



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de las
estudiantes del Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público de Educación Inicial
“Emilia Barcia Boniffatti”, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Claudio Mendoza Ortega

ASESORA:

Dra. Silvia del Pilar Alza Salvatierra

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2018



Dictamen final

Vista la Tesis:

“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Inicial "Emilia Barcia Boniffatti", 2017”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando:

BR. MENDOZA ORTEGA CLAUDIO

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 15 de mayo del 2018.


Dra. Silvia Alza Salvatierra
Asesora de la tesis


Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Revisor de la tesis

Dr. Joaquín Vertiz Osores
Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Secretario

Dra. Silvia Alza Salvatierra
Vocal

Dedicatoria

Para mi familia, compañeros, amigos y todos aquellos quienes directa e indirectamente me apoyaron en esta elaboración de tesis y me hicieron redoblar esfuerzos.

Agradecimientos

Para mis profesores de todos los rincones del Perú que me formaron tanto personal y profesionalmente.

Para mis familiares y compañeros que me apoyaron a seguir adelante y obtener el grado de maestro.

Para la Dra. Silvia Alza Salvatierra que me orientó en el desarrollo de la tesis y a la Universidad César Vallejo que me permitió recibir una formación con calidad educativa.

Declaración de autoría

Claudio Mendoza Ortega, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima-Norte, declaro el trabajo académico titulado: “Estilo de aprendizaje y rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Inicial “Emilia Barcia Boniffatti”, 2018”, presentada en 104 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy conscientes de que nuestro trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario

Lima, marzo del 2018.

Claudio Mendoza Ortega

DNI: 09342341

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima-Norte presentamos la tesis titulada: “Estilo de aprendizaje y rendimiento académico del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Inicial “Emilia Barcia Boniffatti”, 2018” en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Inicial “Emilia Barcia Boniffatti”, 2018.

La tesis consta de siete capítulos, siendo su contenido el siguiente. En el primer capítulo se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, las hipótesis y los objetivos. En el segundo capítulo se presenta la metodología conformada por las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y la constatación de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados en el cual se examina los resultados obtenidos, con las investigaciones y/o antecedentes previos. El quinto capítulo contiene las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se plantea las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente, se presenta los apéndices correspondientes.

Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Declaración de autoría	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación	31
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos	33
II. Método	34
2.1 Diseño de investigación	35
2.2 Variables, operacionalización	35
2.3 Operacionalización de las variables	38
2.4 Población y muestra y muestreo	40
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.6 Método de análisis de datos	43
2.7 Aspectos éticos	44

III. Resultados	45
3.1 Análisis descriptivo	46
3.2 Prueba de hipótesis	57
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias	72
Anexo 1: Matriz de consistencia	77
Anexo 2: Cuestionario de la variable Estilo de aprendizaje	79
Anexo 3: Actas de notas de las asignaturas del semestre 2017-II	83
Anexo 4: Base de datos	102
Anexo 5: Constancia de Base de datos	106

Lista de tablas

Tabla 1	Escalas de calificación del rendimiento académico	37
Tabla 2	Operacionalización de la variable Estilos de aprendizaje	38
Tabla 3	Operacionalización de la variable Rendimiento académico	39
Tabla 4	Distribución de la población del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Inicial “Emilia Barcia Boniffatti”, 2017-II.	40
Tabla 5	Estadísticas de fiabilidad – Variable Estilo de aprendizaje	42
Tabla 6	Estadísticas de fiabilidad – Dimensiones de la variable Estilo de aprendizaje	43
Tabla 7	Distribución de los niveles de preferencia del estilo de aprendizaje activo	46
Tabla 8	Distribución de los niveles de preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo	47
Tabla 9	Distribución de los niveles de preferencia del estilo de aprendizaje teórico	48
Tabla 10	Distribución de los niveles de preferencia del estilo de aprendizaje teórico	49
Tabla 11	Distribución de los niveles de la variable rendimiento académico	50
Tabla 12	Distribución de frecuencias entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico	51
Tabla 13	Distribución de frecuencias entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico	53
Tabla 14	Distribución de frecuencias entre el estilo teórico y el rendimiento académico	54
Tabla 15	Distribución de frecuencias entre el estilo pragmático y el rendimiento académico	56

Tabla 16	Correlaciones entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico	58
Tabla 17	Correlaciones entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico	59
Tabla 18	Correlaciones entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico	60
Tabla 19	Correlaciones entre estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico	61

Lista de figuras

Figura 1	Esquema de diseño correlacional.	35
Figura 2	Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje activo.	46
Figura 3	Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo.	47
Figura 4	Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje teórico.	48
Figura 5	Niveles de preferencia del estilo de aprendizaje teórico.	49
Figura 6	Niveles del rendimiento académico de las alumnas del I.E.S.P.P.E.I. “Emilia Barcia Boniffatti”.	50
Figura 7	Niveles del estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de las alumnas de la I.E.S.P.P.E.I. “Emilia Barcia Boniffatti”.	52
Figura 8	Niveles del estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de las alumnas de la I.E.S.P.P.E.I. “Emilia Barcia Boniffatti”.	53
Figura 9	Niveles del estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de las alumnas de la I.E.S.P.P.E.I. “Emilia Barcia Boniffatti”.	55
Figura 10	Niveles del estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de las alumnas de la I.E.S.P.P.E.I. “Emilia Barcia Boniffatti”.	56

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Inicial “Emilia Barcia Boniffatti”, 2018.

La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, transversal de nivel correlacional, pues se determinó la relación entre las variables estilo de aprendizaje y el rendimiento académico. La población estuvo conformada por 192 estudiantes Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Inicial “Emilia Barcia Boniffatti”. La muestra estuvo conformada por el total de la población. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario tipo escala de Likert y el registro de notas. Para la recolección de datos de la variable estilo de aprendizaje, se utilizó el cuestionario CHAEA de Honey y Martínez (2017) que consta de 80 ítems. Para la recolección de datos de la variable desempeño docente se utilizó el registro de notas, con los promedios finales de los cursos del semestre 2017-II, y se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 24 para procesar los datos.

Los resultados de la investigación determinaron que el estilo de aprendizaje se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico, se encontraron los siguientes coeficientes de correlación de Spearman, para el estilo activo 0,293, para el estilo reflexivo, 0,342, para el estilo teórico, 0,273 y para el estilo pragmático, 0,258. Las correlaciones son de nivel bajo en tres estilos excepto el estilo reflexivo, que es moderado. Se probó la hipótesis planteada y la relación entre variables es baja o débil.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático, rendimiento académico.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between the style of learning and the academic performance of the students of the Higher Education Pedagogical Public Institute of Initial Education "Emilia Barcia Boniffatti", 2018.

The investigation was of a basic type, of non-experimental design, transversal of correlation level, since the relationship between the variables of learning style and academic performance was determined. The population consisted of 192 students from Higher Education Pedagogical Public Institute of Initial Education "Emilia Barcia Boniffatti". The sample was the total population. The technique used for the collection of information was the survey and the instrument was the Likert scale questionnaire and the record of notes. To collect data on the learning style variable, the Honey and Martinez (2017) CHAEA questionnaire was used, which consists of 80 items. For the data collection of the teaching performance variable, the record of grades was used, with the final averages of the semester 2017-I courses, and the statistical package SPSS version 24 was used to process the data.

The results of the investigation determined that the learning style is directly and significantly related to academic performance, found the following Spearman correlation coefficients, for the active style 0.293, for the reflective style, 0.342, for the theoretical style, 0.273 and for the pragmatic style, 0,258. The correlations are low level in three styles except the reflective style, which is moderate. The hypothesis was tested and the relationship between variables is low or weak.

Keywords: Learning styles, active style, reflective style, theoretical style, pragmatic style, academic performance.