



Gestión administrativa y desempeño docente en la red N° 07 –
Ventanilla, Lima, año 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Giovanna Jackelin Cerón Vásquez

ASESOR:

Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2018

Dedicatoria

A mis padres e hijo, por su amor, su comprensión y apoyo incondicional para la realización de esta investigación.

Agradecimiento

A Dios, a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de ser un profesional con los conocimientos recibidos en esta gran institución.

A la Ugel de Ventanilla que me permitió trabajar con los docentes de sus diferentes Instituciones, siendo parte esencial para los resultados de esta investigación.

A los docentes, asesores y especialmente al Dr. Mitchell Alarcón Díaz quienes me guiaron en el desarrollo y culminación de esta tesis.

Presentación

Señores miembros del jurado:

La investigación tiene como título “Gestión administrativa y desempeño docente de la red N° 07 – Ventanilla, Lima, año 2018”. El objetivo general fue el determinar la relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente de la red N° 07 – Ventanilla, Lima, año 2018.

La investigación tiene como finalidad establecer la relación entre la gestión administrativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ugel de Ventanilla, 2018 en ella se busca demostrar la importancia de cada una de las variables en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como la relevancia en los diversos procesos de gestión administrativa. Dado que la teoría indica que las diversas formas de gestionar repercuten en el nivel del desempeño docente, lo menos que se podría esperar es que los procesos de gestión contribuyan al desarrollo de la educación.

En el presente estudio se incorporó como primer capítulo introductorio presentando las intenciones generales de la investigación, orientado a abordar planteamiento de problema, antecedentes, justificación, problemas y objetivos de la investigación; el segundo capítulo presenta el marco referencial, el tercer capítulo contiene la descripción de la hipótesis y las variables, el cuarto capítulo está orientado a la discusión de los resultados de la hipótesis, el quinto capítulo aborda las conclusiones, el sexto capítulo presenta las recomendaciones y finalmente se adjunta las referencias y anexos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

Índice

	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xix
I Introducción	
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Trabajos previos	18
1.2.1 Internacionales	18
1.2.2 Nacionales	19
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.3.1 Teorías relacionadas a la variable gestión administrativa	20
1.3.2 Importancia de la gestión administrativa	22
1.3.3 Aéreas básicas de la gestión administrativa	23
1.3.4 Enfoques de la gestión administrativa	23
1.3.5 Instrumentos de gestión educativa	25
1.3.6 Fortalezas de la gestión administrativa educativa	26
1.3.7 Propósito de la gestión administrativa educativa	27
Dimensiones de la gestión administrativa	27
Planificación	27
Organización	27
Dirección	28

Control	28
1.3.2 Teorías relacionadas a la variable desempeño docente	28
Dimensiones del desempeño docente	29
Preparación para el aprendizaje	29
Enseñanza para el aprendizaje	30
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	30
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	31
1.4 Formulación del problema	31
1.4.1 Problema general	31
1.4.2 Problemas específicos	32
1.5 Justificación	32
1.6 Hipótesis de la investigación	33
1.6.1 Hipótesis general	33
1.6.2 Hipótesis específicas	33
1.7 Objetivos de la investigación	34
1.7.1 Objetivo general	34
1.7.2 Objetivos específicos	34
II. Método	
2.1 Variables y Operacionalización	36
2.1.1 Definición conceptual de la variable gestión administrativa	36
2.1.2 Definición conceptual de la variable desempeño docente	37
2.2 Metodología	39
2.3. Tipo de estudio	39
2.4. Diseño de investigación	39
2.5 Método de investigación	40
2.6 Población, muestra y muestreo	40
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Validez y Confiabilidad	45
2.9 Métodos de análisis de datos	46
III. Resultados	48

IV. Discusión	66
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias	75
VIII. Anexos	78
Anexo 1: Artículo científico	79
Anexo 2: Matriz de consistencia	87
Anexo 3: Autorización para aplicar instrumentos	92
Anexo 4: Instrumentos	94
Anexo 5: Acta y turnitin	101
Anexo 6: Validez de los instrumentos	104
Anexo 7: Base de datos confiabilidad (Excel)	117
Anexo 8: Matriz de datos (SPSS)	119
Anexo 9: Base de datos (Excel)	128

Índice de tablas

		Página
Tabla 1.	Operacionalización de la variable gestión administrativa	37
Tabla 2.	Operacionalización de la variable desempeño docente	38
Tabla 3.	Distribución de la población	41
Tabla 4.	Cuestionario variable gestión administrativa	43
Tabla 5.	Escala valorativa del instrumento gestión administrativa	44
Tabla 6.	Cuestionario variable desempeño docente	44
Tabla 7.	Escala valorativa del instrumento desempeño docente	45
Tabla 8.	Prueba de confiabilidad de la variable gestión administrativa	46
Tabla 9.	Prueba de confiabilidad de la variable desempeño docente	46
Tabla 10.	Medidas de frecuencia de la variable Gestión administrativa	49
Tabla 11.	Medidas de frecuencia de la dimensión Planificación	50
Tabla 12.	Medidas de frecuencia de la dimensión Organización	51
Tabla 13.	Medidas de frecuencia de la dimensión Dirección	52
Tabla 14.	Medidas de frecuencia de la dimensión Control	53
Tabla 15.	Medidas de frecuencia de la variable Desempeño docente	54
Tabla 16.	Medidas de frecuencia de la dimensión Preparación para el aprendizaje	55
Tabla 17.	Medidas de frecuencia de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje	56
Tabla 18.	Medidas de frecuencia de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	57
Tabla 19.	Medidas de frecuencia de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	58
Tabla 20.	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión administrativa y el desempeño docente	59
Tabla 21.	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión administrativa y la dimensión preparación para Participación en la gestión de la escuela articulada a	60

	la comunidad	
Tabla 22.	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión administrativa y la dimensión enseñanza para el aprendizaje	62
Tabla 23.	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión administrativa y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	63
Tabla 24.	Relación no paramétrica Rho de Spearman entre Gestión administrativa y la dimensión el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	64

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Fortalezas de la gestión administrativa	26
Figura 2. Diseño de investigación correlacional	40
Figura 3. Clasificación de la estadística	47
Figura 4. Gráfico de barras de la variable Gestión administrativa	49
Figura 5. Gráfico de barras de la dimensión Planificación	50
Figura 6. Gráfico de barras de la dimensión Organización	51
Figura 7. Gráfico de barras de la dimensión Dirección	52
Figura 8. Gráfico de barras de la dimensión Control	53
Figura 9. Gráfico de barras de la variable Desempeño docente	54
Figura 10. Gráfico de barras de la dimensión preparación para el aprendizaje	55
Figura 11. Gráfico de barras de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	56
Figura 12. Gráfico de barras de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	57
Figura 13. Gráfico de barras de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	58

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente de la red N° 07 – Ventanilla, Lima, año 2018. El tipo de investigación se basó en un tipo básico. El diseño aplicado fue no experimental transversal, descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo y un método hipotético deductivo, Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta.

Los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios diseñados en la escala de Likert para ser respondido según la escala de valores de cada variable. El diseño de la investigación es de tipo experimental y de nivel explicativo. La población estuvo conformada por 265 docentes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de la red 07 - Ventanilla, con una muestra no probabilística de 161 docentes. la misma que se obtuvo a través del muestreo probabilístico. La técnica empleada fue la observación, se aplicó pre test y postest sometidos a la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach, se obtuvo ,902 para la variable Gestión administrativa ,902 para la variable desempeño docente; la validez fue evaluada por juicio de expertos (3) obteniendo el resultado de aplicable. Se estableció el contraste de la hipótesis general mediante la regresión lineal y para el contraste de las cuatro primeras hipótesis específicas se utilizó la prueba de escala de Likert para ser respondido según la escala de valores de cada variable.

Posteriormente del procedimiento de datos y habiendo realizado la contrastación de hipótesis general, se obtuvo la siguiente conclusión: existe relación significativa entre la variable gestión administrativa y la variable desempeño docente de la red N° 07 – Ventanilla, Lima, año 2018, tal como se puede observar en los resultados de la prueba de spearman ($p=0.000$; $Rho=,529$).

Palabras Clave: Gestión administrativa y desempeño docente

Abstract

The purpose of this investigation was to determine the relationship between the administrative management and the teaching performance of the network No. 07 - Ventanilla, Lima, year 2018. The type of research was based on a basic type. The applied design was non-experimental transversal, descriptive correlational with a quantitative approach and a hypothetical deductive method. For the data collection the survey technique was used.

The instruments used were two questionnaires designed on the Likert scale to be answered according to the scale of values of each variable. The design of the research is of an experimental type and of an explanatory level. The population was made up of 265 teachers from public educational institutions at the initial level of the 07 - Ventanilla network, with a non - probabilistic sample of 161 teachers. the same one that was obtained through probabilistic sampling. The technique used was observation, pre test and post test were applied to Cronbach's alpha reliability test, 902 were obtained for the administrative management variable, 902 for the variable teacher performance; the validity was evaluated by expert judgment (3) obtaining the applicable result. The contrast of the general hypothesis was established by linear regression and for the contrast of the first four specific hypotheses the Likert scale test was used to be answered according to the scale of values of each variable.

After the data procedure and having made the general hypothesis test, the following conclusion was obtained: there is a significant relationship between the administrative management variable and the teaching performance variable of the network No. 07 - Ventanilla, Lima, year 2018, as it can be observe in the results of the spearman test ($p = 0.000$; $Rho = , 529$).

Keywords: Administrative management and teaching performance.



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS
TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Mitchell Alarcón Díaz, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "Gestión administrativa y desempeño docente en la red N° 07 – Ventanilla, Lima, año 2018" de la estudiante : Giovanna Jackelin Cerón Vásquez; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 25% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 11 de julio del 2018


Mitchell Alarcón Díaz
DNI: 09728050

