



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora y resolución de Problemas matemáticos
en alumnos de cuarto grado de primaria colegio Manuel
Gonzales Prada, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Emily López Rengifo

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proyectos Innovadores

PERÚ – 2017

Dr. Antonio Lip Licham
Presidente

Dra. Jessica Palacios Garay
Secretaria

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Vocal

Dedicatoria

A Dios, que me da la fortaleza de luchar cada día.

A mis padres, que me apoyaron en este proyecto e inculcaron en mí el deseo de superación.

A mis hermanos, que me motivaron a seguir adelante.

A mi hijo, mi motivo para luchar y salir adelante.

Agradecimientos

Al Dr. Sebastián Sánchez Díaz, mi agradecimiento por su paciencia y tolerancia, en su orientación de la tesis, desde el inicio hasta el final de la investigación; motivándome siempre en seguir adelante para culminar con éxito esta gran meta de culminar mis estudios.

A mi gran amigo Ángel Chiri, quien con paciencia y sabiduría ha compartido conmigo cada uno de sus conocimientos. Por animarme día a día a ser perseverante en culminar esta investigación.

Declaración de autoría

Yo, Emily López Rengifo, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría, en Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Comprensión lectora y resolución de Problemas matemáticos en alumnos de cuarto grado de primaria colegio Manuel Gonzales Prada, 2016”, presentada, en 146 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07de enero del 2017

Emily López Rengifo
DNI: 08673279

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Comprensión lectora y resolución de Problemas matemáticos en alumnos de cuarto grado de primaria Colegio Manuel Gonzales Prada, 2016”, con el propósito de optar el grado de magíster en educación.

Esta investigación tiene por finalidad determinar la incidencia de la variable comprensión lectora sobre la variable resolución de problemas matemáticos. A la población seleccionada para el estudio se le aplicó una encuesta a fin de recoger información relacionada a las dos variables de estudio.

La información se estructuró en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad.

En el capítulo I, se realiza Introducción de la Tesis en el cual se presenta los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II, se registran Marco Metodológico en el que se expone la operacionalización de las variables, la metodología, los tipos de estudio, el diseño de estudio, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo III, se considera Resultados de la investigación, en el que se realiza el análisis de los datos recogidos por el instrumento en base a las variables y sus respectivas dimensiones (estadística descriptiva) así como el análisis inferencial.

En el capítulo IV, se considera Discusión, en el cual se contrasta los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones de los antecedentes

presentados.

En el capítulo V presentamos las Conclusiones a la cual se llegó después realizar la presente investigación.

En el capítulo VI brindamos una serie de recomendaciones o sugerencias.

Capítulo VII se presentan las referencias en las que se ha basado la presente investigación.

La autora.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	17
Nacionales	17
Internacionales	21
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	23
Variable comprensión lectora	23
Variable Resolución de problemas matemáticos	36
1.3. Justificación	49
1.4. Problema	51
1.4.1. General	52
1.4.2. Específico	52
1.5. Hipótesis	53
1.5.1. General	53
1.5.2. Específico	53
1.6. Objetivos	54
1.6.1. General	54
1.6.2. Específico	54
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	57
2.1.1. Comprensión lectora	57
Definición conceptual	57

Definición operacional	57
2.1.2. Resolución de problemas matemáticos	57
Definición conceptual	57
Definición operacional	57
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	60
2.4. Tipos de estudio	60
2.5. Diseño	61
2.6. Población, muestra y muestreo	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8. Métodos de análisis de datos	66
III. Resultados	69
IV. Discusión	85
V. Conclusiones	92
VI. Recomendaciones	95
VII. Referencias Bibliográficas.	97
VIII. Apéndice	104
Apéndice 1 Matriz de consistencia	
Apéndice 2 Carta de presentación	
Apéndice 3 Encuesta	
Apéndice 4 Base de datos prueba piloto	
Apéndice 5 Base de datos	
Apéndice 6 Formato de validación del instrumento.	
Apéndice 7 Artículo Científico	

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Niveles de la comprensión lectora	28
Tabla 2	Fases la resolución de problemas según autores	39
Tabla 3	Clasificación de la resolución de problemas según la importancia de sus componentes.	40
Tabla 4	Clasificación de la resolución de problemas según el nivel	40
Tabla 5	Matriz de operacionalización variable comprensión lectora.	58
Tabla 6	Matriz de operacionalización variable resolución de problemas.	59
Tabla 7	Consolidado de la ficha de validación a criterio de juicio de expertos	64
Tabla 8	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Comprensión lectora.	65
Tabla 9	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable resolución de problemas matemáticos.	66
Tabla 10	Baremo de la variable comprensión lectora	67
Tabla 11	Baremo de la variable resolución de problemas matemáticos.	68
Tabla 12	Niveles de la variable comprensión de lectura	70
Tabla 13	Niveles de la dimensión nivel literal	71
Tabla 14	Niveles de frecuencias de la dimensión nivel inferencial	72
Tabla 15	Tabla de frecuencias de la dimensión nivel criterial	73
Tabla 16	Niveles de frecuencias de la variable resolución de problemas.	74
Tabla 17	Niveles de frecuencias de la dimensión comprender el problema.	75
Tabla 18	Tabla de frecuencias de la dimensión concebir un plan	76
Tabla 19	Tabla de frecuencias de la dimensión ejecutar el plan.	77
Tabla 20	Tabla de frecuencias de la dimensión visión retrospectiva	78

Tabla 21	Correlación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada - Los olivos, 2016.	79
Tabla 22	Correlación entre la comprensión lectora y comprender el problema en alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada - Los olivos, 2016.	80
Tabla 23	Correlación entre la comprensión lectora y concebir un plan en alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada - Los olivos, 2016.	81
Tabla 24	Correlación entre la comprensión lectora y la ejecución de un plan en alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada - Los olivos, 2016.	82
Tabla 25	Correlación entre la comprensión lectora y la visión retrospectiva en alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada - Los olivos, 2016.	83

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de frecuencias de la variable comprensión de lectura.	70
Figura 2	Gráfico de frecuencia de la dimensión nivel literal.	71
Figura 3	Gráfico de frecuencia de la dimensión nivel inferencial.	72
Figura 4	Gráfico de barra de la dimensión nivel criterial.	73
Figura 5	Gráfico de frecuencia de la variable resolución de problemas.	74
Figura 6	Gráfico de frecuencia de la dimensión comprender el problema.	75
Figura 7	Gráfico de barra de la dimensión concebir un plan.	76
Figura 8	Gráfico de barra de la dimensión ejecutar el plan	77
Figura 9	Gráfico de barra de la dimensión visión retrospectiva.	78

Resumen

La investigación titulada “Comprensión lectora y resolución de Problemas matemáticos en alumnos de cuarto grado de primaria colegio Manuel Gonzales Prada, 2016” tuvo como objetivo determinar la relación de la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis tiene un enfoque cuantitativo. Es una investigación de tipo sustantiva descriptiva de alcance correlacional, el diseño de investigación es no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo representada por 50 alumnos del cuarto grado de primaria. La técnica de investigación empleada: la encuesta, con su instrumento el cuestionario para recoger información sobre ambas variables.

Al procesar los datos de la variable comprensión lectora que presenta las siguientes dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial, de los 50 alumnos encuestados se aprecia que el 2% de los encuestados presentan un nivel de comprensión lectora en inicio, mientras que el 14% evidencian nivel de comprensión lectora en proceso. Asimismo, el 36% tienen un nivel de comprensión lectora en proceso y finalmente el 48% de los estudiantes presenta un destacado nivel de comprensión lectora. Por lo que se puede afirmar que la comprensión lectora en el colegio Manuel Gonzales Prada, 2016 se encuentra en un aceptable nivel. De igual manera, la resolución de problemas matemáticos, que tiene las dimensiones: comprender el problema, concebir un plan, ejecutar el plan, visión retrospectiva; los resultados indican que el 48% de los alumnos se encuentra en un nivel destacado.

Palabras clave: lectura, comprensión, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial, problema, concebir, ejecutar, visión retrospectiva.

Abstract

The research entitled "Reading comprehension and resolution of mathematical problems in students of fourth grade of primary college Manuel Gonzales Prada, 2016" aimed to determine the relationship between reading comprehension and the resolution of mathematical problems.

The methodology used for the elaboration of this thesis is related to the quantitative approach. It is a substantive type research; research design is non-experimental, cross-sectional. The sample was represented by 50 students of the fourth grade of primary. The research technique used: the survey, with its instrument the questionnaire to collect information on both variables, as well as direct observation to detect the problem.

When processing the data of the reading comprehension variable that presents the following dimensions: literal level, inferential level and criterion level, of the 50 students surveyed, it can be seen that 2% of the respondents present a level of reading comprehension at the beginning, while the 14% show a level of reading comprehension in process, and 36% have a level of reading comprehension in process and finally 48% of students present a high level of reading comprehension. From what can be affirmed that the reading comprehension in the school Manuel Gonzales Prada, 2016 is outstanding. Likewise, the resolution of mathematical problems, which has the dimensions: to understand the problem, to conceive a plan, to execute the plan, retrospective vision; the results indicate that problem solving is at an outstanding level, since 48% of students are at this level.

Keywords: reading, comprehension, literal level, inferential level, criterion level, problem, conceive, execute, retrospective view.