experimental	107
4.1.6. Análisis Comparativo del Post Test según dimensiones	110
4.1.7. Análisis Comparativo del pre test y post test según dimensiones	111
4.1.8. Contrastación de hipótesis	112
4.2. Discusión de resultados	115

CONCLUSIONES	123
SUGERENCIAS	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
Anexos	131
Anexo N° 01 Pre test y Post Test	
Anexo N° 02 Ficha Técnica	
Anexo N° 03 Informe de Validación	
Anexo N° 10 Programa educativo socio afectivo	
Anexo N° 11 sesiones de aprendizaje.	
Anexo N° 12 Constancia de autorización y culminación de las sesiones.	
Anexo N° 13 Evidencias Fotográficas de los talleres de aprendizaje	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: “Programa socio afectivo para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 17639 “Alto Perú”– Distrito Namballe- 2014”, ha permitido acercarnos a la práctica pedagógica relacionando las variables de estudio Programa socio afectivo y Relaciones interpersonales. El objetivo general es determinar que la aplicación del Programa socio afectivo mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 17639 “alto Perú”– Distrito Namballe.2014.

La investigación fue ejecutada en la institución educativa N° 17639 Alto Perú Distrito de Namballe. Su diseño fue pre experimental de tipo aplicativo – explicativo, en el que se utilizó un pre test y un post test con un grupo experimental. Se trabajó con una población y muestra de 26 estudiantes del nivel primario, y para el recojo de datos fue aplicada una lista de cotejo que sirvió de pre test y post test, para evaluarlo antes y después de aplicado el programa. Se consideró a la Institución Educativa N° 16512 Sesara- Namballe como centro piloto referente para la validación del constructo del Instrumento.

Del análisis de las tablas y gráficos estadísticos de la investigación realizada arrojó los siguientes resultados: Se constata que el mayor porcentaje en el **nivel destacado** lo alcanzó la dimensión adaptación social y percepción social con el 53,80%, seguida de la dimensión interacción social con el 50.00%; en el **nivel bueno** lo alcanzó la dimensión interacción social con el 50.00%, seguida de las dimensiones adaptación social y percepción social con el 46,20%; mientras que el **nivel regular** no alcanzaron resultados ninguna dimensión; y en tanto que ninguna dimensión obtuvo **nivel deficiente** de relaciones interpersonales. Por lo tanto, con la aplicación del programa socio afectivo se logró una mejor relación interpersonal.

Palabras clave: Programa socio afectivo, relaciones interpersonales

ABSTRACT

This research entitled: "Affective partner to improve interpersonal relationships IV students of primary education in the school N ° 17639 Program" - Alto Peru – Namballe District 2014 approach has enabled pedagogical practice relating the study variables affective and interpersonal relations partner program. The overall objective is to determine that the application of socio affective interpersonal relations program improves student of IV course of primary education school No. 17639 "Alto Perú" - Namballe. 2014 District.

The research was performed in the school N ° 17639 Alto Peru Namballe District. Experimental design was pre type of application - explanatory, wherein a pre-test and post-test with an experimental group was used. We worked with a population sample of 26 students at the primary level, and to gather data was applied a checklist that served as the pre test and post test, to evaluate it before and after application of the program. The Educational Institution N ° 16512 Sesara- Namballe It was a pilot reference center for the validation of the construct of the Instrument.

The analysis of statistical tables and graphs of research conducted yielded the following results: It is found that the highest percentage in the level overtook prominent social adaptation and social perception dimension with 53.80%, followed by social interaction dimension the 50.00%; on the good level it reached social interaction dimension with 50.00%, followed by the dimensions social adaptation and social perception in 46.20%; while the regular level results did not reach any dimension; and while no dimension scored low level of interpersonal relationships. Therefore, the application of affective partner program better interpersonal relationship was achieved.

Keywords: Socio-affective program, interpersonal relationships

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

“En la actualidad, existe un sinnúmero de problemas relacionados con la adaptación del ser humano en la sociedad, estos problemas generalmente se inician en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y dependiendo del tipo de trasmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros” (Garanto, Frias, Mestre & del Barrio, 1984 -1990).

“La sociedad peruana cruza por un proceso de cambios, en el cual se ve afectado el sistema educativo. Los(as) estudiantes de los centros educativos peruanos, se desdoblán en medio de vivencias complejas”. “La pobreza y las desiguales manifestaciones de las violencias no son propicias para su desarrollo armónico, influyendo elocuentemente en el logro de una adecuada autoestima e identidad”.

“Los niños y niñas del IV ciclo de la Institución Educativa N° 17639”Alto Perú” Namballe, presentan dificultades en el progreso de las relaciones interpersonales, esta es la conclusión a la que se ha llegado después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y la triangulación respectiva de los mismos, pues se observa que no muestran actitudes de empatía y tolerancia ante las diferencias de sus compañeros, no se desenvuelven asertivamente, no muestran actitudes de respeto al otro, no muestran seguridad, dominio personal y confianza en sí mismos”.

“Así mismo llegamos a la conclusión que esta problemática es porque los agentes educativos, profesores, Padres de familia y comunidad en general, no facilitan ni promueven aprendizajes para el logro de capacidades y actitudes que contribuyan al fortalecimiento de la autoestima, desarrollo y seguridad personal, interrelación etc”.

Así pues, los docentes por ejemplo su principal preocupación en la institución educativa es cumplir con el desarrollo de las actividades diarias de aprendizaje, si existe actitudes negativas de interrelación en el aula no les preocupa.

Si se aprecian conflictos o son indiferentes o imparten castigos físicos o psicológicos para reprimir dichas actitudes, desconociendo la importancia significativa de un clima escolar favorable en el desarrollo educativo de los niños y niñas, en la integración y apoyo de los padres y madres en la labor educativa, así como en la integración de las actividades comunales.

“Las relaciones sociales son muy importantes en los niños. Siempre hay que procurar que los niños tengan un grupo adecuado de personas de su edad con el que relacionarse. Para ello a veces hay que forzar la participación en actividades en las que el niño es más hábil (deportivas, artísticas, sociales) donde pueda conocer a personas con intereses semejantes a los suyos con las que identificarse, vincularse y desarrollar relaciones de amistad. Los padres tienen que ayudar al niño a organizar planes, y no esperar solo a que otros niños le inviten” (Asociación Elizabeth D'ornano, 2016).

En la Institución Educativa N° 17639 “Alto Perú” Namballe de acuerdo al diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional (2003), se observa en los niños y niñas de cuarto grado de Educación Primaria limitaciones en sus relaciones sociales.

“Estos a su vez expresan una escasa habilidad para soportar y respetar las opiniones y/o ideas de sus compañeros; en la escasa habilidad para mantener y proponer alternativas para enfrentar conflictos interpersonales”; “de igual manera, tiene limitaciones para dialogar con los demás, pues se agreden, insultan o se ponen sobre nombres”; “convirtiéndose en independientes y eligen trabajar solos; asimismo, sólo quieren trabajar entre varones asumiendo una actitud machista y excluyente con sus compañeras”.

“En lo referente a la habilidad de ponerse en el lugar del otro no lo hace, no comparten sus materiales; tiene actitudes indiferentes cuando hay problemas o alguien necesita ayuda de ellos, no les interesa lo que les pase a sus compañeros”.

Por otro lado, podemos mencionar también que las causas que generar esta problemática se debe al incumplimiento de las normas de convivencia, debido a que los niños provienen de familias desintegradas o disfuncionales, en muchos hogares muy escasamente se fomenta la práctica de valores, se brinda espacios afectivos y valorativos para socializarse y comunicarse con los demás; asimismo, la autoridad tanto de la madre como del padre se ve muchas veces mellada con las actitudes de sus hijos.

Los padres y madres de familia en su mayoría analfabetos, se dedican a los fuertes trabajos diarios de la agricultura (cultivo del café), lo que origina extremo cansancio, además el N° de hijos por familia promedio es de 6 por familia lo que hace relativamente a las familias numerosas. Todos estos factores inciden en las deterioradas relaciones interfamiliares que se establecen, mínima comunicación entre padres e hijos, escaso apoyo en las actividades escolares entre otros.

Como consecuencia de estas causas, podemos señalar que los niños y niñas manifiestan actitudes negativas para establecer relaciones interpersonales en diferentes contextos especialmente en el aula. Niños, alumnos, profesores contando con un clima institucional negativo.

1.2. “Formulación del problema”

“¿En qué medida el programa socio afectivo mejora las interrelaciones de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 17639 “Alto Perú”– Distrito Namballe 2014?”

1.3. Justificación de la Investigación.

Nuestro proyecto de investigación busca mejorar las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las actividades de “enseñanza en los niños y niñas del IV ciclo de Educación Primaria, para que demuestren actitudes y comportamientos positivos en el aula con sus compañeros, maestros, padres de familia y comunidad en general”.

Es significativo porque busca promover en los niños y niñas el desarrollo e incidencia de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes de las áreas de Comunicación y personal social para lograr la integración e interacción, de tal manera que los niños y niñas sean capaces de adquirir destrezas y actitudes específicas que permitan mejorar sus relaciones interpersonales y elevar el nivel de aprendizaje.

La aplicación de un programa educativo de interrelación escolar surge como una alternativa de solución “para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa” N° 17639 “Alto Perú” Namballe, del Distrito y Provincia de San Ignacio.

Consideramos que los niños y niñas deben aprender a relacionarse con los demás demostrando actitudes positivas, para ello hemos creído conveniente utilizar estrategias que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales entre alumno-alumno; alumno-profesor-padres de familia.

Del mismo modo se considera que la investigación tiene un carácter original puesto que anteriormente en la Institución Educativa N° 17619 “Alto Perú” Nammballe, no se ha realizado ningún tipo de investigación referida a la problemática suscitada.

Es pertinente por que la investigación busca el mejoramiento de las relaciones interpersonales, siendo una necesidad que requiere ser revertida y transformada para poder avanzar con el aprendizaje, la interacción personal y grupal del niño y la niña de esta Institución Educativa.

1.4. Antecedentes

A nivel internacional.

Hernandez, (2001). En su tesis titulada: “*Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria*”. “Estudio piloto, realizado en la Universidad de Oviedo España”, “Entre sus conclusiones podemos considerar las siguientes”: a) “El clima social en las aulas no es del todo óptimo, algunos niños aún utilizan la violencia como forma de relación con sus iguales o con los adultos

del centro como una pauta habitual, y otros que son rechazados explícitamente por la mayoría de sus compañeros para cualquier tipo de actividad que se planteó a lo largo de la jornada lectiva o en el tiempo de ocio. Ambas situaciones tienen repercusiones negativas en el posterior desarrollo social y cognitivo del individuo y está relacionado con diversos trastornos psicosociales y adaptativos, tanto en la propia infancia y adolescencia como en la vida adulta”. b). “Los niños de los cursos superiores muestran más comportamientos violentos que los de los cursos inferiores. Sin embargo, no es correcto deducir que la agresividad aumenta con la edad. Asimismo, en el proceso de socialización, aún se transmiten roles agresivos y competitivos a los varones y de retraimiento social y pasividad a las mujeres”. c) “Existe una relación entre el nivel de conductas violentas mostradas por los alumnos y la integración de éstos en el grupo de la clase: los más agresivos son los más rechazados y los menos populares en los dos ámbitos estudiados –lúdico y académico-, siendo esto especialmente significativo en los grupos de individuos en los que la agresividad es un estilo de interacción más frecuente”.

“Somos conscientes que la escuela debe promover políticas educativas que permitan interiorizar en los estudiantes los valores vigentes en la sociedad, facilitar la asimilación de la cultura social, poner al individuo en contacto con el medio social amplio”; “promover el desarrollo del respeto de su propia identidad cultural, sus valores, los derechos humanos y las libertades fundamentales; asimismo, contribuir en el desarrollo de las habilidades sociales e incremento de los conocimientos; desarrollo de la personalidad, las aptitudes y actitudes”.

“Todo lo descrito con el propósito de formar al estudiante para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de sexos y amistad entre ellos”.

Montes y Castañeda , (2009). Realizó su tesis titulada: “Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado. U.E.B.E. Juan Bautista Farreras, en la Universidad de Oriente de Venezuela”. Alcanzando las siguientes conclusiones: a) “Existe mayor frecuencia de conducta agresiva en el sexo masculino que en el femenino, en edades comprendidas entre 9-13 años. sin

embargo, en el desarrollo del estudio, la mayoría de los niños con conducta agresiva fueron aceptados por sus compañeros”. b) “En cuanto a los métodos disciplinarios que se aplicaron en cada niño, los más utilizados son el castigo físico y el regaño severo, lo que evidencia la disciplina dura aplicada por los padres a estos niños. La mayoría de los niños con conducta agresiva expresó que el patrón de interacción con sus padres es malo”. c) “Con respecto a la integración familiar prevaleció el tipo semi integrada. Asimismo, determinaron que los niños dedican muchas horas a mirar televisión durante la semana, condición que es negativa para su conducta”. d) “Los resultados en las características de habilidad social de los niños con conducta agresiva en este estudio no evidencian dificultades al iniciar una relación, al aproximarse a otros o al integrarse al grupo. Existe falta de competencia al expresar frustraciones y enojo en forma adecuada y esto contribuye a la expresión agresiva de los niños”.

“El principal modelo de conducta de los niños son los adultos y en primer lugar los padres. El desarrollo y la modificación de las conductas agresivas están regulados en gran medida por los padres, ya que son éstos los que controlan muchas de las experiencias de satisfacción o de frustración de sus hijos, refuerzan o castigan las expresiones precoces de agresión y sirven de modelo a las conductas agresivas”.

“La mayoría de las investigaciones muestran que los niños agresivos crecen en un medio agresivo, los miembros de la familia estimulan y perpetúan las conductas violentas de cada uno de ellos. Por lo tanto, lejos de socializarse o reorientarse sanamente, la tendencia agresiva natural de un niño se intensifica y se perpetúa en un medio violento”.

Rodriguez y Rodriguez , (2012). En su tesis titulada: “*Incidencia de las redes sociales virtuales en las relaciones sociales de los estudiantes de 6to grado de la U.E. “Don Rómulo Gallegos”. Cumaná, Estado Sucre*”. Realizado en la Universidad de Oriente de Venezuela. La misma que arribo a las siguientes conclusiones: a) “A pesar de que a través de las redes se pueden crear lazos de amistad con personas de todo el mundo, no conocidas, aun se prefiere mantener lazos de amistad en contacto “cara a cara”, al menos así lo prefieren los

estudiantes que fueron objetos de este estudio, en los cuales solo un 2% señaló tener amigos provenientes de internet, es decir, que las relaciones sociales con familiares y el entorno cercano a los niños sigue prevaleciendo hoy en día, esto es visto como un aspecto de suma importancia considerando que la familia es el principal agente socializador”. b) “El Facebook, es la preferida por los niños de los cuales más de la mitad de los entrevistados hace uso de estas entre una y dos horas diarias. Entre los principales usos que le dan los estudiantes a esta red, destacan el chat y los juegos como sus favoritos. Por otra parte se conoció que los estudiantes tienen una excelente relación con su madre, existe buena comunicación con está y cuando presentan algún problema es a ella a quien prefieren acudir en busca de ayuda antes que a cualquier otra persona. Con respecto a la relación con su padre dicen tener una buena relación, pero no tienen la confianza suficiente para contarles sus problemas. Así mismo se supo que sus padres y/o representantes los ayudan en la realización de las tareas asignadas en el colegio”.

Coopersmith, (1978). En su tesis titulada: "Inventario de autoestima", con niños que asistían a escuelas públicas en Connecticut, encontró relación altamente significativa entre el rendimiento escolar y la autoestima de los escolares.

Alarcón, (1998). en su tesis Titulada: "Escuela y Familia", realiza un análisis de los niveles de autoestima, considerando cuatro indicadores: hogar, escolar, social y general; lo que permite inferir que, en general, el grupo de 134 jóvenes manifestó la tendencia a tener "baja autoestima" (40%) seguido de un nivel de "normalidad"(49%). En el rango "alto" y " muy alto" se ubica en un 11%, que corresponde a 15 estudiantes.

A nivel nacional:

Puga, (2008). Realizó la investigación: “*Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional*”, Pontificia Universidad Católica del Perú. Llega a las siguientes conclusiones: a) “Los niños que recibieron castigo físico y emocional presentan historiales interpersonales poco

adaptativos e ineficientes, lo cual confirma que sus aproximaciones hacia los otros se han visto afectadas. Podemos determinar, que las familias que castigan a sus hijos en edad preescolar, los ponen en riesgo de fallar en involucrarse positivamente con otras personas fuera de casa”. b) “Los niños que recibieron castigo físico y emocional presentan severas dificultades para reconocer a otros y establecer relaciones empáticas”. “Este tipo de interacción sugiere que estos niños no han sido tratados como individuos autónomos con deseos propios, sino como una extensión o propiedad de sus padres, con la cual, estos pueden hacer lo que deseen, incluso dañarlos”. “De esta manera, terminan involucrados en relaciones donde alguien sale perdiendo, algunas veces son ellos y otras veces lo compensan siendo quienes controlan o dañan a los demás”.

“Para que se establezca una continuidad en las relaciones sociales es necesario que los padres del niño propicien un escenario cooperativo, al detectar y anticipar sus necesidades”. “Las relaciones logran ser cooperativas cuando ambos individuos, padre e hijo, están al tanto del otro y buscan agradarse; a la vez, este tipo de relaciones genera patrones predecibles de intercambios sociales con los padres, los cuales proveen al niño de un medio de conexión con el mundo social”. “De esta manera, para que el niño logre la competencia social necesaria para desenvolverse satisfactoriamente entre sus pares, es necesaria una historia de vínculos tempranos saludables”.

Loza, (2010). En su tesis denominada: *“Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”*; Pontificia Universidad Católica del Perú. Llegándose a establecer las siguientes conclusiones: a) “Respecto a las causas, las participantes señalan más de una causa al comportamiento agresivo”. “La docente cree que la familia es la principal causa, seguida de los medios de comunicación, específicamente los programas violentos de televisión; el 83% de las docentes reconocen que hay diferencias de género en la forma de manifestar la agresión, ellas afirman que los niños evidencian ser más agresivos que las niñas y su agresividad es directa”.

“Durante el periodo escolar, los niños tienen comportamientos que les permitirán la adaptación a este nuevo mundo. En este contexto de socialización,

los niños presentarán conductas que irán desde las más pacíficas hasta las más agresivas”. “Las docentes, dentro de su rol educativo tienen la responsabilidad de responder a las demandas y necesidades de sus alumnos, las cuales dependerán de las etapas de desarrollo del grupo a su cargo”. “Sin embargo, cuando en el aula se presentan conductas agresivas, el docente responderá y manejará la situación en función de sus conocimientos y creencias”. “Por ello, los conocimientos que los docentes tengan sobre el desarrollo del niño son importantes para poder, por ejemplo, diferenciar en que edades estas conductas agresivas son parte del proceso natural del desarrollo del niño, a qué edad estas manifestaciones deberían ir desapareciendo y si realmente estos comportamientos dan cuenta de un problema en el entorno del niño”.

“Ante las diversas situaciones las docentes deben intervenir de manera oportuna. Sin embargo, sus conocimientos y creencias estarán detrás de las medidas que ellas puedan tomar frente a los comportamientos agresivos que presenten los niños, haciendo que ellos respondan de una manera o de otra”.

A nivel local.

El informe de investigación que guarda relación con el Programa de habilidades inter e intrapersonales es el siguiente:

Calderon, (2009). Tesis titulada: “Estrategias afectivas para desarrollar habilidades sociales (comunicación, asertividad y empatía) en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I. E. “Alfonso Villanueva Pinillos” ex Agropecuario. Jaén. Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Perú”. Llega a las siguientes conclusiones: a) “La habilidad social de la comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria; después de la aplicación de las estrategias afectivas, lograron desarrollar actitudes de escucha e interés por lo que otros dicen, utilizar gestos amicales y un lenguaje cortés, asimismo, fluidez para dialogar y expresar coherentemente lo que piensan y sienten en su relación con los demás”.

“En nuestros días, las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en la vida de nuestros estudiantes, funcionando tanto como un medio para alcanzar determinados objetivos como un fin en sí mismo”. “Pero el mantener

unas relaciones adecuadas con los demás no es algo que venga determinado de forma innata”. “Poseemos los mecanismos necesarios para relacionarnos con otras personas; no obstante, la calidad de esas relaciones vendrá determinada en gran medida por nuestras habilidades sociales”.

“Las habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del de aprendizaje. A lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo determinado, de forma que las respuestas que emite el sujeto en una situación interpersonal dependen de lo aprendido en sus interacciones anteriores con el medio social”.

“En definitiva, las conductas y habilidades de interacción social se aprenden de la misma forma que otros tipos de conducta a través de los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instruccional, aprendizaje por retroalimentación interpersonal”.

Bustamante y Toro, (2011). En su tesis titulada: “Programa basado en la pedagogía del amor para desarrollar la empatía de los estudiantes del III ciclo del nivel primario de la I.E. N° 16064 del Centro Poblado San Lorenzo del distrito de Colasay, Jaén”, en la Universidad César Vallejo; Llegan a las siguientes conclusiones: a) “El nivel de desarrollo de la empatía en la dimensión afectiva o emocional los estudiantes expresan en sus relaciones interpersonales una empatía paralela, reactiva y una disposición prosocial; es decir, asumieron actitudes para interactuar y relacionarse; realizar acciones a favor del bienestar de sus pares, así como fomentar la solidaridad, sociabilidad y la expresividad emocional entre compañeros”.

“La propuesta que pretendemos implementar se orienta, al desarrollo de las relaciones interpersonales, a través de espacios democráticos, afectivos, agradables, se plantean actividades significativas e integrales; es decir, se considera las diferentes dimensiones del proceso formativo; además, responden a los intereses y necesidades de los estudiantes”. “Los pilares que sustentan el programa se expresan en: enseñar a pensar, enseñar a ser persona, enseñar a

convivir, enseñar a comportarse y enseñar a decidirse, los mismos que garantizan un proceso de intervención humana consistente para el desarrollo de la empatía en los estudiantes de educación primaria”.

Lozano y Soberón, (2013): En su tesis titulada: “Aplicación de un Programa de relaciones interpersonales para prevenir la agresividad escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 006, Morro Solar – Jaén”. Llega a las siguientes conclusiones: a) “El Programa de Relaciones Interpersonales en la prevención de la agresividad escolar, fue significativo, pertinente y funcional, debido a que contribuyó en el control y manejo de los impulsos y conductas, en la socialización y adaptación interpersonal; de igual forma, en la resolución de conflictos; por consiguiente, influyó en la prevención de la agresividad escolar de los niños de 5 años de inicial”.

“La escuela es un espacio de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas y actitudes de relación interpersonal, en este contexto, el niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales”. “Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno”. “En contraste, los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia la dimensión cognitiva de los niños, sino hacia un desarrollo integral como persona, y para ello es necesario sensibilizar y formar habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo”. “Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida”.

1.5. “Objetivos”.

1.5.1. “Objetivo General”

“Determinar que la aplicación del Programa socio afectivo mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe”.

1.5.2. Objetivos Específicos

- OE1.- “Diagnosticar las características de las relaciones interpersonales de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe, antes de la aplicación del programa socio afectivo”.
- OE2.- “Diseñar un programa con enfoque socio afectivo para mejorar las interrelaciones en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe”.
- OE3.- “Ejecutar el programa con enfoque socio afectivo para mejorar las interrelaciones en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe”.
- OE4.- “Evaluar el impacto del programa con enfoque socio afectivo en la mejora de las interrelaciones en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Variable relaciones interpersonales

2.1.1. Teorías de la variable relaciones interpersonales.

A).-Teoría del intercambio social

Según (Tribaut y Kelley, 1959) . Afirma que: “Esta teoría habla acerca de las predicciones que hacen las personas al relacionarse, se mencionan en la **TRI**”. “Las personas intentan calcular el costo y el beneficio de sus relaciones y por lo tanto son capaces de elegir las acciones que mejor les convengan” (p.159)

“Todo individuo entra y permanece en una relación únicamente en la medida que ésta es suficientemente satisfactoria en términos de sus recompensas y costos” (Tribaut y Kelley, 1959).

“Entre sus principales premisas se encuentra que”:

- “Los humanos buscan la recompensa y evitan el castigo. Estos son actos naturales”.
- “Las escalas que los humanos utilizan para evaluar costos y recompensas varían en el tiempo y de una persona a otra” (Tribaut y Kelley, 1959).

“Esta teoría se basa principalmente en el valor que las personas le dan a sus relaciones. La principal crítica de esta teoría radica precisamente en eso, ya que no varía mucho el nivel de valoración que le da cada persona a sus relaciones” (Tribaut y Kelley, 1959).

B.-Teoría de las dialécticas relacionales (TDR)

Según (Baxter y Montgomery, 1998). Sostiene que: “la vida relacional se caracteriza por tensiones continuas entre impulsos contradictorios”.

“Premisas”:

- “Las relaciones no son lineales, sufren alteraciones entre deseos que se contradicen” (Baxter y Montgomery, 1998).

- “Las relaciones se caracterizan por el cambio” (Baxter y Montgomery, 1998).
- “Las relaciones se caracterizan por sus contradicciones. Esto es lo que provoca la tensión” (Baxter y Montgomery, 1998).
- “Para evitar que la tensión aumente la comunicación es esencial” (Baxter y Montgomery, 1998).

“Esta teoría acierta en cuanto al constante cambio dentro de las relaciones”.

C.-Teoría de la reducción de incertidumbre (TRI)

“Formulada por **Berger** y su discípulo **Richard Calabrese** (1975). Su principal objetivo es el de la reducción de la incertidumbre en la comunicación interpersonal” (Cuadriello, 2013).

“La incertidumbre se entiende como algo que condiciona lo que pensamos sobre otro individuo. Al conocer a alguien nuevo se generan ciertas dudas como si esa persona pensará igual que yo, le gustará lo mismo que a mí, será buen o mal amigo, será de carácter fuerte, será extrovertido o introvertido, etc.” (Cuadriello, 2013).

“Berger afirma dentro de su teoría que, para interactuar de una manera tranquila y comprensible, uno tiene que ser capaz de predecir cómo se comportará su compañero de interacción y de acuerdo a estas predicciones, seleccionar aquellas respuestas que mejorarán los resultados de la interacción” (Cuadriello, 2013).

“La **TRI** también cuenta con varias premisas en las cuales se afirma que”:

- “Las personas experimentan la incertidumbre a causa de inseguridad y nerviosismo al conocer a una nueva persona” (Cuadriello, 2013).
- “La incertidumbre es un estado desagradable y genera incomodidad y tensión” (Cuadriello, 2013).
- “La comunicación interpersonal se desarrolla a través de fases como se ve en la **TPS**” (Cuadriello, 2013).
- “La comunicación es el principal medio para reducir la incertidumbre” (Cuadriello, 2013).

Axiomas de la **TPS**:

- “Axioma 1, el nivel de incertidumbre en una relación baja a medida que la cantidad de comunicación verbal aumenta” (Cuadriello, 2013).
- “Axioma 2, cuando aumenta la expresividad no verbal de la afinidad, disminuye el nivel de incertidumbre y viceversa” (Cuadriello, 2013).
- “Axioma 3, el nivel alto de incertidumbre en una relación aumenta el deseo de una persona de indagar en la información de su vida” (Cuadriello, 2013).
- “Axioma 4, La incertidumbre provoca bajos niveles de intimidad en una relación y perjudica a la comunicación” (Cuadriello, 2013).
- “Axioma 5, La incertidumbre produce una alta tasa de reciprocidad en los individuos” (Cuadriello, 2013).
- “Axioma 6, Mientras más semejanzas encuentren los individuos entre ellos se reduce la incertidumbre” (Cuadriello, 2013).
- “Axioma 7, La incertidumbre impide la vinculación entre los individuos, por lo tanto se puede dar una disolución en la relación” (Cuadriello, 2013).

“La crítica hacia esta teoría está en que no siempre el individuo se preocupa por el encuentro inicial con el otro, es decir, a algunas personas no les importa dar una buena impresión o no es primordial para ellos” (Cuadriello, 2013).

D.- Teoría de la penetración social (TPS):

“Realizada Por **Altman y Taylor**. Ellos afirman que “las relaciones comprenden diversos niveles de intimidad, de intercambio o grado de penetración social”. Esta afirmación se comprende mejor con las premisas que desarrollaron dentro de la teoría” (Fernandez y ;Galguerra, 2009).

“En resumen, estas premisas mencionan que existen ciertos niveles en las relaciones humanas y éstas evolucionan primeramente de relaciones **íntimas** a **no íntimas**, durante este proceso de evolución pasan por un desarrollo sistemático y predecible que posteriormente va a dar resultado a la despenetración o la disolución de dicha relación. De acuerdo con Altman y Taylor, “las relaciones no íntimas progresan hacia la intimidad gracias a la autorevelación” (Fernandez y ;Galguerra, 2009)

“La **TPS** propone un modelo por fases para el desarrollo de una relación”:

- “La fase 1 es la **ORIENTACIÓN**: El individuo se comporta de acuerdo a los estándares sociales y culturales que se le han enseñado. (Revelar poco a poco)” (Fernandez y ;Galguerra, 2009).
- “La fase 2 es el **INTERCAMBIO AFECTIVO EXPLORATORIO**: El individuo muestra más acerca de su “YO” interno. (Se muestra la verdadera personalidad)” (Fernandez y ;Galguerra, 2009).
- “La fase 3 es el **INTERCAMBIO AFECTIVO**: El individuo se muestra más espontáneo y cómodo. El nivel de intimidad se eleva. (Compromiso y comodidad)” (Fernandez y ;Galguerra, 2009).
- “La fase 4 es el **INTERCAMBIO ESTABLE**: Esta fase la alcanzan muy pocas relaciones. La franca expresión de sentimientos, pensamientos y comportamientos. (Intimidad en bruto)” (Fernandez y ;Galguerra, 2009).

“Esta teoría ha sido una de las más acertadas y aceptadas por los estudiosos de la comunicación pero existen teóricos que se oponen a algunas premisas por ejemplo **Valerian Derelega y Stephen Margulis** afirman que la “autorrevelación” no depende solamente del tiempo debido a que la personalidad humana está en constante cambio” (Fernandez y ;Galguerra, 2009).

Según (Cava, 1998). Afirma que: “un hecho ampliamente reconocido es la necesidad que el ser humano tiene de interactuar con su entorno social para lograr su desarrollo”.

Por su parte (López, 1990). Considera que: “desde que nace un niño se muestra atraído por estímulos de origen social lo que le facilitará el comienzo de las primeras relaciones con las personas más próximas a él; en ese sentido el proceso de socialización se expresa cuando el niño adquiere los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige es un proceso interactivo. Este proceso implica aspectos cognitivos, la adquisición de determinadas conductas y el establecimiento de vínculos afectivos”.

“En primer lugar, en cuanto a los aspectos cognitivos, el conocimiento social es producto de las relaciones sociales que el individuo mantiene a lo largo de su vida” (Gonzales y Padilla, 1990).

“Dentro de este conocimiento social se incluye la adquisición por parte del sujeto de una comprensión de sí mismo y de las personas con que se relaciona como seres capaces de sentir, pensar y planificar, una comprensión de las relaciones que vinculan a las personas y una representación de los sistemas e instituciones sociales de la cultura en la que vive” (Gonzales y Padilla, 1990).

“En la escuela el niño aumentará las relaciones con sus iguales. Los iguales son un factor de socialización que contribuye, junto con otros factores tales como la familia, la escuela y otros escenarios sociales del entorno donde vive el niño, a su bienestar y ajuste social, emocional y cognitivo”.

“Finalmente señalar que la importancia de las relaciones sociales en el desarrollo y ajuste del individuo no se reducen a las primeras etapas del desarrollo evolutivo, sino que su relevancia abarca todo el ciclo vital”.

“Así, a lo largo de la vida el desarrollo social de la persona continúa con la ampliación, diversificación y modificación de las relaciones sociales. De hecho, conseguir una integración efectiva en el mundo social y una red de relaciones sociales capaces de proporcionar apoyo constituye una importante meta en el desarrollo humano con indudable relación con el bienestar”.

E.- Según Abraham Maslow con su “Teoría de la Motivación Humana”, afirma que: “trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación” (Quintero, 2007).

“Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad” (Quintero, 2007).

“Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel” (Quintero, 2007).

“Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización)” (Quintero, 2007).

“La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo” (Quintero, 2007).

F.- Coopersmith, Stanley (1969) considera que: “la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo” Coopersmith, (1981)

“La investigación sugiere que una de las mejores maneras de disfrutar la autoestima es la de tener unos padres que ejemplifiquen una sana autoestima, como demuestra la obra de Coopersmith, The antecedent of self-Esteem [“Los antecedentes de la autoestima”] (1976)”.

“Los niños que tienen mayores posibilidades de disfrutar de los cimientos necesarios para una autoestima sana tienden a ser aquellos cuyos padres” (Coopersmith, 1981):

- “Les crían con amor y respeto”.
- “Les permiten experimentar una aceptación coherente y benevolente”
- “No les bombardean con contradicciones”.
- “No recurren a la humillación o al maltrato físico para controlarlos”.
- “Demuestran que creen en la competencia y bondad del niño” (Coopersmith, 1981).

Orientaciones para Fortalecer las relaciones interpersonales en la práctica educativa

En las primeras edades de la vida, la conquista de la propia autonomía en el fortalecimiento de un “yo” seguro y fuerte, acaparan todas las energías del niño. Esto implica que las relaciones sociales que va a establecer sean de “monólogos” es decir, estén al servicio de la conquista de independencia y el fortalecimiento del YO individual.

No obstante, el educador debe comprender al niño el esfuerzo por la conquista de su propia Autonomía y también los numerosos conflictos a que esta va a dar lugar. Pero esta conquista no está reñida con el deseo de relación con otros niños, y el acercamiento de esta conducta le hace posible el poder afirmarse e iniciar un intercambio de sentimientos y de acciones.

Una vez conquistadas determinadas “Autonomías”, como el caminar, y el hablar, es necesario comprender que: en las relaciones sociales el niño pasa por fases como son:

- “En una primera fase le interesa más la relación con el adulto que con otros niños”.
- “En una segunda fase, establece relaciones por el interés que le provoca lo que el otro hace o tiene”.
- “En una tercera fase le interesa el grupo”.

“En todas estas fases está presente una vivencia ambivalente”: el deseo de la relación por sí misma y en no saber cómo resolver los conflictos que dicha relación provoca y que en gran parte se relaciona con la defensa de su propia autonomía.

2.1.2. Dimensiones de las relaciones interpersonales

A.- “Adaptación social”.

“La adaptación social es el proceso mediante el cual un individuo o grupo de individuos cambiar sus comportamientos para ajustarse a las reglas o normas que imperan en el medio social” (ALEGSA, 2016).

“En esta adaptación, el individuo deja de lado prácticas o hábitos de su comportamiento, dado que pueden evaluarse negativamente en el nuevo ámbito en el que vive. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, dado que funciona tomando como base las habilidades sociales que posee el individuo” (ALEGSA, 2016).

“Ejemplos de adaptación social son el cambio de trabajo o rol profesional, el cambio de nivel educativo (ingresar a estudios superiores), las migraciones, etc” (ALEGSA, 2016).

“Grados de adaptación”.

- “Acatamiento: las acciones públicas del individuo se ajustan a las normas, pero sus opiniones y acciones privadas no se ven afectadas” (ALEGSA, 2016).
- “Identificación: el individuo hace suyos los principios y normas del grupo en el ámbito y período acotado al que pertenece a él, pero la asimilación no es permanente o duradera” (ALEGSA, 2016).
- “Internalización: el individuo acepta como propios los principios de juicio y evaluación codificados en las normas del grupo” (ALEGSA, 2016).

B.- Percepción social.

“La percepción social requiere la atención del primer lugar del proceso mediante el cual captamos los estímulos del ambiente. Él comporta

miento social de estos estímulos son usualmente otras personas y su conducta” (Moya, 1994).

“La percepción de personas comparte muchas características de la percepción de objetos, tales como la organización, la selectividad, carácter subjetivo, búsqueda de elementos invariantes, e interpretación del estímulo” (Moya, 1994).

“La percepción de personas posee también ciertos rasgos que la distinguen de la percepción de objetos”:

- “Las personas son percibidas como agentes causales, capaces de controlar la información que presentan de sí mismas de acuerdo a sus objetivos e intereses” (Moya, 1994).
- “Tanto el objeto como el sujeto de la percepción son personas, lo que permite al perceptor hacer una serie de inferencias acerca de los sentimientos o actitudes de la persona percibida, en base a sus propias experiencias” (Moya, 1994).
- “La percepción de personas implica una interacción muy dinámica, donde la presencia, expectativas y conducta del perceptor pueden afectar la conducta de la persona percibida, en un proceso circular” (Moya, 1994).
- “La percepción de personas es usualmente más compleja que la percepción de objetos, ya que existen muchos atributos no observables directamente, las personas cambian más que los objetos, y la exactitud de la percepción es más difícil de comprobar” (Moya, 1994).

“Ahora teniendo en cuenta que las características generales de la percepción social podemos dirigir nuestra atención a cómo opera el proceso mediante el cual buscamos información y nos formamos impresiones acerca de las personas que percibimos” (Moya, 1994).

“La **percepción social** es el estudio de las **influencias sociales** sobre la percepción. Hay que tener en cuenta que las mismas cualidades pueden producir

impresiones diferentes, ya que interactúan entre sí de forma dinámica” (Gisper, 1999).

“Para conseguir comprender mejor este concepto, sería bueno captar previamente el de **percepción**, propiamente dicho. Éste, hace referencia a la elaboración e interpretación de los estímulos captados para cada uno de los órganos de los sentidos un ser vivo” (Murga, 2013).

“Es un **proceso cognitivo** que cada individuo realiza de forma diferente para el cual se utilizan una serie de preconceptos que sirven para discriminar más rápidamente aquello a lo que nuestro organismo se ve expuesto, de tal forma, por ejemplo que al tocar con nuestra mano algo que está muy caliente, rápidamente retiramos la mano porque comprendemos que eso nos hace daño” (Murga, 2013).

“Las impresiones cuentan con una **cierta estructura**, donde hay cualidades centrales y cualidades periféricas. Cada parte forma un todo; la omisión o el agregado de una cualidad alteran la percepción global” (Gisper, 1999).

“En el caso de la percepción de **personas**, aparecen diversos factores que influyen en la percepción” (Gisper, 1999):

- “las **expectativas** acerca del sujeto con el que se va a interactuar” (Gisper, 1999).
- “las **motivaciones** (que hacen que el **hombre** que percibe vea en el otro individuo lo que se desea ver)” (Gisper, 1999).
- “las **metas** (influyen en el procesamiento de la información)” (Gisper, 1999).
- “la **familiaridad**” (Gisper, 1999).
- “la **experiencia**” (Gisper, 1999).

C.- Interacción social:

“Por interacción social se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría” (Bottero, Escoto y Gongalvez, 2008).

“Para la Sociología, las relaciones sociales, los modos de interacción no se limitan al ámbito familiar o de parentesco; abarca las relaciones laborales, políticas, en los clubes deportivos, en los centros educativos, etc” (Bottero, Escoto y Gongalvez, 2008).

“Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños” (<https://derechotercero.wordpress.com>, 2012).

“El estudio de la interacción social en la vida cotidiana ilumina significativos aspectos de los sistemas e instituciones sociales más amplias” (<https://derechotercero.wordpress.com>, 2012).

“Todos los sistemas sociales a gran escala, dependen de los modelos de interacción social en los que estamos inmersos en el curso de nuestra vida diaria” (<https://derechotercero.wordpress.com>, 2012).

“La Interacción Social es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. Podemos hacer un resumen de las relaciones básicas estudiadas por la Psicología social” (Sanchez, 2014):

“Relaciones persona-persona”

- “*Interacción social*: existe influencia mutua entre dos personas” (Sanchez, 2014).

“Relaciones persona-grupo”

- “*Conformidad*: la persona recibe influencia del grupo”
- “*Liderazgo*: la persona influye sobre el grupo” (Sanchez, 2014)

“Relaciones grupo-grupo”

- “Conflicto (generalmente motivado por la competencia)”
- “Cooperación” (Sanchez, 2014)

2.1.3. Temas fuerza de la variable relaciones interpersonales

2.1.3.1.- Relaciones Interpersonales en Educación Primaria

Según (Serrat, Pujol, & Vidal, 1997). Señala que: “La educación primaria ha de favorecer la incorporación a la cultura y promover la socialización de los niños y niñas. Si bien no monopoliza, ni puede pretenderlo, todas las funciones educativas, que comparte con la familia y con otros medios de transmisión de cultura, como los medios de comunicación de masas, tampoco puede reducir su papel a objetivos meramente académicos. Ha de proponerse, en general, unas metas educativas amplias, referidas a la totalidad de la persona del alumno o alumna”.

“La escuela ha de proporcionar un medio rico en relaciones personales, promoviendo intercambios entre los compañeros de ambos sexos a través del juego, del diálogo y de la comunicación, del trabajo cooperativo” (Serrat, Pujol, & Vidal, 1997).

“En el grupo de sus iguales, bajo la dirección y con el apoyo del profesor, niñas y niños aprenderán a confrontar sus puntos de vista, a aceptar sus diferencias, a ayudarse mutuamente y a ser solidarios, a trabajar en proyectos comunes, a darse sus propias normas y a cumplir los compromisos colectivamente adoptados. Todo ello es básico para la convivencia democrática y contribuye a desarrollar tanto el sentido de la tolerancia como el sentido crítico” (Serrat, Pujol, & Vidal, 1997).

A. Concepto

“Es la capacidad que posee el ser humano para interactuar con otras personas respetando sus derechos, manteniendo una óptima comunicación y trabajando unidos en pos de un objetivo común” (Jaramillo, 2009).

“Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo” (Jaramillo, 2009).

B. Procesos fundamentales que impactan las relaciones interpersonales

Según la Psicóloga Clínica (Olivero, 2006). Señala que: “son cinco procesos fundamentales que impactan en las relaciones interpersonales estos son”:

- **“La Percepción”.**

“Proceso mediante el cual, las personas organizan e interpretan información a fin de dar significado y posibilidad de comprensión a su mundo” (Olivero, 2006).

“La percepción aporta la materia prima necesaria para los procesos del pensar, sentir y actuar. En el proceso perceptivo, también influyen significativamente los valores y creencias, los pensamientos y el mundo de la acción” (Olivero, 2006).

- **“Los Pensamientos”**

“Es pensamiento el que analizará, evaluará y emitirá un juicio sobre lo que nos afecta, como también planeará conductas complejas y organizará las acciones de acuerdo a la información con la que contamos” (Olivero, 2006).

“Los análisis que realizamos y los juicios que emitimos no pueden tener más valor que aquel que posee la información sobre la que se basan” (Olivero, 2006).

- **“Los Sentimientos”**

“Los análisis que realizamos y los juicios que emitimos no pueden tener más valor que aquel que posee la información sobre la que se basan” (Olivero, 2006).

- **La Intencionalidad**

- “Por las intenciones nos dirigimos hacia las metas que nos fijamos” (Olivero, 2006).

- “Los objetivos son aquellas metas que concretan lo que los deseos e intenciones buscan alcanzar, son metas específicas, claras, retadoras, constituyen el "activador" de la conducta” (Olivero, 2006).
- “Los objetivos son la fuente principal de la motivación en el trabajo. Ellos definen un camino, orientan decisiones, informan de nuestro progreso” (Olivero, 2006).
- “Cuando no hay objetivos claros se corre el riesgo de llegar a un resultado no deseado” (Olivero, 2006).

• “La Acción”

“Es hacer basado en la percepción, en los sentimientos, en el pensamiento y en una intencionalidad consciente que se expresa en objetivos” (Olivero, 2006).

• Asertividad

“La conducta asertiva es aquella que le permite a la persona expresar adecuadamente (sin mediar distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir que no, expresar desacuerdo, hacer y recibir crítica, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general), de acuerdo con sus objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta, trayendo al traste la segunda dimensión que no es más que la consecuencia del acto” (Riso, 1988).

“Existe una tercera respuesta que no toma en cuenta ni la primera ni la segunda y tiende a efectuarse sin meditación por lo que se torna violenta, atacante” (Riso, 1988).

(Riso, 1988). Define la conducta asertiva como: "Aquella conducta que permite a la persona expresar adecuadamente (sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general) de

acuerdo a sus intereses y objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta".

La conducta asertiva es "cuando una persona posee la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias y opiniones de una manera honesta, oportuna y respetuosa" (Morin, 2012).

"Una persona asertiva es una persona con necesidades, con el deseo de expresar abiertamente lo que siente, piensa, honestamente; que gana influyendo, escuchando y negociando de modo que otros elijan cooperar voluntariamente" (Morin, 2012).

"En ese sentido, si la persona percibe que su conducta no es aceptada por la sociedad, se ve a sí mismo como un ser socialmente inaceptable y esto se convierte en un aspecto dominante en su percepción del yo" (Castanyer, 1996).

"El razonamiento externo también neutraliza la introducción de conflictos para la cual todavía no se está preparado. Es por esto una vez reforzada la autoestima de una forma asertiva, pudiéramos eliminar ansiedad y desarrollar cierta disposición para el intercambio, entonces se encontrará preparado para afrontar las consecuencias del acto y poder afrontar la crítica" (Castanyer, 1996).

"Las personas que tienen una buena competencia social, suelen mostrar un comportamiento asertivo. La persona asertiva es aquella capaz de expresar sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de un modo adecuado a cada situación social que se le presente, respetando esas conductas en los demás y resolviendo de modo adecuado los posibles problemas que surjan. Además, suele llevar bien en sus relaciones interpersonales. Está satisfecha de su vida profesional y social y tiene confianza en sí misma para cambiar cuando necesite hacerlo" (Montgomery, 1999).

"La conducta asertiva permite obtener las propias metas sin tener que negar los derechos de los otros y sin despreciar o negar a sí mismo ante otros; la conducta asertiva más específicamente está determinada por la habilidad de decir no, pedir favores, hacer requerimientos, expresar sentimientos positivos e iniciar, continuar y terminar una conversación" (Castanyer, 1996).

“El comportamiento asertivo implica respeto de sí mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas”. “Además, se expresan directamente los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas”. “Asimismo, el comportamiento asertivo implica reconocer también las propias responsabilidades y qué consecuencias resultan de la expresión de los sentimientos” (Montgomery, 1999).

“La asertividad es una habilidad personal que permite expresar sentimientos, opiniones, intenciones, posturas, creencias y pensamientos, a través de conducta verbal y no verbal, en el momento y lugar oportuno, de forma pertinente y sin negar los derechos de los demás” (Llacuma, 2004).

“La conducta asertiva permite hacer llegar a los demás los propios mensajes, genera sentimientos de seguridad, autoestima y reconocimiento, es una habilidad aprendida mediante el entrenamiento” (Llacuma, 2004).

En este mismo contexto, creemos que es importante agregar los componentes que conforman la estructura de un comportamiento asertivo, Elizondo (2003):

- “Respetarse a sí mismo: concebirse a sí mismo como un ser humano con energía limitada que necesita cuidarse” (Nanda, 2013).
- “Respeto por los demás: que los otros sean concebidos como seres humanos tratados con dignidad y respeto” (Nanda, 2013).
- “Ser directo: garantizar que los mensajes transmitidos sean los suficientemente claros, sencillos y precisos” (Nanda, 2013).
- “Ser honesto: la capacidad de comunicación se ve limitada cuando se niegan o se minimizan los verdaderos sentimientos y se recurre a la mentira” (Nanda, 2013).

- “Ser apropiado: tomar en cuenta no sólo lo que se dice o escucha, sino el contexto y el tiempo en que ocurre” (Nanda, 2013).
- “Control emocional: encauzar las emociones para que éstas no lleguen a niveles de intensidad que provoquen reacciones ineficientes” (Nanda, 2013).
- “Saber decir: depende del objetivo que se persiga y del proceso y la estructura del mensaje asertivo” (Nanda, 2013).
- “Saber escuchar: proceso activo que requiere un esfuerzo para comprender lo que los demás quieren transmitir” (Nanda, 2013).
- “Ser positivo: reconocer e informar a los demás que hay un intento por beneficiar y ayudar” (Nanda, 2013).

- **Empatía**

De acuerdo con (Eisenberg y Strayer, 1992). Afirma que: “la empatía se puede definir como la capacidad de “aprehender el mundo interior de otro y acompañar a otro en sus sentimientos”.

“Dicha capacidad implica entender y compartir las emociones percibidas en el otro sujeto con quien nos relacionamos, de tal manera que se pueda *sentir con otro*, ya sea porque inferimos el estado emocional de los demás a través de sus expresiones físicas o verbales o por la lectura de las situaciones por las que estás pasando la persona en el momento” (Eisenberg y Strayer, 1992).

“La empatía es considerada como un fenómeno fundamental dentro del estudio de la conducta humana. Ha sido objeto de atención desde diversas disciplinas como la filosofía, la sociología y la psicología” (Fernández López y Marquez, 2008)

“Actualmente, se define la empatía desde un enfoque multidimensional, haciendo énfasis en la capacidad de la persona para dar respuesta a los demás teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como afectivos, y destacando la

importancia de la capacidad de la persona para discriminar entre el propio yo y el de los demás” (Garaigordobil, M y García de Galdeano, 2006).

“La empatía incluye tanto respuestas emocionales como experiencias vicarias o, lo que es lo mismo, capacidad para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar una perspectiva tanto cognitiva como afectiva respecto a los demás” (Garaigordobil, M y García de Galdeano, 2006).

“La empatía es la habilidad propia de un individuo de identificar la perspectiva del otro o de entender algunas de sus estructuras emocionales, sin adoptar necesariamente esta misma postura. Aunque no se piense igual que el otro, se conoce o entiende lo que siente a pesar de que cada individuo posee un criterio propio” (Garaigordobil, M y García de Galdeano, 2006).

(Eisenberg y Strayer, 1992). Plantean que: “la empatía es entendida como un proceso cognitivo, en cuanto a que; se refiere a la tentativa de un individuo autoconsciente por comprender, sin juzgar, las experiencias positivas y negativas de otro individuo”.

“A menudo estas emociones y reacciones son confusamente entendidas por la otra persona, de ahí que un aspecto importante del proceso sea la precisión empática, por cuanto que el objetivo de la empatía suele ser aunque no necesariamente, proporcionar comprensión a una o ambas partes” (Eisenberg y Strayer, 1992).

“Pensar la empatía desde la visión cognitiva significa, como lo definen (Fernández López y Marquez, 2008). Considera que: “esta consiste fundamentalmente en la adopción de la perspectiva cognitiva del otro; en realidad, esta visión se sitúa muy cerca del constructo de teoría de la mente”.

“Asimismo, presupone dos tipos de procesos cognitivos”:

1- “la capacidad de discriminar y denominar estados afectivos en otras personas” (Fernández López y Marquez, 2008).

2- “la capacidad de adoptar la perspectiva y el rol de otra persona”, en otras palabras, significa; comprender y conocer el estado o condición de otro ser humano y entender como alguien puede sentirse afectado por algo que le está ocurriendo a otra persona” (Fernández López y Marquez, 2008).

“En conclusión, la empatía cognitiva es la habilidad de entender los sentimientos del otro y adoptar su perspectiva para poder saber qué pasa por su cabeza y poder predecir su comportamiento” (Fernández López y Marquez, 2008).

“Este tipo de empatía no supone una respuesta emocional. Podemos conocer el estado de ánimo de alguien por un análisis de sus gestos, pero no sentir nada al respecto. Los que sólo tienen esta componente empática son capaces por el aprendizaje de saber tratar a los demás, aunque sin verdadera simpatía” (Fernández López y Marquez, 2008).

(Eisemberg, 2000). Conceptualiza la empatía como: “una respuesta emocional que procede de la comprensión del estado o situación de otra persona y es similar a lo que la otra persona está sintiendo”. Por lo tanto, “la respuesta empática incluye la capacidad para comprender al otro y ponerse en su lugar a partir de lo que se observa, de la información verbal es decir, desde lo que comunica la persona o de información accesible desde la memoria (toma de perspectiva)”.

“Incluye también la reacción afectiva de compartir su estado emocional, que puede producir tristeza, malestar o ansiedad. La empatía, así entendida, desempeñaría un papel central en la disposición prosocial de las personas” (Eisemberg, 2000).

“La visión afectiva desde ésta perspectiva, se relaciona entonces, directamente, con la acción prosocial ya que suele involucrar el comportamiento de ayuda a alguien que lo necesita”. “Una vez que se reconocen los sentimientos de inquietud, dolor, peligro o aflicción ajena, lo más probable es que se reaccione con una identificación o, incluso de auxilio” (Eisemberg, 2000).

“Este enfoque considera que la empatía puede ser suscitada de diferentes formas, desde la simple imitación hasta la asociación con hechos reales de la propia vida” (Eisemberg, 2000).

“En conclusión, podemos decir que la empatía afectiva es la capacidad de sentir una emoción apropiada al observar el estado emocional de otra persona” (Eisemberg, 2000).

“La simpatía es el caso que más distinguimos dentro de la empatía afectiva. Sentimos simpatía por otra persona cuando somos capaces de reconocer su estado de ánimo y de sentirlo como propio, para poder hacer lo que sea más apropiado”. “Si un amigo nuestro está triste, somos capaces de descubrir su tristeza, pero además su tristeza nos hace sentir tristes, lo que ayuda para poder comprender como se siente realmente esa persona. Esta emoción nos empuja a ayudarla” (Eisemberg, 2000).

“A continuación se plantea dentro de esta misma perspectiva afectiva dos miradas que se pueden considerar de acuerdo con su intensidad” (Eisemberg, 2000).

“Cuando una persona es empática”:

“Se ajusta a las situaciones, sabe escuchar, pero mejor aún sabe cuándo hablar, influencia y regula las emociones del otro, escucha con atención y está dispuesta a discutir los problemas”, “es abierta y flexible a las ideas, apoya y ayuda, es solidaria, recuerda los problemas y le da solución, propicia el trabajo en equipo, alienta la participación y la cooperación, orienta y enseña, no se impone a la fuerza, confía en el grupo y en los individuos, estimula las decisiones de grupo, se comunica abiertamente, y demuestra capacidad de autocrítica” (Eisemberg, 2000).

“Ser empáticos es simplemente ser capaces de entender emocionalmente a las personas, lo cual es la clave del éxito en las relaciones interpersonales” (Eisemberg, 2000).

“Cuando las personas carecen de esta habilidad tienen dificultades para poder interpretar de manera correcta las emociones de los demás. No saben escuchar, muchas veces son ineficientes, son sujetos fríos, son personas insensibles. Estos individuos dañan las emociones de quienes los tratan” (Eisemberg, 2000).

“Cuando se presenta una grave carencia de esta habilidad las personas se hacen incapaces de expresar los propios sentimientos, pudiendo incluso a dejar a percibir adecuadamente los de los demás” (Eisemberg, 2000).

“Se convierten en elementos asociales, y lo más grave aún pueden llegar a convertirse en psicópatas, individuos desequilibrados que no tienen ninguna consideración por los sentimientos ajenos y que pueden llegar incluso a manipularlos en propio beneficio” (Eisemberg, 2000).

“La empatía debe convertirse en una habilidad crucial para alcanzar la excelencia, pero como la mayoría de las habilidades, no basta con entender al otro, hay que demostrarlo, ya que la otra persona percibe que se le comprende cuando: Física y psicológicamente le prestamos atención a sus mensajes y a sus gestos corporales tensión, resistencia y aceptación; no evadimos los temas importantes que surgen durante nuestra conversación, manteniendo siempre la cordialidad, demostrándole que estamos dispuestos a conversar los temas que él considera importantes; le hacemos saber de manera afectiva que entendemos su mensaje” (Eisemberg, 2000).

“Le concedemos especial atención a sus respuestas; no lo evaluamos, ni lo juzgamos, ni mucho menos lo descalificamos”. “Lo comprendemos y nos ponemos siempre en su lugar, evaluando la situación desde su propia perspectiva; y, si hay algo que a él le resulta interesante y a nosotros no, nos preocuparemos solo en entender porque él lo siente así” (Eisemberg, 2000).

C. “Destrezas para las Relaciones Interpersonales”

Según la Psicóloga Clínica (Olivero, 2006). Afirma que: “Las destrezas para las relaciones son aquellas destrezas sociales y emocionales que promueven la habilidad para comunicarse clara y directamente, escuchar atentamente, resolver conflictos y expresarse de manera honesta y auténtica”.

“Las destrezas para las relaciones interpersonales son:”

- **“Sociales”**

- “Autoimagen positiva y confianza” (Olivero, 2006).
- “Asertividad proactiva” (Olivero, 2006).
- “Iniciación al contacto” (Olivero, 2006).

- **“Comienzo de comunicación”**

- “Reconocimiento y evasión del peligro” (Olivero, 2006)
- “Límites saludables” (Olivero, 2006).
- “Comunidad” (Olivero, 2006).
- “Apoyo” (Olivero, 2006).

- **“Comunicación”**

- “Escuchar activamente” (Olivero, 2006).
- “Empatía, apertura, conciencia” (Olivero, 2006).
- “Respuesta reflexiva” (Olivero, 2006).
- “Revelación” (Olivero, 2006).
- “Expresión” (Olivero, 2006).
- “Entendimiento del lenguaje corporal” (Olivero, 2006).
- “Claridad y honestidad” (Olivero, 2006).
- “No asumir” (Olivero, 2006).
- “Contenido vs. Proceso” (Olivero, 2006).
- “Resolución de conflicto” (Olivero, 2006).
- “Negociación” (Olivero, 2006).

- **“Autoconocimiento”**

- “Autenticidad” (Olivero, 2006).
- “Asertividad” (Olivero, 2006).
- “Comunicación y integridad” (Olivero, 2006).
- “Límites emocionales” (Olivero, 2006).
- “Base en la realidad” (Olivero, 2006).
- “Postergación de la gratificación” (Olivero, 2006).
- “Distanciamiento” (Olivero, 2006).

- **“Límites”**
 - “Reconocimiento y honor de valores comunes” (Olivero, 2006).
 - “Respecto y Aceptación” (Olivero, 2006).
 - “Escuchar” (Olivero, 2006).
 - “Autenticidad” (Olivero, 2006).
 - “Validación y apoyo” (Olivero, 2006).
 - “Afecto físico y emocional” (Olivero, 2006).
 - “Desarrollo del carácter” (Olivero, 2006)..
 - “Sentido de Identidad” (Olivero, 2006).
 - “Límites saludables” (Olivero, 2006).
 - “Perdón” (Olivero, 2006).
 - “Encarar los propios miedos” (Olivero, 2006).

D. “Características de las Relaciones Interpersonales Saludables”.

“Las características de las relaciones interpersonales saludables son”:

- **“Honestidad y Sinceridad”**

“Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de contrastar nuestras verdades con las de los demás” (Pacheco, 2010).
- **“Respeto y Afirmación”**

“Fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás” (Pacheco, 2010).
- **“Compasión”**

“Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir-con, es decir, de identificarse con el otro, de ponerse psicológica en el lugar del otro” (Pacheco, 2010).
- **“Comprensión y Sabiduría”**

“Es la realización integral llevando a cabo la actividad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad” (Pacheco, 2010)

E. “Comportamientos Efectivos en las Relaciones Interpersonales”

“Cuando hay una relación interpersonal eficiente se produce lo siguiente” (Pacheco, 2010):

- “Satisfacción” (Pacheco, 2010).
- Autenticidad
- Empatía
- “Compañerismo” (Pacheco, 2010).
- “Efectividad” (Pacheco, 2010).

F. “Hábitos para fortalecer las relaciones Interpersonales” (Pacheco, 2010).

- Aprender a responder y a llamar.
- Aprender los nombres de otros niños y adultos.
- Aprender el trabajo que realizan los adultos del centro escolar.
- Aprender cuales son los gustos de los otros niños del grupo.
- Jugar con otros niños.
- Aprender a respetar el juego de otros.
- Aprender ayudar a los otros niños.
- Aprender a buscar con otros niños soluciones a los conflictos.

2.1.3.2.- Técnicas para mejorar las relaciones interpersonales en educación primaria

Solanich, A Serrat, y Otros (2006) en su libro Actividades de programación neurolingüística para educación primaria. Sugiere algunas técnicas para mejorar las interrelaciones con niños y niñas que a continuación se detalla:

➤ **TÉCNICA EL JUEGO:** Según Baltasar (2000), Es una actividad compulsiva agradable al niño, donde se realiza cotidianamente.

El juego es una de las atracciones del hombre moderno, a quien le gusta actuar como espectador de esa actividad.

Podemos decir que el juego persiste en los adultos, sobre todo los que mantienen rasgos infantiles que le exigen gratificaciones de ese tipo. Se afirma que el niño que no juega está enfermo.

Se ha ensayado diversas hipótesis para explicar las causas, los motivos por los que se juega. Incluso los animales más evolucionados son más juguetones.

Según Spencer (1998): Dice que el niño juega porque así descarga, drena el acceso de energía que él por naturaleza tiene.

Según Séanle Hall: Dice que el niño juega atendiendo y recapitulando la evolución de especies; es como si recordará, viéramos y escucháramos nuestro pasado antropológico.

➤ **TECNICA PSICODRAMA:** Según (Moreno, 1993). Afirma que: “Es una técnica terapéutica que consiste en que el individuo interprete diariamente una representación teatral improvisada uno o más papeles relacionados con sus problemas existenciales, conflictos actuales, pasados, síntomas o fantasías”.

➤ **TECNICA DINÁMICAS VIVENCIALES:** “Las dinámicas vivenciales se caracterizan por crear una situación ficticia, donde nos involucramos y adoptamos actitudes espontáneas; nos hacen vivir una situación” (Vargas y Bustillos, 1989).

“Podemos diferenciar las dinámicas vivenciales en”:

A. “Las de Animación: Cuyo objetivo central es animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo” (Vargas y Bustillos, 1989).

“Estas técnicas deben ser activas, deben tener elementos que le permitan reflejar a los participantes, involucrar al conjunto y deben tener presente el humor” (Vargas y Bustillos, 1989).

B. “De análisis: Es el objetivo de estas técnicas es dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre las situaciones de la vida real” (Vargas y Bustillos, 1989).

➤ **Técnica del juego de roles y dramatizaciones**

Según Gálvez, (2001). Afirma que: “Los juegos de roles y dramatizaciones son excelentes experiencias curriculares a través de las cuáles los educandos desempeñan funciones, cargos, roles u oficios, en forma simulada”, “imaginariamente con la finalidad que vayan madurando psicológicamente, cojan confianza al ambiente escolar, analicen las diferentes actividades de los miembros de la comunidad, empiecen a adquirir responsabilidades, pongan en práctica los deberes y derechos de las personas, cultiven la capacidad de creatividad, invención, análisis, valoración, analicen nuestra realidad, etc.”

➤ **“Técnica de la conversación:** Según Gálvez, (2001). Afirma que: “La conversación es un medio, una actividad que consiste en un intercambio de ideas, de opiniones, de puntos de vista entre varias personas a fin de desarrollar un tema, cultivar el proceso de participación, desinhibir al alumno, socializar, mejorar la comunicación, la atención, aprender a respetar opiniones ajenas”.

“Para el desarrollo de este tipo de actividades, básicamente hay que considerar algunos requisitos: nivel de preparación de los educandos, profundidad del tema, el tiempo disponible, el interés del educando, su entrenamiento en este tipo de metodología, dominio del tema y otros” Gálvez, (2001).

➤ **“Técnica de los juegos de desinhibición”:** Según Gálvez, (2001). Afirma que: “los juegos de desinhibición son actividades curriculares que tienen por finalidad evitar la inhibición, los prejuicios, complejos en los educandos, los mismos que bloquean su imaginación, participación, creatividad; por el contrario, crean confianza, solidaridad, cooperación, ánimo, franqueza”.

“Parten del mundo de los niños, de sus problemas, del reconocimiento del valor de la participación y del trabajo conjunto” Gálvez, (2001).

➤ **“Técnica juegos de roles”**

“Es una técnica que nos permite representar situaciones y actitudes de algunos personajes, para discutir o analizar un tema” IIE, (2010).

“En un juego de rol, al alumno se le adjudica un papel, pero sin ceñirse a un texto, sin que se pierda espontaneidad, porque en un juego de rol al alumno le explicamos a grandes rasgos cual es la situación comunicativa, pero no se fija ni el texto ni el lenguaje”. “El alumno puede asumir un papel o rol que sea diferente a su personalidad, no requiere ensayos ni representaciones finales” IIE, (2010).

a) **“Ventajas”**: “Se puede plantear cualquier situación real con todo tipo de temas, con distinto número de participantes. Ofrece la oportunidad de emplear el idioma a situaciones reales y normalmente los alumnos se implican en este tipo de actividades” IIE, (2010).

b) **Desventajas**: “Se necesita aulas con espacios. Requiere un control de los estudiantes” IIE, (2010).

Ejemplo:

“Plantear una situación comunicativa en la que los alumnos interaccionen por parejas y esa situación comunicativa es la siguiente: se trata de que uno de los alumnos es un vendedor ambulante y el otro un posible comprador” IIE, (2010).

“Se funcionaría con fichas donde a cada alumno le viene dado cuál es su rol.”

2.1.3.3.- Actividad de Aprendizaje.

Según (Samamé y Bustamante, 1995). Afirma que:” Es el desenvolvimiento de un tema específico”; “es, la acción de un conjunto de actividades que ejecutan los docentes con los educandos, dentro y fuera del aula, en la que efectúan diversas experiencias en torno a un tema o contenido, con el fin de producir aprendizaje en un período de tiempo pertinente”.

• Momentos Lógicos.

Según la propuesta del “Instituto Superior Público “Víctor Andrés Belaunde”, Jaén (2005)”, “momentos o procesos lógicos que continuación se indican están orientados a lograr aprendizajes significativos, que tienen una secuencia lógica” y estos son:

- **Inicio:** Es el momento en que se motiva, se recupera los saberes de la siguiente secuencia.

- **Motivación:** Presentar una situación que despierte curiosidad e interés por aprender o descubrir.

“El propósito es generar la motivación intrínseca y mantener y mantener el compromiso efectivo del alumno en relación con sus aprendizajes”.

“Se realiza al inicio de la sesión y durante el desarrollo de la misma según las necesidades pedagógicas que se requieran”.

“Para motivar podemos hacer preguntas, observación de situación de la realidad, realizar la lectura de una noticia o caso, ver un video, emplear fotografías o afiches, crear situaciones imaginarias que tenga relación directa o indirecta con anécdotas y el tema, experimentos, entrevistas, otros”.

- **“Conflicto Cognitivo”:**

“Se busca provocar en los estudiantes, a través de una situación problemática, una afirmación o preguntas, la confrontación entre una u otro idea, de tal manera que se produzca un desequilibrio entre lo que ellos conocen como verdadero y aquella información que ha venido a producir una duda”.

- **“Recuperación de Saberes Previos”:**

“Se recogen los conocimientos previos necesarios para el desarrollo de la sesión”.

“Las ideas previas es un antecedente necesario para el desarrollo de la sesión”.

“Se puede lograr mediante su perfil de crecimiento, el ambiente en que se desenvuelve, la realidad local, regional, del país y del mundo”.

“Se pueden emplear: técnicas de lluvia de ideas, preguntas en pares o grupos de diálogo, socio dramas, excursiones, experimentos, otros”.

A. Proceso.- Está referido a la construcción del nuevo aprendizaje.

- **“Confrontación entre los conocimientos previos y los nuevos”.**

Los contenidos deben una vinculación lógica: “los conceptos nuevos que el profesor quiere introducir deben conectarse con lo que ya conoce el alumno para aprovechar su memoria a corto plazo”. “Es necesario que haya interacción entre la nueva información y la preexistente. Se tendrá especial cuidado en la selección de los contenidos del texto”.

El material o información nueva debe tener un orden, una organización lógica que presente las ideas de las más generales a las más específicas que favorecerá la formación de una estructura jerárquicamente organizada. Para ello el docente puede hacer uso de organizadores previos que introducen el materia que será expuesto y servirá de puente entre la nueva información y los conceptos que conoce el alumno.

“Las estrategias deben respetar la secuencia lógica de los contenidos, adaptarse al nivel de los alumnos y conectarse con sus saberes previos. Su selección depende de la naturaleza de los contenidos, como la lectura de textos, solución de problemas. Experimentos, etc”.

Para llevar esta correlación se puede llevar a cabo diversas actividades como trabajo de campo, expectación de un video, realización de un proyecto.

- **Reconciliación entre los conocimientos previos y los nuevos.**

“En el conflicto cognitivo los estudiantes quedaron con dudas frente a un enunciado, ahora surge la necesidad de reconciliar las ideas opuestas en función de una propuesta teórica y sistemática que viene a ser los contenidos que el docente propone par ser comprendidos, se da ejemplos y contrastes entre similitudes y diferencias”.

“Se analizan las respuestas que se han dado en las actividades programadas y se relaciona con sus conocimientos previos y los contenidos

materia de aprendizaje”. “Es importante que el proceso de aprender se haga de manera reflexiva y crítica”.

- **Sistematización del nuevo conocimiento.**

“Dependiendo del tema que se trabaje, el docente considerará si es necesario que la sistematización la efectúe él o los alumnos”. “Se elabora mapas conceptuales, esquemas, resúmenes, dibujos, cuestionarios, discusiones en grupo, información a través de un intercambio de artículo y comentario vía electrónica, otros”.

- **“Aplicación”.**

“Es el momento en que los alumnos refuerzan y consolidan sus aprendizajes. Con el apoyo del docente, los alumnos hacen ejercicio del nuevo aprendizaje en situaciones similares o nuevas”.

“Es importante recordar que los aprendizajes significativos están ligados con la situación de la vida diaria”. “Entre la estrategia que se pueden programar están: ejercicios y problemas relacionados con la vida real de su casa, colegio, barrio o país; ello para que los alumnos puedan proponer soluciones a la luz de los nuevos conocimientos”.

“También pueden resolver fichas de práctica, exponer el trabajo de una tarea o investigación, acciones de práctica social, elaborar maquetas, afiches, murales, cuentos, etc. Se trata que realicen acciones que le exijan resolver ejercicios, prácticas, preguntas”.

B. Salida: “En este momento se evalúa la consolidación del aprendizaje valorándose las capacidades, conocimientos, actitudes y desarrollo de valores en los educandos”.

“Se puede programar la aplicación de estrategias de auto evaluación y de evaluación en grupo; con preguntas sugeridas o pruebas, según las necesidades”.

“Los docentes darán el apoyo oportuno para reforzar la autoestima de los alumnos y darle oportunidades para que reflexionen sobre las alternativas posibles a sus dificultades, a fin de que tomen decisiones apropiadas.

Como se habrá observado, cada momento constituye un ciclo cuyo desarrollo puede realizarse en un orden también diferente, aunque sea planeado anteriormente y cuya consecuencia, “no se agota en la evaluación, sino que de ahí puede partir a futuras situaciones de aprendizaje”.

2.1.3.3.- Recomendaciones para padres de familia

Para asegurar el léxico en la escuela y las relaciones sólidas entre los niños, los padres de familia: deben insistir: la relación entre padre y niño, niño y maestro, maestro y padre de familia; forman un triángulo que puede ser la mejor fuerza para el éxito del niño en la escuela. ¿Qué pueden hacer los padres de familia para asegurar que son parte del triángulo de trabajo?

Sugerencias:

Deje saber al maestro los cambios que ocurren en la vida casera.

Anime siempre alague los esfuerzos y sea paciente.

Mire a su hijo e hija como un individuo que progresa a su propio paso.

Fije límites consistentes para ayudar a su hijo e hija para saber lo que se espera de él o ella.

2.1.4. Definiciones conceptuales de la variable relaciones interpersonales

a) (Rodríguez, 2008). Afirma que: “Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad”.

b) “**Omar Pacheco.**- “Es la habilidad que tienen los seres humanos de interactuar entre los de su especie” (Soria, 1998).

c) **Juan Reynolds.**- “Es el amor que una siente por otra persona, tratando de respetar sus derechos personales, tratando ser de ser cortés con todas las personas” (Soria, 1998).

- d) Fredy Quispe Ticona.-** “Es la amistad que una ya sea espiritual o relación que se entabla en grupos sociales” (Soria, 1998).
- e) Georgina Ehlermann.-** “Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece” (Soria, 1998).
- f) Paula Troncos.-** “Es la habilidad con la cual nacemos, la que debemos desarrollar y perfeccionar durante toda nuestra vida, para que cada día sea lo mejor posible” (Canseco, 2011).
- g) Carmen Cifuentes.** “Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean” (Canseco, 2011).
- h)** (Bisquerra, 2003, pág. 23). Afirma que: “una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas”. “Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social”.
- l) Según** (Cruz, 2003, pág. 25). Afirma que: “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación”.

“Hablo particularmente de la manera en que solemos hablarles a aquellos con quienes usualmente entramos en contacto a diario, nuestros hijos, esposos, amigos o compañeros de trabajo” (Cruz, 2003, pág. 25).

“Muchas veces, ya sea en forma pública o privada, se hacen referencia a otras personas en términos poco constructivos, especialmente cuando ellas se encuentran ausentes. Siempre se ha creído que es una buena regla el referirse a otras personas en los términos en que se quisieran que ellos se refiriesen a otros” (Cruz, 2003, pág. 25).

2.2. Variable programa socio afectivo

2.2.1. Teorías de la variable programa socio afectivo.

A.- Según MINEDU, (1999). define como: “**Un programa educativo** es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los

objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin”.

“Conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales, diseñados e implantados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún problema que atañe a un conjunto de personas” (De Oña, 2010).

“El término programa (del latín programma, que a su vez proviene de un vocablo griego) tiene múltiples usos. Puede ser la previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión; el tema que se da para un discurso; el sistema y distribución de las materias de un curso o asignatura; y el anuncio o exposición de las partes de que se han de componer ciertos actos o entretenimientos” (Perez y Merino, 2012).

“La configuración de un programa va desde concebirlo como instrumento para la asistencia de la persona, hasta, asumirlos como medios que recogen el concepto de prevención, desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades, formación educativa y atención a la diversidad e intervención socioeducativa” (Perez y Merino, 2012).

“Un programa es un plan o sistema bajo el cual una acción está dirigida hacia la consecución de una meta **Aubrey**, (1982). una estructura para obtener objetivos más específicos que los del plan y por lo tanto tiene mayor precisión de las acciones y de los recursos para su realización. Desde un enfoque similar,

- **“Características básicas de un programa”**

- ✓ “Especificación previa”
- ✓ “Implantación coordinada”

- **“Objetivos del programa”**

- ✓ “De forma general, mejorar alguna de las condiciones humanas”.
- ✓ “Objetivo de la evaluación: mejorar el programa”.

2.2.1.1.– El programa de educación social y afectiva en el aula

(Trianes, 1996).

“Nuestro programa persigue promover, a través del currículum y la convivencia diaria, una prevención eficaz de comportamientos violentos y agresiones hacia alumnos y profesores u objetos” (Trianes y Gracia,, 2002).

“Consideramos que, en la educación primaria, el objetivo es sobre todo prevenir, educando ampliamente habilidades y competencias sociales y emocionales mediante procedimientos efectivos, evitando que los conflictos socioemocionales se enquisten, tanto en cuanto a alumnos concretos como en cuanto al ambiente o atmósfera del centro” (Trianes y Gracia,, 2002)

El programa se basa en los siguientes supuestos:

“1º. Educa competencia social y emocional, para lo cual trabajamos el pensamiento reflexivo de solución de problemas interpersonales, como forma de frenar la impulsividad y enseñar un estilo reflexivo de afrontamiento de los problemas interpersonales” (Trianes y Gracia,, 2002).

“El conocimiento de emociones es clave aquí para las relaciones sociales. Practicando este estilo, trabajamos la negociación, como respuesta a situaciones de conflictos de intereses, y el asertividad, como respuesta a situaciones de atropello de las propias necesidades, y como alternativa a la respuesta agresiva” (Trianes y Gracia,, 2002).

“2º. Educa la participación social, la implicación en la marcha de la clase, los sentimientos de pertenencia. Trabajar por un clima de la clase que sea de aceptación, comunicación fácil y espontánea, en el que existan vínculos de afecto entre los alumnos, todo lo cual contribuye a que el grupo se sienta más fuerte y más motivado (Trianes y Gracia,, 2002).

“Particularmente, se busca la reflexión, discusión e implicación personal en la definición y seguimiento de las normas de clase relativas a la convivencia” (Trianes y Gracia,, 2002).

“3º. Promueve ayuda y cooperación en grupos de trabajo cooperativo”. “Esta forma de organización del trabajo escolar incrementa la interdependencia de los alumnos miembros del grupo, la probabilidad de una resolución de conflictos y cooperación, facilita la comunicación, suscita ayudas recíprocas, induce sentimientos de confianza mutua, e incrementa el acuerdo y responsabilidad entre los que cooperan”. “Es considerado una estrategia de intervención adecuada para prevenir problemas interpersonales de agresividad, exclusión social, racismo o aislamiento” (Trianes y Gracia,, 2002).

“Como filosofía general entendemos el trabajo con el programa (orientación, asesoramiento y áreas transversales) dentro de una cultura de colaboración que es la base para el desarrollo y crecimiento del centro de primaria como organización centrada en la innovación y mejora educativa” (Trianes y Gracia,, 2002).

“A continuación se expone la estructura del programa, que tiene forma modular, para desarrollarse en tres cursos, desde segundo de primaria hasta sexto, incluso puede aplicarse en 1º y 2º de ESO” (Trianes y Gracia,, 2002).

“Competencias para el manejo de situaciones”.

“Son las vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión” (Guzman, 2016).

“Competencias para la convivencia”.

“Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social”; “reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo” (Guzman, 2016).

“Competencias para la vida en sociedad”.

“Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos”; “participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural”; “combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo” (Guzman, 2016).

2.2.2. Dimensiones de la variable programa socio afectivo

A. “Autoconocimiento.- Es la habilidad de responder quien soy yo, el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es lo específico de la persona, la consecuencia de sí mismo; los juicios propios a los que nos sometemos” (Navarro, 2009).

“La imagen que nos vamos haciendo de nosotros mismos se construye desde el momento en que nacemos a través de la interacción que tenemos con nuestra familia, especialmente con la madre. A partir de estas relaciones se va desarrollando un proceso de percibirse a sí mismo como una realidad diferente a los demás” (Navarro, 2009).

“La valoración de la imagen que el niño/a va haciendo de sí mismo depende de la forma en que lo valora su familia” (Navarro, 2009).

“Del mismo modo una persona con autoconocimiento limitado de sí mismo suele sentirse incómodo con su apariencia física, tiene un deseo excesivo por complacer a los demás, se siente víctima de las circunstancias, tiene dificultad para expresar sus sentimientos, da excesivo interés o poca importancia a la ropa, busca agradar a los demás” (Navarro, 2009).

“Por el contrario, una persona con buen autoconcepto confía en sí mismo, no tiene temor a separarse de las personas, se siente bien frente a cualquier cambio, no les tiene miedo a las críticas, se hace responsable de sus propias acciones” (Navarro, 2009).

“La valoración de la imagen que el niño/a va haciendo de sí mismo depende de la forma en que lo valora su familia” (Navarro, 2009).

B. Autocontrol.- El autocontrol es la habilidad emocional que posee una persona para manejar los sentimientos de manera adecuada, o en otras palabras, la habilidad para administrar las respuestas que se originan dentro de los componentes cognoscitivos, experimentales, comportamentales, de expresión física y bioquímica en las personas (Brenner, E.M. y Salovey, P., 1997).

(Bisquerra R. , 2003). Afirma que: “aunque el regular las emociones positivas, no implica control cuidadoso, caso contrario si se tratara de situaciones emocionales negativas, tales como: el temor, las fobias, la preocupación y ansiedad, la ira o el odio”.

El autocontrol no es la negación o supresión de emociones, sino su correcta canalización. “Un mito muy arraigado es aquél que dice: “el autocontrol procede de reprimir nuestros sentimientos”. Nada menos cierto, pues el autocontrol es la consecuencia de sentir nuestras emociones (lo cual no es sinónimo de dejarnos arrastrar por ellas) y de usarlas con sabiduría de manera constructiva y creativa” (Gonzalez, 2016).

Cuando estamos tensos y fatigados hay que administrar o gestionar la energía emocional y el afán de decir o hacer cosas que puedan resultar inoportunas u ofensivas. Hay que redirigir la atención en algún sentido constructivo o productivo.

“El autocontrol constituye la habilidad de moderar la propia reacción emocional a una situación, ya sea esa reacción negativa o positiva (por ejemplo: no sería conveniente expresar excesiva alegría ante otras personas o amigos, que están pasando en ese momento por situaciones problemáticas o desagradables)” (Gonzalez, 2016).

“El autocontrol es algo que los niños aprenden con el tiempo y que empieza a establecerse cuando comienzan su proceso de socialización y existe mayor interacción con el entorno” (García, 2012).

“Durante el primer año de vida no existe apenas autocontrol, el niño está determinado por su medio y se deja guiar de los estímulos que le rodean. Meses después empiezan a ser más conscientes de lo que esperan sus padres de ellos y pueden obedecer voluntariamente en algunas ocasiones a las cosas que se les pide que hagan aunque, por otra parte, el niño necesita también reafirmar su independencia por lo que muchas veces hará caso omiso de los requerimientos de los adultos” (García, 2012).

“De los 7 a los 12 años el autocontrol pasaría una etapa de transición. Los padres todavía ejercen un control activo y supervisan aunque el niño cada vez es más capaz de regular su comportamiento y adquiere mayores responsabilidades” (García, 2012).

“Hasta los 10 años el tipo de control que se establece es externo, se siguen las normas porque vienen impuestas desde el exterior y su obligación es cumplirlas para evitar un castigo o para conseguir una recompensa” (García, 2012).

“A partir de esta edad, los niños cumplen las normas que provienen del entorno pero ya las han interiorizado, son muy sensibles a lo que es ser bueno o malo o a lo que es justo, desarrollan un pensamiento crítico con capacidad para

juzgar las intenciones y seguir el sistema de normas impuesto socialmente” (García, 2012)..

C.- “El pensamiento.- “Es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto” (ECURED, 2016).

“El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc” (ECURED, 2016).

“Se considera pensamiento también la coordinación del trabajo creativo de múltiples individuos con una perspectiva unificada en el contexto de una institución” (ECURED, 2016).

“El **pensamiento** es aquello que se trae a la realidad por medio de la **actividad intelectual**. Por eso, puede decirse que los pensamientos son **productos elaborados por la mente**, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la **imaginación**” (Definición, 2016).

“El pensamiento puede abarcar un **conjunto de operaciones de la razón**, como lo son el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y la abstracción. Por otra parte, hay que tener en cuenta que se manifiesta en el **lenguaje** e, incluso, lo determina” (Definición, 2016).

D.- Comunicación.- Es una de las habilidades más importantes que debe desarrollar un individuo. Esta habilidad se va aprendiendo conforme el individuo va madurando, aunque no podemos dejar de mencionar que todos y cada uno de nosotros nacemos con elementos en bruto que se van a ir puliendo conforme el niño interactúa con los demás. El aprendizaje que se da en la infancia será la base sobre la cual el niño construirá el resto de su vida.

“La manera en la que el niño aprecie el mundo, se acople a las exigencias de la sociedad e inclusive llegue a establecer acuerdos va a depender de sus habilidades de comunicación, ya que “la comunicación es el factor determinante de las relaciones que establecerá con los demás y lo que suceda con cada una de ellas”.

(Satir, 2002), “debido a que de ésta depende la interacción entre las personas y por tanto su convivencia”.

La comunicación puede darse de maneras distintas mediante la transmisión de ideas, gustos y sentimientos a través del lenguaje oral cara a cara entre una o varias personas, las palabras que se articulan le dan sentido al mensaje que el emisor quiere transmitirle a un receptor, o bien puede ser de manera escrita en el que una persona o varias pueden leer las ideas o sentimientos que una persona deja plasmada en una carta, en un artículo de periódico o en algún libro, por último con las expresiones de nuestro cuerpo a la cual se le denomina comunicación no verbal (Rulicki & Cherny, 2007).

La comunicación no verbal se manifiesta por medio de movimientos del cuerpo (gestos o actitudes), fenómenos paralingüísticos (risas, llantos, silencios), posiciones en el espacio (la distancia entre el emisor y los demás), la sensibilidad táctil y olfativa (la cercanía que hay entre el emisor y el receptor) y los artefactos (accesorios, ropa y maquillaje) además de que está determinada por factores culturales, por la situación psicológica en la cual se encuentre la persona y por la relación que tenga con el receptor (Diccionario de Psicología, 2002).

La comunicación no verbal juega un papel muy importante en el desarrollo de los individuos ya que es la primera forma de comunicación con la que se cuenta. Su desarrollo permite articular las primeras palabras y sonidos que luego se va expresar en el lenguaje es decir la comunicación verbal, donde el niño podrá comunicarse o establecer diálogos ya sea con sus compañeros de clase o con otras personas.

Estos elementos no verbales de nuestra comunicación en ocasiones llegan a sustituir a la comunicación verbal convirtiéndose en un sistema global y universal que los individuos utilizamos para relacionarnos con los demás haciendo

que se conviertan en parte de la cultura de la sociedad en la que vivimos, (Zimmermann, 1998; Padilla, 2007).

Es importante señalar que en la comunicación no solo participan los elementos verbales y no verbales que se encuentran íntimamente relacionados, sino que además se necesita saber escuchar al otro, es decir, mostrar una escucha activa.

“Escuchar rápidamente no es un asunto fácil... más que una facultad física e intelectual es un pleito psicológico-emocional-selectivo” (Fonseca, 2006) debido a que se relaciona con el interés o con la motivación que el individuo tenga para escuchar al otro, para esto la persona debe tener la capacidad para dejar sus propias preocupaciones o asuntos a un lado, al menos por un momento y dedicar ese tiempo no solo a oír sino también a comprender el discurso de la otra persona.

Esta escucha activa es la forma más efectiva que tiene el individuo para ayudar a las personas ganando la confianza de las mismas, debido a que la persona que quiere ser escuchada deja salir su sentir ante situaciones o problemas de su vida cotidiana, haciéndolos sentir comprendidos, respetados y atendidos (Hough, 1999).

La comunicación es muy importante en diferentes aspectos de la vida del individuo. Esta habilidad está íntimamente relacionada con otras habilidades como lo es la habilidad de negociación, de la cual hablaremos más adelante, debido a que mediante la comunicación eficiente se dan a conocer los puntos de vista de un individuo y por consiguiente él puede llegar a establecer acuerdos con otra persona, poniendo en práctica no sólo su comunicación verbal sino además su capacidad de escucha activa.

2.2.3. Temas fuerza de la variable programa socio afectivo

2.2.3.1. “Elementos para la comprensión del proceso de socialización

“Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción”. “Los bebés desde muy pequeños muestran

preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos” Pineda, (2010).

“Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño” Guillen, (2005).

“Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros” Guillen, (2005).

2.2.3.2.- “El entorno familiar y escolar como ámbitos de estudio Preferentes”

“La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos” Hernandez, (1991).

“Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social” Hernandez, (1991).

“Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional” Hernandez, (1991).

“Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece” Hernandez, (1991).

“La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas.” Hernandez, (1991).

- “Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional)” Hernandez, (1991).

- “Aprendizajes básicos” Hernandez, (1991).
- “Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores)” Hernandez, (1991).

“La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales” Hernandez, (1991).

“El segundo contexto de socialización es la escuela. En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia” Hernandez, (1991).

“Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional” Hernandez, (1991).

2.2.3.3.- “La aproximación contextual y metodológica al estudio del desarrollo social y afectivo”.

“Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobre todo se utiliza la metodología observacional” Hernandez, (1991).

“Perspectiva del estudio de contextos, desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo” Hernandez, (1991).

“Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales” Hernandez, (1991).

“El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente” Hernandez, (1991).

“El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrenner teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales” Hernandez, (1991).

“Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben” (Hernandez, 1991).

“Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:” Hernandez, (1991).

- “**Microsistema:** entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos:” Hernandez, (1991).

- “Actividades que realizan las personas implicadas” Hernandez, (1991).
- “Roles o funciones sociales que se ponen en juego” Hernandez, (1991).
- “Relaciones que mantienen entre sí” Hernandez, (1991).

“Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales” Hernandez, (1991).

“**Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran” Hernandez, (1991).

“**Exosistema:** compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona” Hernandez, (1991).

“**Macrosistema**: conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo” Hernandez, (1991).

“Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante”.

“La familia aporta”:

- “Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos” Hernandez, (1991).
- “Seguridad emocional” Hernandez, (1991).
- “Comportamientos sociales” Hernandez, (1991).
- “Aprendizajes básicos” Hernandez, (1991).
- “Control del comportamiento” Hernandez, (1991).

2.2.3.4.- “Seguridad y apego en la primera infancia. Nacimiento y evolución de los vínculos afectivos”.

“La teoría del apego: de la interacción a la primera relación afectiva” Hernandez, (1991).

“La teoría del apego es por primera vez formulada por Bowlby en los años 50 dentro del marco de la teología, después estas formulaciones han sido ampliadas por Shaffer, Ainswort” Hernandez, (1991).

“La teoría del apego defiende, que al igual que los animales, los seres humanos nacemos con un repertorio de disposiciones conductuales propias dela especie que promueve el vínculo afectivo entre el niño y los cuidadores. Los niños nacen programados para vincularse, también los adultos están biológicamente programados para responder a las señales del bebé” Hernandez, (1991).

“Sin embargo, esta predisposición biológica no es suficiente, será precisa una larga experiencia de interacción y el desarrollo de capacidades cognitivas y

afectivas para que el niño pueda reconocer y diferenciar a las figuras de apego” Hernandez, (1991).

“Es alrededor del octavo mes cuando las figuras de apego se centran en una figura específica” Hernandez, (1991).

“Por otro lado, el dolor, la angustia y tristeza acompaña a las experiencias de separación y pérdida de la figura de apego. La ansiedad ante la separación será la prueba de que el niño ha establecido los vínculos. Pero no todos los niños muestran los mismos grados de angustia ante la separación” Hernandez, (1991).

“A partir de este momento se modificará la relación del niño con el mundo externo. Las figuras de apego serán una base de seguridad a partir de las cuales el niño inicia la exploración exterior” Hernandez, (1991).

“La presencia y accesibilidad de las figuras de apego activará las conductas exploratorias; su ausencia inhibirá esas conductas” Hernandez, (1991).

“Una vez establecido el apego, el niño, cambiará su relación con los desconocidos. Aparecerán reacciones de miedo, rechazo. El niño activará el miedo si el encuentro es valorado como una amenaza” Hernandez, (1991).

“El tipo de acercamiento del extraño: cuando el extraño controla el encuentro, cuando el adulto se acerca directamente, lo coge, la respuesta de miedo es mayor” Hernandez, (1991).

“Si el adulto se deja controlar por el niño, permanece a una cierta distancia pero responde e intenta promover un acercamiento mediante el juego apenas aparecerán respuestas de temor y pueden exhibir conductas amistosas” Hernandez, (1991).

“En un mismo encuentro se pueden activar secuencialmente el temor y la afiliación” Hernandez, (1991).

“Las interacciones interpersonales constituyen una parte importantísima en el desarrollo afectivo y comunicativo del niño, al que hay que considerar como socialmente activo que, a la vez, interviene y recibe intervenciones de otros” Hernandez, (1991).

“Las múltiples y cotidianas interacciones entre el niño y las personas adultas próximas van a provocar el establecimiento de una relación especial denominada apego (vínculo afectivo), que tendrá amplias repercusiones en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño” Hernandez, (1991).

“Concepto de apego”: “Relación especial que un niño establece con un número reducido de personas, un lazo afectivo que les impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo” Hernandez, (1991).

“El apego es una tendencia innata, una conducta heredada por nuestra especie por su valor adaptativo y de supervivencia. El apego, principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño explore el mundo físico y social y encuentre un refugio en el que confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza o temor. La necesidad afectiva es la necesidad psicológica más importante de toda la vida” Hernandez, 1991).

“El modelo de **Bowlby** propone cuatro sistemas de conductas relacionadas entre sí” Hernandez, (1991).

1. “Sistema de conductas de apego”: “sirve para mantener la proximidad con las figuras de apego, sonrisas, llanto. Se activan cuando la figura se distancia o hay señales de amenaza” Hernandez, (1991).

2. “Sistema de exploración”: “cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración” Hernandez, (1991).

3. **“Sistema de miedo a los extraños”**: “supone la disminución de conductas de exploración y aumento de las de apego cuando el extraño aparece” Hernandez, (1991).

4. **“Sistema afirmativo”**: “presente desde que el niño nace. Se refiere al interés que muestra el niño por interactuar con los otros, incluso extraños. Predictores de la conducta de apego: factores situacionales y personales” Hernandez, (1991).

“La activación del apego y su relación variará según los sujetos y momentos. ¿Podemos predecir cómo reaccionará el niño? Sabemos que al final del primer año va a depender de un proceso de evaluación por parte del niño” Hernandez, (1991).

“El objetivo del sistema es conseguir la proximidad de la figura de apego” Hernandez, (1991).

“Pero tenemos que diferenciar dos componentes de ese estado de seguridad” Hernandez, (1991).

- “Seguridad como un hecho ambiental” Hernandez, (1991).
- “Seguridad como un estado emocional” Hernandez, (1991).

“La seguridad será una variable subjetiva y dependerá” Hernandez, (1991).

- “Distancia de la figura de apego” Hernandez, (1991).
- “Calidad de la relación” Hernandez, (1991).

“Factores situacionales: El factor será la presencia y localización de la madre” Hernandez, (1991).

“El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional.

“Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar” Hernandez, (1991).

“Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma” Hernandez, (1991).

“El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información” Hernandez, (1991).

“Factores personales”: “Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace de una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de la figura de apego” Hernandez, (1991).

“Para Bowlby el modelo interno activo o modelo representacional es una representación mental de sí mismo y de las relaciones con los otros. Se construye a partir de las relaciones con las figuras de apego, sirve al sujeto para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta” Hernandez, (1991).

“El modelo interno no refleja una imagen objetiva de la figura parental sino la historia de las respuestas de cuidador ante los intentos del niño de buscar su proximidad” Hernandez, (1991).

“La formulación del modelo interno implica una interdependencia entre el modelo interno de la figura de apego y el modelo de sí mismo” Hernandez, (1991).

“Este modelo permitirá al niño predecir lo que va a suceder en una situación familiar” Hernandez, (1991).

“A partir de una interacción caracterizada por la sensibilidad y consistencia de la respuesta materna ante las señales del niño este anticipará”:

“Accesibilidad y protección de la madre” Hernandez, (1991).

“Su propia competencia como promotor de la proximidad e interacción con los otros. En caso contrario, el niño anticipará” Hernandez, (1991).

- “Ausencia de respuestas por parte de la figura de apego” Hernandez, (1991).

- “Escasa capacidad para promover respuestas e interacción” Hernandez, (1991).

“Los niños participan activamente en la formación del vínculo afectivo, disponen de características como la configuración de su cara o capacidades del procesamiento de la información que les permiten activar los cuidados y la protección de sus cuidadores” Hernandez, (1991).

“La formación del sistema de apego es el resultado de la interacción entre la actividad del niño y el sistema de cuidados ofrecido por los padres” Hernandez, (1991).

“Apego”:

- “Esfuerzos por mantener la proximidad” Hernandez, (1991).
- “Contacto sensorial privilegiado” Hernandez, (1991).
- “Relaciones con el entorno más seguro” Hernandez, (1991).
- “Lugar de refugio” Hernandez, (1991).
- “Ansiedad ante la separación” Hernandez, (1991).

“Funciones del apego”:

- “Favorecer la supervivencia manteniendo próximos y en contacto a las crías y progenitores” Hernandez, (1991).
- “Seguridad” Hernandez, (1991).
- “Ofrecer y regular la cantidad de estimulación sensorial para el óptimo desarrollo” Hernandez, (1991).
- “Desarrollo social” Hernandez, (1991).

“Tipos de apego”:

“Apego seguro: en presencia de la figura de apego exploran activamente el entorno. En ausencia de la madre la exploración decae y la angustia por la

separación es evidente. Cuando la madre vuelve el niño muestra señales de alegría y activa las conductas de apego hacia ella” Hernandez, (1991).

“Apego inseguro ansioso ambivalente: apenas exploran el entorno en presencia de la madre, su preocupación por el paradero de la madre hace que no se alejen de ella. Cuando la madre se va la ansiedad ante la separación es muy intensa, cuando esta regresa se muestra ambivalente: buscan su proximidad pero al iniciar contactos la madre la rechazan. A diferencia del grupo anterior son difícilmente consolables tras la separación” Hernandez, (1991).

“Las madres de este grupo proceden de manera inconsciente, se muestran sensibles y cálidas en algunas ocasiones y en otras insensibles. Esto lleva al niño a la inseguridad. Estas madres pueden interactuar con sus hijos si están de buen humor y con poco estrés, están más determinadas por sus propios estados de ánimo que por el de los bebés. Ante la actitud de exploración del niño la madre tiende a intervenir, interfiriendo así su exploración y propiciando la ¿dependencia? de la madre” Hernandez, (1991).

“En esta historia de interacción inconsciente el niño no desarrollará expectativas de protección y no confiará en la capacidad de su madre para consolarlo, su seguridad y protección dependerán de sí mismos” Hernandez, (1991).

“El niño puede desarrollar estrategias de dependencia para asegurar la cercanía y responsabilidad de la madre, estrategias que acentúan la inmadurez y que son inadaptadas” Hernandez, (1991).

“Apego inseguro evitativo: durante el juego no utilizan a la madre como base para la exploración, no miran si está presente. Cuando la madre se va no muestran estar afectados por su marcha. Cuando vuelve, si la madre busca contacto el niño lo rechaza” Hernandez, (1991).

“Parecen estar sus respuestas afectivas cortocircuitadas. Este desapego recuerda al de niños con separaciones dolorosas. Las madres de estos niños son insensibles a sus peticiones y rechazantes. Su estilo interactivo caracterizado por la irresponsabilidad y rechazo no responde a las señales de apego de

sus hijos, les bloquean el acceso y son poco pacientes y tolerantes con las expresiones de necesidad de sus hijos” Hernandez, (1991).

“Según Ainswort cuando estos niños están en la situación del extraño comprenden que no pueden contar con el apoyo de su madre y adoptan una postura de indiferencia (defensiva) intentan negar la necesidad de la madre para evitar frustraciones. Las madres sólo se implican cuando los niños están contentos, cuando los niños están mal los evitan” Hernandez, (1991).

“Según Bowlby este modelo de apego desarrolla una concepción de las relaciones que minimiza o anula la importancia de los procesos de apego generando una autosuficiencia compulsiva” Hernandez, (1991).

“Apego ansioso desorganizado: recoge las características de los dos últimos, muestran una mayor inseguridad. Tras la separación muestran conductas confusas y desorganizadas. Se ha observado en niños que han sufrido de negligencia y maltratos físicos, que han experimentado ciclos de protección y también de rechazo y agresión. Han desarrollado frente a la figura de apego vinculación y temor” Hernandez, (1991).

“Tipo de apego”.

- “En presencia de la madre”.
- “En ausencia de la madre”.

Seguro.

- Exploran activamente el entorno.
- “Ansioso ambivalente”.
- “Exploración baja o nula del entorno”.
- “No se alejan de la madre” Hernandez, (1991).

Evitativo. Pasivos

- La exploración decae, angustia por la separación.
- Ansiedad por la separación muy intensa.
- Indiferentes Hernandez, (1991).

Escasa o nula

- Ansioso desorganizado.
- “Ansiedad ante la separación” Hernandez, (1991).

Regreso de la madre.

- Señales de alegría.
- Activación de las conductas de apego.
- “Buscan y procuran mantener la proximidad con la figura de apego”.
- “Después muestran oposición”.
- “Evitan el contacto cuando la figura de apego vuelve”.
- “Ansioso ambivalente” Hernandez, (1991).

“Evolución del apego”: “los estudios longitudinales muestran una notable continuidad a lo largo del tiempo. El apego seguro aumentará la exploración, la curiosidad, la solución de problemas, el juego, las relaciones con los compañeros”. “Tienen más posibilidades de desarrollo social e intelectual y ser más tolerantes” Montealegre, (2008).

“El apego inseguro hace que cualquier conducta ambivalente o poco clara de los otros se viva como un rechazo total. Las personas ambivalentes necesitan continuas muestras de afecto, su modelo mental no incluye una idea interiorizada del otro como alguien estable y disponible” Montealegre, (2008).

“Se ha encontrado una gran continuidad entre las historias de apego y el cuidado de los hijos” Montealegre, (2008).

Los tipos de apego tienden a reproducirse, pero algunos padres consiguen cambiar el estilo y romper esta cadena inter generacional, posiblemente haciéndose consciente de sus experiencias infantiles y modificando sus modelos mentales” Montealegre, (2008).

2.2.3.5.- “La familia como sistema”

“Las acciones y actitudes de cada miembro de la familia afectarán al resto. Como sistema, cada familia tiene una estructura y unas pautas que regulan su funcionamiento. Para poder avanzar y garantizar la continuidad tiene que poder adaptarse a situaciones nuevas” Rodriguez, (2006).

“Todas las familias pasarán por momentos críticos que pueden producir la ruptura” Rodriguez, (2006).

“La familia como sistema incluye diferentes subsistemas” Rodriguez, (2006).

2.2.3.6.- “Relaciones en el interior de la familia”.

“Relaciones entre hermanos”: “si los hermanos comparten padres, genética, interacciones, familiares similares, educación, ideología de crianza deberían parecerse, pero lo cierto es que se parecen muy poco” Redondo, (2009).

“¿Qué factores marcan la diferencia?”

- “Cada hijo va a aportar elementos propios a la relación”.
- “La familia es diferente cada vez que nace un hijo”.
- “La familia es un sistema y no un conjunto de relaciones diádicas”.
- “Cambian las expectativas en función de las experiencias previas como padres”.
- “Cada hijo nace en un momento diferente para los padres y la composición familiar es diferente”.
- “Destronamiento”.
- “Los padres no aplicarán las mismas pautas educativas” Redondo, (2009).

“En las relaciones entre hermanos hay un componente de rivalidad y otro de solidaridad. Las relaciones entre los hermanos son distintas que entre los iguales. Puede haber una asimetría muy grande en la edad y hay una continuidad en la relación” Redondo, (2009).

“Significado de tener un hermano: tener un compañero de juegos y un modelo de imitación. También es una fuente de conflictos. Es un vínculo afectivo permanente. Compañero de múltiples experiencias significativas” Redondo, (2009).

“Las relaciones entre hermanos se han intensificado” Redondo, (2009).

- “Madres trabajadoras”.
- “Menos hermanos”.

- “Más procesos de separación y divorcio” Redondo, (2009).

“Correlaciones entre hermanos”:

- “Medias cognitivas. 0.40”.
- “Medias de personalidad. 0.20”.
- “Medias de rasgos psicopatológicos. 0.10”.

“Hay dos perspectivas en el estudio sobre diferencias entre hermanos”:

- “Estructural: comparación entre hermanos”
- “Interactiva: habrá factores individuales y contextuales” Redondo, (2009).

“Cada hijo busca su propia identidad respecto a sus hermanos. Se analizan las relaciones entre subsistemas a lo largo del ciclo vital, interesa ver que modificaciones se producen” Redondo, (2009).

“Los hermanos mayores pueden funcionar como figuras subsidiarias del apego de los padres. Los conflictos entre hermanos pueden aumentar por el carácter difícil o por tener hermanos discapacitados” Redondo, (2009).

“El ajuste marital es un predictor sólido de las relaciones positivas entre hermanos” Redondo, (2009).

“Los niños pequeños con apego seguro protestan menos cuando la madre o el padre juegan con el hermano mayor. Los mayores con apego seguro son más sensibles a las demandas de los pequeños en ausencia de los padres. La calidad de apego con la madre también matiza la relación” Redondo, (2009).

“Intervención de los padres en los conflictos entre hermanos: tienden a intervenir excesivamente y los hijos no generan recursos para resolver conflictos. Estas soluciones sólo se aplican cuando los padres están presentes” Redondo, (2009).

“Hay algunas actitudes de los padres que potencian la rivalidad entre hermanos generada por un trato diferencial, los niños son especialmente sensibles al trato diferencial” Redondo, (2009).

2.2.4. Definiciones conceptuales de la variable programa socio afectivo

“Fomentar el desarrollo socio afectivo desde la Escuela, sigue siendo un reto. “Cada vez adquiere más fuerza la idea de que la Escuela y la Administración han de incluir las habilidades emocionales de forma explícita en el sistema escolar, cobrando más importancia el papel que desempeñan los educadores en el proceso educativo” Coll, Marchesi y Palacios, (2004).

“Es innegable que la educación de la afectividad tiene interés para ayudar a conseguir la madurez emocional, la responsabilidad y las virtudes personales y sociales” Coll, Marchesi y Palacios, (2004)..

“La pertinencia de esta idea está claramente justificada en nuestro momento histórico: en un mundo cambiante, complejo y desafiante, en que debemos enfrentarnos a situaciones, problemas y retos muy diferentes, a los que se deben dar respuestas adecuadas que conduzcan hacia el bienestar personal, a la vez que contribuyan a la mejora de nuestra sociedad” Coll, Marchesi y Palacios, (2004).

“Es evidente que existe un estrecho vínculo entre educación y sociedad. La pregunta es: ¿nuestra Escuela está adaptándose a las necesidades del mundo y de la vida?, ¿se usan los conocimientos para aplicar educación socio afectiva en la Escuela?” Coll, Marchesi y Palacios, (2004).

“Al hablar de educación socio afectiva hemos de referirnos tanto al proceso de enseñar como a los modos por los que se adquiere dicha educación. En primer lugar, nos referiremos al significado primero de enseñar (poner algo in signo), que es indicar, mostrar, poner de manifiesto aquello que no resulta patente o claro de entrada” Coll, Marchesi y Palacios, (2004).

“En tal sentido el profesor enseña, es decir, muestra, hace patente al alumno aquellos saberes para que se los apropie. Cabe señalar que los maestros han de educar en sentido amplio. Lo hacen necesariamente dado que siempre se influye: sólo por el mero hecho de estar físicamente –o no estar– influyen” Coll, Marchesi y Palacios, (2004).

“En este sentido, no se concibe la enseñanza sin la participación de las emociones. Éste es el motivo por el cual la educación socio afectiva es el alma motriz en la Escuela” Coll, Marchesi y Palacios, (2004).

“Si miramos a nuestro entorno, nos encontramos con que las dimensiones emocionales son educables. La Escuela, sin embargo, no cumple aún las exigencias para una educación socio afectiva porque tradicionalmente ha primado el conocimiento por encima de las emociones, sin tener en cuenta que ambos aspectos no se pueden desvincular” Coll, Marchesi y Palacios, (2004).

“La dimensión afectivo–emocional debe ser planteada como eje vertebrador del desarrollo integral de las personas. Este es un punto que demanda una urgente profundización y que, como ya hemos destacado antes, tiene una ambigua proyección en las aulas en el momento actual” Coll, Marchesi y Palacios, (2004).

Desarrollo afectivo

“El proceso de maduración afectiva significa la integración cada vez más funcional entre éste y es cognitivo. Cuando hay una representación mental y se da el pensamiento verbal, las emociones quedan articuladas a estas capacidades y poseen por tanto un correlativo cognitivo” Pavilion, (2009).

“Para poder relacionar las emociones con los pensamientos es necesario tener ciertas experiencias y relacionarlas con el pensamiento para que así se logre dar el desarrollo que buscamos” Pavilion, (2009)..

“El desarrollo afectivo no sigue un proceso lineal, son frecuentes los movimientos de progresión y regresión, que coexisten a su vez en un mismo estadio cognitivo. Por eso no es extraño el que se presenten emociones típicas de los primeros estadios en los sucesivos o viceversa” Pavilion, (2009).

“Es importante conocer las características generales del desarrollo afectivo del niño para así poder ayudarlo en ese proceso de construcción de su propia seguridad” Pavilion, (2009).

“A.1. Características generales”:

“El hito fundamental en el desarrollo afectivo es el inicio de la escolaridad y la plena integración a ella. El niño sale del grupo primario para integrarse a un grupo social mayor. La entrada a la realidad social más amplia representa un segundo nacimiento y, por lo tanto, un momento crítico desde el punto de vista evolutivo” Pavilion, (2009).

“En etapas anteriores, el funcionamiento de carácter egocéntrico es observable en todas las actividades que el niño realiza. Este egocentrismo se abre a la socialización en el momento que el niño entra a una institución escolarizada, ya que en ella pone en juego las capacidades de cooperación y verdadero intercambio con los demás; puede ya tolerar una separación de su familia por tiempos considerables, pues ya está inscrito en la escuela, y en algunas ocasiones a otros grupos recreativos” Pavilion, (2009).

“Para lograr esto, el niño tiene que vivir todo un proceso que es necesario conocer para poder intervenir de la más adecuada en el mismo” Pavilion, (2009).

“A continuación, se hace una descripción de los principales conceptos que intervienen de manera directa en el desarrollo afectivo del niño” Pavilion, (2009).

Desarrollo socio afectivo

“El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio” Jurado y Álvarez, (2011).

“Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto” Jurado y Álvarez, (2011).

“Etapas”

“Posición de Erikson”

“Para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente” Jurado y Álvarez, (2011).

“He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos”:

- “Confianza frente a la desconfianza”.
- “Autonomía frente a vergüenza y duda”.
- “Iniciativas frente a culpabilidad”.
- “Aplicación frente a inferioridad”.
- “Identidad frente a identidad difusa”.
- “Intimidad frente a aislamientos”.
- “Producción frente a estancamiento”.
- “Entereza frente a desesperación” Jurado y Álvarez, (2011).

“En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto” Jurado y Álvarez, (2011).

“Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los demás” Jurado y Álvarez, (2011).

2.3. Marco conceptual

Programa: “Sistema y distribución de las materias de un curso o asignatura, que forman y publican los profesores encargados de explicarlas” Rivero, (2015).

“Afectivo”: “El afecto es una de las tantas pasiones del ánimo. Implica la inclinación hacia algo o alguien, es decir, se puede sentir afecto por una persona amiga, por un familiar, por un lugar en el mundo que nos trae buenos recuerdos, por un sweater que nos ha regalado nuestra abuela cuando éramos niños y todavía lo conservamos, entre otras alternativas” Definiciónabc, (2016).

“Social”: “Del latín *sociālis*, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad” Definiciónde, (2016).

“Adaptación”: “es un proceso de acomodación o ajuste de una cosa, u organismo, o hecho; a otra cosa, ser o circunstancia. Son cambios que se operan en algo, con motivo de agentes internos o externos. En el primer caso por ejemplo puede alguien adaptarse a convivir con su nuevo modo de pensar; y en el segundo adaptarse a vivir con menos dinero por haberse quedado sin trabajo; en ambos casos significa un cambio de actitud o de conducta” conceptos, (2016).

“Percepción”: “La noción de percepción deriva del término latino *perceptio* y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo)” definición, (2016).

“Interacción”.- “Es una acción que se ejerce de forma recíproca entre dos o más sujetos, objetos, agentes, fuerzas o funciones” social.galeon.com, (2016).

Autocontrol: “Es la capacidad de autorregular los sentimientos, impulsos y acciones según las necesidades y situaciones que afrontamos cotidianamente” Higuera, (2014)

Pensamiento: “Es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto” Vallejo, (2006).

Comunicación: “Se entiende por comunicación a la relación existente entre un emisor y un receptor, que se transmiten señales a través de un código común” deconcepos, (2016).

Solidaridad: esta habilidad se puede ver como un lazo que se crea entre los individuos de una sociedad dándoles herramientas para enfrentar los desafíos que se les presentan en la vida e inclusive en ocasiones utilizan esta habilidad como un mecanismo de defensa de la sociedad debido a que la solidaridad se puede definir como una preocupación altruista hacia otras personas, la cual hace que el individuo brinde ayuda o apoyo sin esperar ninguna recompensa a cambio (Posada, Gómez y Ramírez, 2005; Riechmann, et. al., 2008).

Respeto a los límites y reglas. Esta constituye una habilidad muy importante dentro del desarrollo de los individuos, ya que en cualquier lugar estos están establecidos para lograr una convivencia sana entre los miembros de la sociedad. Es por esto que es muy importante enseñarla desde casa y después reforzarla en la escuela debido a que la definición de límites le permite al niño reconocer que existe una realidad social la cual tiene exigencia, da premios cuando estas son respetadas y también pone castigos cuando hay alguna violación, es decir, los límites son los que señalan hasta dónde puede llegar el comportamiento de un individuo Roche, (2002).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 “Hipótesis”.

3.1.1 “Hipótesis general”

H_i “La aplicación del Programa socio afectivo mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 17639 “alto Perú”– Distrito Namballe 2014”.

3.1.2 Hipótesis nula

H_0 La aplicación del Programa socio afectivo no mejora las relaciones interpersonales de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 17639 “alto Perú”– Distrito Namballe 2014.

3.2. Variable.

3.2.1. “Definición conceptual”.

a) “**Variable independiente**”: “Programa” socio afectivo.

Instrumento teórico - práctico que pretende orientar, guiar y contextualizar el proceso formativo de los estudiantes a través del desarrollo de capacidades y actitudes para entender y comprender a otros individuos, echar de ver que les motiva, y recurrir a dicho discernimiento para relacionarse con los demás; asimismo, contribuir a interiorizar aprendizajes que propicien en los estudiantes su contenido para edificar una percepción precisa respecto a sí mismo y recurrir a dicho conocimiento para instaurar y dirigir su propia vida. Equipo investigador (2015).

b) **Variable dependiente**: Relaciones interpersonales.

“Se refieren a las interacciones y reflexión de sí mismo, más individuos, luciendo cada una de ellas una perspectiva social y expandiendo un papel social”. “son aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos, que

tienen propiedades de reversibilidad y simetría, y en las que existe la posibilidad real de reciprocidad” Leal, (2012).

3.2.2. Definición operacional.

a) Variable dependiente: Relaciones interpersonales.

“Las relaciones interpersonales son aquellas interacciones entre seres humanos que suponen una instancia de comunicación, de cualquier tipo, en la cual los individuos que intervienen interactúan en el marco de normas sociales o de conducta y a su vez, lo hacen desde sus respectivos “lugares” dentro del tejido social, respetando su posición social y actuando en consecuencia” Leal, (2012).

b) Variable independiente: Programa socio afectivo.

Conjunto de habilidades socio afectivas que tienen por finalidad desarrollar en los estudiantes sus capacidades asertivas, empáticas y comunicativas, así como, potenciar el autoconocimiento, autor respeto y auto control en el proceso de adaptación, percepción e interacción social, contribuyendo de esta forma a logro de sus capacidades, conocimientos y actitudes en el área de tutoría.

3.2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Programa socio afectivo (V.I)	Autoconocimiento	Reconoce y entiende sus propios sentimientos; así como diferenciar entre ellos y sabe qué los causan.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación para valorar el Programa socio afectivo de interrelación escolar. • Guía de entrevista de profundidad para verificar la influencia del Programa socio afectivo en la mejora de las relaciones interpersonales
	Autocontrol	Demuestra seguridad y confianza para decir "no" cuando no estás de acuerdo con algo.	
	pensamiento	Ayuda a sus compañeros cuando están en situaciones difíciles	
	Comunicación	Presenta una actitud de escucha y tienes interés por lo que otros dicen	
Relaciones interpersonales (V.D)	Adaptación social	1. Demuestra actitudes para establecer amistades con cortesía y respeto hacia los demás.	Lista de cotejo
		2. Expresa un lenguaje amical, integrador y valorativo de las potencialidades y limitaciones de sus compañeros y del mismo.	
		3. Se expresa con tolerancia y prudencia cuando se dirige a los demás	
		4. Valora y práctica las reglas y/o normas de convivencia dentro y fuera del aula	
	Percepción Social	5. Reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo	
		6. Reconoce y valora sus cualidades personales e interpersonales y se siente capaz de trabajar en con los demás	
		7. Muestra capacidad para tomar acuerdos en situaciones de conflicto eligiendo diferentes opciones	
		8. Asume actitudes positivas para socializarse e integrarse con facilidad ante los demás.	
	Interacción social	9. Comparte con sus compañeros sus experiencias en una ambiente de armonía y amistad.	
		10. Interactúa con seguridad, confianza y demuestra habilidades para establecer contacto y acercamientos sinceros con los demás.	
		11. Demuestra capacidad para asumir diversos roles dentro del grupo sin alterar su amistad.	
		12. "Demuestra sensibilidad para comprender sentimientos, pensamientos e interpretar la conducta de los demás, captar estados de ánimo, sentir lo que otros sienten poniéndose en su lugar".	

3.3. “Metodología”.

3.3.1. “Tipo de investigación”.

- “Por su naturaleza”: “Es aplicada porque estuvo orientado al desarrollo” de un Programa de habilidades inter e intrapersonales sustentado en las teorías de Gardner, Goleman y Bandura.

- “La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” (Tamayo y Tamayo Mario, 2004).

- “Por su profundidad”: “Es de tipo explicativa es decir la situación problemática se describió, caracterizó, evaluó; y se estableció la relación causa - efecto acerca del desarrollo de las relaciones interpersonales” (Hernandez; Fernandez y Baptista, 1991).

- “Por su paradigma o medición”: “Es de carácter” cuantitativa y cualitativa “porque su campo de acción se centró” en las habilidades y actitudes que presentan los estudiantes del nivel primario en sus relaciones interpersonales y, cuantitativas “debido a que se recogieron datos y se realizar un análisis estadístico descriptivo e inferencial de dicha actitudes”.

3.3.2. Diseño de estudio.

El estudio correspondió “al diseño pre experimental de “pre y post test”; con un solo grupo; lo cual” permitió trabajar con toda la población elegida; “además, el grupo ya estuvo formado”. “A quienes se les” aplicó una lista de cotejo para recoger información sobre el desarrollo de sus relaciones interpersonales que realizaron los estudiantes para luego aplicar el Programa socio afectivo para mejorar las relaciones interpersonales. “El mismo instrumento contrastando y verificando los resultados”.

“M: O₁ → X → O₂”

“Dónde”:

M : “Representa la muestra” (26 estudiantes).

O₁ : Aplicación de la lista de cotejo (Pre Test).

X : Programa socio afectivo.

O₂ : Aplicación de la lista de cotejo (post test).

3.4. “Población y muestra”.

3.4.1. “Población”. (Objeto de estudio)

“Estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa” N° 17639 “alto Perú”– Distrito Namballe” 2014, según las nóminas de matrículas del presente año escolar.

Población Estudiantes en el cuarto grado.

I. E. N°17639 “Alto Perú”– Distrito Namballe 2015		Sexo		Total	%
Grado	Sección	H	M		
Cuarto	Única	11	15	26	100
TOTAL		11	15	26	100

Fuente: Nómina de matrícula del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°17639 “alto Perú.

3.4.2. Muestra de estudio.

La muestra comprendió todos los estudiantes; que constituye el 100 % de la población, se ha considerado trabajar con un grupo intacto: grupo de estudio.

“Para la elección se consideró el criterio de conveniencia debido a que existen mejores condiciones y un mayor acceso para realizar la investigación”.

Muestra de estudiantes del cuarto grado.

I. E. N° N°17639 “Alto Perú”– distrito Namballe 2015		Sexo		Total	%
Grado	Sección	H	M		
Cuarto	Única	11	15	26	100
TOTAL		11	15	26	100

Fuente: Nómina de matrícula del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°17639 “alto Perú”.

3.5. “Método de investigación”.

Los métodos de investigación se enmarcaron dentro del enfoque cuantitativo y cualitativo; además, se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

- *El método empírico*, para la caracterización y análisis de la afectividad en los estudiantes. Se utilizó la observación directa, lista de cotejo y guía de observación, los cuales permitieron recoger criterios e información que ayudaran en la solución y/o transformación del problema de la investigación.

- *“El método histórico – lógico*, “Este método se refiere a que en la Sociedad los diversos problemas o fenómenos no se presentan de manera azarosa sino que es el resultado de un Largo proceso que los origina, motiva o da lugar a su existencia. Esta evolución de otra parte no es rigurosa o repetitiva de manera similar, sino que va cambiando de acuerdo a determinadas tendencias o expresiones que ayuda a interpretarlos de una manera secuencial” Centty, (2010).

- *“El método de Análisis – Síntesis”*, “Una comprensión adecuada de los métodos exige como en este caso asumir los dos aspectos de manera simultanea o integral por cuanto existe correspondencia en empezar a detallar los elementos de un fenómeno (análisis) con la reconversión como suma de las partes o totalidades se considera como el anverso y reverso de una moneda en la que necesariamente para que exista una debe existir la otra porque de lo contrario se pierde la originalidad del método” Centty, (2010).

- *Método “Inductivo”*. “Es el proceso que va de lo particular, específico hacia lo más general o universal también significa, de lo más simple a lo más complejo. Como procedimiento es también recomendable porque el ser humano más rápidamente percibe los hechos captados sensorialmente y como tal puede señalar como se inicia un determinado fenómeno” Centty, (2010).

- *El método sistémico - estructural funcional* para determinar los procesos lógicos y coherentes del Programa de habilidades inter e intrapersonales;

asimismo, permitió configurar las relaciones entre los elementos y su significación teórico - práctica.

▪ *El método dialéctico*, que consistirá en abordar el trabajo de investigación de forma integral y sistémica identificando sus configuraciones, relaciones y contradicciones en la praxis de los procesos educativos que se aborda. Orientará el proceso de observación, reflexión y transformación del objeto de estudio.

3.1. “Técnicas e instrumentos de recolección de datos”

3.6.1. “Técnicas e instrumentos”.

Se utilizaron los siguientes:

Observación denominada: “Lista de cotejo” “para evaluar relaciones interpersonales de los niños y niñas de la Institución Educativa N°17639, “Alto Perú”, distrito de Namballe – 2014”.

“Observación, denominada”: “Guía de observación”, “sirvió para medir el nivel de acierto de la variable independiente a través de la aplicación del Programa socio afectivo”.

Variables	Técnicas	Instrumentos
Variable dependiente: Relaciones interpersonales	Observación directa	Lista de cotejo para evaluar el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, (Anexo N°01).
Variable independiente: Programa socio afectivo	Observación directa	Guía de observación para verificar el nivel de influencia del Programa socio afectivo

El cuestionario estuvo conformado por un conjunto de doce (12) items sobre el programa socio afectivo en la práctica pedagógica, el cual nos accedió comprobar en la reciente investigación.

Este instrumento contiene interrogantes afines a los indicadores de la investigación y nos cedió obtener la información. La lista de cotejo aplicado como

pre –test y el post test fueron usados después de haber aplicado el Programa socio afectivo.

“El instrumento (lista de cotejo) pasó por dos pruebas”: “Validez y confiabilidad”.

“Validez del instrumento”: Para Beachle y Earle, (2007). “La validez del instrumento es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba”.

“La investigación será validada sometiendo el instrumento de evaluación “lista de cotejo para medir las relaciones interpersonales al criterio de validación por dos (02) jueces los mismos que son personalidades con conocimiento y experticia en tema y validaciones e investigaciones en este campo”.

“Asimismo la validez de contenido se realizó a través del método alfa de Cronbach, procesando los datos obtenidos en la prueba piloto aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa de Primaria de Menores N° 16512 Sesara Namballe, con características similares”.

“Confiabilidad del instrumento”: Hernandez & Baptista, (2003), “indican que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”, ésta se determinó mediante el método de coeficiente Alpha de Cronbach”.

“Siendo el nivel de confiabilidad del presente instrumento 0.8466; mostrando de esta manera un grado de confiabilidad muy fuerte” Hernandez & Baptista, (2003).

En la investigación antes de aplicar el Programa socio afectivo se puso en práctica a un grupo piloto de 26 estudiantes de la Institución Educativa primaria de menores N° 16512 Sesara Namballe; “a quienes se les aplicó el instrumento de evaluación”, “que permitieron obtener información y aplicar la prueba estadística de confiabilidad, utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach”.

3.2. Método de análisis de datos

“Estadísticamente se analizó la información en tres fases”:

3.2.1. “Primera fase: validación y confiabilidad del instrumento”.

“Fue validado por dos expertos, los mismos que cuentan con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio; Es valor relacionándolo el contenido de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación”.

“La confiabilidad de constructo del instrumento se alcanzó a través del método estadístico Alfa de Cronbach”.

Ruiz, (1998). Señala que: “el método o estadístico de alfa de Cronbach es una variante que permite estimar la confiabilidad de consistencia interna, en los casos de medición de constructos a través de escalas, en los que no existen respuestas correctas o incorrectas”.

“Además de lo señalado, Ruíz concibe que los datos arrojados por la aplicación de la fórmula Alpha – Cronbach deben estar ubicados dentro de los siguientes rangos y magnitudes” Ruiz, (1998)..

“RANGOS”

“0.81 a 1.00”

“0.61 a 0.80”

“0.41 a 0.60”

“0.21 a 0.40”

“0.01 a 0.20”

“MAGNITUDES”

“Muy alta”.

“Alta”.

“Moderada”.

“Baja”.

“Muy baja”.

Fuente: Ruiz, (1998)..

Estadísticos de fiabilidad

Dimensión: Adaptación social

“Estadísticos de fiabilidad”	
“Alfa de Cronbach”	“N de elementos”
1,000	4

Dimensión: Percepción social

"Estadísticos de fiabilidad"	
"Alfa de Cronbach"	"N de elementos"
1,000	4

Dimensión: Interacción social

"Estadísticos de fiabilidad"	
"Alfa de Cronbach"	"N de elementos"
1,000	4

Confiabilidad

"Estadísticos de fiabilidad"	
"Alfa de Cronbach"	"N de elementos"
,902	12

3.1.1. "Segunda fase: análisis descriptivo simple"

"Los datos recogidos del pre test y post test, fueron procesados y analizados utilizando la estadística descriptiva simple, lo mismo que son representados en cuadros y gráficos estadísticos por dimensiones".

3.1.2. "Tercera fase: estadística descriptiva inferencial"

"Se recogieron todos los datos de la estadística descriptiva simple y se sometió al programa SPSS, con los que se comprobó si se acepta o rechaza la hipótesis alterna o nula, del mismo modo se sometió a la prueba de normalidad del T de Student", "analizando los datos estadísticos de la media, desviación estándar, t calculada, t tabular, grado de libertad y nivel de significancia, con un margen de error del 5% utilizando los paquetes estadísticos del SPSS, EXCELL Y MINITAB".

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 "Descripción de los resultados".

4.1.1 "Base de los datos del pre test grupo experimental".

"BASE DE DATOS PRE – TEST GRUPO EXPERIMENTAL"																
N°	"DIM"	"Adaptación social"				"Nivel Desempeño"	"Percepción social"				"Nivel Desempeño"	"interacción social"				"Nivel Desempeño"
	ITEMS	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12	
1		1	1	1	1	D	2	2	2	2	R	1	1	1	1	D
2		2	2	2	2	R	2	2	2	2	R	2	2	2	2	R
3		2	2	2	2	R	2	2	2	2	R	2	2	2	2	R
4		3	3	3	3	D	1	1	1	1	D	2	2	2	2	R
5		2	2	2	2	R	1	1	1	1	D	1	1	1	1	D
6		1	1	1	1	R	1	1	1	1	D	2	2	2	2	R
7		2	2	2	2	D	2	2	2	2	R	2	2	2	2	R
8		2	2	2	2	R	2	2	2	2	R	1	1	1	1	R
9		1	1	1	1	D	1	1	1	1	D	1	1	1	1	D
10		1	1	1	1	D	1	1	1	1	D	2	2	2	2	R
11		2	2	2	2	R	1	1	1	1	D	2	2	2	2	R
12		2	2	2	2	R	3	3	3	3	B	2	2	2	2	R
13		2	2	2	2	R	2	2	2	2	R	1	1	1	1	D
14		1	1	1	1	D	1	1	1	1	D	1	1	1	1	D
15		2	2	2	2	R	3	3	3	3	R	2	2	2	2	R
16		1	1	1	1	D	1	1	1	1	D	1	1	1	1	D
17		1	1	1	1	D	2	2	2	2	R	2	2	2	2	R
18		2	2	2	2	R	2	2	2	2	R	2	2	2	2	R
19		2	2	2	2	R	1	1	1	1	D	2	2	2	2	R
20		1	1	1	1	D	2	2	2	2	R	1	1	1	1	D
21		2	2	2	2	R	1	1	1	1	D	2	2	2	2	R
22		2	2	2	2	R	2	2	2	2	R	2	2	2	2	R
23		2	2	2	2	R	2	2	2	2	R	1	1	1	1	D
24		1	1	1	1	D	1	1	1	1	D	1	1	1	1	D
25		2	2	2	2	R	1	1	1	1	D	2	2	2	2	R
26		2	2	2	2	R	1	1	1	1	D	2	2	2	2	R
	Deficiente											1				
	Regular											22				
	Bueno											9				
	Destacado											0				
	TOTAL											32				

“ESCALA”	“NIVEL”	“SÍMBOLO”	“VALOR”	“RANGO”
“Nunca”	“Deficiente”	D	1	1-12
“A Veces”	“Regular”	R	2	13-24
“Con Frecuencia”	“Bueno”	B	3	25-36
Siempre	Destacado	LD	4	37-48

4.1.2 “Base de los datos del post test grupo experimental”.

“BASE DE DATOS PR”E – TEST GRUPO EXPERIMENTAL”																
N°	“DIM”	“Adaptación social”				“Nivel Desempeño”	“Percepción social”				“Nivel Desempeño”	“interacción social”				“Nivel Desempeño”
		ITEMS	1	2	3		4	5	6	7		8	9	10	11	
1		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD
2		3	3	3	3	B	3	3	3	3	R	4	4	4	4	LD
3		3	3	3	3	B	3	3	3	3	R	3	3	3	3	B
4		3	3	3	3	B	3	3	3	3	R	3	3	3	3	B
5		3	3	3	3	B	3	3	3	3	R	4	4	4	4	LD
6		3	3	3	3	B	3	3	3	3	R	4	4	4	4	LD
7		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	3	3	3	3	B
8		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD
9		3	3	3	3	B	3	3	3	3	R	4	4	4	4	LD
10		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	3	3	3	3	B
11		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	3	3	3	3	B
12		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD
13		3	3	3	3	B	3	3	3	3	R	3	3	3	3	B
14		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD
15		3	3	3	3	B	3	3	3	3	R	3	3	3	3	B
16		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	3	3	3	3	B
17		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD
18		3	3	3	3	R	3	3	3	3	B	3	3	3	3	R
19		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD
20		3	3	3	3	R	3	3	3	3	R	3	3	3	3	B
21		3	3	3	3	R	3	3	3	3	R	3	3	3	3	B
22		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD
23		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD
24		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	3	3	3	3	B
25		4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD	4	4	4	4	LD
26		3	3	3	3	R	3	3	3	3	R	3	3	3	1	B
	Deficiente											1				
	Regular											22				
	Bueno											9				
	Destacado											0				
	TOTAL											32				

“ESCALA”	“NIVEL”	“SÍMBOLO”	“VALOR”	“RANGO”
“Nunca”	“Deficiente”	D	1	1-12
“A Veces”	“Regular”	R	2	13-24
Con Frecuencia	Bueno	B	3	25-36
Siempre	Destacado	LD	4	37-48

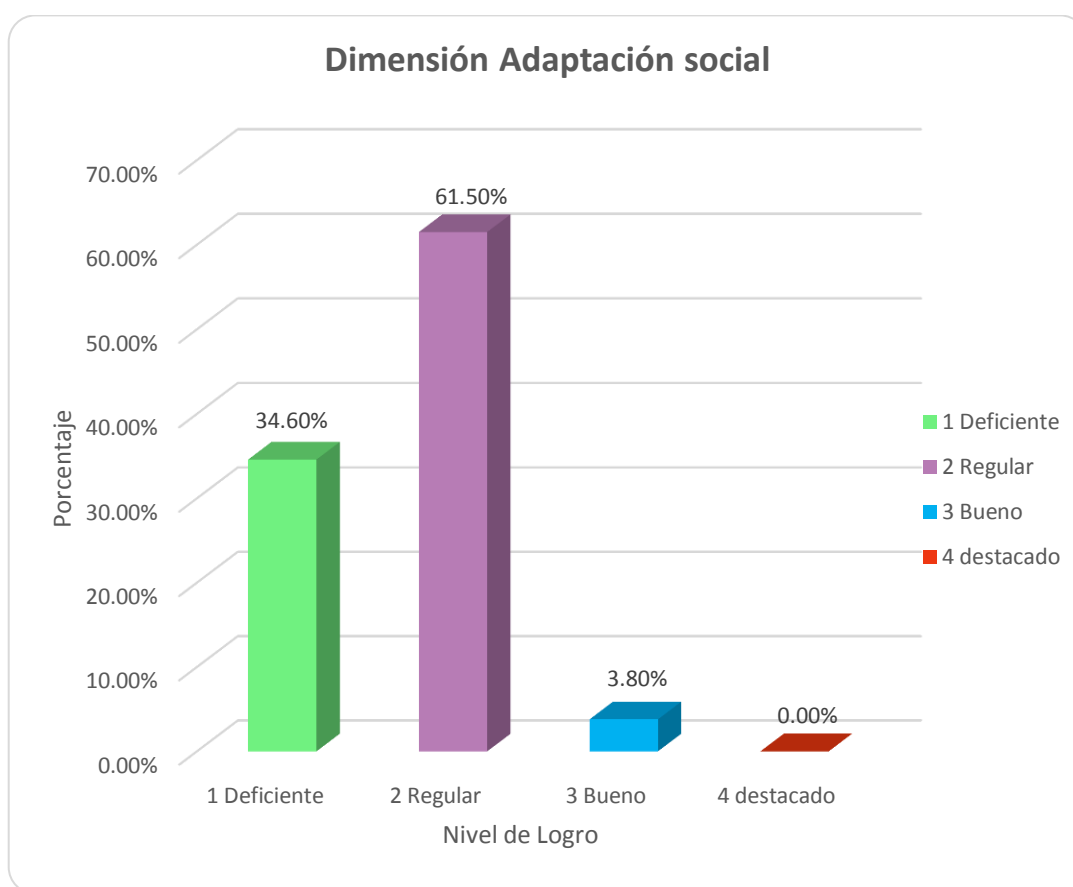
4.1.3. “Análisis del pre test – grupo experimental”.

“TABLA N° 01”: Nivel de desempeño en la **dimensión Adaptación social**.

DIM1: Adaptación Social		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
1 Deficiente	9	34.60%
2 Regular	16	61.50%
3 Bueno	1	3.80%
4 destacado	0	0.00%

Fuente. Lista de cotejo para evaluar el nivel de relaciones interpersonales.

FIGURA N° 01



Fuente: Tabla N° 01

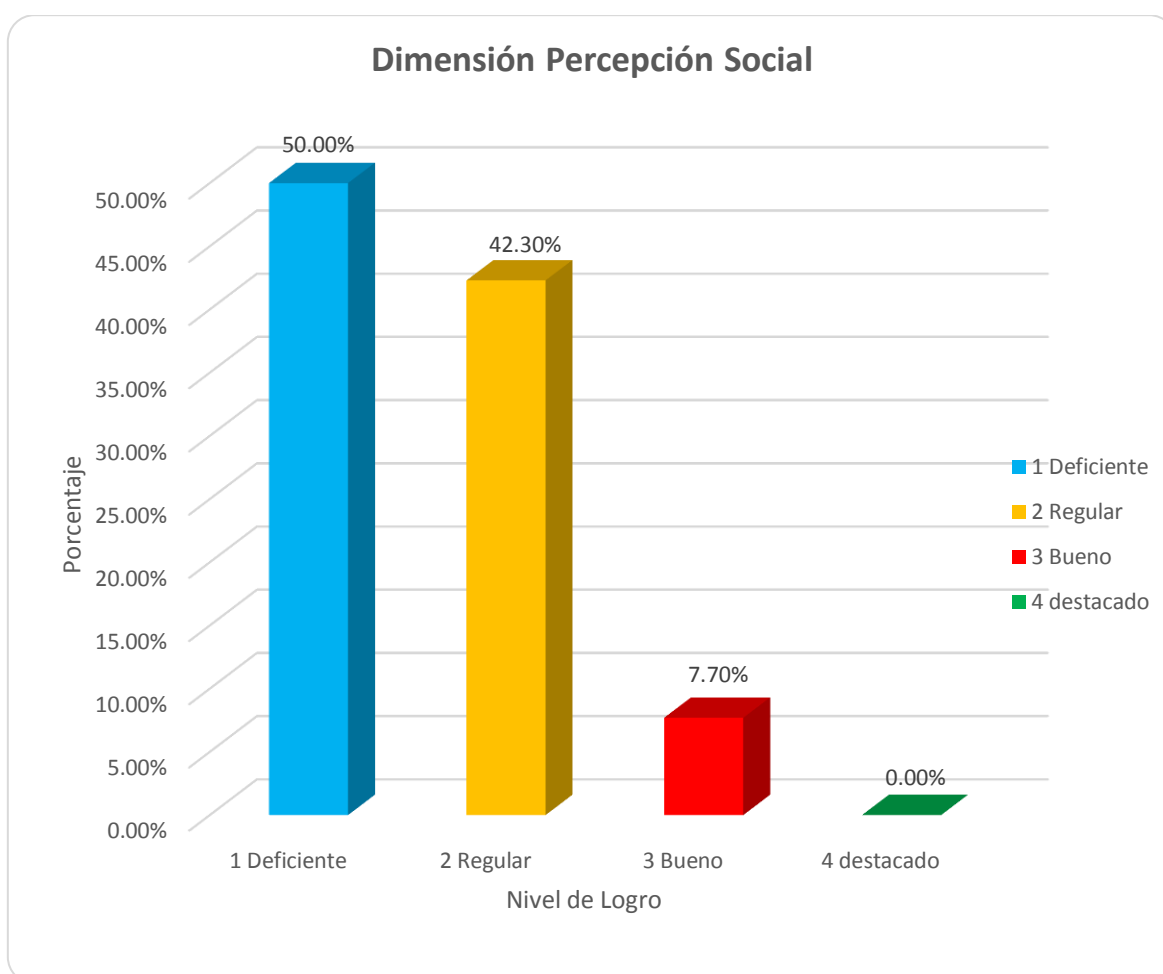
INTERPRETACIÓN: Según tabla y figura N° 01 se constata que de los 26 niños y niñas que participaron del pre test, en la Dimensión Adaptación social, el 61.5% alcanzó el nivel regular, el 34,60% se ubicó en el nivel deficiente, el 3,8% en el nivel bueno y el 0% en el nivel destacado; “percibiéndose de esta manera la importancia de la aplicación” del programa socio afectivo.

TABLA N°02: Nivel de desempeño en la **dimensión percepción social**.

DIM2:Percepción social		
Nivel	Frecuencia	porcentaje
1 Deficiente	13	50.00%
2 Regular	11	42.30%
3 Bueno	2	7.70%
4 destacado	0	0.00%

Fuente. Lista de cotejo para evaluar el nivel de relaciones interpersonales.

FIGURA N° 02



Fuente: Tabla N° 02

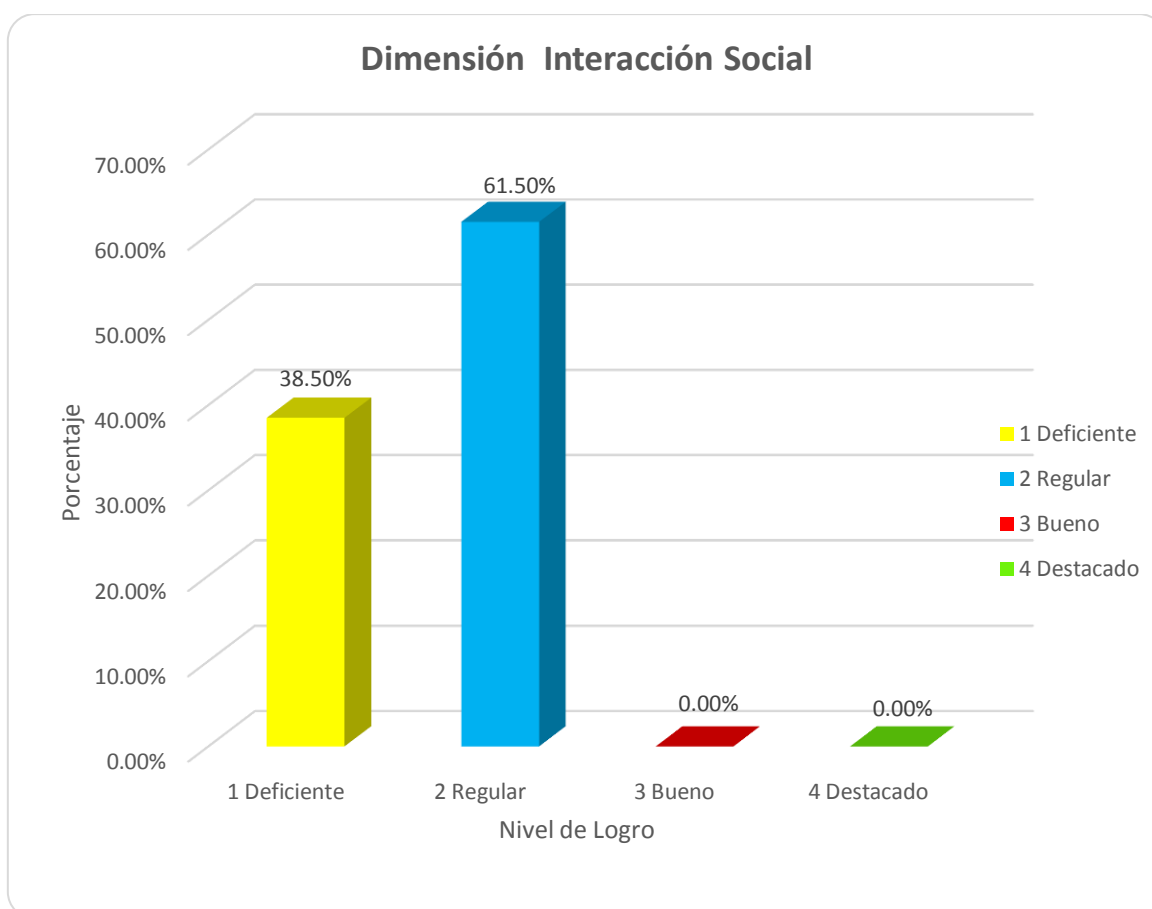
INTERPRETACIÓN: Según tabla y figura N° 02 se constata que de los 26 niños y niñas, que participaron del pre test, en la dimensión percepción social, el 50.00% alcanzó el nivel deficiente, el 42,30% se ubicó en el nivel regular, el 7,70% en el nivel bueno y ninguno en destacado; “percibiéndose de esta manera la importancia de la aplicación del programa socio afectivo”.

TABLA N°03: Nivel de desempeño en la **dimensión Interacción social.**

DIM3: Interacción Social		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
1 Deficiente	10	38.50%
2 Regular	16	61.50%
3 Bueno	0	0.00%
4 Destacado	0	0.00%

Fuente. Lista de cotejo para evaluar el nivel de relaciones interpersonales.

FIGURA N° 03



Fuente: Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN: Según tabla y figura N° 03 se constata que de los 26 niños y niñas, que participaron del pre test, en la dimensión Interacción social, el 61,50% alcanzó el nivel regular, el, 38.50% se ubicó en el nivel deficiente, el 0,00% en el nivel bueno y “ninguno en el nivel destacado”; “percibiéndose de esta manera la importancia de la aplicación del programa socio afectivo”.

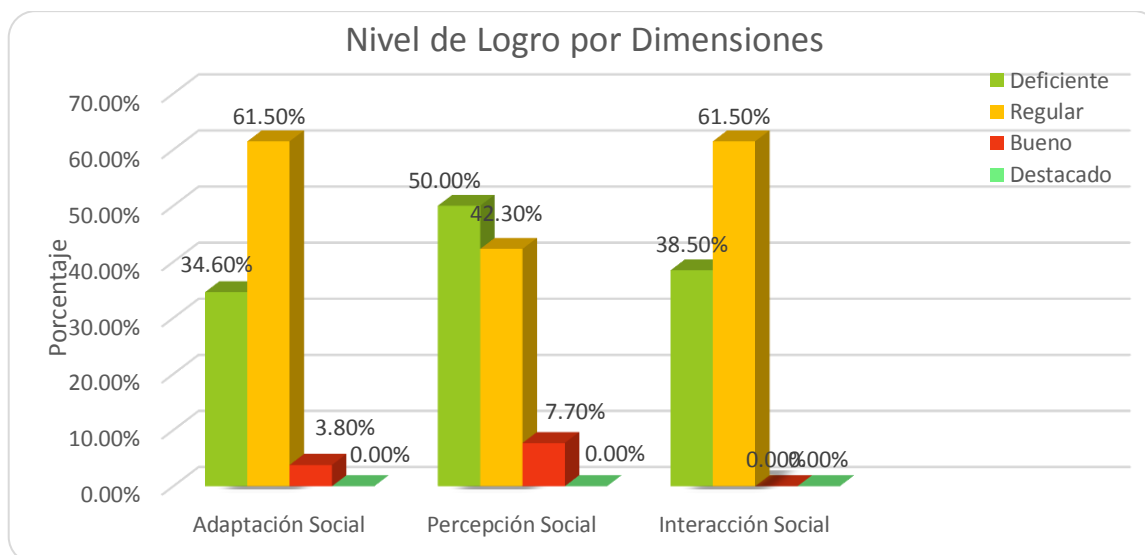
4.1.4. “Análisis comparativo del pre test según dimensiones”.

TABLA N°04: Nivel de desempeño en la **dimensión Adaptación, Percepción, Interacción social**

Nivel	Adaptación Social	Percepción social	Interacción Social
1 Deficiente	34.60	50.00	38.50
2 Regular	61.50	42.30	61.50
3 Bueno	3.80	7.70	0.00
4 Destacado	0.00	0.00	0.00

Fuente. Lista de cotejo para evaluar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes

FIGURA N° 04



Fuente: Tabla N° 04

INTERPRETACIÓN: Según tabla y gráfico N° 04 se constata el mayor porcentaje en el nivel **deficiente** lo alcanzó la dimensión percepción social con un 50.00%, seguida de la dimensión interacción social con 38.50% y la dimensión adaptación social con un 34.60%; en el **nivel regular** lo alcanzó la dimensión adaptación e interacción social con el 61.50%, seguida de la dimensión percepción social con el 42,30%; en el nivel **bueno** el mayor porcentaje lo alcanzó la dimensión percepción social con el 7.70%, seguida de la dimensión adaptación social con el 7.70% y la dimensión interacción social con el 0.00%; mientras que en el nivel **destacado** no alcanzaron ninguna de las dimensiones; y por lo tanto, es necesaria la aplicación del programa socio afectivo.

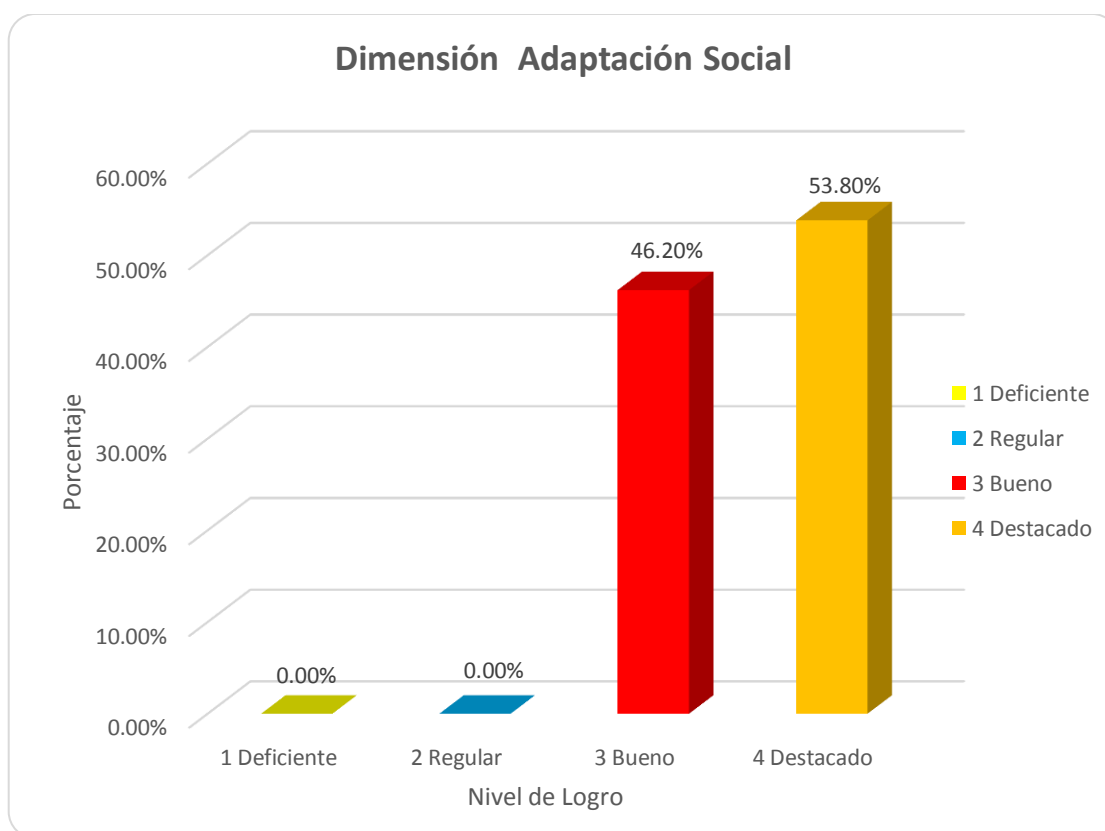
4.1.5. “Análisis del post test del grupo experimental”

TABLA N°05: Nivel de desempeño en la **dimensión Adaptación Social**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
1 Deficiente	0	0.00%
2 Regular	0	0.00%
3 Bueno	12	46.20%
4 Destacado	14	53.80%

Fuente. Lista de cotejo para evaluar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes.

FIGURA N° 05



Fuente: Tabla N° 05

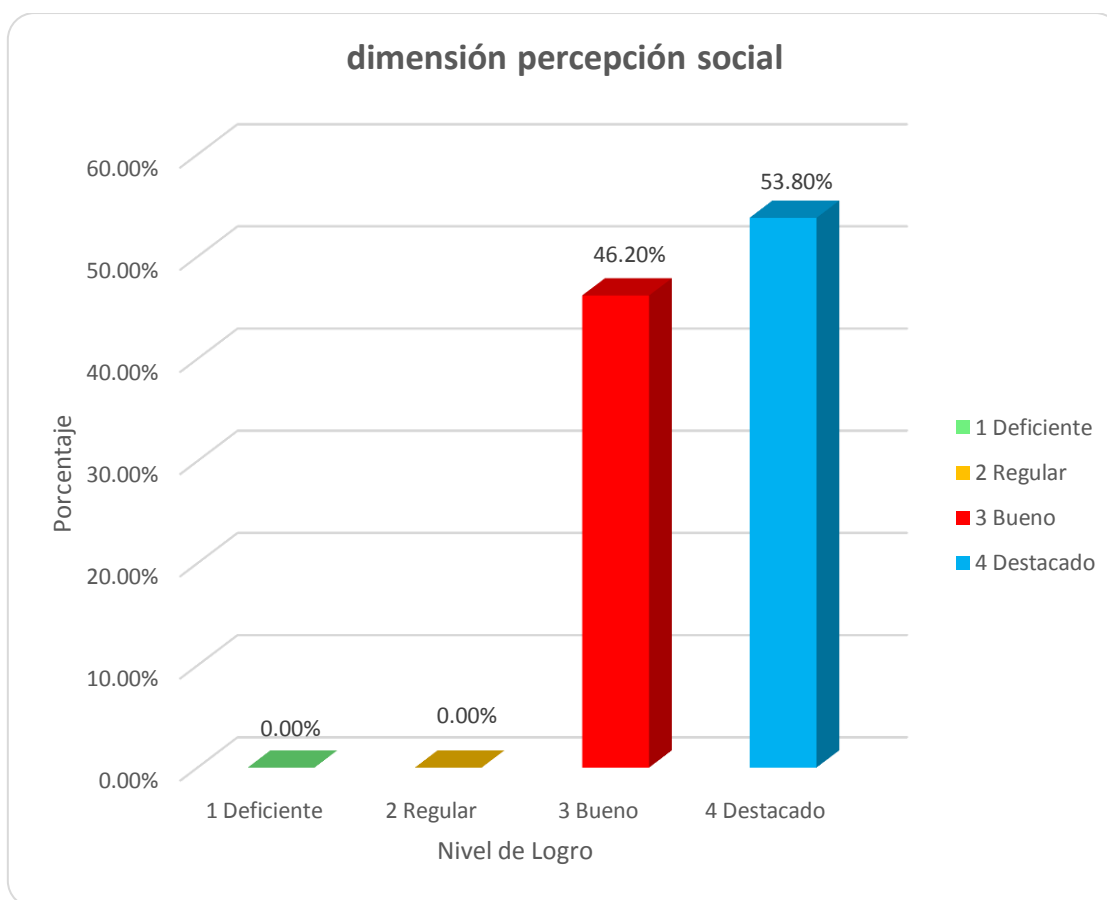
INTERPRETACIÓN: Según tabla y figura N° 05 constata que de los 26 niños y niñas, que participaron del post test, en la dimensión adaptación social, el 53.80% alcanzó el nivel destacado, seguido del 46,20% se ubicó en el nivel bueno, en el nivel regular y deficiente no alcanzaron resultados; percibiéndose de esta manera la importancia que tuvo la aplicación del programa socio afectivo que mejoró sus relaciones interpersonales.

TABLA N°06: Nivel de desempeño en la **dimensión cultural**.

DIM2: Nivel Percepción Social		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
1 Deficiente	0	0.00%
2 Regular	0	0.00%
3 Bueno	12	46.20%
4 Destacado	14	53.80%

Fuente. Lista de cotejo para evaluar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes.

FIGURA N° 06



Fuente: Tabla N° 06

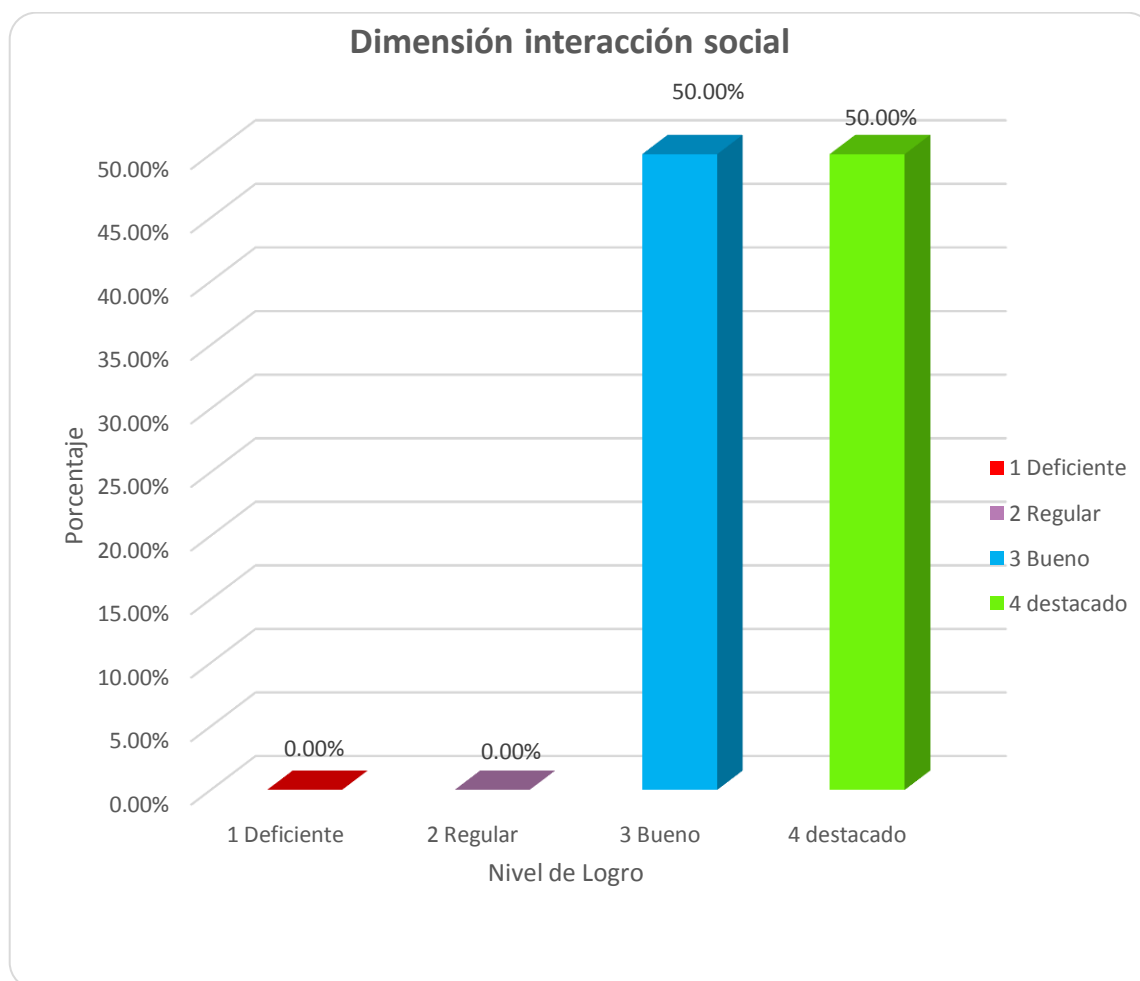
INTERPRETACIÓN: Según tabla y gráfico N° 06 constata que de los 26 niños y niñas, que participaron del post test, en la dimensión percepción social, el 53.80 % alcanzó el nivel destacado, el 46.20% se ubicó en el nivel bueno, en el nivel regular y deficiente ninguno alcanzó resultados; “percibiéndose de esta manera la importancia que tuvo la aplicación del programa socio afectivo mejoró sus relaciones interpersonales”.

TABLA N° 07: Nivel de desempeño en la **dimensión Interacción social.**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
1 Deficiente	0	0.00%
2 Regular	0	0.00%
3 Bueno	13	50.00%
4 destacado	13	50.00%

Fuente. Lista de cotejo para evaluar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes

FIGURA N° 07



Fuente: Tabla N° 07

INTERPRETACIÓN: Según tabla y gráfico N° 07 se constata que de los 26 niños y niñas, que participaron del post test, en la dimensión interacción social, el 50.00% alcanzó el nivel bueno y destacado y ninguno en el nivel regular y deficiente; percibiéndose de esta manera la importancia que tuvo la aplicación del programa socio afectivo que mejoró las relaciones interpersonales.

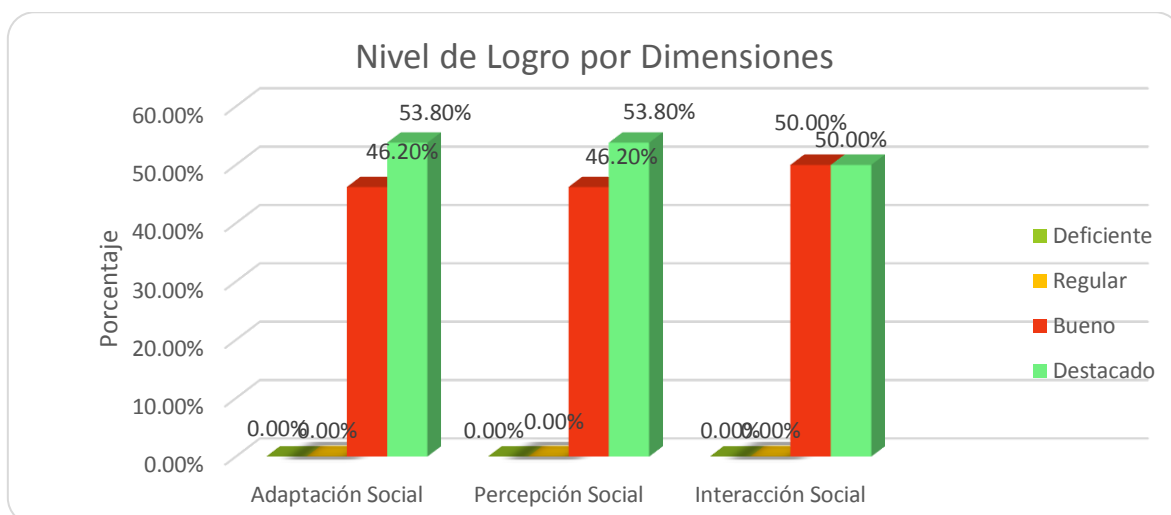
4.1.6. Análisis comparativo del post test según dimensiones -grupo experimental.

TABLA N°08: Nivel de desempeño en la **dimensión Adaptación, Percepción e interacción social.**

Nivel	Adaptación Social	Percepción Social	Interacción social
1 Deficiente	0.00	0.00%	0.00
2 Regular	0.00	0.00%	0.00
3 Bueno	46.20	46.20%	50.00
4 Destacado	53.80	53.80%	50.00

Fuente. Lista de cotejo para evaluar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes

FIGURA N° 08



Fuente: Tabla N° 08

INTERPRETACIÓN: Según tabla y gráfico N°08 se constata que el mayor porcentaje en el **nivel destacado** lo alcanzó la dimensión adaptación social y percepción social con el 53,80%, seguida de la dimensión interacción social con el 50.00%; en el **nivel bueno** lo alcanzó la dimensión interacción social con el 50.00%, seguida de las dimensiones adaptación social y percepción social con el 46,20%; mientras que el **nivel regular** no alcanzaron resultados ninguna dimensión; y en tanto que ninguna dimensión obtuvo **nivel deficiente** de relaciones interpersonales. Por lo tanto, con la aplicación del programa socio afectivo se logró una mejor relación interpersonal.

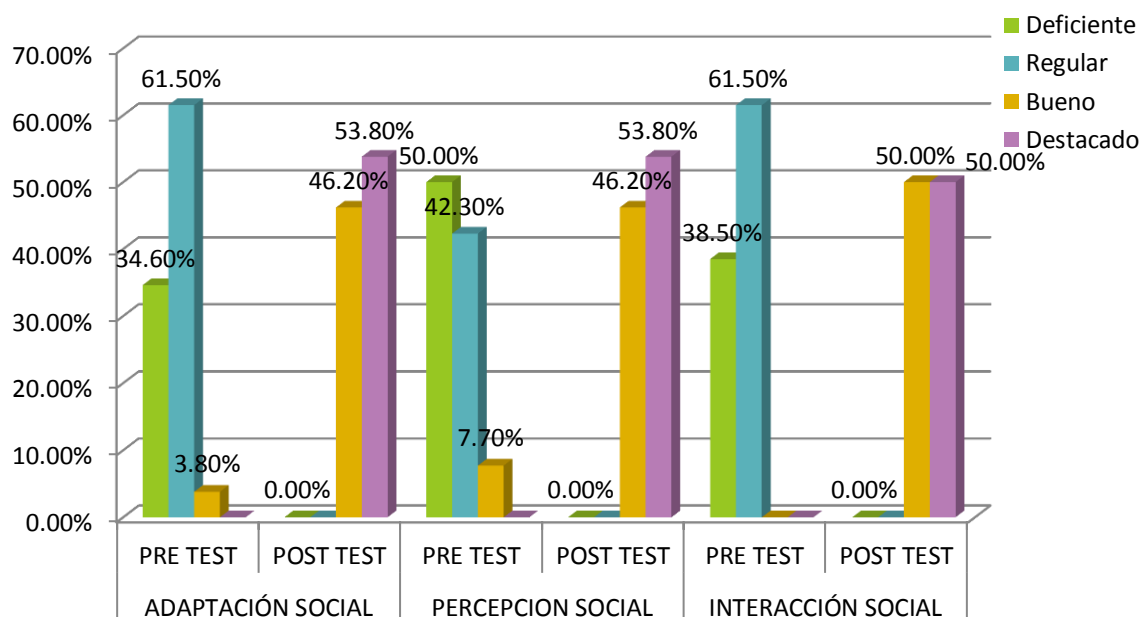
4.1.7. Análisis comparativo del pre test y pos test según dimensiones.

TABLA N°09 Nivel de desempeño docente en la **dimensión Adaptación, percepción e Interacción Social.**

ESCALA	ADAPTACIÓN SOCIAL		PERCEPCIÓN SOCIAL		INTERACCIÓN SOCIAL	
	PRET.	POST.	PRET.	POST.	PRET.	POST.
1. DEFICIENTE	34.60%	0.00%	50.00%	0.00%	38.50%	0.00%
2. REGULAR	61.50%	0.00%	42.30%	0.00%	61.50%	0.00%
3. BUENO	3.80%	46.20%	7.70%	46.20%	0.00%	50.00%
4. DESTACADO	0.00%	53.80%	0.00%	53.80%	0.00%	50.00%
TOTA L	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente. Lista de cotejo para evaluar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes.

FIGURA N° 09



Fuente: Tabla N°09

INTERPRETACIÓN: Según tabla y gráfico N° 09 se constata que en el **nivel destacado** en el pre test el porcentaje más bajo en la **dimensión Adaptación social** es del 0%, frente al 53.80% del pos test; en la **dimensión percepción social** el porcentaje más bajo del pre test alcanzó el 0% frente al 53.80% del post test; de igual modo en la **dimensión interacción social** en el pre test alcanzó el 0% frente al 50.00% del post test; en el **nivel bueno** el porcentaje obtenido en la **dimensión adaptación social** en el pre test es de 3.80% frente a un 46.20% del

pos test; en la **dimensión percepción social** en el pre test es de 7.70% frente a un **46.20%** del pos test; en la **dimensión interacción social** en el pre test es de 0.00% frente a un 50.00% del pos test; en el **nivel regular** en el pre test el porcentaje más alto se muestra en la **dimensión adaptación e interacción social con el** 61.50% frente a un **0.00%** del post test; en la **dimensión percepción social** el más alto en el pre test es 42.30% frente a un **0.00%** del post test; y en el **nivel deficiente** los porcentajes obtenidos en la **dimensión adaptación social** en el pre test es de 34.60% frente a un 0% del pos test; en la **dimensión percepción social** en el pre test es de 50.00% frente a un **0%** del pos test; en la **dimensión interacción social** en el pre test es de 38.50% frente a un 0% del pos test. Se evidencia que la aplicación del programa socio afectivo mejoró el nivel de relaciones interpersonales.

4.1.8.-“Contrastación de hipótesis según dimensiones”

a) “Pruebas de Normalidad”

“Para evaluar la normalidad del conjunto de datos en el grupo experimental se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 50”.

“Hipótesis Nula”

“Ho: La muestra proviene de una población con distribución normal”

“Hipótesis Alterna”

“Ha: La muestra no proviene de una población con distribución normal”.

Tabla Nº 10: Prueba de Normalidad de las puntuaciones obtenidas en el pre test y post test, según variable: Relaciones Interpersonales

Relaciones Interpersonales		“Shapiro-Wilk”		
		“Estadístico”	gl	Sig.
“PRE TEST”	1	,657	26	,000
“POST TEST”	2	,583	26	,000

Fuente: Base de datos Pre test y Post Test del cuestionario para evaluar Las relaciones interpersonales.

“En la tabla Nº 10 se observa que con la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se obtiene un valor de significancia asintótica (0,000), tanto para el pre test como

para el post test, menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; por lo tanto el pre test y el post test no provienen de una población con distribución normal, es necesario aplicar la prueba de hipótesis no paramétrica de U de Mann-Whitney”.

b) “Prueba de hipótesis U de Mann-Whitney”

“Planteamiento de hipótesis estadística”

“H₀: $\mu_1 = \mu_2$ ”

“H_a : $\mu_1 \neq \mu_2$ ”

“ μ_1 : Promedio del nivel de relacionales interpersonales en los estudiantes del IV ciclo de la I.E.Nº 17639, Alto Perú, San Ignacio-2014 (pre test)”

“ μ_2 : Promedio del nivel de relacionales interpersonales en los estudiantes del IV ciclo de la I.E.Nº 17639, Alto Perú, San Ignacio-2014 (post test)”.

“H₀: No existe diferencia significativa en el nivel de relacionales interpersonales en los estudiantes del IV ciclo de la I.E.Nº 17639, Alto Perú, San Ignacio-2014, antes y después de la aplicación del Programa socioafectivo”.

“H_a: Existe diferencia significativa en el nivel de relacionales interpersonales en los estudiantes del IV ciclo de la I.E.Nº 17639, Alto Perú, San Ignacio-2014, antes y después de la aplicación del Programa socioafectivo”.

“Nivel de significación”

“Los investigadores asumimos el nivel de significancia del 5%, este valor es la probabilidad que se asume de manera voluntaria como margen de error”.

“Prueba estadística”

“Se aplicó la prueba de hipótesis U de Mann-Whitney para muestras no relacionadas, prueba estadística no paramétrica que se evalúa al grupo experimental en dos momentos diferentes (pre test y post test), para determinar si estos difieren entre sí de manera significativa respecto a la media”.

**Tabla N° 11: Resultados de la prueba de hipótesis
Prueba U de Mann-Whitney**

Rangos			
“GRUPO PRETEST” POSTTES	N	“Rango promedio”	“Suma de rangos”
“PRE TEST 1”	26	13,81	359,00
“RESULTADOS” “POST TEST 2”	26	39,19	1019,00
Total	52		

Estadísticos de contraste^a

	« Resultados Pre test Post Test »
“U de Mann-Whitney”	199,500
“W de Wilcoxon”	727,500
“Z”	-4,630
“Sig. asintót. (bilateral)”	,000

Fuente: “Base de datos Pre test y Post Test del cuestionario para evaluar las relaciones interpersonales”.

“Interpretación”

“En la prueba de Hipótesis de U de Mann-Whitney” “Se observa que el valor de significancia asintótica (p-valor) es 0,000 menor a 0,05; lo que nos indica que existe una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el pre test y post test; siendo los resultados de los post test mayores que los resultados del pre test, por tanto, el programa socio afectivo aplicado a estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 17639 Alto Perú, tuvo éxito”.

“Regla de decisión”

“Según la prueba de Hipótesis de U de Mann-Whitney cuyo valor de significancia asintótica (p-valor) es 0,000 menor a 0,05; se rechaza la hipótesis nula H_0 por lo que existe diferencia significativa entre las medias del nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes, antes y después de la aplicación del Programa socioafectivo”. “Por lo que se concluye que el Programa socio afectivo. Mejoró significativamente el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes del IV ciclo de la 17639 Alto Perú, San Ignacio-2014”.

4.2. “Discusión de los resultados”.

4.2.1 “En relación al objetivo general”.

“Con respecto al **objetivo general** orientado a Determinar que la aplicación del Programa socio afectivo mejora las relaciones interpersonales y “previo análisis de los resultados obtenidos tanto del pre test y post test, como grupo experimental, aplicado” a los 26 niños y niñas que “participaron de este proceso de evaluación diagnóstica y de salida, con el propósito de mejorar” las relaciones interpersonales de los niños y niñas del IV ciclo de primaria de la I.E N° 17639, Alto Perú, Distrito de Namballe- 2014 “se aplicó seis (06) sesiones de aprendizaje, de los cuales, dos (02) corresponden a la adaptación social, dos (02) a la percepción social y dos (02) a la interacción social, haciendo un buen uso de los materiales didácticos existentes en la biblioteca de la institución educativa, mejorando así las relaciones interpersonales.

“Dicho análisis permitió determinar que las sesiones de aprendizaje aplicados del programa” socio afectivo en relación a las dimensiones autoconocimiento, autocontrol, pensamiento y comunicación mejoró las relaciones interpersonales; “por que en el **nivel destacado** en el pre test el porcentaje más bajo en la **dimensión adaptación social** “es del 0%, frente” al **53.80%** “del post test; en la **dimensión percepción social** “el porcentaje más bajo del pre test alcanzó el 0% frente al” **53.80%** “del post test; de igual modo en la **dimensión interacción social** “en el pre test alcanzó el 0% frente al **50.00%** del post test; en el **nivel bueno** “el porcentaje obtenido en la **dimensión adaptación social** “en el pre test es de” 3.80% “frente a un” 46.20% “del pos test; en la **dimensión percepción social** en “el pre test es de 7.70% frente a un **46.20%** del pos test; en la **dimensión interacción social** en el pre test es de 0.00% “frente a un 50.00% del pos test; en el **nivel regular** “en el pre test el porcentaje más alto se muestra en la **dimensión adaptación e interacción social** “con el” 61.50% “frente a un **0.00%** del post test; en la **dimensión percepción social** “el más alto en el pre test es” 42.30% “frente a un 0.00% del post test”; y “en el **nivel deficiente** “los porcentajes obtenidos en la **dimensión adaptación social** “en el pre test es de” 34.60% “frente a un 0% del pos test; en la **dimensión percepción social** “en el pre test es de” 50.00% “frente a un **0%** del pos test; en la **dimensión**”

interacción social “en el pre test es de 38.50% frente a un 0% del pos test. Se evidencia que la aplicación del programa socio afectivo mejoró el nivel de relaciones interpersonales”. (Ver tabla y gráfico N° 09).

4.2.2 “En relación a los objetivos específicos”.

“Con respecto al **objetivo específico 01** orientado a Diagnosticar las características de las relaciones interpersonales de los estudiantes” del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa” N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe, “antes de la aplicación del programa socio afectivo; al inicio se coordinó con Dirección y los docentes, se procedió a la sensibilización y petición de la ejecución de la presente investigación, el mismo que aplicamos el pre test para obtener información, encontramos a” niños y niñas del IV ciclo con dificultades en las relaciones interpersonales; “en tal sentido los resultados obtenidos del pre test aplicados a los” 26 niños y niñas que “participaron de este proceso de evaluación diagnóstica, con el propósito de mejorar” las relaciones interpersonales, “el mayor porcentaje en el nivel” **deficiente** “lo alcanzó la dimensión” percepción social con un 50.00%, “seguida de la dimensión interacción social con 38.50% “y la dimensión” adaptación social con un 34.60%; “en el **nivel**” **regular** “lo alcanzó la dimensión” adaptación e interacción “social con el” 61.50%, “seguida de la dimensión” percepción social “con el 42,30%; “en el nivel” **bueno** “el mayor porcentaje lo alcanzó la dimensión” percepción social con el 7.70%, “seguida de la dimensión” adaptación social con el 7.70% “y la dimensión” interacción social con el 0.00%; “mientras que en el nivel **destacado** no alcanzaron ninguna de las dimensiones; y por lo tanto, es necesaria la aplicación del programa socio afectivo”. (“Ver tabla y gráfico N° 04”)

“Con respecto al **objetivo N° 02** orientado a Diseñar un programa” con enfoque socio afectivo “para mejorar las” interrelaciones en los estudiantes del IV ciclo “de educación primaria de la institución educativa” N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe - 2014; “se tuvo en cuenta la operacionalización de las variables, objetos de estudio, las mismas que nos permitieron elaborar un plan estratégico con seis (06) sesiones de aprendizaje, respondiendo a los requerimientos de las tres dimensiones”: adaptación, percepción e interacción social.

Dimensión adaptación social “se trabajaron dos sesiones de aprendizaje, las que permitieron: reconocer sus fortalezas y sus debilidades de los” niños y niñas en su ámbito estudiantil como social, “a través de ellos permita recibir sus clases de manera atractiva y efectiva”.

“**Dimensión percepción social** también se trabajaron dos sesiones, las que permitieron: Determinar el interés por aprender a través de un programa” socio afectivo, utilizar los recursos necesarios “para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes”.

“**Dimensión interacción social** se trabajó dos sesiones de aprendizaje, las que permitieron: Valorar los sentimientos y promover el entusiasmo y compromiso de los” niños y niñas para interactuar dentro de la institución educativa como en la sociedad y “aprender con los demás. (Ver anexo N° 04)”

“Con respecto al **objetivo N° 03** orientado a Ejecutar el programa” con enfoque socio afectivo “para mejorar las interrelaciones en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa” N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe-2014; la aplicación del programa socio afectivo, el mismo que se desarrolló en el aula que recibe sus clases, donde se les facilitó los materiales necesarios para su aprendizaje; “las sesiones se desarrollaron en los días Lunes y miércoles en horario de 7:45 a 9:15 pm. Desde el mes de noviembre al mes de diciembre; llevando a la práctica los (06) sesiones de aprendizaje planificados”. “Las sesiones de aprendizaje responde a los indicadores diseñado en la operacionalización de la variable independiente, en relación directa con los indicadores de la variable dependiente, desarrolladas de acuerdo a los procesos cognitivos para el logro de aprendizajes esperados y mejora” de las relaciones interpersonales, “contemplando los datos informativos, curriculares, momentos, estrategias metodológicas, recursos y materiales, temporalización y cada una de ellas con su instrumento de evaluación. (Ver anexo N° 05)”.

“Con respecto al **objetivo N° 04**, orientado a Evaluar” el impacto del programa con enfoque socio afectivo en la mejora de las interrelaciones “en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa” N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe-2014; “en cada una de las sesiones”

planificados “se evaluó el interés y la participación de los” niños y niñas “mediante una lista de cotejo la misma que se ha elaborado para evaluar cada sesión de” aprendizaje “y forma parte de los anexos (ver anexo N° 05); después de la aplicación del” programa socio afectivo a 26 niños y niñas “que participaron del pre test y post test como grupo experimental se constata” que “el mayor porcentaje en el **nivel” destacado** “lo alcanzó la dimensión” adaptación social y percepción social con el 53,80%, “seguida de la dimensión” interacción social con el 50.00%; en el **nivel bueno** lo alcanzó la dimensión interacción social con el 50.00%, seguida de las dimensiones adaptación social y percepción social con el 46,20%; “mientras que el **nivel” regular** no alcanzaron resultados ninguna dimensión; y “en tanto que ninguna dimensión obtuvo **nivel” deficiente** de relaciones interpersonales. “Por lo tanto, con la aplicación del” programa socio afectivo se logró una mejor relación interpersonal. (“Ver tabla y gráfico N°08”).

4.2.3. “En relación a las hipótesis alterna y nula”.

“Según la prueba de Hipótesis de U de Mann-Whitney cuyo valor de significancia asintótica (p-valor) es 0,000 menor a 0,05; se rechaza la hipótesis nula H_0 por lo que existe diferencia significativa entre las medias del nivel de” relaciones interpersonales “de los estudiantes del” IV ciclo de la I.E.N° 17639 Alto Perú, “San-Ignacio 2014, antes y después de la aplicación del Programa” socio afectivo. “Por lo que; se concluye que el Programa” socio afectivo “Mejóro significativamente el nivel de” relaciones interpersonales en “los estudiantes del” IV ciclo “de la I.E.N°” 17639 Alto Perú, “San Ignacio-2014 (Ver tabla 11)”. ”

4.2.4 “En relación a los antecedentes”:

“A nivel internacional”.

“Las investigaciones realizadas antes de la aplicación del” “Programa socio afectivo “para Mejorar” las relaciones interpersonales “de los” niños y niñas del IV ciclo de primaria de “la Institución Educativa” N° 17639, alto Perú, Distrito de Namballe - 2014”. “Se convirtieron en soportes fundamentales para mejorar” ellas relaciones interpersonales “desde la práctica” educativa, “como una propuesta educativa, correlacionándose sus aportes de la siguiente manera”:

“La investigación de Hernandez, (2001). En su tesis de maestría denominada: *“Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria”*. “Estudio piloto, realizado en la Universidad de Oviedo España, entre sus conclusiones podemos considerar las siguientes”: a) “El clima social en las aulas no es del todo óptimo, algunos niños aún utilizan la violencia como forma de relación con sus iguales o con los adultos del centro como una pauta habitual, y otros que son rechazados explícitamente por la mayoría de sus compañeros para cualquier tipo de actividad que se planteó a lo largo de la jornada lectiva o en el tiempo de ocio”. “Ambas situaciones tienen repercusiones negativas en el posterior desarrollo social y cognitivo del individuo y está relacionado con diversos trastornos psicosociales y adaptativos, tanto en la propia infancia y adolescencia como en la vida adulta”.

La investigación de Rodriguez y Rodriguez , (2012). trabajo denominado: *“Incidencia de las redes sociales virtuales en las relaciones sociales de los estudiantes de 6to grado de la U.E. “Don Rómulo Gallegos”. Cumaná, Estado Sucre”*. Realizado en la Universidad de Oriente de Venezuela. La misma que arribo a las siguientes conclusiones: a) “A pesar de que a través de las redes se pueden crear lazos de amistad con personas de todo el mundo, no conocidas, aun se prefiere mantener lazos de amistad en contacto “cara a cara”, al menos así lo prefieren los estudiantes que fueron objetos de este estudio, en los cuales solo un 2% señaló tener amigos provenientes de internet, es decir, que las relaciones sociales con familiares y el entorno cercano a los niños sigue prevaleciendo hoy en día, esto es visto como un aspecto de suma importancia considerando que la familia es el principal agente socializador”.

A nivel nacional.

La investigación de Puga, (2008). realizó la investigación: *“Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional”*, presentada “Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Lima – Perú”. Llega a las siguientes conclusiones: a) “Los niños que recibieron castigo físico y emocional presentan historiales interpersonales poco adaptativos e ineficientes, lo cual confirma que sus aproximaciones hacia los otros se han visto afectadas. Podemos determinar, que

las familias que castigan a sus hijos en edad preescolar, los ponen en riesgo de fallar en involucrarse positivamente con otras personas fuera de casa”. b) “En este sentido, es posible que el niño sea rechazado en sus intentos interpersonales sin que entienda por qué, ya que se comporta como ha aprendido según sus modelos de interacción”. “Este rechazo temprano por parte de sus pares -que se hace más evidente cuando muchos niños poseen el mismo perfil y no establecen grandes intercambios interpersonales- podría hacer que el niño se sienta diferente o aislado, lo cual dificultará que trate de iniciar relaciones positivas con otros”. “Puede que se sienta rechazado por este nuevo grupo, así como se siente por sus padres, separándose y reservándose cada vez más, o que en el otro extremo, reaccione violentamente al no obtener la atención que quiere, tal como lo harían sus padres”.

La investigación de Loza, (2010). Desarrolló la tesis titulada: “*Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*”. Llega a las siguientes conclusiones: a) “La mayoría de las participantes no identifica conceptos básicos como agresión y violencia. De igual forma, todas las docentes identifican que las manifestaciones de agresividad no son iguales en todos los casos, especificando las conductas que presentan (diferencian agresividad directa y relacional, sin saber su denominación)”. b) “Respecto a las causas, las participantes señalan más de una causa al comportamiento agresivo. La docente cree que la familia es la principal causa, seguida de los medios de comunicación, específicamente los programas violentos de televisión; el 83% de las docentes reconocen que hay diferencias de género en la forma de manifestar la agresión, ellas afirman que los niños evidencian ser más agresivos que las niñas y su agresividad es directa”.

A nivel local.

Calderon, (2009); tesis titulada: “*Estrategias afectivas para desarrollar habilidades sociales (comunicación, asertividad y empatía) en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I. E. “Alfonso Villanueva pinillos” ex Agropecuario. Jaén*”;

llegando a las siguientes conclusiones: a) “La habilidad social de la comunicación en los estudiantes del primer grado de educación secundaria; después de la aplicación de las estrategias afectivas, lograron desarrollar actitudes de escucha e interés por lo que otros dicen, utilizar gestos amicales y un lenguaje cortés, asimismo, fluidez para dialogar y expresar coherentemente lo que piensan y sienten en su relación con los demás”. b) “En la habilidad social asertividad, alcanzaron un desarrollo significativo de sus capacidades para toma decisiones, defender sus derechos y la de sus compañeros, firmeza para expresar sus opiniones; seguridad y confianza para decir "no" cuando no estaba de acuerdo con algo; argumentos razonables, y capacidad para comunicarse con sus profesores (pasaron a un nivel de *siempre acercándose* - pos observación)”. c) “Y en el de la habilidad social empatía los estudiantes del primer grado de educación secundaria, demuestran actitudes de afecto y amabilidad en sus relaciones interpersonales, interés por compartir, apoyar y comprender los sentimientos y emociones de a sus compañeros, y sensibilidad y valoración por los demás”. d) “En nuestros días, las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en la vida de nuestros estudiantes, funcionando tanto como un medio para alcanzar determinados objetivos como un fin en sí mismo. Pero el mantener unas relaciones adecuadas con los demás no es algo que venga determinado de forma innata. Poseemos los mecanismos necesarios para relacionarnos con otras personas; no obstante, la calidad de esas relaciones vendrá determinada en gran medida por nuestras habilidades sociales. Las habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del de aprendizaje. A lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo determinado, de forma que las respuestas que emite el sujeto en una situación interpersonal dependen de lo aprendido en sus interacciones anteriores con el medio social. En definitiva, las conductas y habilidades de interacción social se aprenden de la misma forma que otros tipos de conducta a través de los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instruccional, aprendizaje por retroalimentación interpersonal.

Bustamante y Toro (2011). Tesis titulada: “*Programa basado en la pedagogía del amor para desarrollar la empatía de los estudiantes del III ciclo del nivel*

primario de la I.E. N° 16064 del Centro Poblado San Lorenzo del distrito de Colasay, Jaén". En sus conclusiones se consideran las siguientes: a) "El nivel de desarrollo de la empatía en la dimensión cognitiva los estudiantes demostraron su capacidad para discriminar y denominar estados afectivos; y capacidad para abstraer los procesos mentales de otras personas; de esta forma, se potenció la valoración, aceptación y reflexión de las diferentes interacciones de los sujetos objeto de estudio". b) "El nivel de desarrollo de la empatía en la dimensión afectiva o emocional los estudiantes expresan en sus relaciones interpersonales una empatía paralela, reactiva y una disposición prosocial; es decir, asumieron actitudes para interactuar y relacionarse; realizar acciones a favor del bienestar de sus pares, así como fomentar la solidaridad, sociabilidad y la expresividad emocional entre compañeros".

Lozano y Soberón, (2013), en su tesis de maestría denominada *Aplicación de un Programa de relaciones interpersonales para prevenir la agresividad escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 006, Morro Solar – Jaén*, entre sus conclusiones podemos citar las siguientes: a) "En la dimensión *Modelación de conductas*, los resultados demuestran que los niños de cinco años lograron defender sus propios derechos frente a situaciones conflictivas, ayudaron y compartieron con sus compañeros y controlaron sus acciones buenas o malas en su interacción con los demás. Asimismo, en la dimensión *Desarrollo de capacidades*, los niños de cinco años lograron recrear alternativas de conductas favorables para solucionar problemas, reflexionar sobre hechos o situaciones de su vida real y asimilar nociones de prevención de la agresividad". b) "Por su parte en la dimensión *Desarrollo de actitudes*, los niños de cinco años lograron un avance significativo en su actitud de escucha y respeto a la opinión de sus compañeros, practicaron actitudes afectuosas en su relación con sus pares y asumieron actitudes de diálogo para solucionar sus problemas"

“Conclusiones”

“En la presente investigación llegamos a las siguientes conclusiones”:

1. “Antes de aplicar” el Programa socio afectivo “para mejorar” las relaciones interpersonales de los niños y niñas del IV ciclo “de primaria de la Institución Educativa” N° 17639 Alto Perú, Distrito de Namballe, tenían dificultades o desconocían el uso del programa socio afectivo en su práctica estudiantil, en las dimensiones adaptación, percepción e interacción social, teniendo dificultades “para interrelacionarse con sus pares docentes, alumnos y padres de familia”.

2. “El diseño del Programa” socio afectivo “para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del” IV ciclo “de primaria de la Institución Educativa” N° 17639 Alto Perú, Distrito de Namballe, permitió mejorar las relaciones interpersonales desde las aulas, basados en las dimensiones adaptación, percepción e interacción social.

3. La aplicación del Programa socio afectivo “para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del” IV ciclo “de primaria de la Institución Educativa” N° 17639 Alto Perú, Distrito Namballe, permitió mejorar las relaciones interpersonales, “demostrados interactivamente en las seis sesiones de aprendizaje planificados”: autoconocimiento, autocontrol, pensamiento y comunicación, “diseñados y ejecutados por los responsables de la presente investigación teniendo en cuenta las dimensiones” adaptación, percepción e interacción social.

4. La evaluación del Programa socio afectivo “para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas del” IV ciclo “de primaria de la Institución Educativa” N° 17639 Alto Perú, Distrito Namballe, “nos permitió afirmar que antes de ser aplicado el” programa socio afectivo, “los estudiantes en su mayoría desconocían” un programa socio afectivo de “manera eficiente y luego de su ejecución mejoró” las relaciones interpersonales.

“SUGERENCIAS”

“Al término de la presente investigación sugerimos”:

1. “Al Director de la Institución Educativa N° 17639 Alto Perú, Distrito Namballe, “asumir el liderazgo pedagógico y tener en cuenta el” Programa socio afectivo “para mejorar” las relaciones interpersonales “desde la práctica” estudiantil, “teniendo en cuenta las dimensiones específicas” de las relaciones interpersonales: adaptación, percepción e interacción social.
2. “A todos los docentes de educación primaria y de otros niveles educativos de las instituciones educativas de la UGEL San Ignacio, implementar en su planificación estratégica el Programa” socio afectivo para mejorar las relaciones interpersonales “desde la práctica pedagógica” desde “las aulas, dentro del marco de formación y capacitación continua de docentes”.
3. “A los alumnos de toda la Institución Educativa” N° 17639 Alto Perú, Distrito Namballe, poner en práctica el Programa socio afectivo “para generar un aprendizaje motivador y agradable, así obtener mejores logros de las capacidades, habilidades y destrezas en su formación integral”.
4. “A los padres de familia de la Institución Educativa” N° 17639 Alto Perú, Distrito Namballe, “asumir el compromiso de acompañamiento en el Uso del” programa socio afectivo “para mejorar” las relaciones interpersonales dentro de sus instituciones educativas y en la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, Q. (1998). *Escuela y Familia*.
- ALEGSA. (06 de 06 de 2016). *Adaptación social*. Obtenido de Diccionario general del español virtual: <http://www.definiciones-de.com>
- Asociación Elizabeth D'ornano. (2016). *TDAH Guía breve para padres*. Madrid.
- Baxter, Leslie A y Montgomery, Barbara M. (1998). *Los enfoques dialécticos para estudiar las relaciones personales*. EE.UU.: (Eds.) Barbara Montgomery y Leslie Baxter.
- Beachle y Earle,. (2007). *Principios del entrenamiento de la fuerza y el acondicionamiento físico*. Madrid - España: Médica- panamericana.
- Bisquerra, J. (2003). *relaciones interpersonales*. Mac Graw Hill.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Barcelona: Praxis.
- Bottero, Escoto y Gongalvez. (2008). *Educación social y cívica*. de la plaza.
- Brenner, E.M. y Salovey, P. (1997). *Emotional regulación during childhood: developmental, interpersonal and individual consideration*. New York: basic books.
- Bustamante M. y Toro F. (2011). *Programa basado en la pedagogía del amor para desarrollar la empatía de los estudiantes del III ciclo del nivel primario de la I.E. N°16064 del centro poblado San lorenzo del distrito de Colasay, Jaén*. Jaén - Cajamarca.
- Calderon. (2009). *Estrategias afectivas para desarrollar habilidades sociales (comunicación, asertividad y empatía) en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del primer grado de la I.E. Alfonso Villanueva Pinillos" Ex agropecuario Jaén*. Jaén - Cajamarca.
- Canseco, C. F. (05 de 10 de 2011). *relaciones interpersonales*. Obtenido de <http://carmenfcanseco.blogspot.pe>
- Castanyer, O. D. (1996). *La asertividad: Expresión de una sana autoestima*. España: Idéame.
- Cava, C. M. (1998). *La potenciación de la autoestima: Elaboración y evaluación de un programa de intervención*. Valencia - España.
- Centty, V. D. (2010). *Método lógico histórico*. Obtenido de Biblioteca virtual de derecho: <http://www.eumed.net>

- Coll,C ; Marchesi,A; Palacios;J. (2004). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid - España: Alianza editorial.
- Coll,C ; Marchesi,A;Palacios;J. (2004). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid - España: Alianza editorial.
- conceptos, d. (2016). *Concepto de adaptación*. Obtenido de biblioteca virtual: <http://deconceptos.com>
- Coopersmith, S. (1978). *Inventario de autoestima*. EE.UU.
- Coopersmith, S. (1981). *Manual de inventario del autoestima*. California.
- Cruz, A. (2003). *La comunicación y las relaciones interpersonales*. Colombia: Mac Graw Hill.
- Cuadriello, J. (12 de 02 de 2013). *Teorías de las relaciones interpersonales*. Obtenido de <https://josecuadriello.wordpress.com>: <https://josecuadriello.wordpress.com/2013/02/12/66/>
- De Oña, C. J. (2010). *Educación de calle y desarrollo comunitario*. Madrid - España: Fundación Foessa.
- deconceptos. (2016). *definición de comunicación*. Obtenido de Biblioteca virtual: <http://deconceptos.com>
- Definición. (18 de 02 de 2016). *Biblioteca virtual*. Obtenido de Definición de pensamiento: <http://definicion.de>
- definición. (2016). *definición de percepción*. Obtenido de biblioteca virtual: <http://definicion.de>
- Definiciónabc. (2016). *Afectivo*. Obtenido de Enciclopedia virtual: www.definicionabc.com
- Definiciónde. (2016). *Definición de social*. Obtenido de enciclopedia virtual: <http://definicion.de>
- ECURED. (2016). *Ecured*. Obtenido de Pensamiento: www.ecured.cu
- Eisemberg, N. (2000). *Emoción, Regulación, and Moral Development*. *Anual Review of Psychology*. EE.UU.
- Eisenberg,N y Strayer,J. (1992). *La empatía y su desarrollo*. Bilbao - España: Bilbao.
- Fernandez, Collado y ;Galguerra, García . (2009). *Teorías de la comunicación*. México: Mc graw-hill.

- Fernández,I.,López,B y Marquez,M. (2008). *Empatía; Medidas, teorías y aplicaciones en revisión*. Lima - Perú.
- Gálvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Trujillo - Perú: grafica talleres del norte.
- Garaigordobil, M y García de Galdeano. (2006). *Empatía en niños de 10 a 12 años*. País Vasco.
- Garanto, Frias, Mestre & del Barrio. (1984 -1990). *Las actitudes hacia el mismo y su medición, Revisión histórica de los conceptos de depresión y seif*. España: Universidad de barcelona.
- García, C. (2012). impulsividad y autocontrol. *Universidad de padres*, 2-3.
- Gisper, C. (1999). *La percepción: la teoría de la gestal y la teoría del campo*. España: Oceano.
- Gonzales, M. y Padilla, M. (1990). *Conocimiento social y desarrollo moral en los años pre- escolares*.
- Gonzalez, P. (23 de 11 de 2016). *Psicología del deporte*. Obtenido de Autocontrol: <http://psicologiadeportefz.blogspot.pe>
- Guillen, A. M. (2005). *Técnicos especialistas de menores de la generalitat valenciana*. Valencia - España: MAD por internet.
- Guzman, M. J. (2016). *Guía de estudio para el ingreso a la educación Básica*. México.
- Hernandez, G. E. (2001). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria*. España.
- Hernandez, & Baptista, F. (2003). *Metodología de la investigación científica*. México.
- Hernandez, P. (1991). *Conceptualización y corrientes actuales de la psicología de la educación*. México: Trillas.
- Hernandez; Fernandez y Baptista. (1991). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Higueras, j. (20 de 12 de 2014). *Sociología de la educación infantil*. Obtenido de blog virtual: <http://eisociologia.blogspot.pe>
- <https://derechotercero.wordpress.com>. (13 de 06 de 2012). *Interacción social*. Obtenido de <https://derechotercero.wordpress.com>

- IIE. (2010). *Centro virtual de técnicas didácticas*. Obtenido de Juego de Roles:
<http://sitios.itesm.mx>
- Jaramillo, R. J. (23 de 06 de 2009). *Concepto de relaciones interpersonales*.
Obtenido de <http://mamamape.blogspot.pe>
- Jurado, Ponce Carmen y Álvarez, Romero Manuel. (2011). *Desarrollo socio afectivo e intervención con familias*. Málaga - España: INNOVA.
- Leal, E. A. (26 de 10 de 2012). *¿Que son las relaciones interpersonales?*. Obtenido de Blog virtual: <http://relacionesinterpersonalespreescolar.blogspot.pe>
- Llacuma, M. J. (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. Obtenido de Revista virtual de psicología: <http://www.insht.es>
- López, F. (1990). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid - España: Alianza.
- Loza, d. I. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución educativa de la educación inicial*. Lima - Perú.
- Lozano y Soberón. (2013). *Aplicación de un programa de relaciones interpersonales para prevenir la agresividad escolar en los niños de cinco años de la I.E. Inicial N° 006, Morro solar Jaén*. Jaén - Cajamarca.
- MINEDU. (1999). *Diseño curricular*. Lima - Perú.
- Montealegre, P. D. (2008). *Esa dimensión socio afectiva*. Bogotá - Colombia: Santa fe de Bogotá.
- Montes R. Marina y Castañeda Q. Luz. (2009). *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado U.E.B.E Juan Bautista Farreras Abril Mayo 2009*. Venezuela: Universidad de oriente.
- Montgomery, U. W. (1999). *"La Asertividad, Autoestima y solución de Conflictos"*. Lima - Perú: Circulo de Estudios Avanzados.
- Moreno, J. (1993). *El psicodrama*. Buenos Aires: Lumen.
- Morin, V. (23 de 10 de 2012). *Veronica Morin Blog*. Obtenido de Conducta asertiva: <http://blogvisioncorporativa.blogspot.pe>
- Moya, M. (1994). *Percepción de personas*. Madrid: crow-Hill.
- Murga, R. A. (22 de 09 de 2013). *Psicología social*. Obtenido de Percepción social: <http://murgaromeroangeli.blogspot.pe/2013/09/percepcion-socia>
- Nanda, M. (31 de 01 de 2013). *NANDA*. Obtenido de la asertividad: <http://www.centronanda.es>

- Navarro, S. M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. *Temas para educación*, 5-6.
- Olivero, L. T. (2006). *Estílos de comunicación*. Córdoba.
- Pacheco, P. M. (31 de 07 de 2010). *Desarrollo Humano II*. Obtenido de Relaciones Interpersonales: <http://desarrollohumano-margaritapacheco.blogspot.pe>
- Pavilion. (2009). *Yahoo respuestas*. Obtenido de Desarrollo socio afectivo: es.answers.yahoo.com
- Perez, porto Julian y Merino, María. (2012). *Definición de*. Obtenido de Biblioteca virtual: <http://definicion.de>
- Pineda, F. R. (16 de 12 de 2010). *Desarrollo socio afectivo del niño de 3 a 4 años*. Obtenido de Mastras LEPTIC: <http://maestrasleptic.blogspot.pe>
- Puga, V. L. (2008). *Relaciones interoersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional*. Lima.
- Quintero, J. (2007). *Teorías y paradisgmas educativos*. Venezuela.
- Redondo, C. A. (2009). *Modelo inerno activo como estrategia para identificar el origen de los conflictos de violencia e indisciplina*. Sabanalarga.
- Riso, W. (1988). *Entrenamiento asertivo: aspectos conceptuales, evaluativos y de intervención*. Formar 1988.
- Rivero, O. E. (2015). *Acceso a la profesión y a la función pública docente del profesorado de educación secundaria y de bachillerato*. ESpaña: INAP.
- Rodriguez Marianny y Rodriguez Ymer. (2012). *Incidencia de las redes sociales virtuales en las relaciones sociales de los estudiantes del 6to grado de la U.E. "Don Rómulo Gallegos".Cumaná, Estado de Sucre. Año Escolar 2010-2011*. Venezuela.
- Rodriguez, H. A. (2006). *Más allá de la inteligencia emocional: La educación de la socioafectividad*. España.
- Rodriguez, V. M. (2008). *Relaciones interpersonales*.
- Ruiz, B. C. (1998). *Instrumentos de investigación educativa*. Venezuela: Barquisimeto.
- Samamé y Bustamante. (1995). *Actividades de aprendizaje*. Lima - Perú.
- Sanchez, D. (o2 de 02 de 2014). *Socología*. Obtenido de Interacciones Sociales : <http://daya-sanchez.blogspot.pe>

- Serrat, A., Pujol, E., & Vidal, S. (1997). *Dinámica de grupos para educación primaria*. Madrid.
- social.galeon.com. (2016). *deficiencia de interacción*. Obtenido de Biblioteca virtual: <http://social.galeon.com/>
- Soria, V. (1998). *relaciones humanas*. Limusa.
- Tamayo y Tamayo Mario. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Triana, Torres y Gracia, Correa Antonio. (2002). Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista internacional de formación del profesorado*, 183.
- Tribaut, John W. y Harold H. Kelley. (1959). *The social Psychology of groups*. New York: Wiley.
- Vallejo, R. J. (2006). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. España.
- Vargas, Laura y Bustillos, Graciela. (1989). *Técnicas participativas para la educación popular*. Costa Rica.

ANEXOS

ANEXO N° 01

Lista de cotejo para evaluar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe.

Estimado estudiante, el propósito de la presente evaluación es realizar una observación sistemática para recoger información sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe.

Instrucciones: Las afirmaciones establecidas son coherentes con el desarrollo de las relaciones interpersonales. Deseamos conocer y verificar la presencia o ausencia de los indicadores e ítems relacionados con la variable dependiente.

Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
-------------	------------------	-------------	-----------

Después de leer cada afirmación, se marcará con una sapa (X) la escala que corresponde:

Ítems	Valoración			
	N	A	C	S
	1	2	3	4
1. Establece lazos de amistad con cortesía y respeto hacia sus compañeros y compañeras dentro y fuera del aula.				
2. Utiliza un lenguaje amical, integrador y valorativo de las potencialidades y limitaciones de sus compañeros, compañeras y del mismo en sus relaciones interpersonales.				
3. Demuestra tolerancia, apertura y prudencia cuando se dirige o quiere comunicarse con los demás.				
4. Respeta las reglas y/o normas de convivencia dentro y fuera del aula.				
5. Práctica comportamientos empáticos y actitudes socialmente aceptados en el grupo.				
6. Demuestra sus cualidades personales e interpersonales para trabajar con sus compañeros y compañeras.				
7. Expresa capacidad para tomar acuerdos en situaciones de conflicto eligiendo diferentes opciones.				
8. Práctica actitudes favorables para socializarse e integrarse con facilidad ante los demás.				
9. Utiliza el diálogo horizontal para compartir sus				

experiencias en una ambiente de armonía y amistad con sus compañeros y compañeras.				
10. Brinda seguridad, confianza y demuestra habilidades para establecer contacto así como acercamientos sinceros con los demás.				
11. Asume en consenso diversos roles dentro del grupo de trabajo y se preocupa por no alterar su amistad.				
12. Expresa sensibilidad para comprender los sentimientos y formas de pensar de los demás.				
Sub total				
Total				
Valoración				

ANEXO N° 02
FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

Lista de cotejo para evaluar el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe.

2. Autoras del instrumento.

Creado por:

Prof. ARANDA TOGAS, Altagracia.

Prof. BARRANTES BALCAZAR, Edgardo.

3. Objetivo instrumento.

Evaluar y analizar las relaciones interpersonales a través de las dimensiones: adaptación social, percepción social e interacción social, los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe 2014.

4. Usuarios.

Se recogerá información de: 40 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe 2014.

5. Modo de aplicación.

1º La lista de cotejo está diseñada en 12 ítems, (04 preguntas se corresponden con la dimensión *adaptación social*, 04 con *percepción social* y 04 con interacción social; con criterios de valoración: **Siempre (4)**; **Casi siempre (3)**; **A veces (2)**; y, **Nunca (1)**; los mismos que tienen relación con los indicadores de la variable: ***Relaciones interpersonales.***

2º Los estudiantes del nivel primario deben ser observados en forma individual y con el acompañamiento o monitoreo de los investigadores, consignando los

datos requeridos de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo de dicho instrumento de evaluación.

3º La lista de cotejo se aplicará en forma simultánea a los sujetos objeto de estudio antes descritos.

4º Su aplicación tendrá como duración 90 minutos aproximadamente, y los materiales que utilizarán son: 1 bolígrafo, 1 lápiz, y sus respectivas explicaciones por parte de los responsables de la investigación.

6. Estructura del instrumento.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable dependiente: Relaciones interpersonales	Adaptación social	13. Demuestra actitudes para establecer amistades con cortesía y respeto hacia los demás.	Ítems 01
		14. Expresa un lenguaje amical, integrador y valorativo de las potencialidades y limitaciones de sus compañeros y del mismo.	Ítems 02
		15. Se expresa con tolerancia y prudencia cuando se dirige a los demás	Ítems 03
		16. Valora y práctica las reglas y/o normas de convivencia dentro y fuera del aula	Ítems 04
	Percepción social	17. Reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo	Ítems 05
		18. Reconoce y valora sus cualidades personales e interpersonales y se siente capaz de trabajar en con los demás	Ítems 06
		19. Muestra capacidad para tomar acuerdos en situaciones de conflicto eligiendo diferentes opciones	Ítems 07
		20. Asume actitudes positivas para socializarse e integrarse con facilidad ante los demás.	Ítems 08
	Interacción social	21. Comparte con sus compañeros sus experiencias en una ambiente de armonía y amistad.	Ítems 09
		22. Interactúa con seguridad, confianza y demuestra habilidades para establecer contacto y acercamientos sinceros con los demás.	Ítems 10
		23. Demuestra capacidad para asumir diversos roles dentro del grupo sin alterar su amistad.	Ítems 11
		24. Demuestra sensibilidad para comprender sentimientos, pensamientos e interpretar la conducta de los demás, captar estados de ánimo, sentir lo que otros sienten poniéndose en su lugar	Ítems 12

7. Escala.

7.1. Escala general.

Valoración		Puntaje	Rango
Siempre	Destacado	4	[37 - 48]
Casi siempre	Bueno	3	[25 - 36]
A veces	Regular	2	[13 - 24]
Nunca	Deficiente	1	[01 - 12]

7.2.- Escala específica.

Valoración		Dimensiones		
		Adaptación social	Percepción social	Interacción social
Siempre	Destacado	[13 - 16]	[13 - 16]	[13 - 16]
Casi siempre	Bueno	[09 - 12)	[09 - 12)	[09 - 12)
A veces	Regular	[05 - 08)	[05 - 08)	[05 - 08)
Nunca	Deficiente	[01 - 04)	[01 - 04)	[01 - 04)


INFORME DE EXPERTO

- **TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**
“PROGRAMA SOCIO AFECTIVO PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 17639, ALTO PERU DISTRITO NAMBALLE- 2014”

- **INSTRUMENTO:**
Lista de cotejo para medir el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E.N° 17639, Alto Perú, distrito Namballe – 2014.

- **EXPERTO:**
3.1. APELLIDOS Y NOMBRES : GRANDA PEÑA, Juan Grimaldo
3.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 16520 – Ricardo Palma – S.J.L. - SI
3.2. GRADO ACADÉMICO : Mg. Administración de la Educación
3.3. DNI. : DNI N° 40807556

- **FECHA** : 20 – 10 - 2014
- **VARIABLE** : Mejorar el nivel de comprensión lectora.
- **VALORACIÓN** : SI : Adecuado NO: Inadecuado
- **OPINIÓN:**


GRANDA PEÑA, Juan Grimaldo
Mg. Administración de la Educación
DNI N° 40807556

INFORME DE EXPERTO

- **TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

“PROGRAMA SOCIO AFECTIVO PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 17639, ALTO PERU DISTRITO NAMBALLE- 2014”

- **INSTRUMENTO:**

Lista de cotejo para medir el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la I.E.N° 17639, Alto Perú, distrito Namballe – 2014.

- **EXPERTO:**

3.1. APELLIDOS Y NOMBRES : CABALLERO TOCTO EICEO JESÚS
3.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 16449 « ELOY SOBERON FLORES
3.2. GRADO ACADÉMICO : Mg. Administración de la Educación
3.3. DNI. : 40300430

- **FECHA** : 20 – 10 - 2014

- **VARIABLE** : Mejorar el nivel de relaciones interpersonales

- **VALORACIÓN** : SI : Adecuado NO: Inadecuado

- **OPINIÓN:**

 **MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**
Mg. Eliceo J. Caballero Tocto
ANR. N° A1654308

ANEXO N° 04

Guía de observación para verificar el nivel de influencia del Programa socio afectivo.

Objetivo: Contrastar cualitativa y cuantitativamente las limitaciones y fortalezas del Programa socio afectivo para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17639 “alto Perú”– distrito Namballe 2014.

Instrucciones: Lee con cuidado cada una de los ítems y marca con un aspa (X) los criterios de valoración: **Deficiente** (1), **Medianamente eficiente** (2), **Eficiente** (3) y **Sobresaliente** (4). **Variable independiente:** Programa socio afectivo

Ítems	Valoración			
	M	R	B	MB
	1	2	3	4
1. Analiza las relaciones interpersonales y reconoce sus cualidades, característica y limitaciones personales.				
2. Analiza la práctica pedagógica de los docentes en el área de tutoría en el nivel primario				
3. Asume una actitud empática y social en su desarrollo personal, grupal y social				
4. Reconoce lo positivo y negativo de los modelos que asume en su relación con sus compañeros				
5. Construye una percepción precisa respecto a sí mismo y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir su propia vida.				
6. Interactúa y se relaciona con sus iguales y con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.				
7. Demuestra seguridad y confianza para decir "no" cuando no estás de acuerdo con algo.				
8. Reconoce y comunica en forma adecuada sus limitaciones y potencialidades y la de sus compañeros.				
9. Práctica actitudes amables y de comprensión con sus compañeros				
10. Ayuda a sus compañeros cuando están en situaciones difíciles				
11. Presenta una actitud de escucha y tienes interés por lo que otros dicen				
12. Utiliza un lenguaje gestual, oral y escrito apropiado en su relación con los demás				
13. Reconoce y entiende sus propios sentimientos; así como diferenciar entre ellos y sabe qué los causan.				
14. Reconoce sus estados de ánimo y las reacciones que pueden generar en sus relaciones interpersonales.				
15. Valora y respeta sus necesidades propias en apego de los valores que posee en lo individual.				
16. Expresa y maneja en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse.				
17. Demuestra coherencia entre lo que piensa, siente y actúa, y es capaz de controlar sus impulsos y conflictos interpersonales.				
18. Asume y respeta las normas de convivencia de su institución y de su contexto social.				
19. Demuestra habilidad para tolerar y valorar las opiniones y/o ideas de sus compañeros.				
20. Demuestra habilidad para mantener y proponer alternativas para enfrentar conflictos interpersonales.				
21. Asume actitudes de integración para el trabajo en equipo y el respeto a favor de la equidad de género.				
22. Reconoce e interioriza los conocimientos teóricos prácticos que favorezcan sus relaciones sociales.				
23. Construye sus aprendizajes en forma colaborativa y apoya a sus compañeros en sus limitaciones				
24. Práctica los valores de respeto, solidaridad y justicia				
25. Promueve la construcción de una convivencia armónica y de afecto mutuo en sus interacciones interpersonales.				
Sub total				
Total				
Valoración				

ANEXO N° 05
FICHA TÉCNICA

1. Nombre del instrumento:

Guía de observación para verificar el nivel de influencia del Programa socio afectivo.

2. Autores del instrumento.

Creado por:

Prof. ARANDA TOGAS, Altagracia.

Prof. BARRANTES BALCAZAR, Edgardo

3. Objetivo del instrumento.

Verificar y contrastar cualitativa y cuantitativamente las limitaciones y fortalezas del Programa socio afectivo para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17639 “alto Perú” – distrito Namballe 2014.

4. Usuarios.

Son los sujetos de estudio y está orientada a verificar la funcionalidad y pertinencia del Programa socio afectivo para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17639 “alto Perú” – distrito Namballe 2014.

5. Modo de aplicación.

1º El presente instrumento de evaluación está estructurado en base a 25 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las subdimensiones: diagnóstico, (1 y 2 ítems), Fundamentos teórico - conceptual, (3, 4, 5 y 6 ítems) que se corresponde con la dimensión **Planificación**; por su parte, las subdimensiones asertividad (7 y 8 ítems), empatía (9 y 10 ítems), comunicación (11 y 12 ítems), autoconocimiento (13 y 14 ítems), autorrespeto (15 y 16 ítems) y autocontrol (17 y 18 ítems), se relacionan con la dimensión **Programación**, de igual forma la subdimensión estrategias inter e intrapersonales (19, 20 y 21 ítems) se relaciona con la dimensión **Ejecución**; finalmente la dimensión **Evaluación** contiene las subdimensiones Evaluación tutorial y en valores (22, 23, 24 y 25 ítems). Todo lo descrito se relaciona con la variable independiente.

2º El instrumento se aplicará para verificar la funcionalidad y pertinencia del Programa socio afectivo, haciendo un consolidado de los resultados al final del desarrollo la propuesta.

3º La guía de observación se administrará desde un inicio al grupo de estudio durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y sus documentos de trabajo (fichas de información, textos y evaluación). El proceso del llenado fue permanente y se utilizó como materiales un lápiz y un borrador.

6. Estructura.

Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	ITEMS
Variable independiente: Programa socio afectivo	Planificación	Diagnóstico	Analiza las relaciones interpersonales y reconoce sus cualidades, característica y limitaciones personales.	Ítems 01
			Analiza la práctica pedagógica de los docentes en el área de tutoría en el nivel primario	Ítems 02
		Fundamentos teórico - conceptual	Asume una actitud empática y social en su desarrollo personal, grupal y social	Ítems 03
			Reconoce lo positivo y negativo de los modelos que asume en su relación con sus compañeros	Ítems 04
			Construye una percepción precisa respecto a sí mismo y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir su propia vida.	Ítems 05
			Interactúa y se relaciona con sus iguales y con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.	Ítems 06
	Programación	Asertividad	Demuestra seguridad y confianza para decir "no" cuando no estás de acuerdo con algo.	Ítems 07
			Reconoce y comunica en forma adecuada sus limitaciones y potencialidades y la de sus compañeros.	Ítems 08
		Empatía	Práctica actitudes amables y de comprensión con sus compañeros	Ítems 09
			Ayuda a sus compañeros cuando están en situaciones difíciles	Ítems 10
		Comunicación	Presenta una actitud de escucha y tienes interés por lo que otros dicen	Ítems 11
			Utiliza un lenguaje gestual, oral y escrito apropiado en su relación con los demás	Ítems 12
		Autoconocimiento	Reconoce y entiende sus propios sentimientos; así como diferenciar entre ellos y sabe qué los causan.	Ítems 13
			Reconoce sus estados de ánimo y las reacciones que pueden generar en sus relaciones interpersonales.	Ítems 14
		Autorrespeto	Valora y respeta sus necesidades propias en apego de los valores que posee en lo individual.	Ítems 15
			Expresa y maneja en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse.	Ítems 16
		Autocontrol	Demuestra coherencia entre lo que piensa, siente y actúa, y es capaz de controlar sus impulsos y conflictos interpersonales.	Ítems 17
			Asume y respeta las normas de convivencia de su institución y de su contexto social.	Ítems 18
	Ejecución	Estrategias interpersonales	Demuestra habilidad para tolerar y valorar las opiniones y/o ideas de sus compañeros.	Ítems 19
			Demuestra habilidad para mantener y proponer alternativas para enfrentar conflictos interpersonales.	Ítems 20
			Asume actitudes de integración para el trabajo en equipo y el respeto a favor de la equidad de género.	Ítems 21
	Evaluación	Evaluación tutorial	Reconoce e interioriza los conocimientos teóricos prácticos que favorezcan sus relaciones sociales.	Ítems 22
			Construye sus aprendizajes en forma colaborativa y apoya a sus compañeros en sus limitaciones	Ítems 23
		Evaluación en valores	Práctica los valores de respeto, solidaridad y justicia	Ítems 24
			Promueve la construcción de una convivencia armónica y de afecto mutuo en sus interacciones interpersonales.	Ítems 25

ANEXO N° 6

PROGRAMA EDUCATIVO SOCIO AFECTIVO

DENOMINACIÓN:

“Programa socio afectivo“

DATOS INFORMATIVOS:

2.1. Instituciones Educativas: N° 17639 Alto Perú.

2.2. Ciclo y Grados : IV ciclo:

2.3. Nivel : Primario

2.3. Áreas : Comunicación, Personal Social

2.5. Duración : 08 meses.

2.6. Responsables : Aranda Togas Altagracia

Barrantes Balcázar Edgardo

JUSTIFICACIÓN:

Las relaciones interpersonales son según Olivero, Juan (1998), “Una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social; en las relaciones interpersonales interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a un tema de importancia y compartirla con el resto de la gente. Ésta comunicación o carencia de ella se ve reflejada, para beneficio o perjuicio, de cualquier situación cotidiana que se realice.”

Saber comunicarse es una de las habilidades más importantes para en la vida. Lamentablemente saber comunicarse no es fácil. La comunicación se hace aún más difícil cuando en el proceso de interacción nuestros sentimientos y emociones interfieren.

Las relaciones interpersonales y la comunicación son inseparables, ya que es precisamente a través de la comunicación es que la relación social se realiza, que se revela como social y humana.

Los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa N° 17639”Alto Perú, presentan dificultades en el desarrollo de las relaciones interpersonales, esta es la conclusión a la que se ha llegado después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y la triangulación respectiva de los mismos, pues se observa que no muestran actitudes de empatía y tolerancia ante las diferencias de sus

compañeros, no se desenvuelven asertivamente, no muestran actitudes de respeto al otro, no muestran seguridad, dominio personal y confianza en sí mismos. Asumimos llegamos a la conclusión que esta problemática es a causa de que los agentes educativos, docentes, Padres de familia y comunidad en general, no facilitan ni promueven aprendizajes para el logro de capacidades y actitudes que contribuyan al fortalecimiento de la autoestima, desarrollo y seguridad personal, interrelación etc.

Es pretendiendo solucionar esta problemática que nuestro grupo de investigación se ha planteado la Aplicación de un Programa Educativo de Interrelación Escolar para mejorar las interrelaciones de los niños y niñas del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17639"Alto Perú", del Distrito de namballe " 2014.

OBJETIVOS:

4.1 Programa socio afectivo para mejorar las r relaciones interpersonales de los niños y niñas del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°17639"Alto Perú", del Distrito y Provincia de San Ignacio" 2014.

4.2 Planificar y ejecutar actividades educativas para adquirir destrezas y actitudes que permitan mejorar las interrelaciones de los niños y niñas del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17639"Alto Perú, del Distrito y Provincia de San Ignacio".

4.3 Conocer y manejar técnicas y/o estrategias que permitan mejorar las interrelaciones de los niños y niñas del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17639, del Distrito de namballe.

4.4 METAS:

Al término de la ejecución de las actividades educativas planificadas en el Programa socio afectivo se pretende mejorar las interrelaciones de los 4o niños y niñas del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17639, del Distrito de namballe" 2014.

PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA PARA CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa: N° 17639 del Distrito de Namballe”

1.2. Grado: cuarto Grado

1.3. Área de tutoría: Personal social y convivencia y disciplina escolar

1.4. Duración: 2 meses

1.1. Fecha de inicio: 03 de abril del 2014

1.2. Fecha de término: 30 de abril 2014

II. Fundamentación:

Busca favorecer en el estudiante el desarrollo de una personalidad saludable y equilibrada, que le facilite actuar con plenitud y eficacia en su entorno social. Desde el área de personal social y convivencia y disciplina escolar, se pretende apoyar a los estudiantes a reflexionar y procesar las diversas situaciones que va viviendo, y a enfrentar mejor las exigencias, desafíos y riesgos que se presentan en su proceso de desarrollo y en su vida social.

Tiene el propósito de promover el fortalecimiento de habilidades inter e intrapersonales que permitan a los estudiantes conocerse y aceptarse a sí mismos, relacionarse de manera positiva con los demás, ser capaz de ponerse en el lugar del otro para comprenderlo, expresar sus sentimientos, deseos, opiniones, defender sus derechos, así como reconocer y respetar los derechos y las necesidades de las demás personas.

Asimismo, se busca generar condiciones para desarrollar relaciones democráticas y armónicas en el aula y escuela, basadas en el respeto y aprecio a las personas, teniendo en cuenta que las diferencias, lejos de ser un problema, puede ser un factor que enriquezca convivencia. En este sentido, se promoverán reglas y acuerdos de convivencia que favorezcan, además de los aprendizajes, el desarrollo humano integral de los estudiantes.

Para este fin se busca motivar a la resolución creativa, justa y formativa de los conflictos cotidianos. Se trata de trabajar la convivencia y la disciplina como una responsabilidad compartida, que estimule a los estudiantes a asumir la responsabilidad de sus conductas de manera progresiva. En ese sentido el tutor velará porque los acuerdos de convivencia del aula sean claros, coherentes y sean conocidos por todos los estudiantes de la sección y docentes que trabajan con ella; se preocupará que estas normas sean planteadas a partir de la reflexión y el consenso y que sean fruto del diálogo, la participación y la discusión.

III. Objetivos

- Valorar la importancia de desarrollar relaciones interpersonales para contribuir a solucionar algunos problemas de relaciones sociales de los estudiantes.
- Establecer estrategias inter personales para mejorar las relaciones sociales en los estudiantes.

IV. Organización del aprendizaje:

Capacidades	Conocimientos	Indicadores de logro
Expone en el momento adecuado y de manera apropiada sus emociones, deseos y opiniones positivas o negativas respetando el derecho de los otros.	La asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus sentimientos de manera apropiada. • Expresa su desacuerdo de manera clara y firme.
Comprende y comparte las emociones percibidas en sus pares con quienes se relaciona.	La empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra empatía y sensibilidad hacia los sentimientos de los demás.
Expresa sus emociones, opiniones de manera oral, escrita y gestual.	Comunicación oral, escrita y gestual	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite sus ideas, gustos, sentimientos a través del lenguaje oral. • Escribe sus ideas, gustos, sentimientos en forma clara y sencilla. • Utiliza elementos no verbales para comunicar sus ideas, gustos, sentimientos.
Escucha con interés la opinión de sus compañeros y compañeras.	La escucha	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activamente la opinión de sus compañeros y compañeras.
Reconoce sus rasgos físicos, psíquicos, cualidades y defectos.	Los rasgos físicos, psíquicos, cualidades y defectos	<ul style="list-style-type: none"> • se acepta con sus cualidades y defectos comprometiéndose a mejorarlos y amarse cada día.

Se respeta así mismo mostrando integridad y coherencia.	El respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra consideración por los demás por medio de la palabra y las actitudes.
Demuestra estabilidad emocional en sus relaciones sociales.	La estabilidad personal y emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra sentimientos positivos con respecto a su persona de manera espontánea.
Resuelve conflictos de manera justa, creativa promoviendo una disciplina basados en el establecimiento de límites firmes.	Los conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica y valora las normas de convivencia en sus relaciones sociales.
Canalizan sus emociones, impulsos y acciones según las necesidades y situaciones que afronta cotidianamente.	Las emociones, impulsos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra mayor tolerancia a la frustración y mejor manejo de la ira. • Reconoce sus emociones y comprende las causas de los mismos.
Reconoce la importancia de las normas de convivencia y se compromete en cumplirlas	Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Propone normas y las practica dentro y fuera del aula.
Actitudes		
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los demás; solicita y espera su turno para hablar • Es tolerante a las opiniones de los demás, aunque sean diferentes a las suyas • Asume actitudes de equidad y respeto entre sus compañeros • Se interesa por conocer y valorar sus cualidades y debilidades • Se interesa por conocer y valorar sus emociones • Se interesa por valorar y conservar la amistad en sus relaciones interpersonales • Valora las normas de convivencia y asume actitudes por cumplirlas • Aprecia sus características y sus cualidades personales así como las de sus compañeros • Demuestra respeto y aprecio por mí mismo y por los demás 		

V. Criterios de evaluación

- Conocer y manejar los procesos de socialización e integración de los estudiantes

VI. Estrategias interpersonales

- Aprendo a decir no
- Estudio de casos
- Mantengamos sintonía emocional
- Mostrando alguna emoción
- El espejo mágico
- Talk show
- Psicodramas

1. Organización del Programa socio afectivo para mejorar las relaciones interpersonales.

Áreas de tutoría	Capacidades	Conocimientos	Sesiones de aprendizaje	Estrategias inter e intrapersonales	Medios y materiales	Instrumentos de evaluación
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL Y CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR	Expone en el momento adecuado y de manera apropiada sus emociones, deseos y opiniones positivas o negativas respetando el derecho de los otros.	Las emociones	“Expresamos lo que sentimos de manera adecuada”	Siempre hay una forma adecuada de decir las cosas. Aprendo a decir no	Ficha informativa, tiza pizarra	Guía de observación
	Comprende y comparte las emociones percibidas en sus pares con quienes se relacionan.	La empatía	“Aprendo a sentir lo que tú sientes”	Mantengamos la sintonía emocional	Ficha informativa, tiza pizarra, celular	Guía de observación
	Expresa sus emociones y opiniones de manera oral, escrita y gestual.	Comunicación oral, escrita y gestual	“Nos comunicamos”	Mostrando alguna emoción	Ficha informativa, tiza pizarra	Guía de observación
	Escucha con interés la opinión de sus compañeros y compañeros.	La escucha	“Escuchar es importante”	Se escuchar	Ficha informativa, tiza pizarra	Guía de observación
	Reconoce sus rasgos físicos, psíquicos, cualidades y defectos.	Los rasgos físicos, psíquicos, cualidades y defectos	“Quién soy yo”	El espejo mágico	Ficha informativa, tiza pizarra, papeles de colores	Guía de observación
	Se respeta así mismo mostrando integridad y coherencia.	El respeto	“Respeto para ser respetado”	El talk show	Ficha informativa, tiza pizarra	Guía de observación
	Demuestra estabilidad emocional en sus relaciones sociales.	La estabilidad personal y emocional	“Aprendamos a protegernos de las críticas negativas”	Mi escudo protector	Ficha informativa, tiza pizarra	Guía de observación
	Resuelve conflictos de manera justa y creativa promoviendo una disciplina basada en límites firmes.	Los conflictos	“Aprendamos a resolver conflictos”	Estudio de casos	Ficha informativa, tiza pizarra	Guía de observación
	Canalizan sus emociones, impulsos y acciones según las necesidades y situaciones que afronta cotidianamente.	Los impulsos	“Controlemos nuestros impulsos”	Gimnasia cerebral Psicodramas	Ficha informativa, tiza pizarra	Guía de observación
	Reconoce la importancia de las normas de convivencia y se compromete en cumplirlas	Normas de convivencia	¿Son importantes las normas de convivencia?	Hago lo que quiero	Ficha informativa, tiza pizarra	Guía de observación

2. Matriz lógica para la aplicación del Programa socio afectivo, para mejorar las relaciones interpersonales.

Desarrollo de las relaciones interpersonales			
Capacidades a trabajar	Estrategias inter e intrapersonales	Sesiones de aprendizaje	Cronograma por días y meses.
Aplicación de la lista de cotejo (pre test)			05 de marzo
Expone en el momento adecuado y de manera apropiada sus emociones, deseos y opiniones positivas o negativas respetando el derecho de los otros.	Aprendo a decir no	“Expresamos lo que sentimos de manera adecuada”	11 de marzo
Comprende y comparte las emociones percibidas en sus pares con quienes se relacionan.	Mantengamos la sintonía emocional	“Aprendo a sentir lo que tú sientes”	13 de marzo
Expresa sus emociones, opiniones de manera oral, escrita y gestual.	Mostrando alguna emoción	“Nos comunicamos”	18 de marzo
Escucha con interés la opinión de sus compañeros y compañeros.	Se escuchar	“Escuchar es importante”	20 de marzo
Reconoce sus rasgos físicos, psíquicos, cualidades y defectos.	El espejo mágico	“Quién soy yo”	25 de marzo
Se respeta así mismo mostrando integridad y tolerancia.	Talk show	“Respeto para ser respetado”	27 de marzo
Demuestra estabilidad emocional en sus relaciones sociales.	Mi escudo protector	“Aprendamos a protegernos de las críticas negativas”	01 de abril
Resuelve conflictos de manera justa, creativa, promoviendo una disciplina basada en límites firmes.	Estudio de casos	“Aprendamos a resolver conflictos”	03 de abril
Canalizan sus emociones, impulsos y acciones según las necesidades y situaciones que afronta cotidianamente.	Gimnasia cerebral Psicodramas	“Controlemos nuestros impulsos”	08 de abril
Reconoce la importancia de las normas de convivencia y se compromete en cumplirlas	Hago lo que quiero	¿Son importantes las normas de convivencia?	10 de abril
Aplicación de la lista de cotejo (Post test)			15 de abril

3. Implementación del Programa socio afectivo para mejorar las relaciones interpersonales.

Sesión de aprendizaje N°

“QUIÉN SOY YO”

1. Área tutorial: Personal Social

Grado: 4°

Fecha:

2. Lo que buscamos: Que el estudiante reconozca la importancia de conocerse y valorarse.

3. Organización del aprendizaje

Estrategias	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Observan una caja de sorpresas (con un espejo) <ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta la cajita de sorpresas y pide a los niños que adivinen que puede haber en la cajita. - Cada niño/a en forma personal salen a observar lo que hay dentro de la caja. • Dialogan sobre lo que observaron: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron al ver su rostro en el espejo? - ¿Para qué nos sirve el espejo? • En el espejo podemos ver nuestra apariencia física y ¿cómo podemos ver nuestras actitudes? • Escriben en una hoja de papel boon su nombre y apellidos. • Cada niño y niña debe escribir un actitud positiva de sus compañeros en la hoja de papel boon, así debe continuar hasta que todos hallan escrito algo de sus compañeros. • Leen en forma silenciosa lo que les han escrito sus compañeros y comparten su apreciación. • Dialogan sobre las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se han sentido al leer lo que les han escrito sus compañeros? • ¿Les ha sido fácil reconocer sus cualidades? • Se consideran personas especiales ¿Por qué? • Elaboran un esquema sobre el autoestima (Documento de trabajo N° 01) <ul style="list-style-type: none"> - Leen un texto “El niño de las mil cosquillas” y responden preguntas(Documento de trabajo N° 02) - Elaboran una flor y escriben sus actitudes positivas en los pétalos y en las hojas las actitudes negativas y asumen compromisos sobre aprender a querernos y valorarnos (Documento de trabajo N° 03) 	<p>Cajita de cartón forrada con papel de regalo. Espejo</p> <p>Papel boon</p> <p>Papelote Plumones</p> <p>Lectura</p>

Documento de trabajo N° 01
“El niño de las mil cosquillas”



Pepito Chispiñas era un niño tan sensible, tan sensible, que tenía cosquillas en el pelo. Bastaba con tocarle un poco la cabeza, y se rompía de la risa. Y cuando le daba esa risa de cosquillas, no había quien le hiciera parar. Así que Pepito creció acostumbrado a situaciones raras: cuando venían a casa las amigas de su abuela, siempre terminaba desternillado de risa, porque no faltaba una viejecita que le tocara el pelo diciendo "qué majo". Y los días de viento eran la monda, Pepito por el suelo de la risa en cuanto el viento movía su melena, que era bastante larga porque en la peluquería no costaba nada que se riera sin parar, pero lo de cortar el pelo, no había quien

pudiera.

Verle reír era, además de divertidísimo, tremendamente contagioso, y en cuanto Pepito empezaba con sus cosquillas, todos acababan riendo sin parar, y había que interrumpir cualquier cosa que estuvieran haciendo. Así que, según se iba haciendo más mayor, empezaron a no dejarle entrar en muchos sitios, porque había muchas cosas serias que no se podían estropear con un montón de risas. Pepito hizo de todo para controlar sus cosquillas: llevó mil sombreros distintos, utilizó lacas y gominas ultra fuertes, se rapó la cabeza e incluso hizo un curso de yoga para ver si podía aguantar las cosquillas relajándose al máximo, pero nada, era imposible. Y deseaba con todas sus fuerzas ser un chico normal, así que empezó a sentirse triste y desgraciado por ser diferente.

Hasta que un día en la calle conoció un payaso especial. Era muy viejecito, y ya casi no podía ni andar, pero cuando le vio triste y llorando, se acercó a

Pepito para hacerle reír. No le tardó mucho en hacer que Pepito se riera, y empezaron a hablar. Pepito le contó su problema con las cosquillas, y le preguntó cómo era posible que un hombre tan anciano siguiera haciendo de payaso.

No tengo quien me sustituya- dijo él, - y tengo un trabajo muy serio que hacer.

Pepito le miró extrañado; "¿serio?, ¿un payaso?", pensaba tratando de entender. Y el payaso le dijo:

Ven, voy a enseñártelo.

Entonces el payaso le llevó a recorrer la ciudad, parando en muchos hospitales, casas de acogida, albergues, colegios... Todos estaban llenos de niños enfermos o sin padres, con problemas muy serios, pero en cuanto veían aparecer al payaso, sus caras cambiaban por completo y se iluminaban con una sonrisa. Su ratito de risas junto al payaso lo cambiaba todo, pero aquel día fue aún más especial, porque en cada parada las cosquillas de Pepito terminaron apareciendo, y su risa contagiosa acabó con todos los niños por los suelos, muertos de risa.

Cuando acabaron su visita, el anciano payaso le dijo, guiñándole un ojo.

¿Ves ahora qué trabajo tan serio? Por eso no puedo retirarme, aunque sea tan viejito.

Es verdad -respondió Pepito con una sonrisa, devolviéndole el guiño- no podría hacerlo cualquiera, habría que tener un don especial para la risa. Y eso es tan difícil de encontrar... -dijo Pepito, justo antes de que el viento despertara sus cosquillas y sus risas.

Y así, Pepito se convirtió en payaso, sustituyendo a aquel anciano tan excepcional, y cada día se alegraba de ser diferente, gracias a su don especial.

AUTOESTIMA

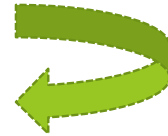
Es la capacidad de autovalorarnos y apreciarnos, se va formando a lo largo de nuestra vida y se fortalece cuando tenemos éxito en las cosas que hacemos.

Características



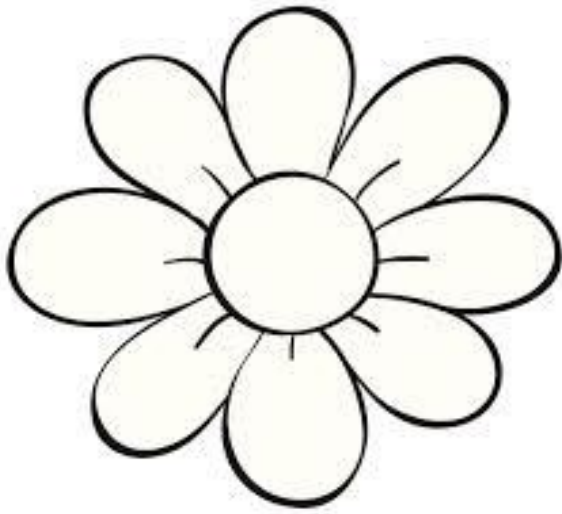
ADECUADA AUTOESTIMA

- **Conocerse y aceptarse.**
- Estar seguro y satisfecho de lo que hace.
- Tener pensamientos y sentimientos positivos.
- Confía en sus capacidades.
- Estar orgulloso de sus logros.
- No desanimarse ante las dificultades.
- Expresa sus emociones y sentimientos.
- Acepta sus errores y los corrige.
- Toma sus propias decisiones.
- Asume sus responsabilidades.
- Ayuda a los demás.



BAJA AUTOESTIMA

- No se acepta y quiere ser como otros.
- Es inseguro de lo que hace.
- Es negativo y descontento.
- Desconfía de sí mismo y de los demás.
- Se desprecia y humilla a otros.
- Se desanima ante las dificultades.
- Es tímido e introvertido.
- Culpa a los demás cuando algo le sale mal.
- Deja que otros decidan por él.
- No asume retos ni responsabilidades.
- Es egoísta y quiere que todos satisfagan Sus deseos.



Sesión de aprendizaje N°
QUÉ HACER CON NUESTRAS EMOCIONES

1. **Área tutorial:** Salud corporal y mental.
2. **Lo que buscamos:** Que los estudiantes identifique las causas de sus emociones y las expresen adecuadamente.
3. **Organización del aprendizaje**

Estrategias	Recursos								
<ul style="list-style-type: none"> • Participan de una dinámica “descubrimos nuestras emociones” <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas reciben una tarjeta de cartulina con una carita (alegre, triste, enojada, asustada, tranquila). - Los niños y niñas imitaran el gesto de la carita que les ha tocado y se agrupan. • Comentan sobre las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les produce alegría? ¿Qué les produce tristeza? - ¿Qué les produce enojo? ¿Qué les produce espanto? • Organizan la información en un cuadro: <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo de acuerdo a la emoción que les ha tocado responden las interrogantes en una cuartilla de papel y las ubican en el cuadro. - Un integrante de cada grupo comparte las respuestas. <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Emoción</th> <th style="width: 20%;">¿En qué momento se sienten así?</th> <th style="width: 20%;">¿Qué hacen cuando se sienten así?</th> <th style="width: 20%;">¿Qué podemos hacer cuando estamos así?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora explica que todas las personas en diferentes circunstancias podemos sentir alguna emoción pero es importante saber canalizar estas emociones, especialmente la cólera, debemos aprender a relajarnos. • Plantean soluciones a diferentes casos sobre control de emociones (Documento de trabajo N° 01). • Realizan ejercicios de relajación: respiran profundo, cuando el oxígeno ingresa a nuestro cuerpo nos relaja y nos da salud. 	Emoción	¿En qué momento se sienten así?	¿Qué hacen cuando se sienten así?	¿Qué podemos hacer cuando estamos así?					
Emoción	¿En qué momento se sienten así?	¿Qué hacen cuando se sienten así?	¿Qué podemos hacer cuando estamos así?						

Documento de trabajo N° 01

Luis llega de su colegio, deja su mochila y saluda a su mamá. Ella le dice que vaya a ver a donde está su hermanita pequeña que desde hace rato está en silencio. Luis la busca por la sala y el patio pero no la encuentra. En esos momentos escucha un ruido en su cuarto entra y encuentra a su hermanita golpeando con fuerza su juguete preferido, un robot que Luis tenía bien guardado en su ropero. Luis se da cuenta que el robot tiene la pierna rota, no lo puede creer, ese es el juguete que más le gusta y que más ha cuidado. No sabe qué hacer, se siente muy molesto y está a punto de pegar a su hermana, pero piensa que no debe hacerlo, que es pequeña, respira entonces profundamente, una vez, dos veces, tres y cuatro veces más. Se siente más calmado. Coge de la mano a la niña y la lleva donde su mamá allí más tranquilo cuenta lo sucedido.

¿Cómo creen que se sintió Luis en ese momento?

.....
.....

¿Creen que Luis actuó bien? ¿Por qué?

.....
.....

¿Fue fácil para Luis actuar así?

.....
.....

¿Cómo fue que Luis logró tranquilizarse? ¿Qué hizo?

.....
.....

Si tú estuvieras en el lugar de Luis ¿Qué harías?

.....
.....

Sesión de aprendizaje N°

¿SON IMPORTANTES LAS NORMAS?

1. **Área tutorial:** Convivencia y disciplina escolar.
2. **Lo que buscamos:** Que los niños y niñas reconozcan la importancia de tener normas para la convivencia en el aula y elaboran sus propias normas.
3. **Organización del aprendizaje**

Estrategias	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Leen un texto “Qué castigos” (Documento de trabajo N° 01) • Reflexionan sobre lo leído en base a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes eran los personajes castigados? - ¿Qué falta habían cometido? - ¿Qué castigos les impusieron? - Si tú hubieses tenido que castigar a los personajes del texto por sus acciones ¿Qué castigo les hubiese dado? • Relatan un episodio en el que hayas recibido un castigo y explica que es lo que aprendiste de esta experiencia. <ul style="list-style-type: none"> - En grupo cada niño y niña relata algún episodio. - Eligen uno del grupo para compartirlo al pleno. • Leen titulares de periódicos sobre faltas que se cometen y plantean sanciones o castigos. <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo recibe un titular, lo leen y comentan. - Plantean castigos para estas faltas. • Comentan que todos somos importantes y para trabajar con respeto en todo momento es necesario elaborar normas de aula. • Dialogan ¿Qué son las normas? ¿Cuál es su propósito? ¿En dónde se aplican las normas? ¿Qué pasaría si no existiesen normas? • Sistematizan el contenido a través de un organizador circular (Documento de trabajo N° 02). • Indagan y se informan sobre el reglamento interno de la Institución Educativa. <ul style="list-style-type: none"> - Nuestra Institución Educativa no es la excepción. En el también debemos cumplir con las normas que llevan a un mejor convivencia con los compañeros y compañeras de clase. Las normas de convivencia son importantes, porque gracias a ellas logramos el autocontrol y la autodisciplina. • Elaboran sus normas de convivencia para el aula (Documento de trabajo N° 03). • Desarrollan una ficha de evaluación (Documento de trabajo N° 04). 	<p>Texto</p> <p>Periódicos</p> <p>Papelote</p> <p>Reglamento</p> <p>Normas de convivencia.</p> <p>Ficha de evaluación.</p>

Sesión de aprendizaje N°
NIÑOS Y NIÑAS SOMOS IGUALES

1. **Área tutorial:** Personal Social

2. **Lo que buscamos:** Que los estudiantes identifique el sexismo como una forma de maltrato.

3. **Organización del aprendizaje**

Estrategias	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Leen titulares de noticias sobre maltrato de mujeres. • Los niños y niñas reciben titulares de noticias por grupos. • Comentan sobre los titulares de las noticias <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes intervienen? - ¿De qué se trata? - ¿Por qué creen que estas mujeres fue maltratadas? - ¿Qué opinan sobre el maltrato a las mujeres? - ¿Creen que los hombres son más importantes que las mujeres? ¿Por qué? • Leen y comentan algunos estereotipos sobre varones y mujeres. <ul style="list-style-type: none"> - Se divide la clase en dos grupos, uno de varones y otro de mujeres. - Cada grupo recibe una lista de estereotipos sobre las mujeres a los varones y sobre los varones a las mujeres (Documento de trabajo N° 01) - Responden con sí o no y cómo puede afectar a las personas. - Cada grupo presenta en plenaria sus respuestas. - La profesora refuerza algunas ideas centrales. - VARONES Y MUJERES SOMOS IGUALES. - EL MACHISMO Y EL FEMINISMO HACE DAÑO A VARONES COMO A MUJERES. - TODAS LAS PERSONAS TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS, POR TANTO PODEMOS REALIZAR IGUALES ACTIVIDADES. • Escriben textos cortos sobre lo que piensan sobre los varones y sobre las mujeres. • Durante la semana los niños y niñas deben hacer una lista de todos los mensajes machistas y/o feminista que escuchen en casa, en la televisión o en la Institución Educativa. 	

Documento de trabajo N° 01

Las mujeres son lloronas.
Las mujeres no son buenas jefas.
Las mujeres son una carga laboral cuando quedan embarazadas o tiene hijos.
Las mujeres manejan muy mal.
Las mujeres son débiles.
Las mujeres no son buenas en los deportes.
Las mujeres no son buenas para las matemáticas.
Las mujeres le quitan trabajo a los varones

El niño que no sabe pelear es marica.
Los varones no crían a los hijos, eso es de mujeres.
Los niños no lloran.
Los varones no deben decir lo que sienten, deben ser fuertes.
Los varones no saben cocinar.
Los varones no deben lavar platos.
Los varones no son chismosos.
Los niños no juegan con muñecas

HOMBRE Y MUJER (Documento N°2)

El hombre es la más elevada de las criaturas. La mujer es la más sublime de los ideales.

El hombre es el cerebro. La mujer es el corazón. El cerebro fabrica la luz; el corazón, el amor. La luz fecunda; el amor.

El hombre es fue por la razón. La mujer es invencible por las lágrimas. La razón convence; las lágrimas conmueven.

El hombre es capaz de todos los heroísmos. La mujer de todos los martirios. El heroísmo ennoblece; el martirio sublima.

El hombre es el código. La mujer es el evangelio. El código corrige; el evangelio perfecciona.

El hombre es un templo. La mujer es un santuario. Ante el templo nos descubrimos; ante el santuario nos arrodillamos.

El hombre piensa. La mujer sueña. El pensar es tener en el cráneo neuronas; soñar en tener en la frente una aureola.

El hombre es un océano. La mujer es un lago. El océano tiene perlas que adorna, el lago la poesía que deslumbra.

El hombre es el águila que vuela. La mujer es el ruiseñor que canta. Volar es dominar el espacio; cantar es conquistar el alma.

En fin el hombre está colocado donde termina la tierra. La mujer donde comienza el cielo.

Sesión de aprendizaje N°

APRENDIENDO A DAR RESPUESTAS ASERTIVAS A LOS CONFLICTOS

1. **Área tutorial:** Personal social
2. **Lo que buscamos:** Que los estudiantes den respuestas asertivas a los conflictos que se le presenten.
3. **Organización del aprendizaje**

Estrategias	Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Leen una caso para despertar su interés<ul style="list-style-type: none">- La profesora presenta en la pizarra un papelote con el siguiente caso:<ul style="list-style-type: none">- María está muy molesta, pues ayer Juan tomo su cuaderno de matemática sin su permiso y ella no ha podido hacer la tarea que hoy revisará la profesora.• Responden las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">- Si estuvieras en el lugar de María:- ¿Cómo solucionarías de manera asertiva esta situación?• Leen una ficha informativa (Documento de trabajo N° 01)<ul style="list-style-type: none">- Los niños y niñas reciben una ficha y la leen• Escriben conflictos que hayan vivido en el aula y como solucionarlos.<ul style="list-style-type: none">- En grupos de cuatro integrantes escriben conflictos en un papelote.- Escriben cómo solucionaron sus conflictos- Escriben como se debería solucionar de manera asertiva.• Se refuerzan las ideas por parte de la profesora:<ul style="list-style-type: none">• Una manera de resolver los conflictos y, sobre todo, aprovechar de manera positiva, es a través de la asertividad de las personas.• La asertividad es la habilidad de hacer valer los propios derechos sin dañar o perjudicar a los demás.• Escribe algún conflicto y plantea soluciones asertivas.	

Sesión de aprendizaje N°
“Respeto para ser respetado”

1.- **Área tutorial:** Personal Social

Fecha:

2.- **Lo que buscamos:** Que los estudiantes identifiquen situaciones de discriminación por el género y comprendan que todos los niños y las niñas tienen derecho a no ser discriminados por ningún motivo.

3.- **Organización del aprendizaje**

Estrategias	Recursos
<p>Inicio: El tutor presenta en un papelote la siguiente historia: El plato de comida “En el comedor popular están repartiendo la comida a los niños. Hay una larga cola de niños esperando su almuerzo. Cuando solamente falta un niño y una niña en la cola, las señoras descubren que solamente queda una ración de almuerzo por repartir. Las señoras entonces, deciden darle el almuerzo completo al niño porque era hombre, y para la niña, por ser mujer, consiguen un poco de té, una fruta y un pan con queso”. El profesor debe asegurarse que los estudiantes hayan comprendido la historia. Para ello les pedirá que cuenten la historia con sus propias palabras señalando los personajes y hechos principales.</p> <p>Desarrollo: A partir de lo leído, se motivará a los estudiantes a reflexionar sobre lo ocurrido en la historia. Para ello se plantean las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que las señoras del comedor popular deciden darle al niño el único almuerzo que quedaba, y solamente té, un pan con queso y una fruta a la niña? ¿Te parece justa esa repartición? ¿Por qué? ¿Cómo crees que se sintió la niña? ¿Qué hubieras hecho tú si tuvieras que repartir el plato de comida entre los dos niños? ¿Cómo lo repartirías</p> <p>A partir de las preguntas se promueve el diálogo con los niños. Se refuerzan algunos mensajes centrales:</p> <p>TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN DERECHO A NO SER DISCRIMINADOS.</p> <p>LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEBEN TENER IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.</p> <p>Cierre: Se propone a los estudiantes dramatizar la historia leída, dándole otro final. Se cierra fortaleciendo la siguiente idea: “Si los derechos de los niños se cumplen en su vida, ellos crecerán felices, sanos y fuertes.”</p> <p>Después de la hora de tutoría... El tutor tendrá presente evidenciar estos mensajes en las actitudes hacia los estudiantes durante el desarrollo de las diferentes actividades curriculares. Informará a los demás docentes acerca de las conclusiones formuladas en esta sesión de tutoría. En otros cursos niños y niñas pueden elaborar carteles en defensa de sus derechos y diciendo no a la discriminación, para después pegarlos en sitios visibles en el aula o la escuela.</p>	<p>Historia el plato de comida</p> <p>Papelote</p> <p>Cartulinas y plumones para carteles</p>

Sesión de aprendizaje N°
“ESCUCHAR ES IMPORTANTE”

1. **Área tutorial:** Personal Social **Fecha:**
2. **Lo que buscamos:** Que los estudiantes identifiquen la importancia de respetar y aceptar a las personas por encima de las diferencias que tengamos.
3. **Organización del aprendizaje**

Estrategias	Recursos
<p>Inicio: El tutor presenta en un papelote la siguiente historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor con ayuda de tres estudiantes del aula dramatizan una situación de discriminación (Anexo). Previamente ha pedido al conjunto de estudiantes que estén atentos a la representación. ✓ Luego pregunta a todo el grupo: ¿Qué hemos visto? ¿Qué pasó con Rocío? ¿Cómo se habrá sentido? ¿Por qué Adela y Elena hicieron eso? ¿Están de acuerdo con lo que ellas hicieron? ¿Qué problema nos muestra el caso? Se explica el problema de la discriminación. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregunta a los estudiantes si alguna vez se han sentido discriminados o dejados de lado. ✓ Voluntariamente algunos estudiantes pueden contar alguna experiencia vivida. Conforme van contando el tutor orienta el diálogo y la reflexión preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué creen que sucedió? ¿Cómo hubieran querido que los traten? ✓ En este momento es muy importante que el tutor esté atento a dar apoyo emocional a sus estudiantes en caso lo requieran, ya que las experiencias de discriminación y marginación pueden ser recordadas de forma dolorosa. <p>El tutor, recogiendo las ideas y los sentimientos surgidos en el diálogo refuerza algunas Ideas centrales: Las personas somos diferentes en nuestro color de piel, nuestras costumbres, el idioma, en la forma de pensar, de sentir, de hacer las cosas, tenemos diferentes historias, etc. Eso no es malo, por el contrario puede ser una riqueza porque podemos aprovechar la diversidad y aprender unos de otros. Eso no debe ser una dificultad. Pero a veces las diferencias hacen pensar que hay personas que valen más que otras: por ejemplo a veces se piensa que son mejores las que hablan castellano y no quechua, las que tienen piel blanca, frente a las que tienen piel oscura, las que tienen más dinero, las que tienen notas altas frente a las que tienen notas más bajas, etc. Todas las personas somos importantes, todas necesitamos y merecemos respeto, no está bien que se rechace a una persona.</p> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide a los estudiantes que parados, formen un círculo. Les dice que se miren y sientan que cada uno es valioso y merece respeto y afecto. Se les propone darse un abrazo, como forma de decir que aceptamos y apreciamos a cada uno de nuestros compañeros. <p>Se evalúa cómo nos hemos sentido en la sesión.</p> <p>Extensión: En una siguiente sesión los estudiantes pueden analizar casos de discriminación usando el Anexo 2. Pueden pensar situaciones de discriminación que se dan en el aula o en la escuela. Piensan formas de cambiar esas situaciones, las escriben en un papelógrafo y lo pegan en lugar visible. Se puede pedir que conversen con sus padres sobre situaciones de discriminación que se ven en la sociedad y compartirlo luego en la siguiente sesión de tutoría</p>	<p>Historia el plato de comida,</p> <p>Papelote, Cartulinas y plumones para carteles</p> <p>historia:</p>

ANEXO 1

Guion para dramatización

Profesor: "A ver formen grupos de tres para hacer el trabajo"

Adela y Elena están juntas

Rocío que está sola y no tiene grupo, se acerca a Adela y le dice: "¿puedo estar en tu grupo?"

En ese momento Elena le dice en el oído a Adela: "Con ella no, no sabe ni hablar bien."

Adela entonces le contesta a Rocío: "No, mi grupo ya está completo, júntate con otros."

ANEXO 2

Situaciones de discriminación

Trabajo de grupo

María cuenta que por su barrio todas son morenas, Gloria es la única blanca. Cuando Gloria quiere jugar con ella y sus amigas su mamá le dice: "no te juntes con negras".

Manuel cuenta que él sabe hablar quechua, pero que sólo lo habla en su casa con su abuelita, nunca en otro lado, porque si no se burlan.

Carmen es muy pobre, su papá es albañil, por eso las demás chicas del barrio no se quieren juntar con ella.

"La profesora siempre escoge a las más bonitas para bailar, a las demás nunca nos escoge."

"Cuando le pedimos a la señorita que nos explique una tarea a veces ella no nos quiere explicar, pero si se lo pide la alumna que tiene mejor nota, a ella sí le explica bien."

Preguntas para el análisis de cada caso:

¿Qué vemos en esa situación?

¿Por qué pasa eso?

¿Cómo se sentirá la persona que es discriminada?

¿Qué consecuencias puede traer esta situación?

¿Qué harían ustedes si estuvieran en esta situación?

ANEXO N° 01

DESIDERATA

Camina plácido entre el ruido y la prisa,
Y piensa en la paz que se puede encontrar en el silencio
En cuanto te sea posible y sin rendirte,
Mantén buenas relaciones con todas las personas.
Enuncia tu verdad de una manera serena y clara,
Escucha a los demás, incluso al torpe e ignorante,
También ellos tienen su propia historia.
Esquiva a las personas ruidosas y agresivas,
Ya que son un fastidio para el espíritu
Si te comparas con los demás
Te volverás vano y amargado,
Pues siempre habrá personas más grandes y más pequeñas que tú.
Disfruta de tus éxitos lo mismo que de tus planes;
Mantén el interés en tu propio trabajo: por humilde que sea
Él es un verdadero tesoro en él furtivo cambiar de los tiempos.
Se cauto en tus negocios,
Pues el mundo está lleno de engaño,
Más no dejes que esto te vuelva ciego para la virtud que existe.
Hay muchas personas que se esfuerzan
Por alcanzar nobles ideales,

La vida está llena de heroísmo.
Se sincero contigo mismo, en especial no finjas el afecto
Y no sea sónico en el amor,
Pues en todas las arideces y desengaños,
El amor es perenne como la piedra.
Acata dócilmente el consejo de los años,
Abandonando con donaire las cosas de la juventud.
Cultiva la firmeza del espíritu,
Para que te proteja de las adversidades repentinas,
Muchos temores nacen de la fatiga y la soledad.
Conserva una sana disciplina sé benigno contigo mismo.
Tú ere una criatura del universo,
No menos que las plantas tienen derecho a existir.
Y sea que te resulte claro o no,
Indudablemente el universo marcha como debiera.
Por eso debes estar en paz con Dios,
Cualquiera que sea la idea que tengas de él,
Y sea cuales fueran tus trabajos y aspiraciones.
Conserva la paz en tu alma en la bulliciosa confusión de la vida,
Pues aún con todas sus farzas, penalidades
Y sueños fallidos, el mundo es todavía hermoso.
Se cauto esfuérate por ser feliz.

ANEXO Nº 07



Niños y niñas desarrollando el pre tés.



Muestra a niños que prefieren formar grupos pequeños de amigos.



Demuestran su auto estima positivo por lo que desarrolla



Fotografía N° 03: Muestra a niños que se enfrentan verbalmente con desaire