



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso de las TIC y el rendimiento académico del módulo de Inglés en los
estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior
Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho –
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra de educación con mención en docencia y gestión educativa**

AUTORES:

Br. Nayú Mercedes Bolivia Rebolledo

Br. Aurelio Juan Villaverde Aguilar

ASESOR:

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA-PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Nayú Mercedes Bolivia Rebolledo cuyo; título es:

“ USO DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL MÓDULO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ – INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL SEOANE CORRALES - SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2018”.

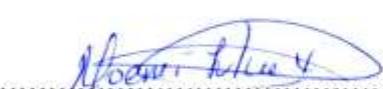
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) ,catorce (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 28 de Junio del 2018.



.....
Dr. Raúl Delgado Arenas

PRESIDENTE



.....
Mgtr. Noemí Teresa Julca Vera

SECRETARIO



.....
Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

VOCAL



Elaboró

Dirección de
Investigación

Revisó



Responsable del SGC

Aprobó



Vicerector de
Investigación



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 2 de 2
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Aurelio Juan Villaverde Aguilar cuyo; fitulo es:

" USO DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL MÓDULO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ – INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL SEOANE CORRALES - SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) ,catorce (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 28 de Junio del 2018.

.....
 Dr. Raúl Delgado Arenas

PRESIDENTE

.....
 Mgtr. Noemí Teresa Julca Vera

SECRETARIO

.....
 Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

VOCAL



Elaboró

Dirección de
 Investigación

Revisó

.....
 Responsable del SGC



Autorizó

Vicerrectorado
 de Investigación

Dedicatoria

Nuestro Padre Celestial en bendecir y ser un instrumento en impartir la educación de vocación.

A mis queridos padres quienes confiaron en mi capacidad académica y perseverancia.

A mi hija Ayelén quien siempre me brinda su amor y comprensión al observarme cada día en mejorar como ser humano.

Agradecimiento

A mi asesor Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez, por cumplir un rol de guía en la elaboración de esta tesis y motivarme a no rendirme hasta concluir satisfactoriamente la investigación.

Declaratoria de autenticidad

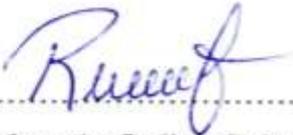
Yo, Nayú Mercedes Bolivia Rebolledo, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; identificado con DNI 15737895, con la tesis titulada: Uso de las TIC y el rendimiento académico del módulo de Inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho – 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se debieren, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de mayo de 2018


.....
Nayú Mercedes Bolivia Rebolledo
D.N.I: 15737895

Declaración de autenticidad

Yo, Aurelio Juan Villaverde Aguilar, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; identificado con DNI 09429552, con la tesis titulada: Uso de las TIC y el rendimiento académico del módulo de Inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho – 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se debieren, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de mayo de 2018



Aurelio Juan Villaverde Aguilar

D.N.I: 09429552

Presentación

Señores miembros del Jurado

El Presento ante ustedes la Tesis titulada “Uso de las TIC y el rendimiento académico del módulo de Inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho – 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en Gestión y Docencia Educativa. La presente investigación consta de los siguientes capítulos:

El primer capítulo, se expone la introducción, realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionados al tema, Formulación al problema, Justificación del estudio, hipótesis y objetivos. En el segundo capítulo, se presenta el Método, diseño de investigación, variables, operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y los anexos de la presente investigación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice

Acta de aprobación de tesis	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Declaración Jurada	vii
Presentación	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Lista de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Trabajos Previos	21
1.3 Teorías relacionadas al tema	26
1.4 Formulación al Problema	34
1.5 Justificación del estudio	35
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos	36
II. MÉTODO	38
2.1 Diseño de investigación	39
2.2 Variables, operacionalización	40
2.3 Población y muestra	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5 Métodos de análisis de datos	44
2.6 Aspectos éticos	45
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	67

VII. REFERENCIAS

69

ANEXOS

74

Índice de tablas

Tabla 1	
Operacionalización de la variable uso de las TIC	41
Tabla 2	
Distribución de la población	42
Tabla 3	
Ficha técnica del instrumento: Uso de las TIC	43
Tabla 4	
Resultados de validación del cuestionario uso de las TIC	44
Tabla 5	
Fiabilidad del instrumento	44
Tabla 6	
Niveles de la variable Uso de las TIC	47
Tabla 7	
Niveles de la dimensión uso de las páginas webs	48
Tabla 8	
Niveles de la dimensión uso de navegadores de internet	49
Tabla 9	
Niveles de la dimensión recursos didácticos educativos	50
Tabla 10	
Niveles de la dimensión proveedores de servicio	51
Tabla 11	
Niveles de la variable rendimiento académico del módulo de Inglés	52
Tablas 12	
Descriptivos en tabla cruzada de las TIC y rendimiento académico	53
Tabla 13	
Descriptivos de la dimensión uso de las páginas webs y rendimiento académico	53
Tabla 14	
Descriptivos de la dimensión uso de navegadores de internet y rendimiento académico	54
Tabla 15	
Descriptivos de la dimensión recursos didácticos educativos y rendimiento académico	54

Tabla 16	
Descriptivos de la dimensión proveedores de servicio y rendimiento académico	55
Tabla 17	
Correlación la actividad Uso de las TIC y rendimiento académico	56
Tabla 18	
Correlación la actividad uso de las páginas webs y rendimiento académico	57
Tabla 19	
Correlación la actividad uso de los navegadores de internet y rendimiento académico	58
Tabla 20	
Correlación de la actividad los recursos didácticos y rendimiento académico	59
Tabla 21	
Correlación de la actividad los proveedores de servicio y rendimiento académico	60

Lista de figuras

Figura 1 Niveles de la variable Uso de las TIC	47
Figura 2 Niveles de la dimensión uso de las páginas webs	48
Figura 3 Niveles de la dimensión uso de navegadores de internet	49
Figura 4 Niveles de la dimensión recursos didácticos educativos	50
Figura 5 Niveles de la dimensión proveedores de servicio	51
Figura 6 Niveles de la variable rendimiento académico del módulo de Inglés	52

Resumen

El desarrollo de la investigación se realizó en el Instituto de Educación Superior Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

El diseño metodológico corresponde a un estudio básico de alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, trabajando con una muestra de 30 estudiantes pertenecientes a la carrera profesional de Mecánica Automotriz del IV semestre correspondientes a ambos turnos del nivel Técnico Superior. La recolección de datos de la primera variable uso de las TIC empleó la técnica de la encuesta que hizo uso de un cuestionario de escala tipo Likert y para la segunda variable rendimiento académico se usó los registros oficiales de evaluación del Módulo de inglés de los estudiantes correspondientes al año en curso.

Los resultados señalaron que existe relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,458 lo que indica que existe una relación positiva moderada con un nivel de significancia $< 0,005$.

Palabras clave: TIC, rendimiento académico, aprendizaje del idioma Inglés.

Abstract

The development of the research was carried out in the Institute of Public Higher Education "Manuel Seoane Corrales", San Juan de Lurigancho. The objective of the study was to determine the relationship that exists between the use of TIC and the academic performance of the English Module in students of Automotive Mechanics of the Manuel Seoane Corrales Public Technological Higher Education Institute, San Juan de Lurigancho-2018.

The methodological design corresponds to a basic study of descriptive correlational scope, non-experimental and cross-sectional design, working with a sample of 30 students belonging to the professional career of Automotive Mechanics of the IV semester corresponding to both shifts of the Higher Technical level. The data collection of the first variable use of the TIC used the technique of the survey that made use of a questionnaire of scale Likert type and for the second variable academic performance was used the official records of evaluation of the Module of English of the corresponding students to the current year.

The results indicated that there is a relationship between the use of TIC and the academic performance of the English Module in Automotive Mechanics students of the Institute of Higher Technological Public Education Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho-2018, according to the correlation coefficient of Spearman's Rho 0.458 which indicates that there is a moderate positive relationship with a level of significance <0.005 .

Keywords: TIC, academic performance, English language learning.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En estos últimos tiempos la educación ha tenido un cambio global debido a los niveles de enseñanza y la era digital que viven los seres humanos, el avance tecnológico nos ha permitido en desarrollar una jerarquía laboral, los jóvenes son más dependientes de la evolución de las tecnologías de la información (TIC), observando las redes sociales, smartphones, tecnología táctil, navegaciones en páginas web, blogs, correos electrónicos, etc.

Hoy en día la educación ha buscado herramientas de enseñanza y aprendizaje para ayudar a los estudiantes en desarrollar su capacidad académica, por ello la sociedad se encuentra en una conexión de redes a nivel mundial, se presentan nuevas tecnologías en vías de mejorar la enseñanza en escuelas, institutos, universidades y otros.

Por otro lado, un estudio elaborado por la Universidad Internacional de Valencia (2015) señaló que:

Son 10 países, entre ellos 5 países europeos (Finlandia, Francia, Alemania, Reino Unido y España) y 5 latinoamericanos (Brasil, Argentina, Uruguay, Chile y Costa Rica), usan las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas. Se menciona a España y Reino respecto al desarrollo de clases virtuales de estudiantes por clase con su respectiva computadora. (p. 34)

Prieto, Pech y Zapata (2017) indicó “que la educación en España hoy contribuye de manera diferente en formar profesionales a distancia, teniendo como herramientas basadas en el uso de plataformas virtuales desde la comodidad del hogar” (p. 34)

Por otro lado, la Universidad Internacional de Valencia (2015) señaló que:

En España las asignaturas que se denota mayor presencia digital son: matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, inglés y Ciencias Naturales, en un 50% del total del desarrollo de los cursos. Por otro lado, las que usan menos entornos digitales son: griego, Dibujo Técnico, Filosofía e Historia del Arte. España es uno de los países que brindan mayor interés en el uso de

las aulas digitales, con docentes digitales en un 26,7%, después Perú con el 22,9% y México con 13,6%. (p. 2)

Asimismo, un estudio llevado a cabo por Universia (2014) señaló que “los países que no hacen uso de enseñanza online son Uruguay, Honduras, República Dominicana, El Salvador y Panamá, con un 0%. Asimismo, existen países experimentando un crecimiento similar como el país de Chile con 157%” (p. 44)

Universia (2014) señaló “Finlandia es uno de los países de mejores resultados de la enseñanza educativa a nivel mundial según el informe Pisa de Europa, pero es el país con la tasa más baja en el uso de las tecnologías de información con 27%, le sigue Alemania con 31%” (p. 23)

Esto manifiesta, la importancia del uso de las nuevas tecnologías de información. En el Perú se ha implementado programas relacionados a las tecnologías de la información y la comunicación, apareció en los últimos tiempos un grado alto de interrupción en el uso de las TIC en la educación la cual fueron coordinadas por parte del Ministerio de Educación.

La evidencia señaló que en el país se desarrollan Programas Pilotos de Educación a Distancia (EDIST) para aplicar en el avance de mejoramiento de la educación básica rural, como base en considerar las TIC con el fin de apoyar al docente en sus tareas pedagógicas para desempeñarse como un facilitador.

El Ministerio de Educación (2017) señaló que:

El Proyecto Huascarán en el año 2001, trabajó un EDIST en la aplicación de las TIC, el cual fue más intenso; sin embargo, no se logró la adquisición de computadoras, no hubo el seguimiento respectivo del proyecto para el 2006 siendo anulado por la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE), este órgano mencionado se instaló para proponer y dirigir las legalidades de TIC adaptadas a la educación en actividades competentes a mediano plazo. (p. 22)

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2017) señaló en su historial:

La aplicación del programa OLPC7 (“One Laptop per Child”) en el siguiente año, la aproximación a las TIC en el período 2000-2012, se observó el incremento de uso en la educación. En el nivel secundaria presenta un mejoramiento en su aplicación mediante la cantidad menor de estudiantes por ordenador desde 2008 y teniendo entrada al uso de Internet aproximadamente al doble de Primaria (26% en Primaria vs 50% en Secundaria en el año 2012). (p.25)

En la actualidad el sector privado ha desarrollado con programas educativos de manera independiente con el apoyo de empresas y de apoyo con el Ministerio de Educación, se evidencia un pacto Perueduca y otras instituciones en el soporte académico a la educación Inicial. Balarin (2013) señaló:

La conexión entre el Estado con la empresa se ha visto complicado por interrupciones políticos y comerciales desplazando lo pedagógico. Asimismo, existen organismos internacionales que fomentan la integración de las Tic en el proceso educativo como la UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, BID y otros. (p. 56)

Esta problemática también se ha observado en el distrito de San Juan de Lurigancho en donde se encuentra una alta tasa de población a nivel de Lima metropolitana conformada por familias de comerciantes, profesionales siendo su nivel socioeconómico bajo, los cuales principalmente con ascendencia. Los jóvenes en la actualidad hacen uso de las TIC en los colegios, institutos, universidades de la localidad; teniendo la visión de crecer como futuros profesionales, así como aprendiendo, además, el idioma inglés cual es un requisito indispensable en la obtención del grado de bachiller en las universidades, y para el ejercicio laboral.

La investigación busca aportar un nuevo avance educativo, en el uso de las TIC y rendimiento académico del Módulo de inglés en estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Público “Manuel Seoane Corrales” en el distrito de San Juan de Lurigancho -2018; la etapa del docente es visualizar si el estudiante comprendió la

clase de manera pragmática mediante las herramientas tecnológicas en el aula de clase, si la persona las aplica como ayuda en sus prácticas o asignaciones a desarrollar, en este aspecto se incluye el rendimiento académico de un idioma extranjero que es el inglés desarrollando habilidades de Reading (lectura), writing (escritura), speaking (habla), listening (escuchar) y viewing (observación de imágenes).

Se debe mencionar algunas debilidades de la institución educativa para mantener activo del servicio de internet, y de otro lado, la parte económica de algunos estudiantes, puesto que son pocos los que cuentan con una computadora o laptop y servicio de internet en su hogar. Lo señalado se observa en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane corrales”, se encuentra ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho; donde se ofertan las siguientes carreras profesionales técnicas como Computación e informática, contabilidad, electrotecnia industrial, enfermería técnica, mecánica automotriz, mecánica de producción y química industrial; tiene una población aproximada de 1231 estudiantes en general; la enseñanza del Módulo de Idioma extranjero se realiza en dos unidades didácticas comunicación interpersonal y comunicación empresarial (Inglés) llevadas en IV y V semestre, con el dictado de dos horas semanales que tiene una duración de 90 minutos con la nueva Ley de Institutos Superiores, el tiempo es muy prematuro para la enseñanza de un idioma.

El módulo de inglés se desarrolla en la carrera de Mecánica Automotriz una vez por semana, el estudiante tiene que adaptarse a la adquisición de una segunda lengua para eso se utilizó las TIC en clase como un medio o recurso de información, dando ventaja a ser creativo, a dar oportunidad a los estudiantes de aprender de una manera práctica los contenidos gramaticales en la producción de textos técnicos referidos a su carrera profesional, dejando asignaciones para que usen el internet, correo electrónico como reforzamiento académico y evaluaciones en plataformas virtuales educativas.

Asimismo, se observó en algunos estudiantes el bajo rendimiento académico en los exámenes, exposiciones; debido a ese motivo se tomó la decisión de investigar e indagar, qué relación existe entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en estudiantes de Mecánica Automotriz, en torno al Instituto de Educación Superior

Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales.

1.2 Trabajos Previos

Antecedentes internacionales

Fiallos y Delgado (2017) en su tesis titulada *“Relación entre la aplicación de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de Primer Semestre en la asignatura de Diseño Básico I de la Universidad de las Américas y de los estudiantes de Arquitectura de Segundo Semestre en la asignatura de Diseño Arquitectónico I de la Universidad Central del Ecuador, período académico 2016–2”*. En cuanto a la metodología la investigación fue de diseño no experimental, nivel correlacional, de tipo básica y de corte transversal, realizado en una población de 100 estudiantes de Arquitectura del I Semestre del Básico I de la Universidad las Américas y 100 estudiantes de Arquitectura del II Semestre de Diseño Arquitectónico I de la Universidad Central del Ecuador. La muestra fueron 65 estudiantes de la Universidad de las Américas y 70 alumnos de la Universidad Central del Ecuador. La investigación concluye que las TIC, son herramientas tecnológicas que intervienen en el rendimiento académico universitario con un Rho de Spearman de 0,79 que es significativa. Estos medios tecnológicos están en constante desarrollo y se encuentra en diversos trabajos. El aporte de la investigación describe la meta trazada en los supuestos mencionados donde las tecnologías brindan ayuda eficiente a los alumnos, por tanto, es trascendental y esencial que aprendan sobre las tecnologías básicas que radican de forma esencial en la formación de los educandos.

Zambrano y Yañez (2017) en su tesis titulada *“Redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica de la unidad educativa “teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua-Ecuador”*. El objetivo de estudio fue determinar la práctica de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes. Se basó en la teoría del constructivismo y en cuanto a la metodología fue de diseño no experimental, nivel correlacional, de tipo básica y de corte transversal, realizado en una población de 60 estudiantes y 30 padres de familia. Se analizaron los datos con la prueba del Chi cuadrado. La investigación concluye que las redes sociales perjudicando su desarrollo social, personal y académica. Asimismo, se ha

demostrado que existe relación inversa entre las variables analizadas con un valor de Spearman de $-0,81$ y una significancia $<0,005$. La investigación aporta una mayor comprensión y entendimiento teórico de las variables en estudio en sus diferentes y diversos contextos de interacción, por ello, se estableció en las recomendaciones argumentos esenciales y necesarios para mejorar la efectividad de las redes sociales las cuales deben ser fortalecidas con el compromiso tanto del maestro como de los estudiantes.

Mallqui (2015) en su tesis titulada “*Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las TIC y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora de los alumnos de primero a cuarto medio en dos colegios uno de Chile y otro de Perú–2014*”. Su objetivo de estudio fue determinar la relación que existe entre las prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las TIC y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora de los alumnos de 1° a 4° en dos colegios uno de Chile y el otro de Perú. La investigación se basó en la teoría tecnológica partiendo de la creatividad como meta, para el avance y transformación de las innovaciones educativas. En cuanto a la metodología el estudio fue de diseño no experimental, nivel correlacional, de tipo básica y de corte transversal, realizado en una población de 1,214 estudiantes con 32 profesores y una muestra que fue de tipo no probabilístico con un total de 619 alumnos de primero a cuarto medio. La investigación concluyó que en la escuela chilena se da una correlación de las prácticas pedagógicas con el uso curricular de las TIC debido a que los docentes señalan una estimación de acuerdo y muy de acuerdo, con un valor de Chi cuadrado $<0,05$. Asimismo, se demostró que el uso de la tecnología de la información y comunicación permite adquirir mayor conocimiento y por lo tanto puede incrementar el rendimiento académico de los estudiantes siempre y cuando estos puedan tener los conocimientos básicos para poder manejar la tecnología, con un valor de Chi cuadrado $<0,05$. El aporte del antecedente en la investigación fue de tipo teórico manifestándose que la tecnología crea círculos más cercanos en este proceso digital, que favorece la educación jugando un rol fundamental que permite a los estudiantes adquirir habilidades tecnológicas, que contribuyen en su propia experiencia de aprendizaje.

Pavón (2015) en su tesis titulada *“El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras”*, la investigación se sustenta en el conocimiento de las redes sociales como perfil y apariencia colectiva de grupos de personas e instituciones ya que son métodos libres y constantemente involucran a individuos que coinciden con similares exigencias y complicaciones. En cuanto a la metodología el estudio fue de diseño no experimental, nivel correlacional, de tipo básica y de corte transversal, realizado en una población de 100 estudiantes entre alumnas y alumnos. La muestra fue la misma población, por ello fue de tipo censal. Las conclusiones del estudio indicaron que las redes sociales afectan el rendimiento de los estudiantes con un valor Sig. de 0.05. Asimismo, se encuentra vínculo inverso entre las redes sociales y la comunicación que también afecta el rendimiento académico, ya que en ocasiones pasan demasiado tiempo utilizando la herramienta del internet y las redes sociales, y se descuidan en poder avanzar su trabajo el cual fue motivo inicial de utilizar el internet y las redes sociales como instrumento educativo para adquirir mayor conocimiento. La investigación propone a través del aporte al presente estudio un marco de referencia que hace mención sobre la importancia que tiene las redes sociales si se aplican correctamente vinculando las relaciones educativas entre estudiantes, aprendiendo de forma interactiva mediante trabajos colaborativos.

Antecedentes nacionales

Sierra (2017) en su tesis titulada *“Las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la facultad de administración de la universidad Alas Peruanas 2016”*, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las herramientas que brindan las TIC y su Rendimiento Académico de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas, 2016. En cuanto a la metodología el estudio fue de diseño no experimental, nivel correlacional, de tipo básica y de corte transversal, realizado en una población de 134 estudiantes matriculados de la Facultad de Ciencias Empresariales y la Escuela Profesional de Administración, se utilizó como instrumentos un cuestionario y el récord académico de los estudiantes. Los resultados estadísticos señalaron que existe un vínculo entre las tecnologías de información y comunicación (TIC) y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,781 y un $p = ,000 < 0,05$. Se concluye

que las TIC son un medio comunicación en el modo de formación académica de los estudiantes haciendo uso de las aplicaciones de la tecnología incrementando así el nivel de los estudiantes a través de la información obtenida del uso de las aulas virtuales, de los diferentes medios de comunicación y del propio internet. La investigación aporta una orientación en cuanto a los instrumentos utilizados en el presente estudio, con ello se buscó analizar el tiempo, las dimensiones propuestas, las implicaciones para su formación, lo que en un largo plazo beneficiará a los alumnos.

Manrique (2013) en su tesis titulada *“Evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 3071 - Manuel García Cerrón, puente piedra, Lima 2011”* En cuanto a la metodología el estudio fue de diseño no experimental, nivel correlacional, de tipo básica y de corte transversal, realizado en una población de 135 estudiantes, siendo el estudio de tipo censal. Como instrumento se elaboró un cuestionario diseñado para medir la variable uso de internet. Los datos estadísticos fueron analizados concluyendo que existe relación significativa entre el uso de internet y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes con un valor de correlación de Spearman de 0,98 con un nivel de significancia $<0,005$. Se concluye que existe una relación valiosa entre el manejo de internet como herramienta tecnológica para la mejora de los resultados académicos en los estudiantes. La investigación propone a través de la teoría las ventajas de la tecnología educativa para resolver problemas de aprendizaje y del entorno del aula. También se ha demostrado las muchas y muy diversas ventajas de adaptar las aulas a la tecnología o viceversa, sea en estados más primarios o con una inmersión total.

Yactayo y Zurita (2015) en su tesis titulada *“Tecnologías de la Información y comunicación y rendimiento académico en estudiantes del área de inglés del sexto grado de la I.E. Libertador San Martín – 2014”*. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación con el rendimiento académico en los alumnos del área de inglés. La teoría del estudio sustentó desde la óptica y experiencia de Piaget como los alumnos pueden explotar su arte y potencial en forma constructiva desde un aspecto cognitivo. En cuanto a la metodología el estudio fue de

diseño no experimental, nivel correlacional, de tipo básica y de corte transversal, realizado en una población de 32 estudiantes, siendo el estudio de tipo censal. Se utilizó como instrumento un cuestionario para medir la primera variable cuya confiabilidad fue un coeficiente de 0.730. Los resultados señalaron que existe una relación positiva moderada entre las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes, con un coeficiente de Spearman de 0,520. Se concluye que las tecnologías de la información y comunicación favorecen el rendimiento académico vinculando que estos medios tecnológicos ayudan a adquirir mayores conocimientos en los estudiantes. La investigación aportó con un instrumento con propiedades psicométricas que miden la variable tecnologías de la información y comunicación, por ello se determinó que es un instrumento adecuado y eficaz en base de las propiedades psicométricas que permitieron evaluar las dimensiones planteadas en la investigación.

Valerio y Mendoza (2015) en su tesis titulada *“Uso de las TIC y el rendimiento académico en los estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria en el Área de Educación para el Trabajo de la I.E. N°8161 “Manuel Scorza Torre”-Carabayllo-2014”*, El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe en la práctica de las TIC y el rendimiento académico en los estudiantes. La teoría se basa en el constructivismo cognitivo de Piaget como medio de instrucción acumulada. En cuanto a la metodología el estudio fue de diseño no experimental, nivel correlacional, de tipo básica y de corte transversal, realizado en una población de 114 estudiantes, siendo el estudio de tipo censal. La investigación concluye que existe una vinculación entre las diferentes tecnologías de la información y comunicación como herramientas adecuadas en el rendimiento académico de los estudiantes del área de educación para el trabajo en la I.E. N° 8161 “Manuel Scorza Torres” – Carabayllo – 2014. Se determinó con la prueba estadística de Spearman con un valor de correlación de 0.76. El aporte de la investigación hace referencia a la metodología correlacional para medir la vinculación entre ambas variables. Asimismo, se pudo profundizar en la intensidad de las asociaciones a través de la toma de decisiones que ayuden a elegir la prueba estadística a utilizar.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Variable: Uso de las Tecnologías de información y comunicación (TIC)

Definición

La utilización de la TIC por parte de los estudiantes hace reconocer que se están presentando modernas características innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto Lugo (2008) señaló “estos mecanismos tecnológicos permiten que los educadores adquieran mayor cultura a través de nuevas competencias y puedan reorientar la imaginación de los estudiantes y de esa forma aplicar nuevos perfiles educativos en la población escolar. (p.45)

Por ello, se debe comprender que la TIC son instrumentos técnicos que nos permiten desarrollar diversas capacidades y conocimientos para así poder cumplir las expectativas sobre la tecnología avanzada. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2011) señaló “los estudiantes no deben dejar de utilizar estas herramientas ya que esto va a permitir mayor conocimiento a través del uso de la informática y poder adquirir habilidades que luego puedan ser utilizadas en su desempeño laboral” (p.11)

Se debe de mencionar que todos deben de adquirir los conocimientos esenciales en el manejo de estas herramientas tecnológicas, así se podrá incrementar el conocimiento de los estudiantes a través de las nuevas tecnologías. Voogt (2011) señaló “la tecnología presenta diversos retos que ayudan a los estudiantes a desarrollar múltiples destrezas para así poder incrementar el rendimiento académico y laboral” (p.46)

Al respecto el Ministerio de Educación (2015) indicó:

Las TIC, están compuestas por métodos e instrumentos a manera de computadoras y que gracias al internet empleado se vuelve algo estupendo ya que se relacionan las recientes técnicas de información, esto permite establecer una integración total de las comunicaciones a través de sus diversos canales. (p. 89)

Por ello, se debe tener en cuenta que el manejo de la TIC va a permitir la aplicación de modernos ejercicios para poder desarrollar habilidades y destrezas que se tiene como meta en los educandos, así también se debe de ocasionar cambios formativos en los estudiantes utilizando las diversas herramientas tecnológicas.

Asimismo, el educando debe de tener los conocimientos necesarios para poder manejar las herramientas tecnológicas que se aplican dentro del aula para poder desarrollar una mayor competencia dentro de los estudiantes. Y así poder valorar la educación utilizando las herramientas tecnológicas que deben de presentar coincidencias entre la creatividad del estudiante, la forma de enseñanza del educando y los instrumentos proporcionados por la entidad educativa. Cabe precisar, que las tecnologías de la información y comunicación viene siendo aplicada en diversos sistemas educativos, siendo estas herramientas las principales motivadoras para incrementar diversos conocimientos no solo en los estudiantes, sino también en docentes y padres de familia.

Al respecto Belloch (2007) señaló:

Los instrumentos tecnológicos permiten distinguir los diversos avances de la ciencia mediante las aplicaciones informáticas dentro de las escuelas y centros de educación superior, ello expone que la tecnología de la información y comunicación se refiere a la técnica que se encuentra en el ambiente educacional, y describe básicamente el plan de incremento y mayor utilización de los medios y procedimientos formativos ya que las técnicas instructivas son precisas para vincular la pedagogía comunitaria con otras formas de hacer métodos didácticos de manera que para poder explicar de modo sencillo, lo principal es conocer el proceso de los aspectos del ver y escuchar de forma científica esto consiste en el proceso de comunicación. (p. 69)

En sus inicios la TIC fueron un medio didáctico que se ha ido estableciendo de forma habitual por razones de conocimiento esencial o básico en los estudiantes, tal es así que en el proceso de desarrollo se ha ido incrementando como una herramienta modernizada para el crecimiento de la aplicación de una nueva forma de hacer educación.

Es importante reconocer que la adaptación de la TIC se debe a algo novedoso en la formación del estudiante en donde se destaca la presencia de herramientas básicas en la educación como son la computadora y el internet. Sánchez (2009) señaló:

Que al utilizar la TIC en educación se puede lograr aumentar los resultados de del estudiante en cuanto a su educación ya que puede obtener a modo de habilidad combinada un aumento de conocimiento y esto permite renovar su crecimiento académico no solo del educando sino también el del docente. Ya que pueden acceder y gozar de la modernidad lugar donde la docencia y la didáctica se aplican para darle un valor a los nuevos instrumentos educativos y así terminar de prepararse y educarse. (p. 56)

Las Páginas Webs

Se determina página web o sitio web al documento de información nombrados como enlaces, hipervínculos y links. Cooperan con la búsqueda de contenidos de investigación que sirve de información para las personas.

Porto y Merino (2009) señalaron que:

Las páginas web contienen un lenguaje de programación como el HTML, pueden explicarse mediante los navegadores. En la actualidad hacemos uso de ellas se presentan en diversos formatos como sonidos, textos, imágenes, videos, sonidos y, animaciones. La totalidad de páginas webs son parte de un lugar se denomina World Wide Web, Red o internet es un mundo virtual de información. (p. 33)

Según lo señalado, las páginas web se diferencian entre las páginas web estáticas (las expresiones son concretas) y las páginas web dinámicas (producen expresiones de solicitar información a un servidor de web mediante el lenguaje de programación JavaScript).

Youtube

Al respecto, Porto y Merino (2009) señalaron que:

Es un sitio web del internet que sirve para que las personas adjunten videos y visualicen fotografías en formatos de mpg, avi. El año de su creación fue en

febrero de 2005 por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim. Al siguiente año Youtube fue comprado por la compañía Google en 1.650 millones de dólares. (p. 34)

En vista de ello, los usuarios disfrutaban al navegar en youtube observando videos de deportes, música, películas, programas de diversa índole, en cualquier momento y espacio. En tal sentido, se hace uso de este sitio web para enviar mensajes de información sean positivos o negativos, también pueden adicionar enlaces de links como blog spot u otros.

Uso del Facebook

Porto y Merino (2009) señalaron que:

El Facebook es una red social de uso personal para enunciar un mensaje, sirve para intercambiar escenas inolvidables, no hay necesidad de tener un tiempo, lugar o espacio; donde podemos tener acceso a datos para ser leídos, nos permite comunicarnos con personas que se perdió contacto, familiares que se encuentran en el extranjero, como usuarios pueden transmitir proyectos, sucesos, opiniones, enviar mensajes con gente que se conocen. (p. 35).

El Facebook es de uso a nivel mundial, lo que ayuda a mantener una comunicación con sus contactos, esta red social ayuda a muchos usuarios a compartir una comunicación sencilla mediante el internet, Facebook ha demostrado tener seguidores principalmente de estudiantes quienes poseen una cuenta en esta red social, asimismo puede ser usada como herramienta educativa, algunos docentes han creado grupos de clases; el Facebook tiene la característica de programarse de forma privada por un administrador. El estudiante puede desarrollar dudas desde cualquier lugar, tiempo y espacio, como una comunicación indirecta pero coherente.

Es primordial que los estudiantes mantengan al Facebook como herramienta educativa en la elaboración de trabajos de asignación, insertar videos de debates, intercambiar artículos concernientes a temas de clase, que no sea solamente para momentos de ocio, o juegos, en otro caso será muy necesario en designar el uso de Facebook para desarrollar asuntos educativos.

Uso de navegadores de Internet

Un navegador es un individuo capacitado en desarrollar navegaciones informáticas, con el empleo de este programa permite ingresar a distintas páginas de internet. Este navegador se le denomina como web browser se conecta a otros servidores de red para tener ingreso de documentos en hipertexto (HTML), los archivos afiliados en páginas Web.

Al respecto Porto y Merino (2009) señalaron que:

Actualmente en los navegadores desarrollan hipervínculos, gráficos, videos, animaciones, sonidos y programas. Mosaic fue el primer navegador creado por el Centro Nacional de Aplicaciones de Supercomputación de la Universidad de Illinois. La evolución de los navegadores fue constante en Unix se dio a conocer en Windows, después se presentó Netscape Navigator como un explorador para Windows. Al año siguiente Microsoft reveló Internet Explorer; de manera independiente, afortunadamente Windows 98 se propuso brindar un sistema operativo integrado. A esta competencia Microsoft, Netscape independizaron el código fuente de su navegador, siendo un nuevo origen a Mozilla, luego se presentó posteriormente a Mozilla Firefox; asimismo tenemos distintos navegadores, ha sido la opción de muchas personas en preferencia. (p. 38)

Google

Es una página web más famosa a nivel global mediante el cual millones de usuarios hacen búsquedas de información, esta página es una organización multinacional.

Porto y Merino (2009) señalaron que “Google deriva del vocablo googol que significa “misión” de sus creadores “para disponer de un conjunto de información en la web”. Este programa de búsqueda es el más empleado a nivel mundial, cual fue una competencia al buscador” (p.67)

Recursos didácticos educativos

Los recursos didácticos educativos son materiales que los docentes desarrollan para mejorar la enseñanza en los estudiantes, se emplean libros, fotos, láminas, videos, software. En la

actualidad los recursos educativos se han visto incluida en la digitalización permitiendo almacenar una gran cantidad de información mediante las TIC, representando en muchas formas sonidos, multimedia, la comunicación entre las personas.

Escudero (2013) formuló la siguiente definición “es cualquier recurso tecnológico que articula en un determinado sistema de símbolos ciertos mensajes con propósitos instructivos” (p. 91)

Según el autor, es un medio de enseñanza, con propósitos instructivos de facilitar el aprendizaje ante una interrogante educativa.

Proveedores de servicio

Los proveedores de servicios o proveedores de acceso a internet se iniciaron al culminar los 80 y principios de los 90, son compañías que brindan acceso a internet, en lazan clientes de otros proveedores de servicio a través de redes mediante datos y conexión telefónica.

Porto y Merino (2009) señalaron “existen diversos tipos de proveedores de servicio, los cuales ofrecen buzón de correo, espacio de servidor, tránsito, virtual y gratuito. Utilizan tecnologías para tener conexión con sus clientes en banda ancha o conexión por línea conmutada” (p. 56)

Variable Rendimiento académico

Definiciones

Se define rendimiento académico como la capacidad descrita por el desarrollo de habilidades, actitudes y competencias para el estudio. Castejón, (2014) define rendimiento académico como “el resultado del aprendizaje; determinando los instrumentos para medir de manera evidente, para estimar el aprendizaje y el rendimiento académico debe manejarse dependiendo de la prueba que se ejecute a nivel de competencias” (p. 44)

Por ello, para la medición del rendimiento académico se emplean indicadores basadas en las calificaciones entregadas al docente y pruebas objetivas que son tomados en cuenta.

Villalba y Salcedo (2012) definieron “rendimiento académico como las características medibles y observables, de aspecto objetivo y, cuantitativo, el rendimiento académico contiene calificaciones numéricas” (p. 23)

Sanz (2014) definieron rendimiento académico “como la consecuencia de las etapas educativas propiamente se desarrollan en un contexto definido” (p. 22)

Beltrán y la Serna (2015) señaló que “el rendimiento académico es un conjunto de transformaciones que conceptualiza al estudiante, mediante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, visualizando un aumento de la personalidad en formación” (p. 33)

En vista de lo anterior, el rendimiento académico no revela mediante las calificaciones la madurez biológica y psicológica de la persona. Asimismo, el rendimiento académico puede dividirse en dos tipos rendimiento individual se denota la obtención de saberes, destrezas, habilidades, actitudes, etc. Y el rendimiento social se interioriza en la institución educativa incidir en la persona mediante la ubicación geográfica donde se encuentra el estudiante.

El rendimiento académico en el Perú

El Ministerio de Educación dirige evaluaciones censales a estudiantes de los primeros grados de primaria de todo el país. La ECE evalúa a los estudiantes de segundo grado de primaria, y en los colegios donde se aplique el programa de educación Intercultural bilingüe, evalúa a los estudiantes de cuarto grado de primaria. También se evalúan a estudiantes de segundo grado de secundaria a nivel nacional.

Minedu (2017) señaló que:

La tarea del ministerio de educación es monitorear el progreso de los estudiantes en habilidades como lecto-escritura y en el manejo de conceptos matemáticos básicos. Para tener el resultado la oficina de medición de la calidad

de los aprendizajes, destina las pruebas aplicadas al final del año escolar. (p.11)

Factores que inciden en el rendimiento académico

En nuestro país existe un problema que implica el analfabetismo, la deserción escolar y el bajo rendimiento académico, se relacionan en función a los estudiantes, los conocimientos académicos logrados en los estudiantes, se efectúa a través de las calificaciones admitan a aprobar o no la asignatura. Las evaluaciones no establecen una medida válida en el conocimiento de los estudiantes.

Greaney y Kellaghan (2016) señaló que:

Existen factores que influyen en el bajo rendimiento académico, y no es el resultado de causas intelectuales, pues el beneficio está influido por diferentes factores relacionados o no con la institución educativa. El estado físico de una persona limita el rendimiento académico afectando el sistema inmunológico del individuo, emocionalmente no admitirá a desenvolver sus habilidades y destrezas en el aprendizaje. En el aspecto pedagógico se dirigen a la enseñanza, se comprende a los docentes, estudiantes e instituciones educativas; el facilitador influye en las actitudes desarrollando un buen comportamiento de sus educandos en el aula de clases. (p.56)

Tenemos en cuenta que algunos estudiantes se descubren desordenes psicológicos en la percepción, memoria y conceptualización. Asimismo, en el aspecto psicosocial valoran las conexiones entre la persona y la sociedad. La familia forma parte de la educación en un adolescente como apoyo, en el crecimiento de nuestra vida; en la educación constituye un soporte en la comunidad, formando la originalidad del ser humano. Según lo señalado, el rendimiento académico expone las capacidades de lo aprendido, en estudiantes que se presenten. Se manifiesta en las calificaciones es decir si un estudiante muestra un bajo rendimiento académico es de necesario dar un tratamiento en resolver ese problema sin afectar su motivación, algunos estudiantes no tienen dudas de entender la información brindada pero los defectos se revelan posteriormente en lectura, la escritura o el cálculo.

1.4 Formulación al Problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el uso de las páginas webs y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el uso de los navegadores de internet y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre los recursos didácticos y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre los proveedores de servicio y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

El uso de las TIC es una integración en la educación, siendo un ente innovador para estudiantes y profesores al tener una interacción; siendo necesario tener una computadora y servicio de internet, el uso de las TIC mejorará el desempeño académico de estudiantes.

Para los docentes, la tecnología es una innovación para la preparación del dictado de clases, las competencias propuestas a desarrollar se les denomina como competencias universales en el desempeño académico y mejora en la vida cotidiana. (Choque 2012).

Justificación práctica

El trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de mejorar la enseñanza del módulo de inglés, se tomó en cuenta la carrera profesional de Mecánica Automotriz, donde los estudiantes hacen uso de las TIC como herramienta de aprendizaje para lograr un buen rendimiento académico. Los docentes deben estar capacitados para aplicar esta herramienta tecnológica en el aula y en los talleres de práctica en la carrera profesional técnica mencionada.

Justificación metodológica

Esta tesis se trata de conocer el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en estudiantes de Mecánica Automotriz en la educación Superior no universitaria, para obtener óptimos resultados en beneficio de la educación y servirá de ejemplo para mejorar el dictado de módulos profesionales en nuestra casa de estudios rumbo a la acreditación.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación directa y significativa entre el uso de las páginas webs y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Hipótesis específica 2

Existe relación directa y significativa entre el uso de los navegadores de internet y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Hipótesis específica 3

Existe relación directa y significativa entre los recursos didácticos y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Hipótesis específica 4

Existe relación directa y significativa entre los proveedores de servicio y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Establecer la relación que existe entre el uso de las páginas webs y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre el uso del de navegadores de internet y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos didácticos y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Objetivo específico 4

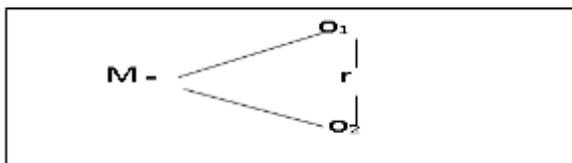
Determinar la relación que existe entre los proveedores de servicio y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron el diseño no experimental “como la no manipulación de las variables, sin realizarse intervención de algún tipo” (p. 201)

Su esquema es:



Dónde:

M: Muestra: Estudiantes.

O₁: Variable: Uso de las TIC.

O₂: Variable: Rendimiento académico en el módulo de Inglés.

r: Relación

En el presente estudio la investigación cumple con un diseño no experimental.

Vara (2015) definieron los estudios básicos “se alcanzan los conocimientos sin fines materialistas” (p. 35)

En el presente estudio la investigación cumple con una investigación de tipo básica.

Hernández et al. (2014) definieron que el nivel correlacional “busca establecer el grado de asociación o vinculación entre las variables a estudiar” (p. 201)

Hernández et al. (2014) definieron que los estudios de corte transversal “analizan los hechos y fenómenos, en un momento fijo del tiempo” (p. 201)

En ese sentido, la investigación tiene un diseño transversal porque se realizó en un momento determinado y correlacional porque buscó determinar el grado de relación entre las variables elegidas para el estudio.

2.2 Variables, operacionalización

Variable 1: Uso de las TIC

Choque (2012) define las TIC como:

Instrumentos tecnológicos que permiten mejorar la educación, integrándose a la escuela recursos actualizados; las TIC son herramientas de ayuda hacia los estudiantes en tener acceso a nuevos recursos de conocimientos de consulta a expertos, intercambiando experiencias para solucionar problemas empleando instrumentos cognitivos representado a través de imágenes, textos, videos y gráfico. (p. 34)

Variable 2: Rendimiento académico en el módulo de Inglés

Jiménez (2000) definió rendimiento escolar como “un horizonte de razón en un área o asignatura relacionado a la edad y nivel académico, ello permite, la medición en la evaluación de los rendimientos obtenidos no facilita los pasos necesarios en mejoramiento de la calidad educativa” (p.21)

Tabla 1

Operacionalización de la variable uso de las TIC

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles /rangos
Uso de las Páginas webs	1. Identifica el uso de videos.	1		
		2		
	2. Analiza los videos como motivación.	3		
		4		
	3. Interpreta el uso del facebook para realizar actividades.			
	4. Argumenta el uso del facebook para compartir documento.			
Uso de los Navegadores de Internet	5. Identifica el uso del navegador Google.	5		
	6. Interpreta el navegador Google para obtener información.	6		
	7. Analiza el navegador google para obtener vocabulario en inglés.	7		
	8. Interpreta el navegador para ubicar información.	8		
Recursos didácticos	9. Establece el uso de las páginas web como ayuda en búsqueda de información.	9		
		10		
	10. Establece la importancia de la página web en actividades académicas.	11		
	11. Argumenta el uso de las páginas web como ayuda en desarrollo de tema.			
Proveedores de servicio	12. Analiza el uso del correo electrónico como medio de comunicación.	12		
		13		
	13. Establece el uso del correo electrónico para intercambiar información.	14		
	14. Determina el uso del correo electrónico como medio de trabajo académico.			

Fuente: Porto y Merino (2009)

Variable 2: Rendimiento Académico en el Módulo de Inglés. El instrumento es el registro de evaluación y notas, para indicar el nivel logrado del estudiante.

2.3 Población y muestra

Población

Hernández et al. (2014) definieron población como “un conjunto el total de elementos de un fenómeno de estudio” (p. 204)

La población estuvo conformada por dos aulas de la carrera profesional de Mecánica Automotriz IV semestre del turno diurno y nocturno del IESTP “Manuel Seoane corrales” ascendiendo a un total de 41 estudiantes.

Muestra

Hernández et al. (2014) definieron muestra como “un conjunto el total de elementos de un fenómeno de estudio” (p. 206)

La muestra estuvo integrada por 30 estudiantes pertenecientes a la carrera profesional de Mecánica Automotriz del IV semestre de ambos turnos en el IESTP “Manuel Seoane corrales”.

Tabla 2

Distribución de la población

Carreras	Total, de estudiantes
Mecánica automotriz	30
Total	30

Fuente: IESTP (2018)

Criterios de exclusión

Solo se trabajaron con treinta estudiantes, excluyéndose a los 11 restantes por motivo de asistencia.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Al respecto, Valderrama (2015) señaló “son herramientas que sirven para recolectar datos basados en la opinión de los encuestados” (p. 374)

La técnica utilizada fue la encuesta.

Instrumentos

El instrumento empleado fue el cuestionario. Según Valderrama (2015) señaló “es una herramienta para recolectar datos mediante la enunciación de preguntas” (p. 375)

El instrumento utilizado fue un cuestionario para obtener los datos de la Variable 1: Uso de las TIC y para la Variable 2: Rendimiento académico en el Módulo de inglés utilizándose el registro de evaluación y notas del IV Semestre del Módulo de inglés.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento: Uso de las TIC

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo	Medir el Uso de las TIC
Contenido	Se aplicó el cuestionario que consta de 14 preguntas y comprende cuatro dimensiones.
Validez y fiabilidad	De contenido. Alfa de Cronbach 0.939
Autor	Ventura, R.; Huamán, E. y Uribe, N. (2014)
Tiempo de duración	15 minutos
Lugar	San Juan de Lurigancho-IESTP “Manuel Seoane Corrales”
Administración	Colectivo
Dimensiones	3 dimensiones y 20 ítems
Escalas	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Niveles y rangos	Alto (52-70) Medio (33-51) Bajo (14-32)

Validez

La validez de los instrumentos fue otorgada por el juicio de expertos y se corrobora con la validación de los instrumentos, que presenta resultados favorables en el juicio de expertos.

Tabla 4

Resultados de validación del cuestionario uso de las TIC

Validador	Resultado
Mg. Miguel Angel Pérez Pérez	Aplicable

Fuente: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Confiabilidad

Se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del cuestionario de Uso de las TIC, para esto se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales.

Tabla 5

Fiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Uso de las TIC	,939	14

Fuente: Base de datos

Se puede observar en la tabla 5 que la confiabilidad del instrumento sobre el Uso de las TIC obtuvo un coeficiente de .939 lo que indica una fuerte confiabilidad.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 24, representando tablas y figuras a partir de la recolección de los datos logrados de las variables de estudio, determinándose el uso de la prueba Rho de Spearman, Asimismo se consideró la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para reconocer el tipo de distribución de las variables.

2.6 Aspectos éticos

El trabajo de investigación se formaliza con los requerimientos que exige la Universidad César Vallejo, siguiendo los pasos establecidos en mención. Asimismo, la aplicación de los instrumentos se ha realizado satisfactoriamente en el IESTP “Manuel Seoane Corrales” con la debida autorización de la Directora General. La información almacenada será empleada de manera reservada para los respectivos cuadros estadísticos.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Resultados de la variable: Uso de las TIC

Tabla 6

Niveles de la variable Uso de las TIC

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	36,7
Medio	10	33,3
Alto	9	30,0
Total	30	100,0

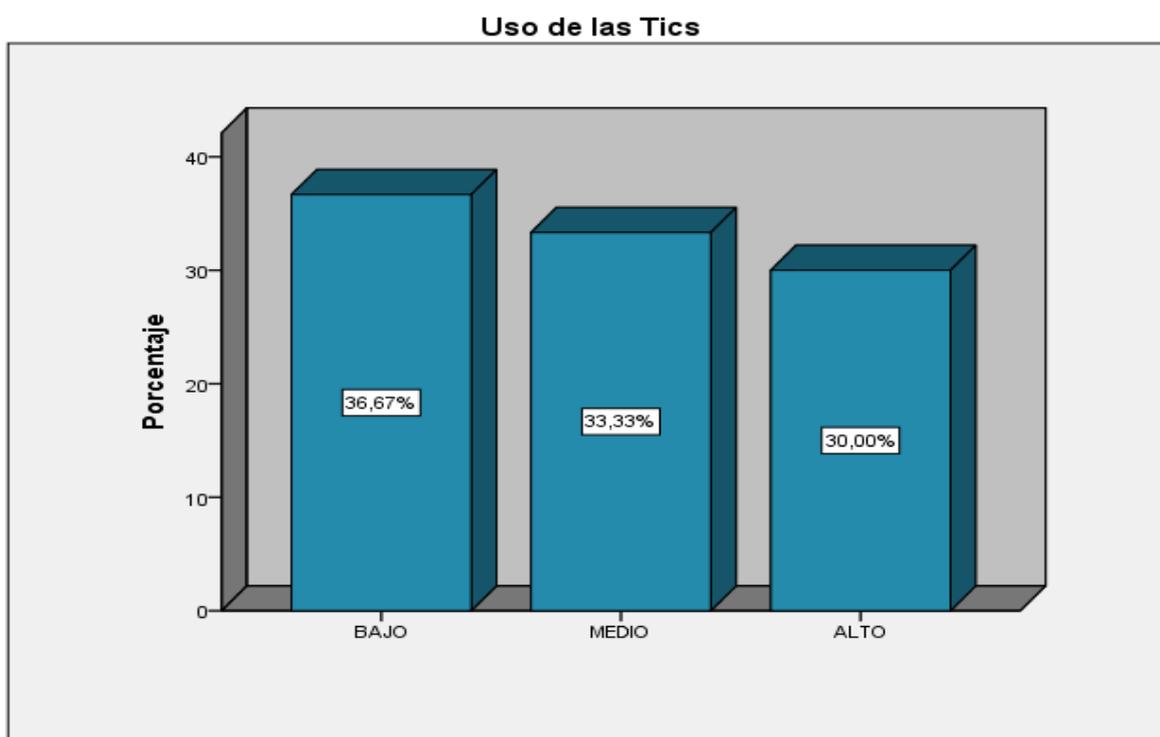


Figura 1 Niveles de la variable Uso de las TIC

Interpretación

La tabla N° 6 y figura 1. Los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho, manejan las TIC mayoritariamente en un nivel bajo en un 36,67% en un nivel medio lo utilizan un 33,33% y en el nivel alto solo lo usan un 30%.

Tabla 7

Niveles de la dimensión uso de las páginas webs

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	33,3
Medio	13	43,3
Alto	7	23,3
Total	30	100,0

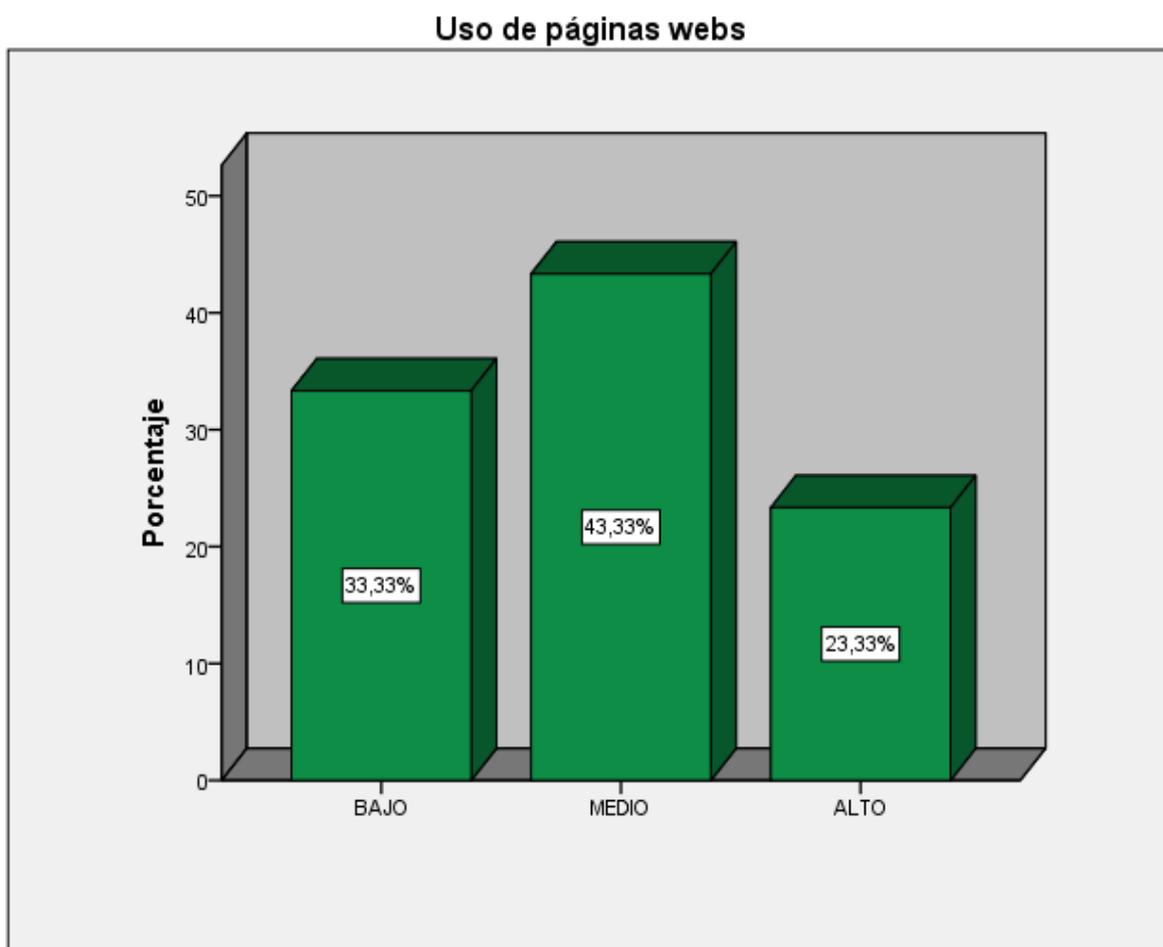


Figura 2 Niveles de la dimensión uso de las páginas webs

Interpretación

La tabla N° 7 y figura 2. Los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho, utilizan las páginas webs en su mayoría en un nivel medio en un 43,33% en un nivel bajo de uso un 33,33% y en un nivel alto solo el 23,33%.

Tabla 8

Niveles de la dimensión uso de navegadores de internet

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	36,7
Medio	10	33,3
Alto	9	30,0
Total	30	100,0

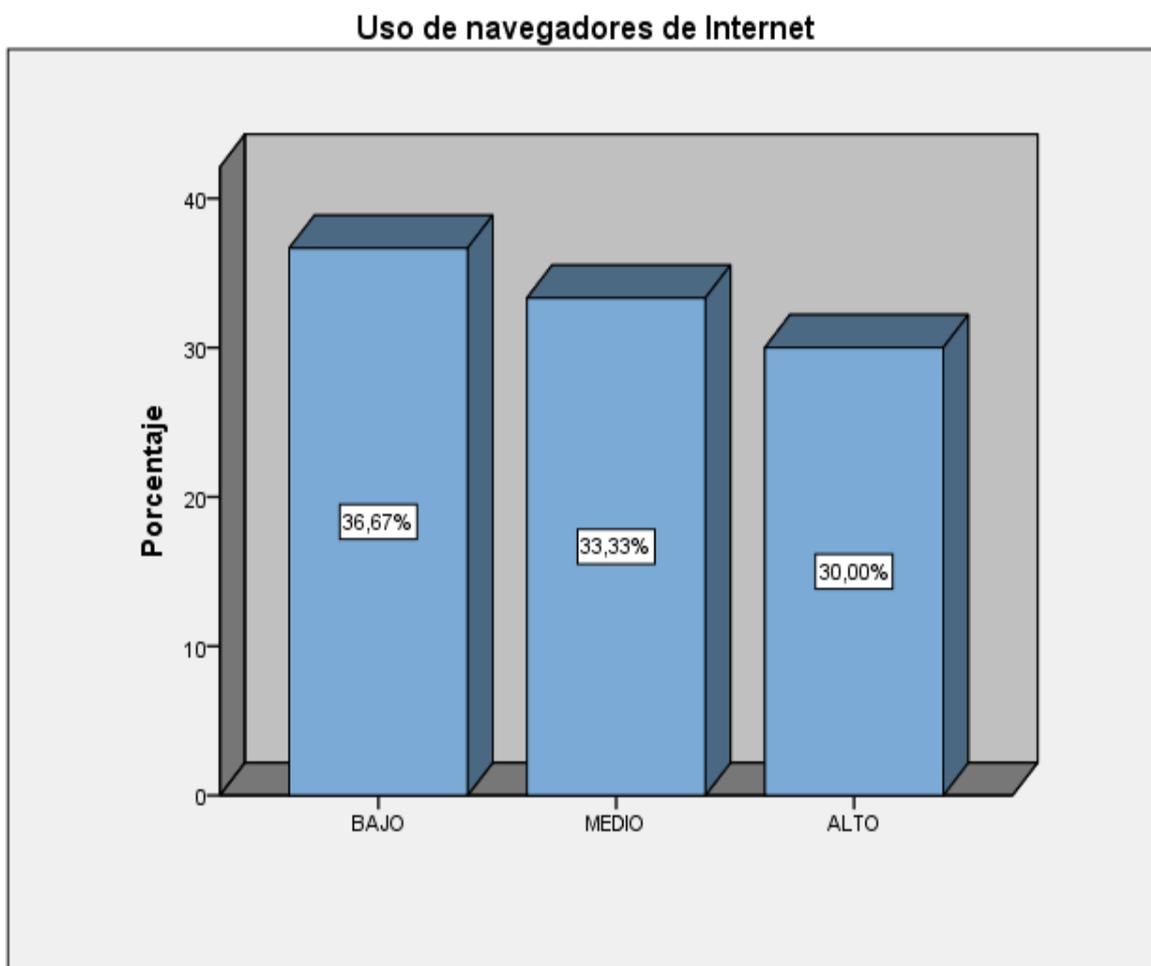


Figura 3 Niveles de la dimensión uso de navegadores de internet

Interpretación

La tabla N° 8 y figura 3. Los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho, utilizan los navegadores de internet en su mayoría en un nivel bajo en un 36,67% en un nivel medio de uso un 33,33% y en un nivel alto solo un 30%.

Tabla 9

Niveles de la dimensión recursos didácticos educativos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	33,3
Medio	15	50,0
Alto	5	16,7
Total	30	100,0

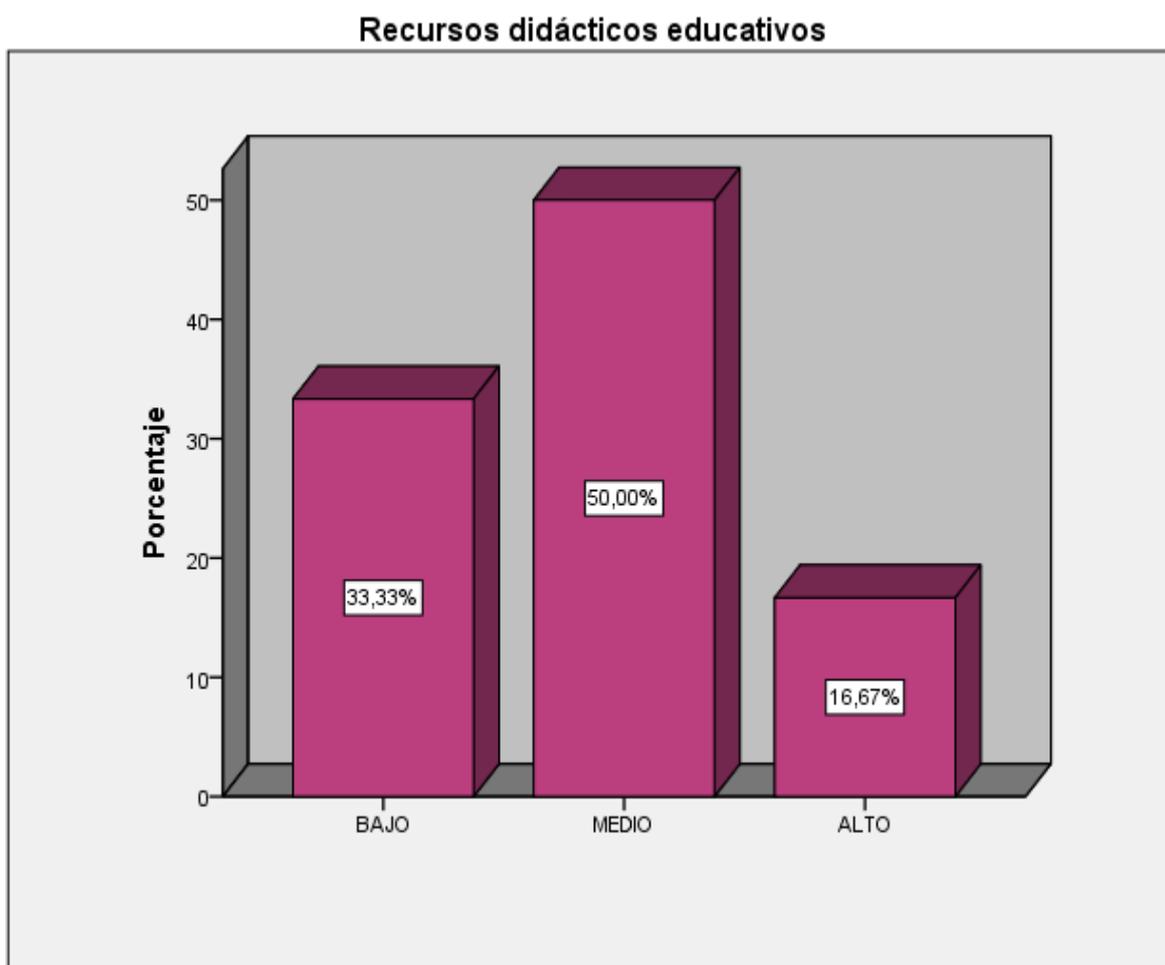


Figura 4 Niveles de la dimensión recursos didácticos educativos

Interpretación

La tabla N° 9 y figura 4. Los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho, utilizan los recursos didácticos educativos en su mayoría en un nivel medio un 50% en un nivel bajo de uso un 33,33% y en un nivel alto solo el 16,67%.

Tabla 10

Niveles de la dimensión proveedores de servicio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	33,3
Medio	15	50,0
Alto	5	16,7
Total	30	100,0

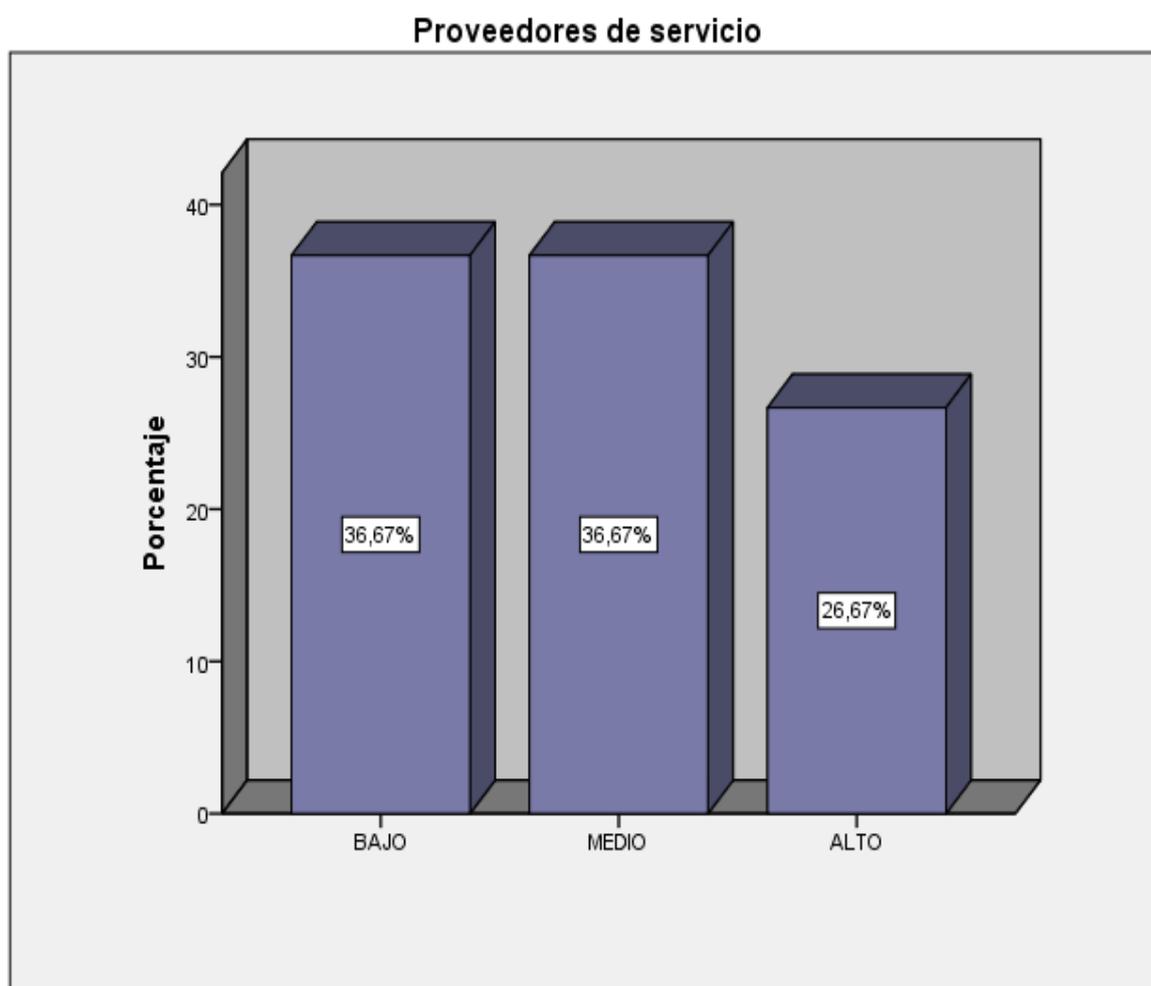


Figura 5 Niveles de la dimensión proveedores de servicio

Interpretación

La tabla N° 10 y figura 5. Los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho, utilizan los proveedores de servicio en su mayoría en un nivel bajo en un 36,67% seguido de un nivel medio de uso en un 36,67% y en un nivel alto solo el 26,67%.

Resultados de la variable rendimiento académico del módulo de Inglés

Tabla 11

Niveles de la variable rendimiento académico del módulo de Inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	36,7
Medio	9	30,0
Alto	10	33,3
Total	30	100,0

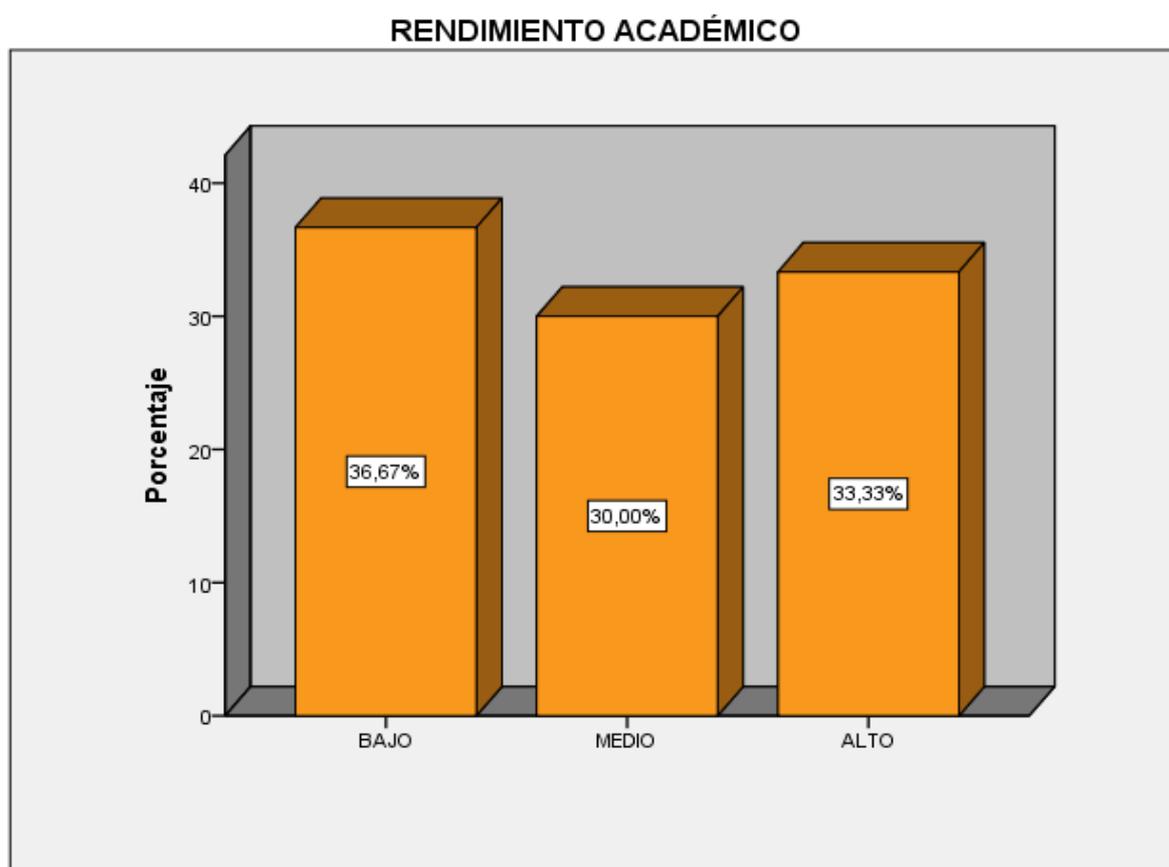


Figura 6 Niveles de la variable rendimiento académico del módulo de Inglés

Interpretación

La tabla N° 11 y figura 6. Los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho tienen un rendimiento académico en el módulo de Inglés mayoritariamente en un nivel bajo en un 36,67% seguido del nivel medio en un 30% y en un nivel alto se encuentran el 33,33%.

Tablas 12

Descriptivos en tabla cruzada de las TIC y rendimiento académico

Tabla cruzada TIC*Rendimiento académico						
tic (agrupado)	Bajo	Recuento	Bajo	Medio	Alto	Total
		% del total	7	0	3	10
	Medio	Recuento	23,3%	0,0%	10,0%	33,3%
		% del total	2	9	2	13
	Alto	Recuento	6,7%	30,0%	6,7%	43,3%
		% del total	0	3	4	7
Total		Recuento	0,0%	10,0%	13,3%	23,3%
		% del total	9	12	9	30
			30,0%	40,0%	30,0%	100,0%

El 23.3% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho se encuentran en un nivel bajo de uso de las TIC y su rendimiento académico es también bajo, además el 30% se encuentran en un nivel medio de uso de las TIC y su rendimiento académico es medio. Mientras que el 13.3% se encuentran en un nivel alto de uso de las TIC y su rendimiento académico es alto.

Tabla 13

Descriptivos de la dimensión uso de las páginas webs y rendimiento académico

Uso de las páginas webs (agrupado)*REDACAD (agrupado) tabulación cruzada						
			REDACAD (agrupado)			
d1 tic (agrupado)	Bajo	Recuento	Bajo	Medio	Alto	Total
		% del total	6	1	3	10
	Medio	Recuento	20,0%	3,3%	10,0%	33,3%
		% del total	3	6	2	11
	Alto	Recuento	10,0%	20,0%	6,7%	36,7%
		% del total	0	5	4	9
Total		Recuento	0,0%	16,7%	13,3%	30,0%
		% del total	9	12	9	30
			30,0%	40,0%	30,0%	100,0%

El 20% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho se encuentran en un nivel bajo de uso de las páginas webs y su rendimiento académico es también bajo, además el 20% se encuentran en un nivel medio de uso de las TIC y su rendimiento académico es medio. Mientras que el 16,7% se encuentran en un nivel alto de uso de las páginas webs y su rendimiento académico es alto.

Tabla 14

Descriptivos de la dimensión uso de navegadores de internet y rendimiento académico

Uso de navegadores de internet (agrupado)*REDACAD (agrupado) tabulación cruzada						
		REDACAD (agrupado)				
d2tic (agrupado)			Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	Recuento		8	3	2	13
	% del total		26,7%	10,0%	6,7%	43,3%
Medio	Recuento		1	4	3	8
	% del total		3,3%	13,3%	10,0%	26,7%
Alto	Recuento		0	5	4	9
	% del total		0,0%	16,7%	13,3%	30,0%
Total	Recuento		9	12	9	30
	% del total		30,0%	40,0%	30,0%	100,0%

El 26,7% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho se encuentran en un nivel bajo de uso de navegadores de internet y su rendimiento académico es también bajo, además el 13,3% se encuentran en un nivel medio de uso de navegadores de internet y su rendimiento académico es medio. Mientras que el 16,7% se encuentran en un nivel alto de uso de navegadores de internet y su rendimiento académico es alto.

Tabla 15

Descriptivos de la dimensión recursos didácticos educativos y rendimiento académico

Recursos didácticos educativos (agrupado)*REDACAD (agrupado) tabulación cruzada						
		REDACAD (agrupado)				
d3tic (agrupado)			Bajo	Medio	Alto	Total
Bajo	Recuento		8	0	3	11
	% del total		26,7%	0,0%	10,0%	36,7%
Medio	Recuento		1	7	2	10
	% del total		3,3%	23,3%	6,7%	33,3%
Alto	Recuento		0	5	4	9
	% del total		0,0%	16,7%	13,3%	30,0%
Total	Recuento		9	12	9	30
	% del total		30,0%	40,0%	30,0%	100,0%

El 26,7% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho se encuentran en un nivel bajo de uso de recursos didácticos educativos y su rendimiento académico es también bajo, además el 23,3% se encuentran en un nivel medio de uso de recursos didácticos educativos y su rendimiento académico es medio. Mientras que el 16,7% se encuentran en un nivel alto de uso de recursos didácticos educativos y su rendimiento académico es alto.

Tabla 16

Descriptivos de la dimensión proveedores de servicio y rendimiento académico

Proveedores de servicio (agrupado)*REDACAD (agrupado) tabulación cruzada						
		REDACAD (agrupado)				
d3tic (agrupado)			Bajo	Medio	Alto	Total
	Bajo	Recuento	3	3	5	11
		% del total	10,0%	10,0%	16,7%	36,7%
	Medio	Recuento	6	1	4	11
		% del total	20,0%	3,3%	13,3%	36,7%
	Alto	Recuento	2	5	1	8
		% del total	20,0%	3,3%	13,3%	36,7%
Total		Recuento	11	9	10	30
		% del total	36,7%	30,0%	33,3%	100,0%

El 16,7% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho se encuentran en un nivel bajo de uso de los proveedores de servicio y su rendimiento académico es también bajo, además el 20% se encuentran en un nivel medio de uso de los proveedores de servicio y su rendimiento académico es medio. Igualmente, el 20% se encuentran en un nivel alto de uso de los proveedores de servicio y su rendimiento académico es alto.

Análisis Inferencial**Prueba de hipótesis****Hipótesis general**

Ho: No existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

HG: Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Regla de decisión

Sig < 0.05, rechazar Ho

Sig > 0.05, aceptar Ho

Tabla 17

Correlación la actividad Uso de las TIC y rendimiento académico

		Correlaciones		
			REDACAD (agrupado)	tic (agrupado)
Rho de Spearman	REDACAD (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,458*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	30	30
	tic (agrupado)	Coeficiente de correlación	,458*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 17, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman =.458, con un $p=0.000$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa y significativa entre el uso de las páginas webs y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

H_{E1}: Existe relación directa y significativa entre el uso de las páginas webs y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Regla de decisión

Sig < 0.05, rechazar Ho

Sig > 0.05, aceptar Ho

Tabla 18

Correlación la actividad uso de las páginas webs y rendimiento académico

		Correlaciones	
Rho de Spearman	REDACAD (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	dItic (agrupado)	Coeficiente de correlación	,377*
		Sig. (bilateral)	,040
		N	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 18, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman =.377, con un $p=0.000$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Existe relación directa y significativa entre el uso de las páginas webs y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación directa y significativa entre el uso de los navegadores de internet y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

H_{E2}: Existe relación directa y significativa entre el uso de los navegadores de internet y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Regla de decisión

Sig < 0.05, rechazar Ho

Sig > 0.05, aceptar Ho

Tabla 19

Correlación la actividad uso de los navegadores de internet y rendimiento académico

		Correlaciones		
			REDACAD (agrupado)	d2tic (agrupado)
Rho de Spearman	REDACAD (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,516*
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	30	30
	d2tic (agrupado)	Coeficiente de correlación	,516*	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 19, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman =.516, con un $p=0.000$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación directa y significativa entre el uso de los navegadores de internet y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación directa y significativa entre los recursos didácticos y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

H_{E2}: Existe relación directa y significativa entre los recursos didácticos y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Regla de decisión

Sig < 0.05, rechazar Ho

Sig > 0.05, aceptar Ho

Tabla 20

Correlación de la actividad los recursos didácticos y rendimiento académico

		Correlaciones		
			REDACAD (agrupado)	d3tic (agrupado)
Rho de Spearman	REDACAD (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,478*
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	30	30
	d3tic (agrupado)	Coeficiente de correlación	,478*	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 20, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman =.478, con un $p=0.000$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación directa y significativa entre los recursos didácticos y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación directa y significativa entre los proveedores de servicio y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

H_{E2}: Existe relación directa y significativa entre los proveedores de servicio y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Regla de decisión

Sig < 0.05, rechazar Ho

Sig > 0.05, aceptar Ho

Tabla 21

Correlación de la actividad los proveedores de servicio y rendimiento académico

			Correlaciones	
			REDACAD (agrupado)	D4TIC (agrupado)
Rho de Spearman	REDACAD (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,482**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	30	30
	D4TIC (agrupado)	Coeficiente de correlación	,482**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 21, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman =.482, con un $p=0.000$, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación directa y significativa entre los proveedores de servicio y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

IV. DISCUSIÓN

El análisis de resultados en la presente investigación es validar conforme al objetivo general que es determinar la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento del Módulo de inglés en estudiantes de Mecánica Automotriz -Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales– San Juan de Lurigancho – 2018, la prueba de hipótesis general se observa el nivel de correlación es significativa = $0.011 < 0.05$, por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna. Por ello, se confirma que existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. Este resultado se asemeja en lo encontrado por Fiallos y Delgado (2017) quien concluye que la investigación concluye que las TIC, son herramientas tecnológicas que intervienen en el rendimiento académico universitario con un Rho de Spearman de 0,79 que es significativa.

La relación que existe entre el uso de páginas web con el rendimiento el rendimiento del Módulo de inglés en estudiantes de Mecánica Automotriz -Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales– San Juan de Lurigancho – 2018, en la prueba de hipótesis específica N° 1 apreciamos que el nivel de correlación Rho de Spearman es de 0.377 es decir indica que la correlación es moderada, el valor sigma bilateral es de 0,040. La correlación es significativa en el nivel 0,05. H_0 : No existe relación directa y significativa entre el uso de las páginas webs y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. H_{E1} : Existe relación directa y significativa entre el uso de las páginas webs y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. Este resultado se asemeja en lo encontrado por Manrique (2013) quien concluye según los datos estadísticos que existe relación significativa entre el uso de internet y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes con un valor de correlación de Spearman de 0,98 con un nivel de significancia $<0,005$. Se concluye que existe una relación valiosa entre el manejo de internet como herramienta tecnológica para la mejora de los resultados académicos en los estudiantes.

La relación que existe entre el uso de navegadores de Internet con el rendimiento el rendimiento del Módulo de inglés en estudiantes de Mecánica Automotriz -Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales– San Juan de Lurigancho – 2018, en la prueba de hipótesis específica N° 2 apreciamos que el nivel de correlación Rho de Spearman es de 0.516 es decir indica que la correlación es moderada, el valor sigma bilateral es de 0,008. La correlación es significativa en el nivel 0,05. Ho: No existe relación directa y significativa entre el uso de los navegadores de internet y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. HE2: Existe relación directa y significativa entre el uso de los navegadores de internet y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

La relación que existe entre los Recursos didácticos educativos con el rendimiento el rendimiento del Módulo de inglés en estudiantes de Mecánica Automotriz -Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales– San Juan de Lurigancho – 2018, en la prueba de hipótesis específica N° 3 apreciamos que el nivel de correlación Rho de Spearman es de 0.478 es decir indica que la correlación es moderada; el valor sigma bilateral es de 0,008. La correlación es significativa en el nivel 0,05. HO: No existe relación entre los Recursos didácticos educativos el rendimiento del Módulo de inglés en estudiantes de Mecánica Automotriz. HE1: Existe relación entre los Recursos didácticos educativos con el rendimiento académico del Módulo de inglés en estudiantes de Mecánica Automotriz. El Estadístico de Prueba es Sig < 0.05, rechazar H0; Sig > 0.05, aceptar H0. Este resultado se asemeja en lo encontrado por Mallqui (2015) quien concluye que la investigación concluyó que en la escuela chilena se da una correlación de las prácticas pedagógicas con el uso curricular de las TIC debido a que los docentes señalan una estimación de acuerdo y muy de acuerdo, con un valor de Chi cuadrado <0,05. Asimismo, se demostró que el uso de la tecnología de la información y comunicación permite adquirir mayor conocimiento y por lo tanto puede incrementar el rendimiento académico de los estudiantes siempre y cuando estos puedan tener los conocimientos básicos para poder manejar la tecnología, con un valor de Chi cuadrado <0,05.

La relación que existe entre los Proveedores de servicios con el rendimiento el rendimiento del Módulo de inglés en estudiantes de Mecánica Automotriz -Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales– San Juan de Lurigancho – 2018, en la prueba de hipótesis específica N° 4 apreciamos que el nivel de correlación Rho de Spearman es de 0.482 es decir indica que la correlación es moderada; el valor sigma bilateral es de 0,007. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas). Ho: No existe relación directa y significativa entre los proveedores de servicio y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. HE2: Existe relación directa y significativa entre los proveedores de servicio y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se ha demostrado que existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. Siendo esta relación moderada con un 0,458 de Rho de Spearman y significativa $< 0,005$.

Segunda: Se ha demostrado que existe relación directa y significativa entre el uso de las páginas webs y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. Siendo esta relación moderada con un 0,377 de Rho de Spearman y significativa $< 0,005$.

Tercera: Se ha demostrado que existe relación directa y significativa entre el uso de los navegadores de internet y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. Siendo esta relación moderada con un 0,516 de Rho de Spearman y significativa $< 0,005$.

Cuarta: Se ha demostrado que existe relación directa y significativa entre los recursos didácticos y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. Siendo esta relación moderada con un 0,478 de Rho de Spearman y significativa $< 0,005$.

Quinta: Se ha demostrado que existe relación directa y significativa entre los proveedores de servicio y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. Siendo esta relación moderada con un 0,482 de Rho de Spearman y significativa $< 0,005$.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: El IESTP “Manuel Seoane Corrales”, solicitar un presupuesto en mejora continua en la Carrera profesional de Mecánica Automotriz.

Segunda: Mejorar la implementación y seguridad en los talleres y aulas de clase con computadoras, multimedia y servicio de internet en la Carrera Profesional de Mecánica Automotriz.

Tercera: Se debe organizar capacitaciones para los docentes y estudiantes sobre el uso de las Tic, en recursos didácticos, webs, búsqueda de información refrendada con veracidad de investigación, para mejorar el rendimiento académico.

Cuarta: Cambiar el currículo del itinerario de la carrera profesional de Mecánica Automotriz concerniente al número de horas en el dictado del módulo de inglés, cual dos horas semanales equivale a 100 minutos de clase, insuficiente para desarrollar actividades pedagógicas de alto nivel exclusivo hacia la carrera mencionada, y poder afrontar el examen de suficiencia del idioma extranjero.

Quinta: Dar importancia al dictado del Módulo de inglés, cual servirá para la lectura de manuales referidos a su carrera profesional y requisito indispensable para la obtención del título profesional técnico.

VII. REFERENCIAS

- Balarin, J. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina*, UNICEF. Argentina: Paidós.
- Beltrán, A y La Serna, K. (2015). *¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario?* Recuperado de: <http://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/BeltranLaSerna.pdf>.
- Belloch, C. (2007). *Las tecnologías de la información y comunicación*. Universidad de Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/bellohc/>.pdf
- Castejón, D. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. España: Edit. Club Universitario. Ciudad de Alicante.
- Choque, Y. (2012). *Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación*, Instituto de Formación y Desarrollo Docente de Derrama Magisterial. Perú: Macro.
- Escudero, S. (2013). *Introducción a la Tecnología Educativa, Manual electrónico*, Universidad de La Laguna. España: EAE.
- Fiallos, R y Delgado, R. (2017). *Relación entre la aplicación de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de Primer Semestre en la asignatura de Diseño Básico I de la Universidad de las Américas y de los estudiantes de Arquitectura de Segundo Semestre en la asignatura de Diseño Arquitectónico I de la Universidad Central del Ecuador, período académico 2016 – 2*. (Tesis maestría). Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Greaney, G y Kellaghan, M. (2016). *Evaluaciones nacionales del rendimiento académico*. EE. UU: Banco mundial.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Educación.

- Jiménez, L (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. España: Universidad de Alicante.
- Lugo, K (2008). *La gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación, en Las TIC. Del aula a la agenda pública. IPE-UNESCO y UNICEF*. Buenos Aires, Ateneo.
- Mallqui, F. (2015). *Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las TIC y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora de los alumnos de primero a cuarto medio en dos colegios uno de Chile y otro de Perú–2014*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile, Chile.
- Manrique, T. (2013). *Evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 3071 - Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima 2011*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *EL Ministerio de Educación y las TIC*. Recuperado de: <https://www.astic.es/articulosboletic/monografico1ministeriodeeducacionytic.pdf>.
- Ministerio de Educación (2017). Noticias. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?pdf>.
- Minedu (2017). El alto rendimiento escolar para beca 21. Recuperado de: https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2011). *¿Son las TIC realmente, una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educación? Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Working Paper, N°02 diciembre 2015*. Recuperado de: <http://unesdoc.Unesco.org/images/pdf>.

- Pavón, R. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras*. (Tesis de maestría) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Porto, D y Merino, K. (2009). *Definición de algunos términos en las TIC: Definición de ofimática*. Recuperado de: <https://definición.de/ofimatica/.pdf>.
- Prieto, Pech y Zapata (2017). *Tecnología y aprendizaje*. España: Ciata. Org.
- Sanz D. (2014). *Procesos y programas de neuropsicología educativa. Rendimiento académico*. España: Ministerio De Educación y Cultura.
- Sánchez, S. (2009). *Internet*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/marysv/internet.pdf>.
- Sierra, L. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la facultad de administración de la universidad Alas Peruana 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Universia (2014). *Docentes: 6 factores claves en la enseñanza a distancia*. Recuperado de: <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2015/08/05/1129366/docentes-6-factores-claves-ensenanza-distancia.html.pdf>.
- Universidad Internacional de Valencia (2015). *Reino Unido y España encabezan el ranking europeo de ordenadores por alumno y de uso de las TIC en el aula*. Recuperado de: <https://www.universidadviu.es/informe-uso-equipamiento-tic-pdf>
- Valerio, K y Mendoza, R. (2015). *Uso de las TIC y el rendimiento académico en los estudiantes del 1º grado de Educación Secundaria en el Área de Educación para el Trabajo de la I.E. N°8161 "Manuel Scorza Torre"-Carabayllo-2014*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

- Vara, A. (2015). *¿Cómo evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales?* Perú: Fondo editorial USMP.
- Villalba, A y Salcedo M. (2012). *Predictores del Rendimiento Académico*. Colombia: EAE.
- Voogt, N. (2011). *Revista de Educación N° 362 Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas. Recuperado de: <http://www.seeci.net/cuiciid2013/pdfs/unido%20mesa%202%20docencia.pdf>*.
- Yactayo, K y Zurita, I. (2015). *Tecnologías de la Información y comunicación y rendimiento académico en estudiantes del área de inglés del sexto grado de la I.E. Libertador San Martín – 2014*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Zambrano, E y Yañez, J. (2017). *Redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica de la unidad educativa “teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua-Ecuador*. (Tesis Maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

TITULO: Uso de las TIC y el rendimiento académico del módulo de Inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho – 2018.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Problema General:	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1:			
¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018?	Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.	Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.		Uso de las páginas Web	-Identifica el uso de videos. -Analiza los videos como motivación -Interpreta el uso del facebook para realizar actividades -Argumenta el uso del facebook para compartir documentos	1-2-3-4
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1		Uso de los navegadores	-Identifica el uso del navegador Google. -Interpreta el navegador Google para obtener información	5-6-7-8
¿Qué relación existe entre el uso de las páginas webs y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018?	Establecer la relación que existe entre el uso de las páginas webs y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.	Existe relación directa y significativa entre el uso de las páginas webs y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.		Uso de las TIC	-Analiza el navegador google para obtener el vocabulario en inglés. -Interpreta el navegador para ubicar información.	9-10-11
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2		Recursos didácticos	-Establece el uso de las páginas web como ayuda en búsqueda de información. -Establece la importancia de la página web en actividades académicas.	12-13-14.
¿Qué relación existe entre el uso de los navegadores de internet y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018?	Determinar la relación que existe entre el uso del de navegadores de internet y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.	Existe relación directa y significativa entre el uso de los navegadores de internet y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.		Proveedores de servicio	-Argumenta el uso de las páginas web como ayuda en	Niveles de Rango: Nunca= 1 – 2 A veces = 3 Siempre=4-5
Problema específico 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3				
¿Qué relación existe entre los recursos didácticos y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018?	Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos didácticos y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.	Existe relación directa y significativa entre los recursos didácticos y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.				

<p>Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre los proveedores de servicio y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018?</p>	<p>Objetivo específico 4 Determinar la relación que existe entre los proveedores de servicio y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 4 Existe relación directa y significativa entre los proveedores de servicio y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.</p>		<p>desarrollo de temas. -Analiza el uso del correo electrónico como medio de comunicación. -Establece el uso del correo electrónico para intercambiar información. -Determina el uso del correo electrónico como medio de trabajo académico.</p>	
---	--	---	--	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Variable 2:
<p>Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético Deductivo Diseño: No experimental Tipo de estudio: Básica</p>	<p>POBLACIÓN: 41 estudiantes de la carrera profesional de Mecánica Automotriz IV- semestre de ambos turnos del IESTP “Manuel Seoane Corrales”</p> <p>MUESTRA: 30 estudiantes en el muestreo no probabilístico.</p>	<p>Variable 1: Uso de las TIC Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: -Rossana Inés VENTURA SEMINARIO Edit . -Magdalena HUAMÁN DE LA CRUZ NIRSHA. -Yovana Emilia URIBE HOSTIA.</p> <p>Año: 2018 Adaptado por los propios investigadores. Ámbito de Aplicación: IESTP “Manuel SEOANE CORRALES S. J. L., 2018.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>Rendimiento académico</p> <p>- Registro de notas.</p>

Anexo 2

Instrumentos

Instrumento de evaluación de la variable 1 – Uso de las TIC

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación, te presento un cuestionario relacionado con el uso de las TIC. Tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (x) una de las siguientes alternativas:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Variable: USO DE LAS TIC	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
N°	Dimensión Uso de páginas webs					
1	A través de los videos presentados en Youtube, refuerzo mi aprendizaje del idioma inglés.					
2	Los videos extraídos del Youtube presentados en clase, motivan mi aprendizaje del idioma inglés					
3	El uso del Facebook como espacio de comunicación abierta, me ayuda a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes del idioma inglés.					
4	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de inglés					
N°	Dimensión: Uso de navegadores de Internet	1	2	3	4	5
5	Utilizo el Google como herramienta para la traducción del idioma inglés a español de los temas de mi interés					
6	Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje del idioma inglés.					
7	El uso del buscador google me facilita encontrar palabras nuevas en inglés.					
8	El buscador google me ayuda a ubicarme en un contexto actualizado					
N°	Dimensión: Recursos didácticos educativos	1	2	3	4	5
9	El uso de páginas webs en inglés me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en el área de inglés.					
10	Mi profesora selecciona actividades de aprendizaje en inglés basadas en la web.					
11	Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas en inglés.					
N°	Dimensión: Proveedores de servicio	1	2	3	4	5
12	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mi profesora en la extensión del aprendizaje del idioma inglés.					
13	Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de inglés.					
14	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesora.					

Registro de Evaluación y Notas –Mecánica Automotriz IV-Diurno

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	INDICADORES DE LOGRO												Promedio	Evaluación de Recuperación	Nota Final
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
01	BERROSPÍ CRUZ, Yuri Aleksei	20	19	12	17	16	15	15	16					16		16
02	CELIS SUAREZ, Josmel Jhoan	08	17	07	17	16	15	10	17					13		13
03	CHINCHAY CAYO, Luis Denilson	17	18	10	18	15	13	13	16					15		15
04	DELGADILLO TINOCO, Frank Miguel	13	16	08	18	14	13	09	17					14		14
05	FLORES SEGURA, Isaías Manuel	11	17	11	18	15	17	11	16					15		15
06	GARCIA FACUNDO, Luis	11	18	10	18	15	13	13	16					14		14
07	GASPAR INGA, Milko Fae	20	19	08	16	14	15	08	17					15		15
08	HERRERA ORONCOY, Paul	14	17	04	18	13	14	14	13					13		13
09	LEANDRO ARELLANO, Toni Pablo	15	18	16	18	15	13	06	16					15		15
10	MALAYER CERDAN, Emilio Alexander	17	18	06	16	14	15	11	17					14		14
11	MAMANI CANAZA, Axel Luis	17	18	07	16	14	15	09	17					14		14
12	MENDOZA NAPÁN, Luis Guillermo	20	18	10	16	13	15	13	17					15		15
13	NAUPARI RONDAN, Brany	14	17	10	16	13	13	11	17					14		14
14	PARRA AQUINO, Jose Julian	17	18	10	18	15	13	08	16					14		14
15	QUINTANA PARCO, Cristian Deyvis	10	16	15	16	13	15	09	15					14		14
16	RAMIREZ POMA, Miguel Angel	20	17	11	16	13	15	14	16					15		15
17	RÍOS HUAMAN, Josue Williams	14	18	10	18	16	15	14	17					15		15
18	RONDOY RIVERA, Darwin Yampier	14	17	09	17	16	15	05	16					14		14
19	VARGAS GUTIERREZ, Maikel	17	18	05	16	14	15	11	17					14		14
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Lugar y fecha San Juan de Luigancho, 20 de diciembre del 2017.

LIC. NAYÚ MERCEDES BOLIVIA REBOLLEDO

Registro de Evaluación y Notas –Mecánica Automotriz IV-Nocturno

N°	APELLIDOS Y NOMBRES (En orden alfabético)	INDICADORES DE LOGRO												Promedio	Evaluación de Recuperación	Nota Final
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
01	BARRERA MALLMA, Aníbal Owen	16	16	16	18	16	16	15	13					16		16
02	BARRIENTOS HUAMANÍ, Braulio	16	18	09	18	17	18	13	06					14		14
03	BOLAÑOS ANTICONA, Juan Eliceo	20	18	17	18	17	15	15	12					17		17
04	CABANA AYALA, Rhone Robin	14	17	08	18	17	14	13	09					14		14
05	CHALCO NIETO, Miguel Luis	20	18	17	18	16	15	17	14					17		17
06	CLEMENTE ROMERO, Jose Rodolfo	15	17	09	17	16	17	15	15					15		15
07	CORDOVA LADOS, Cristhian Cleberth	14	16	10	15	15	14	15	10					14		14
08	GUEVARA CARRANZA, Victor Alexis	17	17	17	18	16	18	17	13					17		17
09	KUTUCALLA FRANCO, Gilbert	14	17	10	15	15	15	15	09					14		14
10	LOPEZ CABALLERO, Gustavo Odilo	20	17	17	18	16	15	17	16					17		17
11	MACHACA PINTO, Frans Stalin	20	18	09	18	17	14	14	19					16		16
12	MENDOZA VICENTE, Oliver Paul	20	17	13	18	17	15	12	15					16		16
13	PINEDO HUAMANÍ, Karlos Joel	20	16	11	15	15	15	15	16					15		15
14	ROSE ESTRADA, Edwin	20	17	11	18	17	15	15	17					16		16
15	ROJAS ASENUO, Norvil	15	14	03	15	15	15	17	12					13		13
16	TACO NINASAUME, Jhon Silver	13	14	07	14	14	14	15	15					13		13
17	TURPO TACO, Edgar	12	16	05	16	14	14	15	15					13		13
18	VENTURA RAMOS, Leonel	11	15	18	17	16	15	16	15					15		15
19	VICANÍA RAMIREZ, Wilber	19	19	11	18	16	14	17	08					15		15
20	VILCA QUSURUCO, Edmundo	18	17	15	15	16	15	14	15					16		16
21	YARICAHUA MURAYARI, Juan Carlos	10	16	13	17	16	14	15	15					15		15
22	ZARATE MENDEZ, Noe	20	17	06	18	16	18	17	04					15		15
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Lugar y fecha 20 de diciembre del 2017

LIC. NAYÚ MERCEDES BOLIVIA REBOLLEDO

Anexo 3

Carta de presentación a la institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 28 de mayo de 2018

Carta P.106 – 2018 EPG – UCV LE

Señor(a)

ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ
 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "MANUEL SEOANE
 CORRALES"

Atención:

POSGRADO CAMPUS LIMA ESTE

Asunto: Carta de Presentación alumno AURELIO JUAN VILLAVERDE AGUILAR

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **AURELIO JUAN VILLAVERDE AGUILAR** identificado(a) con DNI N.° **09429552** y código de matrícula N.° **6000032514**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**USO DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL MÓDULO DE INGLÉS EN
 ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ-INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 PÚBLICO MANUEL SEOANE CORRALES- SAN JUAN DE LURIGANCHO -2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las área correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de Unidad

ESCUELA DE POSGRADO

FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

M^{ra}. Estela Poquis Velásquez
DIRECTORA GENERAL
DEL I.E.T.P.

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
 LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
 ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
 CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 28 de mayo de 2018

Carta P.105 – 2018 EPG – UCV LE

Señor(a)

ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL MECÁNICA AUTOMOTRIZ
 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "MANUEL SEDANE
 CORRALES"

Atención:

POSGRADO CAMPUS LIMA ESTE

Asunto: Carta de Presentación alumno NAYU MERCEDES BOLIVIA REBOLLEDO

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NAYU MERCEDES BOLIVIA REBOLLEDO** identificado(a) con DNI N.° **15737895** y código de matrícula N.° **6000008345**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**USO DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL MÓDULO DE INGLÉS EN
 ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ- INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
 PÚBLICO MANUEL SEDANE CORRALES - SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las área correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de Unidad

ESCUELA DE POSGRADO

FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Mica Estela Poquis Vela
 DIRECTORA GENERAL
 DEL RESTAURANTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 4
Validación de instrumentos

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento:

“cuestionario sobre el Uso de las Tic”

Objetivo:

Determinar la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del módulo de inglés en estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales” San Juan de Lurigancho – 2018

Variable que evalúa:

Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Dirigido a:

Estudiantes de la Carrera profesional Técnica en Mecánica Automotriz IV- semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Seoane Corrales” – San Juan de Lurigancho.

Apellidos y nombres del evaluador:

Pérez Pérez, Miguel Ángel.

Grado académico del evaluador:

Magister en Filosofía

Valoración:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....07636535

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"REGISTRO DE NOTAS"

OBJETIVO:

Determinar la relación entre el uso de las tics y el rendimiento académico del módulo de inglés en estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Manuel Seoane Corrales" San Juan de Lurigancho - 2018

VARIABLE QUE EVALÚA:

RENDIMIENTO ACADÉMICO

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Carrera profesional Técnica en Mecánica Automotriz IV- semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Manuel Seoane Corrales" – San Juan de Lurigancho

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pérez Pérez, Miguel Ángel.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN FILOSOFIA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....07676535.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TICS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: USO DE LAS PÁGINAS WEB								
1	A través de los videos presentados YouTube, refuerzo mi aprendizaje del idioma Inglés.	✓		✓		✓		
2	Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje del idioma inglés.	✓		✓		✓		
3	El uso del Facebook como espacio de comunicación abierta, me ayuda a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes del idioma inglés.	✓		✓		✓		
4	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, documentos, comentario, mensajes relacionados con mis clases de inglés.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: USO DE LOS NAVEGADORES								
5	Utilizo el Google como herramienta para la traducción del idioma inglés al español de los temas de mi interés.	✓		✓		✓		
6	Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje del idioma inglés.	✓		✓		✓		
7	El uso del buscador google me facilita encontrar palabras nuevas en inglés.	✓		✓		✓		
8	El buscador google me ayuda a ubicarme en un contexto actualizado.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: RECURSOS DIDÁCTICOS								
9	El uso de páginas Webs en inglés me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en el área de inglés.	✓		✓		✓		
10	Mi profesora selecciona actividades de aprendizaje en inglés	✓		✓		✓		

	basadas en la Web.						
11	Las páginas Webs me ayudan a comprender mejor los temas en inglés.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: PROVEEDORES DE SERVICIO	Si	No	Si	No	Si	No
12	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mi profesora en la extensión del aprendizaje del idioma inglés.	✓		✓		✓	
13	Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase de inglés.	✓		✓		✓	
14	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesora.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Perú Perú DNI: 07676535
 Grado y Especialidad del validador: Magister en filosofía

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, 05 de Junio del 2012



Anexo 5
Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	V1TOTAL	N1	V2TOTAL	N2	D1	N1	D2	N2	D3	N3	D4	N4
Encuestado 1	1	3	1	3	5	4	5	5	5	5	4	1	3	3	48	2	18	3	8	1	19	3	14	3	7	1
Encuestado 2	3	1	1	1	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	37	1	13	1	6	1	16	2	6	1	9	2
Encuestado 3	1	3	2	2	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	53	2	13	1	8	1	20	3	10	1	15	3
Encuestado 4	4	4	3	4	5	5	4	3	3	4	3	2	3	3	50	2	16	2	15	3	17	2	10	1	8	1
Encuestado 5	1	1	3	3	5	4	3	2	4	1	4	1	1	1	34	1	19	3	8	1	14	1	9	1	3	1
Encuestado 6	2	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	59	3	15	2	14	2	19	3	11	2	15	3
Encuestado 7	3	3	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	57	3	15	2	12	2	19	3	13	2	13	3
Encuestado 8	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	2	3	55	2	13	1	18	3	17	2	13	2	7	1
Encuestado 9	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	56	3	11	1	15	3	18	3	11	2	12	2
Encuestado 10	5	4	3	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	60	3	18	3	16	3	17	2	13	2	14	3
Encuestado 11	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	3	56	3	19	3	14	2	18	3	15	3	9	2
Encuestado 12	2	3	3	5	4	4	5	4	4	3	4	2	2	3	48	2	15	2	13	2	17	2	11	2	7	1
Encuestado 13	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	62	3	15	2	14	2	20	3	13	2	15	3
Encuestado 14	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	3	2	3	52	2	19	3	14	2	17	2	13	2	8	1
Encuestado 15	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	56	3	10	1	14	2	16	2	13	2	13	3
Encuestado 16	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	2	12	1	15	3	16	2	12	2	12	2
Encuestado 17	3	3	2	4	3	4	4	3	5	4	5	2	2	3	47	2	14	2	12	2	14	1	14	3	7	1
Encuestado 18	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	43	1	4	1	12	2	16	2	9	1	6	1
Encuestado 19	3	2	2	3	1	4	1	1	1	1	1	3	3	4	30	1	16	2	10	2	7	1	3	1	10	2
Encuestado 20	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	36	1	18	3	11	2	11	1	7	1	7	1

Encuestado 21	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	65	3	14	2	17	3	19	3	14	3	15	3
Encuestado 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	1	19	3	12	2	12	1	9	1	9	2
Encuestado 23	1	2	2	2	3	3	3	3	4	5	5	3	3	4	43	1	19	3	7	1	12	1	14	3	10	2
Encuestado 24	2	1	3	2	5	3	3	3	4	5	4	1	1	1	38	1	12	1	8	1	14	1	13	2	3	1
Encuestado 25	5	3	2	3	4	2	1	3	2	4	5	5	4	5	48	2	15	2	13	2	10	1	11	2	14	3
Encuestado 26	3	3	1	1	1	1	3	4	3	4	3	4	4	4	39	1	11	1	8	1	9	1	10	1	12	2
Encuestado 27	3	4	1	1	3	2	2	3	4	3	4	5	4	3	42	1	17	3	9	1	10	1	11	2	12	2
Encuestado 28	3	2	1	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	51	2	5	1	9	1	19	3	13	2	10	2
Encuestado 29	3	4	1	1	3	4	4	1	2	2	3	1	1	1	31	1	19	3	9	1	12	1	7	1	3	1
Encuestado 30	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	56	3	13	1	16	3	17	2	12	2	11	2

Anexo 6

Artículo científico

1. TÍTULO

2. Uso de las TIC y el rendimiento académico del módulo de Inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho – 2018.

3. AUTOR

Br. Nayú Mercedes Bolivia Rebolledo.

Br. Aurelio Juan Villaverde Aguilar.

nayu27_a@hotmail.com.

juanvillagui@hotmail.com.

Estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

4. RESUMEN

El desarrollo de la investigación se realizó en el Instituto de Educación Superior Público “Manuel Seoane Corrales”, San Juan de Lurigancho. El diseño metodológico corresponde a un estudio básico de alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, trabajando con una muestra de 30 estudiantes pertenecientes a la carrera profesional de Mecánica Automotriz del IV semestre correspondientes a ambos turnos del nivel Técnico Superior. La recolección de datos de la primera variable uso de las TIC empleó la técnica de la encuesta que hizo uso de un cuestionario de escala tipo Likert y para la segunda variable rendimiento académico se usó los registros oficiales de evaluación del Módulo de inglés de los estudiantes correspondientes al año en curso. Los resultados señalaron que existe relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,458 lo que indica que existe una relación positiva moderada con un nivel de significancia $< 0,005$.

5. PALABRAS CLAVE

TIC, rendimiento académico, aprendizaje del idioma Inglés.

6. ABSTRACT

The development of the research was carried out in the Institute of Public Higher Education "Manuel Seoane Corrales", San Juan de Lurigancho. The methodological design corresponds to a basic study of descriptive correlational scope, non-experimental and cross-sectional design, working with a sample of 30 students belonging to the professional career of Automotive Mechanics of the IV semester corresponding to both shifts of the Higher Technical level. The data collection of the first variable use of the TIC used the technique of the survey that made use of a questionnaire of scale Likert type and for the second variable academic performance was used the official records of evaluation of the Module of English of the corresponding students to the current year. The results indicated that there is a relationship between the use of TIC and the academic performance of the English Module in Automotive Mechanics students of the Institute of Higher Technological Public Education Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho-2018, according to the correlation coefficient of Spearman's Rho 0.458 which indicates that there is a moderate positive relationship with a level of significance <0.005 .

7. KEYWORDS

TIC, academic performance, English language learning.

8. INTRODUCCIÓN

En estos últimos tiempos la educación ha tenido un cambio global debido a los niveles de enseñanza y la era digital que viven los seres humanos, el avance tecnológico nos ha permitido en desarrollar una jerarquía laboral, los jóvenes son más dependientes de la evolución de las tecnologías de la información (TIC), observando las redes sociales, smartphones, tecnología táctil, navegaciones en páginas web, blogs, correos electrónicos, etc. Hoy en día la educación ha buscado herramientas de enseñanza y aprendizaje para ayudar a los estudiantes en desarrollar su capacidad académica, por ello la sociedad se encuentra en una conexión de redes a nivel mundial, se presentan nuevas tecnologías en vías de mejorar la enseñanza en escuelas, institutos, universidades y otros.

Antecedentes internacionales

Zambrano y Yañez (2017) en su tesis titulada "*Redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica de la unidad educativa "teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua-Ecuador*". El objetivo de estudio fue determinar la práctica de las redes sociales en el

rendimiento académico de los estudiantes. Se basó en la teoría del constructivismo y en cuanto a la metodología fue de diseño no experimental, nivel correlacional, de tipo básica y de corte transversal, realizado en una población de 60 estudiantes y 30 padres de familia. Se analizaron los datos con la prueba del Chi cuadrado. La investigación concluye que las redes sociales perjudicando su desarrollo social, personal y académica. Asimismo, se ha demostrado que existe relación inversa entre las variables analizadas con un valor de Spearman de -0,81 y una significancia $<0,005$.

Antecedentes nacionales

Sierra (2017) en su tesis titulada “*Las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la facultad de administración de la universidad Alas Peruanas 2016*”, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las herramientas que brindan las TIC y su Rendimiento Académico de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas, 2016. En cuanto a la metodología el estudio fue de diseño no experimental, nivel correlacional, de tipo básica y de corte transversal, realizado en una población de 134 estudiantes matriculados de la Facultad de Ciencias Empresariales y la Escuela Profesional de Administración, se utilizó como instrumentos un cuestionario y el récord académico de los estudiantes. Los resultados estadísticos señalaron que existe un vínculo entre las tecnologías de información y comunicación (TIC) y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,781 y un $p = ,000 < 0,05$. Se concluye que las TIC son un medio comunicación en el modo de formación académica de los estudiantes haciendo uso de las aplicaciones de la tecnología incrementando así el nivel de los estudiantes a través de la información obtenida del uso de las aulas virtuales, de los diferentes medios de comunicación y del propio internet.

9. METODOLOGÍA

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, de diseño no experimental, transversal, de enfoque cuantitativo de nivel correlacional La población estuvo constituida por 41 estudiantes dos aulas de la carrera profesional de Mecánica Automotriz IV semestre del turno diurno y nocturno del IESTP “Manuel Seoane corrales” con una muestra de 30 estudiantes.

10. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de la variable Uso de las TIC

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	36,7
Medio	10	33,3
Alto	9	30,0
Total	132	100,0

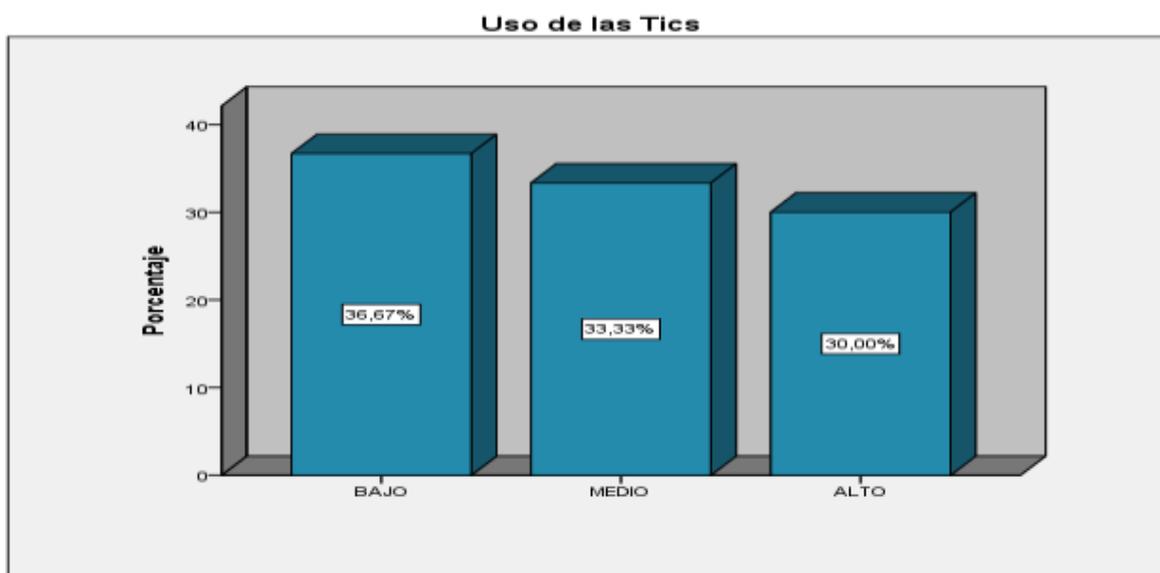


Figura 1 Niveles de la variable Uso de las TIC

Interpretación

La tabla N° 1 y figura 1. Los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho, manejan las TIC mayoritariamente en un nivel bajo en un 36,67% en un nivel medio lo utilizan un 33,33% y en el nivel alto solo lo usan un 30%.

Tabla 2

Niveles de la variable rendimiento académico del módulo de Inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	36,7
Medio	9	30,0
Alto	10	33,3
Total	30	100,0

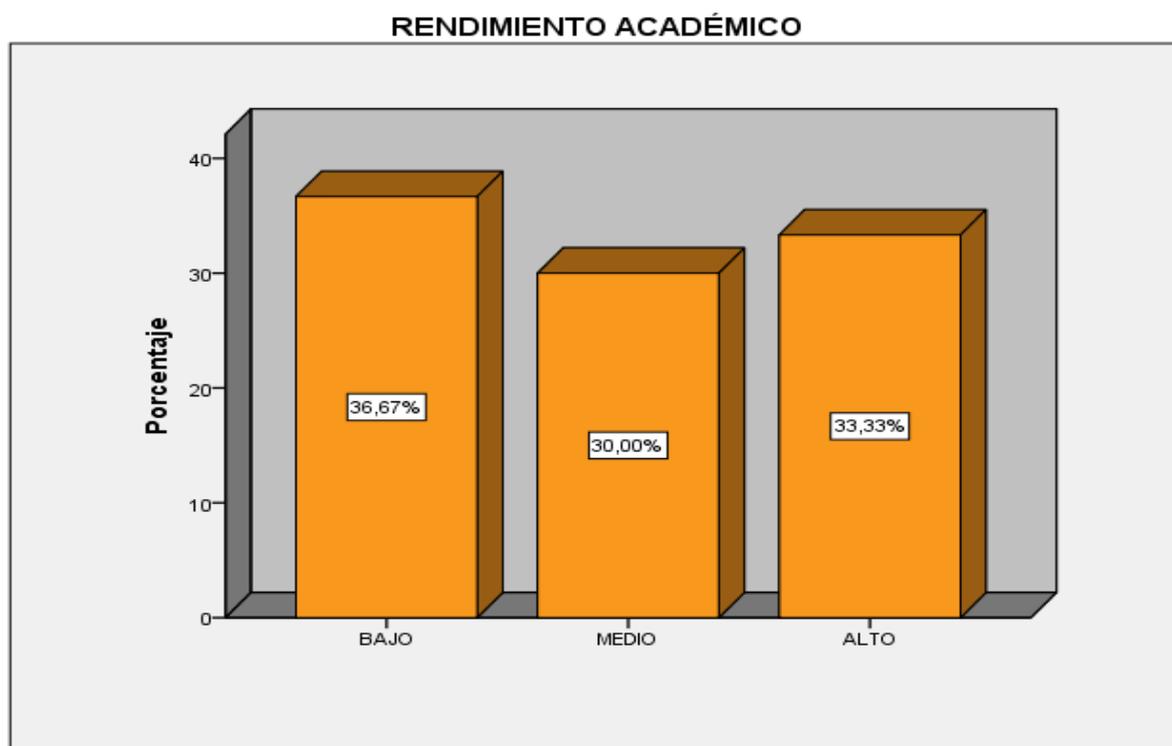


Figura 2 Niveles de la variable rendimiento académico del módulo de Inglés

Interpretación

La tabla N° 2 y figura 2. Los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho tienen un rendimiento académico en el módulo de Inglés mayoritariamente en un nivel bajo en un 36,67% seguido del nivel medio en un 30% y en un nivel alto se encuentran el 33,33%.

Prueba de Hipótesis

Ho: No existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

HG: Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018.

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

12. CONCLUSIONES

Las conclusiones señalaron al respecto:

Primera: Se ha demostrado que existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. Siendo esta relación moderada con un 0,458 de Rho de Spearman y significativa $< 0,005$.

Segunda: Se ha demostrado que existe relación directa y significativa entre el uso de las páginas webs y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. Siendo esta relación moderada con un 0,377 de Rho de Spearman y significativa $< 0,005$.

Tercera: Se ha demostrado que existe relación directa y significativa entre el uso de los navegadores de internet y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. Siendo esta relación moderada con un 0,516 de Rho de Spearman y significativa $< 0,005$.

Cuarta: Se ha demostrado que existe relación directa y significativa entre los recursos didácticos y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. Siendo esta relación moderada con un 0,478 de Rho de Spearman y significativa $< 0,005$.

Quinta: Se ha demostrado que existe relación directa y significativa entre los proveedores de servicio y el rendimiento académico del Módulo de inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho– 2018. Siendo esta relación moderada con un 0,482 de Rho de Spearman y significativa $< 0,005$.

13. REFERENCIAS

- Balarin, J. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina*, UNICEF. Argentina. Paidós.
- Beltrán, A y La Serna, K. (2015). *¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario?* Recuperado de: <http://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/>

BeltranLaSerna.pdf.

- Belloch, C. (2007). *Las tecnologías de la información y comunicación*. Universidad de Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/bellochc/.pdf>
- Castejón, D. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. España: Edit. Club Universitario. Ciudad de Alicante.
- Choque, Y. (2012). *Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación*, Instituto de Formación y Desarrollo Docente de Derrama Magisterial. Perú: Macro.
- Escudero, S. (2013). *Introducción a la Tecnología Educativa, Manual electrónico*, Universidad de La Laguna. España: EAE.
- Fiallos, R y Delgado, R. (2017). *Relación entre la aplicación de las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura de Primer Semestre en la asignatura de Diseño Básico I de la Universidad de las Américas y de los estudiantes de Arquitectura de Segundo Semestre en la asignatura de Diseño Arquitectónico I de la Universidad Central del Ecuador, período académico 2016 – 2*. (Tesis maestría). Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Greaney, G y Kellaghan, M. (2016). *Evaluaciones nacionales del rendimiento académico*. EE. UU: Banco mundial.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Educación
- Jiménez, L (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. España: Universidad de Alicante.

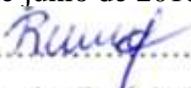
DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Nayú Mercedes Bolivia Rebolledo (X), estudiante, del Programa de docencia y gestión educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 15737895 con el artículo titulado: Uso de las TIC y el rendimiento académico del módulo de Inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho – 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 27 de junio de 2018

.....


Nayú Mercedes Bolivia Rebolledo

DNI N°. 15737895

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Aurelio Juan Villaverde Aguilar (X), estudiante, del Programa de docencia y gestión educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 15737895 con el artículo titulado: Uso de las TIC y el rendimiento académico del módulo de Inglés en los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales, San Juan de Lurigancho – 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 27 de junio de 2018



Aurelio Juan Villaverde Aguilar

DNI N°. 09429552

Anexo 8
Evidencia fotográficas







Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | https://ev.tumin.com/app/carta/es/?s=3&o=975410301&lang=es&u=1049382398

feedback studio bolivia y villaverde 2 /0 2 de 45



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**O DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL MÓDULO DE
LÉS EN ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ - INSTITUTO DE
DUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL SEOANE
CORRALES – SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**Maestra de Educación
con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORES:

**Br. Nayú Mercedes Bolivia Rebolledo
Br. Aurelio Juan Villaverde Aguilar**

Resumen de coincidencias ✕

25 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

25	1	repositorio.ucv.edu.pe	16 %	>
		Fuente de Internet		
	2	Entregado a Universita...	1 %	>
		Trabajo del estudiante		
	3	search.ndltid.org	1 %	>
		Fuente de Internet		
	4	www.bcrp.gob.pe	1 %	>
		Fuente de Internet		
	5	repositorio.uncp.edu.pe	<1 %	>
		Fuente de Internet		
	6	Entregado a Technisch...	<1 %	>
		Trabajo del estudiante		
	7	bibliometria.ucm.es	<1 %	>
		Fuente de Internet		
	8	www.mundotio.com.ar	<1 %	>
		Fuente de Internet		

Página: 1 de 88 Número de palabras: 14879 Text-only Report High Resolution Activado

Escritorio 09:01 p.m. 13/06/2018

Yo, Miguel Ángel Pérez Pérez, docente de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima - Este , revisor de la tesis titulada:

" USO DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL MÓDULO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ – INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL SEOANE CORRALES - SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2018", DEL (de la) estudiante: Nayú Mercedes Bolivia Rebolledo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de Junio del 2018.



Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez
 DNI: 07636535




Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del IIC	Vicedirección de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------------------------------

Yo, Miguel Ángel Pérez Pérez, docente de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima - Este , revisor de la tesis titulada:

" USO DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL MÓDULO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ – INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL SEOANE CORRALES - SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2018", DEL (de la) estudiante: Aurelio Juan Villaverde Aguilar, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de Junio del 2018.




Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez
 DNI: 07636535



Elaboró

Dirección de
 Investigación

Revisó



Revisó

Vice Rectoría de
 Investigación



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Nayú Mercedes Bolivia Rebolledo, identificado con DNI N° 15737895 , egresada de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado " USO DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL MÓDULO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ – INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL SEOANE CORRALES - SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....

Nayú Mercedes Bolivia Rebolledo
DNI: 15737895

Lima, San Juan de Lurigancho 19 de Junio del 2018




Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Registro del IGC	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	------------------	---------------------------------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 2 de 1

Yo, Aurelio Juan Villaverde Aguilar, identificado con DNI N° 15737895 , egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado " USO DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL MÓDULO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ – INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL SEOANE CORRALES - SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....


Aurelio Juan Villaverde Aguilar
DNI: 09429552

Lima, San Juan de Lurigancho 19 de Junio del 2018



Elaboró
Dirección de Investigación

Revisó

Responsable del IGC



Investigador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Nayú Mercedes Bolivia Rebolledo

INFORME TITULADO:

" USO DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL MÓDULO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ – INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL SEOANE CORRALES - SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2018".

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de Junio del 2018.

NOTA O MENCIÓN: 14



Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez
Encargado de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Aurelio Juan Villaverde Aguilar

INFORME TÍTULADO:

" USO DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL MÓDULO DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ – INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO MANUEL SEOANE CORRALES - SAN JUAN DE LURIGANCHO – 2018".

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de Junio del 2018.

NOTA O MENCIÓN: 14



Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez
Encargado de Investigación