



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA ELEVAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE
LA I E N° 16110 “NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ”
CALABOZO, CHONTALI, JAEN 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. MARITZA MARTINEZ ROMERO

ASESOR

Dr. ANDERSON HUGO CIEZA DELGADO

LINEA DE INVESTIGACIÓN
Didáctica y Evaluación del Aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

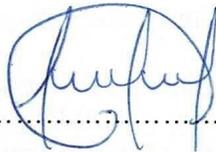
2016

PAGINA DEL JURADO



.....
Dra. LOURDES PALACIOS LADINES

PRESIDENTE



.....
Mgtr. MARIA PILAR TIRABANTI QUIROZ

SECRETARIA



.....
Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA

VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres y familiares
por contribuir con mi educación.

Maritza

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento y reconocimiento especial al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta, por su desprendimiento a favor de la educación y de la cultura del país y por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de licenciatura, quienes enriquecieron con su sabiduría nuestra formación personal y profesional como maestros.

Agradezco al personal directivo, docentes y administrativos de la Institución Educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz”, Calabozo – Chontalí, por su apoyo.

Maritza.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado de la Universidad César Vallejo, presento el informe de investigación titulado: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA I E N° 16110 “NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ” CALABOZO, CHONTALI, JAEN 2016**, cuyo objetivo principal es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo con la finalidad de obtener el título de Licenciada en Educación.

El presente trabajo busca mejorar el rendimiento académico de los docentes mediante una propuesta de estrategias motivacionales, la misma que se desarrolla en base a dos dimensiones: relaciones interpersonales y trabajo de equipo, caracterizado por inadecuadas relaciones humanas, desinterés por el estudio, bajo rendimiento académico y rechazo a la matemática.

Este trabajo de investigación se estructura en 04 capítulos: capítulo I Problema de investigación, capítulo II Marco Teórico, capítulo III Marco Metodológico, Capítulo IV Resultados, finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Estoy segura que al ser revisada y leída nos proporcionen las sugerencias correspondientes a fin de mejorar este trabajo

INDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación.....	vi
Indice.....	vii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	12
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.3. JUSTIFICACIÓN	18
1.4. LIMITACIONES	19
1.5. ANTECEDENTES	19
1.6. OBJETIVOS	22
1.6.1. General	22
1.6.2. Específicos	22
II. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Teorías que dan consistencia a las estrategias motivacionales.....	24
2.1.1. La teoría de las relaciones humanas.....	24
2.1.2. Teorías de la motivación	25
A. Teoría de las expectativas de Vroom	25
B. Teoría de las atribuciones y desempeño académico.....	26
2.2. Dimensiones de las estrategias motivacionales	27
2.3. Conceptos relacionados con las estrategias motivacionales	29
2.3.1. La motivación.....	29
2.3.2. Tipos de motivación	29
2.3.3. Estrategias motivacionales	30

2.4. Teorías relacionadas con el Rendimiento académico	33
2.5. Dimensiones del rendimiento académico	34
2.6. Conceptos relacionados al rendimiento académico	35
2.6.1. Definición.	35
2.6.2. Características.	35
2.6.3. La competencia matemática en el rendimiento académico	36
2.7. Marco conceptual	38
III. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. Hipótesis	40
3.2. Variables	40
3.2.1. Definición conceptual	40
3.2.2. Definición operacional	40
3.2.3. Operacionalización de las variables	41
3.3. Metodología	42
3.3.1. Tipo de estudio	42
3.3.2. Diseño de estudio	42
3.4. Población y muestra	43
3.5. Métodos de investigación	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Métodos de análisis de datos	45
IV. RESULTADOS	47
4.1. Descripción.	47
4.1.1. Resultados del nivel de rendimiento académico de los estudiantes de VI Ciclo de la I.E. 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí 2016.	47
4.2. Discusión de los resultados	52
Conclusiones	56
Sugerencias	57

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	61
Anexo 01: Escala de medición para la variable rendimiento académico	62
Anexo 02. Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016.	63
Anexo 03: Evidencias fotográficas.	68

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo mejorar el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén, 2016.

La investigación corresponde al tipo de estudio descriptivo propositivo, se trabajó con una muestra constituida por 36 estudiantes, se recogió información del rendimiento académico a través del análisis documental de las actas de evaluación final del primer y segundo grado de secundaria, los registros de notas, programaciones y en función a los resultados se diseñó un conjunto de estrategias motivacionales que permitirá hacer de la matemática una actividad recreativa, atractiva e integral.

Finalmente se concluye que el nivel de rendimiento de los alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016, en su mayoría se encuentran en el nivel de proceso 61.1%; 22.2 y 33.33% respectivamente en inicio, poco alumnos se encuentran en el nivel satisfactorio.

Palabras clave: Estrategias motivaciones – rendimiento académico – relaciones humanas

ABSTRACT

The present research had as objective to improve the academic performance in the area of mathematics in the students of the VI cycle of the educational institution N ° 16110 "Our Lady of the Peace" Calabozo, Chontalí, Jaén, 2016.

The research corresponds to the type of descriptive study proposed, we worked with a sample of 36 students, information was collected on the academic performance through documentary analysis of the final evaluation records of the first and second grade of secondary, and based on the results, a set of motivational strategies was designed that will make math a recreational, attractive and integral activity.

Finally, it is concluded that the level of performance of students of the sixth cycle of Educational Institution No. 16110 "Our Lady of Peace" Calabozo, Chontalí, Jaén 2016, are mostly at the process level 61.1%; 22.2 and 33.33% respectively at start, few students are at satisfactory level ..

Keywords: Strategies motivations - academic performance - human relations

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el problema del bajo rendimiento académico de los alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016, caracterizado por el desinterés por el aprendizaje de la matemática, alto índice de desaprobados y rechazo al área.

Este trabajo de investigación se diseñó en cuatro capítulos: El primer capítulo está referido al planteamiento del problema, relacionado con el clima institucional; además de la justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos que orientan la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, donde se aborda los fundamentos teóricos relacionados con las estrategias motivacionales y el rendimiento académico.

El tercer capítulo se aborda el marco metodológico, donde se presenta la hipótesis, variables, descripción y su operacionalización; la metodología representada por el tipo de estudio descriptivo y el diseño de investigación (Descriptivo – propositivo) y por último contiene la población y la muestra constituida por 40 estudiantes del primer y segundo grado de educación secundaria, además se presentan los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección y los métodos de análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados del recojo de información los mismos que fueron procesados, analizados e interpretados, demostrándose que existe bajos niveles de rendimiento académico debido principalmente a la escasa motivación que tienen por el aprendizaje del área de matemática; posteriormente se aborda la discusión de los resultados donde se compara con los antecedentes y fundamentos teóricos.

Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

La década 1985-1995 “ha significado en Colombia un crecimiento sin precedentes de la cobertura de la educación secundaria y media. La tasa promedio de crecimiento de la matrícula, que para el período fue del 8,3%, sólo ha sido superada por la del período 1964- 1976, cuando el número de estudiantes de secundaria y media pasó de 359.383 a 1.367.685. La expansión del sistema educativo en los últimos 10 años implicó un crecimiento acelerado del número de bachilleres” (ACEPRENSA, 1995).

“El crecimiento de la cobertura, sin embargo, no ha estado acompañado por un incremento paralelo en la calidad de la educación. En efecto, el rendimiento de los estudiantes de grado 11 que presentaron el examen nacional de concluyentes parece haber sufrido un deterioro progresivo. Si bien el incremento de la cobertura -concentrado en sectores menos favorecidos que aquellos que ya recibían atención- ha podido incidir negativamente en el nivel de logro del sistema, hasta el momento no se han desarrollado las investigaciones pertinentes que permitan hacer una aproximación a las causas de los bajos niveles de rendimiento. Un estudio paralelo a este (“El efecto de la escuela en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria: análisis del caso colombiano”, (Piñeros y Rodríguez, 1999) estima que el efecto de las variables escolares en el rendimiento en Colombia es cercano al 30%, lo que sugiere la necesidad de profundizar y determinar la naturaleza de ese efecto y las posibles intervenciones para optimizarlo” (ACEPRENSA, 1995).

“El Instituto de Educación británico ha publicado los resultados de una investigación que identifica once factores comunes de los colegios que más ayudan a los alumnos a mejorar su rendimiento. El estudio fue encargado por la Office for Standard in Education, organismo que controla la calidad de la

enseñanza pública británicos. La investigación abarcó colegios británicos y de otros países (Australia, Holanda y Estados Unidos). Y los resultados se aplican a todo tipo de colegios: grandes y pequeños, urbanos o rurales, de enseñanza primaria y de secundaria. Pero los responsables del estudio han hallado que la eficacia de los colegios varía más en la enseñanza primaria que en la secundaria, por lo que consideran especialmente importante aplicar los resultados a la enseñanza primaria” (ACEPRENSA, 1995)

En el Perú “la presente investigación se realiza con el propósito de conocer las actitudes hacia la matemática y su rendimiento académico, en estudiantes de educación secundaria porque hoy en día, la matemática es una necesidad en el contexto de la sociedad del conocimiento para afrontar el reto que presenta la tendencia social y la toma de decisiones. Uno de los propósitos que plantea el Diseño Curricular Nacional 2009, (DCN) es el “desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica para comprender y actuar en el mundo”. Por eso es necesario que los estudiantes desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes positivas hacia la matemática, para resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad” (Mamani, 2012)

“Las actitudes son adquiridas de la experiencia escolar del estudiante. La forma como se trabaja en el ámbito cognitivo, afectivo y conductual podría explicar los rechazos o atracciones hacia la matemática. La matemática es considerada como una de las principales asignaturas en la educación y las investigaciones demuestran que su estudio despierta interés solo por una parte de la población de estudiantes, siendo mayor en la primaria y en menor grado en la secundaria. La afectividad, la aplicabilidad, la habilidad y la ansiedad son entre otros factores intervinientes en la formación de actitudes y al analizar los resultados obtenidos de la aplicación de una escala de actitudes hacia la matemática y compararlos con el rendimiento académico, nos permitiría obtener información que contribuya al estado de conocimiento actual de esta materia” (Mamani, 2012)

“Enseñar actitudes y mejorar la actitud hacia la matemática es en la actualidad tema de estudio, la actitud como una forma de motivación, impulsa y orienta la acción hacia la matemática, por eso consideramos necesario el estudio de las actitudes y

sus componentes cognitivo, afectivo y conductual en el aprendizaje matemático de los estudiantes, con el propósito de promover actitudes y creencias positivas en los estudiantes. Por lo tanto es necesario realizar una investigación exhaustiva y profunda sobre las actitudes hacia la matemática y su rendimiento académico en el área.” (Mamani, 2012)

“Algunos estudiantes manifiestan desagrado, temor, desconfianza, inseguridad hacia el examen o el curso de matemática, porque siente que no están preparados o se le hace difícil de aprender, por falta de apoyo en casa o porque es muy complejo y abstracto, otros estudian solamente para pasar el examen o porque sus padres le exigen que tiene que aprobar el curso de matemática eso demuestra que no le agrada, sino lo hacen por obligación, claro que también hay un porcentaje mínimo de buenos estudiantes en matemática que les agrada el curso y manifiestan confianza hacia la matemática además, es el curso preferido por lo tanto, su rendimiento es muy satisfactorio por consiguiente tienen buen rendimiento académico. Algunas de las actitudes en el proceso de aprendizaje de la matemática que se manifiesta en el estudiante son el rechazo, la negación, la frustración que se caracteriza por la dificultad, aburrimiento y desmotivación hacia el curso” (Mamani, 2012)

El plano regional “se rescata la experiencia del efecto del Programa de Desayunos Escolares (PDE) sobre el rendimiento intelectual en alumnos pertenecientes al nivel inicial y primario, atendidos por el PDE en el año 2001. Para identificar a los niños que recibieron la intervención, se usó dos modalidades: el testimonio del profesor de "consumo usual" del desayuno escolar y la observación del consumo el día de la evaluación. Los resultados: Fueron evaluados 1787 escolares: 922 de inicial y 865 de primaria. La proporción de niñas y niños fue similar. El consumo reciente del desayuno mostró efectos positivos en el puntaje total y subtests específicos en escolares de inicial de Lima, la costa y la selva con y en escolares de primaria de la costa. El consumo usual mostró efectos positivos en el puntaje total y subtests

específicos en escolares de inicial de la costa y la selva. Conclusiones: Existen efectos positivos del consumo reciente y consumo regular de la ración del PDE sobre el rendimiento intelectual, siendo este efecto mayor en escolares del nivel inicial y en lugares de la costa y la selva” (Rojas, 2003).

“Una adecuada salud y nutrición son necesarias para lograr el desarrollo del potencial educativo del individuo, porque la desnutrición afecta el desarrollo intelectual y la capacidad para aprender. Numerosos estudios reportan hallazgos significativos entre el estado nutricional y pruebas cognoscitivas o desempeño escolar 2-7. Estudios realizados en Honduras, Kenya y Filipinas han mostrado que el rendimiento académico y la habilidad mental de los escolares adecuadamente nutridos son mayores que en aquellos mal nutridos; esta diferencia es independiente del ingreso familiar, calidad educativa y habilidad del profesor8-10. Adicionalmente, el estar malnutrido en un momento determinado conlleva a disminución en la habilidad para concentrarse, aprender y asistir regularmente a la escuela”. (Rojas, 2003)

“Estas iniquidades en el potencial de desempeño que ocurren en los niños malnutridos, se ve potenciado en el caso de ayuno real o efectivo. Estudios experimentales han demostrado que los escolares en ayuno tienen menor capacidad de atención y de memorización presentando mayor número de errores en tareas de ejecución, ciertas limitaciones en su poder discriminatorio y una capacidad disminuida para asimilar la lectura de un texto o series de palabras o dígitos; resaltándose el beneficio del desayuno, sobre todo en niños desnutridos”. (Rojas, 2003)

“En nuestro país, un estudio realizado por Cueto y Chinen en escuelas rurales de los departamentos de Cuzco y Apurímac, encontró que niños que consumieron el desayuno escolar tuvieron mejores resultados en pruebas de memoria a corto plazo que aquellos que estaban en ayuno; no existiendo diferencias en estos dos grupos en las pruebas de codificación” (Rojas, 2003)

“El Programa de Desayunos Escolares (PDE), cuya ejecución está a cargo del Instituto Nacional de Salud desde inicios del año 2001, tiene como objetivo mejorar la nutrición en niños de educación inicial y primaria (4 a 13 años) en zonas de extrema

pobreza y con altas tasas de desnutrición; mediante la distribución de una ración diaria (componente líquido y sólido) que les brinde parte o la totalidad de los requerimientos de energía, vitaminas y minerales.” (Rojas, 2003)

Los estudiantes de la institución se muestran desmotivados por muchos factores mencionaremos algunos de ellos: Poco interés de los estudiantes y padres de familia hacia el estudio de sus hijos, conformidad de los padres y estudiantes para realizar estudios de diversas carreras que puedan tener demandas en el futuro, falta de orientación vocacional en los primeros grados de secundaria, ambientes inadecuados para la resolución de ejercicios y problemas, miedo a las matemáticas impartido por sus profesores de primaria o por otros factores, Poca presencia de los padres en la educación de sus menores hijos, poco uso de material concreto por parte de los maestros, maestros reacios al cambio educacional, mobiliario inadecuado para trabajar en grupos. .

Teniendo en cuenta esta problemática nos formulamos el siguiente problema de investigación:

1.2. Formulación del problema

¿Cómo mejorar el rendimiento académico alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016?

1.3. Justificación

Este trabajo de investigación se justifica, porque aborda una problema de la realidad y permitió conocer, analizar y evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y en base a ello se diseñó un conjunto de estrategias motivacionales que permitan hacer de la matemática más atractiva, despierten su interés y responsada a sus intereses y necesidades.

Metodológicamente permitió que se elabore una estrategia metodológica la

misma que permitirá que los docentes aborde el problema y el aprendizaje de la matemática de manera integral, contextualizada y significativa haciendo que mejoren su rendimiento académico.

Esta investigación constituye además un aporte teórico de mucha significación, toda vez que se aborda en la práctica a la Teoría del Motivación como un medio para mejorar los bajos niveles de rendimiento académico.

1.4. Limitaciones

Durante el desarrollo de esta investigación se presentó algunas limitaciones como escasez de material bibliográfico relacionado al tema la misma que se solucionó recurriendo a profesionales y destacados educadores para resolver algunas dudas.

1.5. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Velasquez (2013) Tesis para obtener el título de Magíster en Educación, titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9 de educación secundaria” Universidad de Antioquía, Medellín (Colombia) en sus conclusiones menciona que “los esfuerzos pedagógicos encaminados a fortalecer en los estudiantes el autoconcepto académico y la manera como enfrentan las situaciones escolares, pueden vivenciarse en la institución educativa como prácticas que validen tales recursos afectivos como la guía personal que dirige el comportamiento en la escuela y desempeña un rol importante en el RA del estudiante, en procura de dilucidar los EA puestos en escena por los alumnos” ; en este antecedente se destaca la importancia que tienen los recursos afectivos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, esto implica que los docentes deben promover en los estudiantes el trabajo en equipo y actividades motivacionales.

Murillo (2013) Tesis para obtener el título de Maestría en Formación de formadores de docentes de Educación Básica, titulada “Factores que inciden en el

rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de noveno grado en los centro de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida” Universidad Pedagógica Nacional, México, en sus conclusiones afirma que “el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles, es decir, es una medida de las competencias del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos. En este sentido, se encuentra vinculada a la aptitud. Sin embargo, en este estudio se evidencia que existe una serie de factores que median y condicionan para que éste se refleje en las calificaciones del estudiante y entre las cuales destacan, la actitud del docente, el interés de los estudiantes, la metodología utilizada por el docente y entre otras la forma de evaluar” este antecedente nos permite afirmar que en el aprendizaje de la matemática influyen diversos factores derivados del docente, del estudiante y de los materiales de trabajo, por ello es muy importante tener en cuenta estos alcances en el momento de desarrollar actividad significativas de aprendizaje.

Lozano (2011). En un estudio realizado titulado: “El proyecto de aula como estrategia metodológica para la enseñanza de la suma de los números naturales de dos cifras a través de la resolución de problemas, con estudiantes del grado primero de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Juan Bautista Migani del municipio de Florencia Caquetá”. Concluye que “los procesos de enseñanza de las matemáticas para la primera infancia, deben partir de una concepción del niño como un sujeto pleno de derechos, un ser social que tiene unos conocimientos previos, unas necesidades e intereses, unos ritmos de aprendizajes; un ser en continua construcción, lleno de preguntas y con ganas de aprender, de tal forma que se desmitifique el aprendizaje de esta disciplina como un proceso complejo, difícil y diseñado solo para personas con coeficientes altos de inteligencias”. b. “La aplicación de proyecto de aula como estrategia de aprendizaje significativo y contextualizado fue relevante, en la medida que permitió que los niños del grado primero de educación básica primaria de la Institución Educativa Juan Bautista Migani , no hicieran uso de la suma de manera mecánica, sino que la utilizaran para

la resolución de problemas en diversos contextos, a partir de las fases que propone Polya para la resolución de problemas; lo cual le permitirá un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana”.

Hernández (2011). En su tesis titulada: “Dificultades de la suma y la resta en niños de primer grado de educación primaria”. Mérida – Yucatán. Concluyen: a. “Los niños lograron comprender los problemas de cambio y de combinación sin mayor dificultad”. b. “Los problemas de igualación y comparación fueron tareas donde los niños mostraron mayor dificultad para comprender el contenido matemático del problema y lograr la respuesta”.

González (2015) Tesis doctoral, titulada “Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo” Universidad de Málaga – España, concluye afirmando que “las estrategias de aprendizaje son un conjunto de reglas o procedimientos que permiten tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Se trata de actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea, cualquiera que sea el contenido de aprendizaje. En el presente estudio se ha utilizado la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) que permite medir el grado en que el alumno posee y aplica estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información. Los puntajes que obtuvieron los estudiantes se agruparon en los siguientes niveles: Bajo, regular, bueno y muy bueno”; en este antecedente se destaca la importancia de las estrategias metodológicas que permiten tomar decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Antecedentes nacionales.

Carrillo y otros (2009). Investigaron sobre: “El desarrollo de estrategias Metodológicas de enseñanza aprendizaje para el rendimiento académico en el Área de matemáticas de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 80400 del distrito de Jequetepeque”. Su tipo de investigación descriptiva y aplicada. Al término de la investigación se concluyó: a. “Que la

aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje ayuda el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y creativo a través de la resolución de problemas y el modelaje matemático”.

Miranda (2004) en su tesis “Métodos de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del II Ciclo de la I.E. N° 16661 del caserío “Pueblo Nuevo DE Asís”. Arriba a las siguientes conclusiones: La toma de decisiones, la comunicación, validación de ideas individuales, plantear cuestiones, potenciar talentos y por ende ayuda a mejorar el rendimiento académico. El éxito de un colectivo obedece al aprendizaje personal de cada integrante ya que en conjunto deben estar motivados, para lograr que todos los miembros manejen el tema.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Mejorar el rendimiento académico de los alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016.

1.6.2. Específicos

Determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016.

Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016.

Elaborar una propuesta de estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías que dan consistencia a las estrategias motivacionales.

2.1.1. La teoría de las relaciones humanas.

“Esta teoría se origina por la necesidad de alcanzar una eficiencia completa en la producción dentro de una armonía, en razón a las limitaciones que presenta la teoría clásica, que con el fin de aumentar la rentabilidad del negocio llegó al extremo de la explotación de los trabajadores quienes se vieron forzados a crear sus propios sindicatos. Fue básicamente un movimiento de reacción y de oposición a la teoría clásica de la administración”. (Suárez, 2013)

Esta teoría “aparece por la necesidad de humanizar y democratizar las organizaciones, liberándola de los conceptos rígidos y mecanicistas de la teoría clásica y adecuándola a los nuevos patrones de vida del pueblo estadounidense. En este sentido, la teoría de las relaciones humanas se convirtió en un movimiento típicamente estadounidense dirigido a la democratización de los conceptos administrativos” (Mosquera, 2008).

“El desarrollo de las llamadas ciencias humanas, en especial la psicología y la sociología, así como su creciente influencia intelectual y sus primeros intentos de aplicación a la organización industrial. Las ciencias humanas vinieron a demostrar, de manera gradual, lo inadecuado de los principios de la teoría clásica.” (Mosquera, 2008)

Este enfoque humanista “no pierde de vista el objetivo principal de las teorías clásicas, mejorar la eficiencia institucional; esto, claro, sin dejar de lado que los factores sociales y psicológicos pueden determinar, en gran parte, el desempeño profesional y satisfacción de los trabajadores. Se orientó principalmente hacia dos aspectos básicos que ocuparon otras tantas etapas de su desarrollo” (WIKITECA, 2011)

“Análisis del trabajo y adaptación del trabajador al trabajo. En esta primera etapa domina el aspecto meramente productivo. El objetivo era la verificación de las

características humanas que exigía cada tarea por parte de su ejecutante, y la selección científica de los trabajadores, basada en esas características” (WIKITECA, 2011).

Adaptación del trabajo al trabajador. “Esta segunda etapa se caracteriza por la creciente atención dirigida hacia los aspectos individuales y sociales del trabajo, con cierto predominio de estos aspectos sobre lo productivo, por lo menos en teoría. Los temas predominantes en esta segunda etapa eran el estudio de la personalidad del trabajador y del jefe, el estudio de la motivación y de los incentivos de trabajo, del liderazgo, de las comunicaciones, de las relaciones interpersonales y sociales dentro de la organización.” (WIKITECA, 2011)

Esta teoría se caracteriza por humanizar y democratizar las actividades en las instituciones, liberándola de los conceptos rígidos y mecanicistas; estudia la organización como grupos de personas sujetas de derechos y valores, promueve la delegación plena de la autoridad; fomenta la autonomía, confianza y apertura en las relaciones humanas entre los actores educativos; asimismo, asume el trabajo de equipo como un instrumento de gestión para los objetivos estratégicos.

2.1.2. Teorías de la motivación

A. Teoría de las expectativas de Vroom

Según esta teoría, “las personas se motivan a realizar cosas y esforzarse por lograr un alto desempeño para alcanzar una meta si creen en su valor, si están seguras de que lo que harán contribuirá a lograrla y si saben que una vez que alcancen la meta recibirán una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado ha valido la pena” (Naranjo, 2009)

Vroom (1964) citado por (Naranjo, 2009) manifiesta que “la motivación es el resultado de tres variables: valencia, expectativas e instrumentalidad. La valencia se refiere al valor que la persona aporta a cierta actividad, el deseo o interés que tiene en realizarla. Las expectativas se definen como las creencias sobre la probabilidad de que un acto irá seguido de un determinado resultado. La instrumentalidad se refiere a la consideración que la persona hace respecto de que si logra un

determinado resultado, este servirá de algo. De acuerdo con lo anterior, si una persona no se siente capaz, piensa que el esfuerzo realizado no va a tener repercusión o no tiene interés por la tarea, no tendrá motivación para llevarla a cabo”

Según el autor en “el desempeño en la realización de tareas o el cumplimiento de metas está determinado esencialmente por el esfuerzo aplicado. También, influye la habilidad de la persona, sus conocimientos y destrezas para realizar el trabajo y su percepción de lo que es la tarea requerida. El desempeño permite obtener recompensas intrínsecas, tales como la sensación de logro o autorrealización, y recompensas extrínsecas, como el prestigio” (Naranjo, 2009)

B. Teoría de las atribuciones y desempeño académico.

Graham y Weimer (citados por Santrock, 2002) en (Naranjo, 2009) “mencionan que la búsqueda de una causa o explicación empieza generalmente cuando diferentes eventos inesperados o importantes terminan en fracaso; por ejemplo, cuando se obtiene una calificación baja. Sobre este tema, Heider, autor de la Teoría de la atribución (citado por Bisquerra, 2000), propuso que las personas realizan atribuciones de causalidad que tienen efectos sobre las emociones, el pensamiento, la motivación, el comportamiento y la autoestima. En esta teoría las emociones se consideran el resultado de atribuciones causales que inciden sobre las expectativas de éxito y, por ende, en la motivación que activa el comportamiento. De este modo, las expectativas altas facilitan la motivación y las bajas la desmotivación”

Graham y Weimer (citados por Santrock, 2002), se preocuparon por el estudio del control de las causas y su influencia en el desempeño académico, manifiestan que la “causa está asociada con diversos estados emocionales como la ira, la culpa, la compasión y la vergüenza. Cuando las personas estudiantes perciben que las causas que no les permiten tener éxito se deben a factores externos que otras podrían controlar, con frecuencia se sienten enojadas. Cuando perciben que no se han desempeñado de forma adecuada debido a causas internas controlables como la falta de esfuerzo, pueden sentirse culpables. Cuando piensan que otras personas

no logran sus metas debido a causas incontrolables como por ejemplo la falta de habilidad, sienten compasión o simpatía. Cuando fracasan debido a factores internos incontrolables, experimentan pena, humillación y vergüenza”

Santrock (2002), citado por (Naranjo, 2009) manifiesta que “la percepción que tiene el alumno del éxito o fracaso en función de factores internos y externos, influye en su autoestima. Los estudiantes que perciben que su éxito se debió a razones internas tales como el esfuerzo, tienen más posibilidades de tener una autoestima más alta después del éxito, que aquellos alumnos que creen que su éxito se debió a razones externas, como la suerte. Cuando se trata de analizar el fracaso, las atribuciones internas llevan a una disminución en la autoestima” (p. 440).

2.2. Dimensiones de las estrategias motivacionales

a. Relaciones interpersonales.

Constituyen una interacción recíproca entre dos o más personas. Las relaciones (...) dependen de la cultura de cada uno de sus integrantes Hernandez (2008) enuncia “que están llenas de incertidumbre, jamás sabremos si éstas son auténticas, sólidas y abiertas. Las relaciones interpersonales surgen de una afinidad de personalidades”.

Por relaciones interpersonales se entiende a cada “uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya. Las relaciones interpersonales son lo opuesto a las relaciones intrapersonales, aquellas que una persona establece en su interior y que tienen como objetivo fortalecer su yo individual” (Definición, 2017)

b. Comunicación.

La comunicación “es una parte fundamental de la vida humana (...) como un ser social, el ser humano requiere comunicarse con otras personas para su propia

sobrevivencia. Los humanos somos influenciados por la comunicación del mundo real y viceversa. En nuestros tiempos le llamamos la era de la información porque todo mundo parece estar conectado, vivimos en un mundo comunicativo”. (ISEA, 2015)

Es necesario que la comunicación no solamente sea fluida sino efectiva por ellos en la escuela “no es menos importante, (...) es la herramienta poderosa que nos permite darle forma a nuestro mundo, a nuestro contexto y permite a la escuela alcanzar sus objetivos. Mantener un proceso de comunicación efectiva depende de todos pero principalmente de quienes ocupan puestos directivos o docentes” (ISEA, 2015).

“La comunicación dentro del salón de clases o dentro de un curso cuando éste se da en un entorno no presencial debe ser siempre un tipo de comunicación de doble vía; es decir se debe dejar a los estudiantes que ven la retroalimentación necesaria para asegurar el buen funcionamiento del curso (...) la calidad de la comunicación entre el profesor y el estudiante influencia la conducta y el éxito de cada alumno. Los estudiantes siempre prefieren a aquellos profesores con quienes pueden mantener una comunicación amigable, y evitarán aquellos maestros complicados. Un profesor debe todo el tiempo utilizar un lenguaje apropiado, una vestimenta decorosa, un tono de voz respetuoso y mantener la distancia debida” (ISEA, 2015)

c. Trabajo de equipo.

“Es la mutua colaboración de personas a fin de alcanzar la consecución de un resultado determinado, el trabajo en equipo puede hacer referencia a determinadas actividades como la cooperación y la interacción, el trabajo en equipo guarda estrecha relación con la disposición natural del hombre a su convivencia en sociedad, un equipo de trabajo es un conjunto de personas que trabajan con una meta específica, interactúan para compartir información sobre los mejores procedimientos o prácticas y toman decisiones que alientan a los integrantes del equipo a rendir hasta el máximo de su potencial. [...] La ventaja principal de los equipos de trabajo está en que las decisiones a las que llega el grupo tienden a ser

superiores, en relación a las decisiones tomadas individualmente. [...] Además, los directores deben estar dispuestos a renunciar a parte de su autoridad y delegarla en el equipo, para asegurar de este modo que el enfoque tenga legítimas posibilidades de triunfar. A algunos directores les resulta difícil ceder ese control.” (Kenneth & Aaron, 1997)

El trabajo en equipo desarrolla también el concepto de pertenencia al grupo, el mismo que es muy importante durante su desarrollo integral “ser miembros de un grupo nos da seguridad. Además, es fuente importante de apoyo. Se ha visto que las personas con más apoyo social viven mejor, son más felices, se enfrentan mejor a los retos, y evolucionan mejor (...) el no pertenecer a un grupo social supone el aislamiento social” (Anónimo, 2017) .

2.3. Conceptos relacionados con las estrategias motivacionales

2.3.1. La motivación.

Ajello (2003) citado en (Naranjo, 2009) afirma “que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma”

2.3.2. Tipos de motivación

- **Motivación intrínseca.**- Este tipo de motivación “es en donde la persona lleva a cabo un trabajo o acción por gusto o interés propio, sin esperar una recompensa en ello más que la gratificación que la propia acción trae. La motivación intrínseca se divide en motivación por obligación o auto exigencia y motivación por disfrute” (10Tipos.com, 2017)

- **La motivación extrínseca** “es aquella donde son los factores ajenos a la persona, los que impulsan a esta a llevar a cabo ciertas acciones. En la motivación extrínseca las recompensas, la obligación moral, social o legal son los propulsores de la persona para cometer o no, ciertos actos. La motivación extrínseca casi siempre conlleva pena o recompensa, esta recompensa

puede ser psicológica como un elogio o física como dinero y de igual forma el castigo, que puede ser la humillación pública o un castigo físico” (10Tipos.com, 2017)

Dentro de este tipo de motivación tenemos a la motivación por recompensas, motivaciones Económicas, motivaciones Sociales, motivaciones individuales, motivación colectiva, motivación por miedo, amenazas, castigos, humillaciones.

2.3.3. Estrategias motivacionales

❖ **Definición.** La motivación “debe verse como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado” (Lozano, 2017)

❖ **Estrategia,** organizar las sesiones formativas de tal forma que se refuerce su motivación potenciando el trabajo en grupos, debates, realizar pequeñas dinámicas grupales de intercambios de experiencias.

❖ **Factores que influyen en las estrategias motivacionales en el aula.**

Dentro de los factores se considera “la necesidad y el interés de aprender influye en el proceso de aprendizaje por razones obvias, tener una meta concreta a seguir entonces podemos motivarle a poner más dedicación y esfuerzo en el proceso de aprendizaje, también se puede considerar la aptitud del aprendiz, que a su vez tiene que ver con la inteligencia, la memoria, la ansiedad, la inhibición, el estilo de aprendizaje y en particular la motivación” (Pila, 2012).

“Si nuestros alumnos no se sienten realmente interesados por lo que aprenden o si no muestran una actitud favorable, nuestra labor docente se enfrentará a numerosos obstáculos difíciles de superar. En cierto modo, nos vemos

obligados como profesionales de la docencia a estimular su interés y atención” (Pila, 2012).

“Las estrategias para captar el interés es trabajar con la activación de los alumnos. Ello se puede lograr con la variación de actividades para despertar y mantener el interés y la motivación. Por ejemplo, la retroalimentación por parte del docente o de otros compañeros, el utilizar un poco de humor puede mantener el interés en la asignatura, también el uso de la computadora en tareas educativas es un incentivo en sí mismo” (Pila, 2012).

❖ **Recomendaciones para mejorar la motivación en el aula**

(López L. , 2004) afirma que “difícilmente podemos pensar al maestro como un ente individual y exento de su grupo de trabajo y de su proceso de formación permanente en el centro escolar, como la persona automotivada y ya dotada de todos los conocimientos básicos precisos; por ello, debemos contar con unos mínimos que permitan al maestro la consecución de éxito en un campo tan espinoso como éste”.

“Al maestro se le puede enseñar unas técnicas y prestar unos apoyos tanto personales como de grupo, pero no es fácil lograr un determinado cambio en su personalidad. Por ello es más fácil indicar los mínimos exigibles a la personalidad del maestro: Se pide de él que sea una persona equilibrada, liberada e ilustrada” (López L. , 2004).

Equilibrada “a la hora de juzgar y actuar proactivamente ante los fallos de los alumnos o sus adquisiciones parciales, y ante los procesos de identificación que éstos deben realizar , en ocasiones con oposición a la autoridad o con modos poco controlados de proclamar su autonomía” (López L. , 2004).

Liberada “de una visión egocéntrica de su trabajo y su consideración personal y laboral. Capaz de superar sus propios problemas vitales. Una libertad que le permita mantener despierta su sensibilidad positiva ante la persona del alumno y sus dificultades cognitivas, sociales o de personalidad.” (López L. , 2004)

Ilustrada, “de tal modo que sepa lo que lleva entre manos y esté presta a aprender de los libros y los compañeros, que esté dispuesta a dejarse sorprender gratamente por las novedades que sus alumnos actuales representan; sólo ellos son reales.” (López L. , 2004)

❖ **La significatividad como estrategia motivacional.**

Es uno de los conceptos que “están en boca de muchos educadores, pero que quizá no ha sido adecuadamente entendido. Ausubel nos indica que desde la recepción de un conocimiento nuevo a través de la explicación del maestro, hasta el descubrimiento de un detalle cultural revolucionario llevado a cabo de modo personal y creativo, todo puede ser significativo si cumple una serie de condicionantes y reúne una serie de características debidamente comprobadas” (López L. , 2004).

“El contenido de lo que se pretende enseñar o aprender debe tener una lógica interna que lo relacione con los conocimientos que el alumno ya posee, y debe tener un interés manifiesto o manifestado para el alumno (significatividad lógica y psicológica) Esto no supone la renuncia a una memorización comprensiva o una seriación clarificadora de hechos: cada edad tiene sus intereses y cada capacidad tiene su momento óptimo de desarrollo, aspectos que no deben ser olvidados” (López L. , 2004).

También se debe tener en cuenta que las tareas creativas motivan más que las mecánicas. Todos los autores coinciden en la necesidad de variedad y creatividad (Gagné, Bruner...), de proponer tareas o actividades que permitan al alumno manifestar su personalidad y dotarlas de una impronta de originalidad y

autonomía que las singularice y le singularicen. La forma de ser presentadas, compartidas o secuencias estas tareas no es ajena a su poder motivador.

La dificultad puede ser un revulsivo, un desafío para la capacidad de aprendizaje, puede suponer una actuación intencional en la zona de desarrollo próximo del alumno, o ser una aportación de andamiaje a su proceso de aprendizaje, o un proceso de atenuación (fading) de una determinada manifestación actitudinal negativa, o un proceso de moldeamiento de la correspondiente actitud positiva (shaping); de modo que no pueden ser iguales ni en contenido ni en dificultad.

Los cambios moderados en el nivel de dificultad y complejidad de las tareas ayudan a poner a prueba su capacidad de respuesta y sus posibilidades de avance en el aprendizaje. Se precisa una amplia noción de sentido en las propuestas educativas presentadas.

2.4. Teorías relacionadas con el Rendimiento académico

La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1997)” se centra en el aprendizaje de materias escolares, fundamentalmente. Con el término significativo se opone al memorístico. Aquí son muy importantes los conocimientos previos del alumno; para que un nuevo contenido sea significativo, el alumno los incorpora a los que ya posee previamente. Ausubel(1997) considera que la enseñanza asistida por computadora constituye un medio eficaz para proponer situaciones de descubrimiento, pero no reemplaza a la realidad del laboratorio. Señalan además, la falta de interacción entre la computadora, los alumnos y el profesor. A este último, le adjudican un rol fundamental que no puede reemplazar una computadora” (Gonzales, 2014).

“El enfoque básico de Piaget (1985). Centra sus trabajos en el problema del conocimiento y considera que hay que estudiarlo observando cómo pasa un individuo de un estado menor a un estado mayor del conocimiento, con la finalidad de construir una teoría del conocimiento científico o epistemología, tomando como modelo principal la biología. Para Piaget el Desarrollo Intelectual constituye un proceso de

adaptación que es continuación del biológico y presenta dos aspectos: adaptación y acomodación. En el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo tanto sus conocimientos como sus estructuras cognitivas y estas no son producto exclusivo de los factores internos o ambientales, sino de la propia actividad del sujeto. En el proceso de desarrollo cognitivo distingue diferentes estadios o periodos de desarrollo (sensorio motor, operaciones concretas y operaciones formales) que caracteriza por una determinada estructura (agrupamiento), síntesis de las estructuras de grupo y de retículo, en matemáticas. De esta forma PIAGET elabora una compleja teoría evolutiva y estructural, que trata de explicar el conocimiento como resultado de un proceso evolutivo (paso de un nivel de conocimiento a otro mayor) a través del cual el sujeto construye estructuras cognitivas que le permiten comprender la realidad que le rodea” (Tareas, 2014).

Piaget afirma “que la interacción social es indispensable para que el niño desarrolle la lógica. El clima y la situación que crea el maestro son cruciales para el desarrollo del conocimiento lógico matemático. Dado que este es construido por el niño mediante la abstracción reflexiva, es importante que el entorno social fomente este tipo de abstracción” (Docente, 2009)

Las matemáticas “es algo que nuestros niños y niñas pueden reinventar y no algo que les ha de ser transmitido. Ellos pueden pensar y al hacerlo no pueden dejar de construir el número, la adición y la sustracción” (Docente, 2009)

Por otro lado si las matemáticas son tan difíciles para algunos niños, normalmente es porque se les impone demasiado pronto y sin una conciencia adecuada de cómo piensan y aprenden En palabras de Piaget: “Todo estudiante normal es capaz de razonar bien matemáticamente si su atención se dirige a actividades de su interés, si mediante este método se eliminan la inhibiciones emocionales que con demasiada frecuencia le provocan un sentimiento de inferioridad ante las lecciones de esta materia”. (Docente, 2009)

2.5. Dimensiones del rendimiento académico

En este trabajo de investigación, se considerarán como dimensiones a las capacidades generales del área de matemática del diseño curricular nacional,

entre ellas tenemos **“Razonamiento y demostración** para formular e investigar conjeturas matemáticas, desarrollar y evaluar argumentos y comprobar demostraciones matemáticas, elegir y utilizar varios tipos de razonamiento y métodos de demostración para que el estudiante pueda reconocer estos procesos como aspectos fundamentales de las matemáticas” (MINEDU, 2009, pág. 319).

Comunicación matemática “para organizar y comunicar su pensamiento matemático con coherencia y claridad; para expresar ideas matemáticas con precisión; para reconocer conexiones entre conceptos matemáticos y la realidad, y aplicarlos a situaciones problemáticas reales” (MINEDU, 2009).

Resolución de problemas, “para construir nuevos conocimientos resolviendo problemas de contextos reales o matemáticos; para que tenga la oportunidad de aplicar y adaptar diversas estrategias en diferentes contextos, y para que al controlar el proceso de resolución reflexione sobre éste y sus resultados. La capacidad para plantear y resolver problemas, dado el carácter integrador de este proceso, posibilita la interacción con las demás áreas curriculares coadyuvando al desarrollo de otras capacidades; asimismo, posibilita la conexión de las ideas matemáticas con intereses y experiencias del estudiante” (Minedu, 2013)

2.6. Conceptos relacionados al rendimiento académico

2.6.1. Definición.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000, citado por Navarro, 2011) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 7), además, “el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y, al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos” (p. 7).

2.6.2. Características.

El rendimiento académico, según Salas (2005) explica que “después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento

escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social “En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo” (p. 12)

Dentro de las características se afirma que el “el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno, en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo, el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente” (p. 14).

2.6.3. La competencia matemática en el rendimiento académico

“La competencia matemática es un saber actuar en un contexto particular, que nos permite resolver situaciones problemáticas reales o de contexto matemático. Un actuar pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción, que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno” (Minedu, 2013).

Eso se da mediante determinados criterios básicos, como:

- a) **Saber actuar:** “Alude a la intervención de una persona sobre una situación problemática determinada para resolverla, pudiendo tratarse de una acción que implique sólo actividad matemática”
- b) **Tener un contexto particular:** “Alude a una situación problemática real o simulada, pero plausible, que establezca ciertas condiciones y parámetros a la acción humana y que deben tomarse en cuenta necesariamente”.
- c) **Actuar pertinentemente:** “Alude a la indispensable correspondencia de la acción con la naturaleza del contexto en el que se interviene para resolver la situación problemática. Una acción estereotipada que se reitera en toda situación problemática no es una acción pertinente”.

d) **Seleccionar y movilizar saberes:** “Alude a una acción que echa mano de los conocimientos matemáticos, habilidades y de cualquier otra capacidad matemática que le sea más necesaria para realizar la acción y resolver la situación problemática que enfrenta”.

e) **Utilizar recursos del entorno:** “Alude a una acción que puede hacer uso pertinente y hábil de toda clase de medios o herramientas externas, en la medida que el contexto y la finalidad de resolver la situación problemática lo justifiquen”.

f) **Utilizar procedimientos basados en criterios:** “Alude a formas de proceder que necesitan exhibir determinadas características, no todas las deseables o posibles sino aquellas consideradas más esenciales o suficientes para que logren validez y efectividad” (Nakamine & Orbegoso, 2014)

2.7. Marco conceptual

Estrategias motivacionales, se define como “aquellos procedimientos que los estudiantes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad” (Suárez & Fernández, 2005)

Rendimiento académico. “El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico; además, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y, al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos” (Dávalos, 2015).

Resolución de problemas matemáticos. “Un problema es una situación, cuantitativa o de otra clase, a la que se enfrenta un individuo o un grupo, que requiere solución y para la cual no se vislumbra un medio o camino aparente y obvio que conduzca a la misma” (Dávalos, 2015).

Estrategia. Conjunto de procedimientos sistematizados, organizados y estructurados que permiten la solución de un problema.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

Las estrategias motivacionales mejoran el rendimiento académico alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016?

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Variable independiente: Estrategias motivaciones. Se define como “aquellos procedimientos que los estudiantes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad” (Suárez & Fernández, 2005)

Variable dependiente: Rendimiento académico. Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico; además, el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y, al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

3.2.2. Definición operacional

Variable independiente: Estrategias motivacionales. Conjunto de actividades y procedimientos pedagógicos sistemáticos y estructurados encaminados a mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes teniendo como punto de partida a la motivación en sus dimensiones relaciones interpersonales, comunicación y trabajo de equipo.

Variable dependiente: Rendimiento académico. Nivel de dominio de capacidades y competencias alcanzado por los estudiantes en el área de matemática.

3.2.3. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías	Instrumentos
Variable independiente Estrategias Motivacionales	<i>Relaciones interpersonales</i>	Las estrategias promueven relaciones adecuadas para para resolver problemas matemáticos.	Siempre A veces Nunca	Lista de cotejo
		Los procedimientos favorecen la confianza entre estudiantes		
	Comunicación interna	Los procedimientos promueven comunicación alturada en el momento de resolver la tarea.		
		Las estrategias fortalecen el diálogo asertivo, diálogo funcional, capacidad de crítica y autocrítica.		
	Trabajo de equipo	Las estrategias consideran procedimientos para organizarse en equipos de trabajo.		
		Las estrategias promueven la visión compartida, participación corresponsable e interdependiente..		
Variable Dependiente Rendimiento Académico	Razonamiento y demostración	❖ Establece relaciones entre la media, mediana y moda.	Satisfactorio Proceso Inicio Previo al inicio	Ficha de análisis documental
	Comunicación matemática	❖ Elabora tablas de frecuencias absolutas, relativas y acumuladas con datos numéricos no agrupados y agrupados. ❖ Organiza información mediante gráficas de polígonos de frecuencias.		
	Resolución de problemas	❖ Resuelve problemas que implican el cálculo de recorrido, amplitud e intervalos en datos agrupados. ❖ Resuelve problemas matemáticos relacionados con su realidad.		

3.3. Metodología

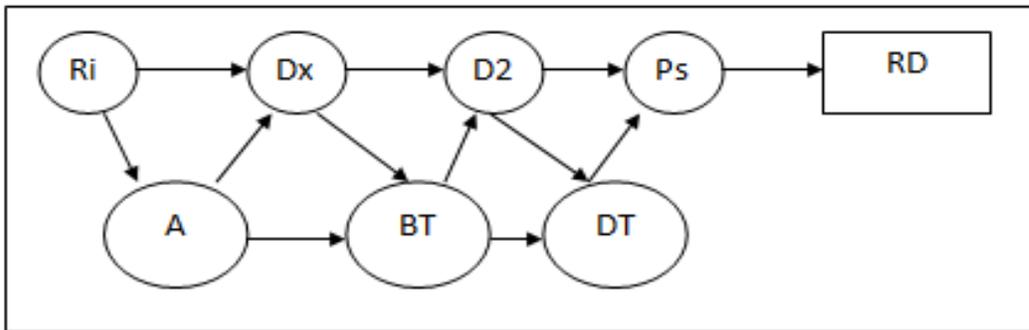
3.3.1. Tipo de estudio

Este trabajo de investigación “por su función científica corresponde al tipo de investigación descriptivo porque busca especificar las propiedades importantes de personas, y otros fenómenos que se sometieron a consideración del investigador para su análisis”. (Hernández, Fernández y Baptista.2005; p. 60); además “**es propositiva** porque tiene como fin diseñar estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes”.

3.3.2. Diseño de estudio

Pertenece “al diseño no experimental transeccional porque realizan observaciones en un momento único en el tiempo. Cuando miden variables de manera individual y reportan esas mediciones son descriptivos .Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 1997, pág. 247).

Diseño propositivo



Ri = Realidad inicial observada y descrita respecto al rendimiento académico.

A = Antecedentes de estudio relacionados con Ri.

Dx = Problema analizado y explicado a partir de A.

BT = Teorías que sustentan la investigación (Dx)

D2 = Deducción obtenida a partir de Dx y BT.

PS = Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico.

RD = Mejoramiento del nivel de rendimiento académico.

3.4. Población y muestra

La población en el presente estudio estuvo constituida por la totalidad de estudiantes del primer y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa “nuestra señora de la paz” N° 16110 del caserío de Calabozo distrito de Chontali provincia de Jaén departamento de Cajamarca siendo un total de 36 estudiantes, se decidió tomar como unidad de análisis a todos los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria cuyas edades fluctúan entre 12 y 14 años, siendo la muestra de tipo no probabilística disponible y quedando conformada por los 18 alumnos en cada grado ; Las características de la muestra son las siguientes:

Grado y Sección	13 años	14 años	Total
1º"única"	11	07	18
2º"única"	10	08	18
Total	21	15	36

a. Criterios de selección

La muestra es homogénea y ha sido establecida de acuerdo a los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión: Docentes que asisten normalmente a la Institución Educativa

Criterios de exclusión: Docentes que hayan pedido permiso por diversas razones, Docentes que hayan faltado por razones personales.

3.5. Métodos de investigación

3.5.1 Los métodos teóricos científicos:

Los métodos utilizados en esta investigación son los siguientes:

- ✓ **Inductivo.** Mediante este método se describió hechos, la situación problemática y en función a ello se llegó a conclusiones.
- ✓ **Analítico – Sintético.** Sirvió para recoger la información empírica y teoría. En la información empírica procedimos a cuantificar y a organizar la información para dar una interpretación adecuada.
- ✓ **Análisis de contenido.** “El análisis de contenido es un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a lo que él denomina como «discursos» (contenidos y continentes) extremadamente diversificados, es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación” (López F. , 2002) a través de este método se hizo el análisis de sesiones de aprendizaje, registros de notas y actas de evaluación final, estableciéndose como criterios de análisis a los indicadores de las dimensiones de estudio.

3.5.2 Métodos empíricos:

Se utilizaron los métodos empíricos, como la observación que permitió conocer el nivel rendimiento académico en la institución educativa y en función a ello elaborar las estrategias motivacionales.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de esta investigación se consideró las siguientes técnicas e instrumentos:

VARIBLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Estrategias motivacionales	Observación	Lista de cotejo
Rendimiento académico	Técnica documental	Ficha de análisis documental

3.7. Métodos de análisis de datos

El método de análisis es el cuantitativo y cualitativo, los datos recogidos fueron presentados en tablas y gráficos de barras, luego analizados utilizando como herramienta a la estadística descriptiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción.

4.1.1. Resultados del nivel de rendimiento académico de los estudiantes de VI Ciclo de la I.E. 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí 2016.

Tabla 1

Rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer año de secundaria I.E. 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí 2016.

Valoración	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Previo al inicio	00	00
En inicio	04	22.2
En proceso	11	61.1
Satisfactorio	03	16.7
Total	18	100,0

Fuente: Actas de Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 16110 “Nuestra señora de la Paz” Calabozo, Chontalí – Jaén.

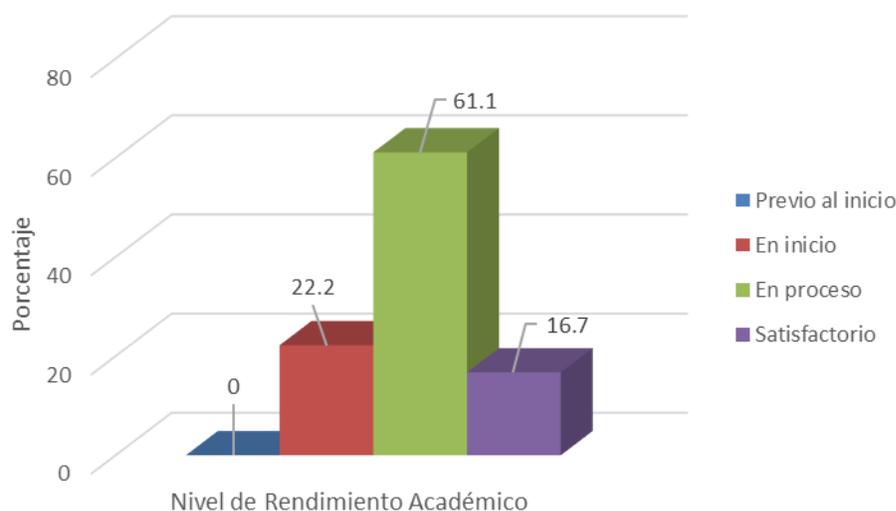


Gráfico 1: Rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer año de secundaria I.E. 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí 2016.

Fuente: Fuente: Actas de Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 16110 “Nuestra señora de la Paz” Calabozo, Chontalí – Jaén.

Descripción e Interpretación

El gráfico anterior se refiere al nivel de rendimiento académico que tienen los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo – Chontalí, en el área de matemática; según estos resultados el 61.1% se ubican en proceso; 22.2% en inicio y 16.7% en satisfactorio; estos resultados permiten afirmar que si bien ya no se tiene alumnos que se ubiquen en el nivel previo al inicio; pero si un alto porcentaje está en proceso de aprendizaje y de acuerdo a nuestro estudio documental se ha podido verificar que una de las causas más resaltantes de este resultado es la descontextualización de los aprendizajes, falta de motivación para el estudio e inclinación al área y la poca significatividad de los aprendizajes.

Tabla 2.

Rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del segundo año de secundaria I.E. 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí 2016.

Valoración	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Previo al inicio	00	00
En inicio	06	33.33
En proceso	11	61.1
Satisfactorio	01	5.6
Total	18	100,0

Fuente: Actas de Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 16110 “Nuestra señora de la Paz” Calabozo, Chontalí – Jaén

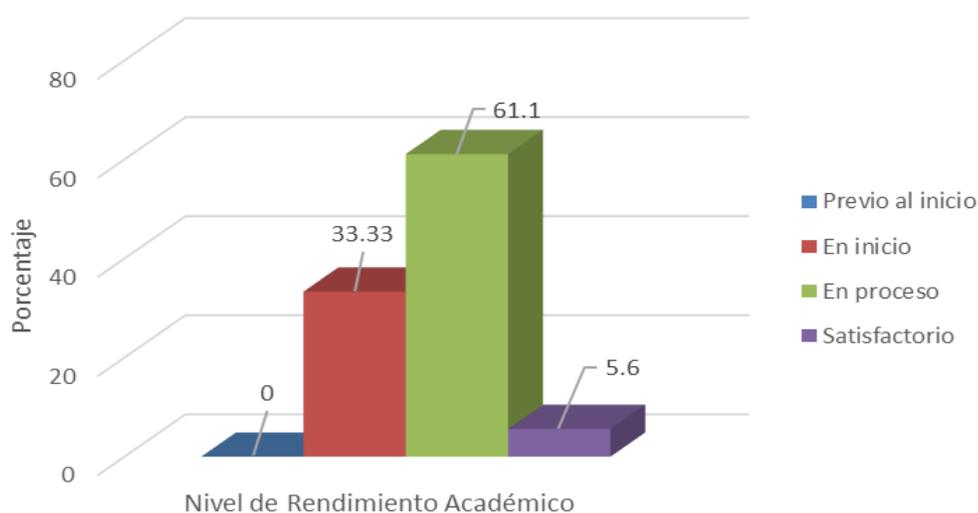


Gráfico 2: Rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del segundo año de secundaria I.E. 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí 2016..

Fuente: Fuente: Actas de Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 16110 “Nuestra señora de la Paz” Calabozo, Chontalí – Jaén

Descripción e Interpretación

Los resultados demuestran que el 61.1% de los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje; 33.33% en inicio; 5.6% en satisfactorio y 00% en previo al inicio; podemos apreciar que un alto porcentaje se encuentran en el nivel de proceso; aunque se ha superado el primer nivel de desarrollo pero contrasta altamente con los pocos alumnos que se ubican en el nivel satisfactorio; de acuerdo al estudio se debe entre otros aspectos a la poca capacidad del docente para la retroalimentación y la proximidad, no fortalece el trabajo en equipo e incide en el desarrollo de ejercicios matemático y ni problemas

Tabla 3.

Estadísticos del rendimiento académico

N	Válidos	Primero	Segundo
		18	18
Perdidos		0	0
Media		2,94	2.72
Mediana		3,00	3,00
Moda		3	3
Desv. típ.		,639	,675
Varianza		,408	,330

Fuente: Actas de Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 16110 “Nuestra señora de la Paz” Calabozo, Chontalí – Jaén.

Descripción e Interpretación

Los estadísticos descriptivos del rendimiento académico caracterizan una media de 2.94 y 2.72 respectivamente que asociando a la valoración se dicen los estudiantes presentan dificultades en su rendimiento académico y el nivel de logro alcanzado es en proceso; la mediana y la moda es 3, la desviación típica es 0.639 y 0.675 y finalmente la varianza equivalente .408 y ,330 respectivamente. Estos resultados permiten afirmar la necesidad de realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje que favorezca el desarrollo de capacidades y alcanzar el nivel de logro satisfactorio, centrado en las relaciones interpersonales, la comunicación interna y trabajo en equipo.

4.2. Discusión de los resultados

Uno de las grandes dificultades de la educación es el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas y grado de estudio, a pesar de las múltiples estrategias, innovaciones, implementación de políticas de estados e intervenciones variadas, aun no se ha podido solucionar esta problemática.

Los resultados del rendimiento académico de los alumnos del primero grado de educación secundaria de la I.E 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo – Chontalí, en el área de matemática; el 61.1% se ubican en proceso; 22.2% en inicio y 16.7% en satisfactorio; estos resultados permiten afirmar que si bien ya no se tiene alumnos que se ubiquen en el nivel previo al inicio; pero si un algo porcentaje está proceso de aprendizaje y de acuerdo a nuestro estudio documental se ha podido verificar que una de las causales más resaltantes de este resultado es la descontextualización de los aprendizajes, falta de motivación para el estudio e inclinación al área y la poco significatividad de los aprendizajes.

Velásquez (2013) en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9 de educación secundaria” Universidad de Antioquía, Medellín (Colombia) hace énfasis en la priorización de “los esfuerzos pedagógicos encaminados a fortalecer en los estudiantes el autoconcepto académico y la manera como enfrentan las situaciones escolares, pueden vivenciarse en la institución educativa como prácticas que validen tales recursos afectivos como la guía personal que dirige el comportamiento en la escuela y desempeña un rol importante en el RA del estudiante” esto significa que una de las formas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes se precisamente la motivación del estudiante en el momento de realizar la tarea, motivación que debe venir del docente; del mismo modo Miranda (2004) en su tesis “Métodos de aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del II Ciclo de la I.E. N° 16661 del caserío “Pueblo Nuevo DE Asís”, precisa que “La toma de decisiones, la

comunicación, validación de ideas individuales, plantear cuestiones, potenciar talentos y por ende ayuda a mejorar el rendimiento académico. El éxito de un colectivo obedece al aprendizaje personal de cada integrante ya que en conjunto deben estar motivados, para lograr que todos los miembros manejen el tema” ponen especial importancia al trabajo en equipo y la necesidad de relacionarse para afrontar diversas situaciones de aprendizaje.

En relación a los resultados del rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria, el 61.1% de los estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje; 33.33% en inicio: 5.6% en satisfactorio y 00% en previo al inicio; podemos apreciar que un alto porcentaje se encuentran en el nivel de proceso; aunque se ha superado el primer nivel de desarrollo pero contrasta altamente con los pocos alumnos que se ubican en el nivel satisfactorio; de acuerdo al estudio se debe entre otros aspectos a la poca capacidad del docente para la retroalimentación y la proximidad, no fortalece el trabajo en equipo e incide en el desarrollo de ejercicios matemático y ni problemas

González (2015) Tesis doctoral, titulada “Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo” Universidad de Málaga – España, destaca que “las estrategias de aprendizaje son un conjunto de reglas o procedimientos que permiten tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Se trata de actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea, cualquiera que sea el contenido de aprendizaje. En el presente estudio se ha utilizado la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) que permite medir el grado en que el alumno posee y aplica estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información.

Finalmente es importante manifestar que para un mejor aprendizaje es necesario la disposición y voluntad del estudiante para realizar la actividad, habilidades que pueden lograrse con la decidida participación del docente a través de estrategias motivacionales que permitan fortalecer sus relaciones interpersonales, la comunicación interna y sobretodo el trabajo en equipo.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones

- 1.** El nivel de rendimiento de los alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016, en su mayoría se encuentran en el nivel de proceso 61.1%; 22.2 y 33.33% respectivamente en inicio, poco alumnos se encuentran en el nivel satisfactorio.
- 2.** Los factores asociados al bajo nivel de rendimiento académico son la poca significatividad de las actividades de aprendizaje, descontextualización de los aprendizajes, escasa motivación, malas relaciones interpersonales y poco apoyo al trabajo en equipo.
- 3.** Las estrategias motivaciones permitirán mejorar las relaciones interpersonales, la comunicación y el trabajo en equipo como un medio para mejorar el rendimiento académico y despertar el interés por el aprendizaje de la matemática.

Sugerencias

- 1.** Al personal directivo de la N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016, adoptar estrategias motivaciones para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- 2.** Al personal directivo de la I.E N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016. incorporar al Diseño Curricular Diversificado institucional para garantizar su sostenibilidad..
- 3.** Los docentes de la I.E. N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016, desarrollar sus actividades de aprendizaje considerando las relaciones interpersonales, la comunicación y el trabajo en equipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas

- 10Tipos.com. (17 de Octubre de 2017). *Tipos de motivación*. Obtenido de <http://10tipos.com/tipos-de-motivacion/>
- Anónimo. (18 de Octubre de 2017). *Relaciones interpersonales. Generalidades*. Obtenido de <http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>
- Definición. (17 de Octubre de 2017). *Definición de relaciones interpersonales*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/relaciones-interpersonales.php>
- Docente. (01 de Diciembre de 2009). *Aporte de Piaget en las matemáticas*. Obtenido de <http://piagetymatematicas.blogspot.pe/>
- González, D. (2015). *Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Málaga (España): Universidad de Málaga.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2009). *Metodología de la investigación*. México: Quinta edición. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- ISEA. (22 de Diciembre de 2015). *La comunicación en la escuela*. Obtenido de <https://2-learn.net/director/la-comunicacion-en-la-escuela/>
- Kenneth, M., & Aaron, H. (1997). *Trabajar en grupo*. s.l: Revista Gestión - Volumen 2.
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 171.
- López, L. (s.a). *La motivación en el aula*.
- Lozano, M. (17 de Octubre de 2017). *Estrategias motivacionales*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos98/estrategias-motivacionales/estrategias-motivacionales.shtml>
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2013). *Rutas de aprendizaje*. Lima - Perú.

- Moore, D. (12 de Agosto de 2000). *Estadística Aplicada Básica*. España: W.H. Freeman and Company.
- Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de noveno grado en los centro de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida*. México: Unidad Pedagógica Nacional.
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 161.
- Suárez, J., & Fernández, A. (Junio de 2005). *Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes*. Obtenido de http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/13-21_1.pdf
- Suárez, R. (20 de Setiembre de 2013). *Monografías*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos71/teoria-relaciones-humanas/teoria-relaciones-humanas.shtml>
- Velasquez, W. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9 de educación secundaria*. Medellín (Colombia): Universidad de Antioquía.

ANEXOS

ANEXO N° 01: Escala de medición para la variable rendimiento académico

A. Escala general.

Escala/Categorías	Intervalo
Previo al inicio	[01 - 05]
En inicio	[06 - 10)
En proceso	[11 – 15)
Satisfactorio	[16 - 20]

Anexo N° 02. Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016,

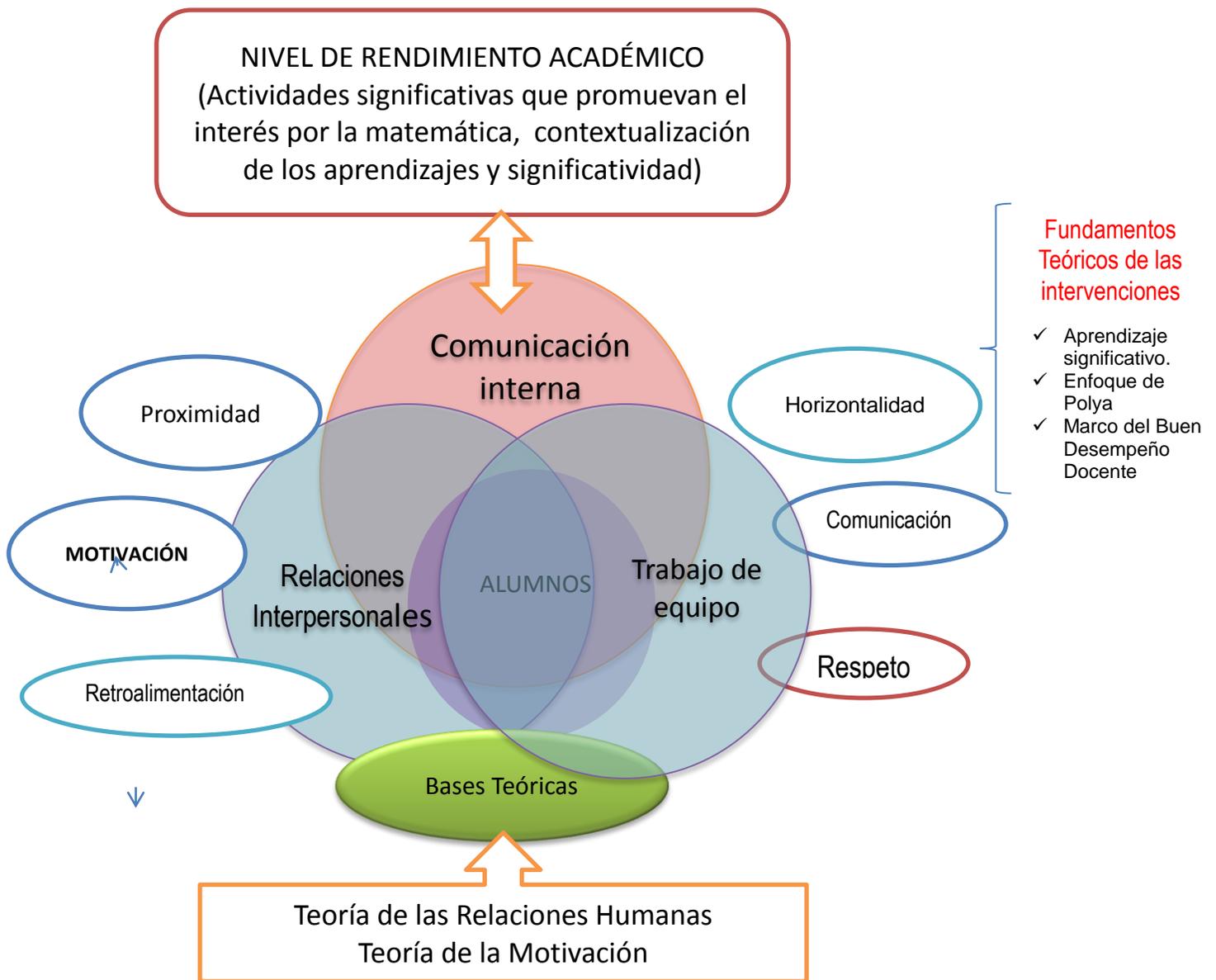
I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 16110
- 1.2. Nivel : Educación Secundaria
- 1.3. Grado : Primero y Segundo
- 1.4. Turno : Mañana
- 1.5. Responsables :

II. OBJETIVOS

- a. Mejorar los niveles de rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 16110 “Nuestra Señora de la Paz” Calabozo, Chontalí, Jaén 2016.
- b. Fortalecer las relaciones interpersonales, la comunicación y el trabajo en equipo de los alumnos del primero y segundo grado de educación secundaria. .

III. MODELO DE LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES.



IV. CONCEPCIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Las estrategias motivacionales son un conjunto de actividades, procedimientos y acciones fundamentadas teóricamente en los aportes de las Teorías de las Relaciones Humanas y la Teoría de la Motivación que permiten mejorar el rendimiento de la matemática. Estas estrategias se organizan en tres dimensiones: relaciones interpersonales, comunicación interna y trabajo en equipo.

La teoría de las relaciones humanas se caracteriza por humanizar y democratizar las actividades en las instituciones, liberándola de los conceptos rígidos y mecanicistas, el desempeño en la realización de tareas o el cumplimiento de metas está determinado esencialmente por el esfuerzo aplicado. También, influye la habilidad de la persona, sus conocimientos y destrezas para realizar el trabajo y su percepción de lo que es la tarea requerida. El desempeño permite obtener recompensas intrínsecas, tales como la sensación de logro o autorrealización, y recompensas extrínsecas, como el prestigio” (Naranjo, 2009)

Santrock (2002), citado por (Naranjo, 2009) manifiesta que “la percepción que tiene el alumno del éxito o fracaso en función de factores internos y externos, influye en su autoestima. Los estudiantes que perciben que su éxito se debió a razones internas tales como el esfuerzo, tienen más posibilidades de tener una autoestima más alta después del éxito, que aquellos alumnos que creen que su éxito se debió a razones externas, como la suerte. Cuando se trata de analizar el fracaso, las atribuciones internas llevan a una disminución en la autoestima (p. 440).

V. RUTAS DE LAS ACTIVIDADES

N°	Denominación de la Actividad/Talleres	Dimensiones del Modelo	Resultados Indicadores	Metodología	MESES			
					Marzo	Abril	Mayo	Junio
01	Relaciones Interpersonales	Relaciones interpersonales	Mejorar las relaciones entre estudiantes a través de la resolución de problemas.	Trabajo en Equipo	X			
02	La Comunicación en el equipo de trabajo	Trabajo en equipo	Forma equipos de trabajo para desarrollar actividades de extensión	Exposición - Debate		X		
03	La Comunicación asertiva	Comunicación	Es crítico y autocrítico	Juego de Roles			X	
04	Comunicación y desarrollo personal	Comunicación	Asume sus roles que le corresponde. Solucionar sus diferencias de manera dialogada.	Taller				X

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se hará de manera permanente, la misma que se realizará por el equipo de trabajo.

FICHA DE CONTROL

Denominación del taller :

Resultado esperado :

AVANCE DE ACTIVIDADES

Actividades y/o compromisos	Avance de actividades			Observaciones
	Inicio	Proceso	Concluido	
Sugerencias:				

Anexo 03: Evidencias fotográficas.



Prof. Maritza durante el desarrollo de sus actividades de aprendizaje con alumnos de la I.E. 16110 "Nuestra Señora de la Paz" Calabozo, Chontalí, Jaén 2016



Fortaleciendo el trabajo en equipo como una estrategia para mejorar el aprendizaje de la matemática.