



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La supervisión pedagógica y el desempeño docente en la  
institución educativa N° 1270 “Juan el Bautista” Ate Vitarte

Lima – 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa**

**AUTOR:**

Br. Doris Isolina Lozano Paucar

**ASESOR**

Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA - PERÚ**

**2018**

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don Luis Carmelo Fuertes Meza cuyo título es:

"LA SUPERVISION PEDAGOGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1270 "JUAN EL BAUTISTA" ATE VITARTE-LIMA.2018",

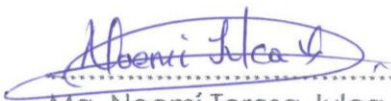
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) catorce.(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 28 de junio del 2018




Dr. Raúl delgado Arenas

PRESIDENTE



Mg. Noemí Teresa Julca Vera

SECRETARIO



Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez

VOCAL



Elaboró

Dirección de  
Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Aprobó

Vicerrectorado  
de Investigación

### **Dedicatoria**

Con todo mi cariño y amor para todos mis hijos y para mi querido esposo, que siempre han estado a mi lado. A las personas que influenciaron para lograr mis sueños y por motivarme en los momentos más necesitados.

### **Agradecimiento**

A Dios por iluminarme mi camino, a mis padres por darme la vida, a todos mis hermanos que siguen mi ejemplo y a mis profesores quienes fueron muy flexibles y por su apoyo incondicional. A mis amigos que compartimos gratos momentos en el estudio.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, LOZANO PAUCAR, Doris Isolina, estudiante del Programa. Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07680527, presento la tesis titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño docente en la Institución educativa N° 1270 “Juan el Bautista” Ate Vitarte-Lima. 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de mayo del 2018

  
Doris Isolina Lozano Paucar  
DNI 07680527

## Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado

Pongo a su consideración la tesis titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño docente en la Institución educativa N° 1270 “Juan el Bautista” Ate Vitarte-Lima. 2018”, elaborada con el fin de contrastar la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1270 -Juan el Bautista del distrito de Ate.

Por lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos establecidos por la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitario para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La tesis consta de siete capítulos, que se detallan:

En el Capítulo I: Introducción, se presenta antecedentes, Fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y objetivos.

En el Capítulo II: Marco Metodológico, se muestra las variables, Operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el Capítulo III. Se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis.

En el Capítulo IV. Está dedicado a la discusión de resultados.

En el Capítulo V. Están refrendado las conclusiones de la investigación.

En el Capítulo VI. Se fundamenta las recomendaciones y

En el Capítulo VII. Se presenta las referencias bibliográficas.

Finalmente se presenta los anexos correspondientes. Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su respectiva aprobación.

Señores miembros del jurado espero que este trabajo de investigación, sea evaluado y merezca su aprobación.

El autor

## Índice

	Pag.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos Previos	15
1.3. Teorías Relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del Problema	42
1.5. Justificación del estudio	45
1.6. Hipótesis	47
1.7. Objetivo	48
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	50
2.2. Variables, Operacionalización	50
2.3. Población y muestra	53
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	54
2.5. Métodos de análisis de datos	55
2.6. Aspectos Éticos	58
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>59</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>76</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>79</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>81</b>

**VII.REFERENCIAS****83****ANEXOS****86**

-Instrumentos

-Matriz de consistencia

-Confiabilidad-correlación

-Validación de los instrumentos

-Artículo

-Anexo 8: Turnitin

-Anexo 9: F06 Acta de aprobación de originalidad de tesis

-Anexo 10: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

-Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Desempeños del marco del buen desempeño directivo</i>	28
Tabla 2 <i>Operacionalización de la v. i.: Supervisión Pedagógica</i>	52
Tabla 3 <i>Población</i>	53
Tabla 4 <i>Estadísticas de fiabilidad de la variable supervisión pedagógica</i>	56
Tabla 5 <i>Estadísticas de fiabilidad de la variable desempeño docente</i>	57
Tabla 6 <i>Pruebas de normalidad de variables de estudio</i>	57
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencias de la supervisión pedagógica</i>	60
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencias del desempeño docente</i>	61
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencias del monitoreo al docente</i>	62
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencias del acompañamiento docente</i>	63
Tabla 11 <i>Distribución de frecuencias de la planificación curricular</i>	64
Tabla 12 <i>Distribución de frecuencias del desarrollo de aprendizajes</i>	65
Tabla 13 <i>Distribución de frecuencias de la evaluación de aprendizajes</i>	66
Tabla 14 <i>Distribución de frecuencias de la utilización tiempo-espacio</i>	67
Tabla 15 <i>Distribución de frecuencias del clima laboral</i>	68
Tabla 16 <i>Tablas cruzadas de Supervisión Pedagógica y Desempeño docente</i>	69
Tabla 17 <i>Tablas cruzadas de Monitoreo y Desempeño docente</i>	70
Tabla 18 <i>Tablas cruzadas de Acompañamiento y Desempeño docente</i>	71
Tabla 19 <i>Coeficiente C. de Spearman supervisión pedagógica y desem. Docente</i>	73
Tabla 20 <i>Coeficiente C. de Spearman monitoreo y desempeño docente</i>	74
Tabla 21 <i>Coeficiente C. de Spearman acompañamiento y desempeño docente</i>	75

## Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Supervisión pedagógica	60
<i>Figura 2</i> Desempeño docente	61
<i>Figura 3</i> Monitoreo del docente	62
<i>Figura 4</i> Acompañamiento del docente	63
<i>Figura 5</i> Planificación curricular	64
<i>Figura 6</i> Desarrollo de los aprendizajes	65
<i>Figura 7</i> Evaluación de los aprendizajes	66
<i>Figura 8</i> Organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula	67
<i>Figura 9</i> Desarrollo del clima favorable para el aprendizaje	68
<i>Figura 10</i> Categorías supervisión pedagógica	70
<i>Figura 11</i> Categorías monitoreo docente	71
<i>Figura 12</i> Categorías acompañamiento pedagógica	72

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “La supervisión pedagógica y el desempeño docente en la Institución educativa N° 1270 “Juan el Bautista” Ate Vitarte-Lima. 2018”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables supervisión pedagógica y el desempeño docente.

El estudio es descriptivo correlacional y el nivel básico, con una población de 42 docentes que trabajan en la Institución Educativa N° 1270 “Juan el Bautista, a criterio del investigador se tomó los 42 docentes como muestra, utilizándose un cuestionario Tipo Likert, por ser fiable y preciso, aplico la inferencia estadística y utilizándose el Coeficiente de Correlación de Spearman y las tablas cruzadas para la demostración de la Hipótesis, cuya validez es reconocido a nivel mundial.

Al final de la presente investigación se llegó a la siguiente conclusión, que la supervisión pedagógica influye en el desempeño docente, cuyos resultados se observan en las tablas cruzadas, opinando el 54,2% de los docentes están de acuerdo en la escala de valoración “siempre y casi siempre”. Y con una confiabilidad del 95% en la prueba de hipótesis se contrastó el coeficiente de correlación de Spearman 0,662; resultando así la relación entre ellas, siendo positiva y significativa; así mismo la supervisión pedagógica sobresale con una opinión del 66,6% favorable y el desempeño pedagógico con 66,7%; resultando que el acompañamiento y el monitoreo contribuyen en demostrar las hipótesis planteadas y por tanto los objetivos de la investigación.

Palabras Clave: Supervisión Pedagógica, acompañamiento y monitoreo.

## ABSTRAC

he present research work entitled "Pedagogical supervision and teaching performance in Educational Institution N ° 1270" Juan el Bautista "Ate Vitarte-Lima. 2018 ", the main objective was to determine the relationship between the pedagogical supervision variables and the teaching performance.

The study is descriptive correlational and the basic level, with a population of 42 teachers working in the Educational Institution No. 1270 "Juan the Baptist, at the discretion of the researcher took the 42 teachers as a sample, using a Likert Questionnaire, to be reliable and precise, I apply the statistical inference and using the Spearman Correlation Coefficient and the crossed tables for the demonstration of the Hypothesis, whose validity is recognized worldwide.

At the end of the present investigation, the following conclusion is reached: that pedagogical supervision influences the teaching performance, whose results are observed in the crossed tables, with 54.2% of the teachers agreeing on the rating scale " always and almost always "and with a reliability of 95% in the hypothesis test the Spearman correlation coefficient was contrasted 0.662; resulting in the relationship between them, being positive and significant; Likewise, pedagogical supervision stands out with a favorable opinion of 66.6% and pedagogical performance with 66.7%; resulting that the monitoring and monitoring contribute to demonstrate the hypotheses and therefore the objectives of the investigation.

Keywords: Pedagogical Supervision, accompaniment and monitoring.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Una revisión internacional de la Reforma Educacional centra su acción en generar una institucionalidad que permita asegurar la calidad de los aprendizajes de todas y todos los alumnos, estas características contribuye a superar la falta de estudios en este ámbito educacional y al mismo tiempo, se transforma en un insumo fundamental para la formulación de políticas de supervisión escolar en el contexto de esta etapa de la Reforma, así para el caso de este estudio, luego de revisar la viabilidad y pertinencia en distintos países, como Canadá (British Columbia), Holanda, Nueva Zelanda y Suecia; se observan cuatro casos, la supervisión que depende de los Ministerios de Educación tiene un carácter altamente especializado, que toma la forma de monitoreo y evaluación de los procesos educacionales tendientes a un cambio en sustancial en los aprendizajes, y que los apoyos y asesorías dependen de otras agencias en coordinación con los sistemas de supervisión.

En el marco del Proyecto Educativo Nacional y las políticas priorizadas del Estado, el Ministerio de Educación, viene desarrollando un conjunto de acciones para contrarrestar el déficit de rendimiento de los estudiantes. El Ministerio de Educación siendo un ente rector, propugna el mejor servicio en todas las instancias, tanto en sus funciones, intereses para contribuir en la comunidad educativa; por lo que sus planes es tomar acciones en la supervisión pedagógica, acompañamiento y el desempeño del docente de aula como resultado de la observación a dicha problemática (Minedu, 2017).

Nace el interés al observar la importancia que tiene una supervisión en todas las sociedades del mundo; porque gravita en el buen desempeño laboral como también favorece al clima organizacional cuando se realiza en forma periódica y en estricto profesionalismo de parte de los encargados de dicha labor. Consecuentemente nuestro interés se traslada a la supervisión pedagógica actual, especialmente en lo que se refiere a sus dimensiones, que en esencia tiene que ver con en el desempeño docente de las instituciones educativas.

Los trabajos de investigación tienen como objetivo establecer la relación existente entre la Supervisión Pedagógica del Director y el Desempeño Docente de la Institución Educativa N° 1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 Ate Vitarte – Lima. 2018.

Es así que en el primer capítulo iniciamos la Investigación, planteando el problema siguiente:

La supervisión y el Desempeño docente de la institución educativa N° 1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 Ate Vitarte-Lima. 2018, que cuentan 42, Docentes que ponen de manifiesto el conocimiento del uso del marco legal, la planificación, la organización y la evaluación que les permita una participación democrática permanente y que en todo caso genere, a su vez, una satisfacción en la comunidad educativa y particularmente en los docentes. Luego explicamos las justificaciones, exponemos los antecedentes los objetivos.

En el capítulo II, tratamos el marco teórico referido a la Supervisión Pedagógica considerando su conceptualización, sus diversas dimensiones y seguidamente lo referente al Desempeño docente también su conceptualización y sus dimensiones.

En capítulo III se trata del marco metodológico, formulando la hipótesis general y las específicas, seguidamente las definiciones conceptuales y operacionales de las variables: Supervisión Pedagógica y Desempeño docente, luego la determinación del tipo de estudio y diseño: investigación básica y con un diseño de investigación correlacional, así también el tratamiento de muestra, el método de investigación finalmente explicamos que se utilizaron los instrumentos en la recolección de datos mediante la encuesta y el cuestionario respectivamente.

En el capítulo final se presentan la descripción de los resultados, la discusión y las conclusiones y recomendaciones; seguida de las referencias bibliográficas y los anexos referidos a la investigación, entre ellos la matriz de consistencia e instrumentos de medición.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Antecedentes internacionales**

Mairena (2015), en su trabajo de investigación titulada: “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Los teóricos de base de esta investigación fueron Cuenca y Ricardo (2006). Cuyo objetivo fue determinar la relación que hay entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de Managua. La presente investigación fue de enfoque cuantitativo; el tipo de investigación fue correlacional; la población y muestra

tomada en este estudio estuvo comprendida por 2 directores, 6 coordinadores, 4 docentes y 40 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron la entrevista de grupo focal y la entrevista estructurada. A la conclusión que se llegó fue: En los Departamentos de Física y Tecnología Educativa el 45% de los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento para lograr mayor desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas en el docente. Además, los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación para retroalimentar su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Aporte al trabajo de investigación fue identificar en el acompañamiento al docente la necesidad de compromiso por parte del docente, para lograr la calidad de los procesos enseñanza aprendizaje.

Erazo (2013) en su trabajo de investigación titulada: “Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón– Honduras”. Así mismo la investigación se basó en los postulados de los autores:

Maslow, Mosley(2005), Guillen(2000), Salgado(2006), Kimball(2000), Chacon (2002), Espot(2006), Willes(2000), Alain(2000), Chiavenato(2000) Robins(2000), Borges(2004), Gutierrez(2006), Briggs(2000), Alles(2006), MedinaR.(2005), Nerici(1986), Ortega(2006), Fermin(1980), Oviedo(2004), Klenowski(2005), Colomer(2006) así como las teorías de la gestión supervisora en el marco del SINASEH de la secretaria de Educación de Honduras(2009) y Mogollón citado en las Tendencias Actuales en Supervisión Educativa de la SE (2008). Tuvo como objetivo la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico del profesional hacia los estudiantes de la Escuela Normal Mixta. Para esta investigación se aplicó el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptivo, correlacional, el diseño aplicado es no experimental, aplicando criterios de correlación. Para efectos de la investigación se tomó una población de 64 docentes y a



criterio del investigador se fue la misma como muestra; las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron el cuestionario aplicado a docentes y otro aplicado a directivos, y como conclusión se comprende que los resultados de la investigación en cuanto al perfil del supervisor, se evidencian que el 20% de los miembros del personal que ejerce funciones de supervisión no cumplen adecuadamente con su jornada de trabajo, Han perdido credibilidad, son indiferentes con respecto al crecimiento profesional y no se interesan por actualizarse en cuanto al uso de la tecnología, esto incide en el desempeño profesional de algunos docentes que laboran en la institución, por ello se sostiene que: en Honduras los supervisores deben participar de procesos de formación permanente y cumplir con el perfil de un supervisor, que le permita acompañar al docente y convertirse en un orientador de los procesos de transformación.

Aportando esta investigación la aplicación permanente los instrumentos de evaluación de la supervisión académica, la cual compromete a los funcionarios del estado.

Suazo (2012) en su trabajo de investigación titulado: “La formación de los Directivos de los Centros de Educación Básica, en supervisión y Acompañamiento Docente Tegucigalpa – Honduras. El teórico de base de esta investigación fue González (2007) Esta investigación fue abordada. El enfoque cuantitativo, el tipo de estudio fue descriptivo, así mismo la población considerada fue 333 directivos de centros educativos lo cual se tomó una muestra de 50 directivos. Del mismo modo se aplicó los instrumentos como la lista de cotejo y cuestionario. Como conclusión se llegó a lo siguiente: Que los directivos que fueron parte de la investigación prefieren trabajar en la jornada matutina por diferentes razones, una de ellas es, el número de docentes y estudiantes que asisten es superior a la de otras jornadas, algunos docentes no trabajan en otro centro educativo en la jornada vespertina, el trabajo administrativo es mayor, entre otra. Los directivos que solo trabajo en un centro, son muy comprometidos, algunos no teniendo hora de salida, sus centros están más cuidados, ordenados y tienen otras 18 alternativas como talleres, orientan adecuadamente a sus docentes.

Por lo expuesto líneas arriba el autor nos induce a que los horarios de trabajo pueden ser los más variados, pero recomiendan la hora matutina y más aun trabajando con mucha mística para su propi centro de trabajo.

Balzan, Yilly (2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño*. (Presento una tesis de grado). El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de relación del acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente de III Etapa de Educación en el Municipio escolar N° 4 DE Maracaibo (Venezuela), Estado Zulia. El tipo de investigación utilizada fue de descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, transaccional- transversal. La población del estudio estuvo constituida por 2 supervisores, 3 directivos y 76 docentes.

Los resultados a que se llegaron a conclusión fue que estas dos variables de estudio, el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente tienen una relación bastante significativa lo que significa, se observó que a mayor acompañamiento pedagógico del supervisor, mayor es el desempeño docente. Concluyendo que la variable Acompañamiento pedagógico del Supervisor, obtuvo como resultados un porcentaje de 37.15% para la opción Siempre, seguido de casi siempre con 36.25%.

Como aporte la tesis investigada nos habrá aún más la posibilidad de determina la relación entre las variables y el instrumento diseñado es para el tipo de investigación correlaciona.

### **1.2.2. Antecedentes nacionales**

Callomamani (2013). En su trabajo de investigación cuyo título es: *Supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*, Lima, Perú.

EL autor en tu trabajo de investigación tuvo como objetivo de estudio determinar cómo influye la supervisión pedagógica en el desempeño laboral de los docentes. Concluye que existe relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes.

Demostrándose que los factores empleados en la supervisión pedagógica influyen directamente en el desempeño laboral de los docentes. Las opiniones resulto que 46,4% de los docentes calificaron al monitoreo pedagógico en la categoría regular y en acompañamiento pedagógico, el 58% de los docentes opinaron en una categoría también regular.

Los resultados estadísticos muestran que el desempeño laboral de los docentes, el nivel de planificación, integración de teoría con la práctica y actitudes – valores del docente, las opiniones de los estudiantes indican en la categoría “bueno”. Mientras la opinión de los estudiantes solo cae en la categoría regular al desempeño laboral de los docentes, dominio

de contenidos y el nivel aprendizaje y evaluación.

En resumen, llega a la conclusión que la calidad académica se debe a la supervisión académica, al acompañamiento y en gran parte al desempeño de los docentes, en cuyo caso será necesario mostrar alguna coincidencia en los estudios realizados en este trabajo de investigación.

En este nivel el aporte del autor está básicamente en que debemos también atender los valores y actitudes de los docentes en la supervisión pedagógica.

Calvo (2015) de la Universidad Nacional de Trujillo realizó un estudio titulado *“Supervisión pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza”* – San Nicolás, 2014.

El autor en su investigación titulada: *“Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza”* – San Nicolás, 2014”, tiene como propósito determinar la relación existente entre las variables supervisión pedagógica y desempeño profesional docente. La investigación centró su metodología dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo básico. El nivel de contraste de hipótesis correlacional, asume este nivel en razón que establece una relación entre las variables; Supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente. Se aplicó cuatro instrumentos; los tres primeros, para medir la variable supervisión pedagógica y el cuarto, para medir la variable desempeño profesional docente; la muestra determinada fue 103 docentes que trabajan en la institución educativa.

Los resultados estadísticos fueron analizados de acuerdo a las hipótesis formuladas. En el nivel descriptivo, se han utilizado, las medidas de tendencia central y dispersión; en el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística paramétrica, utilizando el Coeficiente de Correlación de Pearson.

El resultado del test determino que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente mediante el análisis de correlación de Pearson, cuyo valor es 0,892 con un valor p (Sig.) de 0, además, al ser p igual a 0,000 ( $p < .05$ ), se evidencia que es estadísticamente significativa.

Para detallar la investigación, se han obtenido también relaciones directas positiva considerable entre verificación/control pedagógico y el desempeño profesional docente (0.810), monitoreo pedagógico y desempeño profesional docente (0.881) y, acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional docente (0.892).

Finalmente, se concluye, que en la medida en que se incremente la función de supervisión pedagógica, se incrementará el nivel de Desempeño Profesional Docente, siendo así la aplicación de la supervisión pedagógica fundamental para incrementar los niveles del desempeño profesional docente y así mejorar la calidad de la educación.

En resumen, podemos decir que el estudio del autor contribuye a nuestro trabajo, en la aplicación del test de Spearman porque se trata de una distribución no paramétrica en nuestro caso.

Tenorio (2010), quien a través de su investigación *“El sistema de Supervisión Educativa y su influencia en el desempeño profesional, de los docentes de los Institutos Superiores Tecnológicos públicos de las provincias de Ica”*, año 2006”, llegó a la conclusión de que el proceso de supervisión educativa, como práctica pedagógica administrativa en los institutos superiores tecnológicos de la provincia de Ica se realiza “siempre” en el 66% de los casos y solo “algunas veces” en el 34% de la muestra.

De acuerdo a los datos procesados en el estudio, que se desprenden de los instrumentos aplicados a los docentes de los institutos, se concluye que el proceso de supervisión educativa tiene una relación alta y directa (0.8222 del valor r de Pearson), debido a que se aprecia que los procesos de monitoreo y evaluación ejercen influencia en los procesos técnico-pedagógicos y desempeños sociales de los facilitadores en los superiores tecnológicos de la provincia de Ica.

El proceso de monitoreo, como parte de la supervisión educativa se correlaciona positivamente en el desempeño técnico-pedagógico de los docentes de institutos superiores públicos de educación superior tecnológica de la provincia de Ica, logrando mejorarlos ostensiblemente, especialmente en los procedimientos de programación curricular y los procedimientos de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes de los institutos superiores de educación tecnológica de la provincia de Ica.

Esta correlación, se sustenta en los resultados obtenidos que registra un valor de Pearson de 0.630, entre las dimensiones monitoreo y la programación curricular (indicador de desempeño Técnico – Pedagógico), mientras que para el caso de las dimensiones monitoreo y despliegue didáctico (indicador de desempeño Técnico – Pedagógico registra un valor  $r$  de 0.787 de Pearson), esto indica relación directa y alta.

En resumen, podemos decir que dicha investigación contribuye en analizar la dimensión monitoreo, dado que depende de una planificación y evaluación muy especial por profesionales expertos.

Jaimes y Goicochea (2015) realizó una investigación determina “*supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes de los colegios adventistas de la misión peruana del norte, 2015*”, Universidad Peruana Unión.

El autor en sus trabajos de investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la supervisión pedagógica con el desempeño laboral de los docentes de los colegios Adventistas de Misión Peruana el Norte, durante el año académico (Universidad peruana La Unión, 2015). Fue una investigación de tipo descriptivo correlacional, el diseño que se aplicó corresponde al diseño no experimental de tipo transaccional; la población de estudio está conformada por 110 profesores de inicial, primaria y secundaria y 437 alumnos, y la muestra fue no probabilística, ya que se cogió a toda la población a quienes se le aplicaron los instrumentos de investigación, como el cuestionario para recoger información sobre la supervisión pedagógica y otro cuestionario para el desempeño docente. Como principal conclusión se llegó a que las variables Supervisión Pedagógica y Desempeño Docente tienen una relación MUY BAJA, puesto que se halló un P valor de 0.220 a un nivel de significancia de 5%, con un Rho de 0.122. El factor Monitoreo de la supervisión pedagógica y el Desempeño laboral docente tienen una relación MUY BAJA, puesto que se halló un P valor de 0.559 a un nivel de significancia de 5%, con una relación de 0.059. El factor Acompañamiento de la supervisión pedagógica y el Desempeño docente tienen una relación MUY BAJA, puesto que se halló un P valor de 0.741 a un nivel de significancia de 5%, con una relación de 0.033.

En resumen, podemos decir que el acompañamiento de la supervisión pedagógica y el desempeño docente tienen una relación baja, contrario con las otras investigaciones y con los obtenidos en nuestro trabajo de investigación.

### **1.3 Teorías relacionadas con el tema**

#### **Concepto de la variable supervisión pedagógica**

Según Imídeo Nérici (1992)

Las instituciones conciben sus propias formas, modelos y programas de supervisión, cuya gestión pedagógica en pro de sus docentes, reforzando así al proceso educativo para bienestar de la calidad institucional.

El mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje se debe al proceso técnico de asesoramiento y del acompañamiento para determinar las actividades pedagógicas, cuya información obtenida se aplicara en las institución para que de alguna manera pueda tomar decisiones en forma oportuna y conveniente; el autor define la supervisión como un proceso que contribuye para formar la creatividad y criticidad de los docentes, dejando de lado los errores y deficiencias que puedan surgir y debilitar con las opiniones en un proceso de acompañamiento.

Un concepto de la supervisión pedagógica, se define como “parte del sistema educativo el cual puede ser ejercido por las diferentes instancias para tener un control y evaluación para mejora del funcionamiento del sistema educativo”. (Zorrilla, 2007, p.35), cuya concepción sobre la supervisión pedagógica es parte del proceso que define la administración educativa, en donde el diario educativo es parte de los objetivos institucionales que el ente administrados planifica en las instituciones públicas.

Según Fermín (citado por Quevedo, 2007)

Afirma que; “La supervisión pedagógica es un servicio democrático que se va a plantear con el fin de ayudar al docente para que logre buenos resultado en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo cual se plantea que se aplique en un proceso cooperativo en el que participen todos los agentes educativos”. (p. 87)

El concepto que Quevedo precisa sobre la supervisión que considera un servicio que forma parte complementaria que se le da al docente para desempeñarse y mejorar las deficiencias que se presenten en obtener buenos resultados, cuya retroalimentación es consecuente todo lo planeado en todo el proceso para lograr en el acompañamiento y asesoramiento al docente en el aula; así mismo también Aguirre, Martínez, y Vélchez (2011, p.28)

consideran que “como proceso técnico la supervisión busca optimizar las actividades pedagógicas con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje así como el desempeño del docente”.

Para el autor, Brigg. (2000) también conceptualiza que, todo proceso de los directivos en el día a día es para orientar al docente en mejorar la aplicación de sus capacidades y destrezas con el alumno y desarrollar la interacción docente-alumno, con el apoyo de la supervisión conduciéndolo para lograr los aprendizajes según los objetivos planeados.

Las instituciones con el fin de la mejora continua, ejecuta un proceso planificado de la supervisión pedagógica, cuya sistematización es para mejorar las estrategias del docente, en la cual a se complementa con el constante monitoreo, identificando el buen desempeño de los docentes para lograr los objetivos planificados y en pro de la calidad de los aprendizajes sugerir soluciones a las deficiencias, para ofrecer un servicio de calidad, con la finalidad que la supervisión conlleva obtener un mejor proceso sistematizado, tanto en la parte conductual, pedagógico e institucional.

### **Enfoques de la supervisión**

Imídeo Nérici (1975) hace importantes aportes para la Supervisión:

Considera una orientación pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando, capacitando en tareas de la labor del docente, cuya supervisión está orientada a verificar el cumplimiento de las normas, como la fase creativa que busca el perfeccionamiento, en base a la supervisión, quienes presiden el proceso y funcionamiento de la institución, cuya supervisión procedimientos científicos que conllevan a motiva, estimular el buen desarrollo de las estrategias que son evaluadas en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 101)

Según Fermín (1980)

Los tres enfoques donde la primera es la inspección autocrática, en donde considera básicamente la observación, seguimiento de las actividades correctoras, independiente de los estudiantes; segundo la inspección liberal (construcción de carácter intermedia) cuya incapacidad lo muestra en su concepto principal. Considera que la supervisión tiene como objetivo estimular, emplazar a los docentes en el

contexto de su labor académica del docente.

El autor en su trabajo sobre supervisión define en cuatro clases; “en la primer hace énfasis en determinar las falencias y errores, a la vez estas retroalimentarlos para mejorar los procesos de la educación; la segunda clase busca prevenir que los procesos de aprendizaje estén acordes con las formas establecidas”, estas se complementan con la tercera que se dedica exclusivamente en la construcción del contexto en la que se da la supervisión y analizar en donde se puede mejorar y la cuarta clase es la que reciben con estrategias con creatividad, estimulando para seguir en los procesos de supervisión por ende su labor académica.(Hierro, 1974, p.45)

### **Objetivos de la supervisión pedagógica**

Según Mairena (2015) definió como objetivos

Al modelo pedagógico de la institución que se viene aplicando y es necesario evaluar los procesos mediante la supervisión, siendo esta la que aplica por toda la comunidad educativa, estructurando los aprendizajes en base a las estrategias que el docente pueda programar y que las técnicas que emplean estén dentro de lo programado, estas deben estar basados en las capacidades del docente durante la práctica de la enseñanza aprendizaje, cuyo compromiso de los responsables es supervisar el trabajo de los docentes para finalmente encaminar y orientar al docente de aula; cuya retroalimentación es para mejorar los niveles de aprendizaje y por lo tanto la calidad educativa y que ser un indicador para capacitar , actualizar a los docentes. (p. 71)

La mejora de la calidad educativa está basada en estos objetivos, cuya efectividad serán los resultados de la evaluación del desempeño del docente.

Según Callomamani (2013)

En lo que respecta a los objetivos en la Supervisión Pedagógica prioriza: “el adoptar el modelo de aprendizaje y el nivel de aplicación en la institución educativa, luego las estrategias y actividades que el docente desarrolla en su sección de clase, cuya observación y seguimiento de los supervisores determinan las necesidades del docente”. (p. 87)



## **Técnicas de supervisión pedagógica**

Clasificación según Gonzales (2007):

La clasificación técnica, estructurada y sistematizada conlleva a recoger una información que posteriormente será analizada conjuntamente con el docente, en la cual surgirán entrevistas y visitas inopinadas para verificar el desarrollo de las clases, esto permitirá un contacto directo con el docente. También existe las técnicas indirectas en la cual la forma y contacto con el docente será vía web o con el uso de las Tics, cuyos documentos será parte de la documentación del docente que genera para su sección de clase tales como programaciones semanales o mensuales, unidades didácticas de cada asignatura y los materiales de estudio que será parte del desarrollo de las actividades académicas como complemento de su aprendizaje, también se considera los planes de estudio basados el modelo didáctico establecido por la institución. Es importante mencionar la carpeta pedagógica de cada docente elabora, cuyo documento se revisado y evaluado para contrastar el desarrollo en clase que contribuirá el desempeño del docente. Considera también los cuadernos de trabajo de los docentes como un instrumento de mucha utilidad por el docente e igualmente serán analizados y evaluados, también se considera los registros de calificaciones del día a día que el docente va registrando las actividades e intervenciones de los estudiantes; dicha técnica de supervisión permite la retroalimentación para superar las dificultades encontradas (p. 67)

## **Principios de la supervisión pedagógica**

Los principales principios son considerados la equidad entre los colegas , inclusión de todos sin discriminación de ningún tipo, calidad de las supervisión por personal altamente capacitado, democracia para todos la misma oportunidades y normas comunes, creatividad para que cada maestro pueda innovar nuevas estrategias, métodos que el supervisor pueda evaluarlos, Callomamani (2013) añade con otro principio de la supervisión pedagógica la cooperación como un ente que sumara mayor esfuerzo para dar cumplimiento la supervisión pedagógica, lo planificado y la comunicación.

Considera también el principio de concertación, de la objetividad, de la oportunidad y

el principio de practicidad, como participación en los momentos de decidir los cambios institucionales, que la supervisión no sea subjetivo y que se planifica a tiempo las estrategias en pos de los objetivos institucionales y la enseñanza –aprendizaje sea verificado para la retroalimentación continua.

### **Características de la supervisión pedagógica**

Según Callomamani (2013)

Considera que la “motivación está basado en proporcionarle la orientación básica, la asesoría y la participación de los docentes en forma continuo y permanente y sistemática y flexible” a los cambios que los supervisores consideran necesario, acordes con los objetivos de la institución (p. 78)

### **Etapas de la Supervisión**

Previa a la supervisión es necesario consensuar la forma y como se va a dar la supervisión, dado que es muy exigente las etapas que será necesario adoptar por la seriedad que merece, así también las etapas como el monitoreo para el cumplimiento del desarrollo de las clases y acompañamiento pedagógico porque es necesario reforzar las debilidades en parte pedagógica del docente.

Según Imídeo Néreci considera tres etapas en la supervisión(planeamiento, seguimiento y control), en donde se procura adecuarse a la supervisión según los casos que se presentan durante las practica educativas y los objetivos, cuya planificación debe ser flexible, especialmente en la planificación, también debe estar el seguimiento de la actividades que se están ejecutando según la programación del periodo académico de acuerdo la guía de actividades de la supervisión y finalmente la evaluación y el control de los datos de la información obtenida para retroalimentar la planificación. Toda participación de los supervisores debe cumplir estas etapas en forma sistemática para el logro de cada institución.

### **Funciones de la supervisión pedagógica**

Según Chiavenato (2000) las instituciones educativas “deben planificar el cronograma

de supervisión, organizar el desarrollo de la visita consensuada, coordinar con el docente y establecer pautas y técnicas para que docente se desempeñe correctamente en sus funciones”. (p.21)

Considera que la supervisión debe estar encargada por el “director y tener un grupo de docentes preparados para apoyar el acompañamiento pedagógico, cuyos cambios en base a la información obtenida, así mismo también el director debe limitar el tiempo para que desarrollen bien la clase con sus herramientas, materiales y otras ayudas de su entorno para que logren la calidad de los aprendizajes”. (p. 45)

La supervisión pedagógica del docente por parte del director es quien acompaña a los docentes y monitorea con apoyo de algunos docentes, para mejorar las actividades académicas o pedagógicas que demanda del buen uso del tiempo y de los materiales para lograr los aprendizajes esperados, cuyo aporte de estos recursos es apoyado por el Ministerio de Educación.

### **La gestión por procesos como herramienta para la mejora de centros educativos.**

Actualmente la gestión por procesos es considerado más eficaz, es sinónimo de gestión de calidad que hasta algún tiempo se utilizaba, cuyo fin principal es la mejora continua de los procesos educativos, buscando mejorar y orientar el desarrollo de las actividades pedagógicas, de las relaciones con los padres y la comunidad educativa, cuya responsabilidad de los encargados como la evaluación de los indicadores y del rendimiento de los procesos y sub procesos de la institución recae en la dirección. Este se conoce como el ciclo de Deming cuya estructuración está basada por los distintos procesos el cual la dirección planifica, aplica y evalúa proceso por proceso en pro de la institución.

### **El liderazgo pedagógico del director**

Chiavenato (2000), hace menciona sobre el liderazgo del director para orientar y conducir convenientemente con un equipo de trabajo, es encargado de monitorear y hacer el acompañamiento e implementando con decisiones de acuerdo a la información recogida y seleccionada en forma oportuna. Cuya reforma va orientada a los procesos pedagógicos

que a continuación se indica en la siguiente tabla:

Tabla 1

*Desempeños del marco del buen desempeño directivo*

<b>DOMINIO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
-Alineación de los procesos pedagógicos -Competencias del director para la mejora continua -Proceso de acompañamiento planificado y sistemático.	-Calidad de los procesos y sub procesos de la institución. -Acompañamiento al docente -Retroalimentación para el logro de los objetivos y metas.	Desempeño 18. Orientación y participación del docente en los procesos educativos (planificación curricular) articulado a la propuesta curricular nacional. Desempeño 19 Práctica educativa (basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación) en el aula. Desempeño 20: Monitorea las estrategias, recursos metodológicos, uso efectivo del tiempo y los materiales educativos para el logro de los objetivos. Desempeño 21 Monitorea, evalúa los aprendizajes en forma coherentes y claro los aprendizajes para la mejora continua.

**Dimensiones de la Supervisión Pedagógica (Minedu, 2011):**

**El Monitoreo pedagógico**

La dimensión se define “como el proceso de recoger la información respectiva con el objetivo de comprobar la calidad del proceso de aprendizaje y logro esperado de lo planificado”. Minedu (2011, p.56)

Para Haddad (1998), el monitoreo “es una diligencia constante que se ejecuta para recabar información como el docente realiza su labor pedagógica y retroalimentar en la mejora continua”. Analizar y procesar los resultados encontrados para mejorar los procesos y por tanto direccionar la gestión pedagógica (p.35)

El monitoreo cumple con hacer el seguimiento al docente, cuyos resultados se analiza y luego se registran par la toma de decisiones, el docente asume sus responsabilidades en su contexto a fin de planificar las estrategias de los aprendizajes y el proceso de comunicación, clima y los conocimientos previos.

**El Acompañamiento pedagógico**

Según Sovero (2012) define al acompañamiento como: “la asesoría permanente y asistencia al docente, para mejorar sus estrategias, con equipo de profesionales entendido

en los temas de su competencia del docente”, además señala que el acompañamiento pedagógico es parte de una actividad que genera mejorar las capacidades del docente y la calidad de aprendizaje, con los resultados de los informes y la internalización de los cambios. Por otro lado, “el Ministerio de Educación promueve el acompañamiento pedagógico, asesorando en su proceso educativo, interactuando con el acompañante interno”, ya que el acompañamiento externo lo hace el Ministerio. (p. 217)

Los diversos autores definen que el asesoramiento como parte de la pedagogía de un centro educativo, es parte de un proceso entre la comunidad educativa, que analiza y retroalimenta sobre la práctica educativa, proponiendo e ideando nuevas estrategias que ayudaran a mejorar la calidad educativa, “Todo asesoramiento pedagógico debe emplear la observación y principalmente escuchar la exposición, así poder asesorar en las deficiencias del educando, esto implica tener conocimiento al respecto para poder asesorar y poder estimular y motivar al docente” (Azzarboni, 2006, p.24)

Así Escudero y Moreno. (1992) también opina que “asesorar significa servir en forma estructurada y coordinada las visitas a las aulas, igualmente las visitas deben tener un conjunto de alternativas después de la entrevista, es por ello el asesor debe ser una persona muy capacitado para poder asesorar en una mejor práctica pedagógica” (p.17)

### **Bases teóricas del Desempeño docente**

#### Concepto de la variable del desempeño docente

Presentamos algunos conceptos de diversos autores sobre el desempeño docente: Montenegro, I. (2003) opino “que el desempeño docente esta en relación a la comunidad educativa y su entorno, permitiendo evaluar a la institución educativa” (p.22)

Cerda (2000) opina que “el desempeño docente nace de conceptos referido al campo empresarial, que asume ciertos roles en la sociedad y que va de acuerdo a las nuevas tecnologías y avances de la pedagogía, buscando la calidad educativa” (p. 250)

#### **La teoría de la autoeficacia**

Según Albert Bandura (1997) esta teoría está basado en las actitudes de las personas,

cuyo condicionamiento está basado en la eficacia, tanto en las conductas y el entorno ambiental, toda actuación es propios de sus pensamientos de la persona, la enfrentan a la demanda de las necesidades ambientales, también el autor afirma que los docentes no tienen una actuación propia, sino afirma que es producto de interactuar de acciones personales y su entorno social. También considera que se crea una expectativa entre la eficiencia y los resultados, la teoría propuesto por Bandura ahonda más en otros niveles como la política, educación de calidad, deporte y salud, cuyos objetivos demandan más en capacitar al docente para obtener otras capacidades y así mejorar la calidad educativa, están comprometidos profesionalmente para perseveras en la auto autoeficacia, valor que se añade la parte conductual o al desempeño del docente.

Según Covarrubias (2013) analizo la idea Rotter y Bandura y señala “el sentimiento del docente y su autoeficacia, además esta concepción es lo que pregona el paradigma educativo, cuyos procesos conllevan a un producto”. La calidad de la educación está en la confianza del docente y convicción de la labor que desarrolla en clase, no solo se debe pensar el nivel cognitivo y deben se competentes en sus saberes que desarrollan en clase. (p. 43)

### **El enfoque por competencias**

El enfoque por competencias implica el alto nivel de la docencia, sus compromisos con la institución y los logros obtenidos en aprendizaje de sus alumnos. Autores como Chomsky y Skinner, quienes sustentan que las competencias son multidisciplinar, basado en una estructura mental y del talento humano respectivamente.

Tobón (2005) indico que: “las competencias educativas son parte de unos procesos y sub procesos muy complejos, cuyo desempeño debe ser de mucho nivel con competencias comunes y específicas y responsabilidad con los educandos según la ocupación”. (p. 21)

### **Evaluación del desempeño docente**

Según Valdés (2004)

La evaluación del desempeño del docente es parte de un proceso que conlleva a discernir si está correctamente dentro de los parámetros indicados por el Ministerio, cuyos datos se procesan para dar un resultado y tener una opinión confiable del docente. Así también

Huguet (2000) opina que la evaluación tiene como objetivo verificar la responsabilidad del docente en el aula, evaluándose en los estudiantes el aprendizaje con ética como corresponde. Actualmente el desempeño del docente según MINEDU (2012) sigue la ruta señalado en el “proyecto educativo nacional”, que en un futuro se tenga docentes bien preparados para lograr la calidad educativa.

### **Perspectiva teórica de capacidades pedagógicas**

Los diversos autores que mencionaremos muestran características especiales en sus opiniones como Krutetskii (1972), considera que las capacidades como parte de la personalidad del docente y para Vaillant y Marcelo (2015) consideran que los estudiantes logren sus aprendizajes y que es importante las cualidades del docente, para realizar actividades diferentes y Zabalza (2009), indico que el docente la vocación de ser docente capacitado y de firme convicción en sus compromisos, buscando responsabilidad con la comunidad educativa.

### **Modelos de evaluación del desempeño docente**

Para Valdés (2004) existen cuatro modelos de evaluación, en la cual se evalúa el perfil del docente, igualmente lo que los padres opinan como los estudiantes; y lo que la dirección institucional considera del docente. Además la gestión por resultados de los directivos para verificar la calidad educativa, permite que no solamente el docente es el responsable, sino que cuenta con diversas actividades y/o estrategias que conllevan a una mejor labor educativo, superando las dificultades encontradas y el modelo centrado en el comportamiento de las acciones del docente, permite observar el clima del aula de trabajo, cuyo ambiente contribuye en el aprendizaje de los estudiantes y complementando el modelo de la práctica reflexiva, las acciones del docente tiene una retroalimentación para mejorar los procesos de aprendizaje, es decir “es un modelo más amplio porque analiza los procesos y sub procesos de la educación en la cual están involucrados en el quehacer educativo”. (Valdés, 2004, p. 56).

### **Marco Del Buen Desempeño Docente**

El marco del buen desempeño docente según el Minedu (2015) menciona la política

curricular que debe seguir cada institución, cuyos enfoques vamos a describir:

El enfoque que presenta es la participación activa del estudiante para el logro del aprendizaje, cuya autonomía se le da para que busquen su propio aprendizaje y el enfoque basado en oportunidades de aprendizaje, considera a la comunidad educativa y su entorno laboral en el que se considera diversos procesos del entorno que generan oportunidades laborales, cuyos dominios de los estudiantes son:

**Dominio 1: Preparación para el aprendizaje:** se considera la planificación del proceso educativos, las programaciones mensuales de acuerdo a sus contenidos pedagógicos, las unidades y las sesiones de trabajo, los aspectos considerandos como materiales estructurados, estrategias, métodos y evaluación.

**Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje:** Basado en los diferentes procesos en la cual se considera la enseñanza inclusivo y buen clima favorable para que el aprendizaje sea de calidad.

### **Los Compromisos de Gestión Escolar**

Según el Minedu (2016) señala los siguientes compromisos: Gestión Escolar para el logro de los aprendizajes, cuya responsabilidad es del director que tiene como función acompañar al docente, monitorear sus acciones o clases y educar o retroalimentar para que los docentes mejoren su calidad educativa:

**Compromiso 1. Aprendizajes de los estudiantes de la I.E,** anualmente brinda orientaciones a la comunidad educativa basado en el FODA, para verificar las fortalezas y debilidades, que será alimentado para mejorar este compromiso.

**Compromiso 2. Retención e interanual de estudiantes,** la planificación anual de las diversas actividades de la institución es parte de la comunidad educativa para promover que los estudiantes de afianzan más y cada año siguen sus estudios.

**Compromiso 3. Planificación de la calendarización,** la institución vela por optimización



el tiempo en beneficio del estudiante, del docente y también por la institución para el logro de los aprendizajes, garantizando el tiempo utilizado en el aprendizaje por lo que se debe programar lo planificado y para alcanzar el objetivo institucional.

**Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo,** la institución promueve, planifica y ejecuta el acompañamiento y monitoreo pedagógica del docente por el director, cuyo compromiso es el logro de las competencias planificadas.

**Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar,** la institución educativa promueve el clima laboral en la comunidad educativa, alumnos, docentes y padres de familia para lograr los aprendizajes esperados, dicha convivencia se considera necesario para mejorar el estado motivador y relaciones interpersonales.

#### **La gestión de los procesos pedagógicos.**

Según Gonzales (2007):

Para el autor el proceso pedagógico está basado en la planificación que hace el docente, en pro de los aprendizajes, donde “cada proceso se muestra entre el aprendizaje y planeado y la educación del estudiante, basado en la preparación de personalidad para afrontar la vida” (p. 150)

Para Martínez (2007, p.98) “como parte del proceso define que las prácticas son buscan participar para aportar en las competencias común, análogamente las acciones planificadas y organizadas del director en para el buen desempeño del director para el logro de los aprendizajes”.

#### **Componentes de los procesos pedagógicos que promueven competencias.**

Para Gonzales (2007), la relación basada en la confianza y comunicación de los docentes y estudiantes, las competencias de los procesos pedagógicos considerados son:

#### **Problematización**

Según Minedu (2014) lo primero es la planificación de una acción que los estudiantes

tienen como interés en algo, necesidades de conocer y expectativas de aprender sobre lo interesado que el estudiante necesita satisfacer su conocimiento, se presentan problemas que generan un conflicto cognitivo y buscan resolver, en donde el docente es un guía o facilitador de cierto conocimiento de su entorno para que el estudiante resuelva.

### **Propósito y organización.**

Todo propósito se deberá dar a conocer al estudiante para que pueda atenerse a las diversas evaluaciones, cuyos aspectos generales será presentado antes y por ello es necesario organizar todos los procesos educativos.

### **Motivación/interés/incentivo**

Es considerado necesario la motivación intrínseca y extrínseca en todo proceso educativo, para ello es necesario planificar por el docente para crear en el estudiante interés en diversas actividades, generando interés por aprender con la profundidad necesaria, manteniendo al estudiante en permanente actividad e interés.

### **Saberes previos.**

Los conocimientos y habilidades anteriormente adquiridas, se debe tener en cuenta antes de un proceso de aprendizaje, tomando las decisiones durante la planificación los contenidos y la didáctica que el docente empleara en el proceso de aprendizaje.

### **Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias**

El docente como facilitador, es el acompañante principal en que los estudiantes deben confiar para lograr competencias que se planificaron, así mismo también el desarrollar de las habilidades cognitivas y afectivas, por lo que la gestión para el acompañamiento debe planificarse por la dirección, líder de la institución educativa.

## **Evaluación**

Todo proceso educativo finalmente tiene que ser evaluado desde el inicio hasta el final, por lo que es considerada evaluación formativa, cuyo resultado será el rendimiento académico del estudiante, así mismo la evaluación sumativa complementa el logro final del proceso de aprendizaje. Una buena gestión del director es ejecutar todos los pasos que demanda los Procesos pedagógicos programados por los docentes, cumpliendo de esta manera el logro de las competencias.

## **Dimensiones del Desempeño docente en los procesos pedagógicos**

### **Dimensión 1: Planificación curricular**

Según el Ministerio de educación) señala que:

La programación o planificación curricular consiste en el acto de anticipar organizar y decidir con respecto a los aprendizajes fundamentales de los estudiantes, competencias y capacidades que debe lograr. Teniendo en cuenta sus características, intereses y su contexto. “Una adecuada planificación por parte del maestro, garantiza una efectividad de los aprendizajes en las aulas” (2014, p. 77).

Lazo señalan que:

El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuestas a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso, “el diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica” (2001, p. 6).

De la cita anterior, se comprende que en el proceso de planificación curricular se debe plasmar la intencionalidad que tiene el currículo, y las diversas estrategias que se pondrán en práctica y de esta manera poder concretarlo. Sin embargo no se debe dejar de lado las orientaciones de aprendizaje, tutoría y evaluación, para lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes, los cuales deben estar organizados y secuenciados.

### **Funciones de la planificación curricular.**

Para el Ministerio de educación (2014), la planificación es una herramienta dirigida al

docente, con el fin, de propiciar un trabajo en equipo entre colegas. Con el objetivo de mantener un diálogo que permita identificar y señalar de manera eficiente los caminos que conducirán a los procesos pertinentes generando aprendizajes significativos en los estudiantes. Sin embargo, la planificación también es una herramienta de gestión que los directivos deben de acompañar y retroalimentar durante todo el año.

### **Implementación del plan anual de trabajo en las instituciones educativas.**

De acuerdo al Ministerio de educación (2015), el plan anual de trabajo es considerado una herramienta de gestión que está articulada al proyecto educativo institucional, su objetivo es organizar y ordenar toda actividades que una institución educativa planea a través de los compromisos de gestión, la cual orienta las acciones que debe cumplir la institución educativa en función a los aprendizajes esperados. Por tanto, este compromiso requiere la participación impulsada y reflexiva de todos los agentes de la comunidad educativa.

**Dimensión 2:** Desarrollo de los aprendizajes Los procesos pedagógicos que promueven competencias parten desde el vínculo de los docentes con los estudiantes, el cual promueve la confianza y comunicación. Para que los estudiantes puedan aprender todo lo necesario y saber enfrentar dificultades o adversidades. Ministerio de Educación (2014). Quien plantea 6 componentes de los procesos pedagógicos.

**Problematización.** Los procesos para desarrollar competencias deben partir de una situación retadora, despertando el interés, necesidades y expectativas de los estudiantes. Por ello es necesario enfrentarlos a desafíos o dificultades a resolver provocando conflictos cognitivos, ya que esto pone a prueba sus capacidades. Es por ello que el maestro debe conocer las características de los estudiantes para plantear una adecuada propuesta.

**Propósito y organización.** En este proceso se comprende que los estudiantes deben conocer los propósitos de la sesión de clase, proyecto, unidad de aprendizaje y actividades que debe realizar, con el fin de organizar los equipos de trabajo. Motivación. Se comprende que es un proceso permanente que va desde el inicio hasta el fin de la sesión, es por ello que en la planificación de las sesiones de aprendizaje se debe tener en cuenta el grado de dificultad, no debe ser muy alto porque causa ansiedad, ni tampoco un grado de dificultad

muy bajo porque ocasiona aburrimiento. El reto que se plantea al límite de las posibilidades genera en los estudiantes i interés y concentración.

**Saberes previos.** En este proceso se comprende que todo estudiante sin distinción, tiene vivencias, conocimientos, habilidades, etcétera que han ido adquiriendo a lo largo de su vida. Recoger los saberes previos es importante porque es el punto de partida, ya que esta información es útil para el maestro para tomar decisiones sobre la planificación.

**Desarrollo de competencias en la Gestión y acompañamiento.** Se comprende que este proceso es fundamental para lograr aprendizaje significativo, donde el maestro observa y acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de la sesión, generando espacios de diálogo y discusión. Donde el desarrollo de las competencias debe ser monitoreado permanentemente, para luego hacer una adecuada retroalimentación.

**Evaluación.** Se comprende entonces que la evaluación es proceso integral, y permanente que se da desde el inicio hasta el cierre la sesión de aprendizaje, el cual permite valorar los resultados y verificar las competencias que se lograron.

### **Dimensión 3: Evaluación de los aprendizajes**

Para Pimienta (2008), la evaluación de los aprendizajes se entiende como un conjunto de productos que lograron obtener los estudiantes durante la educación. Por lo tanto, para cada tipo de aprendizaje se debe plantear un tipo específico de evaluación, entonces evaluar los aprendizajes implica evaluar las competencias adquiridas de los estudiantes en un contexto particular. Por ello se debe evaluar los aprendizajes propuestos en la programación, que se planificaron de acuerdo a las competencias que deben lograr los estudiantes.

Según Pimienta (2008, p. 4), se concibe “la evaluación educativa como un proceso sistemático de recopilación de información cualitativa y cuantitativa” para enjuiciar el valor o mérito en algún ámbito de la educación (aprendizajes, docencia, programas, instituciones, sistemas nacionales de educación), previa comparación con unas normas y criterios determinadas con anterioridad y que respondan a instancias de referencias específicas.

De la cita anterior, se comprende entonces que la evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente, donde se observa, se recoge y se analiza la información obtenida, con

respecto al logro de los procesos de aprendizaje del estudiante, con el objetivo de reflexionar, emitir juicios de valor, tomar decisiones pertinentes y oportunas y hacer una retroalimentación.

Asimismo, el Ministerio de educación plantea que:

Los aprendizajes que reciben los estudiantes deben estar atravesados por la evaluación, desde el inicio de la sesión hasta el cierre, ya que es esencial y permanente. Por lo tanto, es necesario distinguir dos tipos, la evaluación formativa y la sumativa o certificadora. Con respecto a la formativa, es una evaluación que permite comprobar los aprendizajes que se da durante todo el proceso, con el fin de reflexionar de lo que se está aprendiendo y emplear estrategias que ayuden a mejorar y lograr los aprendizajes esperados. Por ello es necesario generar espacios donde el estudiante se autoevalúe. La evaluación sumativa o certificadora permite dar fe del aprendizaje logrado y verificar y valorar el nivel de desempeño alcanzado. Para ello es necesario diseñar situaciones de evaluación que exijan la utilización de capacidades y competencias en el contexto de la vida (2014, p. 11).

### **La evaluación en el marco de la educación basada en competencias.**

Según Pimienta (2008) plantea que, si el nuevo currículo está planteado en base a competencias, la evaluación debe responder hacia el enfoque por competencias. Donde los maestros deben reflexionar sobre su práctica pedagógica, con el objetivo de realizar una retroalimentación y cambios pertinentes a través de estrategias que ayuden a mejorar los aprendizajes esperados. Sin embargo, no se debe de dejar de lado los valores que ayudan a crecer al ser humano, para cumplir la razón de ser llamada escuela integral. De esta manera podemos contribuir con los estudiantes para que estén preparados y puedan enfrentarse al mundo utilizando las competencias para la vida.

### **Dimensión 4. Organización y utilización del tiempo y del espacio en el aula**

Laorden (2001, p. 134), señalan que:

Entendido desde esta perspectiva, el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda a definir la situación de enseñanza aprendizaje y nos permite crear un ambiente

estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores. Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo y, por lo tanto, deberemos organizarlo coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas. (p.137)

De lo dicho líneas arriba se comprende que el espacio es un elemento facilitador del aprendizaje, por lo cual es importante organizarlo y estructurarlo, porque es un instrumento muy importante para lograr aprendizajes significativos. También debe de transmitir seguridad al estudiante, con el fin garantizar su tranquilidad. Donde los estudiantes puedan desenvolverse con autonomía y socializarse con sus pares.

La organización del tiempo y el espacio es la primera actividad que se debe realizar al iniciar el año escolar, con los estudiantes, porque surge de las necesidades e intereses de los educandos. Sin embargo, se debe reflexionar sobre lo que se viene realizando en las aulas, con el objetivo de planificar adecuadamente, llevar a cabo un plan y ejecutar, para lograr desarrollar habilidades como la creatividad, desarrollo cognitivo y la tolerancia.

El Ministerio de Educación (2007) menciona que: Los docentes debemos reflexionar con respecto a los cambios sobre la organización y utilización del tiempo y espacio, ya que no es en función a un solo modelo que se debe de seguir, sino que debe ajustarse a las demandas de los niños y niñas. Logrando favorecer las relaciones entre sus pares y un mejor desenvolvimiento en el ambiente.

Por otro lado, debemos tener en cuenta al ambiente como parte del contexto, donde los estudiantes adquieren y logran desarrollar sus aprendizajes. Por lo tanto, el ambiente educativo se convierte en pieza fundamental para el aprendizaje, con diversidad de materiales educativos y ubicado en lugares idóneos, el cual motive la participación activa de los estudiantes y aprovechen al máximo cada espacios y materiales del ambiente.

Asimismo, Ruiz (2005, p. 94) señaló que:

Uno de los factores que configuran nuestra personalidad es el espacio. Junto con el tiempo forma las coordenadas existenciales sobre las que se sienta la vida del hombre. El espacio es tridimensional, tiene cosas, va armándose de objetos. Tiene fondos, 48 planos y

perspectivas. También tiene movimiento. Somos seres espaciales.

De la cita mencionada, se comprende que el ser humano comparte espacios con otras personas en un determinado lugar y tiempo. Sin embargo, no solo es convivir en un ambiente adecuado, sino también en un espacio afectivo, donde no falte la cordialidad, hostilidad y la tolerancia, logrando que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente agradable sin hostilidad y donde puedan desarrollar y aprender a manejar sus emociones de manera adecuada.

### **Los factores que influyen en el espacio escolar**

Según Lorenzo y Ruiz (1997) plantea dos tipos de factores: factores externos y factores internos lo cual se detalla a continuación.

**Factores externos:** Tener en cuenta el lugar donde se encuentra el centro, considerar el número de alumnos que hay en el colegio, los factores económicos, se deben buscar centros cuyos costos sean bajos en construcción que garantice seguridad del estudiante y que cuente con un plan de evacuación.

**Factores internos** deben de contar con suficientes espacios e instalaciones, fomentar un clima adecuado entre los profesores y estudiantes, y padres, estimular para la posibilidad de proyectarse en el medio social. Contar con aulas para diversas actividades como aulas de tutoría, de usos múltiples, la biblioteca o el gimnasio entre otros muchos.

### **Dimensión 5: Desarrollo del clima favorable para el aprendizaje**

Define el clima de aula y aprendizaje de los estudiantes como un “Factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo, en este clima docentes y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje. Estas interacciones están articuladas y sujetas a algún tipo de regulación, la cual es reconocida y aceptada por ambos agentes con el propósito de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo” Ministerio de Educación” (2011, p.5).



Según Cornejo y Redondo (2010, p. 16), señalan que es “los sujetos tienen cierta percepción de las relaciones en el contexto escolar y del centro educativo y el contexto en la que los estudiantes interactúan”. El clima escolar que se da en las aulas se debe estudiar desde las percepciones que emiten los actores que forman parte de las instituciones como: docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.

Para Muñoz (2011, p. 5), el “Factor determinante de éxito en la escuela es el clima escolar positivo, en este clima docentes y estudiantes interactúan organizados en torno al aprendizaje” se comprende que existe una interacción entre los agentes que forman la escuela, la cual debe ser reconocida y aceptada por todos los agentes con la finalidad de que se dé el aprendizaje en un clima socio emocional positivo.

Según Galo (2003). El clima del aula como la integración de todos los colaboradores de una institución, que apuntan a necesidades emocionales tales como “el respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente”. Como una estrategia también tomo en cuenta la utilización de las normas de convivencia la cual que propicie un ambiente de enseñanza y aprendizaje agradable con eficiencia y seguridad. (p.23)

Dicen al respecto Pérez, Maldonado y Bustamante (2006). “La ecología de las organizaciones plantea que estas y sus ambientes de trabajo, están comprometidos en un patrón de creación, donde cada uno produce y potencia al otro” (p.5). Vistas de esta manera, las organizaciones tienen una función importante para lograr un futuro exitoso, es por ello que actúan concertadamente atendiendo a su clima escolar, generando un ambiente agradable que influye en el aprendizaje.

De la cita anterior se comprende que una dimensión bien diferenciada es el clima escolar, es por ello debe ser identificar y analizar su desarrollo en cada organización, institución y aula, para ser analizado, ya que puede facilitar el aprendizaje como también obstaculizar dependiendo como se da el clima en el aula.

Se consideran los siguientes aspectos humanos fundamentales para su análisis y valoración, según Pérez, Maldonado y Bustamante (2006)

Los estamentos de las relaciones humanas de todos la institución, entre sí y con los demás; el orden y respeto mutuo, logrará aprovechar el tiempo para los aprendizajes; la participación de todos por mejorar la indisciplina aplicando estrategias pertinentes con el grupo de estudio; mejorar las relaciones entre el personal de la institución logrando ser competitivas; enfatizar en la aplicación de los valores; el buen clima del aula eleva los niveles personalizados de rendimiento; así mismo la confianza ayuda a llegar al éxito y lograr la satisfacción por el propio trabajo dentro o fuera de la institución.

Para Aguado, et. al. (2007), consideran para reforzar el clima del aula, cuatro elementos clave, que son importantes para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula. Como la organización del aula con respecto a la distribución del espacio y tiempo, la ecología del aula con respecto a la iluminación, aire donde el estudiante se sienta cómodo; como otro elemento se considera la programación de los docentes la cual debe de estar formulado de acuerdo a los intereses de los estudiantes; como tercer elemento es considerado las relaciones interpersonales la cual fortalece la comunicación entre docente y estudiantes, y mejora el respeto entre estudiantes y docentes; como último elemento abarca al estilo docente, ya que abarca las habilidades, cualidades, la capacidad para resolver conflictos, dominios sobre los procesos educativos, que posee el docente.

Según Ainscow, et.al. (2001), plantea para que: el aprendizaje sea significativo la interacción entre el docente y sus estudiantes debe ser adecuada, donde los docentes deben propiciar un ambiente seguro, logrando así, que los estudiantes se traten con respeto, desarrollen habilidades como escuchar, autoconfianza, autoestima y asuma sus propias responsabilidades. Donde las normas son fundamentales, y para lograr una buena convivencia deben ser formuladas con la participación de los estudiantes, de esta manera ambos salen beneficiados los estudiantes logran sus aprendizajes en un ambiente cálido y el docente eleva la calidad del ambiente para un buen aprendizaje.

#### **1.4 Formulación del problema**

Los nuevos paradigmas aplicadas en el Ministerio de educación son retos que general nuevos criterios de mejorar la calidad educativa, entre ellas impulsa la supervisión pedagógica, monitoreo y acompañamiento que genera nuevos desafíos para mejorar la

calidad educativa y de esta manera transformar nuevas estrategias que debe emplear el docente.

Por ello cuando se impulsa la educación también se alcanza el nuevo camino en las organizaciones con miras a garantizar el desarrollo de los procesos en la alta gerencia, cambios y transformaciones dentro de los cuales resalta el acto de supervisar cuya finalidad es contribuir a resolver los problemas del aprendizaje e institucionales en los niveles y modalidades del sistema educativo.

Por las razones antes expuestas, surge la necesidad de presentar un modelo de supervisión pedagógica que articule la acción supervisora y se ejecuten con eficiencia en forma integrada los procesos administrativos a través de las funciones: técnicas, administrativas, sociales, de asistencia y mediación.

Éstas funciones ayudarán a ejecutar las nuevas formas de supervisar; en este sentido, Sovero, F (2012, p.15), afirma “la supervisión pedagógica es necesario para orientar y asesorar por el docente” Ello denota, que existe la necesidad de ubicarse en los nuevos escenarios de la supervisión pedagógica, manteniendo el concepto de asesorar y realizar seguimiento cuando se apliquen los procesos administrativos para que funcionen las instituciones.

Los procesos planificados orientan a la supervisión educativa, aportan nuevas ideas y retos al docente y abren nuevas funciones de los directivos empleados como acción transformadora, así también la acción supervisora, describen y articula la forma específica de los procesos, actividades y evaluación escolar la cual sirve como retroalimentación en las diferentes actividades del docente.

En la Institución Educativa, se adoptó la decisión de renovar al personal jerárquico con la finalidad de mejorar la calidad educativa y realizar acciones de supervisión, ello debido a que dicha institución carecía de un archivo de supervisiones realizadas, lo cual no permitía conocer el desempeño de los docentes, así como elaborar un diagnóstico real del mismo. En este contexto, el control y la evaluación dentro de la Supervisión pedagógica constituye una herramienta muy importante en la gestión institucional ya que los resultados llevarán a tomar medidas inmediatas para reajustar el trabajo con los docentes a fin de mejorar su desempeño laboral y al mismo tiempo promover su propia valoración.

Está muy claro, que la supervisión se concibe como el segmento al quehacer pedagógico con el propósito de favorecer sus capacidades personales sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción y que estas no se convierten en perfeccionamiento individual y aislado, sino que el esfuerzo realizado se revierta en la mejora del desempeño laboral de los docentes y de la calidad del sistema educativo. La responsabilidad social de la educación y los procesos de participación, convierten a la supervisión pedagógica, en asunto de interés colectivo y por tanto de colaboración entre los agentes educativos; esta responsabilidad vela por el mejor desenvolvimiento profesional de los docentes, y la formación integral de los estudiantes.

Los avances científicos y tecnológicos acompañados con este fenómeno de la globalización obligan a todo sector y que hacer mejorar en términos de la supervisión educativa.

El director o subdirector de la Instituciones Educativas, responsable de la supervisión con monitoreo y acompañamiento según el Manual de Organización y Funciones, adquieren autoridad pedagógica, si asesoran y acompañan a los docentes recurriendo a la fundamentación de las teorías pedagógicas contemporáneas, recordándole al monitoreado las principales teorías psicopedagógicas y cómo lo práctica pedagógica en el docente debe influir y trascender en las dimensiones cognitiva y actitudinal de los estudiantes. En mi experiencia pedagógica, he observado que esta práctica de los supervisores sólo se lleva a cabo en algunos casos, esto por iniciativa personal de algunos directivos de pocos colegios a nivel nacional. De acuerdo a las últimas evaluaciones Evaluación Censal de Estudiantes ECE, los estudiantes están muy por debajo en cuanto a comprensión lectora y matemática, no están aprendiendo lo que se espera, con dificultades incluso de responder preguntas sencillas.

Haciendo un diagnóstico sobre estos resultados, se observa que muchos docentes de la institución educativa N°1270 “JUAN EL BAUTISTA ATE-VITARTE no están cumpliendo adecuadamente su función profesional, es decir que no cuentan con una adecuada programación curricular, unidades y sesiones; algunos lo poseen, pero en el aspecto didáctico no se observa estrategias y técnicas que les permita realizar una buena sesión de aprendizaje. En gran medida algunos maestros que llevaron capacitación de parte del Ministerio, es muy posible que sólo alguno de ellos esté aplicando lo aprendido con sus

estudiantes. Paradójicamente, nos imaginamos el desempeño pedagógico de aquellos docentes que no han recibido esta capacitación, ya sea porque no dieron el examen censal o no participaron en el ingreso a la Carrera Pública Magisterial, requisitos indispensables según la política de estado para participar en estos programas de capacitación.

La presente investigación, busca determinar en qué medida la supervisión pedagógica influye en el desempeño pedagógico de los docentes de educación primaria; se busca describir la relación de causa- efecto entre estas dos variables y las posibles variables intervinientes que tal vez puedan afectar negativamente esta relación.

### **Formulación del problema**

#### **Problema general**

¿Cómo se relaciona la supervisión pedagógica en el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE?

#### **Problemas específicos:**

##### **Problema específico 1**

¿De qué manera la dimensión monitoreo se relaciona en el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE?

**Problema específico 2:** ¿De qué manera la dimensión acompañamiento se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE?

### **1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación se justificó:

**Justificación Social Platón:** El propósito de la educación es cultivar el intelecto, perseguido por sí mismo, con el fin de Descubrir los temas universales y las leyes naturales que la mente preparada puede discernir bajo la Superficie de la vida (Berman, 1990). Sócrates: El propósito de una educación es preparar a los ciudadanos para participar en los asuntos públicos (Berman, 1990). Es por ello de que la Educación tiene una responsabilidad dentro del desarrollo social de la sociedad, "La responsabilidad social es

una inversión personal en el bienestar de los demás y del planeta. La responsabilidad social de la educación es un proceso por el cual toda la comunidad transmite a la siguiente Generación de valores apropiados, tradiciones, habilidades y normas culturales. El aprendizaje del servicio promueve Hechos y éxito académico.

Bajo las afirmaciones planteadas la investigación “La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativas de Villa el Salvador” posee una justificación social porque el mismo hecho de que promueve la calidad educativa, también tiene un compromiso de formar ciudadanos que busquen el desarrollo de nuestra sociedad.

### **Justificación Metodológica.**

A las conclusiones que llegaron esta investigación podrán ser usadas por otros investigadores de los distintos niveles de la educación básica regular con la finalidad de seguir investigando para recoger más información sobre las variables. También, los instrumentos elaborados podrán ser empleados y mejorados en otros contextos, para medir las variables del estudio con el objetivo de buscar soluciones a las problemáticas que se desea investigar.

### **Justificación epistemológica**

Se justifica por que las variables tienen un principio de optimismo en la supervisión educativa El optimismo y la visión positiva son los fundamentos primarios de una actividad educativa. Educativo Supervisores deben promover el optimismo a través del cual cada miembro de la organización Promover a sus homólogos (Tayeb 1994). Las características del principio de optimismo en la supervisión educativa son las siguientes; enfatiza los aspectos positivos de los profesores; supone que la compulsión y el control directo de los profesores no son efectivos; asigna la gestión de profesores y estudiantes a sí mismos; la sinceridad es uno de los principios fundamentales (Soltani. 1996). Principio de la supervisión educativa planificada Beneficiarse de un plan y planificación para la supervisión educativa es más esencial que Cualquier otra tarea educativa. Este principio hace que los supervisores se beneficien de Marco y trayectoria y evaluar los respectivos resultados de la supervisión en consecuencia. Durante Cada período, debe organizarse una planificación separada para la supervisión educativa

### **Justificación legal**

Se basa en la constitución política del Perú, según el Artículo 58°.- Economía Social de Mercado La iniciativa privada es libre. Se ejerce en una economía social de mercado. Bajo este régimen, el Estado orienta el desarrollo del país, y actúa principalmente en las áreas de promoción de empleo, salud, educación, seguridad, servicios públicos e infraestructura. Así mismo en el Artículo 6°. - Política Nacional de población. Paternidad y maternidad responsables. Igualdad de los hijos. La política nacional de población tiene como objetivo difundir y promover la paternidad y maternidad responsables. Reconoce el derecho de las familias y de las personas a decidir. En tal sentido, el Estado asegura los programas de educación y la información adecuada y el acceso a los medios, que no afecten la vida o la salud. Y del documento denominado lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica

### **Justificación practica**

Por la necesidad de los resultados para planear nuevas formas de orientar al docente y para mejorar la gestión educativa, cuya práctica pedagógica ser flexible en los resultados observados, permitiendo aportar nuevo concepto en el proceso pedagógicos de enseñanza.

### **Justificación teórica**

Se justifica porque aportará los resultados de la investigación para otras que investigaciones en lo que respecta al acompañamiento, dado que se extraerá datos reales del proceso de enseñanza.

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **Hipótesis general**

La supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE

### **Hipótesis específicas:**

#### **Hipótesis específica 1**

La dimensión monitoreo se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE

## **Hipótesis específica 2**

La dimensión acompañamiento se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE

### **1.7. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar cómo la supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE

#### **Objetivos específicos**

##### **Objetivo específico 1**

Determinar de qué manera la dimensión monitoreo se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE

##### **Objetivo específico 2**

Determinar de qué manera la dimensión acompañamiento se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE



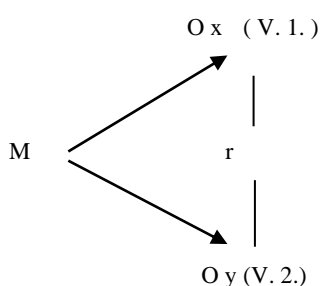
## **II. MÉTODO**

## 2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental Según Mejía (2005) es no experimental, porque no se manipulan las variables y corresponde al corte transversal porque se pretende conocer el estado actual de la situación que presenta una determinada población.

Considerando a este autor, se dice que es no experimental porque no se manipula ninguna variable y transversal porque se tomará datos de la muestra en su estado actual.

El diseño de este estudio siguiendo el tipo correlación es el siguiente diagrama:



Denotación:

M = Muestra de investigación

Ox = Variable 1: Supervisión Pedagógica

Oy = Variable 2: Desempeño docente

r = Relación entre variables

## 2.2. Variables, Operacionalización

### Variable 1: Supervisión pedagógica

Un concepto de supervisión que merece destacarse es el expresado por NERICI (2009) quien señala que:

“La supervisión escolar debe entenderse como orientación profesional y asistencia dadas a personas competentes en materia de educación, cuando y donde sean necesarias, tendientes al perfeccionamiento de la situación total de enseñanza – aprendizaje”. (p.41)

También, vale la pena destacar la definición que aporta el Dr. González Armando (2010), la cual dice así:

La Supervisión Escolar, es una de las funciones de la Educación Sistemática y como tal constituye un proceso orgánico y continuo a lo largo del cual se van utilizando adecuadamente los recursos y materiales para alcanzar en forma eficiente los objetivos educativos, “tiene carácter técnico y está basado en procesos institucionalizados para el desempeño docente” (MINEDU, 2009, p.6)

### **Definición operacional de la variable**

Conjunto de acciones llevadas a cabo por el cuerpo directivo de cada institución educativa, el cual se desarrolla a través del monitoreo y acompañamiento a los docentes de manera continua cuyas características serán señaladas por los docentes emitiendo sus respuestas a las interrogantes planteadas en la encuesta.

### **Variable 2. Desempeño pedagógico**

#### **Definición conceptual de la variable**

Para el Ministerio de Educación (2013, p. 17) define que los dominios, “las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país”. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las Profesoras los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el Propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.

#### **Definición operacional de la variable**

Es la actividad de carácter pedagógica desarrollada por el docente a través de un conjunto de actividades y responsabilidades que el docente cumple cotidianamente y que será evaluado mediante un cuestionario, con el fin de constar la calidad de su planificación curricular, desarrollo de los aprendizajes, evaluación curricular, uso del tiempo y el espacio en el aula y la creación de un clima favorable para el aprendizaje.

## Definición Operacional

Tabla 2

*Operacionalización de la variable independiente: Supervisión Pedagógica*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA ORDINAL	NIVELES O RANGOS
Monitoreo	Planificación	1,2,3,4	Nunca (1)	Bajo
	Evaluación	5,6,7,8,9,10,11	Casi nunca (2)	20 – 40
Acompañamiento	Asesoría	12,13,14,15,16	Casi siempre (3)	Medio
	Reflexión	17,18,19,29	Siempre (4)	41 – 60
	Compromisos			Alto
				61 - 80

Fuente: Sovero (2012)

Operacionalización de la variable dependiente: desempeño pedagógico

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA ORDINAL	NIVELES O RANGO
Planificación curricular	Planificación de la sesión	1,2,3,4		
	Planificación de los materiales			
Desarrollo de los aprendizajes	Propósito	5,6,7,8,9,10,11	Muy deficiente (1)	Bajo
	Problematización	12,13,14,15,16,17		32 – 75
	Saberes previos			
Desarrollo de los aprendizajes	Motivación			
	gestión y acompañamiento			
aprendizajes	Evaluación		Deficiente (2)	Medio
	Evaluación de la sesión	18,19, 20, 21,22	Regular (3)	76 – 118
Organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula	Utilización de los instrumentos de evaluación			
	Planificación del tiempo	23,24,25,26	Satisfactorio (4)	Alto
Desarrollo de clima favorable para el aprendizaje	Organización del espacio			118 - 160
	Interacción con respeto			
	Pone en práctica las normas de convivencia	27,28,29,30,31	Muy satisfactorio (5)	

## Metodología

Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo porque es secuencial y probatorio, el cual parte de una idea hasta extraer una serie de conclusiones respecto a las hipótesis. “Se

utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”(p.11)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), El método que se utilizó es el hipotético-deductivo, que según Bernal (2010), “consiste en proponer una hipótesis de una realidad y se busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p.4)

### **Tipo de estudio**

El tipo de investigación es básica porque se plantea la teoría el cual se apoya en un contexto teórico y busca desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones y principios, orientada al avance científico, ya que orienta la búsqueda de nuevos conocimientos. Tamayo y Tamayo (2003) el nivel constituye un estudio de carácter explicativo, el cual busca establecer una relación de causa efecto entre la variable Supervisión pedagógica (independiente) y la variable desempeño docente (dependiente). Según Carrasco (2009).

El tipo de investigación es correlacional. Según Mejía (2005) el investigador analiza y estudia la relación de los fenómenos o actividades (variables), para conocer su nivel de relación entre ellas.

### 2.3. Población y muestra

#### **Población**

La población está constituida por 42 docentes de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista”

Huaycan del distrito de Ate Vitarte, 2018

Tabla 3

#### *Población*

DESCRIPCIÓN	NÚMERO DE DOCENTES
<b>Cantidad</b>	42

#### **Muestra**

Como la población es pequeña se determina a consideración el investigador que la muestra es la misma población y está constituida por 42 docentes de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycan del distrito de Ate Vitarte, 2018.

#### **Método de investigación**

El método que se utilizó es el método cuantitativo según Hernandez Sampieri, (2006, P.4)

Enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Luego del procesamiento de los resultados hallados se podrá probar si esta hipótesis se acepta o se rechaza.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Valderrama (2009) la técnica de la investigación bibliográfica se refiere a la recolección de datos referente a la consulta de referencias bibliográficas en textos, documentos, archivos, relacionado a la variable de estudio.

En este sentido se consultará tanto libros concretos como digitales, tesis, revistas y artículos de Internet sobre las variables Supervisión Pedagógica y Desempeño docente.

**Instrumento:** Instrumento El instrumento que se utilizó fue un cuestionario con la Escala de Likert para ambas variables, que se aplicó a los docentes. La selección de los instrumentos se realizó después de efectuar la operacionalización de variables. Como consecuencia de este proceso se determinó utilizar una ficha de Cuestionario, estructurados con las dos variables, supervisión pedagógica y desempeño docente.

### **Cuestionario sobre supervisión pedagógica**

Adaptado

Descripción:

Comprende 20 ítems distribuidos en dos dimensiones:

Acompañamiento (11 ítems) monitoreo (9 ítems).

Aplicación. Individual.

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.

### **Cuestionario sobre desempeño docente**

Adaptado

Descripción: Comprende 31 ítems distribuidos en cinco dimensiones

Planificación curricular (4 ítems), desarrollo de los aprendizajes 13 ítems), evaluación de los aprendizajes (5 ítems), organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula (4 ítems), desarrollo de clima favorable para el aprendizaje (5 ítems).

Aplicación. Individual.

Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente

### **Técnica la observación**

Según Carrasco (2009, p.282) observación de la características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, “a través de nuestros sentidos o con la ayuda de poderosos instrumentos que amplían su limitada capacidad”.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

El método utilizado es el cuantitativo, teórico puesto que el objetivo es el determinar

estadísticamente la relación de influencia de la variable independiente (Supervisión pedagógica) sobre la variable dependiente (desempeño docente).

El procedimiento seguido para verificar estadísticamente la veracidad o falsedad de nuestra hipótesis es el siguiente:

Determinar cómo la supervisión pedagógica influye en el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE  
Determinación de la población de estudio en donde se observará las variables del problema, es decir los docentes de las instituciones educativas 1270” Juan el Bautista”.

La elaboración de los instrumentos de recojo de datos, se realizó a través del cuestionario, para la supervisión pedagógica y otro cuestionario para el desempeño docente. Aplicación de los dos instrumentos de recojo de datos en la población objeto de estudio, los docentes de las instituciones educativas 1270” Juan el Bautista”.

Procesamiento de los datos recogidos, con el fin de establecer estadísticamente la relación de influencia de una variable sobre la otra.

Análisis de los datos para determinar la veracidad o falsedad de nuestra hipótesis, que en nuestro caso fue confirmada.

Para la contratación de las hipótesis se utilizó para demostrar las hipótesis general y las específicas y permite calcular para cada entidad de la población, la probabilidad de pertenecer a una u otra de las categorías establecidas para la variable dependiente, si la probabilidad es alta se concluye que el evento tiene elevadas posibilidades de ocurrir, caso contrario, con valores reducido (cerca a cero) de probabilidad, las posibilidades de ocurrencia son prácticamente nulas; el valor de corte es 0,5.

### **Fiabilidad del instrumento**

Para medir el nivel de consistencia interna y de reacción entre ítems se hizo la prueba de Confiabilidad en función a la estadística coeficiente de alfa de cronbach. Según Hernández (2007), define la confiabilidad como el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.



Tabla 4

*Estadísticas de fiabilidad de la variable supervisión pedagógica*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	20

Consideramos que el instrumento de variable supervisión pedagógica es muy confiable.

Tabla 5

*Estadísticas de fiabilidad de la variable desempeño docente*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	31

Consideramos que el instrumento es muy confiable

### **Prueba de normalidad para las variables y dimensiones de estudio**

Esta prueba es para definir el tipo de distribución que tienen los datos, resultado de la aplicación a los instrumentos, como el número de muestra es pequeña, entonces tomamos la prueba de Shapiro-Wilk; se observa que para ambas variables el sig. es menor que 0,05; por lo que se concluye que se deberá utilizar una prueba no paramétrica (coeficiente de correlación de Spearman)

Tabla 6

*Pruebas de normalidad de supervisión pedagógica, acompañamiento, monitoreo y desempeño docente.*

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SUPERVISION_ PEDAGOGICA	,220	42	,000	,794	42	,000
ACOMPañAMI ENTO	,164	42	,006	,931	42	,014

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SUPERVISION_P EDAGOGICA MONITOREO	,220	42	,000	,794	42	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

b.

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SUPERVISION_ PEDAGOGICA DESEMPEÑO DOCENTE	,163	42	,007	,945	42	,041
	,083	42	,200 <sup>*</sup>	,972	42	,380

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de sig de cada una de las variables es menor que 0,05 por lo que consideramos una distribución no simétrica y por tanto utilizaremos para la distribución de Chi cuadrado para datos cualitativos y el test de Spearman para los datos cuantitativos.

## 2.6. Aspectos Éticos

Todos los docentes fueron informados de la cartilla de evaluación, las apreciaciones de los supervisores son completamente confidenciales, sola muestran los valores cuantitativos en todos los casos.

Los docentes que participaron en esta supervisión pedagógica, aceptaron conscientemente, los documentos de acompañamiento y monitoreo de acuerdo a las normas vigentes del Ministerio de Educación.

### **III. RESULTADOS**

## Resultados Descriptivos

Seguidamente se exponen los resultados de los estadísticos descriptivos, resultado de la aplicación del instrumento donde se determinó las distribuciones de frecuencias de las variables supervisión pedagógica, desempeño docente, monitoreo y acompañamiento.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la supervisión pedagógica

SUPERVISION PEDAGOGICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	33,3	33,3	33,3
	MEDIO	14	33,3	33,3	66,7
	ALTO	14	33,3	33,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

En la tabla se muestra las frecuencias absolutas de las opiniones de los encuestados, en la categoría “Alto” el 33%, igualmente en la categoría “Medio”, con lo que podemos asumir que la mayoría de las opiniones son bastante considerables.

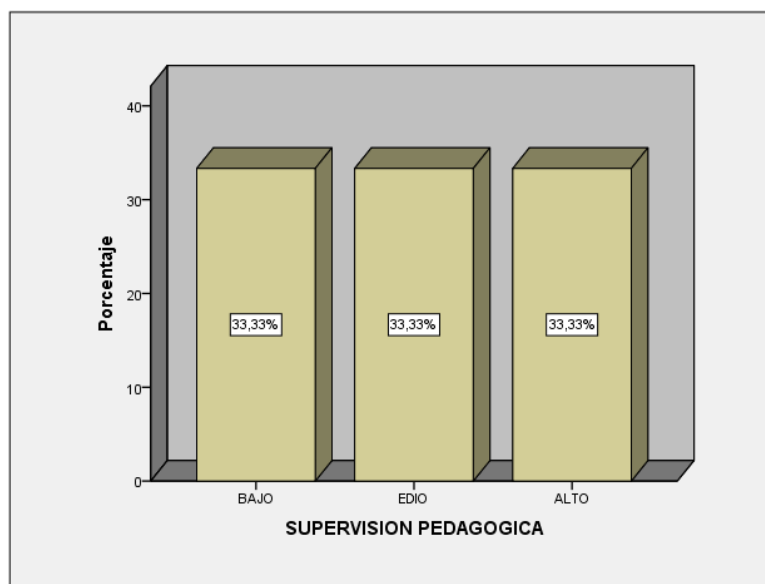


Figura 1 Supervisión pedagógica

Tabla 8

*Distribución de frecuencias del desempeño docente*

<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	33,3	33,3	33,3
	MEDIO	15	35,7	35,7	69,0
	ALTO	13	31,0	31,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

En la tabla se muestra las frecuencias absolutas de las opiniones de los encuestados, en la categoría “Alto” el 31%, igualmente en la categoría “Medio” el 35,7% con lo que podemos asumir que la mayoría de las opiniones son bastante considerables con lo que respecta al desempeño docente.

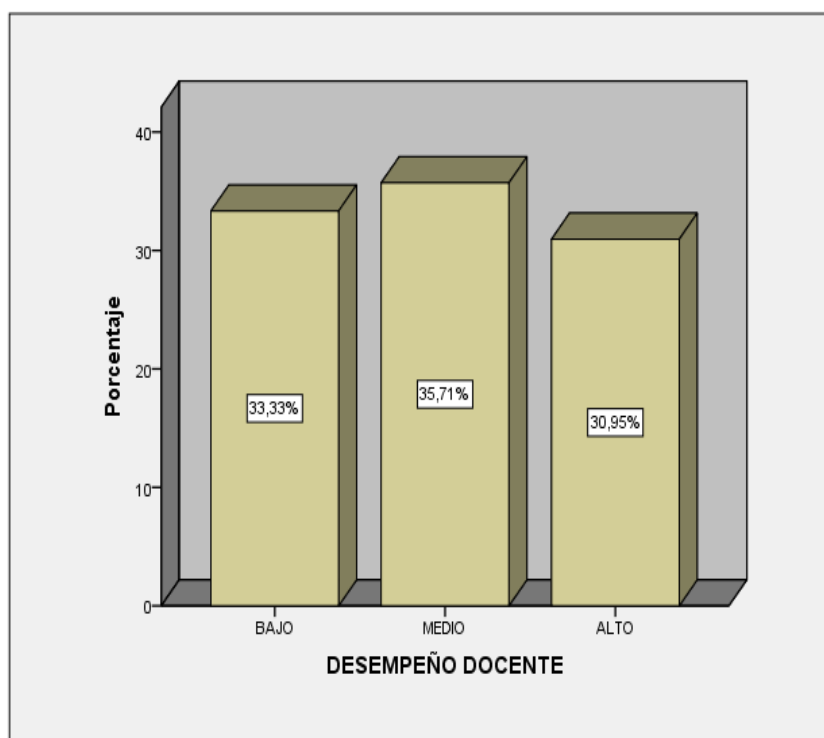
*Figura 2* Desempeño docente

Tabla 9

*Distribución de frecuencias del monitoreo al docente*

MONITOREO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	33,3	33,3	33,3
	MEDIO	16	38,1	38,1	71,4
	ALTO	12	28,6	28,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

En la tabla se muestra las frecuencias absolutas de las opiniones de los encuestados, en la categoría “Alto” el 28,6%, igualmente en la categoría “Medio” el 38,1% con lo que podemos asumir que la mayoría de las opiniones son bastante considerables con lo que respecta al monitoreo del docente.

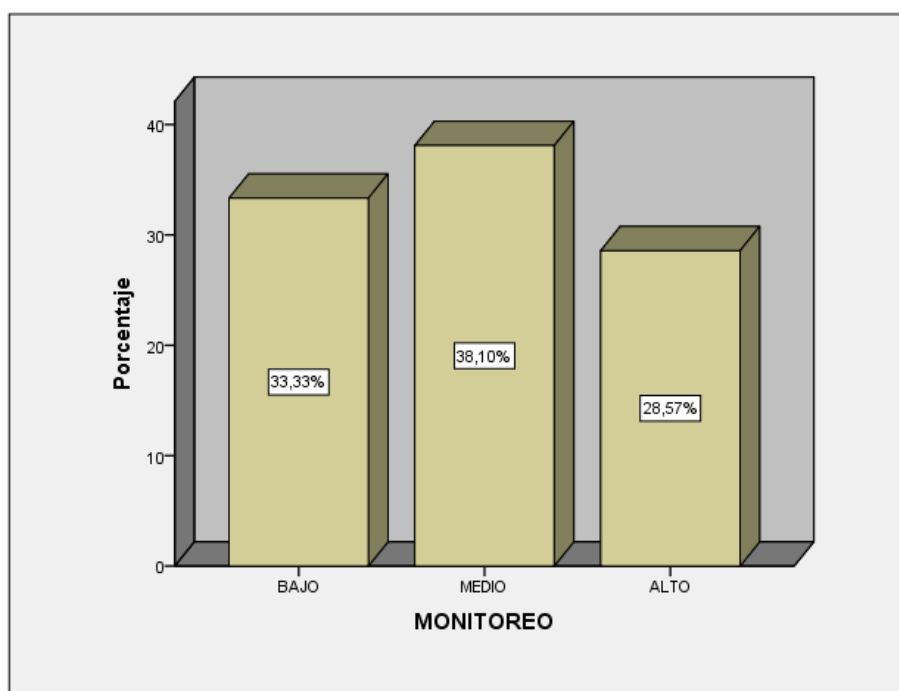
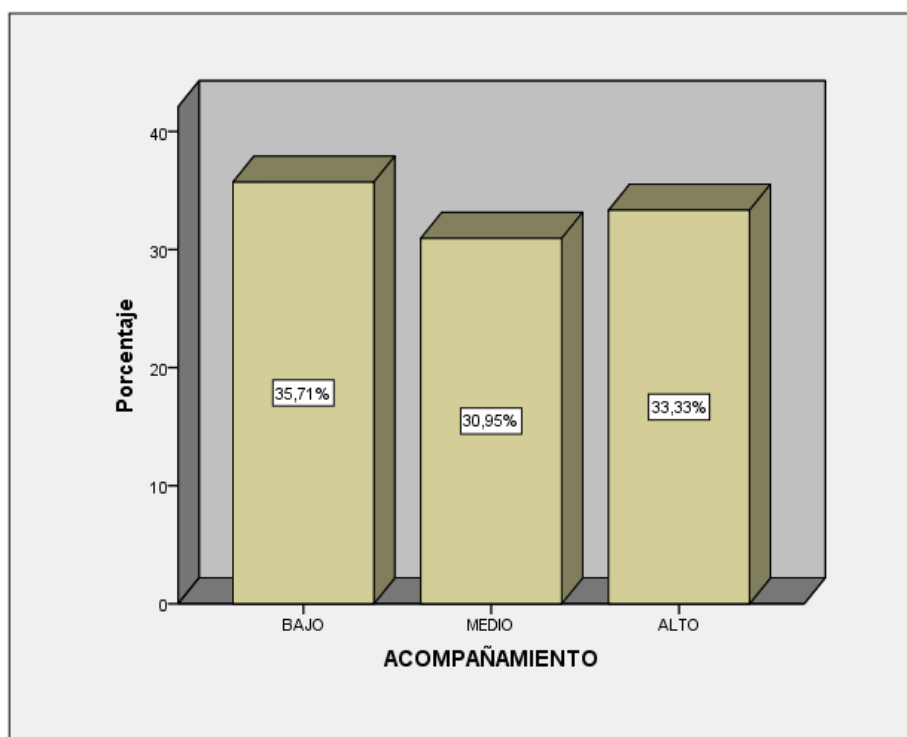
*Figura 3* Monitoreo del docente

Tabla 10

*Distribución de frecuencias del acompañamiento docente*

ACOMPANAMIENTO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	15	35,7	35,7	35,7
	MEDIO	13	31,0	31,0	66,7
	ALTO	14	33,3	33,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

En la tabla se muestra las frecuencias absolutas de las opiniones de los encuestados, en la categoría “Alto” el 33,3%, igualmente en la categoría “Medio” el 31,0% con lo que podemos asumir que la mayoría de las opiniones son bastante considerables con lo que respecta al acompañamiento del docente.

*Figura 4 Acompañamiento del docente*

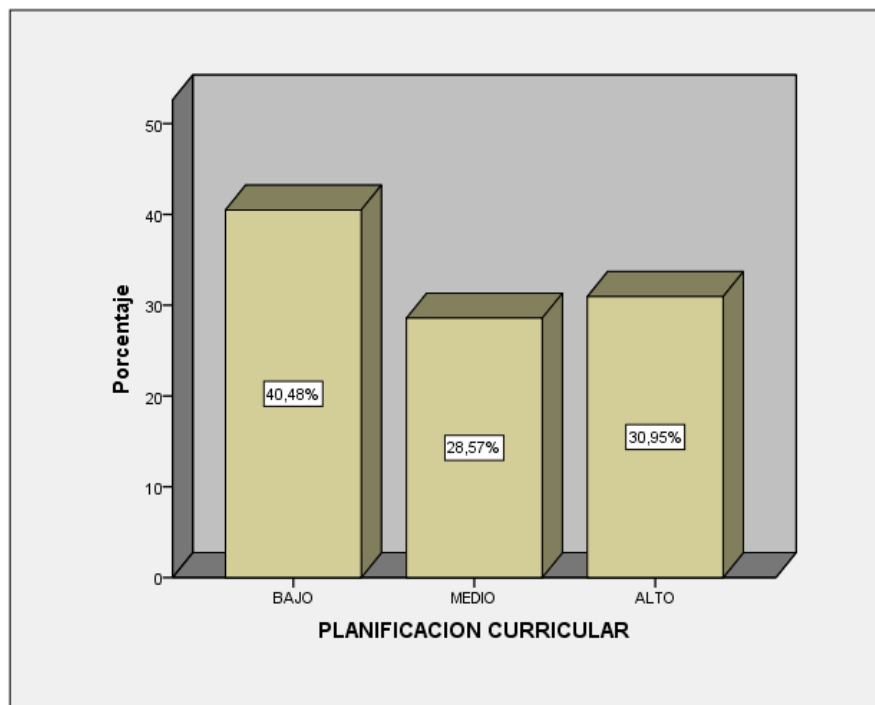
## Estadística Descriptiva del Desempeño Docente

Tabla 11

*Distribución de frecuencias de la planificación curricular*

PLANIFICACION_CURRICULAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	17	40,5	40,5	40,5
	MEDIO	12	28,6	28,6	69,0
	ALTO	13	31,0	31,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

En la tabla se muestra las frecuencias absolutas de las opiniones de los encuestados, en la categoría “Alto” el 31,0%, igualmente en la categoría “Medio” el 28,60% con lo que podemos asumir que la mayoría de las opiniones son bastante considerables con lo que respecta a la planificación curricular.



*Figura 5* Planificación curricular

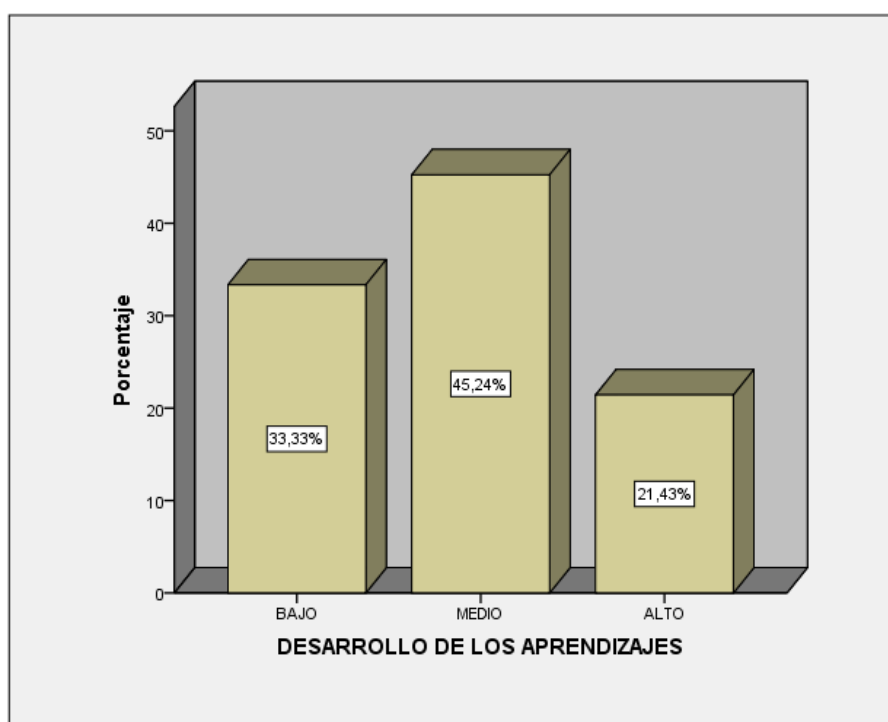


Tabla 12

*Distribución de frecuencias del desarrollo de aprendizajes*

<b>DESARROLLO_APRENDIZAJES</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	33,3	33,3	33,3
	MEDIO	19	45,2	45,2	78,6
	ALTO	9	21,4	21,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

En la tabla se muestra las frecuencias absolutas de las opiniones de los encuestados, en la categoría “Alto” el 21,0%, igualmente en la categoría “Medio” el 45,2% con lo que podemos asumir que la mayoría de las opiniones son bastante considerables con lo que respecta al desarrollo de los aprendizajes.



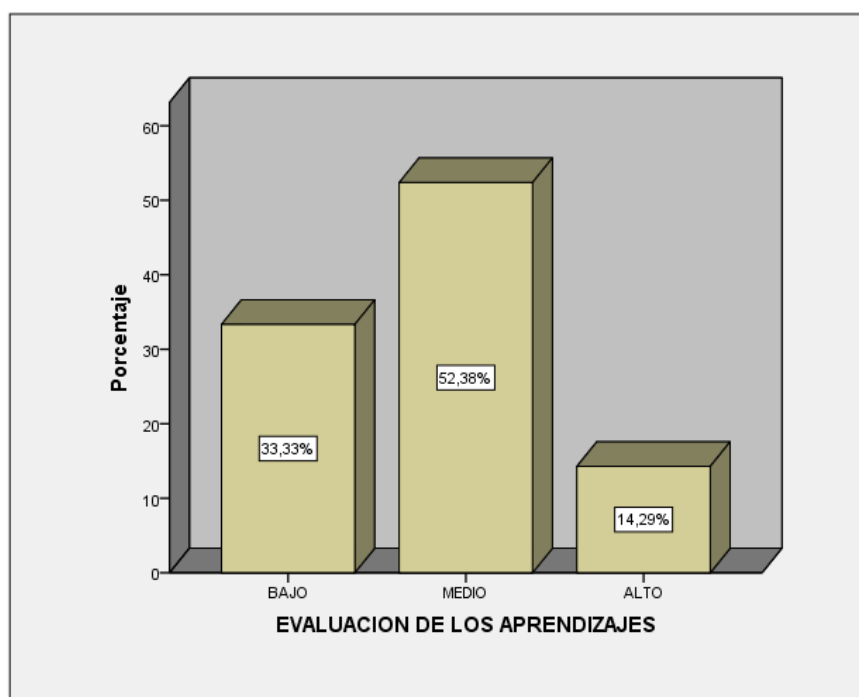
*Figura 6* Desarrollo de los aprendizajes

Tabla 13

*Distribución de frecuencias de la evaluación de aprendizajes*

		<b>EVALUACION_APRENDIZAJES</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	33,3	33,3	33,3
	MEDIO	22	52,4	52,4	85,7
	ALTO	6	14,3	14,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

En la tabla se muestra las frecuencias absolutas de las opiniones de los encuestados, en la categoría “Alto” el 14,3%, igualmente en la categoría “Medio” el 52,4% con lo que podemos asumir que la mayoría de las opiniones son bastante considerables con lo que respecta a las evaluaciones de los aprendizajes.



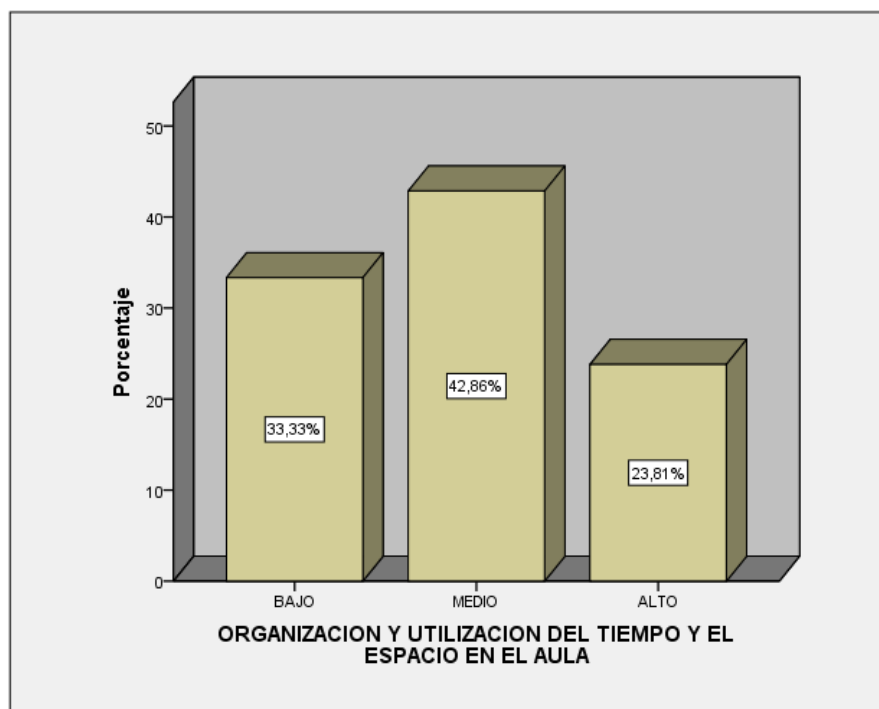
*Figura 7* Evaluación de los aprendizajes

Tabla 14

*Distribución de frecuencias de la utilización tiempo-espacio*

<b>UTILIZACION_TIEMPO_ESPACIO</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	33,3	33,3	33,3
	MEDIO	18	42,9	42,9	76,2
	ALTO	10	23,8	23,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

En la tabla se muestra las frecuencias absolutas de las opiniones de los encuestados, en la categoría “Alto” el 23,8%, igualmente en la categoría “Medio” el 42,9% con lo que podemos asumir que la mayoría de las opiniones son bastante considerables con lo que respecta a la utilización del tiempo-espacio.



*Figura 8 Organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula*

Tabla 15

*Distribución de frecuencias del clima laboral*

<b>CLIMA_FAVORABLE</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	14	33,3	33,3	33,3
	MEDIO	14	33,3	33,3	66,7
	ALTO	14	33,3	33,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

En la tabla se muestra las frecuencias absolutas de las opiniones de los encuestados, en la categoría “Alto” el 33,3%, igualmente en la categoría “Medio” con lo que podemos asumir que la mayoría de las opiniones son bastante considerables con lo que respecta al clima favorable.

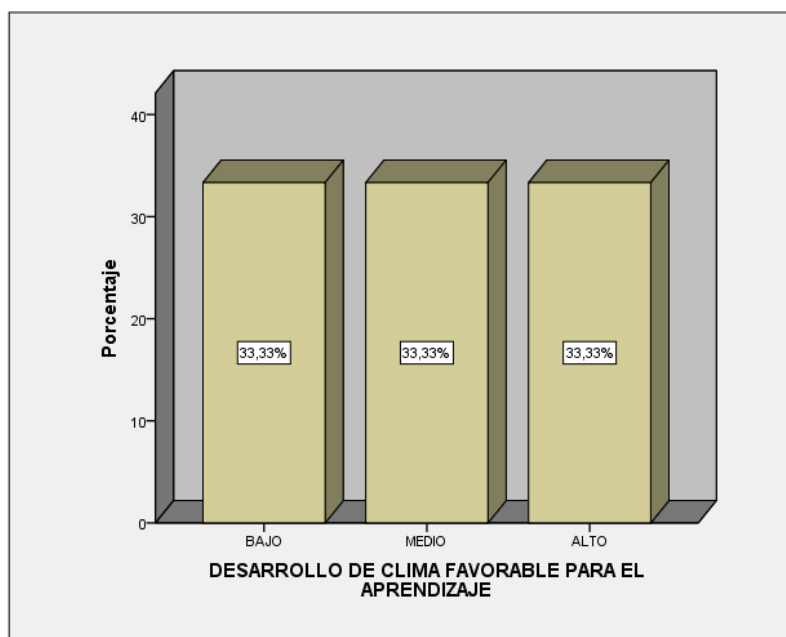


Figura 9 Desarrollo del clima favorable para el aprendizaje

### Inferencia Estadística

Las tablas cruzadas muestran de dependencia de las variables de estudio, la cual en el análisis de los resultados será de mucha importancia por lo que podemos ver en cuál de las categorías resalta más la influencia.

Tabla 16

*Tablas cruzadas de Supervisión Pedagógica y Desempeño docente*

			SUPERVISION PEDAGOGICA*DESEMPEÑO DOCENTE (tabulación cruzada)				Total
			DESEMPEÑO DOCENTE				
			Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA	Nunca	Recuento	2	1	1	0	4
		Recuento esperado	,3	,9	1,8	1,0	4,0
		% del total	4,8%	2,4%	2,4%	0,0%	9,5%
	A veces	Recuento	0	3	5	2	10
		Recuento esperado	,7	2,1	4,5	2,6	10,0
		% del total	0,0%	7,1%	11,9%	4,8%	23,8%
	Casi	Recuento	0	1	7	6	14
		Recuento esperado	1,0	3,0	6,3	3,7	14,0
		% del total	0,0%	2,4%	16,7%	14,3%	33,3%
	Siempre	Recuento	1	4	6	3	14
		Recuento esperado	1,0	3,0	6,3	3,7	14,0
		% del total	2,4%	9,5%	14,3%	7,1%	33,3%
Total	Recuento	3	9	19	11	42	
	Recuento esperado	3,0	9,0	19,0	11,0	42,0	
	% del total	7,1%	21,4%	45,2%	26,2%	100,0%	

En la tabla se observa que las opiniones caen en mayor porcentaje en “siempre” 31% y “casi siempre” el 21,4%; cuyo resultado supe el 50%, por lo que las opiniones se contrastaran en la prueba de hipótesis.

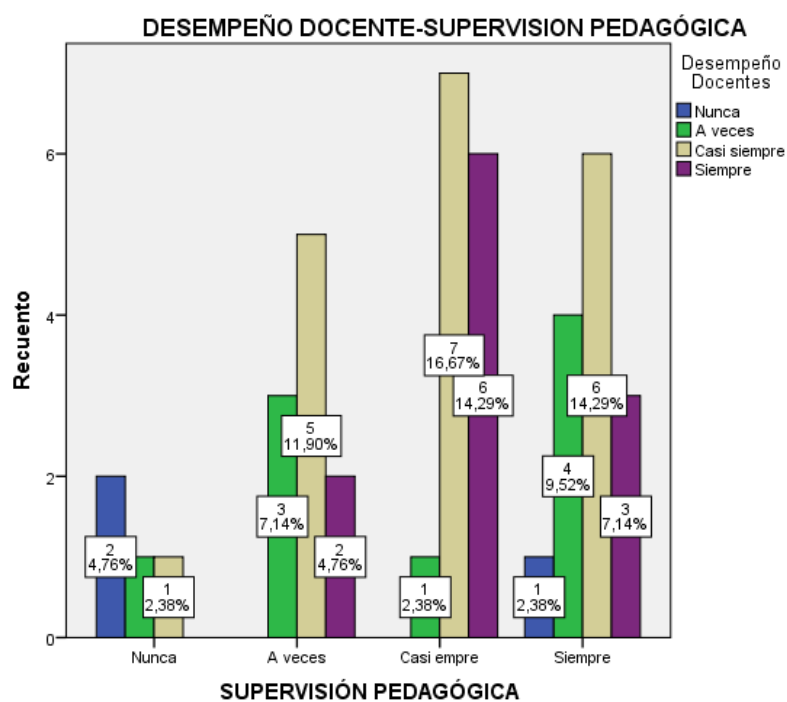


Figura 10 Categorías supervisión pedagógica

Tabla 17

Tablas cruzadas de Monitoreo y Desempeño docente

			DESEMPEÑO DOCENTE				Total
			Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Monitoreo	Nunca	Recuento	1	1	1	0	3
		Recuento esperado	,2	,6	1,4	,8	3,0
		% del total	2,4%	2,4%	2,4%	0,0%	7,1%
	A veces	Recuento	1	3	6	2	12
		Recuento esperado	,9	2,6	5,4	3,1	12,0
		% del total	2,4%	7,1%	14,3%	4,8%	28,6%
	Casi siempre	Recuento	0	1	6	5	12
		Recuento esperado	,9	2,6	5,4	3,1	12,0
		% del total	0,0%	2,4%	14,3%	11,9%	28,6%
	Siempre	Recuento	1	4	6	4	15
		Recuento esperado	1,1	3,2	6,8	3,9	15,0
		% del total	2,4%	9,5%	14,3%	9,5%	35,7%
Total	Recuento	3	9	19	11	42	
	Recuento esperado	3,0	9,0	19,0	11,0	42,0	
	% del total	7,1%	21,4%	45,2%	26,2%	100,0%	

En la tabla se observa que las opiniones caen en mayor porcentaje en “siempre” 28,6% y “casi siempre” el 21,4%; cuyo resultado supere el 50%, por lo que las opiniones se contrastarán en la prueba de hipótesis.

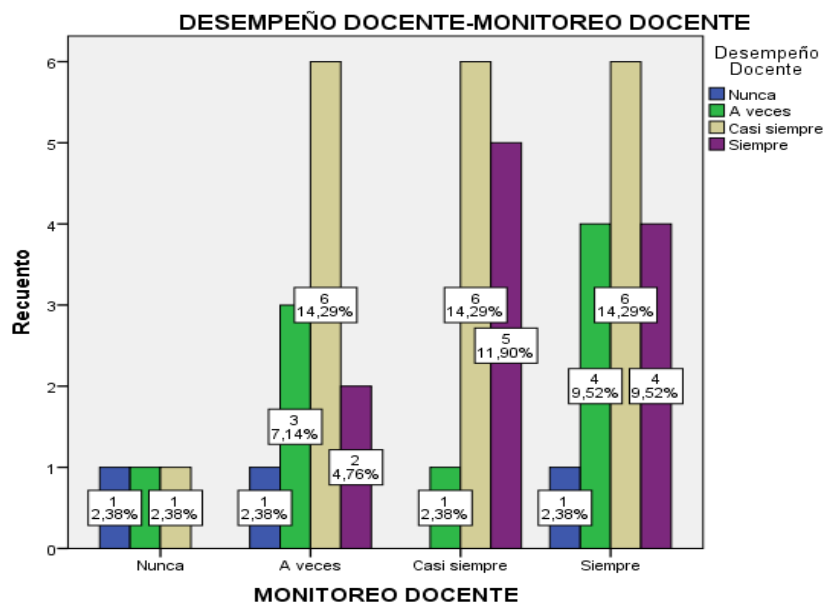


Figura 11 Categorías monitoreo docente

Tabla 18

Tablas cruzadas de Acompañamiento y Desempeño docente

		DESEMPEÑO DOCENTE				Total	
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
Acompañamiento	Nunca	Recuento	2	0	1	0	3
		Recuento esperado	,2	,6	1,4	,8	3,0
		% del total	4,8%	0,0%	2,4%	0,0%	7,1%
	A veces	Recuento	0	3	3	2	8
		Recuento esperado	,6	1,7	3,6	2,1	8,0
		% del total	0,0%	7,1%	7,1%	4,8%	19,0%
	Casi siempre	Recuento	0	1	3	0	4
		Recuento esperado	,3	,9	1,8	1,0	4,0
		% del total	0,0%	2,4%	7,1%	0,0%	9,5%
	Siempre	Recuento	1	5	12	9	27
		Recuento esperado	1,9	5,8	12,2	7,1	27,0
		% del total	2,4%	11,9%	28,6%	21,4%	64,3%
Total	Recuento	3	9	19	11	42	

Recuento esperado	3,0	9,0	19,0	11,0	42,0
% del total	7,1%	21,4%	45,2%	26,2%	100,0%

En la tabla se observa que las opiniones caen en mayor porcentaje en “siempre” 35,7% y “casi siempre” el 21,4%; cuyo resultado supere el 50%, por lo que las opiniones se contrastarán en la prueba de hipótesis.

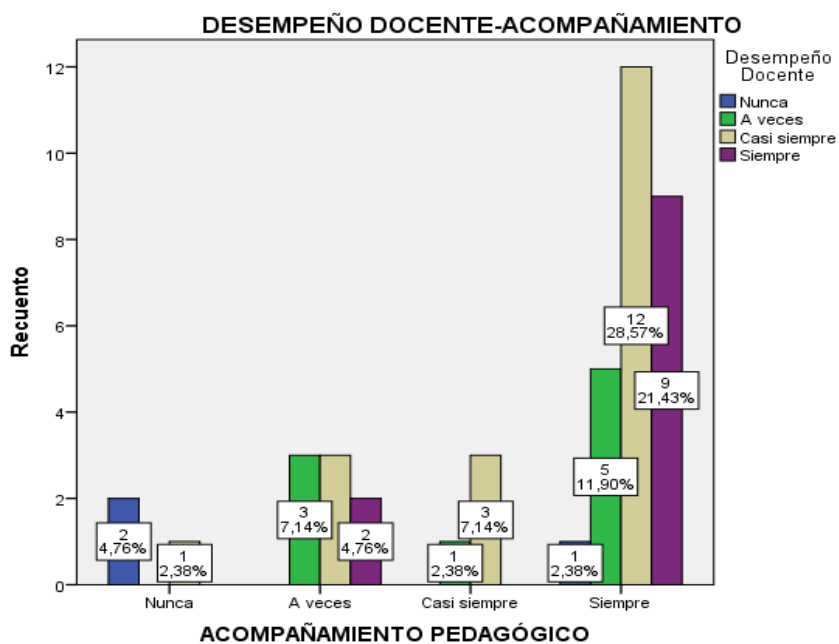


Figura 12 Categorías acompañamiento pedagógica

## Prueba de Hipótesis

### Hipótesis General

**Ha:** La supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.

**Ho:** La supervisión pedagógica no se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.



Tabla 19

*Coefficiente de correlación de Spearman para la supervisión pedagógica y desempeño docente.*

		<b>Correlaciones</b>		
			DESEMPEÑO DOCENTE	SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	DESEMPEÑO	Coeficiente de correlación	1,000	,662
	DOCENTE	Sig. (bilateral)	.	,014
		N	42	42
	SUPERVISIÓN	Coeficiente de correlación	,662	1,000
	PEDAGÓGICA	Sig. (bilateral)	,014	.
		N	42	42

De la tabla de resultado el coeficiente de correlación de Spearman es 0,662 y con una confiabilidad del 95% el valor de significancia es 0,014 por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos que la supervisión pedagógica influye en el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.; concluyendo de esta manera la relación de dependencia entre ambas variables, es decir están relacionadas directamente.

### **Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específicas 1**

Ha1: La dimensión monitoreo se relaciona con el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.

Ho1: La dimensión monitoreo no se relaciona con el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.

Tabla 20

*Coefficiente de correlación de Spearman para el monitoreo y desempeño docente*

<b>Correlaciones</b>			MONITOREO	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	MONITOREO	Coeficiente de correlación	1,000	,547
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	42	42
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,547	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	42	42

De la tabla de resultado el coeficiente de correlación de Spearman es 0,547 y con una confiabilidad del 95% el valor de significancia es 0,025 por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos que la dimensión monitoreo influye en el desempeño pedagógica del docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.; concluyendo de esta manera la relación de dependencia entre ambas variables, es decir está relacionada directamente estas variables.

### **Hipótesis específicas 2**

Ha2: La dimensión acompañamiento se relaciona con el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.

Ho2: La dimensión acompañamiento no se relaciona con el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.

Tabla 21

*Coefficiente de correlación de Spearman para el acompañamiento y desempeño docente*

<b>Correlaciones</b>			DESEMPEÑO	ACOMPañAMI
			DOCENTE	ENTO
Rho de	DESEMPEÑO	Coefficiente de correlación	1,000	,639*
Spearman	DOCENTE	Sig. (bilateral)	.	,010
		N	42	42
	ACOMPañAMI	Coefficiente de correlación	,639*	1,000
	ENTO	Sig. (bilateral)	,010	.
		N	42	42

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De la tabla de resultado el coeficiente de correlación de Spearman es 0,639 y con una confiabilidad del 95% el valor de significancia es 0,010 por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la dimensión acompañamiento al docente que influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte; concluyendo de esta manera la relación de dependencia entre ambas variables, es decir están relacionadas directamente.

#### **IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Al concluir con la contrastación de los resultados de la estadística inferencia y los cuadro de frecuencias absolutas de la estadística descriptiva , vemos que el resultado del trabajo de investigación fue positiva, con el 95% de fiabilidad y con una significancia del 0,014 la hipótesis general se acepta, es decir la supervisión pedagógica influye en el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte dado que estos resultados mostraron la relación directa entre las variables de estudio y sus respectivas dimensión, resultando el acompañamiento pedagógico el 64,4% y el monitoreo 66,7%, reforzando de esta forma las hipótesis planteadas y dando cumplimiento a los objetivos planteados, la cual es bastante cercano a estudios anteriores, tanto nacional como internacional, es así que Callomamani (2013) en su estudio de investigación titulada “Supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes, llega a la conclusión que la calidad académica se debe a la supervisión académica, al acompañamiento y en gran parte al desempeño de los docentes, así la mayoría (46,4%) de los docentes calificaron al monitoreo pedagógico como regular y el acompañamiento pedagógico, el 58% de los docentes calificó regular; como se podrá observar los resultados encontrados en nuestro trabajo de investigación los resultados fueron mayores.

En esta misma línea también Calvo (2015) en su trabajo de investigación titulado “Supervisión pedagógica y Desempeño Profesional Docente, llega a la conclusión que existe relación directa y significativa con un coeficiente de correlación 78% entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional y en la medida que se incremente la función de supervisión pedagógica, se incrementó en 10% más, el nivel de Desempeño Profesional Docente, contrariamente Jaimes y Goicochea (2015) en su trabajo de investigación “supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes de los colegios adventistas de la misión peruana del norte, llega a la conclusión que el acompañamiento de la supervisión pedagógica y el desempeño docente tienen una relación baja, contrario con otras investigaciones, al comparar, si existe relación entre el plan de supervisión y el desempeño docente.

Igualmente Erazo (2013) en su investigación “Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes”, tiene relación directa con  $r = 0,77$ ; llegando a la conclusión que necesariamente depende del perfil de funcionario acompañante para lograr el desempeño docente y hace hincapié que es

necesario conocer el uso de la tecnologías de comunicación; estos trabajos refuerzan los resultados obtenido en nuestro trabajo de investigación, que es necesario resaltar, dado que el monitoreo pedagógico tiene poca dependencia y por lo que es indispensable y necesario reforzar, contando que todos los informes de los monitores y acompañantes llegue a tiempo, es decir en el momento necesario para la retroalimentación al docente en sus diversas faltas y estrategias obsoletas que se observaron en clase, así mismo también se demostró que el acompañamiento pedagógico es buena existiendo entre ella la dependencia y la relación con el desempeño docente, siendo esta necesario para lograr la seguridad y adquirir nuevas estrategias en el aula; los resultados mostrados abren la necesidad tomar en cuenta tanto en monitoreo como el acompañamiento, que como estrategia de observación, de apoyo y con las recomendaciones en cada caso es una ayuda eficaz para renovar y cambiar nuevas formas de conducir una clase, esto resultados se complementan para lograr el buen desempeño de los docentes en el aula de desempeño de la Institución Educativa N° 1270 Juan Bautista del distrito de Ate-Vitarte.

## **V. CONCLUSIONES**

Los resultados de la contrastación de la hipótesis general, cuyo coeficiente de correlación de Spearman es 0,662 con una confiabilidad del 95% y con un valor de significancia 0,014 menor del 5% es condición suficiente para concluir que la supervisión pedagógica está directamente relacionado con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte y que la relación entre estas variables es de dependencia, es decir que la supervisión pedagógica de alguna manera incide en los cambios favorables del desempeño docente, como se observa en las tablas anteriores el 40% aproximadamente está en la categoría “Casi siempre-Siempre”.

Los resultados de la contrastación de la hipótesis específica 1, es una suficiente condición para concluir que la “dimensión 1” monitoreo influye en el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte y que la relación entre estas variables es baja, observamos más la independencia, es decir que el monitoreo que se hace le falta mayor consideración para aportar en el desempeño docente, la cual nos muestra que debemos tener en cuenta las formas como se está haciendo el monitoreo, como se observa en las tablas anteriores solo el 28,6% está en la categoría “Siempre-Casi siempre” .

El resultado de la contrastación de la hipótesis específica 2, es una suficiente condición para concluir que la “dimensión 2” acompañamiento influye en el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte y que la relación entre estas variables se da, observamos la dependencia, es decir que el acompañamiento influye netamente en el trabajo que el docente hace en el aula, lo cual muestra en las tablas anteriores el 50,0% en la categoría “Siempre-Casi siempre”.



## **VI. RECOMENDACIONES**

De los resultados descritos en la conclusión de la hipótesis general se debe considerar indispensablemente reforzar los compromisos del docente para lograr sus objetivos planificados, para ello sugerimos que debe existir una motivación tanto intrínseca, como la gratuidad de estudios, capacitaciones y otros que el docente este mejor capacitado es sus responsabilidades como docente, por ello que dentro de la supervisión pedagógica debe tener en su estructura una parte en que diga a mayor logro de sus compromisos mayor oportunidad y beneficios al docente.

Las resultas nos abren las mayores opiniones en los resultados obtenidos en la hipótesis 1, es decir en la primera dimensión para mejorar los resultados que no alcanzan el 50%, por ello sugerimos que el monitoreo debe implementarse correctamente con herramientas o instrumentos capaces de obtener información necesaria para su análisis, así mismo también deben estar representados por personas capacitadas y con un perfil adecuado para cumplir sus funciones.

Análogamente en el caso de los resultados de la hipótesis 2 o de la segunda dimensión consideramos que el acompañamiento pedagógico debe tener estrategias claras para la formación docente y realizar evaluaciones técnicas que constantemente sea alimentado paralelamente con los resultados del monitoreo, es decir se debe contar con profesionales para diseñar e implementan este acompañamiento en los diferentes niveles de la educación, es por ello recomendamos que las perspectivas pedagógicas este basado en un profesional con un perfil adecuado para el acompañamiento pedagógico.

## **VII. REFERENCIAS**

- Ainscow, et.al. (2001). *El aprendizaje significativo y la interacción entre el docente y estudiantes*. México: Mc Graw-Hill.
- Aguado, J. et.al. (2007). *Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. (2º. ed.) España. Editorial GRAÓ.
- Avolio S. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la institución educativa “Carlos julio Arosemana Tola. Del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador*.
- Bandura A. (1997). *Autoeficacia: el ejercicio de control*. Nueva York, EEUU: Universidad de Columbia.
- Baez (2016). *Supervisión pedagógica y desempeño docente en los procesos pedagógicos en la institución educativa emblemática Mariano Melgar-Breña*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Brigg. (2000). *La supervisión. Universidad Autónoma*. México: Ed. McGraw-Hill.
- Calvo (2014). *Supervisión pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza – San Nicolás*. (Tesis de maestría). Universidad de Trujillo, Perú.
- Callomani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Marcos, Lima.
- Covarrubias (2013). *Autoeficacia del docente, un paradigma educativo basado en proceso-producto*. Chile: Universidad de Talca.

- Chiavenato (2000). *Organización, planificación y desarrollo de técnicas en trabajadores para el desempeño eficiente*. Colombia. Ed: Mc Grawhill.
- Jaimes y Goicochea (2015). *Supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes de los colegios adventistas de la misión peruana del norte, 2015*. (Tesis de grado). Universidad Peruana Unión, Perú.
- Hierro (1974). *Cuatro clases de supervisión; errores o defectos para ser corregidos*. Tesis de grado. Universidad de Costa Rica, Costa Rica
- Martínez (2007). *Desarrollo de competencias en el desempeño docente*. (Tesis de Grado). Universidad Cali, Colombia.
- Minedu (2011). *Proceso de recoger la información, calidad del proceso de aprendizaje y logro esperado de lo planificado*. Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación, Lima; Perú. Ed. Fimart S.A.C.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Universidad de Cali. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio.
- Pérez, Maldonado y Bustamante (2006). “*La ecología de las organizaciones en el ambiente de trabajo*”. Tesis de grado. Universidad Particular de Chiclayo, Perú.
- Tenorio (2010). *El sistema de Supervisión Educativa y su influencia en el desempeño profesional, de los docentes de los Institutos Superiores Tecnológicos públicos de las provincias de Ica*”, (Tesis de grado). Perú.
- Tobón (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Colombia: Universidad de Bogotá.
- Valdés (2004). *Tecnología para la Determinación de Indicadores para Evaluar la Calidad de un Sistema Educativo*. IPLAC. Pedagogía 99. La Habana, Cuba.

Zabalza (2009). *El proceso de convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior*. UNESCO, gestión y política Universitaria. Madrid, España: Narcea.

Zorrilla (2007). Tesis: *Control y evaluación para mejora del funcionamiento del sistema educativo*. Universidad Autónoma. México, Ed: Mc Graw-Hill.

## **ANEXO**

## Anexo 1

## Instrumentos

## CUESTIONARIO SOBRE SUPERVISIÓN PEAGÓGICA

: I.E. N° 1270 “JUAN EL BAUTISTA”

<b>INDICACIONES:</b> Estimado colega, el presente cuestionario forma parte de una investigación de maestría de la Universidad César Vallejo referente a la supervisión pedagógica, por lo que solicito su colaboración Respondiendo el siguiente cuestionario de la manera más sincera y objetiva posible. Para tal efecto, lee detenidamente cada una de las proposiciones planteadas, y marca la respuesta que consideres pertinente. S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca					
<b>MONITOREO</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>
<b>1</b>	El proceso de monitoreo es permanente.				
<b>2</b>	El supervisor establece los propósitos del monitoreo				
<b>3</b>	El proceso de monitoreo fomenta la auto reflexión del docente sobre su práctica pedagógica.				
<b>4</b>	Proceso de monitoreo orienta la deconstrucción en la práctica pedagógica del docente.				
<b>5</b>	El proceso de monitoreo orienta al docente para la construcción de nuevas prácticas pedagógicas.				
<b>6</b>	El monitor participa activamente en el trabajo en aula.				
<b>7</b>	La supervisión se orienta a mejorar los procesos pedagógicos en tu trabajo de aula.				
<b>8</b>	La supervisión pedagógica incluye observaciones de actividades en el aula.				
<b>9</b>	La supervisión toma en cuenta los documentos pedagógicos del docente.				
<b>10</b>	La supervisión toma en cuenta los trabajos realizados por los alumnos.				
<b>11</b>	El docente es informado oportunamente de los resultados de la supervisión.				
<b>ACOMPANAMIENTO</b>					
<b>12</b>	El supervisor fomenta el diálogo reflexivo.				
<b>13</b>	Resalta las fortalezas encontradas.				
<b>14</b>	Brinda a los docentes las indicaciones para superar sus dificultades.				
<b>15</b>	Fomenta y orienta la innovación en la práctica pedagógica.				
<b>16</b>	Es motivadora para el docente.				
<b>17</b>	Permite mejorar niveles y calidad, en el logro de objetivos y metas del proceso pedagógico.				
<b>18</b>	Permite conectar la acción individual del docente con el trabajo colectivo de la I.E.				
<b>19</b>	Establece acuerdos y compromisos.				
<b>20</b>	Orienta a tomar decisiones con respecto a los resultados				



## CUESTIONARIO SOBRE DEL DESEMPEÑO DOCENTE

**INDICACIONES:** Estimado colega, el presente cuestionario forma parte de una, investigación de maestría de la Universidad César Vallejo referente a la supervisión pedagógica, por lo que solicito su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario de la manera más sincera y objetiva posible. Para tal efecto, lee detenidamente cada una de las proposiciones planteadas, y marca la respuesta que consideres pertinente.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N° 1270 “JUAN EL BAUTISTA”**

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Satisfactorio	Muy satisfactorio

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>I- PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>						
01	La sesión de aprendizaje presenta coherencia entre sus elementos					
02	La sesión de aprendizaje es coherente con los propósitos de la unidad					
03	Las actividades de la sesión promueven el desarrollo de las capacidades previstas					
04	Las actividades de la sesión evidencian el uso de materiales del MED, otros, del contexto.					
<b>II- DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES</b>						
05	Ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.					
06	Aborda el problema elegido a través del Tema Transversal.					
07	Aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes					
08	Aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.					
9	Emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.					
10	La motivación está direccionada hacia el desarrollo de la capacidad y/o contenido.					
11	Emplea estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.					
12	Aplica estrategias que mantienen el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.					
13	Combina momentos y estrategias para el trabajo grupal y personal.					
14	Propicia el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.					

15	Utiliza estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.					
16	Demuestra dominio de los contenidos que abordan y desarrolla					
	en la sesión (uso conceptos básicos actualizados, uso de referencias bibliográficas, citas, casos, etc.)					
17	Ejecuta estrategias para promover en los estudiantes la Metacognición.					
<b>III- EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>						
18	Comunica con claridad a los estudiantes los criterios de Evaluación.					
19	Utiliza indicadores coherentes con las capacidades previstas en las unidades y sesiones de aprendizaje.					
20	Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.					
21	Aplica instrumentos de evaluación previstos en el Plan de la Sesión.					
22	Los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados.					
<b>IV-ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO EN EL AULA</b>						
23	Inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula durante el desarrollo.					
24	Utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.					
25	Organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.					
26	Se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.					
<b>V- DESARROLLO DE CLIMA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE</b>						
27	Demuestra amabilidad y respeto en su relación con los estudiantes.					
28	Se muestra afectuoso y a la vez firme con los estudiantes.					
29	Promueve la comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes.					
30	Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna, en su quehacer pedagógico.					
31	Promueve la vigencia de las normas de convivencia aprobadas en el aula.					

Anexo 2		MATRIZ DE CONSISTENCIA					
Título: “La supervisión pedagógica en el desempeño pedagógico de los docentes de las Instituciones Educativa							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo se relaciona la supervisión pedagógica en el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿De qué manera la dimensión monitoreo se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte?</p> <p>¿De qué manera la dimensión acompañamiento se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar cómo se relaciona la supervisión pedagógica influye en el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar de qué manera la dimensión monitoreo se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.</p> <p>Determinar de qué manera la dimensión acompañamiento se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> La dimensión monitoreo se relaciona con el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.</p> <p>La dimensión acompañamiento se relaciona con el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.</p>	Variable I. : Supervisión Pedagógica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Monitoreo	Planificación Evaluación	1,2,3,4 5,6,7,8,9,10,11	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Bajo 20-40 Medio 41 – 60 Alto 61 - 80
			Acompañamiento	Asesoría Reflexión Compromisos	12,13,14,15, 16,17,18,19,20		
			Variable D: Desempeño docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles de rango
			Planificación Curricular	Planificación de la sesión. Planificación de los materiales.	1,2,3,4	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Regular (3) Satisfactorio (4) Muy satisfactorio (5)	Bajo 32 – 75 Medio 76 – 118 Alto 118 - 160
			Desarrollo De Los Aprendizajes	-Propósito -Problematización. -Saberes previos. -Motivación -Gestión y acompañamiento -Evaluación	5,6,7,8,9,10, 11,12, 13,14,15,16, 17		
			Evaluación de los aprendizajes.	Evaluación de la sesión. Utilización de instrumentos de evaluación.	18,19,20,21, 22		
			Organización y utilización del tiempo y el espacio en el aula.	Planificación del tiempo. Organización del espacio	23,24,25,26		
Desarrollo del clima favorable para el aprendizaje	Interacción con respeto Pone en práctica las normas de convivencia	27,28,29,30, 31					

## Anexo 3

## COEFICIENTE CORRELACIÓN

## Anexo 4

## Certificado validez de contenido



ESCUELA DE POSTGRADO

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci <sup>a</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN. PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>							
1	La sesión de aprendizaje presenta coherencia entre sus elementos	✓		✓		✓		
2	La sesión de aprendizaje es coherente con los propósitos de la unidad	✓		✓		✓		
3	Las actividades de la sesión promueven el desarrollo de las capacidades previstas	✓		✓		✓		
4	Las actividades de la sesión evidencian el uso de materiales del MED, otros, del contexto.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.	✓		✓		✓		
6	Aborda el problema elegido a través del Tema Transversal.	✓		✓		✓		
7	Aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.	✓		✓		✓		
10	La motivación está direccionada hacia el desarrollo de la capacidad y/o contenido.	✓		✓		✓		
11	Emplea estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.	✓		✓		✓		
12	Aplica estrategias que mantienen el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Combina momentos y estrategias para el trabajo grupal y personal.	✓		✓		✓		
14	Propicia el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.	✓		✓		✓		
15	Utiliza estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
16	Demuestra dominio de los contenidos que abordan y desarrolla en la sesión (uso conceptos básicos actualizados, uso de referencias bibliográficas, citas, casos, etc.)	✓		✓		✓		
17	Ejecuta estrategias para promover en los estudiantes la Metacognición.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Comunica con claridad a los estudiantes los criterios de Evaluación.	✓		✓		✓		
19	Utiliza indicadores coherentes con las capacidades previstas en las unidades y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
21	Aplica instrumentos de evaluación previstos en el Plan de la Sesión.	✓		✓		✓		
22	Los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4 ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO EN EL AULA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula durante el desarrollo.	✓		✓		✓		
24	Utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.	✓		✓		✓		
25	Organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.	✓		✓		✓		
26	Se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5 DESARROLLO DE CLIMA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
27	Demuestra amabilidad y respeto en su relación con los estudiantes.	✓		✓		✓		
28	Se muestra afectuoso y a la vez firme con los estudiantes.	✓		✓		✓		
29	Promueve la comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
30	Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna, en su quehacer pedagógico.	✓		✓		✓		
31	Promueve la vigencia de las normas de convivencia aprobadas en el aula.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable sin observaciones

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Heller Joel Molina Quinones

DNI: 40014631

Especialidad del validador: Estadística e Informática


<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de octubre del 2016

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 MONITOREO</b>								
1	El supervisor establece los propósitos del monitoreo.	✓		✓		✓		
2	La supervisión toma en cuenta los documentos pedagógicos del docente.	✓		✓		✓		
3	El proceso de monitoreo fomenta la auto reflexión del docente sobre su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
4	Proceso de monitoreo orienta la deconstrucción en la práctica pedagógica del docente.	✓		✓		✓		
5	El proceso de monitoreo orienta al docente para la construcción de nuevas prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
6	El monitor participa activamente en el trabajo en aula.	✓		✓		✓		
7	La supervisión se orienta a mejorar los procesos pedagógicos en tu trabajo de aula.	✓		✓		✓		
8	La supervisión pedagógica incluye observaciones de actividades en el aula.	✓		✓		✓		
9	El proceso de monitoreo es permanente.	✓		✓		✓		
10	La supervisión toma en cuenta los trabajos realizados por los alumnos.	✓		✓		✓		
11	El docente es informado oportunamente de los resultados de la supervisión.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 ACOMPAÑAMIENTO</b>								
12	Brinda a los docentes las indicaciones para superar sus dificultades.	✓		✓		✓		
13	Fomenta y orienta la innovación en la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
14	Es motivadora para el docente.	✓		✓		✓		
15	Permite mejorar niveles y calidad, en el logro de objetivos y metas del proceso pedagógico.	✓		✓		✓		
16	Permite conectar la acción individual del docente con el trabajo colectivo de la I.E.	✓		✓		✓		
17	El supervisor fomenta el diálogo reflexivo.	✓		✓		✓		
18	Resalta las fortalezas encontradas.	✓		✓		✓		
19	Establece acuerdos y compromisos.	✓		✓		✓		
20	Orienta a tomar decisiones con respecto a los resultados.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Heller Joel Molina Quiñones

DNI: 40014631

Especialidad del validador: Estadístico e Informático

26 de Octubre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 MONITOREO</b>								
1	El supervisor establece los propósitos del monitoreo.	✓		✓		✓		
2	La supervisión toma en cuenta los documentos pedagógicos del docente.	✓		✓		✓		
3	El proceso de monitoreo fomenta la auto reflexión del docente sobre su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
4	Proceso de monitoreo orienta la deconstrucción en la práctica pedagógica del docente.	✓		✓		✓		
5	El proceso de monitoreo orienta al docente para la construcción de nuevas prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
6	El monitor participa activamente en el trabajo en aula.	✓		✓		✓		
7	La supervisión se orienta a mejorar los procesos pedagógicos en tu trabajo de aula.	✓		✓		✓		
8	La supervisión pedagógica incluye observaciones de actividades en el aula.	✓		✓		✓		
9	El proceso de monitoreo es permanente.	✓		✓		✓		
10	La supervisión toma en cuenta los trabajos realizados por los alumnos.	✓		✓		✓		
11	El docente es informado oportunamente de los resultados de la supervisión.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 ACOMPAÑAMIENTO</b>								
12	Brinda a los docentes las indicaciones para superar sus dificultades.	✓		✓		✓		
13	Fomenta y orienta la innovación en la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
14	Es motivadora para el docente.	✓		✓		✓		
15	Permite mejorar niveles y calidad, en el logro de objetivos y metas del proceso pedagógico.	✓		✓		✓		
16	Permite conectar la acción individual del docente con el trabajo colectivo de la I.E.	✓		✓		✓		
17	El supervisor fomenta el diálogo reflexivo.	✓		✓		✓		
18	Resalta las fortalezas encontradas.	✓		✓		✓		
19	Establece acuerdos y compromisos.	✓		✓		✓		
20	Orienta a tomar decisiones con respecto a los resultados.	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

 Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable**       **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Liza Dubois Paula Serrano

 DNI: 08485754

 Especialidad del validador: Doctora en Educación - Metodóloga
20 de octubre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN. PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>							
1	La sesión de aprendizaje presenta coherencia entre sus elementos	✓		✓		✓		
2	La sesión de aprendizaje es coherente con los propósitos de la unidad	✓		✓		✓		
3	Las actividades de la sesión promueven el desarrollo de las capacidades previstas	✓		✓		✓		
4	Las actividades de la sesión evidencian el uso de materiales del MED, otros, del contexto.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.	✓		✓		✓		
6	Aborda el problema elegido a través del Tema Transversal.	✓		✓		✓		
7	Aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Aplica estrategias que permitan articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.	✓		✓		✓		
10	La motivación está direccionada hacia el desarrollo de la capacidad y/o contenido.	✓		✓		✓		
11	Emplea estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.	✓		✓		✓		
12	Aplica estrategias que mantienen el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Combina momentos y estrategias para el trabajo grupal y personal.	✓		✓		✓		
14	Propicia el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.	✓		✓		✓		
15	Utiliza estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
16	Demuestra dominio de los contenidos que abordan y desarrolla en la sesión (uso conceptos básicos actualizados, uso de referencias bibliográficas, citas, casos, etc.)	✓		✓		✓		
17	Ejecuta estrategias para promover en los estudiantes la Metacognición.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Comunica con claridad a los estudiantes los criterios de Evaluación.	✓		✓		✓		
19	Utiliza indicadores coherentes con las capacidades previstas en las unidades y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
21	Aplica instrumentos de evaluación previstos en el Plan de la Sesión.	✓		✓		✓		
22	Los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4 ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO EN EL AULA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula durante el desarrollo.	✓		✓		✓		
24	Utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.	✓		✓		✓		
25	Organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.	✓		✓		✓		
26	Se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5 DESARROLLO DE CLIMA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
27	Demuestra amabilidad y respeto en su relación con los estudiantes.	✓		✓		✓		
28	Se muestra afectuoso y a la vez firme con los estudiantes.	✓		✓		✓		
29	Promueve la comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
30	Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna, en su quehacer pedagógico.	✓		✓		✓		
31	Promueve la vigencia de las normas de convivencia aprobadas en el aula.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Liza Dussés Paula Viorana

DNI: 08485754

Especialidad del validador: Doctora en Educación - Metodología

20 de octubre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

P. L. Dussés Paula Viorana

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1 MONITOREO</b>								
1	El supervisor establece los propósitos del monitoreo.	✓		✓		✓		
2	La supervisión toma en cuenta los documentos pedagógicos del docente.	✓		✓		✓		
3	El proceso de monitoreo fomenta la auto reflexión del docente sobre su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
4	Proceso de monitoreo orienta la deconstrucción en la práctica pedagógica del docente.	✓		✓		✓		
5	El proceso de monitoreo orienta al docente para la construcción de nuevas prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
6	El monitor participa activamente en el trabajo en aula.	✓		✓		✓		
7	La supervisión se orienta a mejorar los procesos pedagógicos en tu trabajo de aula.	✓		✓		✓		
8	La supervisión pedagógica incluye observaciones de actividades en el aula.	✓		✓		✓		
9	El proceso de monitoreo es permanente.	✓		✓		✓		
10	La supervisión toma en cuenta los trabajos realizados por los alumnos.	✓		✓		✓		
11	El docente es informado oportunamente de los resultados de la supervisión.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 ACOMPAÑAMIENTO</b>								
12	Brinda a los docentes las indicaciones para superar sus dificultades.	✓		✓		✓		
13	Fomenta y orienta la innovación en la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
14	Es motivadora para el docente.	✓		✓		✓		
15	Permite mejorar niveles y calidad, en el logro de objetivos y metas del proceso pedagógico.	✓		✓		✓		
16	Permite conectar la acción individual del docente con el trabajo colectivo de la I.E.	✓		✓		✓		
17	El supervisor fomenta el diálogo reflexivo.	✓		✓		✓		
18	Resalta las fortalezas encontradas.	✓		✓		✓		
19	Establece acuerdos y compromisos.	✓		✓		✓		
20	Orienta a tomar decisiones con respecto a los resultados.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Menacho Vargas Isabel

DNI: 099.683.95

Especialidad del validador: D.ra Administración de la Ederación

15 de octubre del 2016

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN. PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>							
1	La sesión de aprendizaje presenta coherencia entre sus elementos	✓		✓		✓		
2	La sesión de aprendizaje es coherente con los propósitos de la unidad	✓		✓		✓		
3	Las actividades de la sesión promueven el desarrollo de las capacidades previstas	✓		✓		✓		
4	Las actividades de la sesión evidencian el uso de materiales del MED, otros, del contexto.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Ejecuta las actividades en concordancia con lo programado en la sesión de aprendizaje aplicando criterios de flexibilidad.	✓		✓		✓		
6	Aborda el problema elegido a través del Tema Transversal.	✓		✓		✓		
7	Aplica estrategias que permitan recuperar saberes previos de los estudiantes	✓		✓		✓		
8	Aplica estrategias que permiten articular los saberes previos con el nuevo aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Emplea estrategias para promover procesos de alta demanda cognitiva: observar, inferir, predecir, investigar, analizar, sintetizar, comparar, ejemplificar, etc.	✓		✓		✓		
10	La motivación está direccionada hacia el desarrollo de la capacidad y/o contenido.	✓		✓		✓		
11	Emplea estrategias que motivan a los estudiantes a aplicar el nuevo aprendizaje en otras situaciones.	✓		✓		✓		
12	Aplica estrategias que mantienen el interés del estudiante durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
13	Combina momentos y estrategias para el trabajo grupal y personal.	✓		✓		✓		
14	Propicia el uso de diversas fuentes de información: libros, revistas, periódicos, Internet, separatas, entrevistas, experimentos y otros.	✓		✓		✓		
15	Utiliza estrategias para consolidar los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
16	Demuestra dominio de los contenidos que abordan y desarrolla en la sesión (uso conceptos básicos actualizados, uso de referencias bibliográficas, citas, casos, etc.)	✓		✓		✓		
17	Ejecuta estrategias para promover en los estudiantes la Metacognición.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Comunica con claridad a los estudiantes los criterios de Evaluación.	✓		✓		✓		
19	Utiliza indicadores coherentes con las capacidades previstas en las unidades y sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
21	Aplica instrumentos de evaluación previstos en el Plan de la Sesión.	✓		✓		✓		
22	Los instrumentos utilizados permiten evaluar los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4 ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO EN EL AULA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Inicia puntualmente la sesión y permanece en el aula durante el desarrollo.	✓		✓		✓		
24	Utiliza el tiempo en función de la capacidad que desea que desarrollen los estudiantes.	✓		✓		✓		
25	Organiza el espacio y/o mobiliario de acuerdo a los propósitos y a las necesidades de la sesión.	✓		✓		✓		
26	Se desplaza por el aula para asegurar la atención a los estudiantes según su ritmo y estilo de aprendizaje, así como para reforzar aspectos clave de la sesión.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5 DESARROLLO DE CLIMA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
27	Demuestra amabilidad y respeto en su relación con los estudiantes.	✓		✓		✓		
28	Se muestra afectuoso y a la vez firme con los estudiantes.	✓		✓		✓		
29	Promueve la comunicación asertiva y respetuosa entre los estudiantes.	✓		✓		✓		
30	Toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes: intereses, estilos de aprendizaje, lengua materna, en su quehacer pedagógico.	✓		✓		✓		
31	Promueve la vigencia de las normas de convivencia aprobadas en el aula.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Menacho Vargas Isabel

DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dra. Administración de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Octubre del 2016



Firma del Experto Informante.

## Base de datos (SUPERVISION PEDAGOGICA)

N°	MONITOREO											ST	ACOMPAÑAMIENTO										ST	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	40	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	75	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16	38	
3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	28	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	54	
4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	76	
5	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	27	3	2	1	2	1	2	1	2	2	16	43	
6	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	30	3	2	3	2	2	3	3	3	3	24	54	
7	4	2	4	1	3	1	4	4	3	2	4	32	3	4	4	3	2	4	4	4	3	31	63	
8	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	37	4	4	3	3	3	4	4	2	3	30	67	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	80	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	79	
11	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	26	3	3	2	2	2	3	2	3	2	22	48	
12	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	36	3	3	3	3	3	4	4	4	2	29	65	
13	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	38	4	3	4	4	4	4	3	4	3	33	71	
14	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	40	4	3	3	3	3	3	3	4	4	30	70	
15	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	26	2	2	1	2	2	3	2	3	1	18	44	
16	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	30	2	2	3	3	3	2	3	3	2	23	53	
17	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	31	2	2	2	3	3	1	3	3	2	21	52	
18	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29	2	2	3	2	3	3	3	2	3	23	52	
19	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	40	3	3	4	4	4	2	3	3	4	30	70	
20	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	41	3	4	3	4	4	4	3	3	4	32	73	
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	69	
22	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	38	4	2	3	3	4	3	3	4	3	29	67	
23	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	37	4	3	4	4	4	4	3	4	4	34	71	
24	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	39	4	4	4	3	3	3	3	3	4	31	70	

25	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	36	2	4	3	2	3	2	3	3	3	25	61
26	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	28	3	4	3	3	3	3	4	4	3	30	58
27	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	36	4	3	3	3	3	4	4	4	4	32	68
28	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	41	2	3	3	3	2	3	3	3	2	24	65
29	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	37	4	3	4	4	4	4	4	3	3	33	70
30	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	37	3	3	2	3	3	3	3	4	2	26	63
31	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	76
32	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	38	4	4	3	3	4	3	3	3	4	31	69
33	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	41	3	4	4	4	4	4	4	3	3	33	74
34	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	27	3	3	3	3	4	4	4	2	3	29	56
35	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	36	3	3	3	4	4	4	4	3	3	31	67
36	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	27	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24	51
37	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	30	2	2	3	3	3	2	2	3	3	23	53
38	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	29	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	54
39	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	39	3	4	4	3	3	3	4	4	4	32	71
40	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	69
41	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	34	3	3	3	3	4	4	3	3	4	30	64
42	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	36	4	4	3	3	4	3	3	3	4	31	67

### DESEMPEÑO DOCENTE

N°	PANIFICACION CURRICULAR				ST	DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES												ST	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES					ST	ORGANIZACIÓN Y UTILIZACION DEL TIEMPO Y EL ESPACIO EN EL AULA				ST	DESARROLLO DE CLIMA FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE					ST	TOTAL	
	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21		22	23	24	25		26	27	28	29	30			31
1	4	4	4	4	16	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	51	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	17	4	4	3	4	4	19	123
2	4	4	4	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	16	4	4	4	3	3	18	105
3	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	53	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	125
4	4	4	4	4	16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	49	3	4	4	4	4	19	4	3	4	4	15	4	4	3	4	4	19	118
5	2	3	3	3	11	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	45	3	4	4	4	3	18	3	4	3	3	13	4	4	3	3	2	16	103
6	4	4	4	4	16	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	113
7	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	52	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	20	123
8	3	3	4	3	13	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	58	4	5	4	4	4	21	5	4	5	5	19	4	4	4	4	4	20	131
9	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	20	4	4	4	4	4	20	128
10	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	20	5	4	4	4	5	22	130
11	3	4	4	3	14	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	48	4	4	3	3	3	17	4	4	3	4	15	5	4	4	3	5	21	115
12	5	5	4	4	18	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	52	5	5	5	4	3	22	4	4	4	4	16	5	5	5	5	5	25	133
13	4	4	4	3	15	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	44	4	4	3	3	3	17	4	3	4	3	14	3	3	4	4	3	17	107
14	4	3	4	4	15	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	52	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	15	3	3	3	3	3	15	116	
15	4	4	3	4	15	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	49	3	4	4	3	4	18	5	4	4	5	18	5	5	4	4	4	22	122
16	4	4	4	3	15	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	48	4	5	4	4	3	20	5	4	4	5	18	4	4	4	3	4	19	120
17	4	4	4	3	15	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	49	4	4	4	5	3	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21	121
18	4	4	3	4	15	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	48	3	4	4	3	3	17	4	4	3	4	15	4	4	3	4	4	19	114

19	5	4	4	3	16	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	4	4	3	3	4	18	5	4	5	5	19	5	4	5	5	4	23	118
20	4	5	5	4	18	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	52	4	4	4	5	4	21	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	24	135
21	3	4	4	3	14	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	58	4	3	4	4	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	24	136	
22	4	4	5	5	18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	51	3	3	3	4	4	17	4	4	3	4	15	4	4	3	4	5	20	121	
23	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	51	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	3	19	122
24	4	3	4	4	15	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	58	3	4	4	4	4	19	4	3	4	3	14	4	3	4	3	3	17	123
25	3	5	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	15	4	4	3	4	5	20	121	
26	4	4	5	4	17	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	53	4	3	4	4	4	19	5	4	4	5	18	5	4	4	5	5	23	130
27	4	3	4	4	15	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	53	4	4	4	4	4	20	5	4	4	5	18	5	4	4	5	4	22	128	
28	5	4	5	5	19	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	59	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	16	4	4	4	4	3	19	134
29	3	4	3	3	13	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	51	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	120
30	4	4	4	4	16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	41	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	5	4	4	5	4	22	115
31	4	4	5	4	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	53	4	4	3	3	3	17	5	4	4	4	17	4	4	4	4	4	20	124	
32	5	5	5	4	19	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	48	5	5	5	4	3	22	5	4	4	3	16	4	5	4	4	3	20	125
33	4	4	4	3	15	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	47	4	4	3	3	3	17	5	5	5	5	20	4	4	4	4	4	20	119
34	4	5	5	5	19	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	41	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	14	4	4	4	5	5	22	114	
35	3	4	4	4	15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	52	4	4	4	5	4	21	3	3	3	3	12	5	5	3	4	4	21	121
36	4	5	5	5	19	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	58	4	3	4	4	5	20	5	5	4	4	18	3	3	3	3	3	15	130
37	4	4	4	5	17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	3	3	3	4	4	17	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	20	121	
38	3	4	4	4	15	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	52	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	123
39	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	46	3	4	4	4	4	19	4	4	3	4	15	4	4	4	3	4	19	115
40	4	5	5	4	18	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	52	3	4	4	4	3	18	5	4	5	5	19	4	4	3	3	3	17	124
41	4	4	4	5	17	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	43	4	3	4	4	4	19	5	5	5	5	20	4	4	4	4	4	20	119
42	5	5	4	4	18	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	52	4	4	4	4	4	20	5	5	5	5	20	5	4	4	5	4	22	132



## Anexo 05: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio de investigación



INSTITUCION EDUCATIVA  
N° 1270  
"JUAN EL BAUTISTA"  
UGEL 06 ATE VITARTE

### CONSTANCIA

La Dirección de la Institución Educativa N1270 "Juan el Bautista"- Distrito de Ate Vitarte-UGEL 06 Ate Vitarte

Hace constar:

Que, doña **DORIS ISOLINA LOZANO PAUCAR**, identificada con DNI N° 07680527, ha aplicado sus instrumentos de investigación de su tesis titulada: **"LA SUPERVISION PEDAGOGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1270 "JUAN EL BAUTISTA" ATE-VITARTE-LIMA.2018"**

Se expide el presente documento a la interesada para los fines que estime conveniente.

Huaycan, 25 de mayo del 2018



*Ruth Villanby Claros*  
Lic. Ruth Villanby Claros  
DIRECTORA

## **Anexo 6**

### **Artículo**

#### **1.-TITULO**

“La supervisión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1270 “Juan el Bautista” Ate Vitarte-Lima, 2018”

#### **2.-AUTORA**

Dóris Isolina Lozano Paucar

#### **3.-RESUMEN**

El presente trabajo de investigación titulado “La supervisión pedagógica y el desempeño docente en la Institución educativa N° 1270 “Juan el Bautista” Ate Vitarte-Lima. 2018”, tiene como objetivo principal, determinar la relación entre las variables supervisión pedagógica y el desempeño docente.

El estudio es descriptivo correlacional y el nivel básico, con una población de 42 docentes que trabajan en la Institución Educativa N° 1270 “Juan el Bautista, a criterio del investigador se tomó los 42 docentes como muestra, utilizándose un cuestionario Tipo Likert, por ser fiable y preciso, aplico la inferencia estadística y utilizándose el Coeficiente de Correlación de Spearman y las tablas cruzadas para la demostración de la Hipótesis, cuya validez es reconocido a nivel mundial.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llega a las siguientes conclusiones: Que la supervisión pedagógica influye en el desempeño, cuyos resultados se observan en las tablas cruzadas, opinando el 54,2% de los docentes están de acuerdo en la escala de valoración “siempre y casi siempre”, resultado así que el trabajo fue positiva y significativa, dado que estos resultados mostraron la relación directa entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente y sus dimensiones monitoreo y acompañamiento; resultando que el acompañamiento pedagógico contribuye más que el monitoreo, por lo que demostrándose las hipótesis planteadas y dando cumplimiento a los objetivos planteados.

#### **4.-PALABRAS CLAVE**

Supervisión Pedagógica, acompañamiento y monitoreo.

#### **5.-ABSTRAC**

The present research work entitled "Pedagogical supervision and teaching performance in Educational Institution N ° 1270" Juan el Bautista "Ate Vitarte-Lima. 2018 ", has as main objective, to determine the relationship between the pedagogical supervision variables and the teaching performance.

The study is descriptive correlational and the basic level, with a population of 42 teachers working in the Educational Institution No. 1270 "Juan the Baptist, at the discretion of the researcher took the 42 teachers as a sample, using a Likert Questionnaire, to be reliable and precise, I apply the statistical inference and using the Spearman Correlation Coefficient and the crossed tables for the demonstration of the Hypothesis, whose validity is recognized worldwide.

During the development of the present investigation, the following conclusions are reached: That pedagogical supervision influences performance, whose results are observed in the cross-tabulations, with 54.2% of teachers agreeing on the rating scale " always and almost always ", result so the work was positive and significant, given that these results showed the direct relationship between the pedagogical supervision and the teaching performance and its dimensions monitoring and accompaniment; resulting that the pedagogical accompaniment contributes more

than the monitoring, reason why demonstrating the hypotheses raised and fulfilling the proposed objectives.

## **6.-KEYWORDS**

Pedagogical Supervision, accompaniment and monitoring.

## **7.-INTRODUCCIÓN**

Tema de estudio:

En el marco del Proyecto Educativo Nacional y las políticas priorizadas del Estado, el Ministerio de Educación, viene desarrollando un conjunto de acciones para contrarrestar el déficit de rendimiento de los estudiantes. El Ministerio de Educación siendo un ente rector, propugna el mejor servicio en todas las instancias, tanto en sus funciones, intereses para contribuir en la comunidad educativa; por lo que sus planes es tomar acciones en la supervisión pedagógica, acompañamiento y el desempeño del docente de aula como resultado de la observación a dicha problemática (Minedu, 2017).

Nace el interés al observar la importancia que tiene una supervisión en todas las sociedades del mundo; porque gravita en el buen desempeño laboral como también favorece al clima organizacional cuando se realiza en forma periódica y en estricto profesionalismo de parte de los encargados de dicha labor. Consecuentemente nuestro interés se traslada a la supervisión pedagógica actual, especialmente en lo que se refiere a sus dimensiones, que en esencia tiene que ver con en el desempeño docente de las instituciones educativas.

Importancia académica-practica:

Las características de la supervisión educativa es el énfasis en los aspectos positivos de los profesores; supone que la retroalimentación de sus observaciones y el sinceramiento conllevan a mejorar la situación educativa de su contexto, además que la supervisión educativa planificada beneficia más que cualquier otra tarea educativa para encaminar a los programas, proyectos y mejoras en las estrategias que se están utilizando; en consecuencia durante cada período, debe organizarse una planificación separada para la supervisión educativa

Por la necesidad de los resultados para planear nuevas formas de orientar al docente y para mejorar la gestión educativa, cuya práctica pedagógica ser flexible en los resultados observados, permitiendo aportar nuevo concepto en el proceso pedagógicos de enseñanza y porque aportará los resultados de la investigación para otras que investigaciones en lo que respecta al acompañamiento, dado que se extraerá datos reales del proceso de enseñanza.

## **Resumen de la Literatura**

Supervisión Pedagógica

El mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje se debe al proceso técnico de asesoramiento y del acompañamiento para determinar las actividades pedagógicas, cuya información obtenida se aplicara en las institución para que de alguna manera pueda tomar decisiones en forma oportuna y conveniente; el autor define la supervisión como un proceso que contribuye para formar la creatividad y criticidad de los docentes, dejando de lado los errores y deficiencias que puedan surgir y debilitar con las opiniones en un proceso de acompañamiento.

Un concepto de la supervisión pedagógica, se define como “parte del sistema educativo el cual puede ser ejercido por las diferentes instancias para tener un control y evaluación para mejora del funcionamiento del sistema educativo”. (Zorrilla, 2007, p.35), cuya concepción sobre la supervisión pedagógica es parte del proceso que define la administración educativa, en donde el diario educativo es parte de los objetivos institucionales que el ente administrados planifica en las instituciones públicas.

### Objetivos de la supervisión pedagógica

Al modelo pedagógico de la institución que se viene aplicando y es necesario evaluar los procesos mediante la supervisión, siendo esta la que aplica por toda la comunidad educativa, estructurando los aprendizajes en base a las estrategias que el docente pueda programar y que las técnicas que emplean estén dentro de lo programado, estas deben estar basados en las capacidades del docente durante la práctica de la enseñanza aprendizaje, cuyo compromiso de los responsables es supervisar el trabajo de los docentes para finalmente encaminar y orientar al docente de aula; cuya retroalimentación es para mejorar los niveles de aprendizaje y por lo tanto la calidad educativa y que ser un indicador para capacitar , actualizar a los docentes. (Mairena, p. 71)

### El Monitoreo pedagógico

La dimensión se define “como el proceso de recoger la información respectiva con el objetivo de comprobar la calidad del proceso de aprendizaje y logro esperado de lo planificado”. Minedu (2011, p.56)

Para Haddad (1998), el monitoreo “es una diligencia constante que se ejecuta para recabar información como el docente realiza su labor pedagógica y retroalimentar en la mejora continua”. Analizar y procesar los resultados encontrados para mejorar los procesos y por tanto direccionar la gestión pedagógica (p.35)

El monitoreo cumple con hacer el seguimiento al docente, cuyos resultados se analiza y luego se registran par la toma de decisiones, el docente asume sus responsabilidades en su contexto a fin de planificar las estrategias de los aprendizajes y el proceso de comunicación, clima y los conocimientos previos.

### El Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento como: “la asesoría permanente y asistencia al docente, para mejorar sus estrategias, con equipo de profesionales entendido en los temas de su competencia del docente” , además señala que el acompañamiento pedagógico es parte de una actividad que genera mejorar las capacidades del docente y la calidad de aprendizaje, con los resultados de los informes y la internalización de los cambios. Por otro lado, el Ministerio de Educación promueve el acompañamiento pedagógico, asesorando en su proceso educativo, interactuando con el acompañante interno, ya que el acompañamiento externo lo hace el Ministerio. (Sovero, p. 217)

### Desempeño docente

Presentamos algunos conceptos de diversos autores sobre el desempeño docente: Montenegro, I. (2003) opino que el desempeño docente está en relación a la comunidad educativa y su entorno, permitiendo evaluar a la institución educativa. (p.22)

Cerda (2000) opina que el desempeño docente nace de conceptos referido al campo empresarial, que asume ciertos roles en la sociedad y que va de acuerdo a las nuevas tecnologías y

avances de la pedagogía, buscando la calidad educativa (p. 250)

Los nuevos paradigmas aplicadas en el Ministerio de educación son retos que general nuevos criterios de mejorar la calidad educativa, entre ellas impulsa la supervisión pedagógica, monitoreo y acompañamiento que genera nuevos desafíos para mejorar la calidad educativa y de esta manera transformar nuevas estrategias que debe emplear el docente.

### **Problema de investigación**

¿Cómo se relaciona la supervisión pedagógica en el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE?

### **Objetivos**

Determinar cómo la supervisión pedagógica se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE

Objetivos específicos

Oe. 1: Determinar de qué manera la dimensión monitoreo se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE

Oe. 2: Determinar de qué manera la dimensión acompañamiento se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 “Juan el Bautista” UGEL N° 06 ATE-VITARTE

### **Solución al problema**

El proceso de la supervisión pedagógica que forma parte del programa general del ministerio de Educación, es fundamental para contribuir en las nuevas rutas del aprendizaje porque nuestros docentes permanentemente están cambiando de nuevos paradigmas educativos, nuestro objetivo personal es contribuir en la mejorar a los problemas de las ultimas evaluaciones a los docentes, y para ello se ha planteado este trabajo de investigación la supervisión pedagógica y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte y que finalmente hemos seguido todo el proceso del método científico para encontrar la dependencia y relación entre estas dos variables; las que encontramos mediante la prueba de hipótesis planteadas y como parte de la solución hemos propuesto las siguientes recomendaciones:

Primero, considerar indispensable el reforzamiento de los compromisos de los docente para lograr sus objetivos planificados, para ello debe existir una motivación intrínseca, como la gratuidad de estudios, capacitaciones y otros que el docente este mejor capacitado es sus responsabilidades como docente, por ello que dentro de la supervisión pedagógica debe tener en su estructura una parte en que diga a mayor logro de sus compromisos mayor oportunidad y beneficios al docente.

Segundo sugerimos que el monitoreo debe implementarse correctamente con herramientas o instrumentos capaces de obtener información necesaria para su análisis, así mismo también deben estar representados por personas capacitadas y con un perfil adecuado para cumplir sus funciones.

Y tercero consideramos que el acompañamiento pedagógico debe tener estrategias claras para la formación docente y realizar evaluaciones técnicas que constantemente sea alimentado paralelamente con los resultados del monitoreo, es decir se debe contar con profesionales para diseñar e implementan este acompañamiento en los diferentes niveles de la educación, es por ello recomendamos que las perspectivas pedagógicas este basado en un profesional con un perfil adecuado para el acompañamiento pedagógico.

## **Antecedentes**

Callomamani (2013). En su trabajo de investigación cuyo título es: Supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores, Lima, Perú.

EL autor concluye que existe relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes. Las opiniones resulto que 46,4% de los docentes calificaron al monitoreo pedagógico en la categoría regular y en acompañamiento pedagógico, el 58% de los docentes opinaron en una categoría también regular. En este nivel el aporte del autor está básicamente en que debemos también atender los valores y actitudes de los docentes en la supervisión pedagógica.

Calvo (2015) de la Universidad Nacional de Trujillo realizo un estudio titulado “Supervisión pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014.

El propósito del autor fue determinar la relación existente entre las variables supervisión pedagógica y desempeño profesional docente. La investigación centró su metodología dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo básico. El resultado del test determino que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente mediante el análisis de correlación de Pearson.

Tenorio (2010), quien a través de su investigación “El sistema de Supervisión Educativa y su influencia en el desempeño profesional, de los docentes de los Institutos Superiores Tecnológicos públicos de las provincias de Ica”, año 2006”, llegó a la conclusión de que el proceso de supervisión educativa, como práctica pedagógica administrativa en los institutos superiores tecnológicos de la provincia de Ica se realiza “El proceso de monitoreo, como parte de la supervisión educativa se correlaciona positivamente en el desempeño técnico-pedagógico de los docentes de institutos superiores públicos de educación superior tecnológica de la provincia de Ica, logrando mejorarlos ostensiblemente, especialmente en los procedimientos de programación curricular y los procedimientos de enseñanza aprendizaje. En resumen, podemos decir que dicha investigación contribuye en analizar la dimensión monitoreo, dado que depende de una planificación y evaluación muy especial por profesionales expertos.

## **8.-METODOLOGÍA**

El diseño de investigación es no experimental y corresponde al corte transversal porque se pretende conocer el estado actual de la situación que presenta una determinada población y con un enfoque cuantitativo porque es secuencial y probatorio, el cual parte de una idea hasta extraer una serie de conclusiones respecto a las hipótesis. El método que se utilizó es el hipotético-deductivo, deduciendo conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

El tipo de investigación es básica y es correlacional. Cuya población y muestra es igual 42 docentes de la I.E. N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycan del distrito de Ate Vitarte, 2018.

Las Técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron la encuesta y su respectivo instrumento con un cuestionario con la Escala de Likert para ambas variables, que se aplicó a los docentes. La selección de los instrumentos se realizó después de efectuar la Operacionalización de variables. Como consecuencia de este proceso se determinó utilizar una ficha de Cuestionario, estructurados con las dos variables, supervisión pedagógica y desempeño docente. El método de análisis de datos cuantitativos, cuyo procedimiento utilizo la estadística descriptiva e inferencial para la prueba de hipótesis.

## **9.-RESULTADOS**

Los resultados de la contrastación de la hipótesis general, cuyo coeficiente de correlación de Spearman es 0,662 con una confiabilidad del 95% y con un valor de significancia 0,014 menor del 5% es condición suficiente para concluir que la supervisión pedagógica está directamente relacionado con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.

De la tabla de resultado para el monitoreo pedagógico el coeficiente de correlación de Spearman es 0,547 y con una confiabilidad del 95% el valor de significancia es 0,025 por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos que la dimensión monitoreo influye en el desempeño pedagógico del docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.

De la tabla de resultado para el acompañamiento pedagógico, el coeficiente de correlación de Spearman es 0,639 y con una confiabilidad del 95% el valor de significancia es 0,010 por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la dimensión acompañamiento al docente que influye en el desempeño pedagógico de los docentes de las Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.

## **10.-DISCUSIÓN**

Al concluir los resultados de la contrastación de las hipótesis el trabajo resultó positivo, es decir la supervisión pedagógica influye en el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte dado que estos resultados mostraron la relación directa entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones resultando el acompañamiento pedagógico y el monitoreo la relación entre ellas, cumpliéndose de esta manera los objetivos planteados, la cual es bastante cercano a otros estudios, como el de Callomamani (2013) en su estudio titulada “Supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes”, llega a la conclusión que la calidad académica se debe a la supervisión, al acompañamiento y en gran parte al desempeño de los docentes, así los resultados encontrados en nuestro trabajo de investigación resultaron mayores porcentajes.

Igualmente Calvo (2015) en su trabajo de investigación titulado “Supervisión pedagógica y Desempeño Profesional Docente”, llega a la conclusión que existe relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional, igual a los resultados en nuestro trabajo y añade que a medida que se incrementa la función de supervisión pedagógica, se incrementará el nivel de Desempeño Profesional Docente, contrariamente Jaimes y Goicochea (2015) en su trabajo de investigación “supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes de los colegios adventistas de la misión peruana del norte, llega a la conclusión que el acompañamiento de la supervisión pedagógica y el desempeño docente tienen una relación baja, contrario con otras investigaciones, al comparar, si existe relación entre el plan de supervisión y el desempeño docente.

En el caso de Erazo (2013) en su investigación “Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes”, sostiene que es importante el perfil del funcionario acompañante para lograr el desempeño docente y el uso de las tecnologías de comunicación, cosa que en nuestro trabajo no hemos considerado por lo que será necesario tomar en cuenta en futuras investigaciones.

## **11.-CONCLUSIONES**

-Los resultados de la contrastación de la hipótesis general, nos muestran que la supervisión pedagógica está directamente relacionado con el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte y que la relación entre estas variables son dependencias.

-Los resultados de la contrastación de la hipótesis específica 1, muestra que el monitoreo influye en el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte y que de todas maneras existe relación entre ellas.

-El resultado de la contrastación de la hipótesis específica 2, muestra la relación y dependencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N°1270 Juan el Bautista Ate-Vitarte.

## **12.- REFERENCIAS.**

- Aguirre, Martínez, y Vílchez (2011). Tesis: El proceso técnico, la supervisión y optimización de las actividades pedagógicas. Universidad Cesar Vallejo, Lima
- Avolio S. (2008). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la institución educativa “Carlos julio Arosemana Tola. Canton, Ecuador.
- Calvo (2015). Tesis: Supervisión pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza – San Nicolás. Universidad de Trujillo, Perú.
- Callomani, R. (2013). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Marcos, Lima.
- Jaimes y Goicochea (2015). Tesis: Supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes de los colegios adventistas de la misión peruana del norte, 2015. Universidad Peruana Unión, Perú.
- Tenorio (2010). Tesis: El sistema de Supervisión Educativa y su influencia en el desempeño profesional, de los docentes de los Institutos Superiores Tecnológicos públicos de las provincias de Ica”, Perú.

## **13.-RECONOCIMIENTOS**

Al magister Josué Callupe Astuhamán docente de metodología de la investigación en la FFAA por contribuir en la discusión de las ideas, por su crítica constructiva, su profesionalismo y compromiso con la investigación nacional.



## Anexo 8: Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
Es seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&o=977249260&lang=es&u=1049382388

feedback studio | paucar doris 2 | /0 | 8 de 65

# La supervisión pedagógica y el desempeño docente en la institución educativa N° 1270 “Juan el Bautista” Ate Vitarte-Lima, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Magister en Educación

AUTOR:  
Br. Doris Isolina Lozano Paucar

ASESOR:

### Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar


[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	19 % >
2	www.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
3	estheralfonzo100.blog... Fuente de Internet	<1 % >
4	tarea.org.pe Fuente de Internet	<1 % >
5	dspace.uah.es Fuente de Internet	<1 % >
6	www.icnl.org	<1 % >

Página: 1 de 104 | Número de palabras: 21982 | Text-only Report | High Resolution | Activado

22 elementos | 1 elemento seleccionado: 201 KB | 11:33 a.m. 20/06/2018

## Anexo 9: F06 Acta de aprobación de originalidad de tesis

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 2 de 2
---	--	---

Yo, Miguel Ángel Pérez Pérez, docente de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima- Este, revisor de la tesis titulada:

"LA SUPERVISION PEDAGOGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1270 "JUAN EL BAUTISTA" ATE VITARTE-LIMA.2018", del estudiante Doris Isolina Lozano Paucar, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de junio del 2018



Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez

DNI: 07636535

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Vicerrectorado de Investigación
--	---	--------	--	---

**Anexo 10: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 2 de 1
--	--	---

Yo Doris Isolina Lozano Paucar, identificado con DNI N° 07680527, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"LA SUPERVISION PEDAGOGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1270 "JUAN EL BAUTISTA" ATE VITARTE-LIMA.2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 - FIRMA -

DNI: 07680527

FECHA: 19 de junio del 2018

				
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerrectorado de Investigación

**Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO  
DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Doris Isolina Lozano Paucar

INFORME TÍTULADO:

LA SUPERVISION PEDAGOGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°  
1270 "JUAN EL BAUTISTA" ATE VITARTE-LIMA.2018


PARA OBTENER EL TITULO OGRADO DE:

Maestro en educación con Mención en Gestión y Calidad Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de junio del 208

NOTA O MENCIÓN: 14



  
Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez  
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN